



Programa ASEHACO en habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública de Huancayo

ASEHACO Program to Develop Social Skills in 5-Year-Old Students at a Public School in Huancayo

Isabel Margarita Aliaga Contreras¹ , July Fiorella Aranda Sanabria² 

Cómo citar

Aliaga, I. M., & Arana, J. F. (2025). Programa ASEHACO en habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa Pública de Huancayo. *Socialium*, 9(1), 29-39. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2025.9.1.2560>

¹ Doctora en Psicología Educacional y Tutorial, Magister en Ciencias de la Educación, mención en Docencia Universitaria, Licenciada en Pedagogía y Humanidades en la especialidad de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. ialiaga@uncp.edu.pe

² Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en educación, mención Enseñanza estratégica y Maestría en Educación, mención en Psicología Educativa, Licenciada en Pedagogía y Humanidades en la especialidad de Educación Inicial, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. jaranda@uncp.edu.pe

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 30/11/2024

Aceptado: 23/12/2024

Publicado: 05/01/2025

RESUMEN

Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de los infantes pues, favorecen su integración social, participación ciudadana y construcción de su proyecto de vida. Son fundamentales en la educación infantil, pues contribuyen al desarrollo social de los pequeños desde edades tempranas, promoviendo su adaptación y convivencia en la sociedad. En este contexto, se observó que niños de 5 años presentaban dificultades en el desarrollo de dichas habilidades es por ello que, se propuso el programa ASEHACO como una estrategia para fomentar su crecimiento en este ámbito, donde el objetivo fue establecer la influencia del programa ASEHACO en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo. Para lo cual, se usó el método experimental con un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de 5 años, donde 47 estudiantes pertenecen al grupo control y 46 estudiantes al grupo experimental. Los resultados evidencian que en la evaluación de entrada el porcentaje mayor en el grupo experimental y control se ubican en el nivel bajo con 100% y 87,2% y en la evaluación de salida en el grupo experimental se evidencia un resultado diferente porque el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con 78.3% y en el grupo control se sigue manteniendo en el mismo nivel con 85,1%. Se concluye que el programa ASEHACO influye favorablemente en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los infantes de 5 años ya que después del experimento interactúan de manera efectiva y adecuada con sus coetáneos.

Palabras clave: habilidades sociales; empatía; asertividad; habilidades de comunicación.

ABSTRACT

Social skills are essential for the comprehensive development of children since they favor their social integration, citizen participation and construction of their life project. They are fundamental in early childhood education, as they contribute to the social development of children from an early age, promoting their adaptation and coexistence in society. In this context, it was observed that 5-year-old children presented difficulties in the development of these skills, which is why the ASEHACO program was proposed as a strategy to promote their growth in this area, where the objective was to establish the influence of the ASEHACO program in the development of social skills in 5-year-old students of a Public Educational Institution of Huancayo, for which the experimental method was used with a quasi-experimental design. The results show that in the entry evaluation the highest percentage in the experimental and control groups are located at the low level with 100% and 87.2% and in the exit evaluation in the experimental group a different result is evident because the highest percentage is located at the high level with 78.3% and in the control group it continues to remain at the same level with 85.1%. It is concluded that the ASEHACO program favorably influences the development of Social Skills in 5-year-old children since after the experiment they interact effectively and appropriately with their peers.

Keywords: social skills; empathy; assertiveness; communication skills.



Introducción

El desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia es un pilar fundamental para la formación integral del individuo, ya que influye en su adaptación al entorno escolar, su capacidad para establecer relaciones interpersonales y su desempeño académico. Diversas investigaciones, como las de Gómez y Muriel (2021), destacan que la comunicación asertiva, la empatía y la convivencia escolar son elementos clave para promover conductas prosociales, el respeto a las normas y la construcción de una sociedad más solidaria. En este sentido, la educación inicial se convierte en un espacio privilegiado para fomentar estas competencias, dado que es en esta etapa donde se consolidan las bases del desarrollo socioemocional.

Las habilidades sociales son consideradas herramientas esenciales para el desenvolvimiento del niño en su entorno, ya que favorecen su integración social, su participación activa y la construcción de un proyecto de vida saludable (Delgado, 2020). Según Aranda (2021), estas competencias no solo influyen en el ámbito relacional, sino que también tienen un impacto directo en el aprendizaje escolar. La capacidad de interactuar con pares, expresar emociones, ejercer autonomía y practicar el autocuidado son aspectos que fortalecen tanto el desarrollo cognitivo como el afectivo.

No obstante, investigaciones como las de Lacunza y Contini (2009, 2011) evidencian que muchos niños presentan dificultades en el desarrollo de estas habilidades, lo que puede generar problemas de adaptación, bajo rendimiento académico y, en casos más graves, conductas disruptivas. Esta problemática adquiere mayor relevancia en contextos educativos públicos, donde factores socioeconómicos y familiares pueden limitar las oportunidades de estimulación temprana.

La institución educativa cumple un rol protagónico en la formación de habilidades sociales, especialmente cuando se implementan estrategias pedagógicas intencionadas, como el aprendizaje cooperativo y los programas de educación emocional (Delgado, 2020). En el caso de los estudiantes de 5 años, la intervención debe ser sistemática y lúdica, considerando que se encuentran en una fase crítica de su desarrollo psicosocial.

El Programa ASEHACO surge como una propuesta innovadora para abordar esta necesidad en una institución educativa pública de Huancayo (2024), con el objetivo de fortalecer las competencias sociales en niños de educación inicial. Su diseño se sustenta en enfoques teóricos que priorizan la educación socioemocional, la formación ciudadana y la promoción de valores democráticos (Gómez y Muriel, 2021), asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también herramientas para una convivencia armónica. La carencia de habilidades sociales en la primera infancia puede tener repercusiones a largo plazo, afectando el desempeño escolar y la calidad de vida del individuo. Por ello, iniciativas como el Programa ASEHACO representan una estrategia clave para prevenir futuras dificultades

y formar ciudadanos emocionalmente competentes. Su implementación en contextos vulnerables, como el de Huancayo, adquiere especial relevancia, ya que contribuye a reducir brechas educativas y a promover una cultura de paz desde los primeros años de escolarización.

Método

Tipo de estudio. La investigación fue de tipo aplicada, nivel tecnológico y diseño cuasi experimental (Sánchez y Reyes, 2006)

Población y muestra. La población se conformó por 683 estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo del departamento de Junín (Estadística de la calidad educativa [ESCALE], 2024). La muestra fueron 93 estudiantes de 5 años de la I.E. N° 253 “Paseo la Breña” del distrito de Huancayo, donde 47 estudiantes pertenecen al grupo control y 46 estudiantes al grupo experimental (Estadística de la calidad educativa [ESCALE], 2024). Así mismo, la muestra fue seleccionada de forma no probabilística, intencional o criterial, donde la muestra seleccionada posee las siguientes características:

Criterios de inclusión: Fueron parte del estudio los niños cuyos padres aceptaron y firmaron el consentimiento y asentimiento informado, asistir regularmente a la I.E. Estatal del nivel inicial, tener 5 a 6 años matriculados en el periodo 2024, pertenecer a la zona urbana del distrito de Huancayo.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes, no se incluye en la muestra a los niños que tengan necesidades educativas especiales, a los niños menores de 5 años y a los que pertenecen a I.E. Privadas del nivel Inicial

Instrumentos de recolección de datos. Se utilizó la *Prueba Psicopedagógica para la Observación de las Habilidades Sociales* propuesto por Aranda (2021) dicha autora estableció los niveles de valoración teórica:

Tabla 1

Baremo de la Prueba Psicopedagógica para la Observación de las Habilidades Sociales

Niveles	Intervalo
Nivel alto de desarrollo de habilidades sociales	16 – 23
Nivel medio de desarrollo de habilidades sociales	8 – 15
Nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales	0 – 7

La aplicación de la prueba psicopedagógica se realizó de forma individual a cada estudiante, anotando las respuestas emitidas.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos. La recolección de datos, tanto del pretest y el postest y sistematización en base de datos Excel. Se utilizó la estadística descriptiva: definición de los estadígrafos; la mediana, representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados, moda, es el valor que tiene mayor frecuencia absoluta. Así como tablas de frecuencias y porcentajes. Por último, el procedimiento a seguir para probar la hipótesis tanto general y específicas de la investigación fue la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, para comparar el pretest y postest, en ambos grupos. Es una prueba no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas.

Aspectos éticos. La protección de identidad de los preescolares de 5 años que fueron parte de la investigación en primer lugar, se envió una solicitud de permiso a la directora de la institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación para reunirnos en primer lugar con los padres de familia de la muestra seleccionada, donde se explicó cómo sería la participación de sus menores hijos en la investigación, mencionando el beneficio de la aplicación del programa ASEHACO, para que así puedan firmar el consentimiento informado.

Resultado

En este acápite se muestran las tablas a nivel descriptivo que a continuación se presenta:

Tabla 2

Resultados de la prueba de entrada y salida de “habilidades sociales” aplicado a los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control

Niveles	Intervalo	Resultados generales							
		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		G. experimental		G. control		G. experimental		G. control	
		f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i
Alto	16 – 23	0	0%	0	0%	36	78.3%	0	0%
Medio	8 – 15	0	0%	6	12,8%	10	21,7%	7	14,9%
Bajo	0 – 7	46	100%	41	87,2%	0	0%	40	85,1%
Total		46	100%	47	100%	46	100%	47	100%

En la tabla 2 se puede apreciar que en la prueba de entrada el mayor porcentaje obtenido en ambos grupos se encuentran en el nivel bajo con 100% en el grupo experimental y el 87,2% correspondiente al grupo control. En la evaluación de salida ocurre lo contrario, en el grupo experimental se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con 78,3% y en el grupo control se mantiene en el nivel bajo con 85,1%.

Tabla 3

Resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión “asertividad” aplicado a los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control

Niveles	Intervalo	Asertividad							
		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		G. experimental		G. control		G. experimental		G. control	
		f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i
Alto	5 – 7	0	0%	0	0%	37	80,4%	0	0%
Medio	2 – 4	0	0%	23	48,9%	9	19,6%	30	63,8%
Bajo	0 – 1	46	100%	24	51,1%	0	0%	17	36,2%
Total		46	100%	47	100%	46	100%	47	100%

En la tabla 3 se observa los resultados en la dimensión “asertividad”, en la prueba de entrada el mayor porcentaje obtenido se ubica en el nivel bajo con un 100% correspondiente al grupo experimental y en el grupo control el 51,1% se ubica en el nivel bajo. En la evaluación de salida se observa un resultado diferente a favor de grupo experimental, el mayor porcentaje obtenido se sitúa en el nivel alto con un 80.4%, y en el grupo control se ubica en el nivel medio con 63,8%.

Tabla 4

Resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión “empatía” aplicado a los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control

Niveles	Intervalo	Empatía							
		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		G. experimental		G. control		G. experimental		G. control	
		f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i
Alto	6 – 8	0	0%	0	0%	25	54,3%	0	0%
Medio	3 – 5	0	0%	19	40,4%	21	45,7%	19	40,4%
Bajo	0 – 2	46	100%	28	59,6%	0	0%	28	59,6%
Total		46	100%	47	100%	46	100%	47	100%

En la Tabla 4 se observa los resultados en la dimensión “empatía” donde se aprecia que en la prueba de entrada el mayor porcentaje obtenido con referencia al grupo experimental se ubica en el nivel bajo con un 100% y en el grupo control el 59.6% se ubica en el nivel bajo. En la evaluación de salida se evidencia un diferente resultado a favor del grupo experimental ya que el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con 54,3% y en el grupo control se mantiene en el nivel bajo con 59,6%.

Tabla 5

Resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión “habilidades comunicativas” aplicado a los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control

Niveles	Intervalo	Habilidades comunicativas							
		Prueba de entrada				Prueba de salida			
		G. experimental		G. control		G. experimental		G. control	
		f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i	f_i	H_i
Alto	6 – 8	0	0%	0	0%	30	65,2%	0	0%
Medio	3 – 5	0	0%	8	17%	15	32,6%	8	17%
Bajo	0 – 2	46	100%	39	83%	1	2,2%	39	83%
Total		46	100%	47	100%	46	100%	47	100%

En la Tabla 5 se observa los resultados de la dimensión “habilidades comunicativas”, en la prueba de entrada el mayor porcentaje obtenido en el grupo experimental se ubica en el nivel bajo con un 100% y en el grupo control un 83,0%. En la evaluación de salida, se observa que, el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con 65,2% por el contrario, en el grupo control.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

El programa ASEHACO influye favorablemente el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo.

Hipótesis a contrastar

H_0 : El programa ASEHACO no influye favorablemente el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo.

H_a : El programa ASEHACO influye favorablemente el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo.

Tabla 1

Resultados a nivel general con la prueba de signo de Wilcoxon – grupo experimental

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	
N total	46
Estadístico de prueba	1081,000
Error estándar	85,941
Estadístico de prueba estandarizado	6,289
Valor p	,001

Decisión estadística

El valor $p = ,001 < \alpha = ,05$; se rechaza H_0 .

Los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestran que la diferencia de los puntajes proviene de una mediana con población menor a 0 lo que indica que los puntajes en la evaluación del post test fueron mayores que los obtenidos en la evaluación del pretest. En consecuencia, el programa ASEHACO influye favorablemente el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo.

Discusión

En el presente estudio, referente al objetivo general se estableció la influencia del programa ASEHACO en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2024. Teniendo como resultado que el valor $p = ,001 < \alpha = ,05$; donde se rechaza H_0 ; es decir que, después de 12 sesiones, los estudiantes tienen un impacto positivo significativo en el manejo de las habilidades sociales.

Los hallazgos de este estudio son consistentes con los resultados obtenidos por otros investigadores que realizaron estudios experimentales, como Brito (2021), Corzo (2020), Valdivia (2020) y Aranda (2023); quienes presentaron propuestas metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales; es importante considerar que los programas tienen las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales, estrategia utilizada en este trabajo de investigación por tratarse de grupos infantiles quienes por su característica prefieren los juegos.

En el caso de Corzo (2020) cabe resaltar las diferencias en los estudios; es así como, el grupo etario es de edades de 4 a 6 años, mientras en el presente estudio el impacto es para niños de 5 años; además el programa utilizado por Corzo fue dirigido a padres de familia y niños, mientras en esta investigación fue directamente aplicado a los niños.

Valdivia afirma el programa en base a actividades lúdicas desarrolla la variable las habilidades sociales. Con respecto a la investigación presenta por Aranda dónde el propósito era validar el impacto del aprendizaje instructivo y el aprendizaje por modelo en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años, difiere con el propósito de la esta investigación, coincidiendo en la estrategia lúdica.

Se tiene una investigación que no coincide son los resultados obtenidos en esta investigación que es presentado por Ayala (2020), según resultados no se observaron cambios significativos en las habilidades

sociales, quien aplicó la metodología Reggio Emilia en grupos de edades de 3 a 5 años, el método en mención también presenta juegos lúdicos sin embargo el grupo etario es diferente al del presente estudio.

Con respecto al objetivo específico 1 se tiene el resultado del valor $p = ,001 < \alpha = ,05$; rechazándose H_0 ; es decir que el programa ASEHACO influye favorablemente en el desarrollo de la asertividad en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo, resultados que no coinciden con los resultados expuestos de Montalvo (2019) en la dimensión expresión de emociones relacionados con la asertividad, los niños de 5 años tienen un nivel bajo. Cabe mencionar que es un estudio descriptivo, mientras el presente trabajo por ser experimental el programa ASEHACO causó el efecto positivo en las habilidades sociales lo cual hace la diferencia de resultados de ambas investigaciones comparadas.

En el resultado del objetivo específico 2 se tiene que el valor $p = ,001 < \alpha = ,05$; rechazándose rechaza H_0 ; por lo tanto, el programa ASEHACOM influye favorablemente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo; los resultados concuerdan con lo planteado por Andrade en el 2019 presentando como resultado la preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables, en el centro privado hay un porcentaje del 70% y el público un 60%; en ambos trabajos se enfatiza el juego como estrategia para el desarrollar la empatía, sin embargo Andrade causa efecto positivo en la empatía en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas públicas y privadas y en este estudio el efecto es para niños de 5 años de gestión pública.

En el resultado del objetivo específico 3 se tiene que el valor $p = ,001 < \alpha = ,05$; por lo tanto, se rechaza H_0 . Lo cual indica que el programa ASEHACO influye favorablemente en el desarrollo de las habilidades de comunicación en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Gualpa (2023) quien señala tener una buena interacción comunicativa con sus pares y la docente propiciando un ambiente de aprendizaje adecuado desarrolla las habilidades sociales, en el presente trabajo se tiene las habilidades de la comunicación como dimensión de estudio que también aborda la interacción con el contexto.

Conclusión

Se estableció la influencia del programa ASEHACO en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2024, hallándose que el programa ASEHACO influye favorablemente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo; es decir, los niños son capaces de comunicarse de manera clara y efectiva, mostrando empatía y respeto hacia los demás.

El programa ASEHACO desarrollo la empatía en estudiantes de 5 años; es decir, los niños pueden comprender y compartir las emociones de los demás, mostrándose sensibles a sus necesidades y sentimientos; mostrando capacidad de ponerse en el lugar del otro ofreciendo consuelo, apoyo y comprensión. En la dimensión asertividad los estudiantes, después del programa expresan sus pensamientos, deseos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse. Por último, en la dimensión habilidades de comunicación después del experimento los niños expresan sus ideas y emociones de forma clara y coherente, tanto de manera verbal como no verbal. Utiliza un lenguaje apropiado para cada situación, adaptándose al contexto y a las personas con las que interactúa.

Referencias

- Aranda, J. F. (2021). *Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7500>
- Aranda, J. F. (2023). Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 69–83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1793>
- Ayala, I. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y Bachillerato Internacional en niños de 3 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11706/Ayala_Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brito, P. A. (2021). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares Del Cantón Pastaza* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis_Priscila%20Brito%20Ulloa.pdf
- Corzo, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma De Bucaramanga]. Repositorio institucional. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Delgado, C. (2020). *Habilidades Sociales en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>
- Escale. (2024). *Estadística de la Calidad Educativa*. <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- Gómez, L., & Muriel, S. (2021). *Comunicación asertiva y convivencia escolar: Un enfoque socioemocional*. Editorial UNE
- Gualpa, J. N. (2023). *Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12160/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0050-2023.pdf>
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57–66.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>
- Sánchez H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú. Editorial Visión Universitaria.
- Valdivia, D. A. (2020). *Aplicación del programa “Explorando mi mundo social”, para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular Futura Schools del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de San María]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5f923c85-e6a3-4af3-a98e-b8d1ab82b897/content>

Contribución de los autores

IMAC: Conceptualización, análisis formal, redacción-revisión y edición.

JFAS: Investigación, redacción-borrador original y revisión final del artículo.

Fuentes de financiamiento.

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

No presenta conflicto de intereses.

Correspondencia

ialiaga@uncp.edu.pe