



# Significados sobre el medio ambiente para los adolescentes del centro poblado de Chala Nueva - Concepción

Meanings about the environment for adolescents from the town center of Chala Nueva - Concepción

Ana María Manrique Canchari<sup>1</sup>  , Luz María Macha Guerra<sup>2</sup>  

## Cómo citar

Manrique, A., Macha, L. M. (2024). Significados sobre el medio ambiente para los adolescentes del centro poblado de Chala Nueva - Concepción. *Socialium*, 8(2), 92-108. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2024.8.2.1978>

<sup>1</sup> Magister en Políticas Sociales con mención en Promoción de la Infancia, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.  
[amanrique@uncp.edu.pe](mailto:amanrique@uncp.edu.pe)

<sup>2</sup> Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.  
[lmacha@uncp.edu.pe](mailto:lmacha@uncp.edu.pe)

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 05/05/2024

Aceptado: 15/06/2024

Publicado: 05/07/2024

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar el significado que tiene el medio ambiente para los adolescentes del Centro Poblado de Chala Nueva - Concepción - 2023, el espacio geográfico de la zona alta del Canipaco, se caracteriza por la presencia de colectivos o grupos humanos en los espacios rurales; la familia rural congrega a hogares nucleares y básicamente ampliados, en el sistema familiar, púberes y adolescentes con experiencia rural comparten con sus padres, hermanos, abuelos, tíos; entre vecinos, amigos, compueblanos ciertas apreciaciones sobre el clima, microclimas, el desarrollo de una genuina flora y fauna silvestre, es decir del ecosistema rural. El estudio de naturaleza cualitativa, de diseño etnográfico, acopia información sobre el significado que tienen los adolescentes sobre el medio ambiente, se identificaron a 10 adolescentes de ambos sexos con experiencia rural, a quienes se les abordará con una guía de entrevista en profundidad. Los hallazgos evidencian que el medio ambiente para los estudiantes de la localidad de Chala Nueva se asocia con la vida, acceder al oxígeno, respirar, acceso a la salud, a los alimentos, calidad de vida, preservar y fomentar la flora y fauna. Se concluye que el adolescente con experiencia rural posee y ejecuta significados sobre el medio ambiente, asocia e interrelaciona con la vida, futuro y responsabilidad; la comunidad, el municipio, centro de salud y los centros educativos contribuyen en este propósito.

**Palabras clave:** medio ambiente; adolescencia; preservación; depredación.

## ABSTRACT

The objective of the research was to identify the meaning that the environment has for the adolescents of the Chala Nueva Population Center - Concepción - 2023, the geographical space of the highland area of Canipaco, is characterized by the presence of collectives or human groups in the spaces rural; The rural family brings together nuclear and basically extended households, in the family system, pubescent children and adolescents with rural experience share with their parents, siblings, grandparents, uncles; among neighbors, friends, fellow citizens certain appreciations about the climate, microclimates, the development of genuine wild flora and fauna, that is, the rural ecosystem. The qualitative study, with an ethnographic design, collects information on the meaning that adolescents have about the environment. 10 adolescents of both sexes with rural experience were identified, who will be approached with an in-depth interview guide. The findings show that the environment for the students of the town of Chala Nueva is associated with life, access to oxygen, breathing, access to health, food, quality of life, preserving and promoting flora and fauna. It is concluded that the adolescent with rural experience possesses and executes meanings about the environment, associates and interrelates with life, future and responsibility; the community, the municipality, the health center and the educational centers contributing to this purpose.

**Keywords:** environment; adolescence; preservation; predation.



## Introducción

La cultura es un término globalizador, a nivel mundial, incluye todo lo que la humanidad ha incorporado de la naturaleza (flora, fauna y seres humanos) con el fin de dominarla, transformarla; en su proceso establece relaciones sociales y a su vez se vincula con la socialización (desarrollando la comunicación y el trato). La cultura se relaciona con el medio ambiente, asumiendo la cultura ambiental, expresado en las formas como los seres humanos se relaciona con el entorno.

La cultura ambiental, un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos frente al medio ambiente de (Miranda, 2013) sostiene que es la forma de ver el mundo a través de las creencias, valores y actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros, el ser humano, generando comportamientos o conductas ecológicas en conjunto, la cultura ambiental identifica al pueblo. El presente estudio muestra las prácticas culturales del centro poblado con respecto al medio ambiente desde la mirada adolescente.

A lo largo de la historia, el ser humano ha pasado de sobrevivir con lo que el entorno le ofrecía, sobreexplotando los recursos naturales, aspectos percibidos en la “humanidad y el medio ambiente”, en aspectos básicos es la precisión de que aspectos son necesarios para el futuro de las generaciones y que no es prudente vivir sobreexplotando, hasta el límite de depredar, sino el desarrollo de múltiples avances en el campo del conocimiento, evitando sobrevivir a duras penas con lo que el entorno ofrece, evitar la sobreexplotación, situándolo en peligro de agotamiento, originando graves impactos sobre el medio.

La preocupación del medio ambiente es responsabilidad de la humanidad, los actores sociales muestran preocupación por la naturaleza, el impacto ambiental, el adulto muestra interés, lo hacen también los adolescentes. El 76% de los jóvenes muestran su preocupación por el medio ambiente y el cambio climático (The British School of Barcelona, 2021), según el estudio, el *Informe juventud en España, 2020* elaborado por el INJUVE, refiere que jóvenes de entre 14 y 29 años en un 76% de los encuestados muestran mayor sostenibilidad hacia las políticas y actitudes medio ambientalistas.

Olivia Hunt, profesora de geografía del British School explica que David Attenborough, presentador y activista ambiental, puntualizaba en la década de los 70, que para lograr el interés a nivel global era preciso educar al público, por tanto, el sistema educativo en la currícula y durante el proceso formativo se debe generar una mayor concientización medio ambiental.

En América, Perú, se precisa la incorporación de los grupos etarios para lograr conciencia sobre el medio ambiente, el Ministerio de Educación incluye en la currícula, cursos sobre medio ambiente. La Educación Ambiental es adecuada porque se trabaja con el apoyo del plan y proyecto establecido por miembros

directivos de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) y sobre todo en base a la currícula donde se establece la competencia que debe recibir y ser evaluados los estudiantes a través del nivel conceptual, procedimental y actitudinal; cada docente de la asignatura de CTA enseñan a los estudiantes a tener un medio sostenible dentro de la I.E. para practicarlo y difundirlo a la sociedad.

La preservación del medio ambiente es el objetivo de la humanidad, se diseñan políticas de prevención, se involucra a la sociedad civil, descentralizando a las instituciones, organizaciones; sin embargo, aún es lento el proceso de involucramiento de la humanidad, el ser humano no asimila la importancia de mantener el equilibrio del ecosistema, surge la pregunta de cuáles son las razones, factores que influyen en el proceso de degradación del ecosistema.

La preservación del medio ambiente es una preocupación de las familias rurales, a través de las generaciones trabajan sobre el ecosistema, abuelos, padres, adolescentes y niños reciben de sus ancestros prácticas para proteger el medio ambiente, al respecto los trabajos de investigación Educación ambiental en la zona rural de Cali: Una aproximación a su situación desde los proyectos ambientales estudiantiles - PRAE (Barrios, 2019) y jóvenes apuestan por la protección del medio ambiente (Ruiz, 2018), muestran el interés por mantener el medio ambiente.

Los adolescentes rurales reciben del espacio escolar prácticas saludables de protección del cuidado del medio ambiente, se sustenta en los estudios: Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú (Mamani et al., 2020) y La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín - 2016 (Beltran y Peñaloza, 2019)

El estudio planteó como objetivo identificar el significado que tiene el medio ambiente para los adolescentes del centro poblado de Chala Nueva - Concepción en el año 2023, que factores se asocian al interés, al desanimo e indiferencia, si es mayor la preocupación en los espacios rurales.

## Método

**Tipo de estudio.** Investigación con enfoque cualitativo, SINNAPS puntualiza que la investigación cualitativa construye el conocimiento gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

El tipo de investigación es básico o teórico; orientada a identificar el significado que tiene el medio ambiente para los adolescentes del centro poblado de Chala Nueva - Concepción en el año 2023. Estudio descriptivo, según Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y

eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Investigación cualitativa de diseño etnográfico, método de investigación que busca describir a las personas, sus costumbres, su cultura; orientada a describir detalladamente situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observable (Rodríguez y Valldeoriola, 1996)

**Población y muestra.** La población está constituida por 127 adolescentes rurales del centro poblado de Chala Nueva - Concepción, intencionadamente se eligen a 10 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades promedio son 13 a 17 años. Se aborda a 10 adolescentes de ambos sexos con la técnica de entrevista en profundidad y una guía de observación en sus espacios: educativo, después de las tareas agrícolas y ganaderas.

**Instrumentos de recolección de datos.** El instrumento aplicado fue la guía de entrevista en profundidad compuesta por once preguntas abiertas elaboradas por las investigadoras, además de una guía de observación; la guía de entrevista es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista, guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos” (Pérez y Merino, 2021).

**Procedimientos de la recolección de datos.** La técnica que se utilizó en el estudio para la recolección de datos fue la entrevista en profundidad, esta técnica sigue “el modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes", reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Robles, 2011).

**Aspectos éticos.** Se consideró la confidencialidad, anonimato y voluntad de los entrevistados, los mismos que tuvieron en consideración que los resultados serían manejados para fines académicos.

**Análisis de datos.** La información obtenida se procesó mediante la interpretación de datos es “un proceso consistente en la inspección, limpieza y transformación de datos, con el fin de extraer información de utilidad para derivar en unas conclusiones concretas que permitan esclarecer la toma de decisiones. El análisis de interpretación de datos puede enfocarse de distintas formas, abordando diferentes técnicas en una diversidad de nombres, en varios negocios, así como en la ciencia y en el ámbito de las ciencias sociales” (Echevarría, 2019).

## Resultado

La entrevista en profundidad permite recopilar información sobre la percepción que tiene el o la adolescente rural referente al significado del medio ambiente.

### **Significado del medio ambiente para el adolescente**

**“Entrevista N° 1:** El medio ambiente para mí es un espacio donde hay flora y fauna.

**Entrevista N° 2:** Es muy importante, nos da oxígeno, sirve para poder alimentarnos bien y no enfermarnos. **Entrevista N° 3:** Para mí el medio ambiente nos ayuda a tener respiración que no afecta a los pulmones. **Entrevista N° 4:** El medio ambiente para mí

es un espacio geográfico donde es sano, limpio, con buena salud, ambientado con tanta flora, fauna y seres humanos. **Entrevista N° 5:** Para mí es muy importante y por eso se tiene que cuidar de una buena manera para que tengamos una mejor vida. **Entrevista**

**N° 6:** Es importante porque nos da vida y oxígeno para poder respirar y vivir. **Entrevista**

**N° 7:** Para mí es importante el medio ambiente porque nos da oxígeno para poder respirar y vivir. **Entrevista N° 8:** Para mí el medio ambiente es muy importante y

fundamental ya que, en él hay vida de fauna y flora y sin el medio ambiente nada tendría sentido. **Entrevista N° 9:** Es importante cuidarlo, no contaminarlo siempre hay que ser

responsables al cuidar el medio ambiente. **Entrevista N° 10:** Que el medio ambiente sí es importante, porque nos da oxígeno, es importante porque también con ello hay vida como la flora y la fauna”.

El medio ambiente para los estudiantes de la localidad de Chala Nueva, espacio rural, ubicado en el distrito de San José de Quero, pertenece a la provincia de Concepción; estratégicamente para ingresar a la zona debemos atravesar el valle del Mantaro, a la provincia de Chupaca y tomar acceso a las vías que permite escalar y llegar al centro poblado. Para los adolescentes el medio ambiente se asocia con la vida, acceder al oxígeno, respirar, acceso a la salud, a los alimentos, calidad de vida, preservar y fomentar la flora y fauna.

### **Significado de la vida en el medio ambiente**

**“Entrevista N° 1:** El medio ambiente es importante porque nos produce oxígeno y nos da variedades de flora y fauna, así como los alimentos. **Entrevista N° 2:** Que es

importante porque nos da oxígeno y es bonito pasear por los paisajes. **Entrevista N° 3:** No sé, según la persona, a algunos les gustan las plantas al igual que a mí porque nos

dan respiración. **Entrevista N° 4:** Sí, es importante porque a la vez nos beneficia tanto en la salud, tendríamos una mejor vida y abriría economía ya que la producción en la

siempre crecería. **Entrevista N° 5:** Es un significado de importancia porque las plantas

nos dan oxígeno y si no hubiera plantas no habría vida y tampoco animales. **Entrevista N° 6:** Si es importante, porque sin aire no podemos vivir. **Entrevista N° 7:** La vida es importante porque el mundo en el medio ambiente juega un papel importante para vivir y le da un toque al medio ambiente. **Entrevista N° 8:** Es importante. porque nuestra vida y la de los animales y plantas complementa el medio ambiente, de lo contrario de nada serviría si hubiera medio ambiente y no habría vida en ella. **Entrevista N° 9:** Tienen muchos significados porque en el futuro no habrá ningún tipo de vida si no sabemos actuar para cuidar el medio ambiente. **Entrevista N° 10:** Si es importante, porque la flora y la fauna están dentro del medio ambiente y todo se conecta para generar vida en el mundo”.

Se asocia la vida y el medio ambiente, se interrelaciona, si el humano no preserva el medio ambiente no garantiza la vida. Se articula vida con la flora y la fauna: plantas y animales, asegura el ecosistema ésta provee oxígeno, respiración; en general, vida.

#### **Significado del medio ambiente en el futuro**

“**Entrevista N° 1:** El medio ambiente es muy necesario para la vida, una vida donde no hay el medio ambiente al paso que vamos lo vamos contaminando y la población o los seres humanos va a disminuir hasta llegar a la extinción. **Entrevista N° 2:** Tiene mucho significado porque en el futuro hay mucha contaminación y ya no habrá vida. **Entrevista N° 3:** En el futuro podría desaparecer el área verde y no habría un futuro sin las plantas. **Entrevista N° 4:** Sí, el medio ambiente con la contaminación desaparece tanto la flora y fauna y la vida no existiría. **Entrevista N° 5:** El medio ambiente es importante para el futuro ya que si las personas no toman importancia y botan la basura nos perjudica. **Entrevista N° 6:** Si el medio ambiente sigue con mucha contaminación en un futuro lo veo sin árboles, si flora y fauna con escasez de agua. **Entrevista N° 7:** El medio ambiente va ayudándonos para que haya una buena respiración y sí en el futuro lo contaminamos se va a perder toda la humanidad. **Entrevista N° 8:** Que ahora en el medio ambiente hay contaminación y para el futuro quizás cambié y pueda ser un ambiente sano y sin contaminación así habría más vida y sin riesgos. **Entrevista N° 10:** Si, nos ayudará en el futuro con las próximas generaciones y por eso no debemos contaminar el medio ambiente, para que ellos puedan tener una vida saludable y tranquila sin estar enfermos o padecer algún malestar”.

El futuro de la humanidad descansa en la preservación del medio ambiente, superar la contaminación, evitar la extinción de la vida de los seres vivos (humanos, animales, plantas) del agua, del líquido elemento, de la adecuada racionalización, de evitar depredar los bosques, del manejo adecuado de los residuos orgánicos e inorgánicos; así la vida tiene futuro.

### **Significado de la responsabilidad social con el medio ambiente**

**Entrevista N° 1:** Nosotros debemos tener el compromiso para que no distribuyamos el medio ambiente ya que se necesita de ello para sobrevivir, debemos cuidarlo y no contaminarlo. **Entrevista N° 2:** Significa que la responsabilidad es cuidar el medio ambiente para que en un futuro no desaparezcan los lugares bonitos, plantas, animales, etc. **Entrevista N° 3:** Debemos plantar plantas para que tengamos áreas verdes en un futuro. **Entrevista N° 4:** Que seamos conscientes con el ambiente y que cuidemos más y pensemos en las consecuencias que puede traer la contaminación y malos hábitos. **Entrevista N° 5:** Que como personas debemos ser responsables, no contaminar, sin botar la basura en cualquier lugar. **Entrevista N° 6:** La responsabilidad es que debemos hacer, proteger las cosas del medio ambiente como, no botando la basura a las calles ni campos, utilizando los tachos de basura y segregando correctamente la basura. **Entrevista N° 7:** Ser responsable con el medio ambiente es cuidar las áreas verdes y no contaminar el medio ambiente. **Entrevista N° 8:** Que todos debemos apoyar para la mejora del medio ambiente, por ejemplo, ser conscientes con nosotros mismos y ya no debemos botar basura, ni contaminar el medio ambiente, así cambiarán las cosas. **Entrevista N° 9:** Ser responsables con las personas que no deben de contaminar al medio ambiente porque hay personas que contaminan al aire quemando árboles, combustibles, basuras, eso significa que no son responsables al cuidar el medio ambiente. **Entrevista N° 10:** Que nosotros podemos cambiar al medio ambiente, porque también es nuestra responsabilidad no contaminar y ser más conscientes”.

Responsabilidad social, actuar con madurez frente al medio ambiente, compromiso de preservar, cuidar, evitar la contaminación, organizar a la comunidad de seres vivos, evitar contaminar el aire, quemar árboles, depredar.

### **Futuro de la vida, del medio ambiente**

**“Entrevista N° 1:** Se acabaría la vida en el planeta porque es muy necesaria para nuestra supervivencia de todos los seres vivos. **Entrevista N° 2:** No habría vida, todas las personas moriríamos, no habría plantas, animales, ni seres vivos. **Entrevista N° 3:** El futuro sería feo sin áreas verdes y no tendríamos mucha respiración y nos afectaría a los pulmones. **Entrevista N° 4:** Qué no habría nada como muchos animales y flora, nuestras generaciones ya no conocerán lo que ahora vivimos. **Entrevista N° 5:** Pasaría que no habría agua, árboles, animales y las personas no tendríamos que comer. **Entrevista N° 6:** Moriríamos y hasta nos mataríamos a nosotros mismos y no habría nada, sólo quedaría desierto. **Entrevista N° 7:** El futuro sería muy catastrófico y no habría tanto oxígeno. **Entrevista N° 8:** No habría vida, ni fauna, ni flora, estaría todo en extinción, no habría futuro para las próximas generaciones. **Entrevista N° 9:** No tendríamos oxígeno, tampoco una vida saludable, sí el medio ambiente está destruido; eso podría pasar si seguimos contaminando el medio ambiente. **Entrevista N° 10:** No habría mucha vida porque con la contaminación que hay hoy en día, no habría un buen futuro, porque la capa de ozono se desgasta y provoca la contaminación global.

La vida del planeta tierra se extingue, los seres vivos (humanos, plantas y animales) se extinguen, atenta contra la diversidad, el agua, enfrentamos colectivos, se desgasta la capa de ozono. Desaparece la tierra.

#### **Medidas para asegurar el futuro de la humanidad**

**“Entrevista N° 1:** Desde ahora debemos cuidarlo y no contaminarlo, cuidar las áreas verdes y volver a plantar plantas donde ya no existe. **Entrevista N° 2:** Reciclar todas las cosas, plantar árboles, no matar animales, etc. **Entrevista N° 3:** Debemos plantar muchas plantas, hacer faenas en el río. **Entrevista N° 4:** Primero tomar conciencia de lo que estamos ocasionando, que la república ponga leyes y normas para que así cuidemos el medioambiente y ser más conscientes. **Entrevista N° 5:** Lo que haríamos sería poner tachos, plantar árboles, limpiar nuestros espacios, reciclar y crear nuevas cosas. **Entrevista N° 6:** Debemos hacer uso de las tres R que son reusar, reutilizar y reciclar; plantar plantas, hacer faenas para limpiar los ríos y mejorar el medio ambiente. **Entrevista N° 7:** Debemos plantar árboles y no usar bolsas que contaminan el medio ambiente, y debemos usar bolsas ecológicas. **Entrevista N° 8:** Evitar la contaminación, reciclando y reduciendo la basura, plantar más árboles, crear ambientes verdes libres de contaminación, reduciendo el humo del combustible de los vehículos, reemplazándolo por algo menos contaminante. **Entrevista N° 9:** Debemos reciclar todos



los plásticos y así poder evitar la contaminación del medio ambiente. **Entrevista N° 10:**

No contaminar, usar las tres “R”, plantar árboles y evitar deforestar los bosques”.

Reflexionar sobre nuestro comportamiento y puntualizar: cuidado de las áreas verdes, ubicar tachos, limpiar nuestros espacios, reducir el consumo de plásticos, basuras, evitar el humo, combustibles. Evitar la tala indiscriminada de bosques, uso de bolsas plásticas, quemar, fuego, la depredación de los bosques. Se debe fomentar la limpieza de los ríos (faena), utilizar las 3R, plantar árboles, estado diseña programas de protección del medio ambiente.

### **Actuar del adolescente con el medio ambiente**

“**Entrevista N° 1:** Reflexionando y proponiendo alternativas de solución sobre la contaminación por ejemplo no contaminar, no talar, no deforestar, etc. **Entrevista N° 2:** Plantar árboles, no botar basuras, reciclar, etc. **Entrevista N° 3:** No botar la basura en medio de la calle, no quemar, eliminar la deforestación y plantar más plantas. **Entrevista N° 4:** Hablando con los demás para que los demás también contribuyan a cuidar espacios de plantas como de animales para restablecer el orden y evitar las malas acciones que provocaría muchos problemas. **Entrevista N° 5:** No botando las basuras, no contaminando, creando tachos para las basuras y dando unos ejemplos a todas las personas. **Entrevista N° 6:** Un adolescente no debe de botar la basura, plantando más plantas y árboles y utilizando las tres R en nuestra vida cotidiana. **Entrevista N° 7:** Nosotros debemos reciclar y cuidar las plantas sí es posible deberíamos plantar muchos más árboles. **Entrevista N° 8:** Cuidándolo, teniendo conciencia, reciclando, haciendo campañas de reflexión para que otras personas también dejen de contaminar, crear proyectos para reemplazar plásticos y más en la comunidad. **Entrevista N° 9:** No debemos botar las basuras fuera del espacio de reciclaje, tampoco debemos botar la basura en la institución educativa, debemos llevarlo al tacho así podemos reciclar todo lo que es necesario. **Entrevista N° 10:** No botar las bolsas de plástico, no contaminar los ríos y ser más responsables con el medio ambiente”.

Reflexionando, proponiendo alternativas, soluciones, fomentando la meditación, toma de conciencia, la participación del colectivo; evitar la contaminación, reciclar, no depredar, no contaminar.

### **Participación del adolescente en la comunidad, familiar, a la comunidad educativa**

“**Entrevista N° 1:** Sí, podríamos concientizar a nuestros padres, la familia y comuneros. Podemos participar en reuniones de la comunidad y familiares dando a conocer la importancia que es el medio ambiente. **Entrevista N° 2:** Sí, podemos ayudar poniendo

tachos y carteles, pidiendo ayuda a los maestros para que puedan hablar con nuestros padres. **Entrevista N° 3:**

No, porque ahora la gente no hace caso a un menor y no se puede. **Entrevista N° 4:** Sí, conversando tanto con el presidente para ambientar los espacios que no están ambientados luego hacernos más responsable con las plantas y cuidarlos. **Entrevista N° 5:** Sí, no botando la basura, llamándoles a una asamblea para así mencionarles de no botar las basuras y que planten más árboles. **Entrevista N° 6:** Si podemos ayudar, poniendo carteles y tachos de basura en cada esquina, haciendo también las faenas para recoger las basuras. **Entrevista N° 7:** Si podemos ayudar colocando tachos de basura cerca de una tienda para que así puedan botar los residuos. **Entrevista N° 8:** Si, hacer una campaña e incentivar a nuestra familia, comunidad, institución educativa a que cuiden el medio ambiente. **Entrevista N° 9:** Si podemos ayudar a las personas que ya no deben contaminar el medio ambiente y decir a las personas que compren un tacho de reciclaje. **Entrevista N° 10:** Si podemos ayudar, haciendo reflexionar de cómo va a ser el futuro si seguimos contaminando, o enseñando a reciclar correctamente los desechos”.

Se puede trabajar con la comunidad, familia, institución educativa en torno al medio ambiente; a nivel familiar, reflexionar sobre la importancia del medio ambiente y que en el espacio familiar se organiza, se diseña un plan familiar ambiental que la autoridad familiar ejecute, evalúe y proponga la replica de las experiencias claves; a nivel comunitario que las autoridades comunales; analicen la importancia de preservar el medio ambiente y garantizar la vida comunal, llamar a las asambleas comunales, proponer las faenas para limpiar los canales de riego, ríos, las tierras comunales.

En la comunidad educativa, diagnóstico del ambiente, diseño de actividades: faenas educativas, ferias ambientales, material impreso, articular con el centro de salud.

### **Familia protege al medio ambiente**

“**Entrevista N° 1:** Sí, porque reciclamos los plásticos, plantamos plantas y a veces recolectamos las botellas para venderlas. **Entrevista N° 2:** Sí, sin botar la basura al río, plantando plantas, etc. **Entrevista N° 3:** No, porque no cuidan las áreas verdes, ni plantan flores. **Entrevista N° 4:** Sí, usando las 3R y siendo conscientes y responsabilidad con el ambiente cuidando la flora y fauna. **Entrevista N° 5:** Sí, plantando plantas, árboles, reciclando y generando ingresos con esa venta. **Entrevista N° 6:** En mi familia recogemos la basura y la tenemos en costales para venderla a la chatarra. **Entrevista N° 7:** Mi familia cuida el medio ambiente haciendo la reforestación y recogemos las

basuras. **Entrevista N° 8:** Si, plantamos plantas en nuestro huerto en casa; no botamos las basuras al río y cuidamos la vida de la fauna. **Entrevista N° 9:** Si mi familia siempre cuida el medio ambiente, cuidan los árboles y cuando el aire se está contaminando somos conscientes que respiramos aire cada vez más contaminado. **Entrevista N° 10:** Si, porque no botan la basura, plantamos árboles y reciclamos”.

10 entrevistados, 9 afirman, 1 no porque no cuidan las áreas verdes, ni plantan flores, los hogares rurales cuidan, preservan, reciclan las bolsas, recolectan botellas y las venden, no arrojan basura al río, reducen los desechos inorgánicos y los venden, cultivan huertos, no deprendan bosques.

### **Responsabilidad de la comunidad con el medio ambiente**

“**Entrevista N° 1:** Sí, porque nuestra comunidad hace faenas de recolección de basura 2 veces a 1 mes y proporciona tachos de basura. **Entrevista N° 2:** Sí, algunas veces recogen la basura. **Entrevista N° 3:** No, porque no plantan, no recogen la basura y no se preocupan. **Entrevista N° 4:** No, porque hay personas que son responsables de lo que hacen con el medio ambiente y hay personas que son conscientes. **Entrevista N° 5:** No, porque a ellos no les importa el medio ambiente, queman y lo botan al río, cuando ellos quieren nomas hacen faena. **Entrevista N° 6:** Si, porque hacen faenas para recoger la basura y llevarlo a un hueco para taparlo. **Entrevista N° 7:** No, porque mi comunidad no hace ninguna faena y sus basuras las botan al río. **Entrevista N° 8:** No, porque los pobladores botan la basura al río y no lo cuidan. **Entrevista N° 9:** Si, porque mi comunidad recoge la basura cuando están botando las personas. **Entrevista N° 10:** Si, porque hacen faenas y limpiezas a la comunidad y ponen multas a los que botan las basuras en las calles o ríos”.

5 afirman que sí, 5 que no. Reconocen que la comunidad desarrolla faenas comunales para la recolección de residuos orgánicos e inorgánicos, proporciona tachos de basura, ubican un hoyo para ubicar los desechos, imparten multas a las personas que arrojan residuos. Los que no, sostienen que las autoridades comunales no se preocupan, los pobladores rurales arrojan restos al río, queman árboles.

### **Responsabilidad de la institución educativa con el medio ambiente**

“**Entrevista N° 1:** Sí, porque coleccionamos la basura, botellas de plásticos y lo vendemos, reciclamos las botellas y le damos otro uso haciendo maceteros. **Entrevista N° 2:** Sí, sin botar las basuras en el colegio, nos dicen que no debemos botar la basura fuera de su lugar y plantar plantas. **Entrevista N° 3:** Sí, porque plantan y recogen toda la basura que se encuentra en los alrededores. **Entrevista N° 4:** Sí, porque recolectamos y

usamos las 3R y cuidar los espacios ambientados. **Entrevista N° 5:** Sí, porque tenemos tachos para reciclar, también vendemos latas y plantan plantas. **Entrevista N° 6:** Sí, porque plantamos plantas y la basura recogemos en un tacho de basura para vender al chatarrero. **Entrevista N°7:** Si, la directora hace recoger sus basuras a los estudiantes. **Entrevista N° 8:** Si, plantamos plantas en las áreas verdes y en el biohuerto. **Entrevista N° 9:** Si se preocupa la institución educativa a cuidar el medioambiente y todos somos responsables al cuidar el medio ambiente por el aire que nos da y el oxígeno que respiramos. **Entrevista N° 10:** Si, porque reciclamos, plantamos árboles, hacemos limpiezas cada lunes a la semana y si es responsable con el medio ambiente”.

Afirman que sí porque coleccionan, reciclan residuos, botellas y se venden, elaboran maceteros, usan las 3R, utilizan tachos y se vende, crean biohuertos, plantan árboles, limpian semanalmente.

## Discusión

Una constante preocupación que acompaña a la humanidad, es la naturaleza y sobrevivencia, las formas culturales que adoptan y desarrollan, a través de generaciones es ejercer relaciones con el entorno, creando y recreando ambientes que propician el desarrollo y permanencia de la humanidad. D'Angelo (2002) puntualiza que los seres humanos desean conocer y comprender a la naturaleza, porque depende su supervivencia, aprendió a crear, sembrar, cosechar; articularse a los cambios de la modernidad.

Sin embargo, si bien existe un sistema de promover el desarrollo y prevención de la naturaleza, peligrosamente se gestan, promueven formas destructivas, depredadoras del medio ambiente, interesa conocer los significados para los grupos etarios sobre el medio ambiente.

Perú, es una nación que se preocupa por el medio ambiente, geográficamente en los espacios urbanos y rurales; en la zona centro entre las provincias de Huancayo y Chupaca, se ingresa a los espacios rurales de una parte de la provincia de Concepción: El Centro Poblado de Chala Nueva, cobija a pobladores rurales de ambos sexos que van desde la infancia, adolescencia, juventud, adulto joven, medio y mayor. El propósito de la investigación es identificar el significado que tiene el medio ambiente para los adolescentes con experiencia rural del Centro Poblado de Chala Nueva - Concepción en el año 2023.

Los paisajes culturales constituyen una relación entre el ser humano y la naturaleza partir de las expresiones humanas; se hace cada vez más importante conocer las apreciaciones (...) el pensamiento ecológico, el respeto de permanecer en el mundo (García-Alandete, 2014). Es importante la relación

medio ambiente y futuro; en Perú se desarrollan Proyectos de vida 2023, el gobierno regional del Cusco, diseña, implementa articulando medio ambiente, vida y futuro; el caso del Proyecto Anta, Paruro a 4000 metros de altura, Huayllapuma y otros, invita al entorno a la vida, asegurando el futuro, asimismo trabaja el Instituto sobre manejo del agua y medio ambiente, trabaja con 15 comunidades en la construcción de reservorios, diques de agua, incrementándose el porcentaje de especies de flora y fauna. Los informantes claves, adolescentes de ambos sexos aprecian sobre el medio ambiente:

**“Entrevista N° 4:** Es un espacio geográfico... sano, limpio, con buena salud, ambientado con tanta flora, fauna y seres humanos”

Se asocia medio ambiente y vida saludable, la calidad del medio ambiente en el que vivimos tiene un efecto directo en nuestra salud y bienestar; así un medio ambiente limpio es fuente de satisfacción, mejora el bienestar mental, recuperarse del estrés de la vida cotidiana.

**“Entrevista N° 5:** Es un significado de importancia porque las plantas nos dan oxígeno... sin ellas no habría vida y tampoco animales...”

Existe una asociación significativa entre la vida y el medio ambiente; los humanos deben ser conscientes que el planeta tierra está en peligro y los seres vivos deben contribuir para descender la deforestación, contaminación, evitar ser depredadores, la pérdida de la biodiversidad ha aumentado y los humanos son los responsables; y se vincula con el futuro de la humanidad. El futuro donde la sociedad es consciente de como el estilo de vida impacta en el medio ambiente (Rivas, 2020).

**“Entrevista N° 1:** El medio ambiente es muy necesario para la vida... una vida donde contaminamos, los seres vivos van a disminuir, hasta llegar a la extinción”

El informe de Brundtland (1987) sobre el modelo de ambiente y desarrollo, sostiene que la problemática del medio ambiente en la zona regional o local, se percibe en las siguientes actividades antropogénicas: urbanización extensa, deforestación, desertificación y escases de los recursos naturales... generando grandes repercusiones para la seguridad mundial... perturbando los intereses sociales, económicos y políticos a nivel internacional, nacional, regional y local. Los seres humanos son los responsables del medio ambiente, entendida como la suma de todos los componentes vivos y los abióticos, a los organismos, se compone de los seres vivos, aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua; así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA], 2017) aprecia en contraste del medio ambiente natural y el medio ambiente construido, todo aquello creado por el hombre que finalmente afectan a un organismo o comunidad. De modo que actuar responsablemente es asumir con responsabilidad social.

**“Entrevista N° 3:** No debemos botar la basura en medio de la calle, no quemar, eliminar la deforestación y plantar más plantas.

Steward (1990) en la teoría de la ecología natural ofreció así a la investigación ecológica un método cuyo objetivo es descubrir las formas en las que la cultura cambia y se desarrolla como consecuencia del ajuste a un entorno natural. Las prácticas culturales a nivel mundial ingresan a las microfísicas de las zonas si rurales y/o urbanas, éstas se transmiten de generación en generación; con respecto a las prácticas culturales frente al medio ambiente pautan y/o definen el comportamiento humano frente a la conservación de la naturaleza. Los humanos en general, preservan, cuidan el medio ambiente, los mecanismos de la modernidad; los que lejos de preservar, atentan contra la ecología y el medio ambiente. para cuidar y/o preservar el medio ambiente es la sociedad la responsable, y en sus sistemas utilizan todos los mecanismos para proteger, preservar, conservar y evitar depredar.

La sociedad rural para el caso del presente estudio, maneja prácticas culturales orientadas a preservar el medio ambiente, así, la escuela rural, el municipio, las organizaciones, la familia son las responsables de proteger el medio ambiente. La investigación cualitativa, Cerda (2011) refiere que los estudios cualitativos hacen alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprenden o explican los fenómenos sociales o acciones del grupo y/o del ser humano.

En esa vertiente articulado a la investigación cualitativa, se trabaja con el diseño etnográfico, Giddens, A. (1994) define con el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social (...) aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser esta una familia, una clase social, una escuela. El estudio cualitativo etnográfico comprende los códigos culturales de 10 informantes claves: adolescentes de ambos sexos del Centro Poblado de Chala Nueva, Concepción, se muestra la información clave de un adolescente que muestra la capacidad de un grupo etario con experiencia rural frente a la naturaleza, el medio ambiente, la ecología:

**“Entrevista N° 10:** El medio ambiente es importante, nos da oxígeno (...) hay vida como la flora y la fauna... permite vida en el mundo (..) nos ayudará en el futuro con las próximas generaciones, por eso, debemos evitar contaminar el medio ambiente y para que ellos puedan tener una vida saludable y tranquila (...) asumir con responsabilidad, no contamina, ser consciente, piensa que la capa de ozono no se desgasta y produce la contaminación global (...) usar las tres R, plantar árboles, no a la deforestación de los bosques, no botar las bolsas de plástico, no contaminar los ríos (...) enseñando a reciclar correctamente los desechos (...) la comunidad hacen faenas y limpieza, multan a los

que botan basura a la calle o ríos (...) el colegio contribuye con la preservación del medio ambiente..., enseña a reciclar, plantar árboles, limpieza cada lunes”.

Se concluye que el adolescente rural del Centro Poblado maneja significados, preserva la naturaleza y el medio ambiente.

## Conclusión

El adolescente con experiencia rural del Centro Poblado de Chala Nueva, Provincia de Concepción en el año 2023 posee y ejecuta significados sobre el medio ambiente, asocia e interrelaciona con la vida, futuro y responsabilidad; la comunidad, el municipio, centro de salud y los centros educativos contribuyen en este propósito.

## Referencias

- Andrade, F. (2021). *Importancia de la educación ambiental en adolescentes*. Revista Cultural de Nuestra América, 29(114), 62-63.  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/81987>
- Angrino, C., & Bastidas, J. (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: Estudio de caso en dos instituciones educativas del Municipio de Jamundi* [Tesis pregrado, Universidad del Valle]. Repositorio institucional.  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/b46944f3-cc1f-42e9-9c06-ab4375fed1e9/content>
- Brundtland, G. H. (1987). *Our common Future*. Oxford University Press. (Trad. en castellano, Nuestro futuro común, Alianza Ed., 1988).
- Barrios, L. (2019). *Educación ambiental en la zona rural de Cali: Una aproximación a su situación desde los proyectos ambientales estudiantiles - PRAE* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Occidente Colombia]. Repositorio institucional.  
<https://red.uao.edu.co/server/api/core/bitstreams/c1eb5257-9f83-4037-9451-50f86c037bd4/content>
- Beltran, J., & Peñaloza, Y. (2019). *La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016* [Tesis pregrado].

- Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5398>
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Magisterio.
- D'Angelo, O. (2002). *Subjetividad Social, Desarrollo y Retos de la Complejidad* [Archivo PDF]. CLACSO.  
<https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0711D053.pdf>
- Echevarría, G. (2019). *¿Qué es la interpretación de datos?* Euroinnova International Online Education.
- García-Alandete, J. (2014). *Psicología positiva, bienestar y calidad de vida*. Revista Enclaves del Pensamiento. *Revista de filosofía, arte, literatura e historia*, 8(16), 13-29.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013)
- Giddens, A. (1994). *The consequences of modernity*. Stanford University Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Mamani, H., Estrada, E., Gallegos, N., & Huaypar, K. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 99 - 110. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.283>
- Miranda, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Producción + Limpia, 8(2), 94-105.  
<https://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/pl/article/view/527/276>
- Pérez, J. & Merino, M. (2021). *Guía de observación*. Definición de. <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2017). *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. PNUMA. <https://www.unep.org/es>
- Rivas, M. (2020). *¿Cuál será el futuro del planeta?* Greenpeace. <https://www.greenpeace.org/mexico/blog/4152/cual-sera-el-futuro-del-planeta/>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52). 39-49. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16592011000300004&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16592011000300004&script=sci_abstract)
- Rodríguez, D. & Valldeoriola, J. (1996). *Metodología de la investigación*. UOC



Ruiz, D. (2019). *Los jóvenes: agentes de cambio para un planeta en riesgo*. The Nature Conservancy:

<https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestra-vision/perspectivas/los-jovenes--agentes-de-cambio-para-un-planeta-en-riesgo/>

Steward, J. H. (1990). *Theory of Culture Change: The Methodology of Multilinear Evolution*. University of Illinois Press.

The British School of Barcelona. (2021). *El 76% de los jóvenes muestran su preocupación por el medio ambiente y el cambio climático*. Interempresas.net. <https://www.interempresas.net/Tecnologia-aulas/Articulos/353219-El-76-por-ciento-de-los-jovenes-muestran-su-preocupacion-por-el-medio-ambiente-y-el.html>

#### **Contribución de los autores**

**AMMC:** Conceptualización, investigación, metodología, redacción: revisión y edición.

**LMMG:** Conceptualización, investigación, metodología, redacción: borrador original.

#### **Fuentes de financiamiento.**

El estudio fue autofinanciando por las autoras

#### **Conflictos de interés**

Las autoras no presentaron conflictos de interés durante el desarrollo de la investigación.

#### **Correspondencia**

amanrique@uncp.edu.pe