

Aplicación de gestores bibliográficos para la producción de textos académicos en estudiantes de un instituto

Application of bibliographic managers for the production of academic texts in students of an institute

Guillermo Romani Pillpe¹   Keila Soledad Macedo Inca  

Cómo citar

Romani Pillpe G. y Macedo Inca K. (2022). Aplicación de gestores bibliográficos para la producción de textos académicos en estudiantes de un instituto. *Socialium*, 6(2), 58-66. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.2.1571>.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue determinar el efecto de la aplicación de gestores bibliográficos como estrategia para la producción de textos académicos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Federico Uranga, Pisco. Para ello, se utilizó la siguiente metodología; el tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental y enfoque cuantitativo. Se trabajó con 38 estudiantes del primer semestre 2021 -1 en el curso Producción e Interpretación de Textos en el Programa de estudios de Industrias Alimentarias. Para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Los resultados indicaron que al comparar el rango medio pre-test 35,92 y el post-test 85,74 que si existe diferencia estadísticamente significativa. Se concluyó que el uso de los gestores bibliográficos influye de manera significativa en la producción de textos académicos.

Palabras clave: gestores; bibliografía; estrategia; citas bibliográficas; referencias bibliográficas.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the effect of the application of bibliographic managers as a strategy for the production of academic texts in students of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Federico Uranga, Pisco. For this, the following methodology was obtained; the type applied, explanatory level, pre-experimental design and quantitative approach. We worked with 38 students from the first semester 2021 -1 in the Production and Interpretation of Texts course in the Food Industries Study Program. For the contracting of hypotheses, the Wilcoxon signed rank test was obtained. The results indicated that when comparing the mean range pre-test 35.92 and post-test 85.74 that there is a statistically significant difference. It was concluded that the use of bibliographic managers significantly influences the production of academic texts.

Keywords: managers; bibliography; strategy; bibliographical citations; bibliographical references.

¹ Magister en Administración y Planificación de la Educación Superior, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.
guillermo.romani@autonomadeica.edu.pe

² Bachiller en Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú.
20155592@unica.edu.pe

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 17/06/2022

Aceptado: 01/08/2022

Introducción

Esta investigación parte del desconocimiento de la aplicación de las normas de la American Psychological Association (APA), séptima edición. Así como la inexperiencia de la normatividad al escribir textos académicos, limitando su producción. El uso de los gestores bibliográficos permite realizar anotaciones de documentos, además recopilar información online; permitiendo organizar, crear, mantener y dar forma de manera automática. Así por ejemplo tenemos gestores como RefWorks, EndNote, Zotero y Mendeley. Su aplicación ha sido contrastada y confrontada con distintos trabajos a nivel mundial. Citando a Rodríguez y López (2021) quienes lo aplicaron en el proceso de investigación y avance de habilidades para la gestión bibliográfica. También la aplicación de gestores bibliográficos fue estudiada en los procesos de investigación de los estudiantes universitarios al momento de organizar la información científica (Gallegos *et al.* 2017), contribuyendo al uso de citas; siendo la forma correcta de citar, la principal dificultad entre los estudiantes.

Asimismo, diversos investigadores como Fernández (2018) lo empleó en el desarrollo de competencias digitales necesarias para los especialistas en ciencias humanas e historia. Recientemente múltiples autores han aplicado los gestores bibliográficos, así por ejemplo Díez *et al.* (2019) afirma que la aplicación de los gestores facilita las tareas de citación a los estudiantes, permitiendo escribir artículos y generar las referencias bibliográficas; desde la posición de García Puente *et al.* (2020) facilitaron la labor de citación y referencia en los textos académicos; asimismo, Valerio *et al.*, (2019) lo implementaron como herramienta de apoyo para su desempeño y la calidad de los productos académicos por parte de los docentes.

En tal sentido, destacan los trabajos de investigación que distintos autores desarrollaron en el ámbito de la educación superior. Así, Caluña *et al.* (2019) destacaron la utilización del gestor bibliográfico Zotero en los estudiantes que tomaron las cátedras relacionadas a las TIC. Por su parte, Beatrizoli *et al.* (2021) enfatizaron las nuevas modalidades de lectura y escritura en este contexto; así analizó las formas de interacción entre los estudiantes y Zotero. Ahora bien, Avello (2021) afirma que Zotero es una de las principales fortalezas de las herramientas web 2.0. Por tanto, extiende sus posibilidades para el aprendizaje colaborativo.

También se encontró una serie de manuales y tutoriales para su aplicación en la producción intelectual. Contreras *et al.* (2022) quienes implementaron referencias bibliográficas en la investigación como recurso informático para el desarrollo de proyectos. Morales (2019) sostiene que los estudiantes que tomaron las cátedras relacionadas a las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la Facultad de Salud Pública mejoran su producción de textos académicos.

En este sentido Manuel y Castañeda (2017) establecieron un concepto “los gestores de bibliográficos están presentes en todo el proceso de investigación, permiten crear una base de datos de referencias bibliográficas” (p.4). El cual resulta esencial en el proceso de la producción de textos académicos. Como concepto más reciente, Enoc *et al.* (2021) define como un software que permiten dar forma a las referencias bibliográficas —crear, mantener, organizar y compartir—.

En este sentido, la presente investigación se efectuó con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación de los gestores bibliográficos para la producción de textos académicos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Federico Uranga.

Método

Se llevó a cabo esta investigación de tipo aplicada-caracterizada, porque busca la aplicación de los conocimientos adquiridos que da como resultado una forma sistemática de conocer la realidad. Además, es de nivel explicativo, puesto que su alcance se centra en explicar los efectos de la aplicación de los gestores bibliográficos y como ello permite el desarrollo de la producción de textos académicos. El diseño fue pre experimental, por lo que se trabajó con un solo grupo para medir sus efectos en la variable producción de textos académicos (Knapp, 2016). El enfoque cuantitativo, por la manera en que se analizó los datos para establecer mediciones objetivas y análisis estadístico.

Para la medición de la variable producción de textos académicos, se utilizó el instrumento rúbrica — 26 criterios y 4 niveles de desempeño —de manera que permitió evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje. Para esta investigación nos apoyamos en la técnica de la observación, permitiéndonos analizar e interpretar los datos. Además, para la validez del instrumento se utilizó la V de Aiken — permitió cuantificar las valoraciones de los 3 jueces—; obteniendo un dominio de contenido (0.89). Para la fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente *Alfa de Cronbach* (0.91). De acuerdo con los resultados obtenidos el instrumento es fiable para su aplicación.

Para llevar a cabo el estudio, se solicitó el permiso de la directora del IESTP Federico Uranga. La ejecución de la investigación se desarrolló durante las primeras diez sesiones del curso de Producción e Interpretación de Textos correspondiente al primer semestre 2021 – I. Se inició con una breve explicación sobre el propósito de la investigación, asimismo, se presentó el consentimiento informado; documento que se mostró de manera oportuna en el aula virtual Google Classroom. Así pues, la aplicación de los gestores bibliográficos permitió citar y referenciar, siendo utilizado de manera paralela para la entrega del producto final; en el ensayo descriptivo se abordó las citas directas, citas indirectas y parafraseadas;

en el ensayo argumentativo se desarrollaron las referencias de artículos científicos, tesis y libros digitales. Presentándose en la sesión diez, según tabla adjunta.

Tabla 1

Tiempo de ejecución del trabajo experimental

Sesiones	Número de sesiones	Número de horas	
Producción de textos académicos	Introducción, Metodología	1 y 2	8
	Citas bibliográficas	3 y 4	8
	Resultados y discusión	5 y 6	8
	Referencias bibliográficas	7 y 8	8
	Difusión de resultados	Evaluación	8
Total		10	40

Nota. Adaptado a (Caldera, R., y Bermúdez, A. 2007; Zanotto, M., Monereo, C., y Castelló, M. 2011)

Después de precisar el objetivo de esta investigación, se procedió a evaluar a los estudiantes mediante un ensayo crítico reflexivo. Dicho producto sería evaluado a través de una rúbrica de evaluación. La sesión número 2 permitió identificar los principales problemas para citar y referenciar. Luego, de adquirir la información se procedió a descargar del Google Sheets y se exportó al programa IBM SPSS v.26 para su procesamiento. Para el post-test, la evaluación fue de manera formativa, porque permitió utilizar diversos gestores bibliográficos para citar y referenciar, se utilizaron en esta investigación de manera alternada solo cinco de ellas: Google Scholar, App.bibguru, RefWorks, EndNote, Zotero y Mendeley. La evaluación del post-test se realizó en la última sesión con la entrega de su producto final. Se informó a los alumnos sobre la confidencialidad de la información obtenida.

Resultado

En tabla 2 se presentan los datos obtenidos en cada una de las escalas consideradas; tanto para el pre-test y post-test. En lo que hace referencia a la mejora después de la aplicación de los gestores bibliográficos; se evidencia una mejora en la variable producción de textos académicos. Presentan los resultados del análisis del pre-test en el nivel “muy alto conocimiento” de las citas bibliográficas, fue uno (1), siendo menor que la registrada en el post-test con (17) diecisiete alumnos. Si se compara, es más favorable la utilización de los gestores bibliográficos.

Tabla 2

Frecuencia pretest y postest de citas ensayos descriptivos

		Niveles			
		Pre-test		Post-test	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Muy bajo conocimiento	19	50,0	2	5,3
	Bajo conocimiento	11	28,9	3	7,9
	Conocimiento medio	4	10,5	8	21
	Alto conocimiento	3	7,9	8	21
	Muy alto conocimiento	1	2,6	17	44,7
Total		38	100	38	100

En la tabla 3, la diferencia antes de la aplicación de los gestores bibliográficos fue de (2) dos alumnos en un nivel muy alto conocimiento, de igual manera en el post-test se obtuvieron (27) veintisiete, se interpreta que la utilización de gestores bibliográficos es significativa a la hora del uso de referencias bibliográficas.

Tabla 3

Frecuencia pretest y postest de ensayos narrativos

		Niveles			
		Pretest		Postest	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Muy bajo conocimiento	18	47,4	1	2,6
	Bajo conocimiento	11	28,9	4	10,5
	Conocimiento medio	6	15,8	4	10,5
	Alto conocimiento	1	2,6	2	5,3
	Muy alto conocimiento	2	5,3	27	71,1
Total		38	100	38	100

La de T Wilcoxon —prueba para observar una de dos variables—. La variable no cumple los supuestos paramétricos; comparación de dos muestras relacionadas (Alberto *et al.*, 2015).

Tabla 4

Contrastación de hipótesis T de Wilcoxon

Variables	Pretest	Postest	Estadístico de contraste*	
	Media	Media	Z	P
Producción de textos académicos	35,92	85,74	-5,377	,000

Prueba de hipótesis

H⁰: No afecta la aplicación de gestores bibliográficos como estrategia para la producción intelectual en estudiantes de un Instituto.

H¹: Sí afecta la aplicación de gestores bibliográficos como estrategia para la producción intelectual en estudiantes de un Instituto.

A través de la prueba estadística T de Wilcoxon se obtuvo un $p = 0.00$ menor a $p < 0,05$. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Si se compara con el p -valor se concluye que es significativo.

Discusión

Los resultados coinciden con numerosos trabajos, así por ejemplo Rodríguez y López (2021) encontró que es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores para la gestión bibliográfica, se proponen tres niveles que facilitaron el aprendizaje: básico, avanzado y experto. Lo que confirma que nuestros resultados son congruentes con Gallegos *et al.* (2017) quienes demostraron que el uso de gestores bibliográficos se considera eficiente en la inclusión en los trabajos académicos con el objetivo de adquirir competencias digitales. Asimismo, al llegar a la conclusión de Fernández (2018) utilizó los gestores bibliográficos como recursos digitales que exigen las creaciones científicas y deben conocer y aprovechar; siendo una constante mejora y su adaptación a las necesidades del investigador. En particular, Díez *et al.*, (2019) utilizó exitosamente los principales gestores bibliográficos —EndNote, Reference Manager o RefWorks—, especialmente quienes informaron en un mayor porcentaje; lo cual es coherente con estudios previos. Evidentemente, generó la calidad de las citas y referencias. Se observa un avance importante para con los hallazgos de García-Puente *et al.* (2020) quienes —al igual que esta investigación— en su trabajo de investigación, consideraron imprescindible la sincronización de los datos para hacer las citas y referencias; también está alineado con el estudio de Valerio *et al.* (2019) pues prueba que las necesidades que tenían los docentes e investigadores respecto al uso de software bibliográfico resultó ser idóneo para atender las carencias, ofreciendo mayores beneficios y coadyuvó al fortalecimiento de las funciones de los docentes e investigadores. Además, brinda resultados similares a la investigación de Caluña *et al.* (2019) que reconocieron la facilidad de la utilización de Zotero como gestor bibliográfico, y también es muy similar en los resultados con el trabajo de Beatrizoli *et al.* (2021) consideraron como parte del currículo, permitiendo desarrollar la alfabetización digital sumado a su formación estudiantil. Finalmente, coincide por lo hallado por Avello (2021) quien consideró que la

herramienta web 2.0, posibilitó el aprendizaje colaborativo e intereses comunes, en ese sentido enfatizó en la mejora de la producción intelectual.

Queda demostrado la hipótesis general de la presente investigación; que establece los efectos de la aplicación de gestores bibliográficos como estrategia para la producción intelectual en estudiantes de un Instituto; ya que existe una mejora al final de la aplicación del programa interventor. Dicha diferencia es positiva que resulta significativa. Por este motivo, se hace necesario que los docentes fomenten la aplicación de los gestores bibliográficos —dichas actividades deberán ser dirigidas y guiadas— y no como herramientas comunes o de entretenimiento.

Queda analizar en futuras investigaciones el papel de que cumple la aplicación de dichos gestores bibliográficos en los estudiantes del nivel superior; asimismo, analizar la forma en cómo se aplica y el rol que cumple el docente. Esto debe permitir la mejora en la producción de textos académicos, además de ser la forma natural para redactar.

Conclusión

Tras el análisis se arribó a las siguientes conclusiones. En primer lugar, la mejora de la aplicación de las citas bibliográficas obedece a un proceso sistemático y otros de conceptualización, tales como uso de las citas directas, indirectas y parafraseadas, así como el uso de los gestores. En segundo lugar, referencias bibliográficas destaca principalmente la autonomía estudiantil, lo cual llevó a la búsqueda de la literatura científica y sus clarificaciones: libros, tesis, artículos y monografías; basados en procedimientos. El nivel de desarrollo de la producción de textos académicos logrado por lo estudiantes utilizando gestores bibliográficos; en el pre-test fue 35,92 no utilizando ningún gestor. Mientras que en el post-test alcanzó 85,74. Por último, la producción de textos académicos se desarrolla cuando se hace uso de gestores bibliográficos para citas y referencias bibliografía.

Referencias

- Avello, R. (2021). Zotero, más allá de un gestor bibliográfico. Una experiencia con los docentes y nuevas metas. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (25), 1-13.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/269843>
- Beatrizoli, B., Alves, L., y Mattedi, A. (2021). Tecnologías y alfabetizaciones digitales: *Obra Digital*, 21, pp. 17–32. <https://doi.org/10.25029/OD.2021.255.21>
- Caldera, R., y Bermúdez, A. (2007). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos.

- Revista Educere*, 11(37), 247-255. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603710.pdf>
- Caluña, E. y Capelo, F. (2019). Utilización de Zotero como gestor bibliográfico web en estudiantes universitarios. *Revisita la Ciencia al Servicio de la Salud*, 10, 397-405.
<http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/301>
- Contreras, L., Bravo, T., y Durañona, L. (2022). Gestores de referencias bibliográficas y su impacto en las investigaciones. *Revista E-Ciencias de La Información*. <https://doi.org/10.15517/ECI.V12I1.47067>
- Díez, J., Gullón, P., y Fernández, E. (2019). El estilo bibliográfico de Gaceta Sanitaria en los gestores de referencias bibliográficas. *Revista Gaceta Sanitaria*, 33(3), 300–301.
<https://doi.org/10.1016/J.GACETA.2018.06.012>
- Enoc, C., Paredes, P., Paul, M., Agurto, C., Fernando, D., y Macas, J. (2021). Herramientas tecnológicas del siglo XXI: fortaleciendo competencias digitales docentes para la enseñanza y aprendizaje. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 335–349. <https://doi.org/10.51247/ST.V4IS2.155>
- Fernández, F. (2018). Una aproximación a los instrumentos metodológicos digitales: los gestores bibliográficos. *The Journal of the Association of European Research Libraries*, 11(2), 121–127. <https://doi.org/10.18352/lq.7638>
- Gallegos, M., Peralta, C. y Guerrero, W. (2017). Utilidad de los Gestores Bibliográficos en la Organización de la Información para Fines Investigativos. *Formación Universitaria*, 10(5), 7–87.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500009>
- García-Puente, M., Alter, B., Fundación, B., Díaz, J., y Madrid, E. (2021). Colaboración especial Gestores de referencias como herramientas del día a día. Zotero. *Pediatría Atención Primaria*, 22(85), 95-101 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322020000100022
- Knapp, T. (2016). Why Is the One-Group Pretest–Posttest Design Still Used?. *Clinical Nursing Research*, 25(5), 467–472. <https://doi.org/10.1177/1054773816666280>
- Manuel, C., y Castañeda, V. (2017). *Gestores bibliográficos: recomendaciones para su aprovechamiento en la academia*. ISBN 978-958-56233-0-9 <https://doi.org/10.25012/isbn.9789585623309>
- Morales E. y Alatamirano, F. (2019). Utilización de Zotero como gestor bibliográfico web en estudiantes universitarios. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 10, p. 397-405.
<http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/301>
- Rodríguez, L., y Sandra, Z. (2021). Entrenamiento de los doctorandos para el dominio del gestor bibliográfico EndNote en un nivel avanzado. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000100016

- Turcios, R. S. (2015). Prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney: mitos y realidades. *Revista Mexicana de Endocrinología, Metabolismo & Nutrición*, 2, 18-21.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistamexicanadeendocrinologiametabolismo&nutricion/2015/vol2/no1/3.pdf>
- Valerio, O., Del Carmen, M., González, J., Del Carmen, A. y Toto, L (2019). Software bibliográfico como herramienta de apoyo para el desempeño del docente e investigador. Implementación de sifón hidráulico san mateo en el sistema de riego tepetitlán estado de México, generando sustentabilidad y aprovechamiento del ciclo productivo. *Revista Ciencia Administrativa*, 1 (5), 127-145. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2019/10/Volumen-5Ligas.pdf#page=129>
- Zanotto, M., Monereo, C., y Castelló, M. (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos: leer para evaluar un texto científico. *Perfiles educativos*, 33(133), 10-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13219088002.pdf>

Contribución de los autores

GRP: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Adquisición de fondos y Metodología.

K.S.M: Investigación, Administración de proyectos, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción: borrador original y redacción: revisión y edición.

Fuentes de financiamiento.

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

No presenta conflicto de intereses.

Correspondencia

gromani2020@gmail.com