

Rol que promueven los padres de familia de la Instituciones educativas del nivel primario del distrito de Chupaca en la educación sexual de sus hijos

Role parents from primary schools from the district of Chupaca promote in their children's sexual education

Patricia Rojas Perales¹
Layli Maravi Baldeon²
Soledad Garay Quintana³

RECIBIDO: AGOSTO 15 2017
ACEPTADO: MAYO 7 2018

1 Magister en Salud Pública, docente y Directora de la Unidad de Post Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social, gprojasp@uncp.edu.pe - <https://orcid.org/0000-0003-3452-4710>

2 Licenciada en Trabajo Social, Doctora en Salud Pública, Vicerrectora Académica y docente, Universidad Nacional del Centro del Perú, lymaravib@uncp.edu.pe - <https://orcid.org/0000-0002-1826-1845>

3 Doctora en Salud Pública, docente, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social, sagarayaq@uncp.edu.pe - <https://orcid.org/0000-0001-6219-2413>

Socialium revista científica de Ciencias Sociales, Vol 2 - No. 2, julio a diciembre 2018, Pag 24-33

DOI <https://doi.org/10.31876/sl.v2i2.6>



Resumen

La investigación tuvo por objetivo describir el rol que promueven los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, estudiantes en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Chupaca, La investigación llevada a cabo fue de tipo básica y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 360 niños entre varones y mujeres de 8-11 años de edad de dichas instituciones educativas, la muestra fue de 81 niños. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, y los instrumentos, el cuestionario y la guía de entrevista. Los resultados evidencian que el rol que promueven los padres sobre en la educación sexual de sus hijos es regular (61.8%), en cuanto a la anatomía y fisiología sexual, la diferencia física y el funcionamiento del cuerpo del niño(a); asimismo, el 64.1% de padres poco orientan y explican sobre la importancia del cuerpo y el 51.5% no orientan sobre los derechos del cuerpo de su hijo. Se ha concluido que los roles promovidos por los padres en la educación sexual están sustentados en la cultura machista y estereotipos de género, por un modelo represivo de la educación sexual, además, los conocimientos y estrategias son casi nulas e inadecuadas para orientar a sus hijos.

Palabras clave: rol de los padres, Educación sexual, niños del nivel primario

Abstract

The research's objective was to describe the role parents promote in their children's sexual education public primary schools from the district of Chupaca. The research conducted was of basic and descriptive level. The population was constituted by 360 children, (ages 8-11) of the public educational institutions of the primary level, the sample was 81 children between boy and girls 8 to 11 years from those schools the sample was of 81 children. The techniques used were the survey and the interview and the instruments, the questionnaire and interview guide. The results show that the role parents promote in their children's sexual education is regular (61.8%); in terms of anatomy and sexual physiology, physical difference and functioning likewise 64,1% parents and explains little about the body importance, 51.5% does not guide through the rights of their children's body. It has been concluded that The roles parents promote in sexual education are based on

the sexist culture and gender stereotypes, supported by a repressive model of sexual education; also knowledge and strategies are almost null and adequate to guide their children.

Keywords: of parents, education, primary school children

Introducción

Son pocas las personas que reciben una preparación adecuada e integral para su vida sexual desde la infancia, realidad que las hace potencialmente vulnerables a situaciones críticas como el abuso o la explotación sexual. Las estadísticas denuncian el incremento del abuso sexual, la violencia y la prostitución particularmente en niños y adolescentes. Hoy también somos testigos del creciente número de embarazos en adolescentes, y el consecuente aumento de madres de muy temprana edad. Estas evidencias confirman la necesidad de que los padres participen activamente en la formación sexual de sus hijos desde temprana edad, pues la familia es el ámbito básico de la educación sexual y el lugar más propicio para realizar una actividad preventiva (Kohlberg, Valero, González y Pérez, 2011). Teoría de Género. El papel de los padres en el hogar es insustituible y de ello debemos estar conscientes. Es necesario, además referir la falta de investigación la educación en sexualidad especialmente de niños y niñas en el Perú; realidad que no es ajena al contexto investigado. Este estudio tuvo como objetivo describir el rol que promueven los padres en la educación sexual de sus hijos estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Chupaca. Por este motivo, resulta fundamental que la educación en sexualidad sea considerada como una estrategia para preparar a niños y niñas, desde el rol que cumplen los padres como primeros agentes de socialización Bárcena y Ruezga (2011). Se planteó como hipótesis Rol que promueven los padres de familia de las instituciones educativas públicas del distrito de Chupaca en la educación sexual de los hijos es la orientación personal y social de su sexualidad. Por lo tanto, la educación en sexualidad brinda las oportunidades necesarias para explorar y desarrollar valores y actitudes que fortalezcan las competencias esenciales para tomar decisiones responsables, actuar en función de ellas y elegir con fundamento la forma en que se desea seguir una vida sexual, personal y social responsable López, 1995, citado por Hernández, 2008; contexto en el que los Derechos humanos constituyen el marco axiológico como aspecto de lo individual y social.

Materiales y métodos

Se desarrolló un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, pues no habido manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es transversal porque se describe el estado del fenómeno estudiado (rol de los padres en la educación sexual de sus hijos) en un momento determinado (Hernández, 2014).

La población en estudio estuvo constituida por 360 niños entre varones y mujeres de 8 a 11 años de edad; la muestra la conformaron por 81 de ellos. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista y los instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista. El procesamiento y análisis de la información se realizó procedimientos computarizados software SPSS:21 Los resultados obtenidos fueron analizados porcentualmente.

Resultados

Los resultados se han estructurado en función de los indicadores que comprenden las hipótesis.

Tabla 1

Conocimientos e información sobre sexualidad

Indicadores	Nivel (%)			Estadísticos	
	Malo	Regular	Bueno	Media	DE
Has recibido orientación sobre educación sexual de parte de tus padres	6,9	65,5	27,6	2,27	0,429
Tus padres te dan respuestas a las inquietudes que tienes sobre sexualidad	24,1	51,7	24,1	2,02	0,619
Tienes conocimiento sobre las características sexuales del cuerpo humano	62,1	17,2	20,7	1,69	0,660
Total	31,1	44,8	24,1	2,09	0,477

En la tabla 1 se aprecia que de acuerdo a la percepción de los niños encuestados (44.8%) de ellos consideran que la orientación sobre sexualidad recibida de sus padres es de nivel regular, el 31.1% la considera de nivel malo y el 2.41% del nivel bueno. Asimismo, el 65.5% ha recibido orientación de nivel regular sobre educación sexual; el 27.6% de nivel bueno y el 6.9% de nivel malo. En el caso del 51.7% de niños sus padres dan respuesta a sus inquietudes sobre sexualidad en el nivel regular.

Tabla 2

Orientación personal de la sexualidad en los niños(as)

Indicadores	Nivel (%)			Estadísticos	
	Mal o	Regu lar	Buen o	Me dia	DE
Tus padres te informan sobre la importancia de las partes de tu cuerpo	5,1	64,1	30,8	2,24	0,396
Tus padres te explican sobre las características y funciones de tu cuerpo	17,9	61,5	20,5	2,00	0,547
Tus padres te orientaron en los derechos de tu cuerpo sabiendo que es tuyo y de nadie más	51,5	23,1	15,4	1,67	0,594
Tus padres te orientan sobre la higiene y cuidado de tu cuerpo	10,3	74,4	15,4	2,03	0,515
Tus padres te explicaron y resaltaron la diferencia física y su funcionamiento entre el cuerpo del niño(a) del adulto(a)	5,1	66,7	28,2	2,18	0,426
Total	16,1	61,8	23,1	2,06	0,435

En la tabla 2 se observa que 61.8%, de los niños encuestados considera que la orientación recibida de sus padres sobre anatomía y fisiología sexual de su cuerpo; es de nivel regular; el 16.1% cree que es de nivel malo, el 23.1% de nivel bueno. Además, para un porcentaje alto de niños, mayor al 74.4%, de nivel regular los padres los orientan sobre la higiene y cuidado de su cuerpo; para el 66.7% sus padres poco les explican la diferencia física y de

funcionamiento del cuerpo del niño y del adulto en un nivel regular para el 64,1 sus padres les explican sobre la importancia de su cuerpo en un nivel también regular, y para aun 51,5% sus padres los orientan sobre los derechos de su cuerpo de su hijo.

Tabla 3
Orientación social de la sexualidad en los niños(as)

Indicadores	Nivel (%)			Estadísticos	
	Malo	Regul	Bueno	Medi	DE
Tus padres te explicaron estas diferencias (niño-niña) en un tono de respeto por el sexo puesto	2,6	51,3	46,2	2,36	0,499
Tus padres te orientan que el trato entre niñas y niños debe ser diferente	10,3	69,2	20,5	2,07	0,366
Tus padres te orientan que el varón es más fuerte que la mujer.	23,1	66,7	10,3	1,84	0,495
Las niñas son débiles, frágiles y que solo están preparados para ciertas cosas	30,8	53,8	15,4	1,90	0,553
Tus padres te orientan que el varón y la mujer son iguales en la sociedad	59,0	23,1	17,9	1,59	0,706
Tus Padres te dicen "puedes expresar libremente a lo que incomoda relacionado a tu sexualidad	30,8	61,5	7,7	1,71	0,407
Tus padres te explicaron y resalta la diferencia del cuerpo del niño y la niña	71,8	23,1	5,1	1,36	0,579
Total	41,0	46,2	12,8	1,84	0,358

En la tabla 3, la percepción de los niños encuestados manifiestan; la orientación que reciben de sus padres sobre género e identidad sexual, integridad del cuidado del cuerpo es regular (46,2%), el 41% malo y el 12,8% bueno, el porcentaje a mayor 71,8% los padres no le explican y resaltan la diferencia del cuerpo de la niña y el niño, el 59% de sus padres no les orientan " el varón y la mujer son iguales" resaltando en 66,7% los padres orientan a los niños que los varones son más fuertes que las mujeres. Y el trato entre el varón y la mujer es diferente y asimismo que en un 53% los padres resaltan a los entrevistado que las niñas son diferentes de los niños y están preparados para ciertas cosas.

Discusión

Hipótesis 1: El rol que promueve los padres en la educación sexual en el aspecto personal de sus hijos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Chupaca, es regular. La percepción de los niños expresan que sus padres les orientan en cuanto a la anatomía y fisiología reproductiva del cuerpo es regular (61,8%), el 16,1% malo y el 23,1% bueno, sobre la higiene y cuidado de su cuerpo, es regular en un 66,7%, los padres explican la diferencia física y su funcionamiento del cuerpo del niño y la niña el 64,1% es regular, los padres explican sobre la importancia de su cuerpo y más aun 51,5% los padres no orientan sobre los derechos del cuerpo de su hijo, el rol de los padres es débil en la educación sexual de sus hijos, creyendo que no es importante, no tiene valor y es poco necesario para su desarrollo y formación, es realmente preocupante la razón se fundamenta desconocen de su importancia por su formación de los padres está plasmada en una cultura machista y estereotipos. La anatomía y fisiología sexual y reproductiva del cuerpo es la primera herramienta que el niño maneja para conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea. Lefkowitz y Stoppa, (1998) "Guideline for sexuality issues" Anatomía y fisiología sexual.

A medida que va creciendo, el niño comprende que su cuerpo es un todo y que ese todo tiene características y nombres específicos; al igual que funciones y reacciones diferentes a distintos objetos externos a él. El modelo represivo justifica la ausencia de educación sexual, defendiendo que la información en esta área despierta prematuramente el comportamiento sexual, se sustenta, además de interpretar como patológica o enferma cualquier manifestación sexual en los niños y las niñas. Otro aspecto importante que se desarrolla a esta edad es la reflexión, logro que les permite realizar una acción, de acuerdo a la teoría de Kohlberg, Valero, González y

Pérez (2011), la información que tienen los padres de familia facilitará el diálogo con sus hijos. También se encontró que cuando los papás conversan con mayor frecuencia con sus hijos sobre temas de las relaciones sexuales, aumenta la norma subjetiva en estos últimos. Por último, se encontró que las expectativas positivas de los padres hacia la comunicación con sus hijos especialmente en temas sexuales, favorecieron que sus hijos tuvieran menos creencias negativas; por el contrario, dichas creencias se incrementaron cuando los padres tuvieron mayor nivel de estereotipos hacia el cuidado de la salud sexual y sexualidad de sus hijos. Congruentes con los planeamientos de Zamboni, Crawford y Williams (2006) Modelo represivo, estos resultados sugieren que las creencias que tienen los padres respecto a la sexualidad influyen en el tipo de enseñanzas que transmiten a sus hijos, de tal forma que cuando los papás piensan que la información oportuna sobre sexualidad es la mejor forma de prevenir problemas de salud sexual ellos brindan ese mensaje a sus hijos. En tal sentido la educación sexual que reciben los niños y niñas en sus casas tiene un comportamiento sexual ligado a los patrones culturales de sus padres y la comunidad. La sexualidad es el más delicado de los comportamientos humanos porque exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad.

Hipótesis2 El rol que promueve los padres en la educación sexual en el aspecto social de sus hijos en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Chupaca. es bueno. De acuerdo al (46.2%) de niños, la orientación sobre género, e identidad sexual, intimidad e integridad del cuerpo, recibida de sus padres es de nivel regular para el 41% es de nivel malo y para el 12.8% es de nivel bueno. Así también para el 71.8% sus padres les explican y resaltan la diferencia del cuerpo de la niña y el niño, para el 59% sus padres los orientan que el "varón y la mujer son iguales para el 66.7% sus padres refuerzan la idea que los varones son más fuertes que las mujeres, y de igual manera que el trato entre el varón y la mujer es diferente, finalmente para el 53% de los niños sus padres resaltan que las niñas son diferentes de los niños y están preparados para ciertas cosas.

Como se observa, la orientación en educación sexual en cuanto a género e identidad sexual aun es débil por parte de los padres especialmente la orientación hacia el rol de género se presume por dos aspectos: la filosofía de los padres basada en un punto de vista machista que responde a nuestra cultura; el machismo aún está arraigado en nuestras actitudes y comportamientos porque en nuestro mismo entorno se convive de esa manera y se refuerza en los niños. Hablar de sexualidad implica miedo en los padres porque sus hijos pueden despertar, todavía consideran que la

sexualidad es un tabú y no toman conciencia de la importancia que se le debe dar a este aspecto en la formación de la niñez. Enfoque de género Vera (2011). La Educación Sexual Integral parte del principio de que mujeres y hombres son iguales en dignidad y derechos. Busca contribuir a la identificación y comprensión de los patrones socioculturales que atribuyen características, identidades, espacios, comportamientos y roles diferenciados a hombres y mujeres en base a las diferencias biológico-sexuales. Asimismo, se propone promover el desarrollo de un juicio crítico que interpele y contribuya a modificar las normas, prácticas, símbolos, representaciones y valores sociales que generan la discriminación de las mujeres y las colocan en un plano de subordinación y desventaja con respecto a los varones. Intimidad e integridad del cuerpo. Que el niño mantenga un concepto de "derechos del cuerpo", en donde puede decidir quién puede tocar su cuerpo, dónde y de qué manera (Unesco,2010). Por lo tanto, se sostiene que los padres de familia de los niños del 3er al 6to grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chupaca promueven un nivel regular, la orientación sobre educación sexual en sus hijos fundamentalmente por los estereotipos de género que predomina en su estilo de vida, como ellos manifiestan "es difícil hablar esos temas.... Pero tenemos que hacerlo" la gran debilidad está en la orientación sobre la identidad de género que de este tema casi no se habla y se habla se diferencia el rol de la mujer y el varón (el varón es el más fuerte. no llora si lo hace es niña). En este aspecto los padres requieren aún una sensibilización sobre la apertura del rol de la mujer de acuerdo a los roles de la categoría de género y esta misma práctica se orienta en cuanto a las relaciones del niño con los demás. En tal sentido se demuestra desde un punto de vista de los derechos que los padres deben cumplir en orientar al niño en esta etapa (primera y segunda infancia) sobre su sexualidad, pues ello contribuye a su desarrollo integral de acuerdo al Enfoque de derechos humanos desde lo axiológico y ético (Unesco, 2010). La Educación Sexual Integral se centra en el reconocimiento y respeto de la dignidad y el igual valor de todos los seres humanos, Enfoque de desarrollo humano entre lo individual y social. La Educación Sexual Integral busca contribuir al desarrollo integral y armónico de las personas y al pleno desarrollo de sus potencialidades: físicas, cognitivas, afectivas, emocionales, morales, espirituales y sociales Conceptos del marco de educación en la sexualidad Novoa (2017). Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

Referencia bibliográfica

- Bárcena, S. y Ruezga, G. (junio, 2011). *Comunicación sobre temas sexuales con papá, mamá y pareja en adolescentes*. XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Bárcena, S., Robles, S. y Díaz, R. (2009) Tesis El papel de los padres en la salud sexual de sus hijos-México
- Kohlberg, Valero, González y Pérez, (2011), Teoría de Género
- Lefkowitz y Stoppa , (1998)"Guideline for sexuality issues" Anatomía y fisiología sexual.
- López, 1995, citado por Hernández, 2008, p.14) Tesis Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana.
- Luisi, V. (2013) Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Revista Educere (17)(58)pag.430 recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>.
- Novoa, A.(2017- 04 - noviembre)"Conceptos del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de instituciones educativas públicas en Lima Metropolitana" recuperado el 04 de noviembre 2016 de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8413>
- Rojas, R. (2017-febrero) Castro F. y Villalobos A "Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México" recuperado febrero del 2017 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342017000100019
- UNESCO (2010) Enfoque de género desde la educación en niños –México.
- UNESCO (2010). Enfoque de derechos humanos desde lo axiológico y ético.
- Vera (2011). Enfoque de género
- Vera (2013) Modelo preventivo de la sexualidad.
- Zamboni, Crawford y Williams (2000) Modelo represivo de la sexualidad.

