

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA VIDA DE LOS NIÑOS TRABAJADORES DE LA CALLE*

Rupay Aguilar, Violeta¹

Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú

RESUMEN

Todos conocemos de vista a los niños trabajadores de la calle. Nos los cruzamos con ellos en las esquinas de nuestra ciudad, vemos trabajando, vendiendo o simplemente deambulando, revoloteando en los parques o sitios considerados de ellos. Los conocen mucho más en los hogares transitorios. Buscan lugares donde puedan tener un techo para cobijarse. La casi totalidad de niños trabajadores de la calle han atravesado situaciones de violencia familiar, de todo tipo: físico, psicológico e incluso sexual, ellos pertenecen al estrato inferior de nuestra sociedad, que viven en una situación de carencia económica extrema, con escasas posibilidades de acceder a los bienes y recursos en la comunidad. En primera instancia viene a ser un estudio explicativo de carácter prospectivo, toda vez que nos ha permitido aportar una alternativa frente a la vida de los niños. La investigación responde a un diseño de encuesta que se aplicó a una muestra de niños y un cuestionario que se aplicó a los responsables de las instituciones que acogen a los niños de la calle así como a los profesores de los centros educativos donde estudian. Entrevistamos a algunos niños (por género, edad y tipo de actividad que realizan) de acuerdo a un muestreo probabilístico. Se realizaron focus groups con los padres de familia y con los niños a fin de poder obtener información así como historias de vida. Entre las principales conclusiones sabe señalar que vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. No debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma. Asimismo diversos estudios en el tema han demostrado que los padres son los principales autores del maltrato infantil y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como perversas o anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos ya que en la mayor parte de los casos éstos desahogan sus propias frustraciones que sus padres les hicieron sufrir de niños en sus hijos y sin darse cuenta de que así es, es decir, es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso.

Palabras clave: niños de la calle, trabajo infantil, maltrato infantil, estrategias de sobrevivencia, dinámica familiar, problemas de conducta.

* Este trabajo de investigación fue recibido el 20/03/2008 retomado para su revisión 26/10/2009 y aprobado para su publicación 16/11/2009

¹ Email: violetarupay@hotmail.com

INFLUENCE OF FAMILY VIOLENCE IN THE LIVES OF CHILDREN STREET WORKERS

ABSTRACT

All we know a little view. We crossed in the corner of our city, we see them working, selling or just wandering around, hovering in the parks. They know much more in foster care. They seek places where they can have a roof over their heads. Almost all children working in the street have experienced situations of family violence of all kinds: physical, psychological and even sexual, they belong to lower strata of our society, living in a situation of extreme economic deprivation, with little chance of access to goods and resources in the community. The present study is prospective in nature explanatory type, since it allows us to establish the impact of family violence in the lives of children. The research responds to a survey design that was applied to a sample of children and a questionnaire was applied to the heads of the institutions that take in street children and teachers from schools where they study. We interviewed some children (by gender, age and type of activity performed) according to probability sampling. Focus groups were conducted with parents and with children in order to obtain information and life stories. Among the conclusions we have that the effects of physical punishment on children is devastating to their psychic development, especially when abuse occurs at home, which often becomes the most dangerous area for a child because there the degree of invisibility of violence is much higher than in other areas of society. Parents do not know that the Palmaz, verbal offenses or a routine punishment against their children can be catastrophic as low self-esteem, aggression, apathy, etc. there are not human rights treaty to support any type of violence against children.

Key words: child abuse, survival strategies, family dynamics, behavioral problems.

INTRODUCCIÓN

La violencia contra los niños se presenta bajo diversas formas, que van desde las características personales de la víctima y el agresor, hasta sus entornos culturales y físicos. Sin embargo, gran parte de las agresiones o ataques permanece oculta por el miedo, muchos de ellos a temprana edad son trabajadores de la calle, alejados de sus familias y de sus lugares de origen, muchos de ellos fugados transitoria o definitivamente de sus hogares o de instituciones infantiles, son el sector más vulnerable de los niños que están en la calle.

Son vulnerables por el riesgo y la violencia a la cual están expuestos, porque sus necesidades vitales distan mucho de ser satisfechas; no asisten a la escuela o lo hacen muy irregularmente; no poseen documentos o los han extraviado; su alimentación es deficiente y no concurren a comedores escolares o municipales; durante el día se dedican a vender en los mercados, carros, calles o apoyan en el trabajo a sus padres, los podemos ver sin asearse y cansados, pero con la obligación de vender sus productos o sino hacerse acreedor de regaño, paliza y hasta quedarse sin comer.

Nos planteamos como objetivos conocer como la violencia familiar padecida a temprana edad, que los siguen soportando en el seno familia o que los ha llevado a abandonar sus hogares, va a repercutir en todos los actos de la vida del niño trabajador de la calle; estudiar el grado de desconfianza, agresividad, inestabilidad en el trabajo y la fuerte expresión emocional de los niños trabajadores; y, conocer sus motivaciones, aptitudes y curiosidades intelectuales así como sus metas a corto y mediano plazo.

Nos ha llevado a conocer como la violencia familiar que los niños, desde temprana edad, padecen en sus hogares van a reflejarse en su forma de actuar y reaccionar ante lo que le sucede cotidianamente. A través de su vivencia se ha podido conocer cómo es que guardan dentro de si agresividad hacia otras personas similares y hacia quienes consideran pueden ser posibles agresores.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación está basada en información de primera mano, la misma que proviene de encuestas aplicadas a los niños, entrevistas a profundidad y focus group's que se realizaron a padres y madres de familia y a los niños trabajadores así como a los profesores. El punto de contraste es la bibliografía especializada producida sobre familia y niñez trabajadora a la que recurrimos a fin de establecer una sólida base teórica plausible de servirnos como marco general para abordar el tema.

El origen geográfico de la tentativa se sitúa en la zona urbana de los distritos de Huancayo, El Tambo y Chilca, considerado como Distrito Metropolitano, en las zonas urbanas marginales de donde provienen las niñas y niños trabajadores.

Nuestras unidades de análisis son las familias que tienen hijas e hijos trabajadores, entre los 6 y los 12 años de edad para de este modo visualizar las percepciones que ellos en función del trabajo construyen. Utilizamos las unidades de análisis individuales de modo que podamos acceder a una información completa de la familia entendida como sistema abierto a las interacciones permanentes que sus mismos componentes generan.

METODOLOGÍA Y SUPUESTOS

La presente investigación aborda diversos elementos de la dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores, éstos no refieren a estadísticas y estandarizaciones sino más bien a aspectos como motivaciones, valoraciones, redes y representaciones sociales, es por ello que este esfuerzo solamente pudo ser concebido desde una perspectiva metodológica cualitativa y comprensiva.

Optar por esta perspectiva metodológica significa interesarnos por los sujetos como actores sociales y por lo mismo como constructores de la realidad, en ese sentido tomamos distancia de las posturas epistemológicas que conciben las acciones de los individuos como resultado de un determinismo poderoso que les quita el control y conciencia de sus propios emprendimientos. Consideramos que las personas no importando el grupo etéreo al que pertenezcan, dan

significancia y estructuran simbólicamente su realidad a través del habla y de su praxis, intersubjetivizan en su cotidiano actuar y de ese modo producen y reproducen los marcos de sentido de su vida y su medio en una comunidad de subjetividades siempre expuestas. Por ello quisimos dilucidar que supuestos y representaciones perciben del entorno dos grupos de actores; los(as) niños trabajadores(as) y sus padres y madres y los profesores, y como luego de un proceso de individuación y de elaboración mental consciente y subconsciente lo lanzan de vuelta al mismo medio social y natural como un producto social perfeccionado con su aporte muy particular.

Ubicar y luego dar un ordenamiento y explicación coherentes del porqué estas familias se encuentran en tal o cual situación, alejados del prejuicio que a veces se crea en el aprendizaje intelectual de gabinete, supuso algo más que una somera mirada exploratoria y posterior descripción de características más notorias.

Al intervenir en las vidas de estas familias y en la labor de sus muchachos trabajadores matizó sus idearios, no podemos obviar eso, nuestra presencia modificó el medio, pero a su vez nos aseguró penetrar un poco más en el real significado de sus acciones y pensamientos, estuvimos con ellos casi en todos los momentos de su cotidianidad, en sus diversas facetas; de líderes o lideresas, de trabajadores o trabajadoras, de hijos e hijas, etc. De allí podemos arribar a que el énfasis de nuestra labor estuvo centrado en la vida cotidiana, en la interacción e intersubjetivación, nos metimos en el micro social para abstraer desde allí y para luego vincularlo con lo que la teoría plantea.

Nuestra aplicación de un enfoque cualitativo de investigación se alimentó del método científico como esquema general procedimental y epistemológico, ello se plasmó en la separación de las dos etapas que se estipulan en un esfuerzo de este tipo; una etapa sensorial y una etapa racional. En la primera etapa, la sensorial, realizamos todo el trabajo preparatorio que comprendió la elaboración del diseño, esto abarcó la delimitación del tema, la formulación del problema, la elaboración de los objetivos, el marco teórico y el conceptual, los supuestos, los instrumentos de recolección de datos, el esquema, etc. En la segunda etapa, o racional se procedió al contacto con la realidad, el trabajo de campo, la recolección de datos, además de la posterior tabulación, ordenación e interpretación de los mismos.

La salida a este dilema del método fue la utilización de varias entradas para llegar al mismo punto; el objeto de interés, lo que significó realizar un abordaje multifactorial, multivariable y multidimensional de lo encontrado en el campo. Nos llevo al manejo de varios métodos de explicación, entre los cuales podemos destacar los siguientes; la dialéctica, la perspectiva de género, el enfoque de redes, y la visión antropológica.

La idea de la multifactorialidad de los procesos y las realidades remite a los varios factores que actúan en la determinación de la situación, en cantidad y en complejo entramado que debemos de desentrañar recurriendo a varios enfoques. Y finalmente lo multidimensional se dirige a la comprensión de las varias dimensiones de un fenómeno; social, económica, ecológica, política, etc.

Tratamos de innovar para investigar desde la perspectiva de las Ciencias de la Salud, porque este tipo de profesional requiere de nuevas maneras de conocer, donde el ser humano y la vida estén en el centro de todo emprendimiento del conocimiento de las problemáticas.

Universo y muestra

La vía más recurrida con los niños trabajadores es sin duda el protagonismo infantil, propuesta que se viene implementando a través la metodología niño-niño, o para el caso niño trabajador-niño (o viceversa), en ella se socializan responsabilidades de capacitación, orientación, o formación a los propios niños y niñas para que las desarrollen con niños como ellos. En este accionar eminentemente se estima que deben existir entre 900 a 1 200 niños y niñas trabajadores de la calle, de los cual se ha tomado como muestra a 100 menores, de ellos 60 son niños y 40 niñas.

Metodología y tipo de estudio

La investigación responde a un diseño de encuesta que se aplicó a una muestra de 100 niños (60 varones y 40 mujeres) y un cuestionario aplicado a los responsables de las instituciones que acogen a los niños de la calle así como a los profesores de los centros educativos donde estudian.

En primera instancia viene a ser un estudio explicativo de carácter prospectivo, toda vez que se piensa que va

a aportar para formular algunas alternativas frente a la vida de los niños. Se realizó el análisis a través de la elaboración de cuadros estadísticos sobre las áreas indicadas. Entrevistamos a algunos niños (por género, edad y tipo de actividad que realizan) de acuerdo a un muestreo probabilístico a fin de conocer en la práctica la forma como desarrollan su vida. Se realizaron focus groups con los padres de familia y con los niños a fin de poder obtener información así como historias de vida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La violencia familiar sufrida por los niños trabajadores de la calle desde temprana edad, va a repercutir en su personalidad que se manifiesta en la desconfianza y agresividad hacia los demás. Los niños trabajadores por su misma situación van a tener bajo rendimiento escolar, inestabilidad laboral, limitadas motivaciones a futuro así como escasas metas a corto y mediano plazo, con lo que se estará generando futuros ciudadanos violentos.

Los niños trabajadores en su gran mayoría tienen padres que han tenido su primer hijo en edades jóvenes, esto motiva que las relaciones sean diferentes, sobre todo teniendo en cuenta el grado de instrucción. Así los resultados nos han dado el cuadro siguiente:

Tabla 1 .Edad en la que tuvieron su primer hijo

EDAD	Nº	%
14-18	47	47
19-23	32	32
24 a más	21	21
Total	100	100

Fuente: Elaborado en base a encuestas aplicadas.

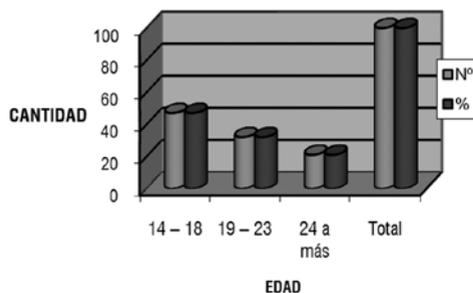


Gráfico 1. Edad en la que tuvieron su primer hijo

Se puede apreciar que las personas han llegado a ser padres de familia a una edad muy joven ya que el 47 % tuvo entre 14 y 18 años, que aunado a su condición de migrantes, en su gran mayoría, va a motivar que la forma de criar, la educación y las costumbres que se le imparte a los hijos en una ciudad como Huancayo va a generar una serie de problemas familiares internos, que van a repercutir en los hijos, ya que sobre ellos va a recaer todo el conjunto de consecuencia de una relación familiar conflictiva.

Si a ello le sumamos que el 32 % tuvieron sus hijos entre los 19 y 23 años, se podrá tener una visión poco esperanzadora de lo que significará la forma de conducir a los hijos. Un 21 % de los encuestados han sido padres a partir de los 24 años.

La educación alcanzada por los padres es un punto importante para poder comprender las facilidades que han de tener en la crianza de los hijos, la forma como los formaran, educaran y las posibilidades que una visión futura sobre el bienestar familiar.

Tabla 2. Nivel educativo de los padres

NIVEL	MADRE %	PADRE %	AMBOS %
Analfabeto	27	07	17.0
Primaria	42	39	40.5
Secundaria	21	42	31.5
Superior	10	12	11.0
TOTAL	100	100	100

Fuente: Elaborado en base a encuestas aplicadas.

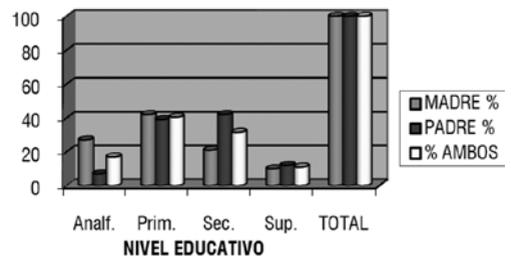


Gráfico 2. Nivel educativo de los padres

Para poder brindar una adecuada formación integral a los hijos es necesario que los padres cuenten con una sólida formación académica que les permita contar con conocimientos prácticos y teóricos a fin de discernir entre lo que es bueno y lo que no es bueno para que sus hijos aprendan y los transmitan, indiscutiblemente una educación promedio que se requiere es de secundaria completa y superior, salvo excepciones.

Sacando un promedio entre el nivel educativo de los padres (papá y mamá) se puede apreciar que casi el 58 % o es analfabeto o tiene primaria, sea completa o incompleta. Esto indica que hay una débil capacidad educativa, académica, de ilustración, que pueda permitir dar un soporte de bienestar espiritual y material sólido a los hijos. Con un 31.5 % encontramos a padres con nivel educativo de secundaria, muchos incompleta, que por la calidad educativa de nuestro país, y sobre todo de los lugares de procedencia de los padres, vamos a tener un punto negativo en contra de la formación integral y adecuada de los hijos, sobre todo en un país que no es proclive a la lectura ni a asistir a capacitaciones. Solamente encontramos un 11 % de los padres que tienen educación superior.

Un aspecto que nos va a indicar como se desarrolla la familia, y que incluso es origen de la violencia familiar es el económico, que nos dará una idea de cómo viven, como es el bienestar, la educación, la salud y el futuro de la familia, el por qué los niños trabajan.

Tabla 3. Ingreso familiar

INGRESO PROMEDIO	MADRE %	PADRE %
<S/. 100.00	07	07
De S/. 101 a 200	35	35
De S/. 201 a 300	22	22
De S/. 301 a 400	15	15
De S/. 401 a 500	05	05
> De S/. 501	16	16
TOTAL	100	100

Fuente: Elaborado en base a encuestas aplicadas.

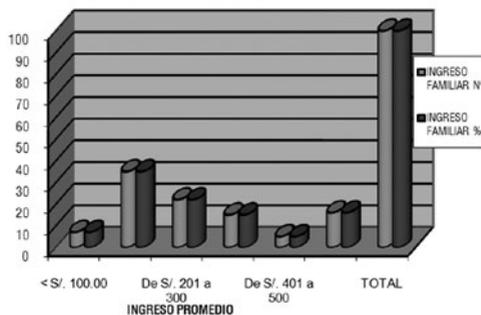


Gráfico 3. Ingreso familiar promedio

La economía familiar gira en torno al ingreso que pueden obtener tanto el padre como la madre y en la mayoría de los casos el aporte que pueden hacer los hijos por la actividad económica que realizan. Comparando las posibilidades de ingreso podríamos concluir que lo obtenido por estos sectores populares, no alcanza en su gran mayoría ni para cubrir la quinta o décima parte de lo básico para que la familia pueda sobrevivir; sin embargo nuestra realidad nos demuestra de las estrategias que se valen los hogares a fin de que con lo poco que pueden conseguir van a cubrir al menos la alimentación.

El 79 % de los hogares tiene ingresos por debajo del mínimo vital establecido por el gobierno, lo que indica los niveles de pobreza y extrema pobreza en que se encuentran y que posibilitan o en todo caso obligan a que los menores tenga que salir a trabajar, aparte de los problemas que esto genera al interior de las familia, entre ellos la violencia y el maltrato infantil.

Tabla 4. Frecuencia del maltrato en los niños

FRECUENCIA	Nº	%
Siempre	12	12
A veces	44	44
Rara vez	41	41
Nunca	03	03
TOTAL	100	100

Fuente: Elaborado en base a encuestas aplicadas.

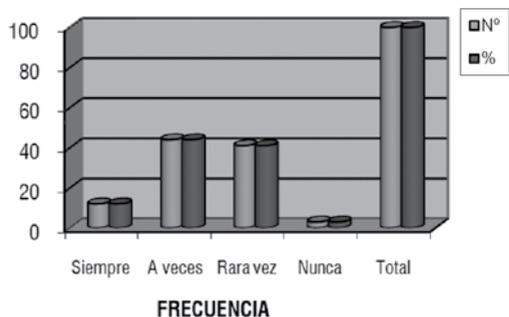


Gráfico 4. Frecuencia del maltrato en los niños

Contrastado con lo que responden los hijos que en muchos casos han tratado de ocultar su realidad y proteger a sus padres aquí tenemos que el 44 % de los padres maltratan a sus hijos a veces, pero ese a veces es producido cada día. El 41 % responde que rara vez castigan a los niños, es decir cuando los hijos cometen algún acto que cause malestar a los padres. Sólo el 12 % reconoció que siempre o en forma constante maltratan a los niños y un 3 % nunca recurre al maltrato para enmendar errores. Pero se debe tener en cuenta que no han tenido presente el maltrato psicológico.

Para reforzar lo anterior y ver cómo se da en los hogares de los niños trabajadores el maltrato activo y pasivo veremos los métodos de corrección empleado por los padres sin tener en cuenta que los niños siempre han presenciado las peleas o disgustos producidos entre el padre y la madre, han sido testigos de la violencia hacia la mujer y de la presencia en estado etílico del padre, también de la madre.

Tabla 5. Forma de castigo por el bajo rendimiento escolar

TIPO	Nº	%
Les hablo / les pido explicación por el bajo rendimiento	44	44
Les grito, si no hacen caso les pego	26	26
Les pego solamente	11	11
Amenazo con pegarles con látigo o correa	08	08
Hablo con el profesor para que sea él quien los reprenda	11	11
TOTAL	100	100

Fuente: Elaborado en base a encuestas aplicadas.

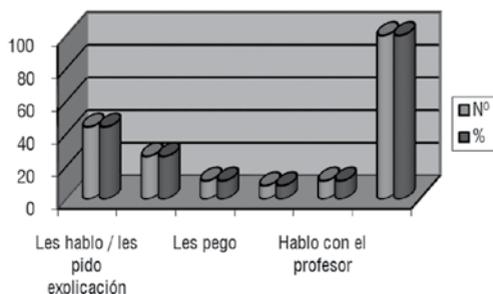


Gráfico 5. Forma de castigo por el bajo rendimiento escolar.

Cuando se presenta el bajo rendimiento académico de los niños durante el año escolar, el 45% de ellos menciona que les habla y pide explicaciones sobre el problema, pero que viene acompañado de una reprimenda fuerte y se llega al castigo físico generalmente, mientras que el 26% menciona que les grita primero y luego les castiga, un 11% piden ayuda a los profesores para que ellos los reprendan e incluso autorizan a que los peguen, solo un 7% los amenazan con pegarlos con látigo o correa y llegan a hacerlos efectivo.

El consumo de alcohol por parte de los padres va a ser un indicador sobre las relaciones dentro del hogar, va a generar todo tipo de problemas, siendo el más saltante el de la violencia familiar por cuanto cuando una persona ha ingerido alcohol pierde la noción de las cosas y actúa precedido por un sentido violento y sexual.

CONCLUSIONES

- Cada vez en el país hay más niños y adolescentes se suman al grupo de menores víctimas de violencia física propiciada por sus propios padres. Esta indignante realidad se ve reflejada en el estudio que realizamos en la ciudad de Huancayo el cual indica que el 41% de niños sufren violencia física en su hogar a manos de sus padres, lo que vulnera gravemente sus derechos fundamentales.
- Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que

dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura.

- El maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías.
- Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta anti-social las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos. Se presentan altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delinquentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos.
- El maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional / abandono emocional). Estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo. Los niños que han padecido abandono o maltrato físico, cuando llegan a adolescentes cometen delitos graves y una vez que estos cometen delitos esta conducta suele hacerse crónica hasta la edad adulta.

LITERATURA CITADA

Altamirano, Teófilo. 1988. Cultura andina y pobreza urbana. Aymaras en Lima Metropolitana. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Aguilar, Molina. 2001. Los niños trabajadores en el espacio público y la crisis del vínculo familiar en el Perú”, en NATS – Revista Internacional desde los niños y adolescentes trabajadores. Lima: No. 7 – 8.

Carranza, Elías y Maxera, Rita. 1995. El control social sobre niños, niñas y adolescentes en América Latina. En: “La niñez y la adolescencia en conflicto con la ley penal: el nuevo derecho penal juvenil. Un derecho para la libertad y la responsabilidad”. Editorial Hombres de Maíz, colección Desarrollo Humano, San Salvador, El Salvador.

Driant, Jean-Claude. 1991. Las barriadas de Lima. Historia e interpretación. Lima: IFEA y DESCO.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). 1994: Los niños trabajadores en Centroamérica. Cuaderno de Ciencias Sociales, No 66, San José, Costa Rica.

Fuenzalida, Valerio. 1997. Socialización infantil y televisión. En: Niñez y democracia. Crisóstomo Pizarro y Eduardo Palma Eds. Bogotá: Unicef.

García Canclini, Néstor. 1995. Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización. México: Grijalbo.

IPEC-OIT. 1993. El trabajo infantil en América Central. Documento del Seminario Centroamericano sobre el Trabajo Infantil, Tegucigalpa, Honduras.

Martín-Barbero Jesús. 2000. América Latina nunca ha estado en la ciudad letrada. En Comunicación. Estudios Venezolanos de Comunicación. Primer Trimestre 2000. No 109.

Matos Mar, José. 1988. Desborde popular y crisis del Estado. El nuevo rostro del Perú en la década de 1980. Lima: Concytec.

Ponce, Jiménez y Martha, Patricia. 1998. México en la calle, en Alteridades.

Quiroz, María Teresa. 1993. Todas las voces. Comunicación y educación en el Perú. Universidad de Lima.

Schibotto, Giangi. 1990. Niños trabajadores, construyendo una identidad. Lima: Ed. IPEC. (1997) “Trabajo infantil y culturas del trabajo infantil: Ecosistema, Tabú y valoración crítica”.

IFEJANT. (Instituto de formación para educadores de jóvenes, adolescentes y niños trabajadores de América Latina y el Caribe) Niños Trabajadores Protagonismo y Actoría Social. Lima: Ed. Rapi.

Shaw, Kurt. 2002. La globalización de la exclusión. Ensayos de discursos dados en la Universidad Federal de Pernambuco y en la Universidad de Brasilia.

Trinidad, Rocío. 2002. ¿Qué aprenden los niños del campo con la televisión? Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Páginas web sobre movimientos y asociaciones de niñas y niños trabajadores de la calle

<www.ifejant.org>

< www.manthoc.50megs.com>

<www.cajbarrial.da.ru> (Perú)

<www.enda.sn/eja> (África)

<www.workingchild.org> (India)

<www.ninostrabajadores.cl> (Chile)

<www.pronats.de> (Alemania)

<www.italianats.org>

<www.associazionenats.org>

<www.mlal.org> <www.ainram.cjb.net> (Italia)