

LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, PERÍODO 2018

THE TEACHING METHODS AND LEARNING OF STUDENTS OF THE FACULTY OF SCIENCE OF ADMINISTRATION OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF THE CENTER OF PERU, 2018

Florencio Quiñones Peinado, Irma Mercedes Ramos Vila

^a Instituto de Investigación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín - Perú.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO	Resumen
<p><i>Recibido: 10.09.2019</i> <i>Aceptado: 10.11.2019</i> <i>Publicado: 15.11.2019</i></p> <hr/> <p>PALABRAS CLAVE</p> <p><i>métodos de enseñanza, aprendizaje, estrategias.</i></p> <hr/> <p>KEYWORDS</p> <p><i>Teaching methods, learnig, strategies</i></p>	<p>El presente trabajo de investigación titulado “Los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú, período 2018” se realizó con el propósito de conocer la influencia que existe de los métodos de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes de nivel superior; el estudio se aborda de un objetivo general como es determinar la influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje. La hipótesis que ha guiado la investigación se ha planteado de la siguiente manera: existe influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la administración de la universidad nacional del centro del Perú.</p> <p>En el estudio se ha utilizado el método científico, la investigación es de tipo básica, de nivel explicativo descriptivo y se planteó el diseño de investigación no experimental, para el estudio se ha tomado en consideración docentes, estudiantes y administrativos. Se analizó una muestra-trabajo censal de 34 docentes de la Facultad, la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios de 40 ítems, con un nivel de significancia del 5%, calculado a través del estadístico de regresión lineal con el enfoque del Fisher. Asimismo, se ha analizado el rendimiento de los estudiantes durante el año del 2018, utilizando las actas de evaluación de la Facultad de los semestres 2018-I y 2018-II, que forma parte de la presente investigación.</p> <p>Entre los resultados encontrados se destaca que existe influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje en los estudiantes de la facultad de ciencias de la administración de la universidad nacional del centro del Perú.</p> <p>Luego de las conclusiones, se ha planteado como recomendaciones los siguientes aspectos: Desarrollar, capacitar y especializar permanentemente a los docentes de todos los niveles, categorías y condiciones, así como al personal administrativo.</p>

Desarrollar programas permanentes dirigidos a los docentes en interrelación personal universitaria, evaluación, investigación y de gestión

En este proceso los actores deben comprometerse con el mejoramiento continuo de la labor universitaria, o que ha de pasar, por etapas que nos conduzcan a una acreditación y certificación. Siendo una de las etapas críticas la autoevaluación, que se ha dado, inicio no obstante la existencia de limitaciones.

Abstract

This research work entitled "The teaching methods and learning of students of the Faculty of Science of Administration of the National University of the Center of Peru, 2018" was carried out in order to understand the influence of teaching methods and the learning of students at higher level; the study addresses a general objective such as determining the influence of teaching methods on learning. The hypothesis that has guided the research has been raised as follows: there is influence of the teaching methods in the learning of the students of the Faculty of Sciences of the administration of the national university of the center of Peru. In the study the scientific method was used, the research was of a basic type, of descriptive explanatory level and the design of non experimental research was proposed, for the study teachers were taken into consideration, students and administrators. We analyzed a sample-work census of 34 teachers of the Faculty, the data collection was carried out by means of questionnaires of 40 items, with a level of significance of 5%, calculated through the linear regression statistic with the Fisher approach. Student performance during the year 2018 has also been analysed, using the Faculty's assessment reports for the 2018-I and 2018-II semesters, which is part of this research. Among the results found, it is noted that there is influence of teaching methods in the learning of students of the faculty of science of the administration of the national university of the center of Peru.

Hollowing the conclusions, the following points have been made as recommendations: to develop, train and specialize teachers at all levels, categories and conditions, as well as administrative staff. Develop permanent programs aimed at teachers in personal university interaction, evaluation, research and management In this process the actors must commit themselves to the continuous improvement of the university work, or that has to pass through stages that lead to accreditation and certification. As one of the critical stages, self evaluation has been initiated, despite the existence of limitations.

1. Introducción

El presente trabajo de investigación intitulado "Los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú, período 2018" pretende determinar la influencia que existe de los métodos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Administración, de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Una de las formas de obtener los datos en la presente investigación ha sido mediante la aplicación de una encuesta para conocer cuál es la influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes que debe responder a las necesidades reales de los estudiantes y atender los requerimientos de los usuarios en este caso de las organizaciones públicos y privados en base a una sintonía entre las Instituciones que forman los profesionales y las organizaciones que utilizan los servicios de los mismos y que debe existir una relación entre

ambos, evitando las existentes en la actualidad. De otro lado en la actualidad la Facultad de Ciencias de la Administración viene desarrollando sus actividades académicas en base a los diseños curriculares por un lado la del año 2012 vigente y que terminará en forma gradual y el diseño del año del 2018, que ha entrado en vigencia en el año 2018, de esta manera reemplazando al plan curricular del año del 2012, basada en una evaluación minuciosa de su contenido y de los métodos y técnicas de enseñanza en la Facultad a fin de ser mejorado las incoherencias y vacíos para introducir cambios en las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se practican, y otros factores que deben ser atendidos de acuerdo con el avance de la ciencia así como las necesidades reales de la Facultad y el mercado laboral.

A la fecha la Facultad se encuentra en un proceso de implementación de la nueva Ley Universitaria No. 30220, así como en proceso la acreditación y, las universidades en el país con la finalidad de propender la formación de profesionales de alta calidad con servicios educativos de la más alta calidad; acción que se ha iniciado con el licenciamiento de la Universidad Nacional del Centro del Perú, y que asume una nueva responsabilidad, en el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad.

2. Materiales y métodos

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado como método general el método científico – básico, y como método específico el método inductivo y deductivo, complementándose por una investigación descriptiva. Para la obtención de los datos se han realizado trabajos de observación y documental a la población determinada previamente, de acuerdo a las necesidades que se presentaron.

El tipo de investigación, es descriptivo correlacional, de acuerdo a la naturaleza del trabajo y para determinar la correlación entre las variables determinados.

Diseño metodológico

La investigación corresponde a una investigación no experimental por cuanto se han desarrollado para plantear una propuesta para la mejora de la calidad de la formación profesional en la Facultad.

a) Población y Muestra

La población está constituida por los docentes y personal administrativo de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La Facultad cuenta con una población de 35 docentes y 3 trabajadores administrativos.

Muestra. Para el presente trabajo de investigación se ha considerado 28 docentes, excluyendo a los que se encontraban con licencia por diferentes motivos. Del mismo modo se ha contado con 3 trabajadores administrativos, y se trabajará en forma censal, en ambos casos.

b) Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Para la selección de datos se ha utilizado la encuesta, evaluación del desempeño y observación directa de documentos para determinados casos, así como otros que fueran necesarios y de aplicabilidad, según el caso.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información obtenida se ha sometido a su tratamiento utilizando las técnicas correspondientes, a fin de obtener los resultados deseados: técnicas estadísticas y la computadora empleando el software de Microsoft Excel.

d) Materiales y equipo a utilizar

Los materiales y equipos que se han utilizado son: materiales de escritorio papeles, lapiceros, calculadora, tableros, así como materiales impresos para la aplicación de cuestionarios entrevistas y otros.

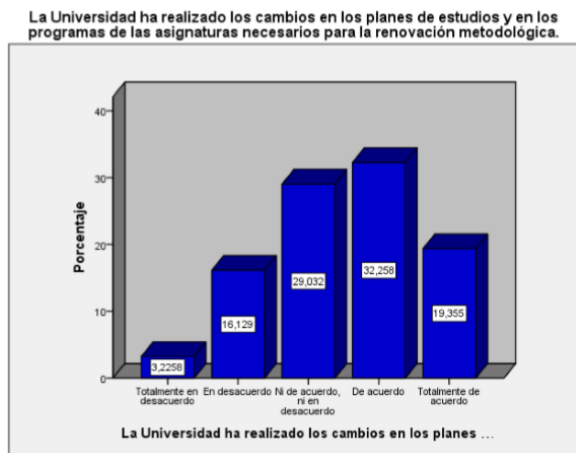
3. Resultados

El análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente. En este análisis deben mostrarse las implicaciones de la investigación realizada para futuras teorías e investigaciones (Bernal 2010 p. 220).

El uso del Chi cuadrado suele emplearse primordialmente para establecer la relación entre dos o más variables de corte cualitativo, como es el caso del presente estudio.

Dimensiones de la variable Metodología de Enseñanza

Pregunta N° 1.



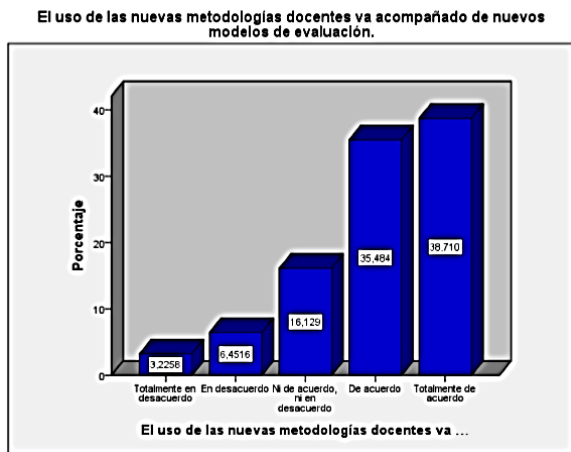
Interpretación: De la primera pregunta se observa que el 32% mencionan estar de acuerdo con los cambios que ha implementado la universidad y 29% son indiferentes.

Pregunta N° 2.



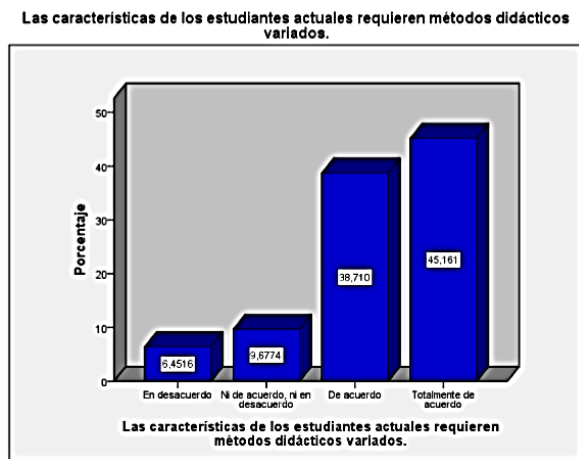
Interpretación: De la segunda pregunta se observa que la mayoría está de acuerdo con las metodologías de enseñanza.

Pregunta N° 3



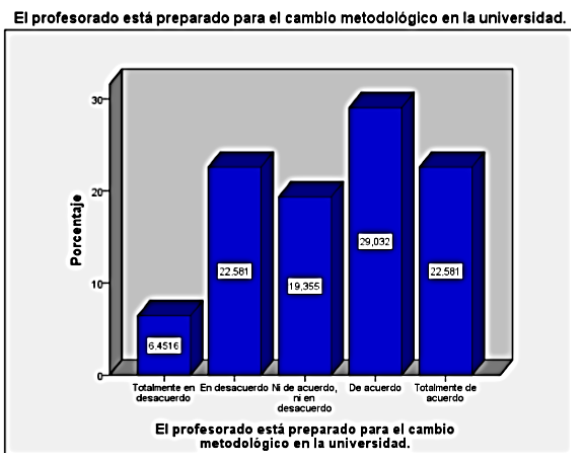
Interpretación: El 35% y el 38% están de acuerdo con las nuevas metodologías de los docentes.

Pregunta N° 4



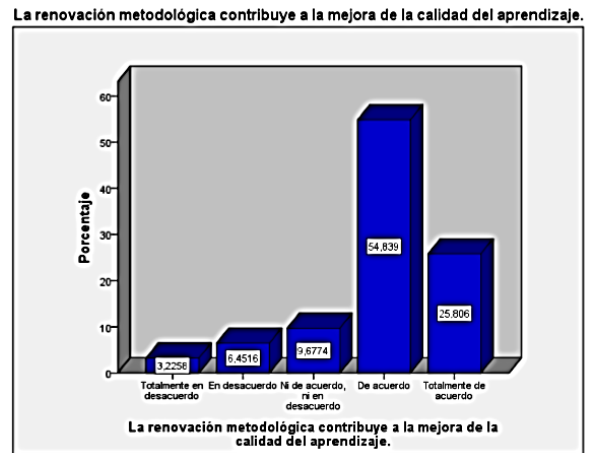
Interpretación: El 45% están totalmente de acuerdo en el que los estudiantes necesitan métodos didácticos.

Pregunta N° 5



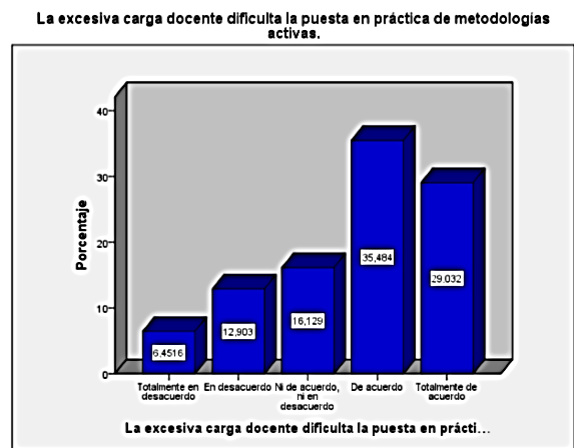
Interpretación: Un 29% están preparado para los cambios metodológicos.

Pregunta N° 6



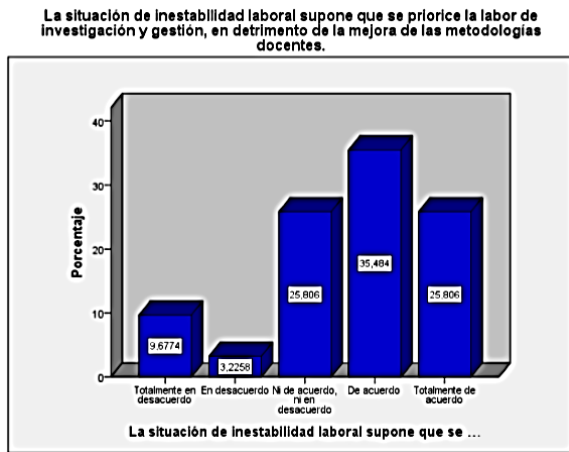
Interpretación: El 54% está de acuerdo que la renovación metodológica contribuye en la mejora de la calidad de aprendizaje.

Pregunta N° 7



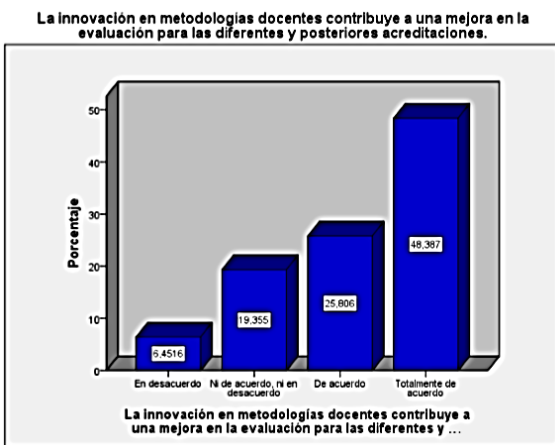
Interpretación: El 35% está de acuerdo que la excesiva carga docente dificulta la labor.

Pregunta N° 8



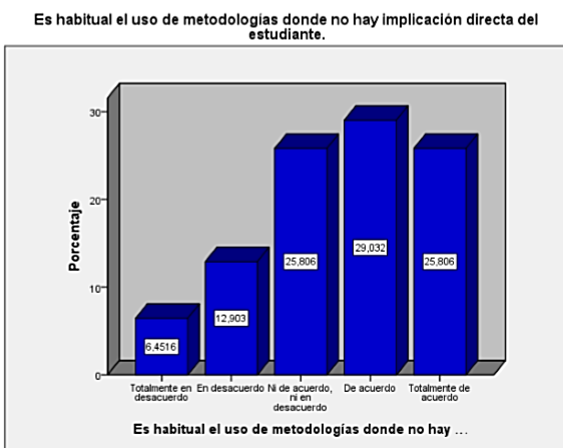
Interpretación: El 35% está de acuerdo que se priorice investigación.

Pregunta N° 9



Interpretación: El 48% está muy de acuerdo que la innovación mejora su desarrollo y desempeño

Pregunta N° 10



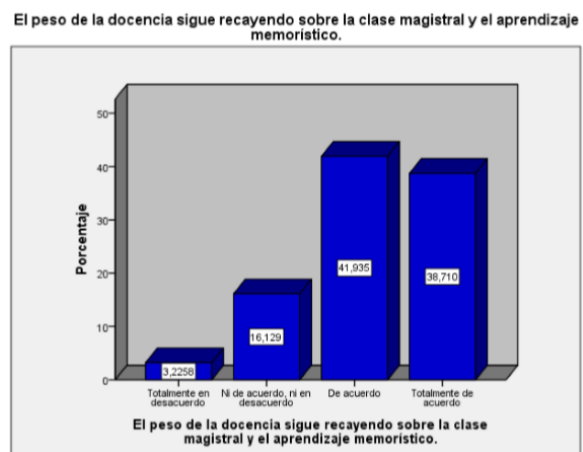
Pregunta N° 11



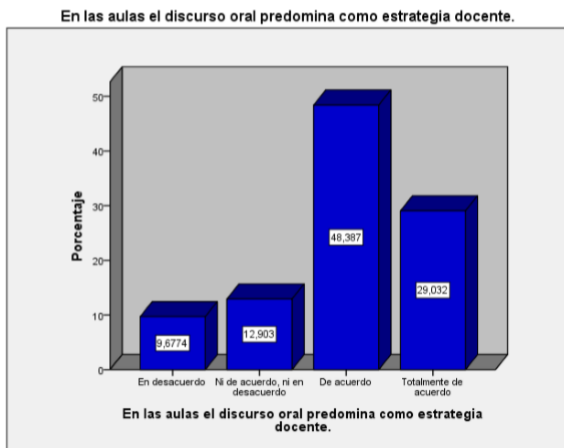
Pregunta N° 12



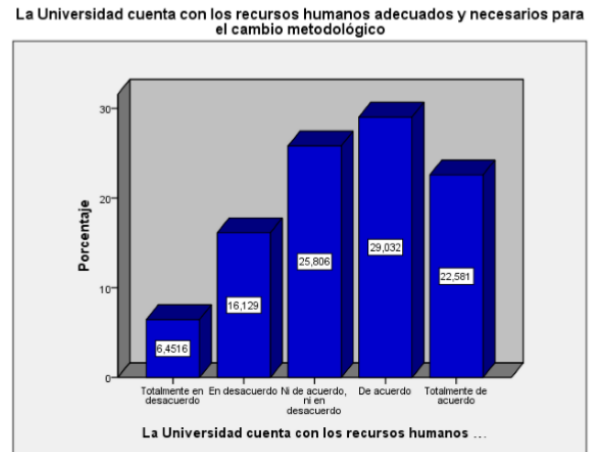
Pregunta N° 13



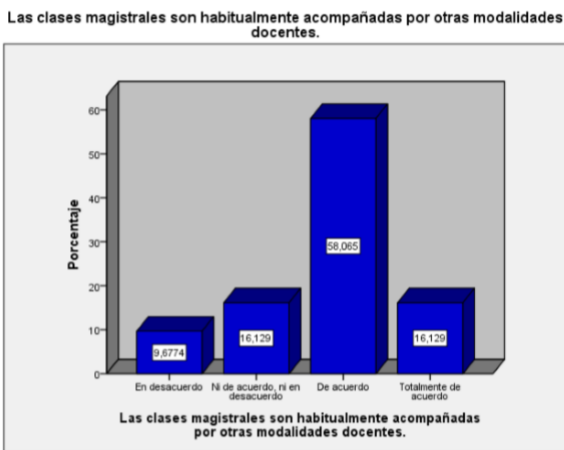
Pregunta N° 14



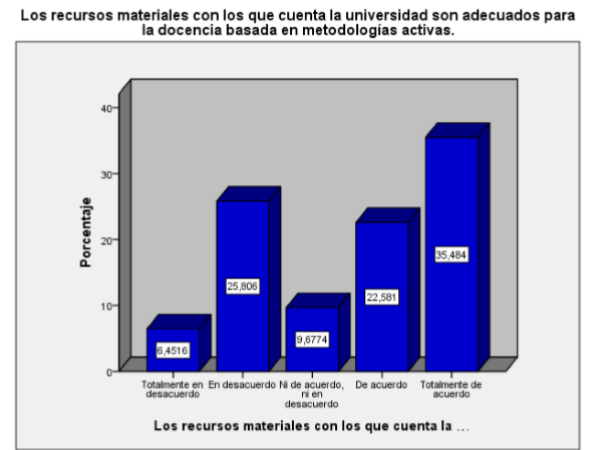
Pregunta N° 17



Pregunta N° 15



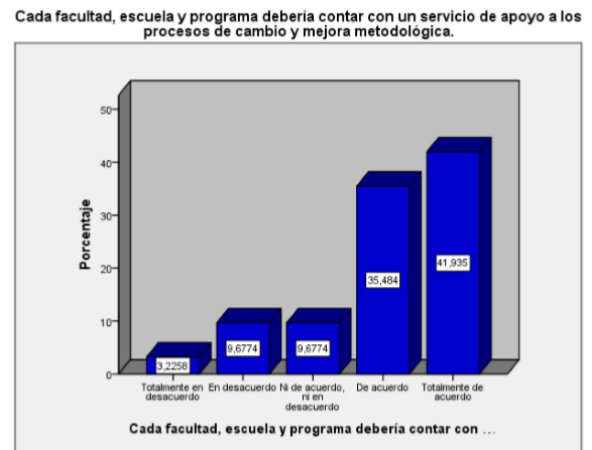
Pregunta N° 18



Pregunta N° 16

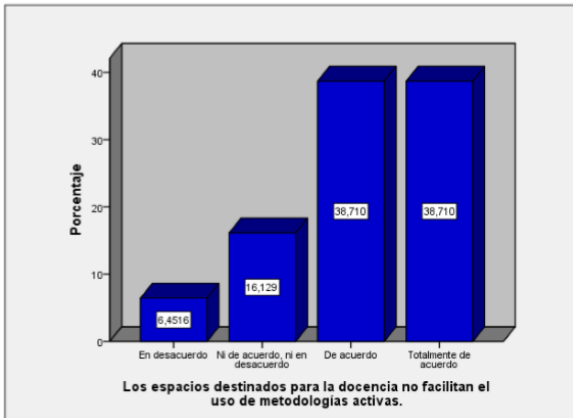


Pregunta N° 19



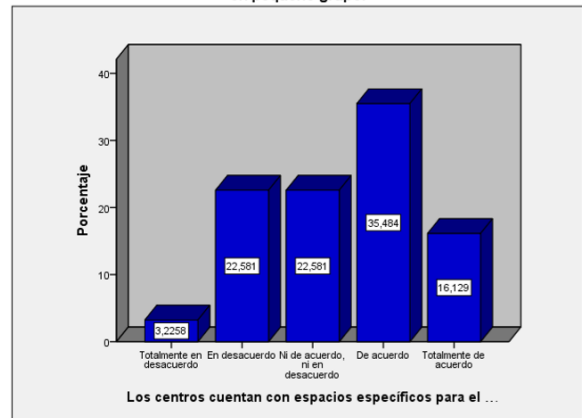
Pregunta N° 20

Los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas.



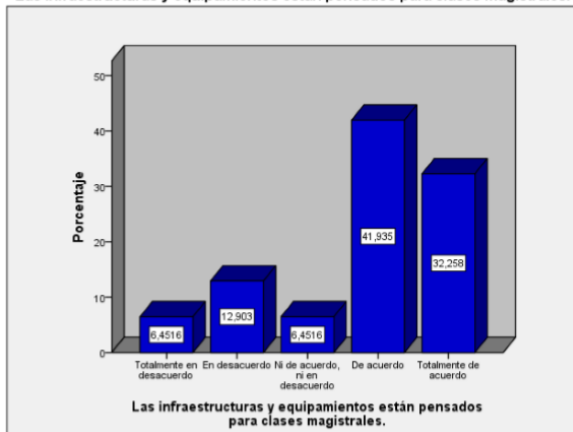
Pregunta N° 23

Los centros cuentan con espacios específicos para el desarrollo de seminarios en pequeño grupo.



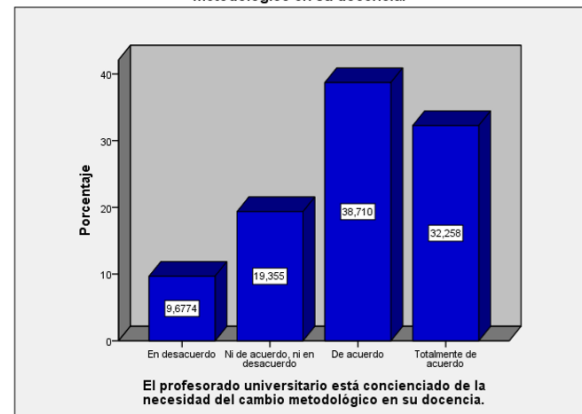
Pregunta N° 21

Las infraestructuras y equipamientos están pensados para clases magistrales.



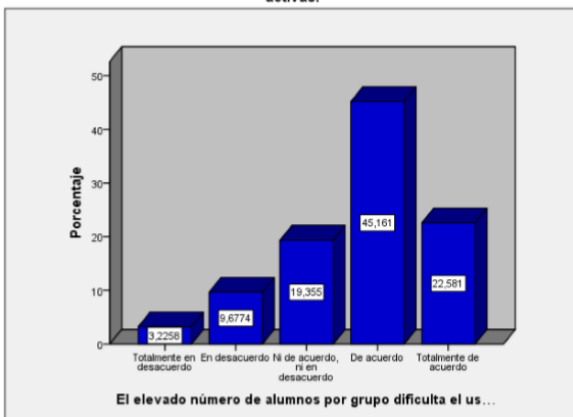
Pregunta N° 24

El profesorado universitario está concienciado de la necesidad del cambio metodológico en su docencia.



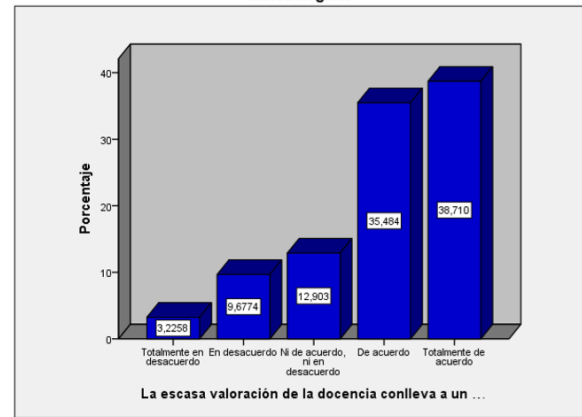
Pregunta N° 22

El elevado número de alumnos por grupo dificulta el uso de metodologías activas.

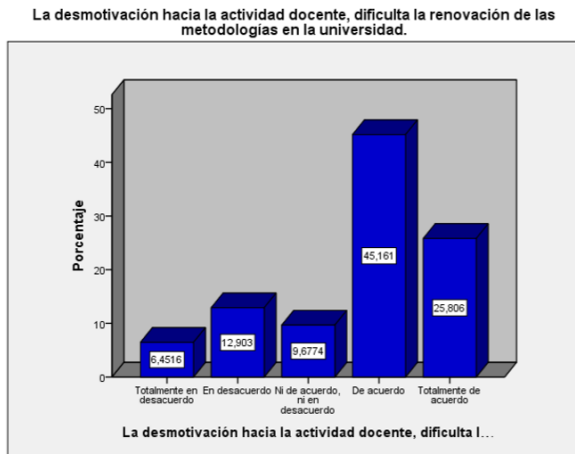


Pregunta N° 25

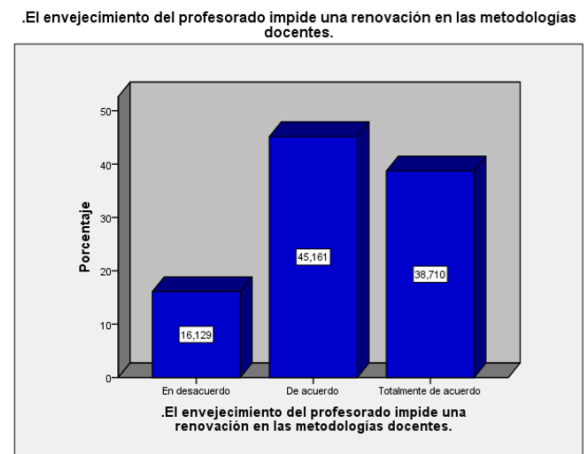
La escasa valoración de la docencia conlleva a un desánimo por el cambio metodológico.



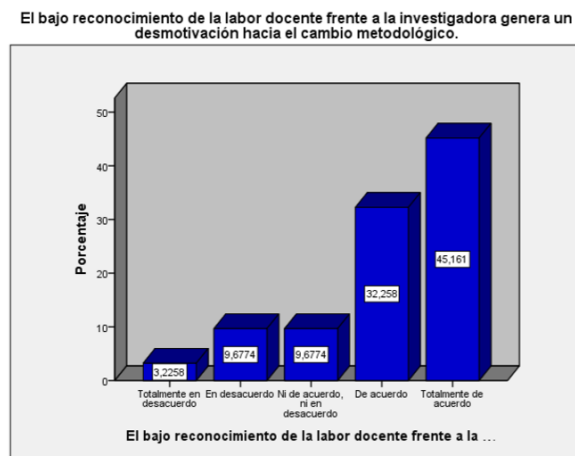
Pregunta N° 26



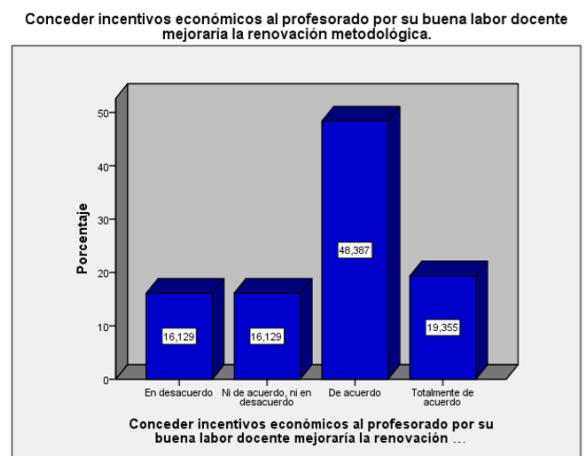
Pregunta N° 29



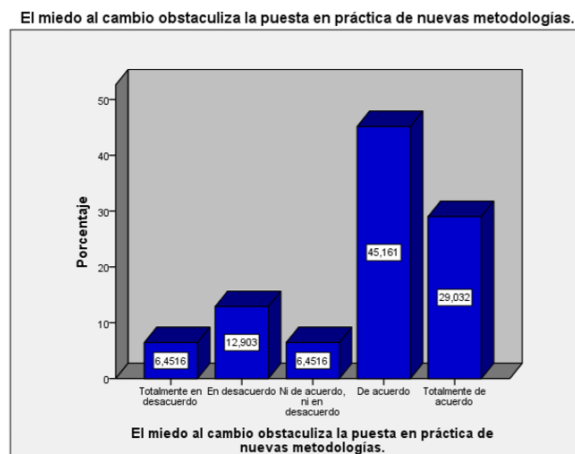
Pregunta N° 27



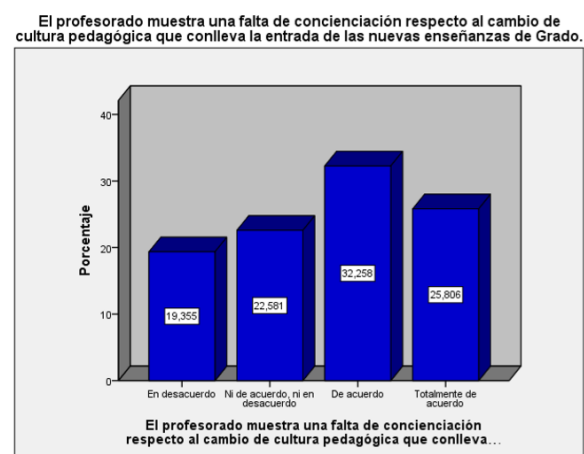
Pregunta N° 30



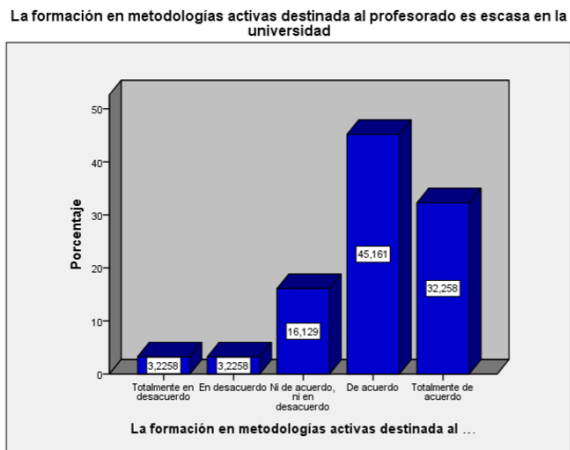
Pregunta N° 28



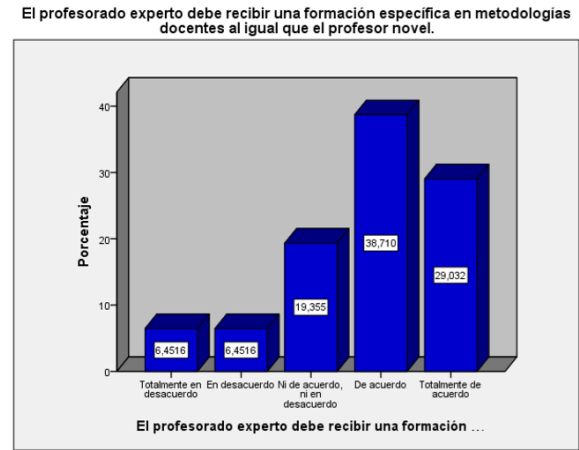
Pregunta N° 31



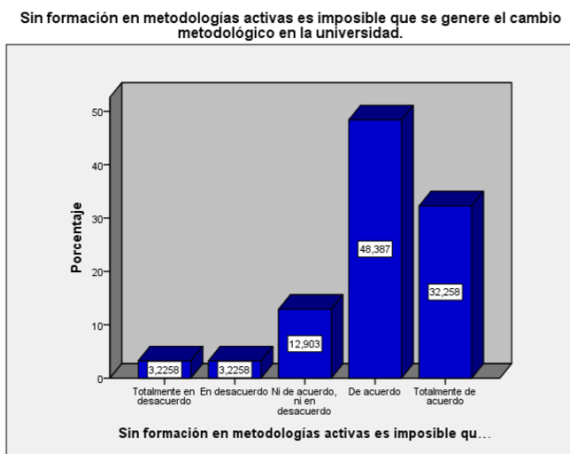
Pregunta N° 32



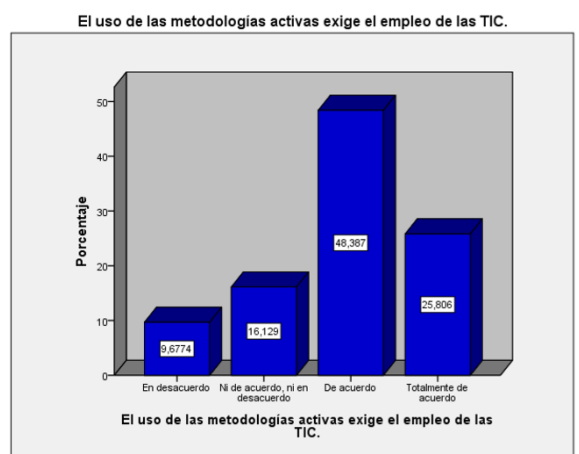
Pregunta N° 35



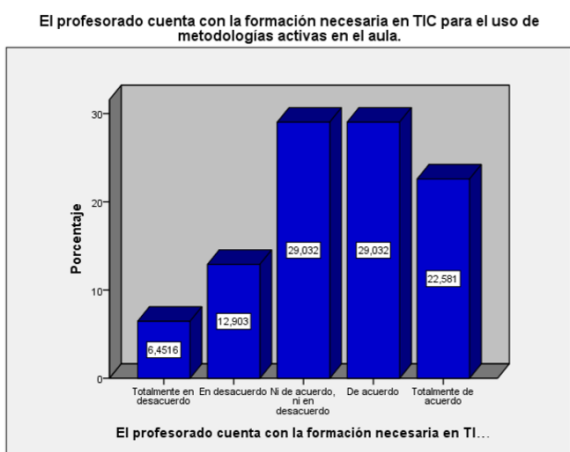
Pregunta N° 33



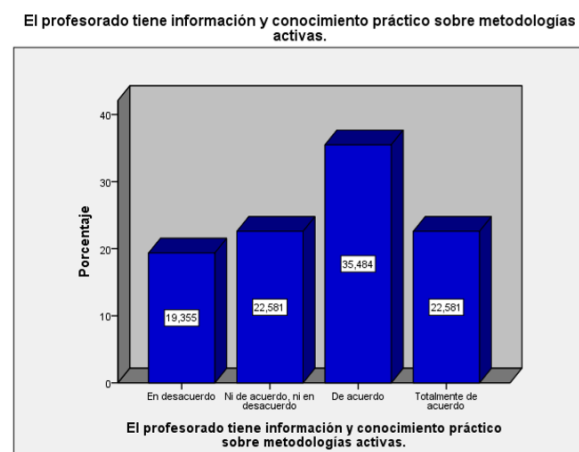
Pregunta N° 36



Pregunta N° 34



Pregunta N° 37

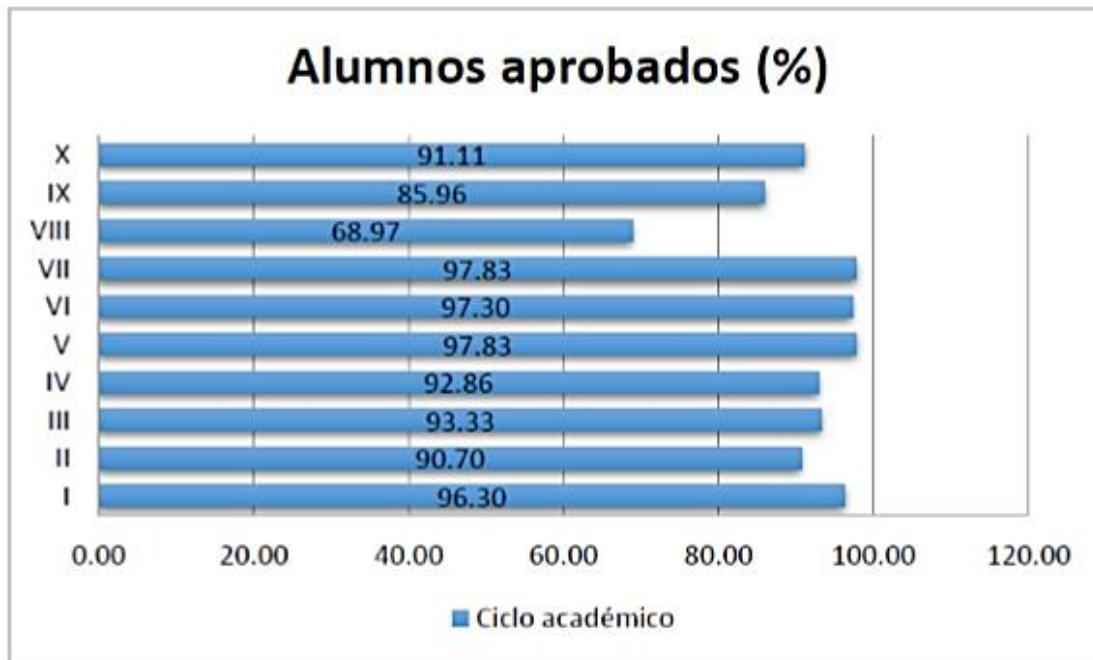


4. Discusión de resultados

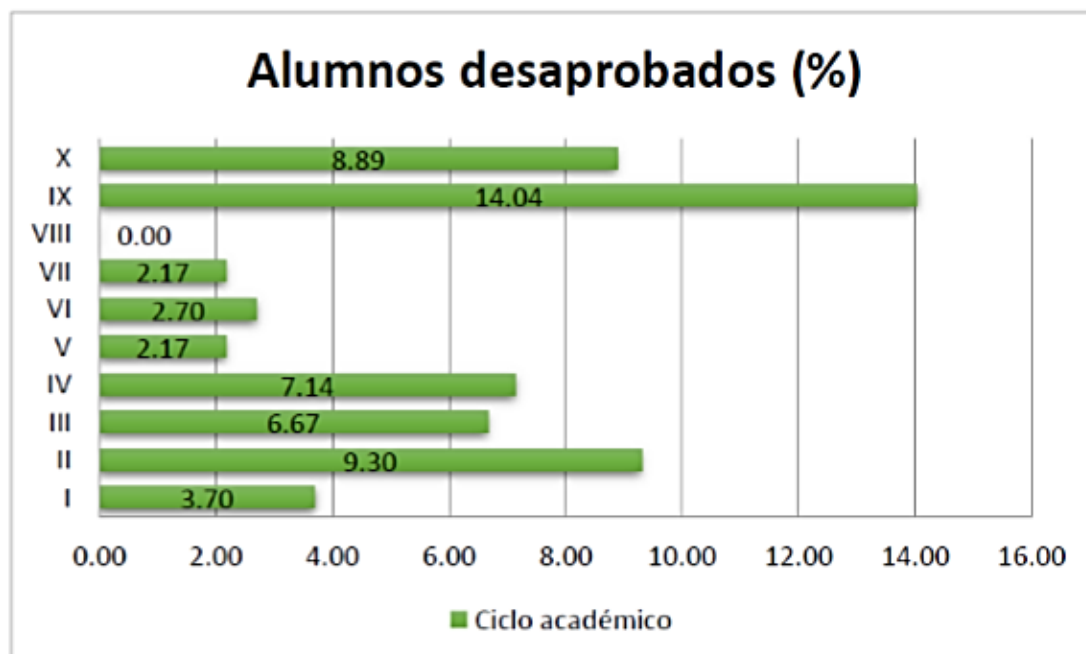
Dimensiones de la variable resultado académico

a) Nivel de alumnos aprobados y desaprobados

Según los resultados académicos del año 2018, se observan los siguientes resultados académicos:



Interpretación: Se observa un alto porcentaje de alumnos aprobados, lo que evidencia que los cambios establecidos en la universidad, asimismo las nuevas metodologías aplicadas permiten estos resultados positivos.



Interpretación: El nivel de alumnos desaprobados son mínimos, el noveno semestre presenta el mayor porcentaje de desaprobados, pero es poco significativo.

Interpretación: El nivel de alumnos desaprobados son mínimos, el noveno semestre presenta el mayor porcentaje de desaprobados, pero es poco significativo.

5. Conclusión

- Se demostró que Los métodos de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018.
- Asimismo, se concluye que Los métodos de enseñanza que se aplican en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración, de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018, son diversos.
- También se puede decir que Las características de los métodos de enseñanza a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración, de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2018, son diversos.

Agradecimientos: Los autores pueden reconocer a las personas o instituciones que han contribuido de alguna manera con la investigación.

Referencias bibliográficas

COMBETA, Oscar 1971 Planeamiento Curricular. Editorial Lozada, Buenos Aires

KEMP, Jorroid. Planeamiento Didáctico 1972 Editorial Diana, México.

KLAUS, David Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. 1972, Editorial, Trillas, México.

UNCP. CECAP. Didáctica Universitaria. 1997 Editorial UNCP Huancayo.

HASHAVIAH, George A: J. Curso Taller para Académicos Universitarios UNCP. 1998.