

REDES SOCIALES Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

SOCIAL NETWORKS AND SKILLS RESEARCH IN TEACHERS OF EDUCATION OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Waldemar José Cerrón Rojas, Jhon Richard Orosco Fabián¹⁴, Henry Hari Ore Santos

Facultad de Ciencias Aplicadas - Tarma

RESUMEN

El trabajo que se realizó, tuvo por objeto establecer el nivel de eficacia de las redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas en docentes de Educación de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es de tipo aplicado; se empleó el método experimental, el diseño de investigación fue el pre experimental con pre y post test. La muestra estuvo constituida por cuatro docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Fueron evaluados con una ficha de observación que fue elaborado teniendo en consideración el uso de las redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas. Los resultados mostraron que la creación de redes sociales permiten el desarrollo de habilidades investigativas tales como: Precisión, rapidez, transferencia, flexibilidad, solidez y autocontrol dentro de la red internet socializando pensamientos y sentimientos con los que integran los agentes educativos.

Palabras clave: red social, multimedia, habilidades investigativas.

ABSTRACT

The work was done, was to establish the level of effectiveness of social networks to develop research skills in teachers of Education Faculty

of Applied Sciences, National University of the Peru's Centro, is the rate applied, was used the experimental method with pre experimental design with pre and post test. The sample consisted of 4 teachers in the Professional School of Education Academic School of Applied Sciences, National University of the Peru's Centro. Were evaluated by observation guide was developed taking into consideration the use of social networks for the development of research skills. The results showed that social networking allows the development of research skills such as accuracy, speed, transfer, flexibility, robustness and self-control in the Internet socializing with thoughts and feelings that make up the educational agents.

Key words: social network, multimedia, research skills.

INTRODUCCIÓN

Debido a los cambios producidos por la ciencia y el desarrollo tecnológico en la actualidad, la sociedad peruana requiere adecuarse a ello para utilizarlos en beneficio y progreso de la educación; para ello hace posible la transmisión cultural, así como su transformación y orientación científica.

Son múltiples las exigencias educativas de nuestro país, las cuales deberán ser resueltas de manera científica, por ello se hace necesario adecuarse a los cambios tecnológicos y usarlo de la mejor manera posible para la enseñanza;

¹⁴ jrnadaes@hotmail.com

sin embargo, la mayoría de los docentes y estudiantes carecen de conocimiento acerca de las redes sociales para desarrollar habilidades investigativas.

En el presente estudio busca que el docente de la Escuela Académico Profesional de Educación. Especialidad de Mecánica Automotriz desarrolle habilidades investigativas haciendo uso de las redes sociales, debido a que presentan dificultades en el uso de esta tecnología informática razón por la cual se formuló el problema: ¿cuál es el nivel eficacia de la creación de redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas en docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

El objetivo fue: determinar el nivel de eficacia de la creación de las redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas en docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

La hipótesis que se contrasta es: la creación de redes sociales tiene un nivel alto de eficacia para el desarrollo de habilidades investigativas en docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Para el logro del objetivo se aplicó el método experimental con diseño pre – experimental con pre test y post test aplicados al grupo de estudio que fueron evaluados respecto al desarrollo de habilidades investigativas a través del uso de redes sociales.

La aplicación de la investigación se desarrolla tomando como grupo de estudio a los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación. Especialidad Mecánica Automotriz de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se considera como bases del estudio, el enfoque

sociocultural de Vigotski (citado por Baquero, 1999), la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999), la teoría del construccionismo de Papert (1997) y la teoría de lo virtual de Levy (1999).

La culminación de nuestra investigación ha significado la superación de una serie de dificultades de carácter material y espiritual. Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a todas las personas que apoyaron incondicionalmente a materializar la investigación, especialmente a los docentes de nuestro grupo de estudio.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para realizar un estudio se analizó una muestra conformada por cuatro docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú donde se aplicó el experimento de manera no probabilística cuya técnica y procedimiento de selección fue intencional.

La variable independiente fue la creación de redes sociales, que son formas abstractas de visualizar una serie de sistemas, y, en general, casi todos los sistemas complejos, en términos más sencillos, es un tipo de servicios que ofrece el Internet ante la posibilidad de que los usuarios creen sus propios perfiles e interactúen entre ellos, gracias a diversas aplicaciones como el Ning, Blogs, Facebook, Twitter, etc., que permiten compartir pensamientos y sentimientos; por otro lado la variable dependiente fue el desarrollo de habilidades investigativas que son un conjunto de características y cualidades individuales que permiten extraer de las actividades cotidianas o científicas la descripción, explicación, y construcción del cúmulo teórico práctico de los significados sociales con imaginación y creatividad demostrando saber y hacer en la construcción de conocimientos benéficos para la

sociedad.

Se aplicó el método experimental, que consistió en reproducir un ambiente preparado, los procesos de desarrollo de habilidades investigativas utilizando redes sociales. La técnica utilizada fue, la observación, con su ficha correspondiente que se utilizó en la prueba de entrada y salida.

El diseño de investigación empleado fue el pre experimental, se ha seleccionado apoyado en los lineamientos básicos descritos por Cohen y Lawrence (1990). La investigación realizada, debido a su finalidad es de tipo aplicada, con nivel experimental.

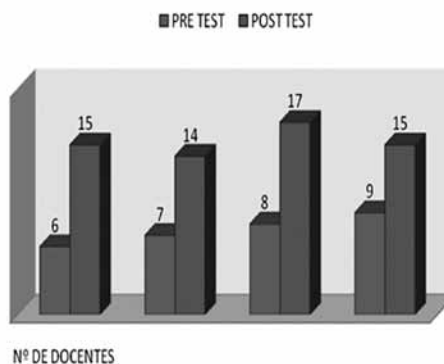
Después de la evaluación de la prueba de entrada se planificó la aplicación de la creación de redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas. Se determinó desarrollar el trabajo de investigación que estuvo guiado por tres fases, es decir estuvo encaminado a seguir los tres momentos: el saber, saber hacer y hacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje propuesto por Vigotsky. Se elaboró una ficha de observación para la creación de redes sociales. La actividad se inició el lunes 17 de agosto por las tardes y concluyó el lunes 30 de noviembre de 2009.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la prueba de entrada nos indican que existe una deficiencia en el desarrollo de habilidades investigativas a través de las redes sociales. La muestra estuvo conformada por cuatro docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, después de la prueba de salida tenemos los siguientes resultados: una

diferencia significativa de las medias aritméticas del pretest y postest de 7,75.

NOTAS COMPARADAS



Hallando la t de tabla de 3 GL con un nivel de significación de 0,05 es 2,353 a un nivel de confianza de 95%. El valor calculado de la $t_c = 10,33$; lo cual muestra que existen diferencias estadísticamente significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados de la prueba de entrada, nos muestran que los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la FACAP - UNCP, tenían dificultades para el desarrollo de habilidades investigativas a través de las redes sociales.

Las redes sociales tienen como bases del estudio, el enfoque sociocultural de Vigotski, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría del constructivismo de Papert y la teoría de lo virtual de Levy.

Las redes sociales permiten interrelacionar a los agentes educativos ya que presenta la información combinando imágenes, animación, video, fotos, blogs, texto, sonido, colores, así como también permite estar a la vanguardia de la tecnología actual, y todo ello permite desarrollar las habilidades investigativas tales como:

precisión, rapidez, transferencia, flexibilidad, solidez y autocontrol.

Los resultados observados nos indican que la creación de redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas, alcanzaron resultados significativos, así como valores de confiabilidad adecuados, estos resultados concuerdan con Olivares (2001) investigación realizada con alumnos universitarios, demostrando que el nivel de mejoramiento de la calidad del aprendizaje universitario es superior cuando se utiliza la multimedia como tecnología de enseñanza. También se relaciona con la investigación realizada por Espinoza y Rojas (2005), quienes demostraron que al aplicar la multimedia es eficaz para el aprendizaje del funcionamiento del motor, además motiva a los alumnos. Así como la investigación de Jeffrey (2005) quien demuestra que los blogs son instrumentos valiosos para aumentar la visibilidad y la credibilidad de un negocio, a pesar de las dificultades complicadas en la medición del ROI, ya que los blogs están inmersos dentro de las herramientas de las redes sociales. Por último con el trabajo de Lenhart (2005) quien al final de su investigación concluye que los blogs pueden dirigir casi cualquier sujeto concebible, con una variedad de intenciones o ángulos, así como pueden ser escritos con la intención de decir una historia, o hacer noticias, o revelar la información, ser escritos con el texto como marchas de tecnología adelante, como también pueden ser compuestos de archivos de audio, fotografías, imágenes, vídeo o clips, algunos de los cuales aún pueden ser fijados de un teléfono móvil.

En síntesis los hallazgos observados justifican la necesidad de fomentar la aplicación de redes sociales a fin de orientar el desarrollo progresivo de las habilidades investigativas en docentes del nivel universitario, de tal manera que posibiliten la materialización de sus ideas y la proyección de la solución de diversos problemas con criterios científicos englobando los procesos de

enseñanza – aprendizaje.

La creación de redes sociales para el desarrollo de habilidades investigativas presenta un nivel alto de eficacia porque comprometió e involucró en un proceso activo a los docentes mediante combinación de los recursos multimediales que tienen las redes sociales, las cuales generaron actividades reflexivas respecto uso de habilidades investigativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La creación de redes sociales comprobó la eficacia para el desarrollo de habilidades investigativas y comprometió a los docentes ingresar a una nueva forma de educación considerando la informática como recurso educativo y estar en comunicación fluida con sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero, R. Vigotski y el aprendizaje escolar. Argentina: Edición de la Universidad de Buenos Aires. 1999.
- Bello, R. Educación virtual: aulas sin paredes. Recuperado el 2008, de <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>. 2006.
- Cohen L. y Lawrence M. Métodos de investigación educativa (3ra ed.). Madrid: La muralla. 1990.
- De Ugarte, D. (s.f.) El poder de las redes. Recuperado el 2009 de http://www.deugarte.com/gomi/historia_del_analisis_de_redes_sociales.pdf
- Espinoza, J. y Rojas, M. Multimedia para el aprendizaje del funcionamiento del motor de cuatro tiempos en los alumnos del 5º año b del Colegio Estatal Integrado José Guillermo Otero – Tarma. Tesis de pre grado. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. 2005.
- Gardner, H. Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica. 1999.

- Jeffrey, H. La voz del blog: actitudes y experiencias de la pequeña empresa bloggers usando blogs como herramienta de la Marketing y comunicación. Tesis magistral sin publicación. Universidad de Liverpool, Estados Unidos. 2005.
- Lenhart, A. Inestables: una visión etnográfica de como los bloggers y su audiencia negocian autopresentación, autenticidad y formación de norma. Tesis magistral sin publicación. Georgetown University, Estados Unidos. 2005.
- Latorre, B. Bases metodológicas de la investigación educacional. (1ra ed.). Barcelona: GR 92. 1992.
- Ministerio de Educación de Cuba. Componente investigativo en el plan de estudios En Documentos rectores del plan de estudios. La Habana: autor. 1999.
- Ministerio de Educación de Cuba. Formación y desarrollo de capacidades y habilidades. En seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Autor. 1989.
- Molina, J. La ciencia de las redes - apuntes de ciencia y tecnología. Barcelona: AACTE. 2004
- Núñez, Desarrollo de habilidades para investigación. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2007.
- Olivares, A. Multimedia como factor para mejorar la calidad del aprendizaje universitario. Tesis magistral sin publicación. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. 2001.
- Ortiz, A. Manual de uso del blog en la empresa. Barcelona, España: Cantalaia 2008.
- Papert, S. La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores. Barcelona: Edición Paidós. 1995.
- Papert, S. La familia conectada (1ra ed.). Buenos Aires, Argentina: Emece Editores. 1997.
- Pierre, L. ¿Qué es lo virtual?. Barcelona: Paidós Ibérica. 1999.