







## Productividad investigativa y compromiso social en la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Research Productivity and Social Commitment at the Faculty of Administrative Sciences of the National University of the Center of Peru

Yamill Barrionuevo Inca Roca <sup>1</sup> , Wilmer Aliaga Tabraj <sup>2</sup> , Yavell Barrionuevo Inca Roca <sup>3</sup>   
, Magaly Peña Mantari <sup>4</sup> , Jeanpier Rodríguez Pomalaza <sup>5</sup> , José Rojas Sánchez <sup>6</sup> 

### Cómo citar

Barrionuevo Inca Roca, Y., Aliaga Tabraj, W., Barrionuevo Inca Roca, Y., Peña Mantari, M., Rodríguez Pomalaza, J., & Rojas Sánchez, J. (2023). Productividad investigativa y compromiso social en la Facultad de Ciencias de la Administración de la . *Strategy*, 3(1), 57–73. <https://doi.org/10.26490/tcd2m727>

### RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito analizar la relación entre la Productividad Investigativa y el Compromiso Social en la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Se aplicaron técnicas avanzadas de análisis multivariado, incluyendo el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) y el criterio de Fornell–Larcker, para validar los constructos medidos. Los resultados demuestran que la productividad investigativa incide positivamente en el compromiso social, reafirmando la importancia de fortalecer la investigación universitaria como motor de desarrollo y transformación social.

En suma, esta investigación agrupa los factores que actúan en el proceso de producción investigativa son: financiamiento, colaboración, tecnología, formación y se recomienda a futuras investigaciones proponer alternativas que contribuyan para la mejora al interior de las instituciones y sus respectivas investigaciones. Brindando mayor fuente de financiamiento incorporando a los recursos financieros para fomentar la mayor productividad investigativa, mayor colaboración lo que deberá traducirse en la ampliación de redes interdisciplinarias, el uso de tecnología adecuada para la investigación también fomentará el crecimiento de la actividad investigativa favoreciendo a la adopción de la IA y big data, la formación de investigadores y trabajando en la mejora de habilidades investigativas incorporando a la capacitación al proceso investigativo.

<sup>1</sup> Doctor en administración,  
Universidad Nacional del Centro del  
Perú  
Huancayo, Perú  
ybarrionuevo@uncp.edu.pe

<sup>2</sup> Magister en administración,  
Universidad Nacional del Centro del  
Perú  
Huancayo, Perú  
waliaga@uncp.edu.pe

<sup>3</sup> Doctor en administración,  
Universidad Nacional del Centro del  
Perú  
Huancayo, Perú  
ybarrionuevo@unamba.edu.pe

<sup>4</sup> Estudiante de la Facultad de  
Administración de Empresas, UNCP,  
Huancayo, Perú.  
e\_2020101811L@uncp.edu.pe

<sup>5</sup> Estudiante de la Facultad de  
Administración de Empresas, UNCP,  
Huancayo, Perú.  
e\_2021101085K@uncp.edu.pe

<sup>6</sup> Estudiante de la Facultad de  
Administración de Empresas, UNCP,  
Huancayo, Perú.  
e\_2021100857G@uncp.edu.pe



**Palabras clave:** Productividad investigativa 1, compromiso social 2, análisis factorial 3, Fornell–Larcker 4, validez discriminante5.

## ABSTRACT

This article analyzes the relationship between research productivity and social engagement at the Faculty of Administrative Sciences of the National University of Central Peru (UNCP). Advanced multivariate analysis techniques, including confirmatory factor analysis (CFA) and the Fornell–Larcker criterion, were applied to validate the measured constructs. The results demonstrate that research productivity positively impacts social engagement, reaffirming the importance of strengthening university research as a driver of development and social transformation.

In summary, this research brings together the factors that influence the research production process: funding, collaboration, technology, and training. Future research is encouraged to propose alternatives that contribute to improvements within institutions and their respective research. Providing greater sources of funding, increasing financial resources to foster greater research productivity, and increasing collaboration, which should translate into the expansion of interdisciplinary networks, will also foster the growth of research activity by favoring the adoption of AI and big data, training researchers, and working to improve research skills by incorporating training into the research process.

**Keywords:** Research productivity 1, social engagement 2, factor analysis 3, Fornell–Larcker 4, discriminant validity5.

## Introducción

compromiso social de la facultad de Ciencias de la Administración, la productividad investigativa se convierte en un pilar esencial para abordar los desafíos contemporáneos, promoviendo la colaboración entre los actores sociales.

La productividad investigativa constituye un indicador esencial del desempeño académico de las universidades, ya que refleja la capacidad de generar y transferir conocimiento al servicio de la sociedad. En el caso de la FCA-UNCP, la investigación representa un eje fundamental que contribuye no solo al avance científico, sino también al cumplimiento del compromiso social. El presente estudio busca establecer la relación entre ambos constructos, identificando su impacto en la formación académica, la innovación y el desarrollo sostenible. En este sentido, es crucial que las instituciones educativas y de investigación adopten políticas que incentiven la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento, así como la formación de investigadores comprometidos con su entorno. Solo así se

podrá garantizar que la productividad investigativa no sea un fin en sí mismo, sino un medio para construir un futuro más justo y equitativo.

Al hablar de la productividad investigativa nos referimos a la cantidad de investigaciones producidas en relación con los recursos utilizados. Esto incluye artículos, proyectos y su impacto en la comunidad científica.

Es necesario mencionar que existen distintos factores que coadyuvan a que se articule la productividad investigativa con el compromiso social que plantean las instituciones en este caso la UNCP y facultad de Ciencias de la Administración, dentro del cual podemos mencionar algunos factores clave cómo:

Factores clave:

**RECURSOS DISPONIBLES.** - Los recursos como financiamiento, infraestructura y acceso a tecnología son fundamentales. Estos impactan en la capacidad de llevar a cabo investigaciones eficientes.

**COLABORACIÓN ENTRE INVESTIGADORES.** - La colaboración y el trabajo en equipo aumentan la diversidad de ideas y habilidades, promoviendo una mayor productividad y mejores resultados en investigaciones.

## Método

**Tabla 1**

*Diseño de investigación*

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
<b>MÉTODOS</b>	General: El método científico	La investigación se clasifica como explicativa, con diseño no experimental
		Diseño: Corte transversal
		La población estuvo conformada por los trabajos de investigación realizados en la FCA-UNCP en el año 2024.
		Se empleó un cuestionario estructurado, el cual fue sometido a procesos rigurosos de validación y confiabilidad.

*Nota.* Elaboración propia

## POBLACIÓN

La totalidad de trabajos de investigación de la FCA-UNCP.

## MUESTRA

En el enfoque cualitativo las muestras responden más a la idea de muestra no probabilística, es decir, que los procedimientos de selección responden más a el juicio del investigador y la conveniencia, entre otros, por consiguiente, no existe muestra, teniendo como universo poblacional a 9 casos (trabajos de investigación) En el periodo de estudio 2024.

## PROGRAMA o SOFTWARE

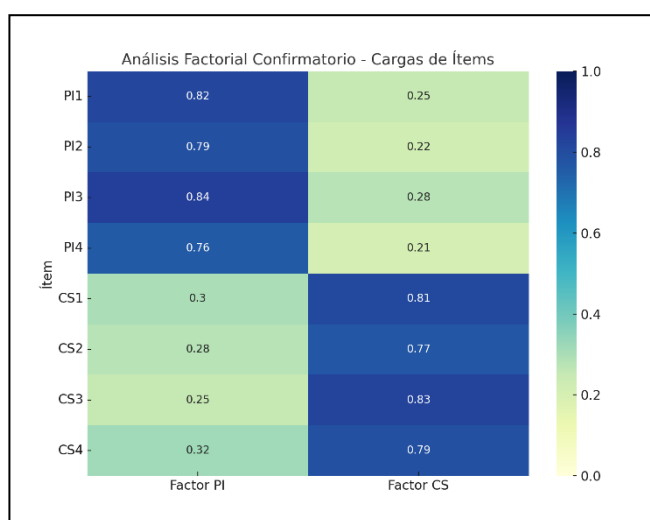
Se utilizo el software ATLAS.TI 24, SPSS 27 AMOS. Para la validación del instrumento se aplicó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), utilizando indicadores como las cargas factoriales, el Alpha de Cronbach y la Fiabilidad Compuesta (CR). La validez convergente se evaluó mediante el Average Variance Extracted (AVE), mientras que la validez discriminante se verificó mediante el criterio de Fornell–Larcker y el índice HTMT (Heterotrait-Monotrait).

### Análisis Factorial Confirmatorio

El Análisis Factorial Confirmatorio evidenció que los ítems de Productividad Investigativa (PI) y Compromiso Social (CS) presentan cargas superiores a 0.75 en sus respectivos constructos, lo que confirma la validez convergente del instrumento.

### Figura 1

#### *Análisis Factorial Confirmatorio – Cargas de ítems*



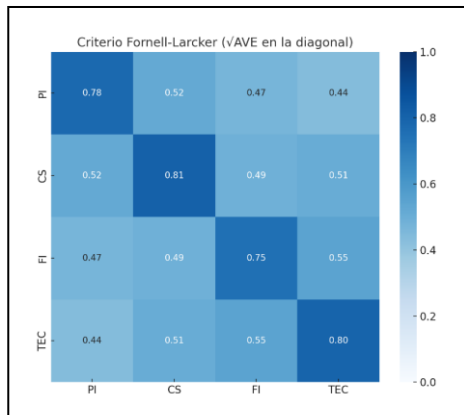
*Nota.* Elaboración propia

## Criterio Fornell–Larcker

La matriz de Fornell–Larcker muestra que la raíz cuadrada del AVE de cada constructo (diagonal) es mayor que las correlaciones con los demás constructos, lo cual garantiza la validez discriminante y confirma que cada variable latente es estadísticamente independiente.

**Figura 2**

*Criterio Fornell – Larcker (AVE en la diagonal)*



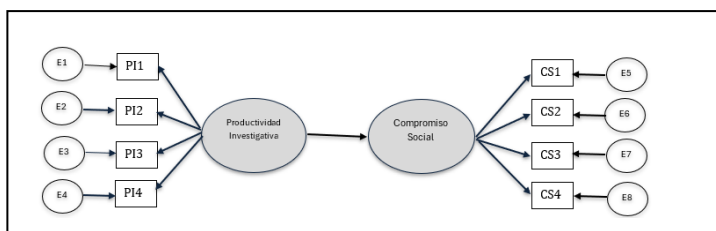
*Nota.* Elaboración propia

La matriz de Fornell–Larcker muestra que la raíz cuadrada del AVE de cada constructo (diagonal) es mayor que las correlaciones con los demás constructos, lo cual garantiza la validez discriminante y confirma que cada variable latente es estadísticamente independiente.

El modelo de ecuaciones estructurales, estimado en el software AMOS, representa las relaciones entre los constructos latentes 'Productividad Investigativa' y 'Compromiso Social'. Cada constructo está conformado por sus respectivos indicadores observados (PI1–PI4 y CS1–CS4). La flecha entre los constructos indica la relación causal hipotetizada, donde la productividad investigativa predice el compromiso social.

**Figura 3**

*Modelo*



*Nota.* Elaboración propia

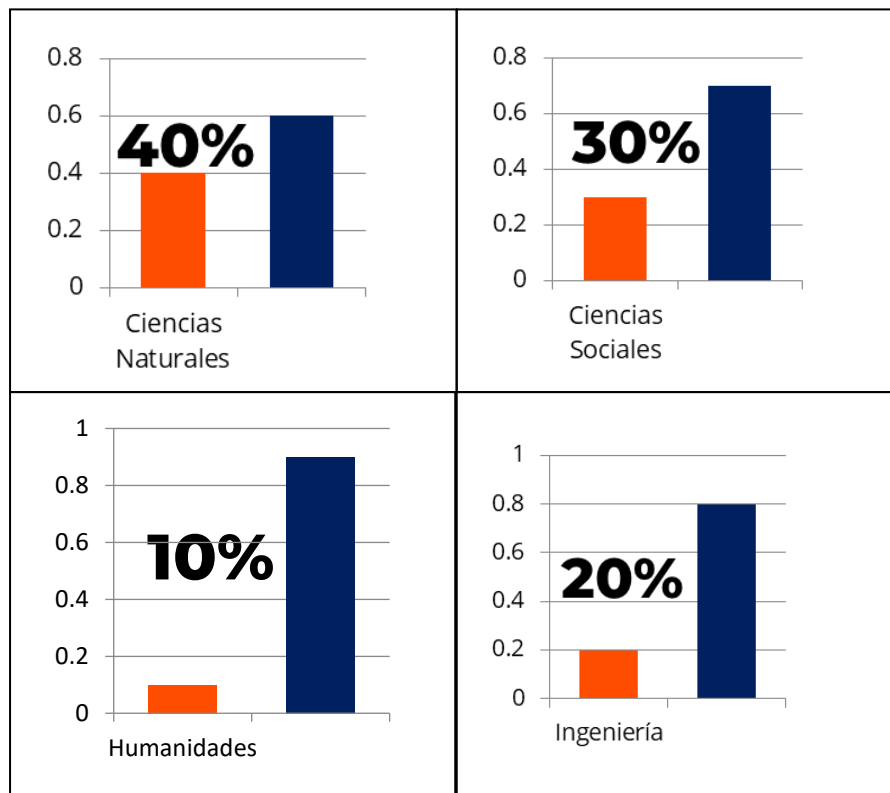
El análisis estructural muestra que los ítems de cada constructo cargan significativamente en sus factores latentes, con cargas superiores a 0.70, lo que confirma la validez convergente del modelo. Asimismo, la relación entre 'Productividad Investigativa' y 'Compromiso Social' resultó positiva y significativa, respaldando la hipótesis de que la generación de conocimiento académico fortalece el compromiso con la sociedad. Los índices de ajuste global (CFI, TLI y RMSEA) sugieren un ajuste adecuado del modelo a los datos, lo que valida la pertinencia de la estructura propuesta.

## Resultado

Siendo analizados por disciplinas:

**Figura 4**

*Porcentaje de publicaciones de ciencias naturales*

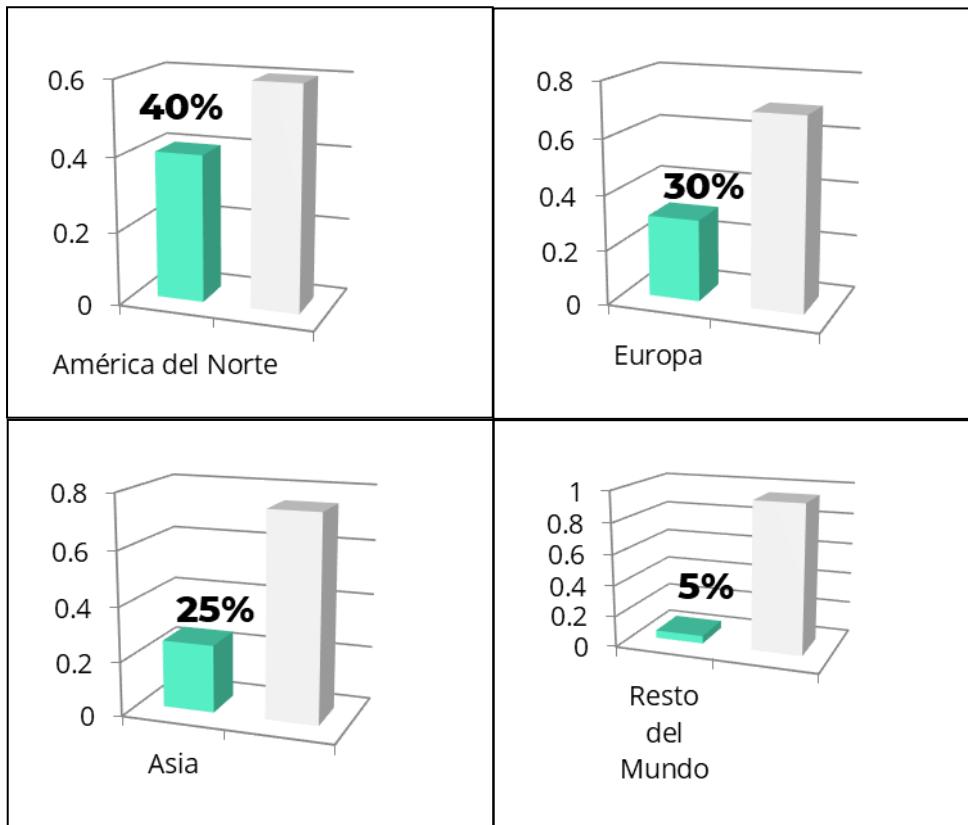


*Nota.* Elaboración propia

Porcentaje de publicaciones representa la participación de América del Norte en la productividad investigativa mundial.

**Figura 8**

Porcentaje de publicaciones, contribución en la productividad investigativa mundial.



Nota. Elaboración propia

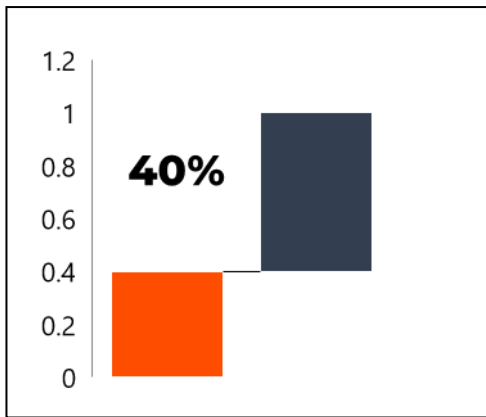
## INDICADORES CLAVE

### PORCENTAJE DE PIB

La inversión en investigación y desarrollo constituye un porcentaje significativo del PIB, demostrando la prioridad del conocimiento.

### Figura 12

Porcentaje de inversión en investigación



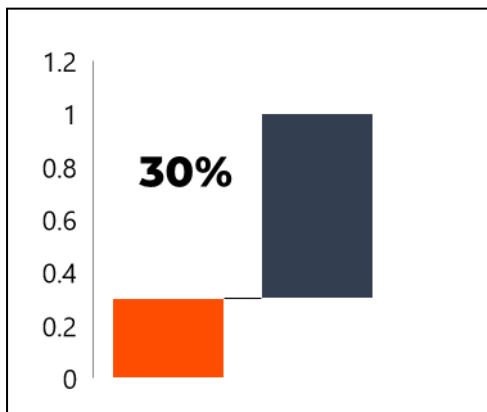
*Nota.* Elaboración propia

### CRECIMIENTO ANUAL

El crecimiento en publicaciones científicas refleja el aumento de la actividad investigativa en distintas disciplinas.

**Figura 13**

*Porcentaje de crecimiento en publicaciones científicas*



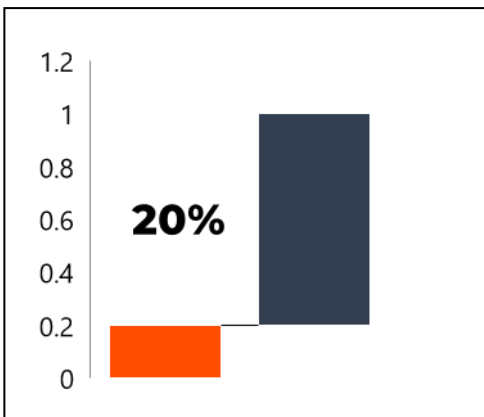
*Nota.* Elaboración propia

### INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

El número de patentes indica la capacidad de innovación y el impacto social de los descubrimientos.

**Figura 14**

### Porcentaje de patentes



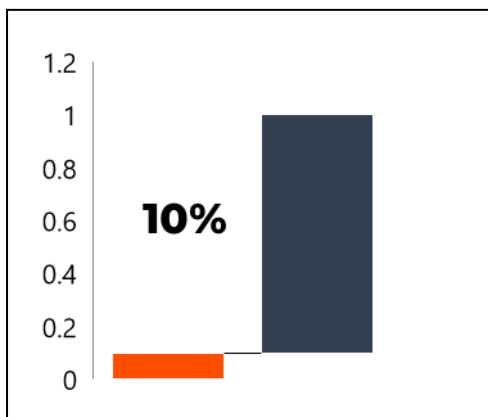
Nota. Elaboración propia

### RELACIÓN DIRECTA

Las inversiones en productividad investigativa tienden a reducir la tasa de desempleo al generar nuevos empleos.

Figura 15

### Porcentaje de inversión en productividad investigativa



Nota. Elaboración propia

### Discusión

Se planteó como primer objetivo específico Explicar cómo la productividad investigativa de la facultad de ciencias de la administración de la UNCP incide en el Bienestar de Los Colaboradores y Comunidad La productividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) tiene un impacto significativo en el bienestar de los colaboradores y la comunidad en general. En primer lugar, la investigación genera conocimiento que puede ser aplicado para mejorar los procesos administrativos y organizacionales, lo que a su vez optimiza el desempeño laboral de los colaboradores. Al contar con herramientas y metodologías más

eficientes, los trabajadores pueden realizar sus tareas de manera más efectiva, lo que contribuye a su satisfacción y bienestar en el entorno laboral.

Además, los proyectos de investigación suelen abordar problemáticas locales, lo que permite que los resultados obtenidos se traduzcan en soluciones concretas para la comunidad. Esto fomenta un sentido de pertenencia y compromiso entre los colaboradores, quienes ven que su trabajo no solo beneficia a la institución, sino también a su entorno social. La vinculación de la facultad con la comunidad a través de la investigación promueve el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de los habitantes, creando un círculo virtuoso donde el bienestar de la comunidad y de los colaboradores se retroalimentan.

Por otro lado, la productividad investigativa también puede abrir oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los colaboradores, quienes pueden participar en proyectos de investigación, adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y, en consecuencia, mejorar su perfil profesional. Esto no solo eleva su autoestima y motivación, sino que también contribuye a la creación de un ambiente laboral más dinámico y colaborativo.

Como segundo objetivo específico se planteó explicar cómo la productividad investigativa de la facultad de ciencias de la administración de la UNCP incide en La Sostenibilidad Medioambiental

La productividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) juega un papel crucial en la sostenibilidad medioambiental. A través de la generación de conocimiento y la implementación de proyectos de investigación, esta facultad contribuye a la identificación de prácticas administrativas que promueven el uso eficiente de los recursos naturales y la reducción de impactos negativos en el medio ambiente.

En primer lugar, la investigación en esta facultad se centra en el desarrollo de modelos de gestión sostenible que integran criterios económicos, sociales y ambientales. Esto permite a las organizaciones adoptar estrategias que no solo buscan la rentabilidad, sino que también consideran la conservación del entorno. Por ejemplo, estudios sobre la gestión de residuos y la eficiencia energética ayudan a las empresas a minimizar su huella ecológica.

Además, la facultad fomenta la colaboración con entidades públicas y privadas para implementar políticas que favorezcan la sostenibilidad. A través de proyectos de investigación aplicada, se generan soluciones innovadoras que abordan problemáticas locales, como la contaminación y la deforestación, promoviendo así un desarrollo más equilibrado y responsable.

Asimismo, la formación de estudiantes en temas de sostenibilidad y responsabilidad social empresarial es fundamental. Los futuros profesionales adquieren competencias que les permiten liderar

iniciativas que integren la sostenibilidad en la toma de decisiones empresariales, contribuyendo a un cambio cultural hacia prácticas más responsables.

Como tercer objetivo específico se planteó explicar cómo la productividad investigativa de la facultad de ciencias de la administración de la UNCP incide en El compromiso con Prácticas Éticas y Transparentes, es en ese contexto que se arribó a la determinación de que la La productividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) juega un papel fundamental en el fortalecimiento del compromiso con prácticas éticas y transparentes. A través de la generación de conocimiento relevante y la promoción de investigaciones que abordan problemáticas sociales y económicas, se fomenta un ambiente académico que prioriza la integridad y la responsabilidad.

En primer lugar, la investigación en esta facultad se orienta hacia la solución de desafíos contemporáneos, lo que implica un enfoque ético en la selección de temas y metodologías. Al abordar cuestiones que afectan a la comunidad, se promueve la transparencia en la divulgación de resultados y en la aplicación de estos, asegurando que los hallazgos sean accesibles y comprensibles para todos los interesados.

Además, la formación de los estudiantes en un entorno de investigación activa les permite desarrollar una conciencia crítica sobre la importancia de la ética en la administración. Los futuros profesionales son capacitados no solo en técnicas de investigación, sino también en la necesidad de actuar con honestidad y responsabilidad en sus prácticas laborales. Esto se traduce en un compromiso a largo plazo con la ética profesional, que se refleja en su desempeño en el ámbito laboral.

Por otro lado, la colaboración entre académicos, estudiantes y la comunidad externa en proyectos de investigación también refuerza la transparencia. Al involucrar a diferentes actores en el proceso investigativo, se garantiza que las prácticas sean revisadas y validadas por múltiples perspectivas, lo que minimiza el riesgo de sesgos y promueve un enfoque inclusivo y ético.

## Tabla 2

*Título de la tabla*

ASPECTO	IMPORTANCIA	PERPECTIVAS FUTURAS
<b>Financiamiento</b>	Crucial para el desarrollo	Incrementar recursos y accesibilidad
<b>Colaboración</b>	Fomenta la innovación	Ampliar redes interdisciplinarias
<b>tecnología</b>	Facilita la investigación	adopción de IA y big data
<b>Formación</b>	Desarrollo de habilidades	Incorporar capacitación continua

*Nota.* Elaboración propia

### Desafíos Encontrados

Las inconsistencias en los datos recopilados a menudo dificultan la veracidad del análisis. La falta de un estándar hace que la comparación sea desigual.

Algunos investigadores son reacios a ser evaluados, percibiendo el análisis como una amenaza. Esto puede limitar la implementación de métodos de evaluación efectivos.

### Conclusión

Esta investigación aglomera los factores que intervienen en este proceso como son: financiamiento, colaboración, tecnología, formación y se recomienda a futuras investigaciones proponer alternativas que coadyuven para la mejora al interior de las instituciones. Brindando mayor fuente de financiamiento, incrementando los recursos financieros para fomentar la mayor productividad investigativa, mayor colaboración lo que deberá traducirse en la ampliación de redes interdisciplinarias, el uso de tecnología adecuada para la investigación fomentará el crecimiento de la actividad investigativa coadyuvando a la adopción de la IA y big data, la formación trabajando en el desarrollo de mayores habilidades e incorporando la capacitación al proceso investigativo

1. La productividad investigativa en la FCA-UNCP incide positivamente en el compromiso social, consolidando el rol de la universidad como agente de cambio.

2. Los resultados del AFC y del criterio Fornell–Larcker confirman la validez del modelo propuesto, validando la relación entre los constructos. La productividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Administración de la UNCP no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también tiene un impacto directo en la promoción de la sostenibilidad medioambiental, al ofrecer herramientas y estrategias que permiten a las organizaciones operar de manera más responsable y consciente del entorno.

La productividad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Administración de la UNCP no solo contribuye al avance del conocimiento, sino que también establece un sólido compromiso con prácticas éticas y transparentes. Este enfoque integral asegura que la investigación no sea un fin en sí mismo, sino

un medio para generar un impacto positivo en la sociedad, formando profesionales íntegros y responsables.

## Referencias

- Bravo (2011) *Las imágenes inadecuadas de ciencia y de científico como foco de la naturaleza de la ciencia*. Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias (GIECIEN), Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.
- Andes. San Cristóbal. [Documento en línea] Disponible: [Http://www.tecnologiaedu.us.es](http://www.tecnologiaedu.us.es). [Consulta: 2005, octubre 17].
- Albornoz (2009) *La Universidad Latinoamericana, entre Davos y Porto Alegre*. Venezuela. Editorial C.E.C. S.A.
- Buguet (2000) *Fundamentos de Gestión de Proyectos: De la Teoría de Proyectos a la Gestión de Proyectos según el PMBOK*
- Carvajalino & Ariza, (2008). *Evaluación de los incentivos a la investigación y extensión en la Universidad Industrial de Santander*. Recuperado el 26 de mayo de 2013, de Universidad Industrial de Santander:<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/8318/2/125675>.
- Carruyo (2007) *Conversando con tutores y asesores de tesis*. Revista *Visión Gerencial*. Mérida, Venezuela, 6, 45-54
- Castillo Elizabeth y Madriz Delia (2001) *La Investigación y la Extensión universitaria y su inserción en el Currículo. Caso "Calidad y Productividad Organizacional. Segundo Congreso Nacional de Extensión*. Universidad de los
- Farci (2007), *Patrones metodológicos en la evaluación de la productividad y producción investigativa* Localización: *Investigación y postgrado*, ISSN 1316-0087, Vol. 22, Nº. 1, 2007, págs. 187-206
- Flavell (1975) "Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of cognitiveDevelopmental Inquiry" en *American Psychologist*. October (pp.705-712). [ Links ]
- Flores (2010) *Algunos elementos condicionantes del aprendizaje de la investigación en la educación superior, caso: UPEL Maracay*
- Freires, Y. (2013). *Formación del docente investigador-basada en su vocación de servicio*. Trabajo especial de grado. Universidad Rafael Belloso Chacín. Maracaibo – Venezuela. Revista *INNOVA ITFIP*, 1 (1), 105-111 Enero - Diciembre 2017

- Guerra (2016) *Evaluación de la productividad investigativa de los docentes en el contexto universitario. Doctorado Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" Estado Zulia Venezuela.*
- Hernández, R. Fernández, C.; Baptista, M. (2014). *Metodología De La Investigación. Editorial Mc Graw Hill.*
- Hernández (2008) *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. Madrid: La Muralla.*
- Hurtado (2012). *Metodología de la investigación holística. Ediciones Sypal. Caracas-Venezuela.*
- Husserl (2009) *Editaciones cartesianas, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 20092, § 18.*
- Jiménez Vargas (2010) *Aspectos teóricos sobre productividad en investigación del docente universitario. Espacios [Revista en Línea]*
- Lachman y Butterfield,(2002) *Estudio y procesamiento de la información. Disponible en: <http://www.terra.es/personal3/tmc000/inv/suite.html> Acceso: 14 de octubre del 2002*
- Malo, S. (2004). 'La educación superior en América Latina'. *Revista de Pensamiento Iberoamericano* [(15): 90-99].
- Martínez y Coronado (2013) *Cómo enseñar a investigar en la universidad. Revista EDUCERE, 9(29), 217 – 224.*
- Méndez (2009) *Metodología. Colombia: Limusa, Noriega Editores.*
- Ortiz, M. (2011). *La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. Universidad Militar Nueva Granada, sobre Integración Universidad, Empresa y Estado.*
- Padua, J., (2010) *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, México, Fondo de Cultura Económica.*
- Rojas P. (2012) *"Gestión del conocimiento y su relación con la productividad investigativa en las Universidades Experimentales del Estado Falcón".*

- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw Hill Ediciones. Barcelona. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922005000300007](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007)
- Salazar, J.; Montero, M.; Muñoz, C.; Sánchez, E.; Santoro, E. y Villegas, J. (2009). *Psicología Social*. México. Editorial Trillas.
- Tamayo y Tamayo (2009) *El Proceso de la Investigación Científica*. Quinta Edición. Editorial Limusa. México.
- Barba Casilla, Bonifacio (1995) "El razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato en Aguascalientes" En Eliezer de los Santos. Universidad de Colima. México.
- Barba Casilla; Bonifacio (1997) "Educación para los derechos humanos" Fondo de cultura Económica . México.
- Fronzizi, R. (1998) *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica. México.
- García, Cancini Néstor. (1995) "Consumidores y ciudadanos" *Conflictos multiculturales de la Globalización*. Editorial Grijalbo. México.
- García, Cancini Néstor (1995) "Culturas Híbridas" *Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Editorial Grijalbo. México.
- García, Cancini, Nestor (1984) "Cultura y organización popular" en *Cuadernos Político* , núm. 39, *enemar.*, México ERA.
- Guerrero Neaves, Sanjuanita (1998) "Desarrollo de Valores" Ediciones Castillo . México.
- Labarca, Guillermo (1977) "El sistema educacional en la educación burguesa" *Nueva Imagen* . México.
- Latapí Sarre, Pablo (1999) "La moral regresa a la Escuela" Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad, Plaza y Valdés Editores. México. 1999.
- Latapí Sarre, Pablo (1999) "Un siglo de educación en México" Consejo Nacional para La cultura y las artes. Fondo de cultura económica. México. 1999

- Latapí Sarre, Pablo (1996) *“Tiempo Educativo Mexicano III”*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Universidad Nacional Autónoma de México. México. .
- Llañez Tovar, Rafael (2001) *“Cómo enseñar y transmitir los valores”* Editorial Trillas. México.
- Montovani, Juan. (1962) *“Educación y plenitud humana”* Editorial Hispanoamérica México.
- Pereira de Gómez, María Nieves. (2001) *“Educación en Valores”* Editorial Trillas México. 2001.
- Savater. Fernando (1988) *“Ética como amor propio”* México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Mondadori.
- Schmelkes. Silvia (1997) *“La escuela y la formación valoral”* México Castellanos .
- Savater Fernando. (1997) *“El valor de educar”* Editorial Ariel. México.
- Solana, Fernando (1999) *“Educación en el siglo XXI”* Colección Reflexión y Análisis. México.
- Solana, Fernando (2000) *“Educar ¿para qué?”* Editorial Limusa. México.
- Wuest Silva, Teresa (1997) *“La formación ético-valorativa en la formación docente inicial”* en *Pensamiento Universitario*. U.N.A.M. Coordinación de Humanidades. Centro de Estudios sobre la Universidad. México.
- Villalpando Nava, José (1996) *“El mundo de los valores”* Escuela Nacional de Pedagogía. México. BUENO, E.: *Curso básico de Economía de la Empresa. Un enfoque de organización*, 5.ª ed., Madrid: Pirámide, 2004.
- BUENO, E.: *Organización de Empresas. Estructura, procesos y modelos*, 2.ª ed., Madrid: Pirámide, 2007.
- ANSOFF, H.I.: *Corporate strategy*, New York: McGraw-Hill, 1965.
- BUENO, E.: *Dirección estratégica de la empresa. Metodología, técnicas y casos*, 3.ª ed., Madrid: Pirámide, 1991.
- BUENO, E., CRUZ, I., DURÁN, J.: *Economía de la empresa. Análisis de las decisiones empresariales*, 14.ª ed., Madrid: Pirámide, 1991.

*BUENO, E., VALERO, F.J.: Los subsistemas de la organización, Madrid: Documentos IADE, n.º 2, UAM, 1985.*

*KAST, F.E., ROSENZWEIG, J.E.: Administración en las organizaciones: un enfoque de sistemas, México: McGraw-Hill (primera versión en inglés de 1974), 1979.*

*KOONTZ, H., WEIHRICH, H.: Administración, 9.ª ed., México: McGraw-Hill, (primera versión en inglés de 1988), 1991.*

*MARGULIES, N., RAIA, A.P.: Conceptual formulation of organizations development, New York: McGraw-Hill, 1978*

*MINTZBERG, H.: La estructuración de las organizaciones, Barcelona: Ariel, (primera versión en inglés de 1979), 1984.*

*ROBBINS, S.P.: Administración, teórica y práctica, México: Prentice Hall-Hispanoamericana, (primera versión en inglés de 1984), 1987.*

*SIMON, H.A.: El comportamiento administrativo, Madrid: Aguilar, (primera versión en inglés de 1957), 1964.*

#### **Contribución de los autores**

YBIR: Concepción y diseño del estudio, redacción del borrador inicial del manuscrito, revisión crítica y aprobación final del artículo.

WAT: Análisis e interpretación de los datos, revisión bibliográfica y validación de resultados.

YABIR: Recolección de datos, procesamiento estadístico, discusión de los resultados y apoyo en la redacción final del artículo.

La investigación fue realizada con recursos propios.

#### **Conflictos de interés**

No presenta conflicto de intereses.

#### **Correspondencia**

ybarriouvo@uncp.edu.pe