



La adicción a las redes sociales en adolescentes: revisión sistemática

Huamán Moya, Gabriela

UC Huancayo, 74039653@continental.edu.pe

Macukachi Garcia, Karol Nicol

UC Huancayo, 72180064@continental.edu.pe

Perez Soto, Karla Indira

UC Huancayo 76366895@continental.edu.pe

Velazco Arias, Joany Angela

4 UC Huancayo, 73695637 @continental.edu.pe

Yupanqui Palacios, Andrea Alejandra

UC Huancayo, 71581223@continental.edu.pe

RESUMEN

Este estudio tuvo por objetivo analizar las principales consecuencias de la adicción a las redes sociales en adolescentes. Para ello se utilizó la metodología de revisión sistemática de la literatura para poder identificar los estudios cuantitativos de las siguientes bases de datos Scielo, Science Direct, Redalyc, Scopus, Dialnet, Proquest y Web of Science. Los resultados de los artículos investigados demuestran que existen diversidad de consecuencias psicológicas y sociales en los adolescentes por la adicción a ciertas redes sociales de acuerdo con el país al que pertenecen. Asimismo, constatamos que existe un

enlace entre las redes sociales y los adolescentes, así como también podemos notar que los adolescentes padecen de conflictos interpersonales por el uso problemático de las redes sociales.

Palabras clave: Redes sociales, adolescencia, factores de riesgo, consecuencias de la dependencia.

1. INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología ha generado diversos cambios y muchos jóvenes se han visto afectados no solamente en la educación sino también en la exposición a muchos riesgos y adicciones, que

conlleva a una conducta antisocial. Tal como señala Arab & Díaz (2015), “Se define como un patrón de comportamiento caracterizado por la pérdida de control sobre el uso de internet. Esta conducta conduce al aislamiento y al descuido de las relaciones sociales, de las actividades académicas, de las actividades recreativas” (p.10). Es decir, los adolescentes llegan a un punto donde pierden el control y uso moderado del internet, esto conlleva conductas graves tanto en lo social, familiar y académico llegando así al trastorno de la ciberadicción.

La edad en la cual las personas son más propensas a que sufran de dependencia específicamente tecnológica, es en la adolescencia, ya que están expuestos a tener más acceso a múltiples plataformas de internet, asimismo un uso inadecuado de estos podría generar diversos problemas, tal como señala Barros et al., (2017), “En la adolescencia, se considerada una edad vulnerable, el abuso de las redes sociales predispone a una adicción, y en caso de presentarse podrá repercutir en aspectos importantes de su vida (a nivel personal, familiar, académico y social)” (p. 42). Lo cual implica que los jóvenes al ser vulnerables deben de poner un límite al uso que le dan a las redes sociales y evitar que esa dependencia afecte en su desarrollo personal.

De igual importancia, uno de los factores para ingresar al medio de las redes sociales es el querer relacionarse y ampliar el círculo social, esto sucede cuando “la aceptación y el reconocimiento de otras personas, representan mecanismos que más condicionan las y los adolescentes a la hora de relacionarse en la red y cómo éstos influyen de manera significativa en la redefinición de su subjetividad. Subjetividad que viene moldeada a las exigencias de una audiencia siempre más exigente, que puede limitar la libertad de gestos, opiniones y específicamente la autonomía propia de una moral autónoma” (Prete & Pantoja, 2020, p.1).

El interactuar socialmente y la aceptación pública interviene de gran medida para los usos de diferentes redes sociales.

Asimismo, las plataformas online provocan que los adolescentes no se enfoquen en lo que les será útil. Como lo sostiene García et al., (2020), las necesidades en la adolescencia es la búsqueda de pa-

satiempos que mayormente está orientado en los géneros musicales y el consumo de diversos contenidos que se dan por las diferentes recomendaciones que existen en estas plataformas, contribuyendo a un excesivo e incontrolado uso de estos, lo cual se puede traducir que estas plataformas e incluidas las redes sociales hacen que los adolescentes no dediquen tiempo a lo que le verdaderamente le genere utilidad en su desarrollo. Por lo cual implica que muchos adolescentes al tener un apego muy grande con el celular y el contenido de este, pierdan el interés y oportunidades a las cosas que en un futuro les favorecerá tanto en su vida personal como profesional, por esta razón a través del presente artículo se intentará conocer ¿Cuáles son las principales consecuencias de la adicción a las redes sociales en adolescentes?

Estableciendo como objetivo general analizar las principales consecuencias de la adicción a las redes sociales en adolescentes, a partir de ello se conocerá los objetivos específicos, los cuales son el identificar las consecuencias psicológicas de la adicción a las redes sociales en adolescentes, e identificar las consecuencias sociales de la adicción a las redes sociales en adolescentes, que nos permitirá obtener resultados concretos y resolver el problema de investigación.

El uso excesivo de las redes sociales influye en el comportamiento de los adolescentes, ya que ellos son los más vulnerables a esta tecnología en que nos encontramos expuesto, afectando relevante-mente la vida de estos, tal como señala Jasso et al., (2017), “Las tecnologías de la información y las comunicaciones han generado cambios e innovaciones que han influido significativamente en la vida de los jóvenes, ya que las han incorporado de manera habitual.

Las redes sociales han traído beneficios a la población, más a la par es uno de los problemas que más afectan a los jóvenes, la conducta adictiva” (p. 3). Lo cual implica la importancia de realizar un estudio a profundidad de los adolescentes en relación a la adicción de las redes sociales, como bien sabemos mientras más avance hay en la tecnología, mayores son los factores de riesgo que corren los adolescentes ante una conducta no saludable del uso correcto y adecuado de la tecnología.

Los adolescentes mayormente le dan un mal uso a la tecnología, incluida ahí las redes sociales e internet que a un largo plazo provocan muchas veces en ellos una exposición a múltiples factores de riesgos tanto psicológicos como conductuales, tal como señala Vicente et al., (2019), “La importancia es crear planes de prevención sobre el uso inadecuado de las nuevas tecnologías y de las redes sociales en adolescentes, donde es necesario y primordial enseñar a los colectivos de riesgo el correcto uso de las mismas” (p.110). Lo cual implica la importancia de crear y efectuar diversos planes que contribuyan y enseñen a que los adolescentes pasen menos tiempo en las redes sociales y pongan a disposición cosas primordiales que les generará beneficios en un futuro para ellos.

1.1. Red social: La red social se convirtió en uno de los medios más utilizados en todo el mundo y de mucha utilidad para distintos tipos de necesidades, “se define mediante dos elementos; los contactos y los vínculos existentes entre dichos contactos. Con el tiempo, las redes sociales se han vuelto cada vez más complejas, hasta el punto de que, a veces, es difícil distinguir entre contactos y conexiones.

Además de todo eso, también entran en juego la afectividad y la sensibilidad.” (Rissoan, 2016, p. 25). Ello implica que a nivel internacional las redes sociales van ganando más popularidad y uso a través del tiempo, generando así más dependencia entre los contactos que interactúan dentro de la red y lo que puedan encontrar en él.

1.2. Adicción a redes sociales: Las redes sociales se volvió un tema relevante, porque es parte de la vida social de todos, más que nada de los adolescentes y si no hay un control o autocontrol de los mismo podrían ocasionar problemas que surgirán efecto en sus vidas cotidianas, “Se considera la conducta adictiva a redes sociales como un subtipo de adicción al Internet, compartiendo sus características enfocadas al uso de estas aplicaciones o sitios web.” (Blachnio, Przepiórka y Pantic, 2015 citado en Jasso - Medrano, López - Rosales y Díaz Loving, 2017). Por lo que este tema viene siendo relevante, de manera que podemos evitar ciertos daños sociales que se pueden generar, o de lo contrario tener un manejo adecuado de las redes sociales.

1.3. Síntomas de la adicción a las redes sociales: La etapa de la adolescencia es donde mayormente se apertura el uso a las redes sociales lo que trae consigo la adicción a estas, para ello lo primero que se puede evidenciar son los síntomas, “ los primeros síntomas de adicción a las redes sociales se detectan cuando la persona comienza a desarrollar indicios de dependencia que se circunscriben al aislamiento, bien estando solo o en compañía, bajo rendimiento en los estudios o el trabajo y atención centrada en el uso de las tecnologías. Aparece la pérdida de control, la búsqueda desesperada por obtener refuerzos rápidos y sentimientos de malestar.” (García, 2013 citado en Cubo-Delgado y Capilla-Garrido, 2017). Ello implica diferentes síntomas que se ven reflejados en los adolescentes con adicción a las redes sociales, generando diversos problemas y provocando una dependencia total de la tecnología.

1.4. Consecuencias de la adicción a las redes sociales: Al momento en el que los adolescentes usan las redes sociales con mayor frecuencia, ocasionan diversas consecuencias a raíz de la adicción a estos, “En cuanto a las consecuencias que el uso inadecuado puede ocasionar en los menores, se ha encontrado que aquellos adolescentes que abusan de las redes sociales e internet presentan mayores problemas de ansiedad, insomnio y depresión.” (Estévez et al., 2009; Jenaro et al., 2007; Wu et al., 2019 citado en Vicente-Escudero, Saura-Garre, López-Soler, Antonia Martínez y Mavi Alcántara, 2019). Por lo cual llegamos el uso inadecuado de las redes sociales, lo cual puede llegar a generar daños graves, y una adicción a los adolescentes.

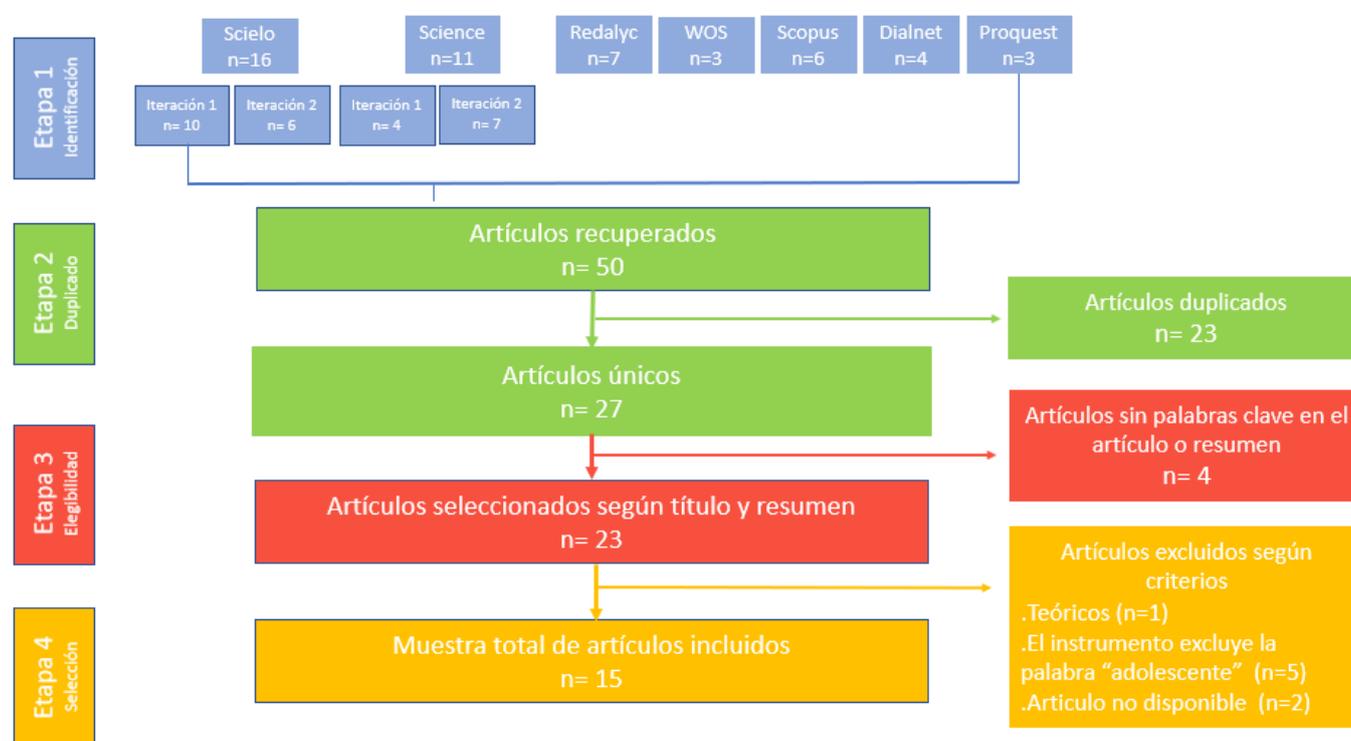
2. METODOLOGÍA

Este estudio se basó en la metodología de revisión sistemática de la literatura (Moher et al., 2015). Se desarrollaron dos procesos: (a) el primero para la identificación y selección de los estudios a analizar; (b) el segundo para el diseño de protocolos que permitieron extraer la información de los estudios seleccionados para responder a los objetivos de este trabajo.

Completar este primer proceso implicó seguir 4 etapas (Ver Figura 1) propias de las revisiones sistemáticas de la literatura correspondientes a: (1) etapa de identificación: donde se realizó la explo-

ración de artículos en las metabases, Redalyc, WOS, Dialnet, Proquest, Scopus, Scielo y Science Direct. publicados entre 2012 y 2021 (fecha final de búsqueda: 22 mayo de 2021) usando las palabras claves “adolescentes, conducta, redes sociales, adicción, Phubbing, escalas, influencias” combinados con la palabra “social media / social media influence”. Respecto del idioma los estudios podían estar en inglés o español. Se realizaron dos iteraciones, es decir dos búsquedas distintas combinado las palabras claves y filtros respectivos a cada metabase; (2) etapa de duplicados: se eliminan los artículos repetidos por encontrarse en más de una metabase o aparecer más de una vez debido a las búsquedas realizadas; (3) etapa de elegibilidad: se eliminaron artículos que no tenían en su título y/o resumen las palabras claves de búsqueda y aquellos que no responden al objetivo de esta revisión; (4) etapa de selección: en esta etapa se descargaron los estudios para hacer lectura completa del manuscrito y se aplicaron los criterios de exclusión correspondientes a investigaciones teóricas, empíricas cualitativas, empíricas. (León et al., citado en Revista Espacio, 2020)

Flujograma del proceso de selección de los estudios



Para la extracción y posterior análisis de la información de los artículos incluidos en la presente investigación, se diseñó una matriz de datos (ver Figura 1), donde consideramos los siguientes aspectos: Cita (autores y año de publicación); participantes (tamaño muestral); Instrumento (nombre del instrumento, dimensiones, tipo de instrumento y formato de respuesta); finalmente las limitaciones (corresponde a las limitaciones declaradas por los autores respecto del instrumento de medida usado). (León et al., citado en Revista Espacio, 2020)

Al analizar la información de los estudios incluidos se puede identificar la información de los estudios excluidos como la; similitud entre las revistas (duplicado) (23) , los artículos sin palabras clave en relación con el tema (4); y por último los artículos excluidos según criterio, teóricos (1) ,instrumentos no para adolescentes (5) y artículos no disponibles (2) , después de este proceso se excluyeron en total 35 artículos obteniendo una muestra definitiva de (15) artículos incluidos.

Tabla 1
Listado de artículos seleccionados

AUTOR(ES)	TÍTULO DE LA REVISTA	AÑO	REVISTA
María de la Villa Moral, y Cecilia Suárez	Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles.	2016	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud
Deyvar R. Aponte Rueda, Paola Castillo Chávez y José E. González Estrella Sandra Maribel Barros Berna, Yenima de la Caridad Hernández Rodríguez, Oscar	Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescente	2017	Revista clínica Medica Familiar
Santiago Vanegas Quizhpi, María de Lourdes Cedillo Armijos, Hugo Alvarado Maldonado, Juan Aquilino Cabrera Guerrero.	Adolescente de básica superior con adicción a internet, redes sociales y relaciones interpersonales	2017	Revista Electrónica de Psicología
Capilla Garrido, Estefanía; Cubo Delgado, Sixto	Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad en adolescentes: un análisis en relación con el bienestar psicológico.	2017	Revista de Medios y Educación
José Luis Jasso Medrano, Fuensanta López Rosales Y Rolando Díaz Loving	Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil.	2017	Revista de Psicología
Pacheco Amigo Beatriz, Lozano Gutierrez Jorge Luis, y Gonzáles Ríos Noemí	Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente.	2018	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
José Luis Vicente-Escudero, Pedro Saura-Garre, Concepción López-Soler, Antonia Martínez y Mavi Alcántara	Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras	2019	Revista Escritos de Psicología
Vizcaíno, R., Catalina, B. & López de Ayala, M.	Participación y compromiso de los jóvenes en el entorno digital. Usos de las redes sociales y percepción de sus consecuencias	2019	Revista Latina de Comunicación Social
Annachiara Del Prete, Silvia Redon Pantoja	Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad	2020	Revista Psicoperspectivas
Julio Cabero Almenara, José Luis Pérez Díez de los Ríos, Rubicelia Valencia- Ortiz	Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales	2020	Revista Convergencia
Antonio García-Jiménez , María Cruz López-de-Ayala López, Manuel Montes Vozmediano	Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes.	2020	Revistas de Estudio de Comunicación

Josefa del Carmen Fernandez de la Iglesia ,Loreno Casal Otero,Carmen Fernandez Morante ,Beatriz Cebreiro	Actitudes y uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios/as de Galicia: Implicaciones personales y sociales.	2020	Revista Prisma Social
Carmona, M. & Vaquera, M.	Pandemia y Post Verdad : El Impacto de la Covid -19 en la Comunicación por Whatsapp	2020	Revista Prisma Social
Galbava, S., Machackova, H., & Dedkova, L.	Ciberostracismo: Consecuencias emocionales y conductuales en las interacciones en redes sociales	2021	Revista Científica de Comunicación y Educación
Maslin Binti,Abdelsalam Busalim; Hasan Abuhassna & Nick Hasna	Comprensión del comportamiento de los estudiantes en las redes sociales en línea: una revisión sistemática de la literatura	2021	Revista internacional de tecnología educativa en la educación superior

3. Resultados

Tabla 2
Resultados de los artículos estudiados

AUTOR Y AÑO	LUGAR	TIPOS DE REDES SOCIALES ^{7.1}	CONCLUSIÓN
María de la Villa Moral, y Cecilia Suárez (2016)	España	Internet	Las chicas presentan un mayor uso problemático del internet. Sin embargo, en los factores problemas a la hora de relajarse con el uso de Internet y teléfono móvil y problemas relacionados con dejar el uso de las tecnologías, los chicos puntúan más alto.
Deyvar R. Aponte Rueda , Paola Castillo Chávez y José E. González Estrella (2017)	Ciudad de Loja, Ecuador	Internet	Los adolescentes con adicción a internet (AI) tuvieron más disfuncionalidad familiar. Existió mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato, en los que utilizaron más de 17 horas de internet a la semana y en adolescentes con buenas condiciones de vida.
Sandra Maribel Barros Berna, Yenima de la Caridad Hernández Rodríguez, Oscar	Ciudad de Cuenca, Ecuador	Facebook	El 88% de los estudiantes universitarios y adolescentes presenta un uso descontrolado del Internet y las redes sociales.

Santiago Vanegas Quizhpi, María de Lourdes Cedillo Armijos, Hugo Alvarado Maldonado, Juan Aquilino Cabrera Guerrero (2017)			
Capilla Garrido, Estefanía; Cubo Delgado, Sixto (2017)	España	Whatsapp	El estudio muestra una tendencia elevada en las puntuaciones obtenidas entre el uso problemático de estos dispositivos y las variables síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión.
José Luis Jasso Medrano, Fuensanta López Rosales Y Rolando Díaz Loving (2017)	México	WhatsApp , Facebook, Twitter , Youtube	La conducta adictiva en los adolescentes va incrementando y se deben tomar las medidas preventivas para que los focos de alerta a la conducta no saludable no afecten a la población
Pacheco Amigo Beatriz, Lozano Gutierrez Jorge Luis, y Gonzáles Ríos Noemí (2018)	Guadalajara, México	Facebook, Twitter, Youtube	Los adolescentes empezaron a utilizar tecnologías y aplicaciones que ayuda a poder contactarse con diferentes jóvenes, llevando a esto a diferentes conductas de riesgo que afectan al buen desarrollo del adolescente.
José Luis Vicente Escudero, Pedro Saura Garre, Concepción López Soler, Antonia Martínez y Mavi Alcántara (2019)	Región de Murcia, España	Internet	Los adolescentes conforme van aumentando la edad, se encuentran diferencias más pronunciadas en cuanto a la utilización diaria de las redes sociales y del teléfono móvil inteligente.
Vizcaíno, R., Catalina, B. & López de Ayala, M. (2019)	Madrid, España	Twitter, Facebook	La tendencia general mostrada en los grupos fue que no se presta una especial atención al estado de privacidad de las redes sociales, bien porque su uso es escaso o porque no conocen la red en profundidad (en el caso de los grupos de baja actividad).
Julio Cabero Almenara, José Luis Pérez Díez de los Ríos, Rubicelia Valencia-Ortiz (2020)	México	En general todas las redes sociales	Los estudiantes mexicanos poseen tecnologías de comunicación, incluidas las redes sociales y lo que trae como consecuencia es la disminución del rendimiento académico y el alejamiento de las relaciones familiares.
Antonio García-Jiménez ,María Cruz López-de-Ayala López , Manuel Montes Vozmediano (2020)	Madrid, España	Instagram, Twitter, Facebook, Whatsapp	En nuestro estudio, no solo el porcentaje de adolescentes que dicen no usar redes sociales es superior a los que mencionan que no acceden a WhatsApp, sino que, además, también están conectados diariamente en mayor medida a esta aplicación.

Josefa del Carmen Fernandez de la Iglesia ,Loreno Casal Otero,Carmen Fernandez Morante ,Beatriz Cebreiro (2020)	España	Whatsapp, Instagram, Twitter y Facebook	El elevado porcentaje de inserción de Internet y de las redes sociales entre los adolescentes es prácticamente la totalidad que se conectan diariamente a Internet e informan, además, de un uso elevado de las redes sociales en general (98,8%)
Annachiara Del Prete, Silvia Redon Pantoja (2020)	Chile	Todas las redes sociales on-line	Se observa los mecanismos que más condicionan las y los adolescentes a la hora de relacionarse en la red y cómo éstos influyen de manera significativa, con una audiencia siempre más exigente, que puede limitar la libertad de gestos, opiniones y específicamente la autonomía propia de una moral autónoma.
Carmona, M. & Vaquera, M. (2020)	España (Madrid)	WhatsApp	El impacto del covid-19 en la era de la información mediante la comunicación por WhatsApp cambió de manera que el contenido que envían a los diferentes usuarios de la aplicación es poco racionales y con mucha rapidez.
Galbava, S., Machackova, H., & Dedkova, L. (2021)	Republica Checa	Facebook	En el estudio muestra que incluso signos muy sutiles de ostracismo en grupos ad hocen RRSS y respecto a la adicción que pueden llevar a una menor satisfacción de las necesidades de pertenencia, autoestima, existencia con sentido, control y a un empeoramiento del estado de ánimo.
Maslin Binti,Abdelsalam Busalim; Hasan Abuhassna & Nick Hasna (2021)	Irlanda	Facebook Twitter	El uso de las redes sociales se convirtió en un hábito normal en el día a día de las personas, involucrando las características de (rasgos de personalidad, valor, reacción social cognitiva) y (comportamiento académico negativo y otras respuestas).

4. DISCUSIÓN

En los artículos originales consultados y según los estudios obtenidos podemos inferir, que existe una fuerte relación entre la adicción de las redes sociales y los adolescentes.

La tecnología, diversas redes sociales y las comunicaciones han generado cambios e innovaciones en la vida de los adolescentes que han influido significativamente en su manera y forma habitual de sus días, encontrándose así una relación entre la escala de medición de las redes sociales y el uso problemático del móvil, aumentando diversos factores de riesgo frente a una conducta no saludable en los adolescentes. (Jasso et al., 2017). Como menciona Pacheco et al., (2018), en relación de los adolescentes y las redes sociales se puede tomar como punto importante que ambos tienen un concepto errado de lo que es la red social, ya que lo integran a su vida diaria como pasatiempo o como una salida a la socialización, más no se enfocan en las redes sociales como un objetivo, los adolescentes emplean en su mayor tiempo de seis a catorce horas diarias con un porcentaje del 93%, un 4% de uso con fines académicos y un 3% de otros usos.

Como se puede evidenciar el uso problemático del internet en adolescentes, el mayor porcentaje que es 77% no presenta problemas de uso excesivo mientras que un 23 % si manifiesta que tiene problemas con las redes sociales, cabe recalcar que también se cuenta con un 19 % de adolescentes que tienen problemas relacionados con situaciones interpersonales con relación al uso de internet, así como también existe un 18.4% de jóvenes que tienen problemas con el uso excesivo de las redes y con relación al uso del móvil el porcentaje con mayor ponderación cuenta con un 44% que cuenta con problemas de con el uso racional o de socialización que emplean los jóvenes con su teléfono móvil. (Villa et al., 2016). Además, se identificó que mayormente los adolescentes usan la plataforma de WhatsApp, Facebook, los cuales establecen una relación con los indicadores acerca del bienestar psicológico, los cuales indican que existe un riesgo acerca del uso excesivo de esta plataforma virtual y que a su vez obtuvieron puntuaciones altas con respecto a los síntomas somáticos, asimismo se observa una vulnerabilidad con la ansiedad e insomnio en ellos.

(Capilla et al., 2017). Por lo señalado se puede decir que los adolescentes presentan diferentes problemas psicológicos por la adicción a la plataforma de Whatsapp y Facebook, tanto como ansiedad, insomnio, entre otros que afecta a su bienestar psicológico.

Así como también nos menciona Vicente et al., (2019), el frecuente abuso de las redes sociales y del internet están relacionadas con una sintomatología externalizante, lo que quiere decir que los comportamientos de los adolescentes se encuentran caracterizados por un bajo control de las emociones, dificultades en las relaciones interpersonales, irritabilidad, agresión y un fuerte déficit de atención, lo cual va en constante aumento conforme va aumentando la edad de los adolescentes y significativamente también va incrementando el uso de las redes sociales y la tecnología. (Vicente et al., 2019).

Por otra parte, se puede ver que, en la construcción de la identidad mediante las redes, prevalece la necesidad de ser aceptado, formar parte de un grupo, ser valorado por otras personas y el querer la popularidad por lo que se infiere que no puede haber libertad de construcción de identidad en estos espacios fluidos e híbridos de las redes sociales, puesto que los adolescentes no diferencian lo virtual con lo real. (Del Prete et al., 2020). Los adolescentes en el transcurso del proceso de su construcción de identidad se dejan llevar por mecanismos de aceptación de estas redes y al no tener la suficiente capacidad de distinguir entre las cosas que se debería tomar para un buen proceso de desarrollo y las que no, no se puede llevar a cabo la construcción debida y la libertad para obtener una identidad clara, por lo cual el uso de las redes sociales merma al sujeto no solo en cuestiones superficiales y exteriores sino en lo más fundamental de un ser humano, su identidad.

Finalmente podemos afirmar que todos los estudios coinciden en la existencia de una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y los adolescentes; por ello es importante la ejecución de diversas investigaciones más en esta materia, que nos pueda brindar un mayor enfoque, y conocimiento, con el único propósito de poder desarrollar y enriquecer nuestra comprensión de las rela-

ciones que existen entre ambas variables.

Referencias

- Aponte, D., Castillo, P. & González, E. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es.
- Arab, E. & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rm-clc.2014.12.001>
- Barros, S., Hernandez, Y., Vanegas, O., Cedillo, M., Alvarado, H. & Cabrera, J. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a Internet y redes sociales y relaciones interpersonales. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20 (3), 42. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173d.pdf>
- Cabero, J. & Perez, J. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Revista en línea de Convergencia*, 27. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>
- Capilla, E. y Cubo, S. (2017). Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad en adolescentes. Un análisis en relación al bienestar psicológico. *Revista de Medios y Educación*, (50), 173-185. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36849882012>
- Carmona, M. & Vaquera, M. (2020). Pandemia y post verdad: El impacto de la COVID- 19 en la comunicación por whatsapp. *Revista Prisma Social*, (31), 110-154. <https://search.proquest.com/coronavirus/docview/2465811180/2DA510FA57944252PQ/38?accountid=146219>
- Del Prete, A. & Redon, S. (2020). Las redes sociales virtuales: Espacios de socialización y definición de identidad. *Revista Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 19(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issu01-fulltext-1834>
- Fernandez, J., Casal, L., Fernández, C. & Cebreiro, B. (2020). Actitudes y uso de internet y redes sociales en estudiantes universitarios/as de Galicia: Implicaciones personales y sociales. *Revista Prisma Social*, 28, 145-160. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3372/4085>
- Garcia, A., Lopez, M. & Montes, M. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. *Revista de Estudios de Comunicación*, 25 (48), 269-286. <https://doi.org/10.1387/zer.21556>
- Jasso, J., López, F. & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Revista Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2017.11.001>
- León, V., Sáez, F., Mella, J., Posso, M., Ramos, C. & Lobos, K. (2020). Revisión sistemática sobre instrumentos de autorregulación del aprendizaje diseñados para estudiantes. *Revista Espacios*, 41(11). <https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p29.pdf>
- Masrom, M., Busalim, A., Abuhassna, H. & Mahmood, N. (2021). Comprensión del comportamiento de los estudiantes en las redes sociales en línea: una revisión sistemática de la literatura. *Revista internacional de tecnología educativa en la educación superior*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00240-7>
- Pacheco, B., Lozano, J. & González, N. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 53-72. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>
- Prete, A. & Pantoja, S. (2020). Las redes sociales

on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. Revista en línea de Psicoperspectivas, 19 .
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-183>

Rissoan, R. (2016). Redes Sociales: Comprender y dominar estas nuevas herramientas de comunicación. (4ta. ed.). Barcelona: Ediciones ENI.

Vicente, J. L., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. Escritos de Psicología - Psychological Writings, 12(2), 103–112. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>

Villa, M. & Suarez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles . Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, (7), 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.riips.2016.03.001>

Vizcaíno, R., Catalina, B. & López de Ayala, M. (2019). Participación y compromiso de los jóvenes en el entorno digital. Usos de las redes sociales y percepción de sus consecuencias. Revista Latina de Comunicación Social, (74), 554-572.
<http://www.revistalatinacs.org/074paper/1345/28es.html>