

Propuesta para la elaboración del perfil psicológico del niño peruano

Proposal for the elaboration of the psychological profile of the Peruvian child

Gaspar Orellana Mendez¹  y Walter Ayala Cárdenas² 

A la memoria de R. Gonzáles, A. Maejluf y E. Pollitt

Cómo citar

Orellana, G. y Ayala, W. (2021). Propuesta para la elaboración del perfil psicológico del niño peruano. *Socialium*, 5(1), 277-301. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.823>

¹ Magister en Psicología Educativa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

gorellana@uncp.edu.pe
Google Scholar

² Doctor en Educación por la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

aayala@uncp.edu.pe
Google Scholar

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 30/10/2020

Aceptado: 11/12/20

RESUMEN

El artículo constituye una propuesta, teórica y metodológica para la construcción del perfil psicológico del niño peruano. Necesidad que surge después de publicar el libro de *Psicología del niño* en 1994 y la preocupación por los espontáneos y recurrentes cambios en el currículo educativo de la educación inicial y primaria en nuestro país. La propuesta parte de asumir una concepción dialéctico materialista de la psicología científica y de teoría histórico cultural de Vygotsky sobre del desarrollo psicológico humano y del niño. También se presenta una síntesis de los estudios realizados sobre temas relacionados a la psicología del niño peruano desde 1940 hasta el año 1991. Se concluye que esta tarea será posible con una política nacional de investigación sobre la psicología del niño peruano, la implementación de una base de datos nacional de las investigaciones realizadas sobre el tema y la elaboración de una síntesis de la psicología del niño peruano a partir de los estudios realizados por lo menos 10 años atrás.

Palabras clave: *psicología del niño peruano; teoría histórico cultural; perfil psicológico.*

ABSTRACT

The article constitutes a theoretical and methodological proposal for the construction of the psychological profile of the Peruvian child. A need that arises after publishing the book on Child Psychology in 1994 and the concern for the spontaneous and recurrent changes in the educational curriculum of initial and primary education in our country. The proposal starts from assuming a dialectical materialist conception of Vygotsky's scientific psychology and cultural historical theory on human and child psychological development. A synthesis of the studies carried out on topics related to the psychology of the Peruvian child from 1940 to 1991 is also presented. It is concluded that this task will be possible with a national research policy on the psychology of the Peruvian child, the implementation of a base of national data of the investigations carried out on the subject and the elaboration of a synthesis of the psychology of the Peruvian child from the studies carried out at least 10 years ago.

Keywords: *peruvian child psychology; cultural historical theory; psychological profile.*

Introducción

Hablar de psicología del niño es tratar al mismo tiempo de los principios de la psicología como ciencia, de la psicología evolutiva y de la concepción que se asuma sobre lo que significa la psicología del niño, para a partir de ello señalar los antecedentes de estudio sobre el niño de nuestro país y poder construir su perfil psicológico.

El perfil psicológico, sistematiza las características y cualidades definitorias, delinea los diferentes rasgos más destacados de la psicología de las personas. En nuestro caso se trata del conjunto de rasgos, características y propiedades de la psicología del niño que le permiten actuar ante situaciones particulares de su entorno, teniendo en cuenta, no tanto las edades cronológicas, sino las etapas o ciclos por las que atraviesa el niño desde que nace hasta los 12 años (Lafuente, 1989).

Tanto para determinar el contenido de la psicología del niño como la periodización de sus etapas de desarrollo, es necesario enfocar su estudio dentro de las teorías psicológicas generales, así como de las teorías particulares del desarrollo psicológico humano y del desarrollo particular de la niñez.

1. El objeto de estudio de la psicología científica

¿Cuál es el objeto de estudio de la Psicología científica? Esta es una interrogante que a la fecha los especialistas no han llegado a un punto unitario, lo cual explica la existencia de una diversidad de teorías, que, sin embargo, se viene concentrando en algunos puntos de vista: La psicología estudia la conciencia, la mente, la conducta o la actividad psíquica.

Para nosotros el objetivo de la psicología es la psiquis y su propósito es descubrir las leyes de su actividad y desarrollo. Para la psicología marxista la psiquis se caracteriza por ser función del cerebro, reflejo de la realidad objetiva y orientadora de la actividad del sujeto (Galperin, 1976). Estas características se fundamentan en los principios básicos sintetizados por González (1985):

- a) La concepción socio histórica de lo psíquico.
- b) El principio del reflejo.
- c) El principio de la actividad.
- d) El principio del carácter regulador de la conciencia sobre la actividad.

Todo este grupo de principios permite ir más allá de la concepción materialista mecánica de la reflexología y planteamientos antiguos de la psicología marxista, y permite comprender el carácter relativamente autónomo del mundo psicológico humano tal como lo graficamos en la figura uno.

Figura 1

Esquema de la naturaleza y cualidades de la actividad psíquica



2. Fundamentos del desarrollo psicológico

En el proceso del desarrollo psicológico humano intervienen diversos factores que se han agrupados en factores externos (todo lo que rodea al hombre), factores internos (procesos neurofisiológicos y subjetivos) y la actividad que el hombre realiza (la acción sobre el medio y en sí mismo).

Cualquier teoría general del desarrollo psicológico humano, acepta en la actualidad la intervención de factores internos y externos no se discute, pero las diferencias están en que algunas ponen énfasis en la experiencia genético hereditario y otras ponen el énfasis en la experiencia socio individual. Estas posiciones estarían representadas dentro de la psicología occidental, según Thorne (1994), el primero en la posición de Scarr (1992) quien da mayor peso a los aspectos hereditarios (efectos del genotipo sobre el ambiente) y se representan en las teorías del desarrollo del niño por Gesell y Piaget. El segundo enfoque estaría representado por Bronfenbrenner (1979, 1986) quien concibe al desarrollo humano como una interacción entre la persona en desarrollo y su medio ambiente (cambio duradero en el modo en que la persona percibe y trata su ambiente), como las teorías psicológicas del niño de Sears y Erickson.

En cambio, en la teoría del desarrollo histórico cultural se integran de forma peculiar lo biológico, lo

ambiental y lo específicamente sociocultural del desarrollo de la personalidad en general, así como en cada una de sus etapas, teoría que en el caso de la niñez estaría representada por Vygotsky (1964), Liublinskaia (1972) y Mújina (1981).

En la concepción materialista dialéctica del desarrollo, lo biológico y lo social por sí mismos, no determinan mecánicamente el desarrollo psíquico, ya que son solo premisas que actúan como transformadores de las etapas del desarrollo; es decir condiciones previas y necesarias para la formación y desarrollo de la personalidad, en función de la actividad que el individuo despliega en el sistema de relaciones sociales en que desenvuelve su vida., de allí que el desarrollo psíquico no es posible sin la actividad y la comunicación humana.

Para la concepción histórico social del desarrollo humano, son de suma importancia el medio social. las condiciones de vida y la educación. Frente a las posiciones independentistas y paralelistas entre el desarrollo verus la enseñanza y educación, esta concepción señala que el desarrollo psíquico como producto del proceso de apropiación de las distintas formas de la experiencia social, se da bajo la influencia de la educación y la enseñanza, donde la acción del adulto es esencial para la apropiación activa de la cultura, que es la fuente del desarrollo en el que están contenidas los valores y capacidades materiales y espirituales de la especie humana (Vygotsky, 1964, el aprendizaje conduce al desarrollo). De allí que Bustamante (1978, p. 414) concluya que especificar la esencia de los periodos críticos del desarrollo es fundamental para construir un adecuado sistema de educación. Bajo el principio vigotskiano de que el aprendizaje conduce el desarrollo, González y Gómez (2011, p. 90) sintetizan las Tesis sobre la educación y el desarrollo:

- a) El desarrollo es producto de la asimilación de la experiencia histórico-social que se produce como resultado de la actividad y la comunicación.
- b) El desarrollo es el resultado de la interiorización de las acciones externas que realizan la función de orientación.
- c) La enseñanza guía y conduce el desarrollo y esta no deberá orientarse hacia el ayer, sino hacia el futuro próximo.
- d) El papel de las otras personas (adultos y compañeritos) es significativo para el desarrollo intelectual de los niños.
- e) Es necesario tener en cuenta el nivel de ayuda que pueda precisar el niño.

3. El objeto de estudio de la psicología del niño

De igual manera cuando tratamos de la psicología del niño, existen una diversidad de puntos de vista en cuanto a su objeto. Así tenemos que para Petrovski (1982) la psicología del niño es parte de la psicología evolutiva y estas estudian la dinámica evolutiva de la psiquis humana, la autogénesis de los procesos psíquicos y las cualidades psicológicas de la personalidad del hombre en desarrollo. Por otro lado, para Luria (1977) la psicología del niño estudia la constitución de la actividad psíquica en su proceso de desarrollo, es decir, como se cristalizan los procesos psíquicos y las etapas evolutivas del niño. En síntesis, consideramos que la psicología del niño es la ciencia que “estudia los hechos y las leyes del desarrollo psíquico del niño: el desarrollo de su actividad, el desarrollo de los procesos y cualidades psíquicas y la formación de su personalidad” (Mújina, 1981, p. 16).

Concordante y mejorando las propuestas sobre las funciones de la psicología evolutiva de Hoffnran et al.1988 (referido por Thorne,1994) consideramos que la psicología evolutiva del niño tiene los fines de descubrir leyes que gobiernen el desarrollo psíquico del niño, señalar cual es el curso y mecanismo del desarrollo de los diferentes procesos psíquicos del niño, describir las etapas del desarrollo infantil, así como los factores y desviaciones en su desarrollo psicológico.

Al interior de la ciencia de la psicología del niño existen fundamentalmente dos concepciones sobre el desarrollo. El desarrollo como proceso regular, continuo y lineal, que señala solo variaciones cuantitativas del niño en crecimiento y las concepciones del desarrollo no regular ni lineal, si no como proceso de cambios lentos y graduales (prolongado) o como cambios a saltos, donde aparecen y reaparecen rasgos síquicos, en un curso de crisis del desarrollo (corto).

En el primer caso tenemos a la clásica e importante teoría de la maduración de Gessell con las etapas por las edades cronológicas del niño, así como las etapas de la niñez señalados por Papalia (1992): la edad de la infancia y primeros pasos (0-3), la primera infancia (3-6) y la pre adolescencia (6-12). En el segundo punto de vista, tenemos la teoría de Piaget (1981) para el desarrollo cognitivo expresado en la etapa sensorio motriz (0-2) con 6 estadios, la etapa pre lógica o simbólica (3-7) con 3 estadios y la etapa operatoria concreta (7-11) con 2 estadios. Para el desarrollo afectivo tenemos la teoría psicosocial de Erickson (referidas por Maier, 1969) que considera la etapa de la primera infancia (0-2) con la crisis de confianza vs desconfianza, la segunda infancia (2-4) con las crisis de autonomía vs duda y vergüenza, la primera niñez (5-7) con la crisis de iniciativa vs culpa y la segunda niñez (7-12) con la crisis de industria vs inferioridad.

Dentro de la corriente marxista de la psicología del niño, asumimos el punto de vista de Mújina (1981) y Liublinskaia (1972) que plantean la teoría de las etapas de la niñez por la crisis del desarrollo y concordante con las edades de la escolaridad. La tabla uno presenta estas etapas, considerando nombre de la etapa, la edad cronológica comprendida, la edad en que se presenta la crisis y la actividad determinante en cada etapa.

Tabla 1

Las etapas y edades críticas de la niñez, según Mújina (1981)

Etapas	Edad	Crisis	Actividad determinante
1. Primera edad o recién nacido	0-1	Primera crisis (1er año)	Relación emocional con el adulto.
2. Infancia temprana o niñez temprana.	1-3	Segunda crisis (3er año).	Actividad con objetos
3. Infancia Preescolar	3-7	Tercera crisis (7mo año).	Actividad del juego
4. Infancia escolar	7-12	Cuarta Crisis (12avo año)	Actividad del estudio

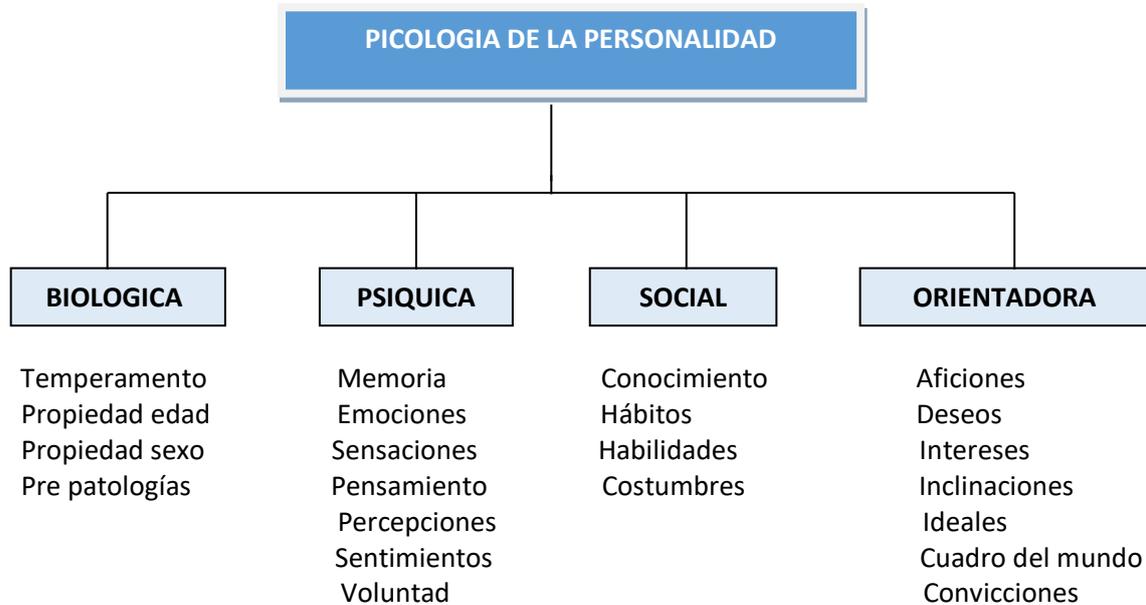
4. El contenido de la psicología del niño

Ahora bien, queda la pregunta de cómo está conformado este mundo psíquico. Existe una concepción antigua y de enfoque conductista que considera que la persona humana está conformada por aspectos psicomotores, intelectuales y socioemocionales, punto de vista que predominó varias décadas en la psicología peruana. En este punto nosotros asumimos el planteamiento de Platonov (1979), quien considera que la psicología de la persona humana está conformada por cuatro subestructuras y a su vez estas comprenden un conjunto de procesos psicológicos.

La figura dos presenta el cuadro de la psicología de la personalidad que considera las subestructuras biológica, psíquica, social y orientadora. De éstos, la que sirve de base para la formación de la persona es la subestructura biológica, principalmente el componente temperamento, sin embargo, es la subestructura orientadora la que dirige el proceso de actividad y formación de la persona humana, siendo la que se forma a partir de las otras subestructuras y en edades tardías. Es necesario tener en cuenta que como estas subestructuras son jerárquicas, van de menos a más y además estas subestructuras no son fijas, rígidas o aisladas unas de otras, sino son interactivas, interconectadas e interdependientes.

Figura 2

Esquema general de la psicología de la personalidad, según Platonov, 1979



Considerando las etapas de desarrollo del niño y los contenidos de la psicología de la personalidad, podemos elaborar el perfil psicológico del niño de nuestro país. El perfil psicológico del niño peruano, será el conjunto de las características psicológicas típicas del niño de la población del país, definidas en las etapas del niño y con contenidos de la psicología de la personalidad, señalados anteriormente. Este perfil psicológico del niño del país se elaborará a partir de las de las investigaciones que en la última década se han realizado. Para esto es necesario seleccionar, previa caracterizaciones y evaluación, los trabajos de investigación que sobre aspectos psicológicos del niño de diferentes partes del país se han realizado en las tesis universitarias, libros, artículos y memorias de eventos de investigación que se han publicado en físico o virtual en las páginas de internet.

Método

1. Participantes

La población y la muestra de estudio lo conforman todas las producciones científicas realizadas sobre algún contenido de la psicología del niño de nuestra realidad, durante el periodo de 1920 a 1991. Estos documentos se encuentran en las tesis, artículos, libros y ponencias de autores publicadas en revistas, en tesis universitarias, memorias de congreso y editoriales, que también han sido

sistematizadas por especialistas en estudios bibliométricos como Lazo y Zonolo (1995), Meza y Sirlopú (1997), León y Zambrano (1997), Miranda (2003) y Sánchez (2016).

2. Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó la Matriz lógica de base de datos de investigaciones de la psicología del niño, ficha de análisis de contenido, que recoge datos de la producción científica, tales como autor, año, tema, contenido, tipo y fuente, que sirvieron para establecer las categorías y códigos de análisis documental que pueda servir para poder elaborar el perfil psicológico del niño peruano.

3. Procedimientos

En este estudio documental de carácter histórico, se aplicó el método biblio-integrativo y el diseño biográfico para que permita proponer una forma de elaborar el perfil psicológico del niño peruano.

En primer lugar, se seleccionaron las fuentes de recolección de datos como libros, catálogos de tesis universitarias, artículos en revistas, ponencias y memorias de eventos científicos de carácter psicológico que se produjeron entre los años 1920 a 1991. Luego se seleccionaron datos de investigaciones sobre algún tópico de la psicología del niño a través de la ficha de análisis de contenido, que comprende, autor, año, tema, contenido, sujetos, así como institución, revista y editorial de estas producciones científicas, a través del cual se construyó la base de datos. Se corrigieron los datos repetitivos y se excluyeron los trabajos clínicos profesionales de las fuentes documentales.

Estos datos fueron procesados a través de frecuencias y porcentajes de la producción científica sobre temas de la psicología del niño, códigos, categorías que después se presentaron en tablas de contenido cualitativo y cuantitativo, considerando área, tema, sujetos, institución y tipo de producción científica.

Resultado

1. Los precursores de los estudios sobre la psicología del niño peruano

En nuestro país los estudios por el conocimiento de la psicología del niño se remontan a los primeros trabajos de comienzo del siglo veinte. León y Zambrano (1997) refieren que en 1920 Chueca estudia la capacidad intelectual de los niños de la escuela de Lima e Izcue realizó estudios de la memoria infantil con asociación de palabras, en tanto que Delgado en 1922, desde el punto de vista psicoanalítico señala algunos aspectos de la psicología del niño. Estos trabajos aislados culminan con el libro de Galván (1927) sobre el estudio psicológico del niño peruano, obra en que el autor señala consideraciones filosóficas y describe la realidad antropológica y pedagógica del niño andino y su entorno a partir de estudios que realizó desde 1921.

En la década del 40 los estudios sobre el niño, se realizaron bajo la orientación de las actividades del Instituto Psicopedagógico Nacional que a través de su boletín difundió investigaciones psicológicas del niño, sobre todo la estandarización de pruebas psicológicas de inteligencia (Blumenfeld, 1946, Blumenfeld y Sardon, 1943,1945). Destaca en esta etapa la tesis de Pflucker (1945) sobre la psicología y pedagogía infantil y el estudio de Marcos (1949) sobre las diferencias en la captación de conceptos según estratos socioeconómicos. En la década del 50 con la creación de las carreras profesionales de psicología en las universidades de San Marcos y la Universidad Católica, se insistió en el uso de pruebas psicológicas internacionales en el estudio de la inteligencia y madurez de los niños peruanos. Esta década culmina con el artículo de Sardón (1956) sobre las etapas de los estudios del niño realizadas en el país y con Alarcón (1956) sobre las investigaciones de la inteligencia infantil.

2. Los inicios de la investigación científica de la psicología del niño peruano

En la década del 60 las investigaciones psicológicas la encontramos en las tesis de bachillerato y licenciatura de los egresados de las carreras profesionales de la psicología. Por ejemplo, en la tabla dos presentamos las investigaciones sobre algún tema de la psicología del niño en las tesis universitarias durante una década, de 1962 a 1971, seleccionadas de los estudios de Lazo y Zonolo (1995) y Miranda (2003).

Tabla 2

Las Investigaciones sobre la psicología del niño en las tesis universitarias (1962-1971)

AUTOR Y AÑO	TEMA	SUJETOS	UNIVER
Santander, H. (1962)	Lenguaje y anormalidades	Niños	PUCP
González. R. (1964)	Expresión verbal	Niños de 5 a 12 años	UNMSM

Llona, L. (1964)	Problemas psicológico y rehabilitación	Niños sordos	PUCP
Tapia, V. 1964	Estudio psicopedagógico de una población escolar	Niños 4º y 5º de primaria Chorrillos	UNMSM
Aliaga, L. (1965)	Deserción escolar y deficiencia intelectual	Niños	PUCP
Arestegui, A. (1966)	Inteligencia y personalidad (Test de Goodenough)	Escolares 6-9 años Cusco y Cajamarca	PUCP
Chávez, E. (1966)	Viso motricidad (Test de Bender)	Escolares de Cajamarca	PUCP
Boado, M. (1967)	Diminutivos y percepción de rechazo-aceptación	Escolares de Lima	PUCP
Burgos, M. (1967)	Afán de logro y métodos de crianza	Niños de 9 a 11 años	PUCP
Matos, D. (1967)	Percepción visual según nivel intelectual	Niños de Lima	PUCP
Gutiérrez, N. (1968)	Madurez para el aprendizaje de la lectura	Niños de primer grado	UIGV
Lainez, N. (1968)	Opiniones y Problemas de adaptación	Escolares de Lima	PUCP
Lamas, H.(1968)	Percepción dermoléxica en niños	niños de 8 a 12 años de edad.	UNMSM
Llanos, R y Mota, M. (1968)	Defectos del lenguaje infantil	Niños	PUCP
Luna, G. (1968)	Valores en el dibujo	Niños de Lima y Cusco	PUCP
Chang, G. (1969)	Personalidad (Test de Rorschach)	Niños de 4 a 9 años	UNMSM
Amorós. (1970)	Personalidad (Test Machover)	Niños con parálisis infantil	UNMSM
Arce, C.R. (1970)	Sociometría de la evolución de grupos	Niños Escolares	UNIFE
Llanos, M. (1970)	Funcionamiento intelectual	Niños zonas marginales de Lima	PUCP
Aguilar, M. 1971	Madurez social y lenguaje	Niños con Down	UNMSM
Arévalo, M. 1971	Inteligencia y estratos socio económico	Niños de Lima	PUCP
Gallo, G. 1971	Relación madre hijo (Test Machover)	Niños	PUCP
Ugarriza, N. 1971	Inteligencia y personalidad	Niños normales y con disturbios emocionales	UNMSM
Valdivia, P. 1971	Lectura-escritura y evaluación psicológica	Niños con dificultades en lectura y escritura	PUCP

De un total de 71 tesis universitarias, producidas durante el periodo 1962-1971, 24 (33,8%) de ellas están referidas a algún aspecto de la psicología del niño de nuestra realidad, estas investigaciones se

realizaron en cuatro universidades: PUCP (15), UNMSM (7), UIGV (1) y UNIFE (1). Aquí se abordaron temas de lenguaje (7), inteligencia (6), personalidad (4), relaciones interpersonales (3), problemas psicológicos (3), percepción visual y viso motricidad (2), Valores (1) y Logro (1). Contenidos y hallazgos que no han sido tomados en cuenta en el enriquecimiento de alguna de las propuestas de perfil psicológico del niño peruano. En estas tesis las muestras estudiadas en su mayoría son de niños normales (21) y solo 3 muestras de niños anómalos, con trastornos o déficit neurológicos o sensoriales, 3 muestras son de provincias y la mayoría de Lima (21). En cuanto a las etapas del desarrollo estudiada la mayoría (22) son de edad escolar y 2 de edad preescolar.

3. Las investigaciones piagetianas y la diversidad de enfoques y contenidos en el estudio de la psicología del niño

A partir de 1972, con la tesis universitaria de Almandos, se inician las investigaciones empíricas desde el punto de vista de la teoría de Piaget, específicamente con el tema de la conservación de la sustancia en niños de 7 a 9 años. Según León y Zambrano (1997) las investigaciones psicológicas sobre el niño son realizadas principalmente a través del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), los trabajos tuvieron una orientación piagetiana y de publicación y difusión restringida. Destacan los estudios de Reátegui, Cuya, Espinoza y Gutiérrez (1975) sobre las estructuras cognitivo– afectivo en niños de 6 a 7 años de diferentes estratos socioeconómicos y zonas de residencias de Lima. Año después, Aliaga, Olivera, Figueroa y Marcazollo (1976) estudian el pensamiento operatorio y preoperatorio de niños de Lima y en Puno Aliaga (1981) investiga sobre la madurez y el aprendizaje no escolarizado en preescolares. Asimismo, Palomino y Reyes (1976) realizaron un estudio evolutivo de las operaciones intelectuales de niños de 5 a 8 años de edad de Lima Metropolitana.

En la década del 70 existen tesis universitarias que se convirtieron en artículos científicos publicadas en revistas, como la de Llanos (1971) quien encontró diferencias en el funcionamiento intelectual en niño de 6 y 7 años de zonas marginales y clase alta. Lo mismo sucedió con la tesis de Cornejo (1975), quien halló diferencias en los aspectos de las modalidades de la personalidad de niños y adolescentes (6 a 18 años) campesinos quechuas pobres de Ayacucho, a través del Test de la Figura Humana.

Otras tesis han sido presentadas en eventos científicos como las de Llanos, de Tapia, de Ugarriza y de Benítez y Ruiz, como otras investigaciones científicas ya publicadas como las de Aliaga, Reátegui.

et al y Palomino y Reyes, todas estas fueron presentadas al histórico Primer Congreso Nacional de Psicología realizado en 1975 en la ciudad de Lima. Sin embargo, en dicho evento también se presentaron dos trabajos que no pertenecen a instituciones universitaria, como el de Bustamante, Arciniegas, Delgado y Rojas quienes estudian el desarrollo psicomotor de niños de bajo peso al nacer y la investigación de Rojas, Arciniegas, Bustamante y Zaccone, quienes relacionaron las mediciones de la escala de maduración social y lenguaje en niños de 1 a 31 meses de edad (Alarcón, Infante, Ponce y Bibolini, 1975).

En esta década, también se encuentran los primeros trabajos que realizaron Pollit (1974) sobre nutrición e inteligencia, Majluf (1970) con la madurez para el aprendizaje y R. González y Aliaga (1975) sobre la formación de conceptos en niños monolingües y bilingües del español y quechua, que, como representantes destacados del estudio de la psicología del niño peruano, los veremos más adelante.

Esta década termina con los aportes de Bonneveau (1980) quien evalúa por separado las influencias de la edad cronológica y de la escuela en el desarrollo de la memoria y en el desarrollo conceptual infantil, en tanto que Pinzas (1980) encontró diferencias significativas según edad y tipo de colegio en las percepciones de su país y organización social que tienen los niños de 6 a 11 años. También destaca el sorprendente hallazgo de Saco-Pollitt (1981): los niños recién nacidos en altura (4300m/nm) comparados con nacidos en costa (490mnm), se presentan más ligeros, más cortos, y con una circunferencia más pequeña del brazo, además observaron signos de inmadurez conductual en los procesos interactivos y de la motricidad.

Además de todos estos aportes empíricos, también, contamos con los catálogos y relaciones de las investigaciones bajo el enfoque piagetiano de Meza y Sirlopú (1997), quienes identifican en tres universidades (UNMSM, PUCP y URP) durante 1972 a 1982, 13 tesis de las cuales 12 están referidas a niños (de estas 3 con preescolares), además encuentran que de nueve artículos de temas piagetianos publicados en revistas desde 1976 a 1996, seis están referidos a niños (de estas dos con preescolares). Por su parte, Sánchez (2016) concluye que entre los años 1973 hasta 1992 se observó una fuerte tendencia de estudios, publicaciones y aportes piagetianos y sus aplicaciones en los niveles de educación inicial y educación básica regular.

A partir del estudio bibliográfico sobre investigaciones en la psicología peruana elaborada por Lazo y Zanoló (1996) y del catálogo de Miranda (2003) presentamos una síntesis de las investigaciones sobre

temas relacionados a la psicología del niño peruano durante los años de 1972 a 1981, solo de las tesis universitarias.

La tabla tres presenta las investigaciones en tesis universitarias sobre algún tema de la psicología del niño peruano durante los años 1972 a 1981. Observamos que de 562 tesis universitarias que se produjeron en esta década, 113 (22,12%) tratan sobre algún tópico de la psicología del niño, la mayor producción se obtuvo en los años 1977 y 1981 con 16 tesis en cada año. Según edades del desarrollo se investigaron más en la edad escolar (83,48%) y según condición neurológica, la mayoría fueron de niños normales (71,3%) en comparación con niños anómalos (28,7%). Por institución universitaria es San Marcos (46.9%) la que tiene mayor producción de tesis sobre temas de la psicología del niño, le sigue la Universidad Católica (23,9%), Garcilaso de la Vega (10,6%), Ricardo Palma (9,7%), San Martín de Porres (3,5%), La Universidad Femenina (2,7%), la Cayetano Heredia (1,8%) y la Federico Villarreal (0,9%)

Tabla 3

Investigaciones sobre la psicología del niño en las tesis universitarias (1972-1981), según etapa de la niñez, condición de la muestra y Universidad que investiga.

Rasgos	Años cronológicos										Total	
	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	n	%
Rec Nac												0.0
Niñ Tem				1							1	0.87
Pre Esc		1	2	1		4	2	1	3	4	18	15.65
Escolar	7	3	10	12	8	12	12	13	5	12	94	83.48
Normal	6	3	8	9	4	13	9	9	7	13	81	71.30
Anómalo	1	1	4	5	4	3	5	5	1	3	32	28,70
UNMSM	4	4	10	8	6	8	9	2	2		53	46.90
PUCP	3		2	2	2	5	1	2	3	7	27	23.89
UIGV							3	6	1	2	12	10.62
UNIFE				1		2					3	2.66
URP				3		1	1	3	1	2	11	9.73
UNFV								1			1	0.89
USMP										4	4	3.54
UPCH									1	1	2	1.77
TUPNA	7	4	12	14	8	16	14	14	8	16	113	100

TTUA	29	36	60	57	58	78	58	42	63	81	562	20,12
------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--------------

Nota: TUPNA= tesis universitarias sobre psicología del niño por año, TTUA=Total de tesis universitarias por año

4. La década de la producción científica más numerosa en la psicología del niño

En la década del ochenta se realizaron investigaciones independientes sobre algún tema de la psicología del niño peruano, así Reyes y Sánchez (1983) caracterizaron la inteligencia de niños de 5 años de edad de barrios marginales de Lima y de centros rurales de la ciudad de Huaraz, en tanto que Espinoza (1983 y 1985) lo hizo con estudios de estimulación temprana y la inteligencia. También, Meza e Inga (1985) con la teoría de Piaget, realizan una investigación experimental en escolares para contrastar de manera empírica los modelos del aprendizaje acumulativo y del aprendizaje operatorio en la inducción de la conservación de cantidades continuas (transferencia específica). A fines de esta década desde la vía metodológica cualitativa, Panez (1989) describe las creencias y tradiciones en la crianza limeña de la infancia y años después, desde la perspectiva cuantitativa, Thorne, Delgado y Ecurra (1993) sintetizan las investigaciones hechas con pruebas psicológicas en el Perú, resaltado que más de la mitad de estos estudios se realizaron en muestras con niños.

En la tabla cuatro presentamos las investigaciones universitarias sobre algún tópico de la psicología del niño peruano realizadas durante el periodo 1982 a 1991. Observamos que de 1350 tesis universitarias que se produjeron en esta década, 361 (26,74%) tratan sobre algún tópico de la psicología del niño, la mayor producción se obtuvo en los años 1991 con 62 tesis en ese año. Según edades del desarrollo se investigaron más en la edad escolar (79,22%) y según condición neurológica, la mayoría fueron de niños normales (87,26%) en comparación con niños anómalos (12,74%). Por institución universitaria es la San Martín de Porres (26,51%) la que tiene mayor producción de tesis sobre temas de la psicología del niño, la sigue la Ricardo Palma (20,75%), Garcilaso de la Vega (18,00%), la Universidad Católica (16,90%), la Universidad Femenina (6,10%), la Cayetano Heredia (4,71%), la Federico Villarreal (4,16%) y San Marcos (3,17%).

Tabla 4

Investigaciones sobre la psicología del niño en las tesis universitarias (1982-1991), según etapa de la niñez, condición de la muestra y Universidad que investiga.

Rasgos	Años cronológicos										Total	
	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	n	%

Rec. Nac.	1			1						1	3	0,83
Niñ.Tem		1	2	3		1			1		8	2,22
Pre Esc.	3	3	3	5	6	9	7	9	9	10	64	17,73
Escolar	14	8	22	39	27	31	27	34	33	51	286	79,22
Normal	14	10	24	42	27	35	30	42	36	55	315	87,26
Anómalo	4	2	3	6	6	6	4	1	7	7	46	12,74
UNMSM	2		3			1	3			3	12	3,17
PUCP	6	3	6	13	7	6	7	7	4	2	61	16,90
UIGV	1	1	1	7	10	1		4	12	28	65	18,00
UNIFE	1			2	1	7	2	3		6	22	6,10
URP	4		2	9	8	18	6	13	7	5	72	20,75
UNFV	1		5	1		2	2		2	2	15	4,16
USMP	2	7	8	14	6	4	8	14	18	16	97	26,51
UPCH	1	1	2	2	1	2	6	2			17	4,71
TUPNA	18	12	27	48	33	41	34	43	43	62	361	26,74
TTUA	86	89	105	139	119	140	113	156	179	224	1350	100,00

Nota: TUPNA= tesis universitarias sobre psicología del niño por año, TTUA=Total de tesis universitarias por año

En suma, durante tres décadas, de 1962 a 1991 la universidad peruana ha producido 1983 tesis universitarias (Bachiller, Licenciatura y Doctorado), de estas 498 (25,11%) tratan sobre algún tópico de la psicología del niño. Al respecto la mayor productividad se dio entre 1962 a 1971, alcanzando un índice de 0,34. Es decir de cada 10 tesis universitaria 3 trataron de algún tema de la psicología del niño peruano.

4. Los ejes básicos y aportes para la construcción del perfil psicológico del niño peruano

En la psicología del niño peruano, tenemos a tres destacados investigadores sobre el niño desde diferentes posturas y aspectos de su psicología. En el caso de Pollitt contamos con sus contribuciones en nutrición, cognición y rendimiento escolar del niño. Al respecto Alarcón (1999) refiere que Pollitt desde 1970 estuvo investigando los efectos de la pobreza y la desnutrición sobre el desarrollo y rendimiento intelectual (1974), los efectos de la intervención nutricional y la estimulación psicoeducativa en el crecimiento físico y el desarrollo mental (1982), también estudia los efectos negativos de la desnutrición sobre el rendimiento escolar (1980, 1984 y 1990). Producto de sus investigaciones y conocimientos de la teoría norteamericana sobre el desarrollo, plantea que éste tiene un proceso probabilístico (1999).

Así también tenemos a Majluf, investigadora de la psicología del desarrollo que en su libro sobre inteligencia y marginalidad (1993) reúne las investigaciones de más de 20 años de labor fructífera en 17 investigaciones. En esta obra, Majluf presenta estudios de la influencia de la marginalidad y de la desnutrición, que ocasiona promedios de baja estatura y peso (1983) así como en la capacidad intelectual (1984 y 1988 y 1993), además investiga sobre lenguaje (1991a0), la psicomotricidad (1983), la integración neurológica (1970) y el rendimiento escolar (1989 y 1992). También, Majluf aborda nuevas áreas de estudio como el juicio moral según Kohlberg (1986), las prácticas de crianza (1989 y 1992) y temas piagetianos (1980, 1990). En casi la totalidad de trabajos demuestra que los niños de zonas marginadas y de zonas rurales son inferiores a los de la ciudad, tanto en madurez físico somático, madurez para el aprendizaje, inteligencia, psicomotricidad, madurez neurológica y rendimiento escolar.

Otra figura relevante en el estudio de la psicología del niño es R. Gonzáles, cuyas contribuciones han estado orientados al lenguaje del niño en temas como: asociaciones verbales (1983), indicadores fonológicos y cocientes lingüísticos (1984), evolución poética del lenguaje (1982), interacciones lingüísticas madre niño y problemas psicolingüísticos de los niños bilingües (1981). R. Gonzáles (1995) en su última obra sobre psicología del niño peruano, sistematiza sus investigaciones y la de otros autores logrando elaborar una visión sintética de niño de muestra realidad. Aquí plantea cinco condiciones de influencia en la formación psicológica del niño y diferentes factores que dificultan su desarrollo normal, esta propuesta la sintetizamos más adelante.

Paralelamente, existen varios esfuerzos que contribuyen con la elaboración del perfil psicológico del niño peruano. Por ejemplo, Burgos (1985) presenta un análisis del estado de la investigación psicológica con niños en el Perú de 1965 a 1985. Tomó como fuentes las tesis de estudiantes de los Programas de Psicología de 8 universidades peruanas (331 tesis) y encontró que un cuarto de estas tesis trató sobre temas relacionadas a los niños (82 tesis), las cuales fueron agrupados en 8 áreas temáticas, siendo la más frecuente el área temática de Psicodiagnóstico (20 tesis), evaluación de fenómenos psicológicos según sexo, nivel socio económico, ubicación geográfica y grado de escolaridad.

Especial interés presenta los trabajos de Lazarte (1991) cuando realiza el análisis, diagnóstico y perspectivas de la investigación psicología educativa peruana en la que revisa diferentes fuentes

documentales y describe las etapas de la investigación psicoeducacional y caracteriza las investigaciones de tesis universitarias de San Marcos, de publicaciones científicas y del INIDE. Años después (1997) intenta delinear el perfil psicológico del niño peruano a través de investigaciones publicadas hasta el año de 1990. También tenemos la revisión panorámica que León y Zambrano (1997) hacen sobre los estudios de la niñez y adolescencia de nuestro medio.

La propuesta más acabada, desde el ángulo de la corriente piagetiana, la tenemos con R. Gonzáles (1995) quien sobre la base de investigaciones empíricas sobre el niño peruano y bajo la estructura de condiciones y factores que perturban el desarrollo normal de la niñez contemporánea, plantea 6 áreas temáticas y 21 factores que obstaculizan el desarrollo normal del niño, completando cada contenido temático con los hallazgos de diferentes investigaciones empíricas durante el periodo de 1959 a 1992 y que la presentamos en la tabla cinco.

Tabla 5

Áreas y factores de la propuesta de perfil psicológico del niño peruano de R. Gonzáles (1995)

AREAS	FACTORES OBSTACULOS	AUTORES
MADURACION HEREDITARIA	Desnutrición	Pollitt, 1972,1974, 1982
	Nacimiento en altura	Saco y Pollitt,1986
	Ejercicio funcional	Gonzalez,1968
	Pobreza	Comisión Senatorial Violencia 1988, Amat 1986 y Alarcón, 1959
AMBIENTE SOCIOCULTURAL	Marginalidad	Aliaga, 1979,Reátegui, 1990
	Migración	Busse, 1991
	Analfabetismo	Zamalloa,1990, González,1989 y Chávez,1988
EXPERIENCIA LINGUISTICA	Bilingüismo	Gonzáles y Aliaga,1972
EXPERIENCIA COGNITIVA	Mediciones psicométricas	Thorne,1988, Alarcón, 1959, Llanos,1974, Majluf, 1984, 1986, 1988
	Evaluaciones operatorias	Reategui,1975,1990, Vicuña,1989
	Exploración de la creatividad	Reátegui, 1980. 1987, Orihuela, 1981
	Estrés y violencia	Barrenechea, 1988, Ansion,1992
EXPERIENCIA INTERPERSONAL	Identidad étnica	Bustamante, 1986
	Desarrollo moral	Reátegui, 1975
	Auto atribuciones y rendimiento	Satler, 1992
	Intervención en desnutrición	Pollitt, 1982
INTERVENCIONES CORRECTIVAS	Estimulación temprana	Majluf, 1972
	Estimulación intelectual	Sánchez,1982-1983
	Intervención en creatividad	Galvan,1983
	Intervención en desarrollo moral	Ochoa, 1989
	Alfabetización bilingüe	Zamalloa, 1990 y Zúñiga, 1991

Discusión

La gran mayoría de las investigaciones psicológicas sobre el niño peruano tienen un enfoque del desarrollo empírico-funcionalista y conductista, como proceso regular, continuo y lineal, que señala solo variaciones cuantitativas del niño en crecimiento (Blumenfeld, 1946, Alarcon, 1956, Majluf, 1970, Pollitt, 1974, Palomino y Reyes, 1983, Reyes y Sánchez, 1983). En minoría se hallaron investigaciones con un enfoque dialéctico, subjetivista y genético determinista, que conciben el desarrollo como proceso de cambios lentos y graduales a saltos, donde aparecen y reaparecen rasgos síquicos, en un curso de crisis del desarrollo (González y Aliaga, 1975, Reátegui et al 1975, Cornejo, 1975, Aliaga et al 1976, Meza e Inga, 1980). Esto es explicable por la fuerte influencia de la psicología occidental en la formación de los profesionales de la psicología en nuestra realidad.

Los aportes al conocimiento de la psicología del niño peruano se han orientado a restringidos temas o contenidos y etapas de la edad de la niñez. Así, durante tres décadas, de 1962 a 1991 ocho universidades peruanas produjeron 1983 tesis universitarias, de estas 498 (25,11%) tratan sobre algún tópico de la psicología del niño. La mayor productividad se dio en la década de 1962 a 1971, alcanzando un índice de 0,34, es decir de cada 10 tesis universitaria de las carreras profesionales de psicología, tres trataron de algún tema de la psicología del niño peruano.

Por otro lado, la infancia escolar es la etapa de la niñez más estudiada, quedando pendiente el estudio de las etapas del recién nacido, niñez temprana y la infancia preescolar. También se ha estudiado mayoritariamente a niños normales y en menor cantidad a niños anómalos con déficit o trastornos neurológico o sensoriales, así mismo se ha investigado más a niños de Lima que de provincias, sobre todo mucho menos a los niños de los pueblos originarios.

En cuanto al contenido de las investigaciones realizadas en estas tres décadas, coincidiendo con varios estudios (Burgos, 1985, Meza y Sirlopú (1997), León y Zambrano, 1996, Lazarte ,1997 y Sánchez, 2016) al parecer se ha abordado en abundancia los temas de las habilidades intelectuales, aprendizaje y rendimiento, habilidades sociales, percepción y viso motricidad, habilidades lingüísticas, déficit neurológico, ansiedad, pensamiento y lenguaje. Muy poco se ha investigado sobre la atención, memoria, imaginación, temperamento y casi nada de sentimientos, motivaciones, voluntad, aficiones, intereses valores y actitudes, siendo estos temas parte de las líneas de investigación que tenemos que implementar (Lazarte, 1991) a fin de poder completar los contenidos la estructura del perfil psicológico del niño peruano que proponemos (Ver anexo).

La psicología en el Perú como ciencia básica tiene la tarea prioritaria de elaborar el perfil psicológico del Niño Peruano, sobre la base de la periodización de la psicología del niño de Mújina (1981) y Liublinskaia (1972), la estructura de la personalidad de Platonov (1979) y de los trabajos preliminares de Burgos (1985), la propuesta del perfil psicológico de González (1995) y los aportes de Lazarte (1997) y León y Zambrano (1997). Esto nos permitirá tener bases científicas para afianzar nuestra identidad, caracterizar la psicología de Niño Peruano y a partir de ello poder desarrollar un plan curricular en la educación inicial y primaria, concordante con nuestra realidad. Esto implica diseñar un modelo educativo nacional con los contenidos, objetivos, metodología y técnicas necesarias para la formación del ciudadano que el Perú necesita para salir de su atraso.

Para el cumplimiento de la tarea de elaborar el perfil psicológico del niño peruano de este siglo, que ya no es una labor individual sino institucional, el Estado debe implementar una Política de investigación para las universidades públicas y privadas, estableciendo programas y líneas de investigación sobre la psicología del niño que orienten las investigaciones que realicen los estudiantes en sus tesis y la de los docentes universitarios en sus proyectos de investigación, principalmente en las carreras profesionales de psicología y educación.

Tenemos que realizar investigaciones en la psicología del niño que nos permitan más adelante, como señala Lazarte (1991, p 73), construir una identidad cultural y un sentimiento de pertenencia y de solidaridad nacionales a fin de lograr un nuevo hombre peruano: libre, crítico, solidario, creativo, asertivo, responsable, con un comportamiento guiado por valores superiores y una moralidad autónoma. Asimismo, es necesario implementar una base de datos nacional de los hallazgos empíricos de las investigaciones sobre la psicología del niño a fin de poder aprovechar esos resultados en la construcción y actualización permanente del perfil psicológico del niño peruano. Paralelamente se debe trabajar la sistematización de todas las investigaciones realizadas de los diferentes temas relacionados a la psicología del niño peruano, por lo menos de la última década. De esta manera contribuir con la creación de una psicología peruana, cuyo significado sea diferente al de "hacer psicología en el Perú" (León, 1993).

Referencias

Alarcón, R. (1956). *Investigaciones referentes a la inteligencia infantil*. (Tesis Doctor). UNMSM, Lima.

Alarcón, R. (1999) *Historia de la Psicología en el Perú, de la colonia a la República* Lima: UPRP.

- Alarcón, R., Infante, J., Ponce, C. y Bibolini, A. (1975). *La investigación psicológica en Perú*. Lima: Sociedad Peruana de Psicología
- Aliaga J. (1981). *Informe final de la evaluación del proyecto piloto experimental de educación inicial no escolarizado (PROPEDEINE) del departamento de Puno*. Lima: UNICEF/mimeo.
- Aliaga J., Olivera, C., Figueroa, B. y Marcazollo, A. (1976). *Efectos Psicológicos de la marginalidad social*. Lima: INIDE.
- Blumenfeld, W. (1946). El nivel mental de los alumnos de ambos sexos determinado mediante el Test colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, Año V (1), pp. 3-64.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1943). Los rendimientos en el Test Colectivo de Terman, en su dependencia de la edad cronológica y del grado escolar. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, Año II (1), pp. 3-27.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. A. (1945). Revisión de Lima de la forma "A" del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, Año IV (1), pp. 1-122.
- Bustamante de, M. (1978). El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10 (3). 411-422. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80510309>
- Bonneveaux, B. (1980). Influencia de la escuela, de la edad y del medio socio- económico sobre el desarrollo del niño peruano. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12, (2), 313-326. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80512209>
- Burgos, I. (1985). La investigación psicológica y el niño peruano. *Revista Latinoamericana de Psicología* 17 (2) 173-179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80517202.pdf>
- Cornejo, W. (1975). La personalidad de los niños y adolescentes quechuas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 7 (3), 347-356. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80570301.pdf>
- Espinoza, F. (1985). *Trascendencia de la estimulación temprana: desarrollo y deslinde*. Lima: INIDE.
- Espinoza, F. e Inga, L. (1983). *Evaluación semántica del programa experimental de estimulación temprana*. Lima: INIDE.
- Galperin, L. (1976). *Introducción a la psicología*. Madrid: Pablo del Río.

- Galván, L. (1927). *Estudio psicológico del niño peruano*. Lima: Ed. Garcilaso.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J.M. y Gómez, A, C. (2012). Concepción acerca del desarrollo psíquico infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, *Revista Hombre y Desierto*, 17, 81-95. Recuperado de <http://www.suantof.academia.edu/antropologia/antofswp=tc-au-28819425>
- González, R. (1983). Problemas psicológicos en la comunicación lingüística en el Perú. *Revista de Psicología*, 1(1) 53-60. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3606/3566>
- González, R. (1988). Evolución y estructura psicolingüística de la función poética del lenguaje. *Revista de Psicología*, 6 (1-2), 75-85. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4553/4532>
- González, R (1984). El desarrollo psicolingüístico de las asociaciones verbales. *Revista de Psicología*, 2 (1,2) 47-56. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4491/4472>
- González, R. (.1995). *Psicología del niño peruano*. Lima: Universidad de Lima.
- González, R. y Aliaga, J. (1975). *La formación de conceptos en niños bilingües*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/32/2007/06/Conceptos-Gonzales-Moreyra.pdf>
- González, R. y Quesada, R. (1984) Fundamentos psicolingüísticos y psicométricos de un test breve. bilingüismo quechua-español. *Revista de Psicología*. (PUC), 3 (2): 149-161. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4509/4490>
- Lafuente, Ma. J. (1989). Perfil psicológico del adolescente de quince años *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21 (1), 9-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80521101>
- Lazarte, C. (1991). Análisis, diagnóstico y perspectivas de la investigación psicoeducacional en el Perú. *Revista de Psicología* 9 (1) 37-87. Recuperado de [file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-AnalisisDiagnosticoYPerspectivasDeLaInvestigacionP-6123435%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-AnalisisDiagnosticoYPerspectivasDeLaInvestigacionP-6123435%20(1).pdf)
- Lazarte, C. (1997). Hacia un perfil psicológico del niño peruano. *Mas Luz*, 3 (2) 271-291.
- Lazo, J. y Zanoló, B. (1996). *Investigaciones y publicaciones psicológicas en el Perú*. Lima: E San Marcos
- León, R. (1993) *Contribuciones a la historia de la psicología en el Perú*. Lima: CONCYTEC.

- León, R y Zambrano, A. (1997). Niños y adolescentes en la psicología peruana del Siglo XX. *Mas Luz*, 3 (2) 239-270.
- Liublinskala, K. (1972). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Grijalbo.
- Luria, A. (1997). *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Llanos, M. (1971). El funcionamiento mental de los niños en las zonas marginales de Lima, 5 (6). Lima: Centro de estudios de Población y Desarrollo.
- Maier, H. (1969). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson. Piaget y Sears*. Bs. As: Amorrortu.
- Majluf, A. (1970). *Madurez para el aprendizaje de los niños de 5 años de las zonas marginales de Lima*. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.
- Majluf, A. (1986). Juicio Moral de Adolescentes de 14 y 16 años, Universitarios y Adultos de Clase Socio-Económica Media de Lima. *Revista de Psicología*, 4 (1), 73-81. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4521/4502>
- Majluf, A. (1988). Relación entre el estado nutricional y la Estimulación Ambiental con el Rendimiento Cognitivo y Escolar del Niño de Primer Grado de la Zona Central Media del Perú. (Costa, Sierra y Selva). *Revista de Psicología*, 6 (1-2), 5-17. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4548/4527>
- Majluf, A. (1989). Prácticas de Crianza en Madres de Estratos Socio-Económico Medio y Bajo en Lima. *Revista de Psicología*, 7 (2) 151-161. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3749/3727>
- Majluf, A. (1993). *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Brandón.
- Marcos, J. (1949). Captación de conceptos en los alumnos de alto nivel social de varios colegios particulares de Lima y su comparación con los resultados de bajo nivel. *Boletín De Instituto Psicopedagógico Nacional*, 6 (1), 128-157.
- Meza, A. e Inga, J. (1980). Contrastación de dos modelos de entrenamiento (operatorio y acumulativo), en la inducción de las nociones de conservación (Parte C). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2), 347-362. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80512212.pdf>
- Meza y Sirlopú (1997). La investigación psicológica peruana en temas piagetianos. En C. Thorne, *Piaget entre nosotros* (1997) Lima: PUCP

- Miranda, I. (2003). *Catálogo de Tesis de la Facultad de Letras (1869-2002). Panorama de nuestra biografía intelectual*. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Recuperado de <http://fondoeditorial.unmsm.edu.pe/index.php/fondoeditorial/catalog/view/15/15/33-1>
- Mujina, V. (1981). *Psicología de la edad preescolar*. Madrid: Pablo del Rio.
- Orellana, G. (1994). *Psicología del niño*. Huancayo: Del Autor
- Palomino, L y Reyes, C. (1983). *Caracterización intelectual del niño de 6 a 8 años de áreas urbanos-marginal y rural*. Lima: INIDE.
- Panez, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia: creencias y tradiciones en la crianza limeña*. Lima: CONCYTEC.
- Papalia, D. (1992). *Desarrollo Humano*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Progreso.
- Piaget, J. (1981). *Psicología del niño*. Madrid: Morata
- Platonov, K. (1979). La personalidad como fenómeno psico-social. En G.P. Predvechni, I.S. Kon, k.k. Platonov y otros, *Psicología Social* (p 40-53). México: Cartago.
- Pflucker, A (1945). *Relaciones de la psicología con la pedagogía para niños anormales*. (Tesis Titulo). PUCP. Lima.
- Pinzás, J. (1980). El desarrollo de conceptos sociales en niños peruanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12 (1): 29-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80512103>
- Pollitt, E. (1974). *Desnutrición, pobreza e inteligencia*. Lima: Retablo de Papel Educación.
- Pollitt, E. (1982). *Desnutrición, inteligencia y política social*. Lima: Studium.
- Pollitt, E. (1999). El desarrollo humano como proceso probabilístico: Lecciones de treinta años de estudio sobre el desarrollo infantil en el tercer mundo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 17(1), 4-19. doi: <https://doi.org/10.18800/psico.199901.001>
- Reátegui, N., Cuya, H., Espinoza, F. y Gutiérrez, B. (1975). *Perfiles de desarrollo psicológico de estructura cognitivo afectivo de un grupo de niños de la provincia de Lima*. Lima: INIDE.
- Reyes, C y Sánchez, H. (1983). *Caracterización intelectual del niño de 6 a 8 años de áreas urbano marginal y rural*. Lima: INIDE.

- Saco-Pollitt, C. (1981). Birth in the Peruvian Andes: physical and behavioral consequences in the neonate. *Child Dev*, 52(3):839-46. doi: <https://doi.org/10.1111/J.1467-8624.1981.TB03122.X>
- Sánchez. H. (2016). Aportes de la psicología piagetana a los campos profesionales de la psicología y educación en el Perú. Recuperado de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1143/S%C3%A1nchez,%20H.%20\(2016\)%20Aportes%20piagetanos%20a%20la%20psicologia%20pruana005%20ultima%20version.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1143/S%C3%A1nchez,%20H.%20(2016)%20Aportes%20piagetanos%20a%20la%20psicologia%20pruana005%20ultima%20version.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sardón, M. (1956). Etapas de los estudios psicológicos en el Perú. *Anales del Colegio de Doctores en Educación*, 262-272- Lima: CMLP.
- Thorne, C. (1994). Nuevas interpretaciones de la psicología del desarrollo con relación a los determinantes de la conducta. *Psicología*, 12 (1) I, 34-46. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123481>
- Thorne, C., Delgado, A. y Ecurra, M. (1993). Investigaciones con Pruebas Psicológicas en el Perú. Comunicación presentada en *el XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile*.
- Vygotsky, L.S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Bs.As.: Lautaro

Anexo

Matriz lógica de base de datos de investigaciones de la psicología del niño

Estruc	Tipo de temas	Temas tratados		Etapas de la Niñez				Universidades						
		n	%	RN	NT	IP	IE	1	2	3	4	5	6	7
Biológ	Temperamento													
	Prop. ps. Edad													
	Prop. Ps. Sexo													
	Pre patologías													
Psíquic	Memoria													
	Emociones													
	Sensaciones													
	Pensamientos													
	Percepciones													
	Sentimientos													
	Voluntad													
Social	Conocimiento													
	Hábitos													
	Habilidades													
	Costumbres													

Orient	Aficiones																			
	Deseos																			
	Intereses																			
	Inclinaciones																			
	Ideales																			
	Cuadro del mundo																			
	Convicciones																			

Contribución de los autores

GOM: Conceptualización, investigación, metodología, redacción: borrador original, redacción: revisión y edición.

WAC: Investigación, metodología, redacción: borrador original.

Fuentes de financiamiento

La investigación fue autofinanciada.

Conflictos de interés

No presenta conflicto de intereses.

Correspondencia

gaspar-50@hotmail.com