

Inteligencia intrapersonal y resiliencia en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo

Intrapersonal intelligence and resilience in civil engineering students at the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo

Aron Jhonatan Aliaga Contreras¹  , Isabel Margarita Aliaga Contreras²  

Cómo citar

Aliaga Contreras, A. J. y Aliaga Contreras, I. M. (2023). Inteligencia intrapersonal y resiliencia en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. *Socialium*, 7(2), 126-140. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1867>

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes. El estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra a 323 estudiantes; como instrumentos se aplicaron el Test de Inteligencia Intrapersonal de Bar-On ICE adaptado por Ugarriza (2001) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young adaptado por Novella (2002). Los resultados determinaron una correlación positiva (.564) entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia; además, se evidenció significancia bilateral (.000) entre ambas las variables; por otro lado, el 55.73% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de inteligencia intrapersonal y el 61.92% logró un nivel medio de resiliencia. Se concluyó que existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre inteligencia intrapersonal y resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Palabras clave: *inteligencia intrapersonal; resiliencia; universitarios.*

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between intrapersonal intelligence and resilience in students of the professional school of Civil Engineering of the Universidad Peruana Los Andes. The study with a quantitative approach, basic type, correlational level and descriptive correlational design, had 323 students as a sample; As instruments, the Bar-On ICE Intrapersonal Intelligence Test adapted by Ugarriza (2001) and the Wagnild and Young Resilience Scale (RE) adapted by Novella (2002) were applied. The results determined a positive correlation (.564) between intrapersonal intelligence and resilience; Furthermore, bilateral significance (.000) was evident between both variables; On the other hand, 55.73% of the students reached a high level of intrapersonal intelligence and 61.92% achieved a medium level of resilience. It was concluded that there is a statistically significant moderate correlation in the population between intrapersonal intelligence and resilience in the students of the Professional School of Civil Engineering of the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Keywords: *intrapersonal intelligence; resilience; university students.*

¹ Magíster en Educación Superior, Ingeniero Civil Universidad Continental; Huancayo, Perú
aaliagac@continental.edu.pe

² Doctora en Psicología Educacional y Tutorial, Docente, Universidad Nacional del Centro del Perú; Huancayo, Perú.
ialiaga@uncp.edu.pe

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 02/05/2023

Aceptado: 30/06/2023



Introducción

El contexto nacional e internacional, la aparición del virus COVID-19, las nuevas normativas de convivencia y desarrollo social que se vienen implementando en el mundo, obligan a las personas a formar capacidades de resolver conflictos, adecuarse a los cambios, saber superar las vicisitudes de la vida, controlar sus emociones y auto motivarse. En ese sentido, es necesario aproximarse al conocimiento sobre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia de los estudiantes para posteriormente desarrollar estas tareas satisfactoriamente. La inteligencia emocional viene siendo objeto de estudio de mayor relevancia en las últimas décadas, las características y factores que convergen en las aptitudes, emociones identificadas en la actividad y relaciones interpersonales y de qué manera estas influyen a las capacidades cognitivas y aptitudinales.

Delors (1996) afirma que muchos de los problemas comunes en la sociedad son generados por falta de poca educación a las emociones de las personas, ya que educar las emociones es indispensable para poder obtener un desarrollo cognitivo, ser maduro emocionalmente brinda mecanismo de prevención ante sucesos o dificultades que podrían frustrar a cualquier persona en ámbitos sociales, académico profesionales o personales; y estos verse reflejados en aspectos complementarios al desarrollo personal; generando el fracaso en las metas planteadas en los planes personales de cada persona. Es importante resaltar para los propósitos de la investigación uno de sus ejes o pilares fundamentales de la educación que hace referencia a aprender a ser para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal. A pesar de saber que se debe aprender a ser, no siempre se aprende a convivir y ser empático con los otros porque no se tiene la aptitud para enfrentar con madurez las situaciones adversas y, por ende, las consecuencias de tal aptitud es gente más agresiva, intolerante, que no sabe asumir comportamientos.

Para Núñez et al. (2018) los adolescentes con conductas asertivas para la socialización, comunicación y sinergia con los demás genera un nivel superior de valoración hacia los demás y con uno mismo, motivando al adolescente y a su entorno, incrementando la eficacia de las labores académicas y trabajo colectivo del grupo prosocial, logrando cumplir así los objetivos que se planteen; deduciendo la existencia de una relación directa entre las aptitudes positivas y la culminación exitosa de objetivos académicos o laborales de adolescentes académicos. Por lo mencionado anteriormente y teniendo como base diversos estudios del proceso cognitivo, se ha comprobado que la mayor incidencia de estudiantes que cuentan con problemas de aprendizaje, se deben a que estos jóvenes sufren de ansiedad, tienen rasgos o características agresivas, no son sociables o cooperativas y muchas veces presentan bajos niveles de autoestima; estas características psicológicas se ven reflejadas en aptitudes negativas, bajos rendimientos académicos que después se convierten en declinación a los estudios y en peores escenarios para poder atender las frustraciones internas del adolescentes recurren a estimulantes y drogas adictivas.

La realidad nacional tienen antecedentes similares a los descritos, siendo las habilidades sociales de los estudiantes los aspectos que definen el éxito ante sus proyectos académicos; las habilidades prosociales las que permiten prevenir y saber como afrontar los problemas sociales que se pueden dar en el contexto donde estudian; ya que la conducta empática permite a la persona ponerse en el lugar de los demás, entender su punto de vista bajo sus problemas, y la conducta asertiva brinda características de cooperación y busca de alternativas de solución a los conflictos, manteniendo el respeto y buscando la mejora del grupo. Desde la perspectiva de los educadores o el entorno exterior al estudiante, podemos hacer crítica de la poca importancia, que los docentes han dado a la necesidad del desarrollo de habilidades sociales, importancia y valor a la sinergia entre estudiantes; mas bien existe una tendencia del docente de capacitarse en su temática netamente académica, que si bien son importantes, no son las básicas para el éxito profesional y personal del estudiante, es el punto de inflexión donde los docentes debemos armonizar entre la enseñanza comunicativo cognitiva y el desarrollo socio emocional del estudiante, entendiendo que el docente es un facilitador del proceso educativo de los estudiantes y las materias enseñadas son centros de debate entre estudiantes y docentes; la educación superior nacional ha evolucionado hacia la perspectiva antes mencionada; la currícula educativa que recién desde hace pocos años atrás viene implementando cursos y temática que aborda la ética y socialización entre estudiantes. “Es conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social para poder abordar competentemente su tarea docente” (Monjas y Gonzáles, 1998, p.156).

El problema surge de la necesidad de investigar por qué se ha dejado de lado el manejo de la inteligencia emocional y, en especial, la inteligencia intrapersonal y la resiliencia de observar cómo algunos estudiantes no son capaces de sobreponerse frente a situaciones adversas, abandonado sus estudios, optando por el alcoholismo, agresividad; casos contrapuestos son los de estudiantes con personales tímidas o retraídas o pesimistas frente al desarrollo de las asignaturas; estas características se presentan debido a que los estudiantes proceden de hogares uniparentales o con padres ausentes casi permanentemente por diversos motivos, siendo los casos más críticos, aquellos donde los jóvenes estudiantes provienen de hogares disfuncionales con agresividad que madura en los universitarios sentimientos negativos; otros factores también recurrentes son problemas económicos y sociales. En los escenarios antes mencionados y presencia de eventos o factores negativos para el desarrollo del estudiante; es innegable que el joven no contará con aptitudes proactivas y desarrollo emocional asertivo personal y profesional. El rol del docente en las ingenierías está abocadas al desarrollo técnico-cognitivo restando importancia al aspecto integral del ser humano especialmente en valores, ética y moral.

Vaccarezza et al. (2018) en la investigación donde determinan las características pedagógicas de los docentes de la facultad de ingeniería de universidades públicas y privadas de Chile, concluyen que los docentes cuentan con estrategias tradicionales abocándose a tratar en sus ponencias conocimientos ingenieriles sin tener en cuenta ni aplicar herramientas de desarrollo social para la formación de los estudiantes; esta realidad es similar a la nuestra donde los docentes no nos preocupamos por entender las necesidades de los estudiantes y no formamos habilidades interpersonales ni fortalecemos la seguridad y autosuficiencia de los estudiantes; por lo que, abordar el tema de la inteligencia intrapersonal y su relación con la resiliencia con la finalidad de profundizar en su aspecto teórico, permitirá identificar la relación de estas dos capacidades, que independientemente una de la otra, al ser desarrolladas de manera adecuada por el estudiante conlleva al óptimo aprendizaje y éxito en la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes.

Por esta razón se planteó la investigación en marco de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes?; el objetivo fue estudiar la correlación de la inteligencia intrapersonal y la resiliencia. La investigación tiene justificación social, proseguida en los beneficios institucionales para la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana los Andes, que en base a los resultados obtenidos podrán proponer mecanismos de atención con los alumnos desde su perspectiva como formadores académicos. El estudio que se desarrolló también intimará a las instituciones superiores y particularmente, a los docentes a tener una perspectiva de capacitación y formación continua en diversos aspectos como el nivel de resiliencia de sus estudiantes, para fortalecer sus aptitudes intrapersonales como percepción y sensibilidad; permitirle al educador ser capaz de poner en juego su mirada crítica del entorno al estudiante, y como asesorar sus limitaciones cognitivas, fortaleciendo su nivel de resiliencia para que pueda este, tener éxito en su formación académica, la importancia teórica radica en que se amplía el marco teórico en las variables de estudios dando énfasis entre la relación de la inteligencia intrapersonal y la resiliencia de los estudiantes de pre grado de la escuela profesional de Ingeniería Civil; en base a estos estudios se extiende la información de las características particulares de resiliencia y nivel de inteligencia intrapersonal en alumnos del área de ciencias no humanísticas, la investigación marcará un precedente de estudio de cualidades intrapersonales de alumnos universitarios en ciencias fácticas en la ciudad de Huancayo, finalmente la justificación metodológica, radica en el aporte dado con dos instrumentos de investigación adaptados de acuerdo a las características socio-económicas culturales de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, los cuales contarán con su validez y confiabilidad.

Método

Tipo de estudio. La investigación fue de tipo básica o pura; según Cívicos y Hernández (citados por Vargas, 2009), “Es conocida como investigación fundamental, exacta o investigación pura, que se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta que, a partir de sus resultados y descubrimientos, pueden surgir nuevos productos y avances científicos” (p. 159).

Población y muestra. La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana los Andes de los 10 semestres académicos que están distribuidos en 1,689 estudiantes; siendo el muestreo no probabilístico, mediante la técnica por conveniencia, basándonos en la accesibilidad que se cuentan en el contexto y las limitaciones generadas por la educación virtual en la Pandemia del COVID-19; el criterio más resaltante para la inclusión de los estudiante fue la disponibilidad de los estudiante y la cercanía a los investigadores para poder ser sujetos de prueba, por otro lado se excluyó al grupo de estudiante que se encuentran en primeros ciclos en vista de su poca experiencia, rutinas, problemas y convivencia con la vida universitaria. La muestra estuvo integrada por 323 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana los Andes.

Instrumentos de recolección de datos. Según Chasteauneuf (como se citó en Hernández, 2014), “En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217).

Para la variable de inteligencia intrapersonal se aplica el instrumento de Cociente Emocional de BarOn (1997), es uno de los mayores referentes para poder medir el nivel de inteligencia emocional a nivel internacional, por consiguiente, ha sido sometido a innumerables estudios de confiabilidad y validez; los cuales han sido siempre favorable para su aplicación. Este instrumento es un cuestionario que cuenta con 133 preguntas las cuales se deben responder con alternativas concisas que se cuantifican en la escala Likert. La persona evaluada debe seleccionar una de las siguientes cinco alternativas. Rara vez o nunca es mi caso, pocas veces es mi caso, a veces es mi caso, muchas veces es mi caso, con mucha frecuencia o siempre es mi caso (Rivera et al., 2008).

Para la resiliencia se aplico la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, con la adaptación realizada por Novella (2022) la investigadora peruana implemento una adaptación de la escala ER en el Perú con 25 preguntas relacionadas a la aprobación o desaprobación de cada pregunta, para poder determinar el nivel de resiliencia interpretando la medición de la resiliencia de dos etapas, antes y después de aplicación de la terapia a la que sometido a los sujetos de prueba; en la adaptación del instrumento se determino un nivel de confiabilidad de .89 bastante aceptado para su investigación; es en base a este instrumento y adaptación que se implementa el cuestionario para la investigación que he ejecutado.

Procedimientos de la recolección de datos

La recolección de datos se realizó de manera virtual mediante la atención de los cuestionarios por el Google Workspace con preguntas IBM de alternativas relacionadas a la escala Likert de cada de las dimensiones; la atención a la recolección de datos se realizó entre los meses de julio y octubre del año 2021.

Aspectos éticos. Se tuvo el asentimiento y constancia de autorización de la Dirección de la Carrera Profesional de Ingeniería Civil; así mismo, la muestra de estudio, sujetos mayores de edad se informaron de los objetivos de la investigación, el tratamiento de la información y confidencialidad de los datos personales, quienes dieron su consentimiento.

Análisis de datos. Se utilizó el software SPSS V.20., para poder determinar los valores de estadística descriptiva, se aplicaron tablas de contingencia para determinar valores de frecuencia de cada dimensión y variables teniendo como base los valores obtenidos de la aplicación de las encuestas; para la determinar los resultados inferenciales se contrastaron las hipótesis preliminares, planteando un nivel de significancia de .05, el grado de relación se determinó a través del coeficiente de correlación de Spearman.

Resultado

Resultados Descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable inteligencia intrapersonal

Niveles	ni	%
Alto (115 – 129)	180	55,73
Promedio (86 – 114)	83	25,70
Bajo (70 – 85)	60	18,57
Total	323	100,00

Con respecto a la variable inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo (Tabla 1), el 55,73% se ubicó en el nivel alto con respecto a la variable de estudio, el 25,70% lograron el nivel promedio y el 18,57% de los estudiantes alcanzaron el nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de la variable resiliencia

Niveles	ni	%
Media (141 – 150)	73	22,60
Media baja (128 – 140)	200	61,92
Baja (25 – 127)	50	15,48
Total	323	100,00

En lo que refiere a la variable resiliencia de los estudiantes (Tabla 2), el 22.60% se ubicó en el nivel medio con respecto a la variable de estudio, el 61.92% en el nivel medio baja y el 15.48% alcanzó el nivel bajo.

Resultados Inferenciales

Relación entre inteligencia intrapersonal y resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA (Tabla 3).

Tabla 3

Coefficiente de relación entre inteligencia intrapersonal y resiliencia de los estudiantes

Correlaciones			Resiliencia
	r		.564**
Rho de Spearman	Inteligencia	Valor p	.000
		N	323

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Se determinó un valor de correlación $r=.564$, lo que representa una correlación positiva de intensidad, al ser el valor $p=.000 < \alpha = .05$, se rechazó la hipótesis nula (H_0), y se aceptó la hipótesis alterna (H_a), interpretando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo.

Relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA

Tabla 4

Coefficiente de relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión ecuanimidad de los estudiantes

Correlaciones			Ecuanimidad
	r		.181**
Rho de Spearman	Inteligencia	Valor p	.001
		N	323

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 4, se determinó un valor $r = .181$, siendo una correlación positiva de intensidad muy baja, a su vez como el valor $p = .001$ fue menor a la $\alpha = .05$, se rechazó la hipótesis nula (H_0), y se aceptó la hipótesis alterna (H_a), así, se confirma que existe una correlación positiva muy baja y estadísticamente significativa entre inteligencia intrapersonal y la dimensión ecuanimidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo.

Relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión satisfacción personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA

Tabla 5

Coefficiente de relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión satisfacción personal de los estudiantes

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Inteligencia	r	Satisfacción .294**
		Valor p	.000
		N	323

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Como se presenta en la Tabla 5, el valor de la correlación fue de $r = .294$, lo que representa una correlación positiva de intensidad baja, además se halló un nivel de significancia de .05, mayor al valor del grado de compatibilidad $p = 0.000$; de esa manera se aceptó la hipótesis alterna (H_a); pudiendo inferir que existe una correlación baja y estadísticamente significativa entre inteligencia intrapersonal y la dimensión satisfacción personal en la población en estudio.

Relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA

Tabla 7

Coefficiente de relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión sentirse bien solo de los estudiantes

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Inteligencia	r	Sentirse bien solo .324**
		Valor p	.000
		N	323

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 7, se determinó un valor de $r=.324$ lo que representa una correlación positiva, además de intensidad baja, con un valor $p=.000$; en ese sentido, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre inteligencia intrapersonal y la dimensión sentirse bien en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo.

Relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión perseverancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA

Tabla 8

Coefficiente de relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión perseverancia de los estudiantes

Correlaciones			Perseverancia
		r	.544**
Rho de Spearman	Inteligencia	Valor p	.000
		N	323

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Habiéndose calculado el valor de $r=.544$ para la relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión de perseverancia; además de identificar que un valor $p=.000$ que es menor a $\alpha =.05$ (Tabla 8), se aceptó la hipótesis alterna (H_a), confirmando que existe una correlación positiva de intensidad moderada y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión perseverancia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo.

Relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión confianza en si mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA

Tabla 9

Coefficiente de relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes

Correlaciones			Confianza
		Coefficiente de correlación	.463**
Rho de Spearman	Inteligencia	Sig. (bilateral)	.000
		N	323

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Habiéndose calculado el valor de $r=.463$ para la relación entre inteligencia intrapersonal y la dimensión confianza; además de identificar que un valor $p=.000$ que es menor a $\alpha =.05$ (Tabla 8), se aceptó la hipótesis alterna (H_a), confirmando que existe una correlación positiva de intensidad moderada y

significativa entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión confianza en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo.

Discusión

Se ha determinado después del procesamiento estadístico un valor de correlación $r=.564$ que permite interpretar como una correlación moderada y positiva, además se evidencio que el valor de la significación bilateral tiende a cero y el riesgo tomado como valor de significancia alfa es de .05; lo que permite aceptar la hipótesis alterna que indica a existencia de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre inteligencia intrapersonal y resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo; mientras que para Ordoñez (2020) la relación entre la resiliencia y el compromiso académico es más significativa ($r=.643$) en estudiantes universitarios, abriendo la posibilidad de ser más influyente en el éxito de la formación universitaria, al compromiso académico de los estudiantes que el nivel de inteligencia intrapersonal. Por otra parte para Peña y Guillén (2018) la relación entre la Resiliencia y las habilidades sociales es moderada con un coeficiente de correlación de .634, muy similar a la relación existente entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia; estos resultados se pueden analizar en base a que las relaciones sociales son aptitudes propias de cada persona y directamente relacionadas a las características de la empatía, socialización, autoestima, entre otras características de la inteligencia intrapersonal; mientras que en la investigación de Chávez (2017) se comprobó la relación entre la motivación y la resiliencia en los estudiantes de la Universidad de Morelos, Nuevo León, México con un coeficiente de correlación $r=.382$, existiendo una relación positiva en grado moderado, estos resultados se acercan a los determinados en nuestra investigación ya que existe una estrecha relación entre el grado de motivación y las inteligencias emocionales; Goleman (1996) considera importante el papel de la motivación y el vínculo de esta con los sentimientos que permiten fortalecerla como la perseverancia y confianza en uno mismo; estas características y la capacidad de motivación influyen directamente en los rendimientos; sustenta esta teoría en base a antecedentes e historias de vida de grandes personalidades con éxito en los deportes, arte y ciencia; teniendo como principal característica entre estas grandes personalidades los alto niveles de motivación como característica intrapersonal. Como dijo Williams (citado por Goleman, p. 194) “El antídoto más adecuado contra la irritabilidad consiste en el desarrollo de una actitud más confiada. Todo lo que se requiere es una motivación adecuada”. Por otro lado, Arenas (2019) determinó que existe un nivel de correlación moderada, entre el nivel de resiliencia y las habilidades sociales (τ_b de Kendall es .634) en estudiantes de quinto de secundaria en Arequipa – Perú. Correlación que se asemeja a los resultados identificados en esta investigación con una correlación moderada entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia; por lo que podemos deducir que

los adolescentes presentan un grado de relación positiva moderada entre la inteligencia emocional (inteligencia intrapersonal e interpersonal) y la resiliencia en nuestro país; resultado que no refleja mismos resultados en la investigación de Restrepo (2016) quien determina que no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal con una correlación de -0.05 en estudiantes de secundaria de Medellín – Colombia; podemos entonces inferir que: No existe una correlación directa entre la inteligencia inter e intrapersonal general, y que es variante dicha correlación que estará determinada por los intereses, contexto demográfico y socio cultural de los sujetos de prueba.

Con respecto a la variable inteligencia intrapersonal de los estudiantes sujetos del presente estudio, se identificó que el 55.73% de los estudiantes cuentan con niveles altos de inteligencia intrapersonal; por otro lado, el 25.70% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia intrapersonal y el 18.57% de los estudiantes alcanzaron el nivel bajo; nuestro estudio difiere con el de Valera (2018) ya que ubica la inteligencia intrapersonal en su mayoría en el nivel medio (76.90%) de una muestra de 40 estudiantes de maestría en la misma ciudad de Huancayo, las variaciones en cuanto al nivel de inteligencia intrapersonal, se deben básicamente a que este último estudio aplica un instrumento de inteligencia emocional (inteligencias múltiples), que abarca más dimensiones que se complementan con la inteligencia intrapersonal determinando el nivel de inteligencia emocional en base a un cuestionario de su propia autoría, además que el grupo de muestra son estudiantes de maestría, teniendo estos sujetos de estudio intereses, prioridades y mayor grado de madurez profesional y personal; por otro lado Restrepo (2016) determina un nivel medio de inteligencia intrapersonal para estudiantes de educación superior en Medellín Colombia, con una media de 8 en la escala valorativa del instrumento de McKenzie (1999); el nivel de inteligencia intrapersonal mínimo es de 6.5 y el máximo es de 9.5 con rasgos entre medio alto y alto según la valoración el test; a pesar de las diferencias culturales y sociales entre los sujetos de prueba, se puede inferir que los niveles de inteligencia intrapersonal en estudiantes universitarios se encuentran por encima de nivel medio alto a alto, a pesar de las diferencias sociales y culturales que puedan existir; validando lo estipulado por Trujillo (2018) quien afirma que la inteligencia intrapersonal implica conocerse uno mismo a través de la capacidad de identificar nuestras propias habilidades, limitaciones y debilidades; facilitando entender la causa de las emociones y procesos neurológicos orientando así a la persona a lograr con éxito sus objetivos. Podemos deducir que; caracterizando a los estudiantes universitarios como personas con metas definidas en su proyecto profesional de vida, reconociendo sus prioridades, objetivos propios y madurez, es claro reflejo de un alto nivel de inteligencia intrapersonal, lo que se demuestra en los resultados de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Peruana Los Andes con más de la mitad (55.73%) de estudiantes con un alto nivel de inteligencia intrapersonal

Con respecto a la variable resiliencia de los estudiantes que fueron muestra de la investigación, se observó que el 22.60% de los estudiantes cuentan con un grado de resiliencia promedio; por otro lado, el 61.92% de los estudiantes tienen un nivel medio bajo de capacidad resiliente y el 15.48% de los estudiantes cuentan con muy bajo grado de resiliencia frente a la adversidad; contrastando este resultado con la investigación realizada por Ordoñez (2020) donde predomina el nivel alto en (38.10%) y muy alto en (56.10%) en una muestra de 155 estudiantes de la Universidad de Quevedo, coligiendo que el grado de resiliencia en los estudiantes universitarios de la Universidad de Quevedo es significativamente mayor a los de la carrera profesional de ingeniería civil de la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo, esta contrastación a la mejor adaptación a la modalidad virtual de los sujetos de prueba llevada a cabo por los estudiantes de la universidad de Quevedo se genera posiblemente en un contexto socio económico afectado de muy diferente manera a nuestro país y siendo determinante las limitaciones tecnológicas de los estudiantes de nuestra comunidad; Peña y Guillén (2018) en su investigación aplicada a 60 jóvenes estudiantes de la escuela Superior de Formación Artística de Condorcunca en la ciudad de Ayacucho, determino que el 61.70% de los estudiantes tienen un nivel alto de resiliencia, 30.0% de los estudiantes cuenta con niveles medios de resiliencia y son los puntos mas extremos de capacidad resiliente los casos mas particulares; siendo el 6.70% de los estudiantes en los que se aprecia fuerte niveles de resiliencia y solo 1.70% equivalente a un solo estudiante que no cuenta con capacidades resilientes; de igual manera los resultados de esta investigación difieren en relación a los obtenidos en mi investigación, pese a ejecutar los instrumentos con sujetos de similares características (adolescentes estudiantes universitarios), sin embargo el contexto en el cual se ejecutó la investigación de Peña y Guillén es totalmente diferentes ala realizada en mi investigación, donde es un actor muy relevante las limitaciones y recesión que genero el brote de la pandemia del COVID-19. Por otro lado, Ayllón (2016) determina en su investigación que 65% de los sujetos de prueba tienen un nivel de resiliencia alto y 35% tienen un nivel de resiliencia medio, en una muestra de 40 personas trabajadores administrativos que prestan servicios en la Universidad Autónoma de Ica – Perú; de igual manera se muestran resultados que contrastan con los obtenidos en mi investigación, pese a haber aplicado el mismo instrumento de escala de resiliencia de Walning y Young; sin embargo se debe tener en cuenta las características del grupo de prueba siendo estos últimos trabajadores y no estudiantes, quienes manejan diferentes prioridades individuales. Finalmente Arenas (2019) obtiene resultados moderados (52.4%) en relación al grado de resiliencia en 191 adolescentes como sujetos de prueba; estas variaciones se generan debido a que este último estudio se realizó a estudiantes de quinto año de secundaria, adolescentes con diferentes prioridades a las de los estudiantes universitarios, quienes tienen menor compromiso académico ante sus familias y sociedad; lo cual podría ser el punto de inflexión de la diferencia determinada con los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo el resultado de nivel medio es (22.6%); podemos

analizar que los resultados identificados en esta investigación son contradictorios a todos aquellos con los cuales han sido comparados, siendo determinante el contexto social y la presencia de una pandemia que limito el acceso académico a clases virtuales y que es avalado por Arenas (2019) quien afirmó que el mejor mecanismo para poder superar las vicisitudes y obstáculos en la concretización de las metas individuales es en base a la resiliencia; además enfatiza en que las capacidades resilientes de una persona permiten que madure aptitudes asertivas y proactivas que le permiten desarrollarse y tener éxito frente a la sociedad y la vida en común; podemos afirmar que el grado de resiliencia de los estudiantes universitarios de la carrera profesional de ingeniería civil, se ha visto negativamente afectada por la crisis sanitaria que viene atravesando desde el año 2020 nuestra sociedad a la actualidad.

Conclusión

Se determinó una correlación positiva moderada y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo; a mayor inteligencia intrapersonal, mayor resiliencia.

Se determinó una correlación positiva baja y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la satisfacción personal en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo; a mayor inteligencia intrapersonal, mayor satisfacción personal.

Se determinó una correlación positiva baja y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el sentirse bien en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo; a mayor inteligencia intrapersonal, mayor sentimiento de bienestar.

Se determinó una correlación positiva moderada y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la perseverancia en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo; a mayor inteligencia intrapersonal, mayor perseverancia.

Se determinó una correlación positiva moderada y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la confianza en sí mismos en los estudiantes de Ingeniería Civil de la UPLA Huancayo; a mayor inteligencia intrapersonal, mayor confianza en sí mismo.

Referencias

Arenas, C. (2019). *Factores asociados al nivel de resiliencia en adolescentes del quinto año de secundaria en la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar y Javier de Luna Pizarro - Arequipa 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8872>

- Ayllón, M. (2016). *Resiliencia y desempeño laboral en los trabajadores administrativos de la Universidad Autónoma de Ica, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional de la UAI. <http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/handle/autonomaieca/564>
- BarOn, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Chávez, J. (2017). *Motivación y resiliencia de estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la universidad de Montemorelos*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional de la UM. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/162>
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Unesco.
- Goleman, D. (Ed.). (1996). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). Mc Graw Hill.
- Monjas, Í. y Gonzáles, B. (1998). Habilidades sociales en la currícula. *CIDE*, I(146), 251. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661.pdf&area=E>
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de comunicacion de la SEECI*, I(47), 13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6710734.pdf>
- Ordoñez, D. (2020). *Resiliencia y Compromiso Académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47952/Ordo%c3%b1ez_MDE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Peña, E. y Guillén, M. (2018). *Nivel de resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera de Educación Artística Especialidad Música de la Escuela Superior de Formación Artística Pública "Condorconca". Ayacucho – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32820/pe%c3%b1a_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, A. (2016). *Un estudio de la relación entre las inteligencias inter e intrapersonal, la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios colombianos*. [Tesis de master universitario, Universidad Internacional de Rioja]. Repositorio institucional UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4728/RESTREPO%20AREIZA,%20ANA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, E., Pons, J., Rosario-Hernández, E. y Ortíz, N. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): Análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19, 148-182. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rep/v19/v19a07.pdf>

- Silva, N. (2018). *Relación entre vocación y estatus académico con el conocimiento de la carrera elegida en estudiantes de un Instituto Tecnológico, Nuevo Chimbote, 2016*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19747/Silva_ZNH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de educación primaria*. [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 1(4), 129-160.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Vaccarezza, G., Sánchez, I. y Alvarado, H. (2018). Prácticas pedagógicas en ingeniería: un análisis desde los docentes. *Revista de Investigación*, 42(95), 102-124.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376160247006/376160247006.pdf>
- Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría - sede Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1760/TM%20CE-Du%203559%20V1%20-%20Valera%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Contribución de los autores

AJAC: conceptualización, metodología, investigación, recursos y administración del proyecto.

IMAC: conceptualización, metodología, escritura-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento.

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

No presenta conflicto de intereses.

Correspondencia

aaliagac@continental.edu.pe