

Uso de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes del VIII y IX semestre de la facultad de enfermería, UNCP - 2022

Use of internet social networks and academic performance in students of the viii and ix semesters of the faculty of nursing, UNCP - 2022

 Santivañez, Betty .¹ y  Villar, Margot .¹

¹ Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Resumen: La educación universitaria está en constante evolución, adoptando tecnologías de la información y entornos virtuales como herramientas esenciales para el intercambio de conocimientos y la mejora del aprendizaje. En este contexto, un estudio significativo realizado en 2022 se enfocó en analizar la relación entre el uso de redes sociales en internet y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de los semestres VIII y IX en la Facultad de Enfermería de la UNCP. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental, abordó esta conexión crucial mediante un enfoque transversal y descriptivo correlacional. La investigación implicó la participación de 76 estudiantes de ambos sexos, entre 18 y 23 años de edad. Para evaluar su uso de las redes sociales en relación con el rendimiento académico, se utilizaron dos cuestionarios: el cuestionario “Adicción a Redes Sociales” (ARS) diseñado por Escurra M. y Salas, y el cuestionario “Rendimiento Académico Universitario” (RAU). El análisis detallado, realizado a través del software EPSS Statistics V. 25 y la prueba del coeficiente Rho de Spearman, reveló una correlación significativamente negativa de -0.631 entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico, se observó que aquellos estudiantes que dedicaban más tiempo a las redes sociales mostraban un rendimiento académico más bajo. Estos resultados resaltan la importancia de equilibrar el uso de las redes sociales para mantener un buen rendimiento académico, subrayando la necesidad de una gestión consciente y justa de las plataformas digitales en la educación universitaria.

Palabras clave: redes sociales, internet, rendimiento académico.

Abstract: University education is constantly evolving, adopting information technologies and virtual environments as essential tools for knowledge sharing and learning improvement. In this context, a significant study conducted in 2022 focused on analyzing the relationship between the use of social networks on the Internet and the academic performance of university students in semesters VIII and IX in the Faculty of Nursing at UNCP. This study, quantitative in nature and non-experimental design, addressed this crucial connection through a cross-sectional and descriptive correlational approach. The research involved the participation of 76 male and female students between 18 and 23 years of age. To assess their use of social networks in relation to academic performance, two questionnaires were used: the “Addiction to Social Networks” (ARS) questionnaire designed by Escurra M. and Salas, and the “University Academic Performance” (RAU) questionnaire. The detailed analysis, performed through EPSS Statistics V. 25 software and Spearman’s Rho coefficient test, revealed a significantly negative correlation of -0.631 between excessive use of social networks and academic performance, it was observed that those students who spent more time on social networks showed lower academic performance. These results highlight the importance of balancing the use of social networks to maintain good academic performance, underscoring the need for a conscious and fair management of digital platforms in university education.

Keywords: social networks, internet, academic performance.



Referencia: Santivañez, B. , y Villar, M. . (2024). Uso de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes del VIII y IX semestre de la facultad de enfermería, UNCP - 2022. *Prospectiva Universitaria en Ciencias de la Salud*, 05(01), 11–15. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/pucsa/article/view/2252>

Recibido: 14 de mayo de 2024

Aceptado: 30 de junio de 2024

Publicado: 30 de junio de 2024

Prospectiva Universitaria en Ciencias de la Salud. Vol. 05, núm. 01, enero a junio, 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons



CC BY 4.0 DEED

Attribution 4.0 International
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

1. Introducción

El rápido avance de las tecnologías de la información ha provocado una masiva expansión de las redes sociales en Internet, transformando profundamente la vida diaria de las personas, especialmente de los estudiantes universitarios. A medida que estas plataformas se han integrado cada vez más en la sociedad, ha surgido un interés creciente por entender su impacto en varios aspectos de la vida moderna, incluyendo el desempeño académico de los estudiantes. El ámbito universitario se caracteriza por ser un espacio educativo donde se busca no solo una educación de alta calidad, sino también la construcción constante de conocimiento. En este contexto, las redes sociales en Internet han evolucionado para convertirse en herramientas esenciales que facilitan la interacción social, promueven la colaboración entre estudiantes y permiten un intercambio rápido y extenso de información. A pesar de los beneficios obvios, el uso excesivo y la adicción a estas plataformas pueden tener graves consecuencias, especialmente en lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Problemas como la distracción constante, la pérdida de tiempo y la dificultad para concentrarse en las tareas académicas surgen cuando el uso de las redes sociales se vuelve excesivo. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes encuentren un equilibrio adecuado entre aprovechar las oportunidades que brindan las redes sociales y mantener el enfoque en sus estudios para asegurar un rendimiento académico óptimo y una experiencia universitaria exitosa. En última instancia, la gestión consciente de estas herramientas digitales se convierte en un componente vital de la educación superior en la era digital.

Este estudio se enfoca en analizar el impacto del uso excesivo de redes sociales en Internet en el rendimiento académico de estudiantes de octavo y noveno semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) durante el año 2022. La importancia de este estudio reside de la necesidad de comprender cómo el tiempo dedicado a las redes sociales puede afectar la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades académicas.

La literatura científica existente sobre este tema sugiere que el uso excesivo de redes sociales puede generar distracciones, reducir el tiempo dedicado al estudio y a las actividades académicas, y provocar disminuciones en la concentración y el rendimiento. Estudios previos también han señalado que la adicción a las redes sociales puede exacerbar estos efectos negativos. A través de un enfoque científico y cuantitativo, este estudio busca arrojar luz sobre las relaciones existentes entre

el uso de las redes sociales en Internet, la adicción a estas plataformas y el rendimiento académico. Se analizarán variables como la cantidad de tiempo dedicado a las redes sociales, el tipo de contenido consumido y la frecuencia de interacción en estas plataformas. Además, considerando las diversas investigaciones previas sobre el tema, se pretende contribuir al conocimiento en este campo y proporcionar recomendaciones que puedan ayudar a estudiantes, profesores y responsables de políticas educativas a abordar de manera más efectiva los desafíos relacionados con el uso de las redes sociales en el contexto universitario. Este estudio no solo tiene implicaciones teóricas sino también prácticas, ya que busca brindar información valiosa para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes universitarios en la era digital. (OPS, 2025; Peña et al., 2016)

2. Métodos

El presente trabajo de investigación por su naturaleza de estudio, la elección de una metodología de investigación descriptiva correccional según Sampieri se sustenta en la necesidad de describir detalladamente un fenómeno o situación, identificar problemas o deficiencias que requieran corrección, utilizar un enfoque cuantitativo, recopilar datos empíricos y, posiblemente, realizar seguimientos para evaluar la efectividad de las acciones correctivas. Esta metodología es adecuada cuando se busca comprender, intervenir y mejorar una situación específica en el ámbito de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La población y muestra estuvo conformada por 76 estudiantes cuyas edades fluctúen entre 18 y 23 años de ambos sexos, de los semestres del VIII y IX. El tipo de muestra es de carácter Censal. Durante la cuarta semana de mayo de 2023, se llevó a cabo el trabajo de campo. El equipo de encuestadores estaba compuesto por las docentes investigadoras, quienes recibieron una formación detallada sobre cómo administrar las encuestas y resolver las consultas de los encuestados. Con los datos recopilados a través de las encuestas, se creó una base de datos consolidada. Luego de examinar y mejorar la estructura de datos, se aplicaron métodos tradicionales de estadística descriptiva, tales como resúmenes estadísticos, tablas de frecuencia y gráficos. Para evaluar el uso excesivo de las redes sociales, se empleó el Cuestionario de “Adicción a Redes Sociales” (ARS) desarrollado por Escurra y Salas (2014). Este instrumento consta de 24 preguntas de tipo Likert, diseñadas para medir el nivel de adicción a las redes sociales. Además, se utilizó el cuestionario “Rendimiento Académico Universitario” (RAU), que contiene 20 preguntas. Para determinar la confiabilidad de ambos cuestionarios, se aplicó

el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron un coeficiente de 0.909 para el ARS, indicando un alta confiabilidad con sus 24 elementos, mientras que, para el RAU, se obtuvo un coeficiente de 0.848 con sus 20 elementos, demostrando también una confiabilidad sólida.

3. Resultados

Tabla 1
Estudiantes de la facultad de Enfermería según género

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	68	89.5
Varón	8	10.5
Total	76	100.0

Nota.

En el grupo analizado, según se muestra en la Tabla 1, el 89.5% de los participantes son mujeres, mientras que el 10.5% son hombres, lo que representa un total de 76 personas incluidas en este estudio. Por otro lado, el 50.0% de los participantes se encontraron en el octavo ciclo académico, mientras que otro 50.0% está en el noveno ciclo académico. En total, participaron 76 personas en este estudio.

Tabla 2
Nivel de adicción y dimensiones

Variable	Bajo	Medio	Alto
Adicción	52.6 (40)	47.4 (36)	-
Obsesión a RRSS	89.5 (68)	10.5 (8)	-
Falta de control personal	46.1 (35)	46.1 (35)	7.9 (6)
Uso excesivo de RRSS	39.5 (30)	60.5 (46)	-

Nota.

Los datos presentados en la Tabla 2 indican que, en el grupo analizado, el 52.6% de las personas muestran un nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el 47.4% presenta un nivel medio de adicción.

Los datos presentados en la Tabla 2 indican que, en el grupo analizado, el 89.5% de las personas tienen un nivel bajo de obsesión por las redes sociales, mientras que solo el 10.5% muestra un nivel medio de obsesión.

Así también estos datos sugieren que, en el grupo analizado, el 46.1% de las personas tienen un nivel bajo y medio de falta de control personal en el uso de las redes sociales, respectivamente, mientras que el 7.9% tienen un nivel alto de falta de control. La mayoría de las personas parecen tener un nivel medio de falta de

control en el uso de las redes sociales.

De igual forma, el 39.5% de las personas muestran un nivel bajo de uso excesivo de las redes sociales, mientras que el 60.5% presenta un nivel medio de uso excesivo.

Tabla 3
Nivel de Rendimiento Académico y dimensiones

Variables	Bajo	Medio	Alto	Total
Rendimiento	-	47.4 (36)	52.6 (40)	100 (76)
Aportación en actividades académicas	6.6 (5)	56.6 (43)	36.8 (28)	100 (76)
Dedicación al estudio	1.3 (1)	34.2 (26)	64.5 (49)	100 (76)
Falta de organización de recursos	2.6 (2)	31.6 (24)	65.8 (50)	100 (76)

Nota.

Nota. Valores en porcentaje. Entre paréntesis en frecuencia

Los datos presentados en la Tabla 3 indican que, en el grupo analizado, el 47.4% de las personas muestra un nivel medio de rendimiento académico universitario, mientras que el 52.6% presenta un nivel alto de rendimiento.

Así también, el 6.6% de las personas exhibe un nivel bajo de aportación en actividades académicas, mientras que el 56.6% muestra un nivel medio de aportación y el 36.8% tiene un nivel alto de aportación en actividades académicas.

Los datos presentados en la Tabla 3 indican que, en el grupo analizado, el 1.3% de las personas muestra un nivel bajo de dedicación al estudio, mientras que el 34.2% tiene un nivel medio de dedicación y el 64.5% presenta un nivel alto de dedicación al estudio.

También, en el grupo analizado, el 2.6% de las personas muestra un nivel bajo de falta de organización de recursos, mientras que el 31.6% tiene un nivel medio y el 65.8% presenta un nivel alto de falta de organización de recursos.

Tabla 4

Adicción a redes sociales y rendimiento académico universitario

Adicción a redes	Rendimiento académico	
	Medio	Alto
Bajo	9.2 (7)	43.4 (33)
Medio	38.2 (29)	9.2% (7)
Total	47.4 (36)	52.6 (40)
	100 (76)	

Nota.

La Tabla 4 revela la distribución del rendimiento académico universitario según los niveles de adicción a las redes sociales. Se observa que hay un mayor número de personas con un rendimiento académico “Alto” (43.4%) en comparación con aquellos con rendimiento académico “Medio” (9.2%) en ambos niveles de adicción a las redes sociales.

3.1. Contraste de hipótesis general

El estudio planteó que existe correlación significativa entre uso de redes sociales y rendimiento académico. Los cálculos del coeficiente de correlación de Spearman revelaron una correlación negativa de -0.631 que indica que a medida que la adicción a las redes sociales aumenta, el rendimiento académico universitario tiende a disminuir. En otras palabras, se establece una conexión significativa entre una mayor adicción a las redes sociales y un menor rendimiento académico en este grupo. En el análisis del grupo estudiado, se confirma una correlación relevante y negativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico universitario. Esto sugiere que la adicción a las redes sociales está inversamente relacionada con un rendimiento académico universitario más bajo. Se acepta la presente hipótesis, Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro UNCP -2022.

4. Discusión

Este estudio se centró en investigar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Evaluando el grado de adicción a las redes sociales mediante el cuestionario desarrollado por Escurra M. y Salas (2014), aplicado a estudiantes de la Facultad de Enfermería, se descubrió que el 52.6% de los participantes tenía un nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el 47.4% mostraba un nivel medio de adicción. Estos resultados indican que más de la mitad de los encuestados reconocieron la importancia del acceso a Internet, al mismo tiempo que enfa-

tizan la necesidad de utilizarlo de manera consciente y equilibrada en sus actividades diarias (Escurra & Salas, 2014).

Estos hallazgos coinciden con un estudio previo de Becerra (2017), que encontró una correlación significativa de la adicción a las redes sociales y la personalidad. Además, Díaz (2021) llevó a cabo una investigación similar centrada en el uso de redes sociales y el rendimiento académico entre estudiantes de una carrera técnica. Los resultados descriptivos revelaron que el uso de las redes sociales se mantenía a un nivel moderado (30%), mientras que el rendimiento académico se distribuía en los niveles “Regular” (50%), “Bueno” (46%) y “Excelente” (4%). Estos hallazgos sugieren que aquellos con una mayor presencia en Facebook tendían a percibir que los demás eran más felices que ellos, lo que podría aumentar el riesgo de enfrentar problemas de salud mental.

En lo que respecta al uso excesivo de las redes sociales, el 89.5% de los estudiantes mostró un nivel bajo de obsesión, el 46% presentó un bajo o medio nivel de falta de control personal, y el 39.5% tenía un bajo nivel de uso excesivo, mientras que el 60.5% exhibía un nivel medio de uso excesivo. La correlación entre el uso excesivo de las redes sociales en Internet y el rendimiento académico mostró una correlación negativa muy leve tanto en hombres como en mujeres, lo que sugiere que un aumento en el tiempo dedicado a las redes sociales está relacionado con un rendimiento académico más alto. Estos resultados discrepan con el estudio de Mendoza et al. (2015), en el cual no se encontraron correlaciones significativas entre el rendimiento escolar y el nivel de adicción al móvil.

En consonancia con Tafur y Díaz (2021), quienes encontraron que el 26.4% de los estudiantes que siempre utilizaban las redes sociales obtenían un rendimiento académico deficiente, y el 45.3% que siempre las usaban tenían un rendimiento académico regular. Para prevenir el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes, es importante establecer límites en el tiempo de uso de la computadora, promover actividades sociales y fomentar pasatiempos como el deporte, la lectura y el cine. El abuso de las redes sociales, al igual que cualquier vicio, puede generar una dependencia que afecta negativamente el rendimiento académico de los universitarios.

El estudio examina la compleja relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, revelando que más del 50% de los encuestados reconocen la importancia de Internet y la necesidad de un uso equilibrado de las redes sociales. A pesar de discrepancias con estudios previos, se confirma que el uso

excesivo de las redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico. Se destacan estrategias preventivas como establecer límites de tiempo y promover actividades sociales y pasatiempos alternativos para ayudar a los estudiantes a equilibrar su vida digital con sus responsabilidades académicas. Estos hallazgos ofrecen valiosas perspectivas para futuras intervenciones educativas y de salud mental.

5. Conclusiones

Se concluye que existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales en Internet y el rendimiento académico en estudiantes de octavo y noveno semestre de la Facultad de Enfermería de la UNCP en el año 2022. Esto significa que a medida que aumenta la adicción a las redes sociales, el rendimiento acadé-

mico tiende a disminuir, como lo indica la correlación negativa de -0.631. Se identificó que los estudiantes de octavo y noveno semestre de la Facultad de Enfermería de la UNCP en el año 2022 no alcanzan un nivel mediano de rendimiento académico. Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes podrían estar teniendo dificultades académicas en comparación con lo que se consideraría un rendimiento académico aceptable. Se identificó que los estudiantes de octavo y noveno semestre de la Facultad de Enfermería de la UNCP en el año 2022 no alcanzan un nivel mediano de adicción a las redes sociales. Esto indica que, en general, los estudiantes no presentan un nivel moderado de adicción a las redes sociales, lo que podría sugerir que su adicción a estas plataformas no es la principal causa de su bajo rendimiento académico.

Referencias

- Becerra, J. R. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León] [<http://eprints.uanl.mx/14297/>].
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y Validación Del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es]. *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de La Investigación - Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=find&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigacion+roberto+sampieri&ots=TjTgUWUoE5&sig=4pB9KOGUjaydxelH8eCVCpcKJKw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false%0Ahttps://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/64018215/M].
- Mendoza, R. V., Baena, G. R., & Baena, M. A. (2015). Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del Centro universitario UAEM Temascaltepec [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897668>]. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (2), 7.
- OPS. (2025, julio). Salud del adolescente.
- Peña, G. M., Ley, S. V., Delgadillo, U. B., Zaldívar-Colado, A., Castro, F. J., & Cano, A. (2016). Adicción a Facebook en jóvenes universitarios del área de la salud de Mazatlán, Sinaloa [<https://riti.es/index.php/riti/article/view/242>]. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 4(7), 33-39. <https://doi.org/10.36825/RTI.04.07.006>
- Tafur, T. R. E., & Díaz, Y. A. S. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú [<https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/682>]. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32-37. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>