

Evaluación de la acción del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020

Evaluation of the action of the Qali Warma National School Feeding Program in the COVID-19 pandemic in the district of Ate, 2020

Julia Idola Chávez Villanueva¹  

Cómo citar

Chávez, J. (2022). Evaluación de la acción del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate. *Socialium*, 6(2), 99-115. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.2.1605>

¹ Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
jchavezv6@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue evaluar la acción del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020. El estudio fue de enfoque mixto, de tipo básico con un diseño de triangulación (DITRIAC). La selección de los participantes se realizó por conveniencia, tomando en cuenta varios criterios de inclusión y estuvo conformada por un grupo de 2 Comités de alimentación escolar de las instituciones de educación pública de Ate, se aplicó la técnica de la entrevista con una guía de entrevista semi estructurada y la técnica del cuestionario teniendo como instrumento el mismo. El instrumento fue validado con la prueba binomial (validez de contenido de tipo cuantitativo) siendo menor que 0,05 (0.00195). Los resultados mostraron que mediante la entrevista a los expertos, se muestra conformidad por los productos alimentarios y recomendaciones para la formas de entrega en cada institución educativa, en los resultados cuantitativos se tiene mayor porcentaje y la investigación concluye que el programa Qali Warma, es una política publica nacional de primera infancia instituida para salvaguardar el desarrollo integral de niños siendo adecuado para las familias que tienen hijos en edad preescolar y escolar durante el tiempo de pandemia.

Palabras clave: componente alimentario; componente educativo; Comité de Alimentación Escolar; pandemia; programa de alimentación escolar.

ABSTRACT

The general objective of this research was to evaluate the action of the Qali Warma National School Feeding Program in the COVID-19 pandemic in the Ate district, 2020. The study was of a mixed approach, of a basic type with a triangulation design (DITRIAC). The selection of the participants was made for convenience, considering several inclusion criteria, and was made up of a group of 2 school feeding committees of the public education institutions of Ate, the interview technique was applied with an interview guide. semi-structured and the technique of the questionnaire having as an instrument the same. The instrument was validated with the binomial test (quantitative type content validity) being less than 0.05 (0.00195). The results showed that through the interview with the experts, conformity is shown for the food products and recommendations for the forms of delivery in each educational institution, in the quantitative results there is a higher percentage and the investigation concludes that the Qali Warma program is a National early childhood public policy instituted to safeguard the comprehensive development of children, being suitable for families that have children of preschool and school age during the pandemic.

Keywords: food component; educational component; School Feeding Committee; pandemic; school feeding program.

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 15/05/2022

Aceptado: 05/08/2022



Introducción

La alimentación adecuada a temprana edad, siempre ha garantizado la sanidad de la población infantil, el proveerlos de macro y micronutrientes esenciales se ha permitido retener y aprender información importante para el desarrollo de sus vidas en la comunidad (Martínez, 2020). Es por tal razón que en muchos países se destinan esfuerzos y presupuestos a programas que han contribuido a la generación de una saludable vida escolar (Naja y Hamadeh, 2020). Los mejores logros de los programas de asistencia alimentaria en América Latina, han contribuido a la integración, permanencia y a atenuar la deserción escolar, alcanzando un mejor aprestamiento y otros beneficios en la salud, lo cual garantiza los derechos a la educación y alimentación (Francke y Acosta, 2021).

Es así que, los objetivos contemplados en los Programas de Alimentación Escolar (PAE) a nivel Mundial estuvieron estrechamente ligados al aspecto social, educativo, de salud y desarrollo de actividades económicas y productivas, principalmente la relacionada a la agricultura familiar (Martínez, 2020). En el Perú, donde las brechas de desigualdad son profundas, se pudo identificar altos índices de morbilidad en la población infantil. La desnutrición y anemia han sido enfermedades preexistentes a consecuencia de la mala ingesta de alimentos, como también el bajo rendimiento académico en nuestros niños y jóvenes. A través de los años los diferentes gobiernos han tratado, sin éxito, de aplacar el problema, a pesar de las malas experiencias, el estado peruano apuesta por la creación de políticas y estrategias destinadas a mejorar la asistencia alimentaria (Butler y Barrientos, 2020).

En la actualidad, las naciones en todo el mundo combaten una amenaza sin antecedentes, el COVID-19, frente a la existencia de este flagelo, los dirigentes de muchas naciones de Latinoamérica y el Caribe han tomado medidas rápidas debido al desarrollo acelerado de las infecciones, obligando al cierre de escuelas y como resultado la suspensión temporal de los Programas de Ingesta de alimentos Estudiantil, dejando sin atención a más de 85 millones de escolares, 10 millones de los cuales es su primordial fuente de ingesta de alimentos diaria (FAO,2020e). En este contexto, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) elaboraron un conjunto de recomendaciones provisionales acerca de la mitigación de las secuelas de la pandemia en relación a los alimentos de los(as) estudiantes (Murua y Zapata, 2020).

Del mismo modo, en el entorno de la Salud, muchas naciones continuaron siguiendo con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la introducción de medidas como el distanciamiento físico o social, para minimizar la transmisión de la infección. No obstante, el personal de la industria alimentaria, los operadores logísticos y otras personas relacionadas en la cadena de abastecimiento de alimentos no poseen la posibilidad de laborar en su vivienda, lo cual les impone a

continuar haciendo un trabajo en sus centros laborales comunes. Conservar a todos los trabajadores sanos y seguros en la producción de alimentos y las cadenas de abastecimiento es esencial para sobrevivir a la enfermedad pandémica presente (FAO y OMS, 2020).

La existencia del coronavirus ha agravado la brecha en la economía, la ingesta de alimentos, la enseñanza y la salud. Este es un escenario especialmente preocupante, debido a que, según Julio Berdegue de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), afirmó, una ingesta de alimentos suficiente, diversa y nutritiva permite robustecer el sistema inmunológico de los individuos e incrementa sus habilidades para confrontar patologías (FAO, 2020a y 2020b). No obstante, los gobiernos de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) han ido implementando políticas para hacer frente a la dificultad que ocasiona este flagelo. La FAO pone a disposición de las naciones de la CELAC su capacidad técnica y vivencia mundial relacionada con la identificación de mecanismos de política que permanecen demostrando éxitos en la sostenibilidad de los sistemas alimentarios y la igualdad alimentaria dentro del Coronavirus (FAO y CELAC, 2020).

Una de las medidas políticas adoptadas por el conjunto de territorios que incorporaron la CELAC tiene relación con garantizar la continuidad de los alimentos para los alumnos que participaron en los programas alimentarios, los cuales se han utilizado según la realidad de cada territorio. Conforme con la FAO, la estabilidad alimentaria se fundamenta en 4 pilares: disponibilidad, ingreso, estabilidad y seguridad. A este esfuerzo además se suman la Secretaría general de la Sociedad Andina (SGCAN), la junta Veterinario Persistente del Cono Sur (CVP) y la Organización Regional Mundial de Sanidad Agropecuaria (OIRSA) en los eslabones de transporte, suministro de productos frescos y procesados de la cadena alimentaria, tomando en importancia el papel esencial que juegan para confrontar la emergencia universal que enfrentamos, pues han elaborado la guía de lineamientos en general de bioseguridad sanitaria para prevenir el coronavirus presente en la población dedicada a la producción primaria de alimentos y todos esos relacionados en la cadena de abastecimiento y transformación de alimentos (SGCAN, CVP y OIRSA 2020).

Localmente en Lima Metropolitana tenemos distritos con zonas muy pobres, donde la brecha de pobreza y desnutrición han sido muy críticas, agravándose con la presencia de la pandemia, las medidas dictadas por el gobierno están enfocadas a no dejar desprotegida a la población escolar, el esfuerzo en conjunto de todos los actores es otorgar seguridad alimentaria, en este contexto el Qali Warma reinició la atención de alimentación escolar con la distribución de bolsas de productos crudos a los padres o apoderados para su preparación en los hogares, complementándose con la entrega de materiales educativos en un esfuerzo para que nuestros estudiantes no se vean tan afectados por la situación pandémica que estamos enfrentando.

En el año 2020, además de la atención brindada, han sido 497 municipalidades distritales y provinciales que beneficiaron a más de tres (3) millones de personas, en virtud del Decreto Legislativo N° 1472 que autorizo al PNAE a facilitar temporalmente alimentos para ciudadanos en inseguridad alimentaria, en tanto dure el estado de emergencia sanitaria. Es por ello que emerge la necesidad de investigar cómo ha enfrentado el Qali Warma el desafío de la pandemia, por lo tanto, el presente informe de investigación tiene como problemática dar respuesta al interrogante, ¿Cuál ha sido la actuación del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el contexto de la pandemia? en sus dos componentes, alimentario y educativo.

Este estudio se justifica de manera teórica, metodológica y social-práctica, Fernández-Bedoya (2020), en su artículo señala que para los autores Bernal (2010) y Blanco y Villalpando (2012) la definición de justificación teórica es cuando al final del estudio se origina la discusión académica con el entendimiento existente, comparando la teoría, contrastando resultados o produciendo más conocimiento. El estudio con los resultados obtenidos generará un precedente que podrá tomarse en cuenta para generar estrategias preventivas para futuros eventos similares. En la social-práctica, el autor Fernández Bedoya indica que Bernal (2010) y Blanco y Villalpando (2012) afirman que tiene justificación práctica cuando su avance contribuye a la resolución de un conflicto. El estudio aporta mucha información de las categorías, subcategorías en el problema definido, el estudio fue dirigido de manera práctica; el investigador pudo ampliar sus conocimientos y con el contraste de los resultados del estudio, se pudo corroborar la misión del Qali Warma en el contexto de la pandemia, aportando conocimientos para situaciones futuras similares. La metodológica consta de partes, de esta manera se ordenó los procedimientos del estudio para recolectar la información que se analizó. Se inició con un análisis documental que, según Sánchez y Reyes (2006) es el estudio minucioso de las literaturas que se relacionan con las variables de investigación. Las hojas de resumen se utilizaron como instrumento. Se utilizó con habilidad la entrevista y encuesta a grupos de participantes elegidos por conveniencia, teniendo en cuenta varios criterios de inclusión, con la información se confrontó los supuestos de la investigación dando respuesta a la problemática planteada.

Por ello, el objetivo general fue evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 y los objetivos específicos fueron evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente alimenticio y son evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente educativo.

Método

Tipo de estudio. Según Hernández et. al (2014), la investigación mixta, es el método híbrido representa un proceso de investigación sistemático y empírico, que involucra la recolección y análisis de datos, un método de pensamiento cuantitativo y cualitativo, así como su integración y discusión conjunta para lograr la investigación. Hacer inferencias a partir de toda la información recopilada y comprender mejor el fenómeno en estudio. En realidad, el enfoque actual busca comprender a los grupos de estudio o individuos y confrontarlos con su realidad y vivencias.

Población y muestra. Se ha contado con la participación del presidente (director), es el representante docente que ejerce cargo de director responsable del trámite documentario de las raciones de alimentos, con experiencia en el cargo; un representante de los docentes (secretarias), encargada de los procesos administrativos y de decepcionar las cantidades de ración de alimentos; y tres padres de familia (vocales), conforman el comité de vigilancia y traslado de los alimentos para la repartición a cada una de las familia, 5 son los miembros del CAE de cada escuela pública entrevistados.

En el caso de las encuestas se aplicaron a una muestra de 369 padres de familia y miembros del CAE de la Institución Educativa Pública del distrito de Ate, Leoncio Prado N°1228 e IE Manuel Gonzales Prada de la zona de Huaycán, definidos de acuerdo a ciertas características, por representar una de la población de 7000 familias vulnerables social y económicamente de Lima. Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado. Teniendo con criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión son los padres de familia de las instituciones de Leoncio Prado N°1228 e IE Manuel Gonzales Prada de la zona de Huaycán.

Criterios de exclusión familias de otras instituciones educativas que no sean Leoncio Prado N°1228 e IE Manuel Gonzales Prada de la zona de Huaycán.

Instrumentos de recolección de datos. El presente estudio, empleó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, consistiendo en una relación de preguntas que responderá el entrevistado, en un orden determinado (Hernández, 2014). La entrevista fue semi estructurada, teniendo la particularidad de ser libre o abierta, por lo que el entrevistador tiene autonomía para hacer las preguntas; basado, generalmente en el contenido (Díaz, 2019).

Así también, se aplicó la técnica de la encuesta y con su instrumento el cuestionario, que se midió en 2 dimensiones, la primera dimensión es el componente alimentario que tiene indicadores de hábitos de consumo, calidad de servicio y nutrición que contiene 14 ítems, la segunda dimensión es el componente

educativo que tiene indicadores de mejora de hábitos en la ingesta de alimentos que contiene 5 ítems medibles. Este instrumento tuvo una confiabilidad de $0,988$ de alfa de Cronbach que significa que tiene una alta fiabilidad.

Procedimientos de la recolección de datos. El proceso implicó una secuencia metodológica, se realizó la verificación sistemática de la categoría de estudio, identificando las subcategorías e indicadores para cada una de ellas, se seleccionó los participantes de acuerdo a ciertas características a los que se aplicaron entrevistas y cuestionarios, La información recolectada fue codificada y clasificada de acuerdo a las prioridades que resulten luego de las entrevistas, asimismo en la encuesta se aplicaron cuestionarios cuya data fue analizada mediante un software de análisis de datos.

Se utilizaron bases de datos, revistas, web, documentos y fuentes bibliográficas. Se generó la búsqueda de manera estratégica con las palabras claves. Se adoptó un estándar de citación de documentos, localizando las tesis relacionadas con el objeto de estudio. Asimismo, se buscó como fuente de información, los libros y artículos en sitios especializados que garantizaron el rigor científico, como el Centro de Información de Recursos Educativos (Base de Datos ERIC); Worldcat; y uno de los más importantes: Scopus, biblioteca virtual UCV.

La tercera, cuarta, quinta, y sexta etapa se basó en la búsqueda constante y actualización permanente de información. Este proceso resumió la selección de palabras clave o descriptores, identificación de conceptos, ampliación del vocabulario, analogías o términos en otros idiomas, uso de operadores booleanos, y la realización de la búsqueda documental en los gestores seleccionados.

Finalmente se utilizó la triangulación concurrente (DITRIAC) como parte del plan de indagación cuyo objetivo fue cruzar información de los resultados de las técnicas de recolección de datos que se utilizó. la cuantitativa mediante una encuesta y cualitativa con la entrevista semi estructurada, esto con el propósito de compensar el sesgo inherente.

Aspectos éticos. Se solicitó autorización al responsable de la Institución Educativa en la que se realizaron las entrevistas y encuestas. Se informó al grupo seleccionado los objetivos de esta investigación, brindándoles información detallada de la actividad dando su consentimiento informado documentalmente, la confidencialidad de los datos proporcionados por las personas entrevistadas, la información a recolectar a través de entrevistas. y encuestas, no fueron modificados. La información documental se obtuvo de fuentes confiables. Debido a la actual situación de pandemia por COVID-19 y respetando las indicaciones de Bioseguridad, la convocatoria y las entrevistas se realizaron con herramientas digitales como zoom, las cuales quedaron registradas como evidencia de los hechos llevados a cabo.

Análisis de datos. La triangulación de la información de los entrevistados, permitió recolectar todas las opiniones de acuerdo a la realidad estudiada. También se ha realizado una exhaustiva revisión documental, entendiéndose para esta investigación informes técnicos de alimentación Qali Warma de cada institución educativa dentro del marco normativo de Dirección Ejecutiva N° 410-2020-MIDIS/PNAEQW-DE, que menciona las acciones realizadas por los miembros del CAE dentro de la gestión alimentaria en la organización educativa, también se hizo un análisis a los resultados de la evaluación de impacto del programa dado en el 2019. Mediante las entrevistas se permitió desagregar las entrevistas en una matriz de categorización apriorística (Hernández et al. 2014). Considerando la información procedente de la aplicación de la guía de entrevista, se señala a Seid (2016) que, evidencia los siguientes lineamientos como la primera, es la transcripción fidedigna del diálogo de la entrevista, como segundo punto, el grillado que se relaciona a la información organizada basado en criterios alineados a los objetivos de la investigación, como tercer punto, la codificación que es la definición de indicativos a segmentos en el contexto del estudio, como cuarto punto, es el análisis de información por ejes temáticos, vinculados al objetivo general y los objetivos específicos y por último, la síntesis, que fue la consolidación de extractos de las opiniones brindados por los entrevistados, reflejados en las conclusiones.

Respecto al análisis cuantitativo, se ha podido recabar información de acuerdo a la opinión que han emitido los padres del programa nacional Qali Warma. Concuerta con la investigación de Ore (2016) en su investigación buscó establecer y determinar a través de encuestas y pruebas estadísticas que la calidad y monitoreo intervienen positivamente en el servicio Qali Warma. Antes de su aplicación los instrumentos fueron validados por 4 expertos, así también con la prueba binomial se determinó (validez de contenido de tipo cuantitativo) siendo menor que 0,05 (0.00195).

Resultado

En cuanto al objetivo general, que permite evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020. Las personas entrevistadas han mostrado conocimiento acerca del tema investigado, puesto que son miembros del CAE, que son comisiones formadas por la comunidad educativa, que se encarga de la recepción, control, seguimiento y prepartición de las condiciones de los productos alimentarios que el programa nacional tiene para los estudiantes de inicial y primaria de las instituciones públicas. En la entrevista, una madre de familia, que tiene el puesto de vocal dentro de la comisión del CAE señaló que: “Es un programa de ayuda para niños de 4 a 12 años”.

En la entrevista docente, como presidente miembro de la comisión del CAE señaló que:

“Es un programa de apoyo para los niños y padres de familia que necesitan diferentes tipos de apoyo”

En la entrevista, una madre de familia, que tiene el puesto de segunda vocal dentro de la comisión del CAE señaló que: “Sobre todo, es un apoyo nutricional a los niños a los estudiantes, es dirigido a los niños para que puedan estar alimentados y tengan más capacidad para su aprendizaje”.

En la entrevista, un padre de familia, que tiene el puesto de primer vocal dentro de la comisión del CAE señaló que: “Es más que nada para la gente necesitada que vive en las zonas altas, es una gran ayuda, para muchas personas es una gran ayuda”.

En la entrevista, una madre de familia, que tiene el puesto de vocal dentro de la comisión del CAE señaló que: “Es un apoyo de alimento para los niños que necesitan, para todos los niños que son desnutridos, un poco de alimentación para los niños”.

Estos resultados primarios, se apoyan en la investigación de Pacherre (2020) que estudió acerca de la percepción del Qali Warma, entre sus resultados se tuvo que Qali Warma es el programa que ha servido para que los beneficiarios puedan aumentar el valor nutricional de los niños de primera infancia, Así también está en correspondencia con la investigación de Radhouane (2021), pues señaló que la gran preocupación y riesgo para los diferentes sectores, y lograr una seguridad alimentaria estable y sostenible en el país de Qatar. Por tanto, la seguridad alimentaria de Qatar, está amenazada debido a la pandemia que hasta ahora ha sido bien gestionada gracias a sus políticas sólidas, estructura social y medidas proactivas.

De acuerdo al análisis del objetivo específico 1, evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente alimenticio, respecto a la entrevista realizada a los miembros del CAE, mencionaron que los alimentos de Qali Warma se reciben desde años antes de la pandemia, pues es programa que ha permanecido a pesar de los cambios gubernamentales, así también, las costumbres productivas o alimenticias de la comunidad o distrito se han tomado en cuenta en la porción por semana, pues es una orientación de un programa que ha sido elaborado mediante un programa nacional y se ha puesto en consulta.

Tabla 1*Suficiencia sobre la ración recibida*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Muy en desacuerdo	63	17	17
Algo en desacuerdo	80	21,6	21,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	8,1	8,1
Algo de acuerdo	113	30,6	30,6
Muy de acuerdo	83	22,4	22,4
Total	369	100,0	100,0

Nota. Encuesta aplicada los padres de familia.

De acuerdo a la tabla mostrada, se pudo evidenciar que un 17 % de los encuestados se mostró muy en desacuerdo, un 21,6 % algo desacuerdo, un 8,1 % ni de acuerdo ni en desacuerdo demostrando que se distribuye de forma eficiente entre algo de acuerdo un 30,6 % y siendo esto respaldado por un 22,4 % quienes se mostraron totalmente de acuerdo con dicha afirmación.

Con respecto al análisis del objetivo específico 2, evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente educativo, el Programa de alimentación Escolar Qali Warma, fue una iniciativa de ayuda a los niños estudiantes para mantener su alimentación y nutrición adecuada de instituciones educativas públicas. Las consecuencias del COVID-19, fue respecto a la información en el año 2020, porque no había decisiones claras respecto al programa, pero luego hubo información sobre la repartición durante el COVID-19 y se dieron capacitaciones y charlas sobre los procesos de entrega a los miembros del CAE.

Tabla 2*Conocimiento sobre horario de distribución de productos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Muy en desacuerdo	13	3,5	3,5
Algo en desacuerdo	15	4	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	8,6	8,6
Algo de acuerdo	87	23,5	23,5
Muy de acuerdo	222	60,1	60,1
Total	369	100,0	100,0

Nota. Encuesta aplicada los padres de familia.

Según la tabla mostrada, se pudo evidenciar un 3,5 % estuvo muy en desacuerdo, un 4 % algo en desacuerdo, un 8,6 % ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 23,5 % algo en de acuerdo y un 60,1 % estuvo muy de acuerdo que conoce el horario en que se distribuye o proporcionan la bolsa de productos para los niños(as).

Tabla 3

Orientación de cómo deben ser consumidos los alimentos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido
Muy en desacuerdo	110	29,8	29,8
Algo en desacuerdo	70	18,9	18,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	12,7	12,7
Algo de acuerdo	79	21,4	21,4
Muy de acuerdo	61	16,5	16,5
Total	369	100,0	100,0

Nota. Encuesta aplicada los padres de familia.

Según la tabla mostrada, se pudo evidenciar un 29,8 % estuvo muy en desacuerdo, un 18,9 % algo en desacuerdo y un 12,7 % estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, a su vez, un 21,4 % estuvo algo de acuerdo y un 16,5 % muy de acuerdo que hayan recibido orientación de cómo deben ser consumidos los alimentos del programa.

Discusión

Estos resultados primarios, se apoyan en la investigación de Pacherre (2020) que estudió acerca de la percepción del Qali Warma, entre sus resultados se tuvo que Qali Warma es el programa que ha servido para que los beneficiarios puedan aumentar el valor nutricional de los niños de primera infancia, Así también está en correspondencia con la investigación de Radhouane, (2021), pues señaló que la gran preocupación y riesgo para los diferentes sectores, y lograr una seguridad alimentaria estable y sostenible en el país de Qatar. Por tanto, la seguridad alimentaria de Qatar, está amenazada debido a la pandemia que hasta ahora ha sido bien gestionada gracias a sus políticas sólidas, estructura social y medidas proactivas.

Respecto al primer objetivo específico, evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente alimenticio, respecto a la entrevista realizada a los miembros del CAE, mencionaron que los alimentos de Qali Warma se reciben desde años antes de la pandemia, pues es un programa que ha permanecido a pesar de los

cambios gubernamentales, así también, las costumbres productivas o alimenticias de la comunidad o distrito se han tomado en cuenta en la porción por semana, pues es una orientación de un programa que ha sido elaborado mediante un programa nacional y se ha puesto en consulta. En este sentido, la investigación de Vargas & Gallardo (2021) analizaron los hábitos alimenticios en el período de la pandemia, donde concluyeron que los hábitos en los estudiantes son convenientes en tiempos de COVID-19, por lo cual, es importante que el estudiante forme hábitos alimenticios saludables. De acuerdo al segundo objetivo específico, evaluar la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente educativo, el Programa de alimentación Escolar Qali Warma, fue una iniciativa de ayuda a los niños estudiantes para mantener su alimentación y nutrición adecuada de instituciones educativas públicas. Las consecuencias del COVID-19, fue respecto a la información en el año 2020, porque no había decisiones claras respecto al programa, pero luego hubo información sobre la repartición durante el COVID-19 y se dieron capacitaciones y charlas sobre los procesos de entrega a los miembros del CAE. En este sentido la investigación de Caguana (2019), determinó la relación de la alimentación en el desarrollo del rendimiento académico de los escolares de 6° y 7° grado de la jornada matutina, esta investigación comprobó que los niños que presentan baja nutrición tienen una relación significativa con bajo rendimiento académico, es por ellos que la alimentación debe mantenerse y prolongarse para garantizar un buen desarrollo en los estudiantes. Asimismo, Erokhin y Gao (2020) en su artículo Impactos del COVID-19 señala que el comercio y la economía de la seguridad alimentaria, desde principios de 2020, esta estabilidad se ha sometido a pruebas de estrés más vigorosas de la historia debido al brote de COVID-19. De un mero problema de salud, la pandemia es una amenaza económica mundial en forma de bloqueos, declive económico, restricciones al comercio de alimentos y aumento de la inflación alimentaria. Es seguro asumir que la nueva crisis de salud ha afectado severamente a las economías menos desarrolladas y en desarrollo, donde las personas son particularmente vulnerables al hambre y a la desnutrición. Sin embargo, por el problema COVID-19, los impactos de las fluctuaciones macroeconómicas en la inseguridad alimentaria han permanecido poco explorados. De acuerdo a ello, el autor Radhouane Ben-Hamadou, (2021), en su artículo seguridad alimentaria en Qatar durante la pandemia de COVID-19, señaló que la pandemia afecta la producción y accesibilidad de alimentos globalmente, fue una gran preocupación y riesgo para los diferentes sectores del país, lograr una seguridad alimentaria estable y sostenible. Por tanto, la seguridad alimentaria de Qatar, como de cualquier otro país del mundo, estuvo amenazada debido a la pandemia que hasta ahora ha sido bien gestionada gracias a sus políticas sólidas, estructura social y medidas proactivas.

Respecto al análisis cuantitativo, se ha podido recabar la siguiente información de acuerdo a la opinión que han emitido los padres o los beneficiarios del programa nacional Qali Warma. Concuera con la

investigación de Ore (2016) en su investigación buscó establecer y determinar a través de encuestas y pruebas estadísticas que la calidad y monitoreo intervienen positivamente en el servicio Qali Warma.

Conclusión

Primero, según el objetivo general, esta tesis se evaluó la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020. Se concluyó que el programa de Qali Warma, es una política pública nacional de primera infancia instituida para salvaguardar el desarrollo integral de niños(as) y ha sido satisfactorio para las familias que tienen hijos en edad preescolar y escolar durante el tiempo de pandemia, se pudo analizar en base a los datos recogidos que hay una conformidad por los productos recibidos para la canasta familiar, pero también hay casos aislados de inconformidad frente a algún caso que tienen causas ajenas a los productos alimentarios y educativos.

Segunda, según el objetivo específico 1, esta tesis se evaluó la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente alimenticio, han sido una tarea excepcional para hacer llegar los productos a las familias y en base a los datos obtenidos hay una clara aceptación, frente a las costumbres alimentarias. En base a estos resultados también se ha recogido que el componente de hábitos de consumo alimentario se tiene un 42,8 % de satisfacción frente a las raciones entregadas en las instituciones educativas, pero también se tiene un 17 % en desacuerdo sobre la cantidad de raciones entregadas, respecto a calidad de servicio, el 60,4 % de las familias están conformes con la calidad de los alimentos, pero así también se encontró que sólo 17,8 % de estas familias conocen el proceso de calidad por el cual pasan los productos que llegan a sus manos y por último con respecto a la nutrición, el 60,4 % indica que los productos que se entregan cuentan con un valor nutricional frente a un 10,8 % que indica que no se cuenta con el personal adecuado para verificar los estándares de calidad.

Tercera, según el objetivo específico 2, esta tesis se evaluó la acción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la pandemia de COVID-19 en el distrito de Ate, 2020 en el componente educativo, se concluyó que mediante el monitoreo, seguimiento y evaluación de los productos han influido en el desarrollo de los niños estudiantes de las escuelas públicas, porque les permite estar bien alimentados para recibir las clases en casa de forma virtual, también se tuvo como resultado que los procesos de entrega no intervienen o afectan las clases que reciben en casa, porque no demora mucho tiempo, en cuanto al componente educativo, se tuvo respuestas favorables de los padres y miembros del CAE. En cuanto al componente educativo el 60,1 % reconoce cuáles son los protocolos de repartición y los

horarios que se manejan dentro de las insituciones educativas, pero el 29,8 % refiere que hace falta una orientación nutricional a los padres de familia para el uso de estos productos en la dieta diaria de sus hijos.

Referencias

- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (13 de octubre de 2021). *Coronavirus (COVID-19)*.
<https://www.epa.gov/coronavirus>
- Butler, M. y Barrientos, R. (2020). The impact of nutrition on COVID-19 susceptibility and long-term consequences. *Brain Behav Immun*, 7(87), 53-54. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32311498/>
- Beauchamp T. y Childress J. (1994). *Principles of Bioethical Ethics*. Oxford University Pres, New Cork, 2(1), 148-149.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Pearson Educación.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3.ª ed.). Grupo Editorial Patria
- Barre, J. y Castro, C. (2021) *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. Ecuador*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3F3pDr2>.
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), pp. 164-167. <https://bit.ly/3JZ6Gd4>.
- Caguana, J. (2019) *Relación de la alimentación en el desarrollo del rendimiento académico de escolares de 6to y 7mo grado de la jornada matutina de la unidad educativa fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado*. [Tesis de licenciatura] Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Repositorio institucional. <https://bit.ly/31z3687>.
- Committee on World Food Security (2020). Interim Issues Paper on the Impact of COVID-19 on Food Security and Nutrition (FSN). <https://bit.ly/3zBYsCH>.
- Díaz, E. (2019) *Evaluación de la gestión del programa Nacional de alimentación escolar Qali Warma, de las Instituciones Educativas del nivel primaria - UGEL 03 de Breña, 2017*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36423>

- Elespuru, Á. (2019). *Gestión administrativa y calidad de servicio del programa de alimentación Qali Warma en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2018*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. <https://bit.ly/3JRSQt0>.
- ESCALE. (2020). *Centros educativos de Huaycán*. MINEDU.
<http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- Erokhin, V. y Gao, T. (2020). Impacts of COVID-19 on trade and economic aspects of food security: evidence from 45 developing countries. *International journal of environmental research and public health*, 17 (16), p. 5775. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165775>
- FAO (2020). *Alert on the impact of COVID19 on school feeding in Latin America and the Caribbean*.
<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1266856/>
- FAO y ECLAC (2020). *Food systems and COVID-19 in Latin America and the Caribbean: The role of social protection measures*. Santiago. <http://www.fao.org/documents/card/en/c/ca9435es>
- FAO (2020). Healthy eating tips to face the COVID-19 crisis.
<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1267856/>
- FAO y CELAC (2020). *Food Security under the Pandemic of COVID-19* Santiago, FAO.
<https://doi.org/10.4060/ca8873es>
- FAO y ECLAC (2020). *Food systems and COVID-19 in Latin America and the Caribbean: Health risks; worker safety and safety*. FAO. <http://www.fao.org/documents/card/en/c/ca9112es>
- FAO y OMS (2020). COVID-19 and food safety: guidance for food businesses. <https://bit.ly/3G4OXOY>.
- FAO, IFAD, UNICEF, WFP y WHO (2020). *The State of Food Security and Nutrition in the World. Transforming food systems for affordable healthy diets*. FAO.
<http://www.fao.org/3/ca9692en/online/ca9692en.html>
- Fernández, V. (2020). Types of justification in scientific research. *TES Entrepreneurship*, 4(3), 65-76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (2020) *Community of Latin American and Caribbean States. Food Security under the Pandemic of COVID-19*.
<https://www.alainet.org/es/articulo/206214>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (2020). *Analysis and responses of Latin America and the Caribbean to the effects of COVID-19 on food systems*.
<http://www.fao.org/americas/publicaciones-audio-video/covid19-y-sistemas-alimentarios/es/>

- Francke, P. y Acosta, G. (2021). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 48(88), pp. 151-190. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Gómez, E. (30 de octubre de 2011). el modelo interpretativo. *Eje metodológico*. <http://ejemetupnle94.blogspot.com/2011/10/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Inter-American Development Bank (2021). *School feeding initiatives during health emergency*. FAO. <https://bit.ly/339Xp0y>.
- INEI. (2018). Provincia de Lima, Resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017. <https://bit.ly/3eWcyFJ>.
- Martínez, A. (2021). *Perú y su verdadera cifra de fallecimientos por covid*. New York Times. <https://nyti.ms/3t1fGbu>.
- Martínez, L. (2020). Los programas de alimentación escolar en América Latina. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*. 65(1), 1-12. <https://bit.ly/3HISjaE>.
- Ministerio de Sanidad. (2014). *Malnutrición*. Advanced Medical Nutrition. <https://bit.ly/3qYq3dx>.
- Ministerio de Inclusión Social (2020). Memoria Anual 2020. Programa de Alimentación Escolar Qali Warma Lima – Peru. <https://info.qaliwarma.gob.pe/memoria-institucional/8/>
- Ministerio de Sanidad Enfermedad por nuevo coronavirus (COVID-19) <https://bit.ly/3q3RuU6>.
- Ministerio de Salud de Chile (2018). Encuesta Nacional de Salud 2016-2017. Segunda entrega de resultados. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2018/01/2-Resultados-ENS_MINSAL_31_01_2018.pdf
- Murua, C. y Zapata, M. (2020). *The Impact of the Pandemic on School Feeding Programs: Foundation for the Development of Sustainable Policies*. Fundeps. <https://bit.ly/3F3rwUE>.
- Naja, F. y Hamadeh, R. (2020). Nutrition amid the COVID-19 pandemic: a multi-level framework for action. *Eur J Clin Nutr*. 8(1), 1-5. <https://go.nature.com/3JJY4qF>.
- Ore, V. (2016). *Supervisión en la Calidad del Servicio para el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma Distrito SJL- 2015*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestría en gestión pública, UCV]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4283>

- Organización Mundial de la Salud (2019). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2020). Es crucial mantener las cadenas alimentarias mundiales en la crisis COVID-19. FAO. <http://www.fao.org/nicaragua/noticias/detail-events/en/c/1268844/>
- Pacherre, E. (2020). en su investigación *Percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" desde la perspectiva de los beneficiarios: Caso de un distrito de Lima*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestría en gestión pública, UCV.]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42712>
- D.S. Nº 066-2004-PCM. Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria 2004-2015. Diario Oficial El Peruano (2004). <https://n9.cl/6upwg>
- Radhouane, B. (2021). Food safety in Qatar during the COVID-19 pandemic. Journal Editors Medwin Technologists Food and Nutrition. <https://bit.ly/33c9Vg3>
- Seid, G. (2016) Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica. *Instituto Gino Germani – UBA*.
- Sánchez, A. y De La Fuente, V. (2020). COVID-19: quarantine, isolation, social distancing and confinement, are they the same? *Asociación Española de Pediatría* 93(1), p. 73-74. <https://www.analesdepediatría.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Secretaría General Comunidad Andina, CVP y OIRSA. (2020). Directrices generales de bioseguridad para la prevención del riesgo de contagio por COVID-19 en el medio rural. <https://bit.ly/3q2HMRl>.
- Secretaría General de la Comunidad Andina (SGCAN) Comité Veterinario Permanente del Cono Sur (CVP) Organismo Internacional Regional de Sanidad Agropecuaria (OIRSA). (2020). Directrices Generales de Bioseguridad para la prevención del riesgo de contagio del COVID-19 en el medio rural. Lima-Perú <https://bit.ly/3G5bds2>.
- United Nations Population Fund (2020) Covid-19 Technical Report: A Gender Approach to Protecting Sexual and Reproductive Health and Rights and Promoting Gender Equality. <https://bit.ly/3q0haRd>.

Vargas, D. y Gallardo, E. (2021). *Hábitos alimentarios en estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en tiempos de Covid-19. Año 2021* [Tesis de pregrado] Universidad Técnica del Norte.
Repositorio institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11072>

Fuentes de financiamiento.

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

Ejemplo: No presenta conflicto de intereses.

Correspondencia

jchavezv6@ucvvirtual.edu.pe