

EFFECTO DE LOS AGENTES EDUCADORES Y MODALIDAD DE INGRESO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNCP

EFFECT OF EDUCATOR AGENTS AND MEMBERSHIP METHOD IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNCP STUDENTS

Miguel Ángel Huaríngá Sánchez, María Elena Aliaga Guerra
Instituto de investigación de la Facultad de Economía

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se formuló con el propósito de determinar el efecto de los agentes educadores (familia, colegio de procedencia) y de la modalidad de ingreso en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNCP, teniendo en consideración que la formación de nuestros estudiantes, no solo se da como resultado de lo que acontece en las aulas, sino que también influyen otros factores relacionados a los aspectos socioeconómicos. Para el efecto se utilizó un diseño de corte transversal, aplicando una encuesta para levantar la información de los aspectos socioeconómicos (agentes educadores) de los estudiantes. Esta data se cruzó con la información proporcionada por la Oficina de Registros Académicos de la UNCP, respecto a los promedios ponderados del semestre y acumulado de los estudiantes. Para la diferencia de medias se utilizó el análisis de varianza y la prueba de muestras independientes. En el análisis determinamos que solo las variables modalidad de ingreso, dependencia económica del estudiante y lugar donde toman sus alimentos, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Las variables sexo de los estudiantes, semestre académico, grado de instrucción de los padres, ocupación de los padres, lugar de origen del estudiante, tipo de colegio donde estudió, y academia pre-universitaria donde se preparó para el ingreso, no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: agentes educadores, rendimiento académico, modalidad de ingreso.

ABSTRACT

This investigation work, was formulated with the purpose of determinate the effect of the education agents (family or precedent school) and the apply mode, on academic performance of UNCP students, having consideration that formation of our students is not only result of what happens in the classroom but also other factors related whit socioeconomic aspects have influences too. For the effect we used a cross-section design, using a survey for up the information of the socioeconomic aspects (education agents) of the students. This data was crossed with the information provided by the Office of Academic Records of the UNCP, about the weighted average of the semester and cumulative grade point average of students. For the mean difference was used analysis of variance and independent samples test. The analysis determined that only the variables: student's type of admission, financial dependence and place where they take their food, have influence on the academic performance of our students. The variables: students sex, academic semester, parents degree of instruction, parents occupation, original city of the students, type of school, and precollege academy studied, don't have important influence on the academic performance our students.

Key words: University teaching, evaluation, survey of student appreciation

INTRODUCCIÓN

En la Universidad Nacional del Centro del Perú, como reflejo de las tendencias que exige un mundo globalizado, se ha afianzado el camino hacia el modelo curricular por competencias, en el cual se toma un especial empeño en el desarrollo de capacidades profesionales de los egresados, lo que implica hablar de un perfil del egresado y hacia él van encaminados los esfuerzos de la institución.

Sin embargo, no solo se debe analizar el comportamiento de los factores internos de nuestra Casa Superior de Estudios, como son calidad de la enseñanza, infraestructura educativa, actualización de la currícula, etc., sino que, es necesario identificar además el perfil del ingresante, y más aún, conocer cuál es el efecto de los diferentes agentes educadores: (familia, colegio, lugar de procedencia, entre otros), en el rendimiento académico de los estudiantes de cada una de las facultades de la UNCP. Por otro lado, en muchas de nuestras unidades académicas, no se tiene bien en claro el perfil del ingresante, y lo que es más crítico, el Examen de Admisión que sirve para clasificar a los postulantes más aptos para seguir estudios universitarios, muchas veces no toma en cuenta los requerimientos del perfil del ingresante, resultado del cual, los niveles de deserción y repitencia estudiantil podrían ser más significativos. En consecuencia es urgente efectuar un estudio respecto del perfil de los ingresantes respecto de su rendimiento académico para tomar decisiones en política de Admisión.

La Comisión de Admisión de la UNCP, en su esfuerzo de estandarizar el sistema de ingreso a nuestra Casa Superior de Estudios, ha clasificado a todas las facultades en cinco áreas de especialización, las cuales son: I Ciencias de la Salud; II Ciencias Agrarias; III Ingenierías y Arquitectura; IV Ciencias Económicas, Administrativas y Contables; y V Ciencias Sociales. De igual manera las modalidades de Ingreso son: a) Primeros Puestos, b) Vía Centro Pre Universitario, c) Examen de Admisión (Examen Regular y Primera Selección), d) Deportistas Destacados, e) Hijos de Comuneros y f) Víctimas del terrorismo. Por tanto, las hipótesis de investigación fueron: Hipótesis general; El rendimiento académico de los estudiantes de las Facultades de Economía, Administración, Contabilidad y

Educación (Especialidad Ciencias Sociales) de la UNCP, Período 2005-2009, está influenciado por la acción de los agentes educadores (familia, colegio, procedencia) y de la modalidad de ingreso. Hipótesis Específicas a) Existe una relación positiva entre las características familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de las facultades de Economía, Administración, Contabilidad y Educación (Especialidad Ciencias Sociales) de la UNCP.; b) Existen diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de las facultades de Economía, Administración, Contabilidad y Educación (Especialidad Ciencias Sociales) de la UNCP, respecto de las diferentes modalidades de ingreso.

Nuestros objetivos planteados fueron: objetivo general; determinar el efecto de los agentes educadores (familia, colegio, procedencia) y de la modalidad de ingreso, en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNCP. específicos: a. Analizar el efecto de los agentes educadores en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNCP., b) Analizar el efecto de la modalidad de ingreso en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNCP

MATERIAL Y MÉTODOS

El método de investigación utilizado fue el científico. Como métodos específicos, se utilizaron el deductivo-inductivo; el análisis y síntesis. La investigación fue de tipo explicativo y correlacional, pues trató de indagar si las características familiares y la modalidad de ingreso explican el rendimiento académico de los estudiantes de la UNCP.

El rendimiento académico está representado por el promedio ponderado en el semestre 2010-2; el promedio ponderado acumulado para el mismo periodo. Esta información se obtuvo de la oficina de asuntos académicos.

La población está constituida por el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, período 2006-2010. Para el efecto se trabajó con una muestra de 90 estudiantes de economía, a quienes se les aplicó una encuesta orientada a conocer las principales características socioeconómicas, familiares y modalidad de ingreso, las mismas que fueron

cruzadas con su rendimiento académico.

Para efectuar la sistematización de los resultados obtenidos se hizo uso de la hoja de cálculo Excel 2007, del software estadístico SPSS y del software econométrico Eviews.

RESULTADOS

EDAD DE LOS ENTREVISTADOS

Los estudiantes tienen una edad entre 18 y 30 años con una alta incidencia de las edades 20 y 22 años. De ello se puede deducir que las edades de ingreso a la Universidad está entre los 16 y 18 años, que es un comportamiento muy generalizado en las universidades de nuestra región.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ENTREVISTADOS

Una clara tendencia que se tiene en la Facultad de Economía es la mayor frecuencia de estudiantes del sexo femenino que se inclinan por seguir los estudios universitarios, tal como se muestra en el cuadro No. 01, donde se muestra que el 52.20% de los matriculados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 47.8% de los estudiantes son varones.

Cuadro No. 01 Distribución de los estudiantes según sexo del entrevistado.

Sexo	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	47	52.2	52.2	52.2
Masculino	43	47.8	47.8	100.0
Total	90	100.0	100.0	

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

El 70% de los estudiantes proceden de las provincias del valles del Mantaro, mientras que un 16,7% proviene de la región Huancavelica, siendo marginal la procedencia de otras regiones. Ello nos demuestra que nuestra universidad es preferida por estudiantes de la región y de estudiantes huancavelicanos, no teniendo una demanda de estudiantes de otras regiones.

Cuadro No. 02: Distribución de los estudiantes según región de origen.

Región	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Junin	70	77.8	77.8	77.8
Huancavelica	15	16.7	16.7	94.4
Cerro de Pasco	2	2.2	2.2	96.7
Cajamarca	1	1.1	1.1	97.8
Lima	2	2.2	2.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA

Como se muestra líneas abajo, los estudiantes matriculados en la UNCP, provienen fundamentalmente de colegios públicos (89%), mientras que los demás proceden de colegios privados (11%)

Cuadro No. 03: Distribución de los estudiantes según tipo de I. E.

Institución Educativa	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pública	80	88.9	88.9	88.9
Privada	10	11.1	11.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

MODALIDAD DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de la UNCP, logran su ingreso, por la modalidad de Examen de Admisión Regular (67,8%), y por la modalidad de estudios en el Centro Pre Universitario de la Universidad (23,3%), cobra especial importancia también la modalidad de ingreso por Primera Selección (4,4%), primeros puestos, traslado externo y traslado interno.

Cuadro No. 04: Distribución de los estudiantes según modalidad de ingreso

Modalidad de Ingreso	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Examen Admisión regular	61	67.8	67.8	67.8
Cepre	21	23.3	23.3	91.1
Traslado externo	1	1.1	1.1	92.2
Primera Selección	4	4.4	4.4	96.7
Traslado interno	1	1.1	1.1	97.8
Primeros puestos	2	2.2	2.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

APOYO EN LA SELECCIÓN DE LA FACULTAD

Se indagó en los estudiantes, si tuvieron alguna orientación de los padres, profesores, hermanos u otros familiares, en la selección de la facultad, encontrando que curiosamente solo el 17,8% de ellos tuvo un asesoramiento y/o sabía a que facultad presentarse de acuerdo a su vocación. Ello quiere decir, que generalmente, un error muy grande que se viene cometiendo, es la falta de orientación a los estudiantes de los últimos grados de estudio secundario para definir su, lo cual puede repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes, y en el caso extremo el abandono de la carrera al no tener las expectativas seguras.

Cuadro No. 05: Seleccionó la carrera por Orientación Vocacional

Por qué seleccionó la carrera	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Orientación vocacional	16	17.8	17.8	17.8
otros motivos	74	82.2	82.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

DEPENDENCIA ECONÓMICA

Los estudiantes de la UNCP, en las facultades estudiadas, tienen dependencia económica de sus progenitores, en un primer caso 55,6% de las familias son estables (padre y madre juntos), en un 14,4% dependen del padre solamente y en un 16% dependen de la madre únicamente. Un 11,1% manifiestan ser independientes.

Cuadro No. 06: Dependencia económica de los estudiantes

Dependencia económica	Frecuencia	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá	13	14.4	14.4	14.4
Mamá	15	16.7	16.7	31.1
Válidos Papá y mamá	50	55.6	55.6	86.7
Hermanos	1	1.1	1.1	87.8
Abuelos-tíos	1	1.1	1.1	88.9
Independiente	10	11.1	11.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

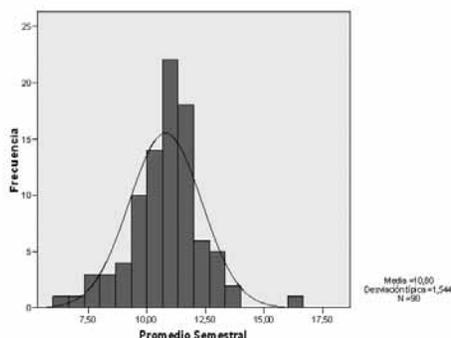
El análisis del rendimiento académico de los estudiantes se efectúa a través del promedio ponderado semestral y promedio semestral acumulado, obtenido de la oficina de Asuntos Académicos de la Facultad. De igual manera, se utilizó la calificación del estudiante a través de su situación y condición que son parámetros utilizados por Asuntos Académicos para la calificación y selección de los estudiantes.

Promedio Ponderado Semestral y Promedio Ponderado Acumulado

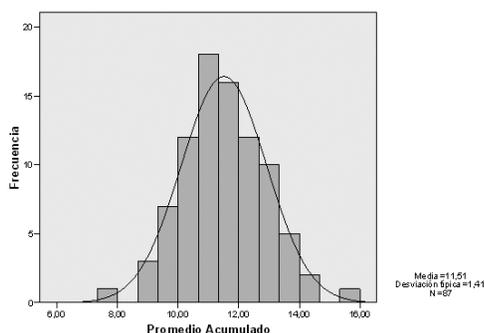
El calificativo promedio ponderado por semestre en los estudiantes entrevistados fue de 10,80 con un desviación estándar de 1,544 y un coeficiente de variación del 14.3%, que nos indica un comportamiento homogéneo de los datos.

De igual manera, se hizo un análisis de los promedios ponderados acumulados por los estudiantes encontrando una media de 11,51, una desviación típica de 1,41 y un coeficiente de variabilidad de 12.3% que también indica un comportamiento homogéneo de las calificaciones.

Promedio ponderado semestral de los estudiantes



Promedio acumulado de los estudiantes



Cuadro No. 08: Distribución de los estudiantes según su situación

Situación del estudiante	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
repitente	26	28.9	28.9	28.9
regular	46	51.1	51.1	80.0
invicto	16	17.8	17.8	97.8
alto rendimiento	2	2.2	2.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Condición de los estudiantes

Al efectuar el análisis de la condición de los estudiantes, se observa que un 30% de los estudiantes presenta bajo rendimiento académico (suspendidos o pagantes permanentes), mientras que un 70% tienen un comportamiento normal. Se incluye un estudiante que es hijo de trabajadores universitarios.

Cuadro No. 07: Distribución de los estudiantes según su condición

Condición de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Suspendido	6	6.7	6.7	6.7
pagante permanente	21	23.3	23.3	30.0
pagante transitorio	14	15.6	15.6	45.6
normal	48	53.3	53.3	98.9
Hijo de trabajador	1	1.1	1.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

Se analizó el grado de instrucción de los padres o apoderados de los estudiantes de la UNCP, encontrando que el 34,4% de ellos tienen una educación secundaria, seguido por aquellos que tienen una educación superior (28,9%) y un 23,3% tienen educación superior técnica, mientras que solo un 12% tienen estudios primarios o inferiores y uno de ellos manifestó no tener instrucción.

Cuadro No. 09: Distribución de los estudiantes por grado de instrucción de los padres

G. de I. del Padre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sin instrucción	1	1.1	1.1	1.1
Primaria	11	12.2	12.2	13.3
Secundaria	31	34.4	34.4	47.8
Superior técnica	21	23.3	23.3	71.1
Superior universitaria	26	28.9	28.9	100.0
Total	90	100.0	100.0	

Situación de los estudiantes

La situación de un estudiante, mide su desempeño académico a lo largo de sus estudios universitarios, en este caso podemos observar en el cuadro N° 08, que casi un 29% de los estudiantes son repitentes, un 51.1% son de comportamiento académico regular y un 20% presentan buen desempeño académico, considerando en esta categoría a los que obtuvieron un alto rendimiento y a los invictos.

INGRESO FAMILIAR

Se analizó el ingreso familiar de los estudiantes encontrando que el 56,7% tiene ingresos familiares menores a 1000 soles mensuales, siendo el grupo más representativo los hogares que tienen un ingreso familiar de 500 a 1000 nuevos soles. Ver cuadro N° 10.

Cuadro No. 10: Distribución de los estudiantes por ingreso familiar

Ingreso familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MENOS DE 500	12	13.3	13.3	13.3
DE 500 A 1000	39	43.3	43.3	56.7
DE 1050 A 1500	22	24.4	24.4	81.1
DE 1550 A 2000	11	12.2	12.2	93.3
DE 2050 A 3000	5	5.6	5.6	98.9
MAS DE 3000	1	1.1	1.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	



LUGAR DONDE TOMAN SUS ALIMENTOS

Se analizó el lugar donde los estudiantes toman sus alimentos frecuentemente, encontrando que un 67% de ellos se alimentan en sus propios hogares y un 13,3% lo hace en el comedor universitario.

Cuadro No. 14: Distribución de los estudiantes por lugar donde toman sus alimentos

Tomo mis alimentos en	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pensión	8	8.9	8.9	8.9
Comedor UNCP	12	13.3	13.3	22.2
Me preparo la comida	5	5.6	5.6	27.8
Otros	5	5.6	5.6	33.3
Soy de Huancayo	60	66.7	66.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

ESTUDIOS DE INGLÉS

Consideramos que el estudio de Inglés es muy importante para complementar los estudios universitarios, por la dinámica de la ciencia económica, por ello, se estudió si nuestros

estudiantes estudian el idioma inglés encontrando que solo el 12% de ellos estudian Inglés.

Cuadro No. 16: Distribución de los estudiantes por estudios de inglés

Estudio Inglés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	79	87.8	87.8	87.8
si	11	12.2	12.2	100.0
Total	90	100.0	100.0	

DISCUSIÓN

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNCP, son: modalidad de ingreso; dependencia económica de los estudiantes, y lugar donde toman sus alimentos frecuentemente. Tal como se observa en los cuadros respectivos.

Cuadro N° 16. ANOVA para el rendimiento académico de los estudiantes, según modalidad de ingreso; dependencia económica y lugar donde toman sus alimentos frecuentemente.

ANOVA - MODALIDAD DE INGRESO		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Promedio Semestral	Inter-grupos	21.246	5	4.249	2.182	0.064
	Intra-grupos	161.614	83	1.947		
	Total	182.859	88			
Promedio Acumulado	Inter-grupos	21.178	5	4.236	2.517	0.036
	Intra-grupos	139.668	83	1.683		
	Total	160.846	88			

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Promedio Semestral	Inter-grupos	35.348	5	7.070	3.360	.008
	Intra-grupos	176.715	84	2.104		
	Total	212.064	89			
Promedio Acumulado	Inter-grupos	42.998	5	8.600	5.287	.000
	Intra-grupos	136.631	84	1.627		
	Total	179.629	89			

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Promedio Semestral	Inter-grupos	36.808	4	9.202	4,46 3	.0 0 3
	Intra-grupos	175.255	85	2.062		
	Total	212.064	89			
Promedio Acumulado	Inter-grupos	36.275	4	9.069	5,37 7	.0 0 1
	Intra-grupos	143.354	85	1.687		
	Total	179.629	89			

El resultado obtenido puede explicar que estas variables analizadas, si bien al principio ejercen una seria influencia en el comportamiento académico de los estudiantes, sin embargo, a medida que van superando los primeros semestres, el efecto de ellas se va tomando menos perceptible, ello se evidencia en los resultados pues se tomó la información con una muestra de corte transversal que nos ha permitido tomar una información de cómo se comportan esta variables en el momento. Para obtener una mejor referencia sería necesario efectuar un estudio longitudinal para percibir los cambios de manera más puntual.

CONCLUSIONES

- Se encontró evidencia que las variables modalidad de ingreso, dependencia económica del estudiante, y lugar donde toman sus alimentos, podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes que ingresaron vía traslado externo y primera selección tienen un mejor rendimiento académico, respecto a quienes ingresaron por primeros puestos y traslado interno.
- Las variables, sexo de los estudiantes, semestre académico, Grado de Instrucción de los padres, ocupación de los padres, lugar de origen, tipo de colegio donde estudió, y academia pre-universitaria donde se preparó para el ingreso, no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Al haber efectuado un estudio de corte transversal, se ha detectado que el efecto de

las variables socioeconómicas analizadas se va diluyendo conforme los estudiantes van acumulando más experiencia en las aulas universitarias, por lo que sería muy adecuado efectuar un estudio longitudinal para observar el efecto de esas variables en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Canali Lidia.** Fortalezas y debilidades de la docencia universitaria. II encuentro nacional de docentes universitarios católicos. Argentina, 2007.
2. **Cano, E.** ¿Qué significa evaluar?. Revista Innovación educativa. Universidad de Málaga, 2000.
3. **Huaringa, Miguel et al.** . La evaluación para el ingreso a la UNCP, 2005.
4. **Idrovo, Byron** ¿Son las escuelas particulares subvencionadas mejores que las municipales? Estimación de la ecuación de logro escolar para Chile. Tesis Magister. Universidad de Chile, 2007
5. **Molnar, Gabriel.** Concepto de evaluación aplicada, 2008.
6. **Pulido, San Román.** Propuesta metodológica para la evaluación de la calidad docente e investigadora. Universidad Autónoma de Madrid, 2003.
7. **Quezada, Z. Jenny.** Retos en la docencia universitaria del siglo XXI. UNIFE. Centro de Orientación Pedagógica, 2004.
8. **Zabal, Antoni, Laia Arnau.** Como aprender y enseñar competencias. Tercera edición. Editorial GRAÓ. Barcelona, 2008

Correos electrónicos revisados:

<http://educacion.idoneos.com/index.php/118251>
www.chasque.net/gamolnar/evaluacion