

**Transformaciones socioculturales como influencia en la pérdida de autoridad
parental**
Sociocultural transformations as an influence on the loss of parental authority

Claudia Lorena Fajardo Romero¹
Jennifer Catherine Cárdenas²
Jessika Alejandra Buitrago³
Darwin Alexis Cruz Garcia⁴

RECIBIDO: ENERO 21 2017
ACEPTADO: FEBRERO 5 2017

1 Investigador independiente – claudiafajardo@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-0779-6289>

2 Investigador independiente – jennifercardenas@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-9922-8827>

3 Investigador independiente – jessikaab@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0003-1226-6474>

4 Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto
darwin.cruz@uniminuto.edu <https://orcid.org/0000-0002-1858-1945>

Socialium revista científica de Ciencias Sociales, Vol 2 - No. 2, julio a diciembre 2018, Pag 48-59

DOI: <https://doi.org/10.31876/sl.v1i1.32>



Resumen

Este artículo aborda el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de tipo exploratorio realizada durante la formación académica, que tuvo como objetivo distinguir cómo las transformaciones socioculturales influyen en los cambios de roles y en el ejercicio de la autoridad en la familia, desde la perspectiva profesional de los docentes y padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Nuevo Compartir de la comuna 1 del municipio de Soacha. Se observó una transformación de la autoridad parental que se desprende de una evolución histórica, en cuanto al comportamiento de la sociedad y a las diferentes perspectivas que se ven inmersas en el papel social de cada individuo, rompiendo con el paradigma tradicional de un rol patriarcal, y dando paso así, a nuevos paradigmas que están ligados a cambios sociales, tecnológicos, judiciales e ideológicos que propician un cambio en los roles y dinámicas familiares.

Palabras clave: autoridad, ámbito económico, ámbito legal, medios de comunicación.

Abstract

This article addresses the analysis of the results obtained from the exploratory research conducted during the academic training, which had as objective to distinguish how sociocultural transformations influence on roles changing and the exercise of the authority in families, from teachers' professional perspective and parents belonging to Nuevo Compartir School from comuna 1 of Soacha Municipality. It was observed a transformation in parental authority that come from a historical evolution, in terms of the society's behavior and the different perspectives that are immersed in the social role of each individual, breaking with the traditional paradigm of a patriarchal role, and thus giving way to new paradigms that are linked with social, technological, legal and ideological changes that foster a change in family roles and dynamics.

Keywords: authority, economic sphere, legal sphere, mass media.

Introducción

En la actualidad, se puede evidenciar una transformación respecto a las prácticas de autoridad en el sistema familiar que ha incidido con cambios individuales y sociales. Al respecto, Tenorio (2002) señala que se han tergiversado los roles y ejercicios de autoridad, influyendo directamente en los cambios comportacionales de adolescentes, en los distintos contextos en los que se desenvuelven; esto ha

provocado que se vean relacionados a diversas problemáticas sociales, como microtráfico, pandillas, hurtos y otros actos delictivos. De este modo, el municipio de Soacha, con una población total de 398 298 habitantes, no ha estado exento de tales problemáticas, puesto que el 21.3 % se encuentra en la etapa del desarrollo humano adolescente. Esta etapa es la más vulnerable a todo tipo de problemas sociales –violencia, inseguridad, delincuencia–, así lo sostiene la alcaldía municipal de Soacha en 2009. Estas situaciones potencian la transformación de roles en las familias, y el más empleado, es el autoritario.

El equipo de investigación logró captar la problemática a partir de la observación de distintas conductas identificadas en el ámbito estudiantil. Con base en esa información, se realizó el reconocimiento de la comuna 1 del municipio, puesto que esta es la segunda zona más poblada de Soacha, con una población general de 86 752 personas, de las cuales, 19 144, de entre 12 y 19 años, corresponden a la población adolescente.

Posteriormente, se averiguó el número de instituciones educativas pertenecientes a esta comuna, pues es en ese entorno donde se logra la interrelación de la familia, el adolescente y los profesionales en docencia. Estos últimos, a través de su quehacer profesional, logran identificar tres elementos importantes: los sentidos, las expectativas y los efectos observables (Messi, Rossi y Ventura, 2016). De este modo, se reconocen variables que constituyen el problema de falta de autoridad presente en el desarrollo personal del individuo. Esta situación puede ser contrastada por el equipo psicopedagógico del colegio Nuevo Compartir, según el cual, esta problemática se acentúa en el rango de edad de los 12 a 19 años. Dicho equipo reconoce las problemáticas que aquejan a los estudiantes y presta seguimiento continuo a los adolescentes que lo requieren, recurriendo, además, al contacto directo con sus familias y/o acudientes.

Para determinar los factores influyentes en dichos comportamientos, se abordó desde la investigación los incidentes sociales que están directamente relacionados a la problemática objeto; para ello, el estudio categorizó los siguientes ámbitos: i) económico, en relación con los cambios a los que se ha expuesto la estructura y dinámica familiar, a partir de la necesidad de cubrir gastos vitales; ii) la normatividad, vista desde el establecimiento de normas en el hogar y desde el marco legal de protección de los niños, niñas y adolescentes; iii) se pretende, asimismo, evidenciar las diferencias entre las formas educativas tradicionales y las contemporáneas, para entender los cambios del rol autoritario, y finalmente, iv) se incluye dentro del proceso investigativo, lo relacionado a la significación de los medios de comunicación como elemento que toma fuerza dentro de las dinámicas y ejercicios de la autoridad.

Materiales y métodos

La investigación se abordó desde un nivel exploratorio, puesto que está ligada a un proceso académico del programa de Trabajo Social de UNIMINUTO, el cual permitió un acercamiento al tema de la transformación de roles de autoridad en relación con los contextos histórico-sociales. De esta forma, el enfoque metodológico que se implementó es crítico-social, y permitió que se construyeran individual y colectivamente, de forma progresiva, propuestas para generar procesos de reflexión, problematización, empoderamiento de la palabra, la escritura y la transformación (Cifuentes, 2011).

Esto permite que el procedimiento investigativo sirva como un elemento fundamental para la construcción y el reconocimiento de transformaciones socioculturales en la pérdida de autoridad parental, permitiendo la generación de reflexiones críticas frente a las condiciones estructurales y particulares que inciden en los roles de autoridad dentro de las dinámicas familiares, para posibilitar una construcción de conocimiento social de acuerdo a una realidad contextual específica.

De este modo, la implementación de técnicas e instrumentos para la recolección de información se llevó a cabo a través de la modalidad investigación-acción. El universo lo constituyeron 240 individuos de la comunidad educativa, y la muestra del procedimiento investigativo, 25 % de estos, es decir, 60. En cuanto a los docentes, estos fueron elegidos al azar, teniendo como requisito que fueran docentes de los grados sexto a undécimo. De otro lado, los padres de familia fueron seleccionados de dos formas: la primera, mediante una carta dada a los alumnos en la que se solicitaba su participación en el proceso de investigación, y la segunda, mediante un diálogo previo con algunos padres de familia que voluntariamente decidieron colaborar en dicho proceso.

A partir de lo anterior, se eligió como técnica para recolección de información, la encuesta, definida por Casas, Repullo y Donado (2003), como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 528)

De esta manera, el equipo de investigación implementó una entrevista semiestructurada, que permitió conocer de manera subjetiva las opiniones abiertas respecto a la autoridad parental, y las cerradas, puesto que estas permitieron obtener una perspectiva general y estandarizada para lograr así una interpretación

integral frente a los objetivos planteados en el procedimiento investigativo. Durante el desarrollo de este artículo se dará a conocer el análisis de la información y/o datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, seguido de un proceso previo de codificación de la información con el fin de dar un orden a dichos datos.

La información recolectada se muestra a la luz de la categoría y subcategorías planteadas al inicio de la investigación, las cuales permiten dar respuesta al procedimiento de reflexión de la problemática en torno a la pérdida de autoridad parental. Esta información y su análisis respectivo están respaldados por distintos autores.

Resultados

Los factores sociales han influido a lo largo del tiempo en el ámbito familiar, puesto que, los cambios que se visualizan están ligados a una serie de parámetros sociales, económicos, culturales y políticos; es por ello que se desarrolla una serie de variables en torno a los factores directamente relacionados con la transformación del manejo de la autoridad de los padres de familia. Así lo indica Garzón (2014):

Estos cambios específicos de la familia están acompañados por una serie de cambios globales que son objeto de estudio de las distintas ciencias sociales. Aunque hay puntos de vista distintos en cuanto a su relevancia, algunos de ellos tienen especial relevancia y guardan una relación más estrecha con los nuevos patrones familiares. Abela y Walker (2014) mencionan seis de dichos cambios (2014): los procesos de globalización, los cambios demográficos, la desigualdad económica dentro y entre países, los movimientos migratorios, los avances tecnológicos y comunicaciones y, por último, la religión y sistema de creencias. (p. 45)

Es así que pueden reconocerse aspectos determinantes en las transformaciones socioeconómicas como el empleo, que influyen en la adquisición o generación de nuevos patrones de crianza debido a la ausencia de las figuras paternas, que se relacionan con el manejo de la autoridad en los hogares, puesto que, al alterarse o modificarse algunos, se genera un cambio en las estructuras y dinámicas familiares, pues todo esto se encuentra entrelazado.

A continuación, se desglosarán algunos de los resultados más relevantes del procedimiento investigativo:

La economía como influencia en la familia

Las condiciones económicas de los últimos años han sido un determinante para el cambio de responsabilidades en el hogar, donde se prioriza el sustento económico del ámbito familiar, observando la relación de la ocupación laboral con la minimización del tiempo que los padres de familia comparten con sus hijos y la afectación directa que esta tiene con la pérdida de autoridad familiar. Siendo este el factor principal que identificaron el 80 % de los docentes, esto, en relación con los espacios en los que interactúan los padres de familia, que son mínimos, y soportado en la asistencia a reuniones de carácter académico y la asistencia a citas que se relacionan con el entorno convivencia en un ponderado de 2 espacios de reunión por cada 6 meses. En estos escenarios, se halló que se “relega la autoridad, porque los papás están trabajando”, como refiere la docente D1, evidenciando la implicación directa que tiene la necesidad de cubrir y suplir gastos económicos en el ejercicio de la autoridad en el hogar.

Con base en la información recolectada, se identificaron aspectos de tipología, vínculos y cambio de roles que se relacionan con el aumento de necesidades en los hogares que requieren la contribución no solo por parte del padre, sino también de la madre y otros miembros del hogar. Es por ello que uno de los aspectos más relevantes en el ámbito económico, y que incide directamente con la pérdida de autoridad parental, es la entrada al mundo laboral de la mujer, puesto que, al ampliarse los roles asignados socialmente a la mujer, esta ya no se enfoca únicamente al cuidado de sus hijos y su hogar.

Respecto a este último punto, se encontró que en más del 70 % de las familias que formaron parte del estudio, las madres tenían un vínculo laboral vigente; otro dato fundamental es que el 45 % de las familias son de tipología monoparental, es decir, tienen a las madres como cabeza de hogar. Teniendo en cuenta las manifestaciones de la docente y las demás respuestas obtenidas durante el desarrollo de la investigación, se identifica una relación directa entre la poca presencia de los padres en el hogar –debido a sus responsabilidades laborales y económicas, ya que tienen jornadas de trabajo de más de 8 horas, sin contemplar traslados– y la ocurrencia de las problemáticas antes señaladas. Es decir, los adolescentes se están formando solos, sin la compañía ni orientación de sus padres.

Esta realidad permite visualizar la necesidad del equilibrio entre el aspecto económico y la educación de los hijos, puesto que la falta de tiempo en el hogar, relacionada a la condición económica, propaga una serie de afectaciones en el rol paterno, las dinámicas familiares y, por ende, en el desarrollo individual y social del menor que finalmente se verán reflejadas en los espacios de socialización en los que se encuentre el mismo.

Normas en relación con la autoridad parental

Los resultados de la investigación dan pauta para abordar dos principales factores identificados en el favorecimiento u obstaculización de la pérdida de autoridad parental, tomando como eje factores que inciden directamente en la transformación del ejercicio y la significación de la autoridad en los adolescentes en manifestaciones afectivas en relación con la implementación de reglas y normas.

La transformación de las relaciones afectivas en el entorno familiar es uno de los factores que se identifica con la población objeto; esto, en referencia a la manifestación del docente D2: "Pues esa falta de afecto, a veces son familias que las conforman niños todavía, adolescentes, porque están encargando a muy temprana edad, entonces ellos no tienen como esa idea de qué es autoridad". Esta hace visible la relación que hay entre la edad de paternidad y las competencias que se consideran a la hora de implementar normas y reglas en el hogar.

Asimismo, el otro factor es la transformación en la asimilación de los castigos que se implementan en el hogar y la necesidad de exigir un comportamiento por parte de los adolescentes, bajo ciertos parámetros que no afecten su integridad individual pero que sí permitan la generación de una educación que logre un desarrollo personal y social adecuado, reconociendo la importancia de que los padres establezcan y reconozcan su rol de autoridad en el hogar con el fin de impedir una tergiversación del mismo. Así lo respalda el docente D4:

"Hoy en día, hay una autoridad filial; es más la autoridad que ejercen los hijos sobre los padres, que la autoridad parental. Los hijos hoy en día, por falta de normas y gracias a que el Estado les ha dado mucha potestad, mucha autoridad, los padres han perdido esa autoridad que tienen frente a sus hijos".

Este punto de vista alude una asignación de roles equívoca en el ámbito familiar, que no establece las responsabilidades y normas a cumplir por cada uno de los miembros de la familia. De este modo, es imposible que haya una significación de la autoridad, lo cual se refleja en su desarrollo social. El docente D4 menciona algunas posibles causas de esta situación:

"Primero, la disfuncionalidad de las familias; segundo, las garantías que le da el Estado a los chicos, para que ellos hagan lo que quieran; tercero, que los chicos permanezcan mucho tiempo solos; cuarto, tal vez la rivalidad que ejercen papá y mamá en la casa y que no se ponen de acuerdo y uno desautoriza al otro, frente a los castigos que se dan o frente a los, digámoslo así, a las consecuencias que tienen los actos negativos que hacen los chicos".

Es importante resaltar la “rivalidad” entre los padres que indica el docente D4. A lo largo del procedimiento investigativo, ha habido un reconocimiento no solo de los docentes, sino también de los estudiantes, provenientes principalmente de familias nucleares, de la desautorización de uno de los padres de familia sobre el otro en la implementación de normas y el establecimiento de reglas, las cuales se ven afectadas directamente al no haber una sincronía en el ejercicio de la autoridad de los padres; esto, también relacionado al tiempo educativo que se da por cada miembro al menor.

Influencia legal en la autoridad parental

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se indica que existe una protección estatal en cuanto a la garantía de los derechos de los menores, la misma que, según los datos recolectados, se reconoce como un obstáculo en el ejercicio pleno de la autoridad parental. Esto debido, quizás, a que limita el rol paterno generando un conflicto en las dinámicas familiares. En la percepción de los sujetos de investigación, se consolida la idea de que la normatividad y las leyes creadas a lo largo del tiempo para la protección de los menores han influido en las relaciones del hogar. De este modo, se convierten muchas veces en un obstáculo para el ejercicio de la autoridad; además, se reconoce que no hay un conocimiento a profundidad por parte de los miembros de la familia, en especial de los padres, respecto a los alcances y límites de estas normas y leyes.

En tales circunstancias, los adolescentes tergiversan la poca información que conocen de las leyes y la toman de respaldo para no asumir las consecuencias de sus comportamientos negativos, que afectan tanto sus relaciones familiares como su desarrollo personal. Esa debe ser la razón por la que el 78 % de los encuestados reconoció que el segundo factor de mayor relevancia en la pérdida de autoridad parental es la limitación de las leyes o la intervención del Estado en relación a los alcances educativos de los padres de familia y a la implicación directa de patrones o pautas de crianza.

A pesar de que estas leyes surgen para la protección de la integridad de los menores, los padres y docentes de la institución las deslegitiman debido al aumento de los índices de delincuencia juvenil. Por ello, plantearon al grupo de investigación la necesidad de alcanzar un equilibrio entre las leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes, y las diferentes correcciones legales establecidas en el ámbito de justicia para los delitos cometidos por menores de edad, ya que no hay una intervención estatal efectiva respecto a esta problemática, que aumenta cada vez más, mientras los actos delictivos cometidos por adolescentes no son sancionados.

Finalmente, es necesario el reconocimiento de los alcances de las leyes de protección a los niños, niñas y adolescentes, pues debido a la falta de información, el ámbito familiar se ve afectado en cuanto al ejercicio de la autoridad y la distinción de responsabilidades de cada miembro de la familia.

¿Existe un cambio en el ejercicio de la autoridad parental en comparación con otras épocas?

Los factores anteriormente mencionados exponen las transformaciones que han tenido las relaciones familiares y la influencia de los factores sociales en las mismas; es por ello que los diferentes cambios culturales, sociales, económicos y legales han hecho que el ejercicio de la autoridad cambie. Los factores más relevantes identificados en la investigación fueron:

Cambios en la autoridad parental desde la perspectiva de padres de familia

La autoridad que se ejerce en el hogar está ligada a una serie de creencias y de tradiciones familiares, además de las referencias generacionales educativas; de ahí que en las entrevistas realizadas a los padres de familia, se viera el reconocimiento de la importancia de los castigos, entre ellos los físicos, y del control constante. Así, se observa la influencia de los contextos sociales de distintas épocas; en función de esta, los padres de familia reconocen que hay una pérdida de autoridad, pues los diferentes ideales adquiridos frente al desarrollo de la libertad individual se han excedido y, en algunos hogares, colisionan con la autoridad parental, necesaria para el desarrollo de los menores, porque permite establecer responsabilidades dentro del hogar, límites y castigos por el incumplimiento de normas.

Cambio de autoridad parental visto desde el cuerpo docente

Por otro lado, la visión de los docentes respecto al proceso educativo de los menores, en relación con épocas anteriores, está ligada a las capacidades de los adolescentes y a las formas educativas. Todos coinciden en que el castigo físico, utilizado antes, hoy ya no es necesario, gracias a la multiplicidad de estrategias educativas desarrolladas con base en las ciencias; sin embargo, el 50 % de los profesores entrevistados coinciden en la necesidad de evaluar algunos aspectos de la educación tradicional, puesto que estos influirían en la mejora y la disminución de la pérdida de autoridad familiar, permitiendo así que no se desvanezca la significación del rol de autoridad tanto en el hogar como en los diversos ámbitos en los que se desenvuelva el menor. Este grupo de docentes considera que una de las principales causas de la pérdida de autoridad es que, hoy en día, no hay una corrección inmediata frente a la acción negativa cometida, sino que se es muy permisivo y los castigos impuestos a dichas acciones son obviados; en consecuencia,

los jóvenes no asimilan la importancia de asumir las consecuencias de sus decisiones incorrectas. Asimismo, la formación en el proyecto de vida de los adolescentes, aspecto de gran relevancia, aún es insuficiente.

Finalmente, se puede evidenciar que los procesos de autoridad parental están ligados a las diversas transformaciones contextuales e internas de la familia; sin embargo, hay otros factores que siguen incidiendo en el ejercicio de la autoridad parental, por lo cual, se hace necesaria la homogenización de algunas prácticas de autoridad parental tradicionales, con otras basadas en paradigmas actuales, con el fin de lograr manifestaciones positivas respecto al tema de autoridad parental.

Influencia de los medios de comunicación

Otro de los factores con mayor influencia en las transformaciones socioculturales es el de los medios de comunicación, los cuales han ido adquiriendo una relevancia más significativa en los hogares y en las dinámicas de los mismos. Al respecto, Duarte y Jurado (2017) señalan:

La contundente incursión de los medios en la sociedad colombiana desde las décadas de 1980, aparentemente ha provocado una "crisis" del lugar hegemónico de los adultos y del papel que la modernidad les había conferido como protectores, educadores y figuras de los niños y las niñas. Los contenidos televisivos parecen instalar socialmente unas representaciones de relaciones de poder más simétricas con los adultos y, por tanto, la autoridad y el poder orientador de estos últimos se presentan cuestionados.

Teniendo en cuenta la postura del autor, se reconoce que los medios de comunicación han generado una transformación significativa en el ejercicio de la autoridad y en los roles que le competen a cada uno de los miembros de la familia. La forma en que estos se representan a través de los medios de comunicación ha influido en esa transformación, en especial las redes sociales, las cuales han permitido que haya una mayor comunicación, pero, a la vez, han afectado las dinámicas familiares, sobre todo la interacción entre sus miembros, pues se han reemplazado las manifestaciones de afecto, los diálogos, el contacto con el otro, por los mensajes de texto y los chats. De este modo, el distanciamiento familiar ha provocado la inmersión de los menores en ese tipo de tecnología y la disminución de espacios de comunicación que fortalezcan los lazos familiares.

Durante la codificación de información, se obtuvieron diversas opiniones, la mayoría de estas sobre la necesidad de hacer de los medios de comunicación unas herramientas positivas, que contribuyan a una comunicación asertiva. Otras aluden al reemplazo de la comunicación entre los miembros de la familia por una

comunicación virtual, que a pesar de ser constante no es asertiva, pues interfiere directamente con la manifestación de afecto y la interacción entre los miembros de la familia. Los adolescentes suelen encontrar un refugio en las redes sociales, que les permite manifestarse y sentirse acompañados y apoyados, sin embargo, esto puede significar un riesgo debido a las relaciones que establecen con personas externas a su contexto familiar; de ahí que se insista en la necesidad de un acompañamiento adecuado en relación con el uso de estos medios de comunicación.

Conclusiones

Con respecto a los factores socioeconómicos, se reconoce una gran influencia de estos en el desarrollo de la familia, pues las transformaciones en el ámbito económico han generado alteraciones en las responsabilidades de sus miembros y su disposición de tiempo para interactuar entre sí. La obligación de satisfacer las necesidades del hogar, ligada, en muchos casos, a la poca presencia en el hogar, obstaculiza el proceso de desarrollo individual y familiar, provocando distanciamiento y/o conflictos dentro del mismo.

Se identificó una inquietud frente a la forma en que se están estableciendo las normas en los hogares, especialmente en aquellos con hijos adolescentes, puesto que se requiere una exigencia en cuanto al comportamiento de los mismos, sin que esta sobrepase los límites ni atente contra su integridad. Así, se busca generar un equilibrio con el fin de que el establecimiento de reglas/normas sea vea reflejado de manera efectiva en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los adolescentes.

Asimismo, durante el desarrollo de la investigación, se observó que las leyes y normatividades creadas para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, son percibidas como un obstáculo para el ejercicio de la autoridad parental; de ahí que se requiera difundir información sobre sus alcances y las formas que se tienen para poder ejercerla adecuadamente.

Se evidencia la importancia de la autoridad parental en el desarrollo social e individual del menor y cómo esta repercute directamente en su comportamiento en el contexto familiar y escolar. Además, se identificó la necesidad del empoderamiento de una autoridad democratizada que beneficie al estudiante, mediante un proceso de reconocimiento de lo que es la autoridad parental y cómo se ha tergiversado su significado en el ámbito familiar y educativo.

Finalmente, la autoridad que tienen los padres en el hogar necesita ser significativa en cuanto a los medios de comunicación, de tal modo que exista un control adecuado en el uso de los mismos, tanto en los adolescentes como en el núcleo familiar, dando paso a una comunicación e interacción asertivas. Como se apuntó antes, los medios de comunicación se han convertido en un elemento importante y casi vital de los hogares, puesto que el uso de aparatos tecnológicos

influye en las dinámicas y relaciones familiares, alterando o manteniendo un proceso comunicacional asertivo.

Referencias bibliográficas

- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Messi, L., Rossi, B., y Ventura, A. C. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica. *Perspectiva Educativa*, 55(2). Recuperado de http://www.perspectivaeducacional.cl/public/journals/1/articulos_prensa/N55_2/409.PRENSA.pdf
- Tenorio, M. (2002). Pautas y prácticas de crianza en las familias colombianas. Obtenido de Revista de Bogotá: Ministerio de educación nacional y OEA.
- Garzón, A. (2014). Cambios políticos y sociales de la familia. *Psicología Política*, 49, 27-57. Recuperado de <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N49-1.pdf>
- Lopez, M. (2010). Conflictos en la crianza. La autoridad en cuestión - Un estudio intercultural. Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Duarte, J y Jurado, J. (2017). La autoridad: verla en television y vivirla en la familia. *Scielo*, 15.