

# Proceso de admisión y rendimiento académico en estudiantes de la UNCP: Cohortes 2017–2018

Admission process and academic performance in UNCP students: 2017–2018 Cohorts

 Ccahuana, Clemente<sup>1</sup>;  Gomez, Percy A.<sup>2</sup>; Arias, Marco A.<sup>3</sup> y Anccasi, Rodrigo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Antropología, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

<sup>2</sup> Unidad de Estadística, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

<sup>3</sup> Comisión de Admisión, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

**Resumen:** Se analizó la relación entre la calificación obtenida en el examen de admisión y la calificación de rendimiento académico en ingresantes a la Universidad Nacional del Centro del Perú durante los años 2017 a 2018. Se diseñó un estudio no experimental transeccional correlacional. A través de un muestreo aleatorio simple, se seleccionaron a 202 estudiantes que ingresaron durante 6 periodos de admisión entre los años 2017 y 2018. Los resultados evidenciaron correlación débil pero significativa entre las variables de estudio ( $r_s = .153, p = .03$ ). Estos resultados sugieren que la calificación obtenida en el examen de admisión no predice con total claridad el rendimiento académico que pueda desarrollar el estudiante en la universidad.

**Palabras clave:** proceso de admisión, examen de admisión, rendimiento académico.

**Abstract:** We analysed the relationship between the score obtained in the entrance exam and the academic performance score of students entering the Universidad Nacional del Centro del Perú during the years 2017 to 2018. A non-experimental transeccional correlational study was designed. Through simple random sampling, 202 students who entered during 6 admission periods between 2017 and 2018 were selected. The results showed a weak but significant correlation between the study variables ( $r_s = .153, p = .03$ ). These results suggest that the score obtained in the admission test does not predict with total clarity the academic performance that the student may develop in the university.

**Keywords:** admission process, admission test, academic performance, academic performance.



**Referencia:** Ccahuana, C., Gomez, P. A., Arias, M. A., y Anccasi, R. . (2020). Proceso de admisión y rendimiento académico en estudiantes de la UNCP: Cohortes 2017–2018. *Prospectiva Universitaria en Ciencias Sociales*, 01(01), 9–12. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/pucso>

Recibido: Febrero de 2020

Aceptado: Julio de 2020

Publicado: Mayo de 2024

Prospectiva Universitaria en Ciencias Sociales. Vol. 01, núm. 01, enero a diciembre 2020. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons



CC BY-NC-SA 4.0 DEED

Attribution-NonCommercial-ShareAlike  
4.0 International

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## 1. Introducción

En el contexto actual los sistemas de admisión a las carreras, deberían tener la capacidad (teórica) de elegir a los estudiantes más aptos; sin embargo, las muchas variables que logran influir sobre el rendimiento académico hacen difícil predecir (en los procesos de admisión) quiénes son aquellos educandos que tendrán un desempeño posiblemente satisfactorio, quiénes serán aquellos que tienen riesgo de frustrarse y también conocer quiénes podrían ser buenos profesionales.

La dificultad mencionada no está confirmada al constatar que no se ha realizado un estudio si el puntaje o nota obtenida durante el proceso de selección universitario es determinante o guarda alguna relación con el rendimiento académico durante su formación universitaria. Las variables más usualmente examinadas en la admisión son desempeño académico previo y evaluación de conceptos. La intención de estas evaluaciones debería ser predictiva acerca del desempeño del futuro estudiante universitario, partiendo de la información consignada en las respuestas de los estímulos que se consideran representan los conocimientos y las habilidades que se desean medir, pero han sido detraídas por considerarlas una herramienta limitativa de ingreso a la universidad.

Desde su fundación, allá por el año 1959, la Universidad Nacional del Centro del Perú tuvo gran aceptación y siempre fue necesario llevar a cabo procesos de selección universitaria o simplemente procesos de admisión, en virtud de que la cantidad de postulantes (demanda) siempre ha sido y es mayor que el número de vacantes ( oferta), por lo general 4 o 5 veces mayor; por lo cual, considerando que la calidad del proceso de admisión es motivo de preocupación constante para la comunidad universitaria y si realmente se están seleccionando adecuadamente a los estudiantes en referencia con el rendimiento académico durante su formación universitaria, estas cuestiones son las que se busca analizar en el presente estudio.

Por otro lado, las condiciones para aplicar el examen de admisión vienen modificándose, sin que esto tenga que estar motivada por una evaluación real de la eficacia del proceso de admisión. No obstante, estudios previos con evidencia empírica presentan correlaciones significativas entre el rendimiento universitario y la nota de ingreso demostrada en los exámenes de admisión. Según señalan Cortés y Palomar (2008) Varios estudios concuerdan que los puntajes obtenidos por los estudiantes en los procesos de admisión se convierten en uno de los principales pronosticadores del rendimiento académico universitario (p. 2).

Consecuentemente, resulta de interés estudiar si existe correlación entre los puntajes obtenidos en el examen de admisión frente al desempeño académico evaluado en la formación universitaria en la Universidad Nacional del Centro del Perú; considerando para ello, los procesos de admisión realizados en los años 2017 a 2018.

## 2. Materiales y Métodos

### 2.1. Procedimiento

Se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental transversal de nivel correlación, cuyo objetivo fue describir la relación entre las puntuaciones obtenidas por los ingresantes a la UNCP y su rendimiento académico durante los cuatro periodos lectivos posteriores a su ingreso. Para ello, se recurrió a la base de datos institucional de registro de notas de ingreso y de rendimiento académico de los estudiantes seleccionados, para ello se solicitó los permisos a las autoridades pertinentes que accedieron por ser con fines eminentemente académicos. El estudio reservó la identidad de los participantes asignando un código de identificación para cada caso seleccionado.

### 2.2. Participantes

Se tuvo como población a 4397 ingresantes durante el año 2017 y 2018 a la universidad nacional del centro del Perú, de los cuales, mediante un muestreo aleatorio simple, se seleccionaron a 202 estudiantes como se muestra en la tabla 1

**Tabla 1**  
*Distribución de la Muestra de Estudio*

Proceso de admisión	Ingresantes	% por proceso	% global
Periodo 2017			51.76
Primera selección	16	8.05	
2017 – I	39	19.10	
2017 – II	50	24.61	
Periodo 2018			48.24
Primera selección	16	8.07	
2018 – I	33	16.17	
2018 – II	48	23.99	
Total	202	100.00	100.00

### 2.3. Mediciones

Se recopilaron los datos mediante una plantilla de registro de casos, en la cual se consignó el código asignado al estudiante, proceso de admisión en la cual obtiene su ingreso, el primer periodo de matrícula, nota de ingreso y el rendimiento académico en los periodos lectivos 2017-I, 2017-II, 2018-I y 2018-II.

### 2.4. Análisis de datos

Para el análisis de datos se aplicó técnicas de estadística inferencial para evaluar la relación entre las variables de estudio, para ello se utilizó el coeficiente

de correlación de spearman, el cual se calculó mediante el software estadístico SPSS versión 23.

### 3. Resultados

La tabla 2 presenta el resumen general del puntaje de ingreso o nota de examen de admisión durante los periodos 2017 a 2018 de los estudiantes seleccionados, esto evidenció promedios de ingreso mínimos de 12.68 hasta máximos de 16.8, con una desviación estándar de 1.42 a 2.59. Por otro lado, se encontró promedios de rendimiento mínimos de 11.95 hasta máximos de 13.92, con desviaciones típicas de 0.86 a 2.07.

Estos datos sugieren una distribución relativamente homogéneas de las puntuaciones promedio, tanto de las puntuaciones de ingreso y las de rendimiento, lo cual sugiere una posible relación entre ambas variables, situación que se evaluó mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Estadísticos Descriptivos de las Variables de Estudio*

Estadístico	Periodo 2017			Periodo 2018		
	2017-0	2017-1	2017-2	2018-0	2018-1	2018-2
<b>Puntaje de ingreso</b>						
Media	13.92	12.68	13.80	14.68	13.46	14.80
Mediana	13.84	12.63	13.91	13.86	13.07	14.88
DE	2.28	1.42	1.74	2.59	2.04	1.91
<b>Rendimiento Académico</b>						
Media	12.69	12.60	11.95	13.65	13.71	13.92
Mediana	13.07	12.96	12.33	13.41	13.72	13.95
DE	2.07	1.82	2.02	1.28	0.86	1.13

#### 3.1. Contraste de hipótesis

La prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, señaló que los datos no correspondían a una distribución normal por lo que se aplicó el estadístico no paramétrico de correlación  $r_s$  de Spearman.

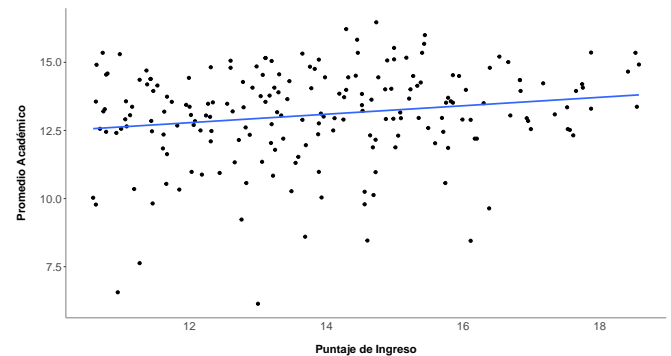
El estudio, hipotetizó que:

*Existe relación directa entre la nota obtenida en el examen de admisión y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes ingresantes a la UNCP durante los periodos 2017 a 2018.*

A un nivel de significancia del 5%, el coeficiente de correlación  $r_s$  de Spearman demostró correlación débil pero significativa, tal como se aprecia en el gráfico 1

**Figura 1**

*Correlación Entre Puntaje de Ingreso y Rendimiento Académico*



Nota. Correlación por rangos de Spearman,  $r_s = .158, p = .0246$ .

Por otro lado, la primera hipótesis específica planteó que:

*La nota del examen de admisión alcanzada por la mayoría de los ingresantes fué alta*

Dicha afirmación fué rechazada luego de realizar la prueba de probabilidad exacta binomial, la cual arrojó una significancia mayor a .05 ( $p = 0.472$ ), esto demostró que el puntaje de ingreso no alcanzó niveles altos en la mayoría de estudiantes.

La segunda hipótesis específica planteó que:

*El nivel de rendimiento académico de la mayoría de los ingresantes no es alto*

Tal afirmación se aceptó luego de realizar la prueba de probabilidad exacta binomial, la cual fué significativa a un nivel de seguridad estadística del 95% ( $p = .000$ ); esto demostró que es bastante probable que la puntuación obtenida por un estudiante no sea alta.

Para ambos casos, el punto de corte para determinar un puntaje de nivel alto, se estableció en 13.5 tal como se ha establecido en los documentos institucionales (UNCP, 2017, p. 18).

### 4. Discusión

Según los resultados mostrados, se observa que existe correlación positiva entre la nota alcanzada en el examen de admisión y el rendimiento académico de los de los estudiantes ingresantes a la UNCP en los procesos de admisión: Cohortes: 2017 2018; Sin embargo, siendo el valor Rho de Spearman  $rs = .158$  en el contraste de hipótesis general, dicha correlación es débil.

Por otro lado, estudios anteriores señalan que el puntaje del examen en los procesos de admisión, podrían resultar en uno de los indicadores más predictores para medir el nivel de rendimiento académico en

los estudiantes ingresantes a la vida universitaria (Bastías et al., 2000; Sandow et al., 2002; Wilkinson et al., 2008). No obstante, otros autores postulan que los criterios de admisión resultan débiles predictores del éxito en términos de rendimiento académico en la formación universitaria (Curtis et al., 2007), esta afirmación es la que se ajusta con mayor afinidad a nuestros resultados, puesto que el coeficiente de correlación obtenido ( $r_s = .153$ ) evidencia correlación positiva pero débil entre las variables de estudio.

## Referencias

- Bastías, G., Villarroel, L., Zuñiga, D., Marshall, G., Velasco, N., & Mena, B. (2000). [Academic performance of medical students: a predictable result?] *Revista Medica De Chile*, 128(6), 671-678.
- Cortés, A., & Palomar, J. (2008). The Process of Admission as a Means of Predicting Academic Performance in Higher Education. *Universitas Psychologica*, 7(1), 197-213. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n1/v7n1a15.pdf>
- Curtis, D. A., Lind, S. L., Plesh, O., & Finzen, F. C. (2007). Correlation of admissions criteria with academic performance in dental students. *Journal of Dental Education*, 71(10), 1314-1321.
- Sandow, P. L., Jones, A. C., Peek, C. W., Courts, F. J., & Watson, R. E. (2002). Correlation of admission criteria with dental school performance and attrition. *Journal of Dental Education*, 66(3), 385-392.
- UNCP. (2017). Guía del Estudiante 2017. UNCP. [https://files.uncp.edu.pe/La+Universidad/Gestion+e+Innovaci%C3%B3n+Academica/guia\\_estudiante\\_UNCP.pdf](https://files.uncp.edu.pe/La+Universidad/Gestion+e+Innovaci%C3%B3n+Academica/guia_estudiante_UNCP.pdf)
- Wilkinson, D., Zhang, J., Byrne, G. J., Luke, H., Ozolins, I. Z., Parker, M. H., & Peterson, R. F. (2008). Medical school selection criteria and the prediction of academic performance. *Medical Journal of Australia*, 188(6), 349-354. <https://doi.org/10.5694/j.1326-5377.2008.tb01653.x>

## 5. Conclusiones

1. Los datos sugieren que el puntaje obtenido en el examen de admisión a la UNCP no es un indicador suficiente para predecir el rendimiento académico de un estudiante, aunque estos resultados no son concluyentes, puesto que se requiere de un mayor número de estudios que verifiquen este supuesto.
2. Las puntuaciones promedio de postulantes a la UNCP, tanto en la etapa de ingreso como en la de estudios, tienen baja probabilidad de alcanzar niveles altos.