



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN & EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN

ISSN: 2709-8788



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

VOL. 2, NRO. 1, DICIEMBRE 2021

ISSN: 2709-8788

Título de la revista:

Investigación y Educación

Vol. 2, Nro. Diciembre 2021

Editor

Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación

Dirección

Av. Mariscal Castilla N° 3909, El Tambo, Huancayo (Perú)

Correo: institutoeinvestigaced@gmail.com

Web: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest>

Edición: Diciembre 2021

Equipo Editor**Director**

Juan de Dios Palomino León

Comité Editorial Institucional

Elvis Ramírez Calzada

Juan De la Cruz Contreras

Jorge Yangali Vargas

Pedro Barrientos Gutiérrez

Comité Editorial Externo

Gladys Espinoza Herrera, Universidad Nacional de Huancavelica

Teófilo Valentín Melgarejo, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Edith Valero Misari, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Enrique Santiago, Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Patrocinio

Proyección Social de la Facultad de Educación.

ISSN: 2709-8788 (Impresa)

ISSN: _____ (En línea)

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nro. 2020-10100

© Copyright y política de acceso a la información

La revista no tiene costo en cuanto al acceso a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente la investigación al público, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global. Asimismo, no cobra tasa alguna por la recepción, revisión y publicación de los artículos.

Foto de portada. Yangali, J. (2019). Auquis de Chambará. Foto.

Presentación

Estimados lectores, ponemos a su consideración el segundo número de la revista *Investigación e Educación*, órgano de difusión del Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación de la UNCP, esperando que su lectura sea provechosa para la adquisición de informaciones y conocimientos producidos en nuestra Facultad.

Consideramos que, con la continuidad de la revista, además de cumplir con la debida difusión de los trabajos de investigación que realizan los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP, se está contribuyendo con el escrutinio, la crítica y la valoración académicas de sus contenidos lo que esperamos lleve a un intercambio de ideas para el enriquecimiento y mejora de la labor investigativa.

La presente publicación también refleja las preocupaciones vigentes en el medio académico educativo: la evaluación de los aprendizajes, los efectos del confinamiento por la pandemia, el nivel de calidad de vida de los docentes y las competencias digitales que los docentes deben demostrar en el contexto actual en que la educación se ha virtualizado.

Los artículos aquí presentados han cumplido con las exigencias de formalización del Instituto General de Investigación de nuestra Universidad; además han sido sometidos al proceso de evaluación de pares conocido como “doble ciego”, por lo que esperamos cumpla con las exigencias de calidad de parte de los lectores.

En la sección de reporte se incluyen los resúmenes de todas las investigaciones culminadas por los docentes adscritos al Instituto, desde diciembre de 2020 hasta setiembre de 2021. También se presenta la relación de tesis sustentadas por los graduandos de nuestra facultad en sus siete carreras.

Tenemos la satisfacción de haber logrado que la edición del primer número haya sido física y virtual, lo que en las situaciones actuales mejora el nivel de difusión de los trabajos. Esperamos que este segundo número también cumpla con la edición en ambos formatos.

Agradecemos la labor desplegada por el comité de investigación de la Facultad, de la comisión de grados y títulos y la de los docentes integrantes del grupo de proyección social “Docentes Investigadores” con cuyos aportes se hace posible la presente edición.

Esperamos que la lectura de este número sea provechosa y que nos hagan llegar sus críticas y apreciaciones.

El director.

Contenido

Presentación

Juan de Dios Palomino León 5

ARTÍCULOS

Investigaciones educativas

- Implicancias pedagógicas y administrativas de la evaluación cualitativa con expresión de calificaciones en letras
Caso Universidad Nacional del Centro del Perú
Filomeno Tarazona Pérez, Isabel Margarita Aliaga Contreras. 9
- Sistema de evaluación de aprendizaje, en un currículo por competencias
Ingrid Maritza Aquino Palacios, Marta Celinda Ríos Zea. 26
- Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín
*Roberto Félix García Chuquillanqui,
Jorge Constantino Arauco López, Edith Karina Valero Misari,
Naisha Ángela Aroñe Palomino, Malena Yrayra Toledo Alvarez.* 39
- Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú
*Aníbal Huachos Pacheco, Rocío Veli Chuquillanqui, Sandy Emma Peña Ortiz,
Karla Madeleyn Huachos Borja.* 55
- Nivel de calidad de vida laboral en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región centro
*Cirilo Quispe Aclari, Metodio, Esteban Medrano Reynoso, Elvis Vidal Ramírez Calzada,
Joseph Jhoel Virrueta Antezano, Helen Elvi Quispe Cerrón.* 66
- Actitudes hacia las ciencias y logro de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo
*Rafael M. Cantorín Curty, Henry F. López Cantorín, Rafael A. Cantorín Benites
Betzabeth R. Cantorín Benites, Diego Crisóstomo Huaranga* 75
- Experiencias de trabajos en educación
Mauro Pérez Morales 91

REPORTE

- Informe de la Producción Académica 2021 de la facultad de Educación 101
- Reporte del Instituto Especializado de Investigación de Tducación 2021 109

ARTÍCULOS

INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS

Implicancias pedagógicas y administrativas de la evaluación cualitativa con expresión de calificaciones en letras Caso Universidad Nacional del Centro del Perú

Filomeno Tarazona Pérez

Universidad Nacional del Centro del Perú

ftarazona@uncp.edu.pe • <https://orcid.org/0000-0003-2858-7467>

Isabel Margarita Aliaga Contreras

Universidad Nacional del Centro del Perú

ialiaga@uncp.edu.pe • <https://orcid.org/0000-0002-4527-9880>

Resumen

Es una investigación exploratoria de **prognosis** con enfoque cualitativo. Su propósito es, explorar opiniones sobre posibles implicancias pedagógicas y administrativas de la Evaluación Cualitativa con calificativos en letras, en el hipotético caso, se implementara en la UNCP. En la recopilación de datos, se ha ensayado la técnica de Focus Group o grupos focales. Se organizó y ejecutó cuatro grupos focales en la estructura académica y administrativa de la UNCP: Alta Dirección, Decanos de facultades, Directores académicos, Docentes expertos que desarrollan asignaturas de evaluación. Los resultados muestran que, no existe necesidad prioritaria pedagógica ni administrativa para implementar el uso de la evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras; asimismo, los entrevistados muestran informaciones elementales, superficiales y ambiguas sobre la evaluación cualitativa, tanto en sus conceptos, los procesos operativos así como instrumentales. En consecuencia, la probabilidad de la aplicación de evaluaciones cualitativas con expresión de calificativos en letras en la UNCP, no suscita expectativas como temas académicos ni administrativos. La información predominante en materia de evaluación es cuantitativa en el modelo positivista de Variable, indicadores, reactivos, respuestas y notas con procesamiento estadístico básico. Las nociones de evaluación en administración es fundamentalmente de expresión numérica.

Palabras clave: Evaluación, Implicancias pedagógicas, implicancias administrativas, Calificación en letras.

Abstract

It is an exploratory prognosis investigation with a qualitative approach. Its purpose is to explore opinions about possible pedagogical and administrative implications of the Qualitative Evaluation with qualifiers in letters, in the hypothetical case, it will be implemented in the UNCP. In data collection, the Focus Group technique or focus groups has been tried. Four focus groups were organized and executed in the academic and administrative structure of the UNCP: senior management, dean of faculties, academic directors and expert teachers about evaluation. The results show that there is no pedagogical or administrative priority need to implement the use of qualitative evaluation with expression of qualifiers in letters; Likewise, the interviewees show elementary, superficial and ambiguous informa-

tion on qualitative evaluation, both in terms of its concepts, operational processes as well as instrumental ones. Consequently, the probability of the application of qualitative evaluations with the expression of qualifiers in letters at the UNCP does not raise expectations as academic or administrative issues. The predominant information regarding evaluation is quantitative in the positivist model of variable, indicators, reagents, answers and notes with basic statistical processing. The notions of evaluation in administration is fundamentally of numerical expression.

Keywords: Evaluation, Pedagogical implications, administrative implications, Letter grade.

Introducción

La universidad es la institución educativa del más alto nivel educativo de la sociedad. Está dedicada fundamentalmente a la docencia, la investigación científica, la extensión cultural y proyección social, así como la responsabilidad social universitaria. Está definida como “...*una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados*” (Ley Universitaria 30220), como tal, es la entidad que debe orientar la opinión científica y técnica de comunidad.

De ahí, la universidad como institución formadora de profesionales, evalúa todas sus funciones misionales: la enseñanza para la formación profesional, la investigación científica disciplinaria de su carrera, la extensión cultural y proyección social, la Responsabilidad Social Universitaria de la conservación, difusión y la democratización de la cultura. Además, la universidad evalúa todos los procesos, productos y soportes institucionales como son los docentes, la infraestructura operativa y de servicios.

En el contexto conceptual y misional de la universidad arriba expuesto, partimos del principio “*de que la evaluación forma parte del currículo universitario. Es decir, forma parte del proyecto formativo que cada Facultad desarrolla. La formación que la Universidad ofrece posee algunas características particulares que la diferencian de la formación que se ofrece en otros centros formativos. La principal de es su carácter netamente profesionalizador y de “acreditación”*”. (Amparo Fernández Marcha: Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia; p.3) En ese sentido, la Universidad garantiza que los estudiantes que superan los estudios y completan su formación o cuando menos alcanzan el nivel suficiente, es después de haber sido sometidos a evaluaciones y están preparados para ejercer la profesión que han seguido como carrera profesional.

La función formadora de profesionales mediante la enseñanza universitaria del docente, pedagogo o no, planifica, implementa, ejecuta y evalúa el desarrollo de las capacidades, conocimientos, valores y actitudes de los estudiantes en una determinada disciplina científica y técnica de un programa de estudios. En esta función, en la actualidad, la evaluación se realiza tanto del aprendizaje conceptual o teórico, procedimental o metodológico y el actitudinal o de comportamiento individual y social, en la dirección del perfil de egreso previamente planificado en los diseños curriculares. La evaluación actual en las universidades, es esencialmente y oficialmente cuantitativo para los efectos de control de productos académicos, cuyos califica-

tivos tienen expresión numérica con procesamiento matemático – estadísticos. En esta área los distintos períodos y procesos de la evaluación como de entrada o diagnóstica, la de proceso o formativa y de salida o sumativa que se considera verificadora de logros en las competencias del área formativa, tienen expresión cuantitativa, aunque pueden adoptarse sus equivalentes cualitativos basados en determinados rangos vigesimales o centesimales. Asimismo, las actas promocionales que constituyen, informe de resultados del proceso formativo semestral tienen expresión cuantitativa, así como los promedios ponderados son fórmulas matemáticas (Art. 124° Reglamento Académico General UNCP). Del mismo modo, a la finalización del semestre académico se reporta el orden de méritos de los estudiantes teniendo en cuenta el promedio ponderado que es también una expresión cuantitativa; igual sucede con la determinación de los quinto, tercio y décimo superior con operaciones matemáticas y estadísticas.

La evaluación de los aprendizajes de investigación y la producción de conocimientos es un proceso por el cual los docentes, estudiantes, egresados y trabajadores profesionales producen conocimientos nuevos conocimientos en sus correspondientes disciplinas. La evaluación en este rubro también se realiza con calificativos numéricos en intervalos, tanto del Plan o Proyecto de Investigación, la evaluación del Informe de investigación, así como las exposiciones de sustentación de tesis como resultados de la investigación tienen expresión numérica de intervalos. Con los mismos procedimientos se realizan también la evaluación de la Extensión Cultural y Proyección Social, la Responsabilidad Social Universitaria y otros procesos y productos de la actividad universitaria.

Por otro lado, la Universidad, también evalúa el desempeño docente desde su postulación, admisión y desempeño profesional mediante reglamentos que tienen estructura estadística con tabla de puntuaciones; de la misma manera el monitoreo del desempeño docente y la encuesta de apreciación estudiantil sobre el trabajo docente, además de la evaluación para la ratificación, ascensos y promociones, tienen procedimientos matemático estadísticos.

Sin embargo, es también muy notable en las universidades peruanas, la predominancia del empirismo de la evaluación. Existe escasa preocupación por la evaluación sistemática formal, puesto que se recurre y muchos casos a la evaluación del “Mejor parecer”, es decir, una evaluación subjetiva de criterio personal de valoración. Al respecto, Lafrancesco V. (2003), sostiene que el problema fundamental de la Educación Superior Latinoamericana, es la *“carencia de orientaciones teóricas educacionales que se advierte especialmente en la pedagogía. La importancia ha caído más en el empirismo. A los educadores se les critica por su interés en conocer hechos en lugar de encontrar el por qué (sic) de los mismos, y en el mejor de los casos, resolver los problemas que de estos hechos se describen, delimitan, definen y plantean”* (p.19).

Como se ha observado, la formación profesional está basada en el desarrollo de los saberes profesionales: el saber conceptual o teórico, el saber procedimental o metodológico y el saber actitudinal o conductual. Esta adquisición progresiva de los saberes, deben ser evidenciados en un sistema de indicadores medibles; es decir, evaluables mediante procedimientos sistemáticos y con instrumentos válidos y confiables que permiten valorar objetivamente el estado cuantitativo y cualitativo de los aprendizajes.

En la actualidad la evaluación universitaria moderna se ha sistematizado, no solamente como el proceso que comprueba los aprendizajes y desarrollos obtenidos por los estudiantes y docentes, sino también, la evaluación como estrategia para lograr la calidad de la educación.: *“la evaluación del sistema educativo contribuye a detectar sus fortalezas y*

dificultades, es por ello una estrategia de calidad. En la institución educativa la evaluación contribuye al mejoramiento de los recursos, actores, procesos y resultado” (Montenegro Aldana 2009). En lo pedagógico se asume la evaluación como estrategia para alcanzar la calidad en los aprendizajes de los estudiantes. Por estas razones se hace necesario examinar el concepto de calidad educativa. En este aspecto, el concepto de calidad educativa, se ha anarquizado debido a la incursión de sistemas de calidad de la educación en los modelos neoliberales y el pragmatismo vigente en la concepción general de las acciones humanas en la educación y sus procesos.

La Calidad educativa, estando de acuerdo con Ignacio Abdón y Montenegro Aldana (2009), *“en el contexto más amplio, es un indicador del desarrollo cultural de un pueblo o nación, es una característica que subyace en un sistema social económico y político. De acuerdo con la misión de Ciencia, Educación y Desarrollo la calidad de la educación está asociada a la “coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y, especialmente, de sus más altos críticos”.*

Por otro lado, por la naturaleza de los datos que produce la evaluación como proceso, está en discusión la evaluación cuantitativa y cualitativa cuantitativa, cualitativa y también la combinación lógica cuantitativo – cualitativa lo que denominamos modelo mixto. Este último, en la práctica, con normas o sin ellas se aplica en todos los casos; por lo tanto, no constituye novedad o innovación significativa en el uso pedagógico de la evaluación de los aprendizajes fundamentalmente. Las categorías complejas de lo cuantitativo y cualitativo tienen fundamentación filosófica. Para la teoría dialéctica la cantidad y la calidad son unidades dialécticas inseparables; así, no hay cantidad sin calidad ni viceversa. Asimismo, para nosotros, no hay evaluación puramente cualitativa ni cuantitativa, todos los objetos, fenómenos y procesos de la realidad tienen necesariamente correlatos cuantitativos y cualitativos.

En la discusión entre la evaluación cualitativo – cuantitativa, en realidad lo que existe como en el caso de la investigación pedagógica, es la Evaluación predominantemente cuantitativa o predominantemente cualitativa, puesto que no existe una evaluación puramente cualitativa o evaluación enteramente cuantitativa; lo que existe, es una complementariedad dialéctica entre estas categorías medibles en los hechos; por lo que no existe cantidad separada de cualidad. En esencia ambas mediciones son necesariamente complementarias.

Como antecedente y origen del problema de la presente investigación, en la Educación Básica conformada por los niveles Educación Inicial, Primaria y Secundaria el sistema educativo peruano, ha venido aplicando la evaluación cuantitativa que expresa mejor la situación del fenómeno del aprendizaje; la forma pedagógica más sistematizada, objetiva y administrativamente más manejable puesto que allí interviene la Estadística Educativa. En este contexto surgen propuestas de evaluación cualitativa como modelos flexibles por su naturaleza subjetiva. En el trabajo docente puede resultar positiva si se maneja con cuidado, honestidad y ética profesional, sin embargo, tornarse en un facilismo académico de supuestos cálculos para satisfacer a los grupos interesados, quienes siempre esperan altas calificaciones como notas de sus hijos y ahora podrán posiblemente esperar “Logros Muy Satisfactorios”. El sistema educativo peruano ha venido aplicando más el modelo cuantitativo y, adicional, complementario y en casos excepcionales como en la Educación Inicial y Primaria, ensayando la Evaluación Cualitativa de expresión de calificativos en letras. Es lógico que en el nivel Inicial y Primaria puede ser aplicado la evaluación cualitativa y resulte adecuado y satisfactorio, sin embargo, no ser igual en aprendizajes complejos como las matemáticas y asignaturas forma-

lizadas en la Educación Superior Universitaria. Lo que se considera ser eficiente y eficaz en este nivel es la evaluación cuantitativa.

Por otra parte, considerando que la evaluación actual es una estrategia de aprendizaje; es decir, la evaluación es un proceso inherente del aprendizaje. Por eso, nuestro supuesto es que, el Ministerio de Educación pretende aplicar esta evaluación subjetiva, para disimular el fracaso de la educación peruana que se expresa que el niño, el adolescente, en general todo aprendiz sometido a la evaluación cuantitativa, cada año y día tiene menos conocimientos en el cerebro y en las experiencias cognoscitivas. La unidad lógica entre la Teoría y la Práctica sobre el conocimiento que nos rodea ha disminuido constantemente. El conocimiento científico está reducido a un pretexto para desarrollar la competencia; esta se convierte en la unidad de medida del aprendizaje pragmático.

El Ministerio de Educación ha dispuesto sorpresivamente el uso de la evaluación cualitativa con calificativos con letras. Sin embargo, inmediatamente surgieron cuestionamientos de personalidades importantes como Idel Vexler, exministro de Educación reciente, sorprendido sostiene: “*Es preocupante que de un momento a otro y faltando cerca de un mes para el inicio del año 2019 (sic) la viceministra pedagógica haya decidido generalizar en todos los colegios públicos y privados de Secundaria la evaluación cualitativa y usar los siguientes calificativos: LMS: LOGRO MUY SATISFACTORIO, antes AD, LS: LOGRO SATISFACTORIO, antes A; LB: LOGRO BÁSICO, antes B; LI: LOGRO INICIAL, antes C. Cuestionando metodológicamente, pregunta*

- 1) ¿Por qué en vez de seguir usando la misma escala de letras de Primaria que ya conocen los maestros y los padres de familia, la combinación con nuevas letras?
- 2) ¿Por qué no se capacitó a los maestros?
- 3) ¿Por qué no se comienza con un “plan piloto” o con el primero de Secundaria?

Las observaciones del pedagogo, más que atinadas, son lógicas. Con la aplicación generalizada de la Evaluación cualitativa en Educación Secundaria, “El Perú es primero en la aplicación de la evaluación cualitativa utilizando letras. Es decir, un sistema educativo que está crisis permanente de sus resultados, resulta inadecuado la aplicación de sistemas más complejos y subjetivos. Se confirma que en el Currículo Nacional aprobado en 2016 se dispone con acierto extender ese sistema de evaluación a la secundaria” (Diario La República, sección Opinión, pág. 12 del viernes 1 de febrero de 2019).

La tendencia de la opinión pública en todos los medios impresos y las redes sociales masificadas es que, el sistema de evaluación, pronto se extenderá también a la Educación Superior Universitaria, así el Diario La República del día 30 de enero de 2019, p.19: *Sociedad, da cuenta que “Minedu plantea cambiar los clásicos exámenes de admisión de universidades”, lo cual busca que los postulantes ya no sean evaluados por sus conocimientos, sino por sus competencias; es decir, por sus saberes, capacidades y actitudes aplicadas a la resolución de problemas reales y a la vida diaria*”. Frente a esta propuesta el Rector de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos “se mostró dispuesto a discutir la propuesta”.

Una proyección de las tendencias muestra que la generalización de la Evaluación Cualitativa con calificativos expresados en letras podría extenderse pronto a la Educación Superior Universitaria. La Universidad es ahora, administrada por el Ministerio de Educación, por lo que es lógico suponer que la este proceso se extenderá a las universidades, puesto que ya está dispuesto y en aplicación en Educación Inicial, Primaria y Secundaria y luego pasaría

a Educación Superior No Universitaria, la Educación Superior Universitaria y la Educación Superior de Posgrado.

En ese contexto arriba descrito, anticiparse a los hechos es función de la inteligencia humana y la ciencia, dada la premisa de la inminencia de la aplicación de la Evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras en las universidades. Con el propósito de una apertura de reflexiones preliminares sobre sus posibles implicancias en el sistema pedagógico y administrativo de la Universidad Nacional del Centro del Perú y con las premisas que anteceden se pretendido responder el problema general que estuvo expresado: ¿Cuáles serían las posibles implicancias pedagógicas y administrativas de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú? Los problemas específicos disgregados fueron:

- 1) ¿Existe necesidad real, pedagógica y administrativa para la aplicación de la Evaluación Cualitativa en el Sistema Universitario y, si existe, cuáles son los presupuestos y teóricos que sustentan tales necesidades?
- 2) ¿Cuáles serían las implicancias pedagógicas de la posible aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú?
- 3) ¿Cuáles son las implicancias administrativas de la posible aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú?

Coherente con los problemas, los objetivos formulados fueron los siguientes:

- a) Objetivo general: Analizar las posibles implicancias pedagógicas y administrativas de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- b) Objetivos específicos:
 - 1) Determinar las posibles implicancias pedagógicas de la aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú.
 - 2) Determinar las posibles implicancias administrativas de la aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú.
 - 3) Analizar las bases científicas de la necesidad real, pedagógica y administrativa para la aplicación de la Evaluación Cualitativa en el Sistema Universitario y, los presupuestos y teóricos que sustentan tales necesidades.

Metodología

El estudio se realizó en la Universidad Nacional del Centro del Perú, es de nivel descriptivo de prognosis exploratoria de tipo básica. El propósito es fundamentar si existe real necesidad estratégica, exigencias pedagógicas y administrativas que sustentan la necesidad de aplicar la Evaluación Cualitativa con calificativos expresados en letras simbolizadas en la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP en adelante).

La recopilación de datos se realizó mediante la técnica de la entrevista colectiva de Grupos focales con participación de 24 expertos considerados clave por las funciones de decisión que cumplen en la estructura administrativa de la UNCP. Las dimensiones de estudio son las implicancias pedagógicas e implicancias administrativas que podría ser afectadas en caso se aplicara el modelo de evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras.

Por la naturaleza de los datos que son discursos argumentados, en el procesamiento se aplicó las descripciones, interpretaciones y explicaciones argumentativas con enfoque dialéctico de los fenómenos sociales, sin embargo, se adoptó la estructura de un artículo científico. La población focalizada, estuvo conformada por 24 expertos informantes elegidos por muestreo estratégico estratificado por conveniencia como: Tres de la alta dirección, seis decanos de facultades representativos de las áreas académicas estructuradas para los exámenes de admisión; seis Jefes de Departamento Académico de las respectivas facultades como del caso anterior, seis profesores pedagogos de la Facultad de Educación que desarrollan asignaturas de evaluación educativa; tres técnicos administrativos de la Oficina de Asuntos Académicos que tienen a su cargo el registro y control de las notas parciales y actas promocionales de las facultades y dos investigadores pedagogos especializados en elaboración de instrumentos de evaluación educativa. El muestreo estratégico se justifica, debido a la consideración funcional de las personas como elementos nucleares imprescindibles que por su ocupación, función, especialización o experiencia son portadores de datos y decisiones como unidades básicas de observación

La fuente de datos fueron los 24 informantes, en los que se utilizó tres guías de entrevista colectiva focalizada en los niveles estratégico o de alta dirección, el nivel gerencial que equivale a los departamentos académicos y el nivel operativo que constituyen los profesores y los técnicos administrativos. El material documental como fuente de datos fueron las normas más importantes como la Constitución Política de la República: Art. 18° Fines de la educación universitaria: La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. (...) La universidad es la comunidad de profesores alumnos y graduados. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes. La Ley Universitaria N° 20230 y sus reglamentos. Capítulo III Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), Artículo 12° al Artículo 29°; el Estatuto de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el Modelo pedagógico de la Universidad Nacional del Centro del Perú: Reglamento Académico General, de la UNCP; el Sistema de Gestión de las Organizaciones Educativas ISO 9001 de la facultad de Educación, el Sistema de Evaluación de la UNCP; el esquema y modelos de sílabos del desarrollo de asignaturas, los diseños curriculares y la Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria (SINEACE 2017).

En el procesamiento de datos, se recurrió a las estrategias de argumentación descriptiva, interpretativa y explicativa:

- El modelo descriptivo. Describe sistemáticamente las características y las condiciones en que se dan las variables de estudio, a fin de identificar la naturaleza de los fenómenos investigados; limitándose a la posición discursiva de los informantes.
- Deductivo interpretativo. Se orienta a acumular evidencias, compatibilidades y contradicciones, inconsistencias y limitaciones; busca interpretar las causas de los fenómenos.

Aplica argumentos, hermenéuticos, estadísticos, causales y simbólicos. Se inicia con la exposición de los conceptos, categorías, leyes y teorías que sustentan su investigación. Sube y baja sus explicaciones desde niveles concretos a niveles abstractos de la realidad y sus generalizaciones. Es el trabajo que necesita alta complejidad del pensamiento analítico, crítico, creador e innovador. Utiliza datos y hechos, argumentos y generalizaciones coincidentes, coherentes con las leyes del desarrollo de la realidad como propiedad de la ciencia.

- Inductivo explicativo. El modelo combina la práctica directa del trabajo con las teorías sustentadas. Establece las relaciones lógicas entre las prácticas y los discursos de los informantes, así como caracteriza a los objetos y fenómenos de la investigación en sus correspondientes unidades de análisis y de observación. Sirve para desarrollar y construir la parte teórica de la investigación cualitativa. Deduce, interpreta e intenta explicar el porqué de los fenómenos. generalizar. Igualmente se ha recurrido al uso de la hermenéutica para interpretar los datos formales simbolizados.

El análisis dialéctico implicó la consideración de los principios de la sociología dialéctica materialista de los fenómenos sociales que fundamenta la interdependencia de las relaciones económico - sociales sobre la superestructura social del hombre y la sociedad. Considera a los fenómenos sociales, altamente dialécticas, contradictorias y en pugna constante entre lo nuevo y lo viejo, lo cualitativo y lo cuantitativo, lo concreto y lo abstracto, etc.

Las estrategias seguidas fueron:

- Los expertos recibieron una guía de entrevista con el temario y los procedimientos de la entrevista colectiva.
- Los expertos considerados para cada grupo focal, expresaron sus opiniones, pareceres, apreciaciones y criterios respecto a la supuesta evaluación cualitativa con calificativos en letras que podrían ser implementadas en la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- La conducción posible implementación del Ministerio de Educación, la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras. Para poder continuar con el desarrollo de nuestra investigación y la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto, se debe viabilizar la ejecución de la recopilación de datos que nos permita el análisis, síntesis y su posterior inferencia de posibles implicancias pedagógicas y administrativas de la evaluación cualitativa y posterior.

Los datos recopilados se organizaron resúmenes de extractos en una Matriz de datos cualitativos. Por sus propósitos de investigación exploratoria, se ha determinado los ejes temáticos para el análisis mediante la construcción de un esquema gráfico de flujos. Se optó por la metodología cualitativa de recogida y el análisis por descripción, interpretación y explicación, porque los datos en esta técnica son discursos orales donde puede captar las concepciones y visión del mundo de la ciencia, la educación y otros procesos sociales como la educación y sus medios.

Resultados

Los datos obtenidos mediante procesos metodológicos expuestos intentaron responder el problema principal: ¿Cuáles serían las implicancias pedagógicas y académico-administrati-

vas de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras, si se aplicara en la UNCP? Coherente con la estructura del problema, los objetivos específicos que orientaron la investigación son:

- 1) Determinar las implicancias pedagógicas de la posible aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras.
- 2) Analizar las implicancias académico administrativas de la posible aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras.
- 3) Sistematizar las bases científicas de la necesidad real, pedagógica y administrativa para la aplicación de la Evaluación Cualitativa en el Sistema Universitario y, los presupuestos y teóricos que sustentan tales necesidades.

Con las premisas que anteceden en resumen, los resultados de la investigación son:

Constructos elaborados

Implicancias. El término implicancias es polisémico. Para la presente investigación se ha definido como: consecuencias, secuelas, contradicciones o incompatibilidades de la evaluación cualitativa cuyos calificativos son expresadas en letras simbolizadas, con respecto a los calificativos con expresión numérico cuantitativos con uso de los medios matemático estadísticas.

Evaluación. Estando de acuerdo con Ya Tyler (1950), *la evaluación es «El proceso esencialmente de determinar, hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza».*

Naturaleza de la evaluación. La evaluación es un proceso complejo de medición y valoración de logros planificados en la enseñanza. No es fácil, ni necesario tener un concepto único para la evaluación. Resulta absurdo buscar a tener un concepto único de evaluación de aprendizajes, pues, así como existe una gran diversidad de aprendizajes, *debe haber también diversidad de evaluaciones La Evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado por el profesor. Proporciona información para reorientar las prácticas pedagógicas.* (Montenegro Aldana Ignacio (2009).

Calificativos de evaluación. Sistema de asignación de valores numéricos, símbolos, códigos o categorías expresadas en abreviaturas en letras. “La calificación es la asignación de un sistema de valores que expresan la escala de puntuaciones de un sistema de calificaciones” (Montenegro (2007).

Evaluación cuantitativa. Evaluación con instrumentos válidos y confiables cuya expresión de calificativos son numéricas. Permite procesar estadísticamente, su publicación y archivamiento sistemático.

Evaluación cualitativa. Procesos valorativos que consideran también los hechos subjetivos, las apreciaciones personales y derivan en opiniones y argumentos que pueden convertirse en hechos políticos puesto que es un proceso de juzgamiento desde el punto de vista del evaluador.

Calificación en letras. Son la expresión de categorías simbólicas en letras que necesariamente tienen correlatos cuantitativos. Sus argumentos son una influencia del psicologismo esotérico que sostiene que los bajos calificativos generan bajo autoestima de los estudiantes.

Evaluación de la calidad y acreditación. Conjunto de procedimientos y acciones normadas (reglamentadas) que permiten recoger información pertinente, procesarlas, valorarlas y tomar decisiones sobre la calidad, cantidad y operatividad de aprendizajes incorporados al saber, saber hacer y saber profesional de los estudiantes (SINEACE: Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras de Educación).

Evaluación de entrada. Denominada también diagnóstica. Permite al docente, establecer el perfil de los conocimientos previos del estudiante para iniciar nuevos aprendizajes a través de las asignaturas.

Evaluación de proceso o formativa. Es la evaluación más importante procesada por el profesor en las acciones pedagógicas de la enseñanza – aprendizaje. Se utiliza como estrategia motivadora, un medio de establecer diálogos académicos; actúa como rompehielos comunicativos, es fundamentalmente un sistema para consolidar saberes y experiencias incorporadas en los estudiantes. Es un proceso de reforzamiento operativo que tiene como propósito, consolidar los procesos educativos en su fase de desarrollo.

Evaluación de salida. Denominada también sumativa. Evaluación que se propone contrastar la eficacia general del proceso educativo ya desarrollado, esto es, la eficacia de los resultados del aprendizaje o la eficacia general de un programa educativo.

Evaluación del perfil de egreso. Es evaluación de final de carrera o evaluación de control de perfil de egreso en las competencias programadas del diseño curricular del programa de estudios. Es una evaluación que controla el logro o no conformidad de la competencia general desarrollada a través de las asignaturas, expresadas en el perfil de egreso.

Articulación enseñanza, aprendizaje y evaluación. Unidad de procesos de interactividad, interdependencia y de complementariedad entre la enseñanza – aprendizaje y la evaluación. Se evalúa lo que se enseña y lo que el estudiante ha aprendido por medio de la enseñanza del maestro.

Evaluación integral. Evaluación que considera todos los aspectos de la dimensión humana individual y social: entradas, procesos y salidas del desarrollo general del hombre y su integración productiva a la sociedad y la comunidad.

Articulación evaluación, información y comunicación. Proceso por el cual los elementos del aprendizaje, la comunicación, la información y la evaluación se desarrollan concatenados para cumplir adecuadamente la formación docente.

Ejes temáticos de la investigación

Las categorías, llamadas también ejes temáticos sobre los cuales giran los datos y evidencias empíricas, así como los distintos productos empíricos obtenidos en nuestras observaciones como participantes directos e investigadores participantes de los procesos estudiados, se tratado tres ejes temáticos:

- Implicancias pedagógicas de la evaluación cualitativa
- Implicancias académico administrativas de la evaluación cualitativa
- Necesidad real de la evaluación cualitativa

Implicancias pedagógicas

La educación formal es el ejercicio profesional de los maestros cuya ciencia vertebral de su formación es la Pedagogía. Esta, estudia el fenómeno social de la educación que consiste

en la formación integral del hombre en sus dimensiones física, psíquica y sociocultural, preparándolas para su participación productiva, ética y responsable en la sociedad en que vive. Sin embargo, en las universidades con distintas facultades y carreras profesionales, la planificación, implementación, ejecución de la enseñanza – aprendizaje y la evaluación es realizada por profesionales tanto pedagogos y profesionales no pedagogos. De ahí, las percepciones de la evaluación que nos ocupa ahora, no solamente son distintas, sino, confusas, contradictorias hasta antipedagógicas.

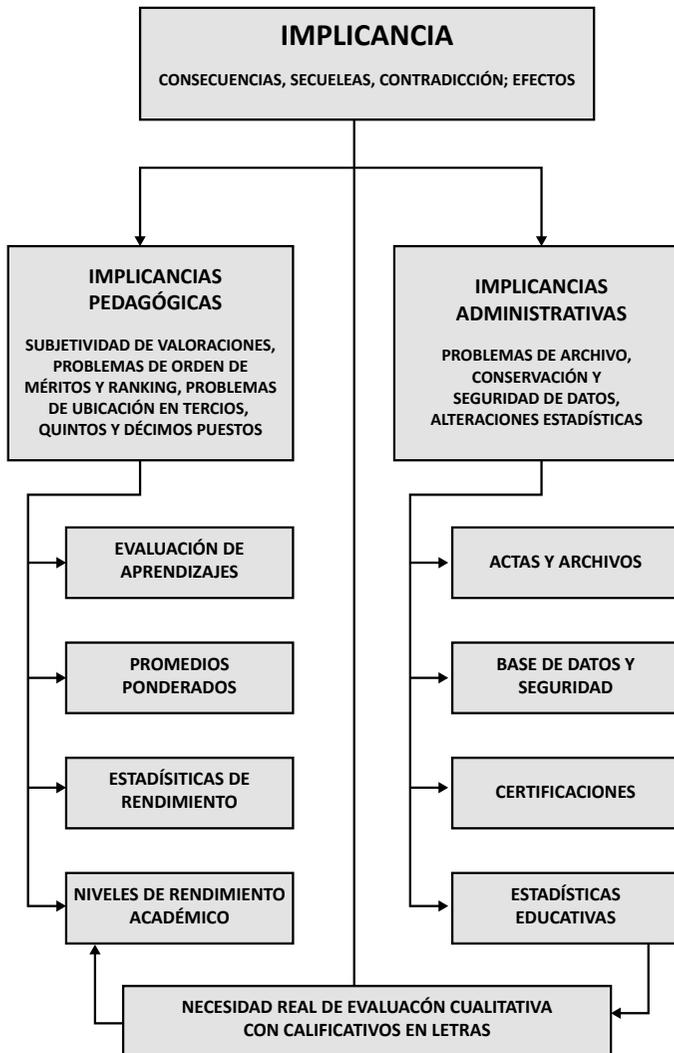
En el contexto descrito, las Implicancias pedagógicas de una evaluación cualitativa con calificativos en letras de códigos simbolizados, está referido a las probables consecuencias, secuelas, contradicciones o incompatibilidades que produciría la aplicación de la evaluación cualitativa con calificativos en letras, de ser aplicadas en los procesos pedagógicos de la evaluación de los aprendizajes, el promedio ponderado, las estadísticas educativas de promoción y ubicación de los estudiantes según niveles de rendimiento académico y los méritos académicos del desarrollo de las competencias de la UNCP, probablemente tendría graves dificultades por estar habituados en la evaluación cuantitativa del modelo matemático – estadístico que ha resultado, adecuada, objetiva, válida y confiable hasta ahora. Es así que el sistema educativo peruano, en particular el universitario, aplica desde sus orígenes como educación superior universitaria formal, el modelo cuantitativo matemático – estadístico que ha facilitado la sistematización, archivamiento y seguridad de los datos, resultados de la formación profesional universitaria.

En este eje temático de la investigación se ha obtenido datos a partir de una muestra estructurada intencional, estratégico, mediante entrevistas colectivas en los grupos focales que conforman la Alta Dirección, decanos, directores de departamentos académicos, profesionales de la educación que desarrollan asignaturas de evaluación educativa. Sin embargo, precisamos que la unidad de análisis Alta Dirección se debe considera como mortalidad muestral, puesto que no se ha podido cumplir con la entrevista focal, debido a la situación de emergencia sanitaria por la pandemia del COVID 19 que generó el aislamiento social y cuarentena, pasando la gestión académica y gestión institucional, de la modalidad presencial a la modalidad no presencial, virtual o remota.

Por otra parte, para el análisis de las Implicancias pedagógicas, es necesario sustentar el rol de la evaluación en la formación por competencias. Esta implica, la evaluación de habilidades complejas tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además considerar las prácticas evaluativas de los docentes pedagogos y de otras carreras profesionales; así como es necesario evaluar qué hacen los estudiantes con los conocimientos y saberes que adquieren en diferentes contextos. La evaluación moderna tiene también como función, orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje.

Para la sistematización de los datos obtenidos que son productos empíricos, se ha diseñado un mapa de flujos que refleja la secuencia del análisis de datos.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS



En el eje de Implicancias pedagógicas se ha identificado cuatro grupos de opinión:

Los legalistas. Manifiestan en general que aceptarían la evaluación cualitativa como innovación educativa, siempre en cuando esté legislada y consensuada. Es el grupo mayoritario de las opiniones, predominantemente conformados por las carreras de áreas técnicas, quienes se resisten a reflexionar o discutir de aquello que no existe aún, como la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras justificándolo es potencial, Sus argumentos basan en la ausencia de bases legales y normativas de un sistema cualitativo no implementado. Sin

embargo, este grupo, no visualiza la función de las investigaciones exploratorias, de pronóstico o predictivas que tiene la ciencia, de anticiparse al suceso de los fenómenos, previo conocimiento de las leyes del desarrollo de los fenómenos tanto de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El informante D04, sostiene que “La Ley Universitaria no contempla este tipo de evaluación. NO TENDRÍA UN VALOR LEGAL por considera que no se ubica en el futuro de los fenómenos que podrían ocurrir.

Los negacionistas. Afirman desconocer la evaluación cualitativa en la Universidad y se resisten en la posibilidad de la evaluación cualitativa en la Universidad. El argumento de no tener información sobre el hecho supuestamente justifica no abordar la evaluación cualitativa en la Universidad; por lo que “*no se puede hablar de algo que no existe y no está implementado*”. Si se diera el caso, se debe “buscar consenso y capacitación”. Implícitamente están de acuerdo con los cambios, sin embargo, los tres docentes no precisan las implicancias que podrían afectar o favorecer a la formación profesional y la administración de sus datos de la evaluación. No es necesario otro tipo de evaluación.

Los agnósticos. Sostienen que la evaluación no es problema en la Universidad. La evaluación puede ser cuantitativa o cualitativa y no incide en la formación profesional. Lo que se debe cuidar es que los conocimientos que adquieren debe ser útiles para su carrera profesional y su vida práctica. Al parecer es el grupo pragmático utilitarista.

Los que abogan por la no contradicción de lo cuantitativo y cualitativo. Sostienen con diferentes matices, que la evaluación en sus modalidades cuantitativas y cualitativas, no constituyen problemas y tienen una relación de complementariedad análoga a las investigaciones de estos tipos. Seis informantes focales conforman este grupo que relativizan las contradicciones que podrían implicar si se diera el caso. “No existe contradicción entre lo cualitativo y lo cuantitativo, lo que hay, es complementariedad”. El grupo es conformado por profesores pedagogos de carrea, probablemente influenciados por la filosofía cuya disciplina es obligatoria en su formación. No cabe nuevas discusiones sobre lo que existe lo que dialécticamente coexisten.

Implicancias académico administrativas

Responde al problema específico, *¿Cuáles serían las Implicancias Administrativas de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras, si se diera el caso en la UNCP?* En este eje temático el análisis comprende los problemas de archivo, custodia y seguridad de datos de la evaluación. Están categorizados en los procesos fundamentales de actas y archivos, base de datos y seguridad, certificaciones y estadísticas educativas. Aquí encontramos que, un solo informante (D04) y cinco integrantes del grupo focal, conocen los procesos de la evaluación cualitativa, sin embargo, muestran limitaciones conceptuales y de alcances de la evaluación en lo administrativo: Al inquirirnos “*¿Qué tiene que ver la evaluación con lo administrativo!*”, reflejan tácitamente sobre las implicancias de la evaluación en lo académico administrativo. No reconocer o admitir las implicancias en lo administrativo, se desconoce que la evaluación se concibe como proceso y como producto. Como proceso, la actividad por el cual se planifica la evaluación, se construye instrumentos válidos y confiables; recoge información confiable sobre el aprendizaje de los estudiantes, se valora mediante una nota que puede ser numérica o cualitativa en letras, palabras o frases que tiene un correlato cuantitativo de intervalos; se comunica los resultados y

se toma decisiones correctivas, reforzamiento o retroalimentación. Como producto es la información que pasa a los administrativos, quiénes elaboran estadísticas de promedios ponderados, cuadro de méritos, clasificación de estudiantes por el nivel de aprovechamientos como tercios, quintos y décimos; se hacen certificaciones y luego se pone en custodia y seguridad de la información.

La necesidad real de la real de la evaluación cualitativa

El problema formulado para este eje es ¿Existe necesidad real, estratégica o administrativa para la aplicación de la Evaluación Cualitativa en el Sistema Universitario en la UNCP? Los informantes decanos (D01 y D03) de dos facultades técnicas, mencionan que “*el sistema de evaluación cualitativo es necesario*” argumentando las nuevas formas de enseñanza aprendizaje. Otro Decano muestra con algo de apertura, sin embargo al igual que los otros tres sostienen que no hay necesidad en el momento. Lo que se interpreta, que si se diera el caso, aceptarían.

Estando de acuerdo con Blanco A. (2016), planteamos una evaluación integral, teniendo como requisito, una enseñanza científica del mismo carácter. “Los cambios demandan un modelo de educación centrado en el aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes, lo que implica un cambio de rol tanto para el docente como para el alumno, con el consiguiente replanteamiento de las competencias en Educación Superior. Los autores aportan una definición, desarrollo y evaluación de competencias genéricas que se pretenden desarrollar en el estudiante universitario. Se proponen como competencias clave, la planificación de objetivos, la responsabilidad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación oral, la creatividad y la innovación, la comprensión interpersonal y las habilidades comunicativas, así como, el uso de las TIC en la búsqueda y elaboración de la información, el manejo de la interculturalidad en el aula, la negociación y el manejo de conflictos. (p.14).

Discusión

Metodológicamente, la presente investigación, por su carácter de prognosis predictivo en las variables pedagógica, administrativa y de necesidad real, está contextualizado en el modelo cualitativo predominantemente interpretativo del discurso informativo de los participantes del grupo focal. El aspecto predictivo está basado en el carácter exploratorio predictivo de la ciencia, por el cual, el conocimiento científico en su proceso, la investigación científica tiene la capacidad de predecir, tanto fenómenos naturales, sociales y del pensamiento, debido al conocimiento de las leyes del desarrollo del fenómeno investigado. Por otra parte, es también necesario prever las probabilidades de ocurrencia de otros fenómenos contrarios al avance de la calidad de la formación universitaria.

En síntesis y en consecuencia de las normas existentes, la universidad tiene cuatro grandes parámetros de la evaluación que determinan la calidad de la universidad: 1) la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como productos de la enseñanza del docente, 2) la evaluación de la Investigación o el conocimiento producido por docentes y estudiantes, 3) evaluación de la Docencia; es decir, el desempeño profesional docente y 4) evaluación de la Gestión y sus resultados. De ahí que, la universidad universitaria es permanente y “siempre

evalúa a estudiantes, docentes, trabajadores; evalúa productos como la investigación, la proyección, así también los desempeños docentes” (Tarazona 2016).

Los resultados de la investigación, procesado ya, las respuestas emitidas por los integrantes de los grupos focales en líneas generales son superficiales, ambiguas y de un nivel incipiente de informaciones sobre los tipos de evaluación que existe en la Universidad tanto en la variable pedagógico – académico administrativo y en las explicaciones de la necesidad real de la Evaluación cualitativa con calificativos en letras.

Teniendo en cuenta que la presente investigación tiene carácter exploratorio, de intención predictiva que ha tenido limitaciones significativas en el acceso a informaciones más sistematizadas, debido a la situación de emergencia sanitaria de aislamiento social, exige una réplica en situaciones normales de enseñanza y aprendizaje presenciales a lo que denominamos normales. La entrevista grupal con participantes a los que hemos denominado informantes focalizados y, dada las condiciones imprevistas de la situación de emergencia sanitaria y de aislamiento social obligatorio, ha sido un factor limitante para el levantamiento de datos empíricos suficientes. Sin embargo, se ha recurrido a otras estrategias alternativas, según permite la metodología cualitativa, recurrir a la triangulación metodológica y la especulación teórica.

El propósito de la investigación se ha logrado en una parcialidad aproximada del 80% en acopiar opiniones experimentadas de los gestores, quienes están en ejercicio de las funciones de gestión actual como personal académico (docentes) y personal operativo (administrativos) cuya práctica ocupacional funcional, involucra la evaluación en su diversidad de formas existentes en la organización, que necesariamente implica la obtención de puntuaciones que deben ser expresados numérica o literalmente categorizados o simbólicos.

La información recogida en grupos focales y analizada mediante la argumentación descriptiva, interpretativa y explicativa deductiva ha sido interpretado en el contexto de la pedagogía universitaria y los términos de la administración, gestión o gerencia basados en el enfoque sociocrítico, la sociología dialéctica, la especulación conceptual, tratando de alguna manera de desprendernos de los paradigmas conocidos y muchas veces, puestos en moda en las indagaciones y exigidos institucionalmente. La investigación basada en la concepción neoliberal de Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), cuyo producto expresa en el modelo restringido de un artículo científico trabajado fundamentalmente en modelos exclusivos dominantes de las revistas científicas, que ata a la investigación y el investigador en un esquema mental del pragmatismo que anula la flexibilidad, diversidad metodológica, la imaginación, creación y adecuación a contextos de la realidad. En ese contexto, los resultados más importantes de la investigación son los que estuvieron previstos en los objetivos:

La hipótesis general, es apoyada por los datos empíricos. La proposición: La Evaluación Cualitativa con calificativos expresados en letras tendría implicancias negativas en la gestión pedagógica y académico administrativa de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en cuanto, por lo menos en los inicios de su aplicación, se constituiría en un factor que anarquiza la medición y la cuantificación de los productos laborales del docente, el aprendizaje de los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes y como consecuencias administrativas, rompería el esquema formalizado del sistema de almacenamiento de información con técnicas matemático estadísticas y no permitiría la jerarquización sistemática.

Respecto a las hipótesis específicas, las informaciones obtenidas apoyan el sentido general de las hipótesis formuladas en el Plan de investigación.

- 1) Se advierte que no existe necesidad real, pedagógica ni administrativa para la aplicación de la Evaluación Cualitativa en el Sistema Universitario, puesto que sus presupuestos teóricos están basados en el psicologismo esotérico y los actuales sistemas de archivo están estructurados en los principios de la informática basada en la estadística como ciencia formal.
- 2) Las posibles implicancias pedagógicas de la aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú se manifestarían en una anarquía epistemológica y metodológica de la formación por competencias.
- 3) Las posibles implicancias administrativas de la aplicación de la Evaluación Cualitativa con expresión de calificativos en letras en la Universidad Nacional del Centro del Perú, crearía potencialmente dificultades en el procesamiento de datos estadísticos y su comunicación al usuario y los procesos administrativos de formulación estadística y desnaturalizaría los sistemas formalizados que se tiene como archivos jerarquizados, las certificaciones serían caóticas y la ubicación de los estudiantes por el nivel de sus rendimientos académicos, serían cuestionables.

Conclusiones

Los datos encontrados nos permiten arribar a las siguientes conclusiones

No existe necesidad prioritaria pedagógica ni administrativa para implementar el uso de la evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras en la evaluación del aprendizaje ni en los procesos académicos y de gestión.

Las posibles consecuencias de la aplicación de la evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras generaría una anarquizaría de los datos estadísticos y dificultaría no solo el manejo de datos, sino también el sistema de archivos que no ayudaría la toma de decisiones por su naturaleza subjetiva.

Se deduce que, en el contexto de la interpretación dialéctica de los fenómenos sociales, existe una relación de complementariedad simultánea y viceversa entre la evaluación cuantitativa y cualitativa, análoga a las relaciones entre las investigaciones cuantitativas y cualitativas que son dialécticamente complementarias, puesto que no hay cantidad y calidad en toda materia ante la valoración de los sujetos de valor.

Se ha encontrado que existe una noción difusa y superficial de los informantes respecto a la evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras.

La posible aplicación de la evaluación cualitativa con expresión de calificativos en letras, según apreciaciones de los informantes de los grupos focales expertos abordados, constituyen una forma de desnaturalizar la medición válida y confiable mediante procedimientos de la estadística como herramientas del procesamiento y almacenamiento de datos de la educación y la gestión administrativa.

Referencias

- Batalloso N., Juan M. (2006). **La Educación como responsabilidad social: Bases para un nuevo paradigma educativo**. San Marcos, Lima, Perú.
- Blanco, Ascensión (2016). **Desarrollo y competencias en Educación Superior**. Narcea Ediciones; Buenos Aires, Argentina.
- Fernández M., Ampro (2014). **La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevo enfoque**. Instituto de Ciencias de la Educación; Universidad Politécnica de Valencia, España.
- García R., José M. **Bases pedagógicas de la evaluación: Guía práctica para educadores**. Síntesis, Madrid, España.
- Hallak, Jacques. **Educación y globalización**. Libro electrónico en Internet.
- Ibarrola N., María (2018). **Temas claves de la evaluación de la educación básica**. Fondo de cultura económica; México.
- Lafrancesco V., Giovanni M. (2003). **La investigación en Educación y Pedagogía: fundamentos y técnicas**. *Magisterio*, Bogotá, Colombia.
- Perú, Ministerio de Educación (2002). **Programa de formación continua de docentes en servicio en Educación Secundaria**. Lima, Perú.
- Perú, Ministerio de Educación (2009). **Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular: Proceso de articulación**. MED. Lima, Perú.
- Perú, Ministerio de Educación (2016). **Currículo Nacional de la Educación Básica: Programa Curricular de Educación Secundaria**: MED; Lima, Perú.
- Montenegro A. Ignacio A. (2009). **Cómo evaluar el aprendizaje escolar**. *Magisterio*; Bogotá, Colombia.
- Montenegro A., Ignacio A. (2009). **Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos**. *Magisterio*, Bogotá, Colombia.
- Morán O. Porfirio (2012). La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula (PDF) Instituto de Investigación Universidad y Educación; México.
- Morán O., Porfirio (2012). **Hacia una evaluación cualitativa en el aula**. PDF, disponible en <http://www.iisue.unam.mx> Universidad Nacional Autónoma de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; México.
- Santos G., Miguel A. 1995. En: **La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas en el aula** de Porfirio Morán Oviedo. 2012, México.
- Sevilla E., Julio C. (2003). **Alumnos y docentes investigadores creativos**. En: *Umbral: Revista de Educación, Cultura y Sociedad UNPRG*; Lambayeque, Perú.
- Tarazona P. Filomeno (2016). **Planeamiento Estratégico Aplicado a la Educación**. *Marsant's; Huancayo, Perú*.
- Tyler, ya; 1950, Citado por Mora V. Ana I. (2004). La Evaluación Educativa: conceptos, períodos y modelos. En: **Revista Electrónica** "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2 julio – diciembre, 2004.
- Toapanta J., Gladys L. (2016). **"La evaluación cualitativa y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa "Salcedo"**. Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de Educación, carrera de Idiomas; Ambato, Ecuador.
- Universidad Nacional del Centro del Perú (2016). **Estatuto de la UNCP**; Huancayo, Perú.
- Universidad Nacional del Centro del Perú (2016). **Modelo Educativo**; Huancayo, Perú.
- Universidad Nacional del Centro del Perú (2019). **Reglamento Académico General** (versión 2) UNCP, Huancayo, Perú.

Sistema de evaluación de aprendizaje, en un currículo por competencias Learning evaluation system, in a competence curriculum

Ingrid Maritza Aquino Palacios
Universidad Nacional del Centro del Perú
inmarii@uncp.edu.pe

Marta Celinda Ríos Zea
Universidad del Centro del Perú
mrios@uncp.edu.pe

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo establecer el nivel del sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los estudiantes de las carreras profesionales de Matemática e Informática y Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú; se inició del siguiente problema, ¿Cómo es el sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias por los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP?. El tipo de investigación fue básico descriptivo simple y el diseño, descriptivo simple de dos grupos. El método utilizado fue el científico y como métodos específicos, descriptivo, bibliográfico, activo-participativo. La conclusión principal arribada fue: Con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis general; es decir, el sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los estudiantes de las Carreras profesionales de Matemática e Informática y Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es bueno en la dimensión diseño curricular, sistema de evaluación, proceso de enseñanza aprendizaje, logro de competencias, perfil profesional e investigación.

Palabras clave: Sistema de evaluación. Currículo por competencias.

Abstract

The research work aims to establish the level of the learning evaluation system in the curriculum by competencies by students of the profession, careers of Mathematics and Computer Science and Languages, Literature and Communication of the Faculty of Education of the National University of the Center of the Peru, so we start from the following problem: How is the learning evaluation system in the curriculum by competencies by the students of the Faculty of Education of the UNCP? The type of research was simple descriptive basic, and the design, simple descriptive of two groups. The method used wear scientific and as specific methods, descriptive, bibliographic, active-participatory. The main conclusion reached was: With the results obtained, the general hypothesis is accepted, that is, The system of evaluation of learning in the curriculum by competencies by the students of the Professional Careers os Mathematics and Computer Science and Languages, Literature and Communication of the Faculty of Education of the National University of the Center of Peru, is good in the dimension curriculum design, evaluation system, teacher-learning process, achievement of competencies, profession profile and research.

Keywords: Learning evaluation. Competences curriculum.

Introducción

Nos preocupa los resultados y los niveles de logro del aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación. ello se evidencia en los resultados de las evaluaciones emitidas por los organismos extranjeros como PISA y nacional el Ministerio de Educación que promueve en la sociedad, en general, analizar las posibles causas que originan este problema. Ellas son muchas, pero, la más destacada es el manejo del tipo de currículo educativo que se utiliza en una determina Institución Educativa, debido a que es la esencia de todos los sistemas educativos de la actualidad.

Si empezamos analizando qué es el currículo, obviamente, encontraremos múltiples definiciones y, como es lógico, cada definición responde a un momento, a una situación histórica y, por qué no decirlo, a una teoría o un enfoque pedagógico; sin embargo, es necesario precisar que un elemento importante de un currículo por competencias es la evaluación, este componente está relacionado con la función de un currículo y el logro del objetivo como son los aprendizajes.

Según Harde (2012), aludido por Champin (2014), señala que durante la década de los XX, de acuerdo a las teorías constructivista del aprendizaje, nace una nuevo modelo de diseño curricular que prioriza los fines y logros que se espera obtener en los profesionales, y como producto de ello se propuso un diseño curricular o plan curricular. Este currículo nuevo se centra en el logro de las competencias, que en la lengua inglesa se denomina currículo por resultados. Este nuevo paradigma de educación, necesariamente, debe marchar de manera paralela a la par con un sistema de evaluación direccionada a la aprobación y valoración del progresivo desarrollo de cada una de las competencias.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes está directamente ligada al proceso de la enseñanza aprendizaje, eso significa que las prácticas evaluativas deben responder a las formas de enseñar, porque el proceso evaluativo se articula al modelo pedagógico y a la dinámica curricular.

Tobón (2013), mencionado por Ávila, M. y Paredes, I. (2015), afirma que constantemente se aprecia y valora la importancia de la evaluación en la mejor de las prácticas de los docentes, las autoridades educativas y los padres de familia, en suma, toda la comunidad educativa. Además, este nuevo enfoque se preocupa más por la forma de evaluar, debido a que le facilita diagnosticar, formar, acreditar (identificar los logros académicos) y certificar la actuación de los estudiantes, buscando que logren una auténtica formación integral, en resumen, obtener la calidad educativa.

Si analizamos los estándares de evaluación para la acreditación de las carreras profesionales, la exigencia es el sistema de la evaluación, por lo que, en este contexto, el objetivo de la investigación responde a la siguiente interrogante, ¿Cómo es el sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú? Los problemas específicos: 1. ¿Cómo es el nivel de conocimiento del sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Centro del Perú? 2. ¿Cómo es el manejo del sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Centro del Perú?

Planteamos los siguientes objetivos: Establecer el nivel del sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Los específicos fueron: 1. Determinar el nivel de conocimiento del sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Del Centro del Perú. 2. Determinar el manejo del sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Del Centro del Perú.

En el mundial se observan muchos cambios radicales en relación a la evaluación en las instituciones educativas del nivel superior, esto como consecuencia de los resultados obtenidos en la formación de los profesionales. Es una realidad que los egresados de las universidades, muchas veces, no reflejan la calidad que se evidencia en el producto.

Como consecuencia de estos resultados no esperados, se habla mucho de un nuevo paradigma como en el currículo por competencia, según Tejada, J. y Ruiz, C. (2016; p. 20): “la presencia de un nuevo paradigma ocasiona el cambio de paradigma el mismo que se va a orientar en un diseño curricular por competencia, esto indudablemente en la formación superior, conlleva al logro de los perfiles profesionales y, también, el sistema de evaluación por competencia”.

Por lógica, se puede afirmar, si se utiliza este nuevo paradigma de un currículo por competencia, entonces, debe ejecutar una evaluación del aprendizaje por competencia.

Para Tejada y Ruiz (2016) existen 4 propósitos que orienta la evaluación de las competencias profesionales, y comprende diferentes tipos de saberes (conceptual, procedimental y actitudinal):

- 1° Conceptual, referido a integración de los saberes.
- 2° Desarrollo-reconstructiva, integración, escenario formativo-escenario socio profesional.
- 3° Estratégica, nuevas perspectivas para la implementación de la evaluación del aprendizaje por competencias.
- 4° Operativa, validez/pertinencia de los dispositivos: Escalando la pirámide de Miller.

Material y Métodos

Materiales. Como materiales, de acuerdo al contexto en que nos encontramos, por la pandemia, COVID-19, se utilizó la plataforma del Microsoft Temas, el aplicativo de Forma para preparar los instrumentos, como son el cuestionario.

Tipo de investigación. Responde al tipo básico descriptivo

Métodos de la investigación: Método general. Como método se utilizó el científico, porque se consideró todas las etapas que un método científico exige.

Métodos específicos. Para la obtención de resultados, se utilizó los métodos: Descriptivo, bibliográfico-documental, inductivo-deductivo, activo-participativo, histórico.

Diseño de la investigación:

Para el análisis de la variable de investigación se aplicó el descriptivo simple de un grupo sólo después, cuyo esquema es:

$O_1 \longrightarrow M_1$

$O_2 \longrightarrow M_2$

Población y muestra. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra estuvo conformada por los estudiantes adscritos a la Carrera profesional de Educación secundaria, especialidad de Lenguas, Literatura y Comunicación y Matemática e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú: CPLLC, estudiantes del VII y IX semestre, semestre académico 2020-I y CPMI, estudiantes del VII y X semestre, semestre académico 2020-II.

Técnicas de procesamiento de datos. Para el desarrollo de la investigación empleamos la técnica la observación y los instrumentos que ayudaron a acopiar el conjunto de las informaciones fueron:

- La lista de cotejo que permitió evaluar el diseño curricular de cada carrera profesional.
- Estudio de casos 1 ayudó a valorar el desempeño de los docentes, de acuerdo a un enfoque por competencias.
- Cuestionario 2 contribuyó en la evaluación a los estudiantes sobre los niveles de logro en relación a un enfoque por competencias.

Para el tratamiento estadístico, se utilizó la tabla de frecuencia.

Resultados

Presentación, análisis e interpretación de resultados. Para controlar la variable Sistema de evaluación, consideramos las siguientes dimensiones: Diseño curricular, Sílabo, Sistema de evaluación, Proceso de enseñanza aprendizaje, Logro de aprendizaje, Perfil profesional y la Investigación.

Para la dimensión del diseño curricular se procedió con la administración del instrumento Ficha de evaluación de los diseños curriculares; se empezó con la revisión de los diseños curriculares de las carreras profesionales de Educación Secundaria, especialidad de Matemática e Informática, y Lenguas, Literatura y Comunicación, correspondiente al año 2018.

Primer instrumento. El instrumento utilizado para la evaluación de los planes de estudios fue la Lista de cotejo, este instrumento contenía preguntas referidas a los componentes: Base legal, Justificación de la carrera, Fundamentos del programa, Objetivos, Perfil del ingresante y requisitos de ingreso, Perfil del egresado, Distribución de los componentes del área, Plan de estudios, Malla curricular, De las asignaturas, Modelo de sílabo, Modalidad, Lineamientos metodológicos de enseñanza aprendizaje, Sistema de evaluación, Decano de la Facultad, Director de la Carrera, Docentes de la Carrera, Decano de la Facultad, Infraestructura y equipamiento, Equipo y recursos didácticos, Líneas de investigación, Graduación y titulación, Convalidaciones.

Cada componente, a su vez, contenía sus respectivos indicadores de evaluación, en total sumaban 120 preguntas. La escala utilizada constaba de 0, 1, 2 con su correspondiente fuente de verificación. Las valoraciones consideradas fueron:

Muy deficiente de 0 a 36

Deficiente de 37 a 73

Regular de 74 a 109

Eficiente de 110 a 146
 Muy eficiente de 147 a 182

Los resultados obtenidos fueron:

COMPONENTES	CPLL	CMI
Base legal	10	10
Justificación de la carrera	8	8
Fundamentos del programa	8	8
Objetivos	5	5
Perfil del ingresante y requisitos de ingreso	12	13
Perfil del egresado	5	5
Distribución de los componentes del área	18	18
Plan de estudios	18	16
Malla curricular	8	8
De las asignaturas	10	10
Modelo de sílabo	4	4
Modalidad	4	4
Lineamientos metodológicos de enseñanza	9	8
Aprendizaje		
Sistema de evaluación	16	12
Decano de la Facultad	0	0
Director de la carrera	0	0
Docentes de la carrera	2	3
Decano de la Facultad	1	1
Infraestructura y equipamiento	6	9
Equipo y recursos didácticos	5	3
Líneas de investigación	4	4
Graduación y titulación	8	8
Convalidaciones	6	6
Total	167	163

Los resultados obtenidos se evidencian en el siguiente cuadro:

CARRERA PROFESIONALES	PLANES DE ESTUDIOS	PUNTAJE OBTENIDO	NIVEL DE LOGRO
Lenguas, Literatura y Comunicación	2018	167	Muy eficiente
Matemática e Informática	2018	163	Muy eficiente

En resumen, los resultados demuestran un resultado de “muy eficiente”.

Segundo instrumento. Como ello utilizamos el estudio de casos, conformado de 43 preguntas, con la siguiente escala de valoración: % Nunca; %, Casi nunca; %, a veces; %, Casi siempre, %, Siempre

Este instrumento constaba de 49 preguntas para valorar las dimensiones: sílabo, sistema de evaluación y proceso de enseñanza aprendizaje. Este instrumento se aplicó a los estudiantes a través de la plataforma de Microsoft Teams y formas

Resultados de estudio de casos para la evaluación del aprendizaje basado en un enfoque

por competencia de la carrera de educación secundaria, especialidad de matemática e informática, y lenguas, literatura y comunicación.

Después de analizar los resultados estadísticos, obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla

Al presentar el programa o sílabo de la asignatura, sus profesores

Indicador	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.Hacen explícitas las habilidades que pretende reforzar o desarrollar en ustedes	18	39,1	18	39,1	9	19,6	1	2,2
2. Dejan clara la secuencia y sentido de sus contenidos	21	45,7	19	41,3	4	8,7	2	4,3
3.Definen el sistema de evaluación de la asignatura	21	45,7	16	34,8	7	15,2	2	4,3
4.Relacionan de manera explícita las competencias que esperan desarrollar con el sistema de evaluación	14	30,4	21	45,7	9	19,6	2	4,3
5. Presentan el cronograma (fechas) del sistema de evaluación de la asignatura	19	41,3	20	43,5	6	13,0	1	2,2
6.Hacen una evaluación diagnóstica de pre saberes	8	17,4	16	34,8	18	39,1	4	8,7
7.Permiten que los estudiantes hagan sugerencias o lo retroalimentan?	16	34,8	14	30,4	11	23,9	4	8,7
8.Hacen una evaluación del programa y del sistema de evaluación con los estudiantes	11	23,9	18	39,1	13	28,3	4	8,7

Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática. Según la encuesta, en la dimensión sílabos los docentes en mayoría casi siempre o siempre explicitan las habilidades y competencias a desarrollar. Dejan clara la secuencia y los contenidos, así como definido el sistema de evaluación donde se considera el cronograma y, finalmente, evalúan tanto el sílabo como el sistema de evaluación. Así mismo, encontramos que el mayor porcentaje de los docentes sólo a veces aplican la evaluación diagnóstica.

Se aplica los mismos procedimientos a la carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación.

Carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación. Según la encuesta, en la dimensión sílabos, los profesores casi siempre explicitan las habilidades a desarrollar, mostrando con claridad la secuencia y sentido de los contenidos, definen el sistema de evaluación de la asignatura; así mismo permiten que los estudiantes hagan sugerencias y evalúen el programa y la evaluación con los estudiantes.

Los profesores siempre presentan el cronograma de desarrollo de la asignatura y hacen una evaluación diagnóstica.

Tabla

En la evaluación, los profesores buscan:

PREGUNTA	% Nunca		% Casi nunca		% A veces		% Casi siempre		% Siempre	
	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.
9. Comprobar si los estudiantes aprendieron mediante la repetición de lo enseñado.			5	10,9	9	19,6	19	41,3	13	28,3
10. Comprobar la capacidad de los estudiantes para ser creativos o solucionar problemas a partir de lo enseñado.			2	4,3	11	23,9	23	50	10	21,7
14. Evidenciar si lo estudiantes memorizan conceptos.			8	17,4	14	30,4	16	34,8	8	17,4
15. Evidenciar la capacidad analítica de los estudiantes.			3	6,5	8	17,4	24	52,2	11	23,9
16. Castigar la inasistencia o la desatención en clase.	9	19,6	13	28,3	11	23,9	8	17,4	5	10,9
17. Usan rejillas en su proceso de evaluación.	4	8,7	9	19,6	18	39,1	9	19,6	6	13
18. Usan guías de observación en su proceso de evaluación.	5	10,9	6	13	21	45,7	8	17,4	5	10,9
19. Aplican exámenes escritos (previos de pregunta abierta (sin apuntes ni libros-con libro cerrado).	2	4,3	7	15,2	20	43,5	8	17,4	5	10,9
20. Aplican exámenes escritos (previos) de pregunta abierta, pero con uso de libros apuntes (previo con libro abierto).	2	4,3	12	26,1	20	43,5	8	17,4	5	10,9
21. Aplican test de selección múltiple.	2	4,3	5	10,9	22	47,8	13	28,3	4	8,7
22. Aplican exámenes orales.	2	4,3	5	10,9	19	41,3	19	41,3	1	2,2
23. Aplican quices.	3	6,5	8	17,4	19	41,3	12	26,1	4	8,7
24. Asignan trabajos escritos.	1	2,2	2	4,3	15	32,6	21	45,7	7	15,2
25. Asignan tareas cortas extra clase.			5	10,9	17	37	16	34,8	7	15,2
26. Evalúan con ejercicios de comprensión lectora.			10	21,7	15	32,6	16	34,8	7	15,2
28. Retroalimentan todas las evaluaciones que aplican, señalando aciertos y debilidades.			3	6,5	20	43,6	16	34,8	7	15,2
29. Sólo retroalimentan con los estudiantes las evaluaciones más importantes.	2	4,3	7	15,2	21	45,7	11	23,9	5	10,9
30. Por reclamos de los estudiantes, los docentes deben cambiar la nota por errores aritméticos en la suma de las calificaciones.	3	6,5	5	10,9	21	45,7	11	23,9	6	13
31. Por reclamos de los estudiantes, sus docentes deben cambiar la nota por errores de apreciación.	4	8,7	7	15,2	18	39,1	12	26,1	5	10,9
32. Cuando los estudiantes obtienen notas límite como 10,5 o 10,9 sus profesores aproximan al mínimo aprobatorio de 11,0	1	2,2	3	6,5	15	32,6	15	32,6	12	26,1
34. la desaprobación en evaluaciones escritas se da en un porcentaje promedio entre el 30 y el 50% de los estudiantes.	1	2,2	11	23,9	19	41,3	8	17,4	5	10,9

35. Es frecuente que desapruében en evaluaciones escritas un porcentaje promedio superior al 50% de los estudiantes.	5	10,9	9	19,6	23	50	4	8,7	5	10,9
36. Hay una relación equilibrada entre lo enseñado y lo aprendido, y las evaluaciones escritas.			1	2,2	18	39,1	18	39,1	8	17,4
37. Las evaluaciones escritas tienen algún grado mayor de dificultad que lo enseñado.	1	2,2	1	2,2	20	43,5	19	41,3	5	10,9
38. En las evaluaciones escritas, se encuentran preguntas ambiguas, con errores o mal redactadas.	5	10,9	9	19,6	22	47,8	6	13	4	8,7
39. Durante los exámenes, los profesores admiten preguntas o hacen aclaraciones.			1	2,2	15	32,6	19	41,3	11	23,9
40. Los profesores utilizan formatos normalizados y bien presentados para sus evaluaciones escritas.			2	4,3	17	37	18	39,1	9	19,6
41. En los exámenes se muestra el valor de cada pregunta.			4	8,7	22	47,8	10	21,7	10	21,7
42. Ha tenido evaluaciones virtuales.	1	2,2	1	2,2	14	30,4	21	45,7	9	19,6
43. El examen de aplazados debería ser reemplazado por cursos breves de refuerzo con uno o dos exámenes.	4	8,7	2	4,3	16	34,8	15	32,6	9	19,6

Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática. Según la encuesta, en la dimensión sistema de evaluación, los estudiantes manifiestan que siempre o casi siempre los docentes promueven que repitan cuanto les enseñaron, sean creativos, analíticos; les proponen las evaluaciones en aulas virtuales. Así mismo, a veces, dejan trabajos escritos, usan guías de observación, les asignan tareas cortas, efectúan la retroalimentación, desapruéban en alto porcentaje a los estudiantes, corrigen errores al sumar puntajes o de apreciación, colocan el valor de las preguntas en el examen.

Casi nunca utilizan los exámenes para castigar la inasistencia o presentan preguntas mal redactadas.

Se aplicaron los mismos procedimientos en la carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Los resultados obtenidos fueron:

Carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación. Según la encuesta, en la dimensión sistema de evaluación, los profesores casi siempre pretenden comprobar que los estudiantes aprendieron mediante la repetición, evalúan para evidenciar si los estudiantes memorizan conceptos, así como la capacidad analítica, aplican el test de selección múltiple, asignan trabajo escrito. tareas cortas, evalúan con ejercicios de comprensión de lectura. Así mismo, sólo efectúan la retroalimentación a los estudiantes desaprobados con las evaluaciones más importantes, cambian la nota ante los reclamos de los estudiantes, ya sea por errores aritméticos o de apreciación. Las evaluaciones tienen mayor grado de dificultad que lo enseñado.

Los profesores siempre verifican la creatividad, despejan las dudas, aplican las rúbricas, las guías de observación, los exámenes de pregunta abierta, los exámenes orales, los quices, aproximan las notas. En la aplicación de los exámenes permiten preguntas y hacen aclaraciones, utilizan formatos donde indican el valor de cada pregunta y asignan evaluaciones en aulas virtuales. Finalmente, casi siempre o siempre, utilizan la evaluación para castigar la inasistencia o desatención.

Tabla

En el proceso, los profesores:

PREGUNTA	% Nunca		% Casi nunca		% A veces		% Casi siempre		% Siempre	
	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.	Doc.	Est.
11. Aplican previos no calificables con el fin de saber si los estudiantes entendieron o no y dejar posteriormente dudas.			2	4,3	17	37	20	43,5	7	15,2
12. Hacen preguntas aleatorias sobre lo enseñado para saber si los estudiantes comprendieron el tema desarrollado.			3	6,5	7	15,2	19	41,3	17	37
13. Sólo preguntan si entendieron o no.	1	2,2	6	13	21	45,7	8	17,4	5	10,9
33. Los profesores repiten exámenes si los desaprobados es superior al 50% o más.			5	10,9	16	34,8	16	14,8	9	19,6

Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática. Según la encuesta, en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores casi siempre o siempre aplican exámenes o preguntas para saber si los estudiantes entendieron la clase, promueven los trabajos grupales en clase y reciben preguntas y hacen aclaraciones. A veces, sólo preguntan si entendieron o no y repiten el examen si desapueba más del 50%.

Carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación. Según la encuesta en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje los profesores siempre aplican exámenes no calificables, preguntas aleatorias con el fin de saber si entendieron los estudiantes.

A veces o casi siempre sólo preguntan si los estudiantes entendieron o no y repiten el examen si desaprobó más del 50%.

Tercer instrumento. También, se utilizó otro instrumento, el cuestionario para evaluar la dimensión logro de competencias, perfil profesional e investigación. Este instrumento conta de 16 preguntas, cuyas escalas de calificación programadas fueron: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. De la misma manera, este instrumento, igualmente, nos permitió administrarlo a los estudiantes vía la plataforma Microsoft Temas, Forma. Los resultados que obtuvimos fueron:

Tabla

Logro de la competencia

Indicador	Muy alto		Alto		Medio		Bajo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.¿Sabes en qué nivel tus profesores aplican las competencias en sus asignaturas?	6	33,3	9	50	3	16,7		
2. ¿Sabes cómo, los conocimientos adquiridos te permitirán actuar con el adecuado desempeño académico?	5	27,8	11	61,1	2	11,1		
3.¿Conoces en qué medida el Plan Curricular te permite mejorar tu aprendizaje por competencias?	5	27,8	3	16,7	10	55,8		
4.¿Sabes en qué nivel aumenta tu desempeño por competencias los talleres de capacitación continua dictados por la Facultad de Educación?	3	16,7	9	50	6	33,3		
5.¿Conoces cómo, los conocimientos por competencias adquiridos te dan una adecuada formación profesional?	2	11,1	12	66,7	4	22,2		

6. ¿Cumplen tus profesores, en sus asignaturas, la aplicación de los procedimientos adecuados para el desempeño académico por competencias de los estudiantes?	5	27,8	10	55,6	3	16,7		
7. ¿Crees que la aplicación de mapas conceptuales, te permitirán adquirir mayor conocimiento sobre las asignaturas?	2	11,1	11	61,1	3	16,7	2	11,1
8. ¿Consideras que la comprensión de lectura, te permitirá tener mayor dominio de la clase?	6	33,3	10	55,6	2	11,1		
9. ¿Tienes en cuenta que la capacidad desarrollada de los casos aplicativos te permitirá desarrollar el desempeño por competencias?	3	16,7	10	55,6	5	27,8		
10. ¿Consideras que el desarrollo de destrezas te permite acentuar el dominio práctico de la clase, la lectura comprensiva y la presentación de los mapas conceptuales?	4	22,2	13	72,2	1	5,6		
11. ¿Las enseñanzas recibidas de tus profesores te ha permitido incrementar tus valores para mejorar tu dignidad, vivir y compartir con la sociedad?	6	33,3	11	61,1	1	5,6		

Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática. Según la encuesta, en la dimensión logro de la competencia los estudiantes consideran en un nivel alto la aplicación en el logro de competencias para un adecuado desempeño académico que va en su formación profesional, utilizando los mapas conceptuales, la comprensión lectora, los casos de aplicación que les da un dominio práctico de la clase, así como redonda en la formación de valores, lo mismo sucede con la capacitación continua. Sin embargo, consideran en un nivel medio el hecho de conocer cómo el Plan Curricular mejora su aprendizaje por competencias.

Carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación. Según la encuesta, en la dimensión logro de la competencia, los estudiantes consideran en un nivel alto la aplicación de competencias para su adecuada formación profesional mediante la aplicación de los procedimientos adecuados, los mapas conceptuales, la comprensión de lectura, los casos de aplicación, incrementando sus valores y su dignidad. Sin embargo, consideran en un nivel medio el hecho de conocer cómo el Plan Curricular mejora su aprendizaje por competencias.

Tabla

Perfil profesional

Indicador	Muy alto		Alto		Medio	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
12. ¿Consideras que los conocimientos adquiridos te permiten valorar lo importante de tu carrera profesional?	7	38,9	9	50	2	11,1
13. ¿En cuánto a la ética profesional, los conocimientos adquiridos te han afianzado los principios y reglas éticas que regulen y guían la actividad profesional?	5	27,8	10	55,6	3	16,7
14. ¿Las enseñanzas recibidas, han desarrollado tu capacidad de responder profesionalmente sobre tus acciones?	3	16,7	12	66,7	3	16,7

Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática y carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación. Según la encuesta, en la dimensión perfil profesional los estudiantes consideran en un nivel alto que su formación profesional les permite valorar su carrera, afianzar los principios y reglas éticas, y su capacidad de responder profesionalmente por sus acciones.

Tabla

Investigación 15

Indicador	Muy alto		Alto		Medio		Bajo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
15.¿Consideras que los trabajos de investigación realizados en grupo, te han motivado para que tengas mayor interés en el trabajo compartido?	5	27,8	7	38,9	6	33,3		

Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática. Según la encuesta, en la dimensión investigación científica, en un nivel alto y medio, los trabajos de investigación realizado por los estudiantes les han motivado a tener mayor interés en el trabajo compartido.

Carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación. Según la encuesta, en la dimensión investigación científica en un nivel alto, los trabajos de investigación realizado por los estudiantes les han motivado a tener mayor interés en el trabajo compartido

Conclusiones

El sistema de evaluación del aprendizaje en el currículo por competencias por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es bueno.

En la dimensión sílabos, la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática, según la encuesta, en la dimensión sílabos, los docentes en su mayoría casi siempre o siempre explicitan las habilidades y las competencias a desarrollar, dejando clara la secuencia y los contenidos, así como definido el sistema de evaluación donde se considera el cronograma y, finalmente, evalúan tanto el silabo como el sistema de evaluación. Así mismo, los hallazgos muestran que, en mayor porcentaje, los docentes sólo, a veces, aplican la evaluación diagnóstica.

Se aplicaron los mismos procedimientos en la carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación, obteniéndose: la Carrera profesional de Lenguas Literatura y Comunicación, según la encuesta, en la dimensión sílabos, los profesores casi siempre explicitan las habilidades a desarrollar, mostrando con claridad la secuencia y el sentido de los contenidos, definiendo el sistema de evaluación de la asignatura; así mismo, permiten que los estudiantes hagan sugerencias y evalúan el programa, y la evaluación con los estudiantes. Los profesores siempre presentan el cronograma de desarrollo de la asignatura y hacen una evaluación diagnóstica.

En la relación a la dimensión sistema de evaluación, la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática, según la encuesta, en la dimensión sistema de evaluación, los estudiantes manifiestan que siempre o casi siempre, los docentes promueven que repitan cuanto les enseñan, sean creativos, analíticos, les proponen evaluaciones en aulas virtuales. Así mis-

mo, a veces, dejan trabajos escritos, usan guías de observación, les asignan tareas cortas, efectúan la retroalimentación, desaprueban en alto porcentaje a los estudiantes, corrigen los errores de suma de puntajes o de apreciación, colocan el valor de las preguntas en el examen. Casi nunca utilizan los exámenes para castigar la inasistencia o presentan preguntas mal redactadas.

Se aplicó los mismos procedimientos a la carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Obtuvo como resultado, según la encuesta: En la dimensión sistema de evaluación, los profesores casi siempre pretenden comprobar que los estudiantes aprendieron mediante la repetición, evalúan para evidenciar si los estudiantes memorizan conceptos, así como la capacidad analítica, aplican test de selección múltiple, asignan trabajos escritos así como tareas cortas, evalúan con ejercicios de comprensión de lectura. Así mismo, sólo hacen la retroalimentación con los estudiantes de las evaluaciones más importantes, cambian la nota ante los reclamos de los estudiantes, sean por errores aritméticos o de apreciación. Las evaluaciones tienen mayor grado de dificultad que lo enseñado. Los profesores siempre verifican la creatividad, despejan las dudas, aplican las rúbricas, usan guías de observación, utilizan exámenes de pregunta abierta, exámenes orales, quices, aproximan las notas. En la aplicación de exámenes, les permiten preguntas y hacen aclaraciones, utilizan formatos donde indican el valor de cada pregunta y asignan evaluaciones en aulas virtuales. Finalmente, casi siempre o siempre utilizan la evaluación para castigar la inasistencia o desatención

En la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje, la carrera profesional de

Ciencias Matemáticas e Informática, según la encuesta, en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores, casi siempre o siempre, aplican exámenes o preguntas para saber si los estudiantes entendieron la clase, promueven los trabajos grupales en clase y reciben preguntas y hacen aclaraciones. A veces, sólo preguntan si entendieron o no y repiten el examen si desaprobó más del 50%. Y la carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación, según la encuesta, en la dimensión proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores siempre aplican exámenes no calificables, preguntas aleatorias con el fin de saber si entendieron los estudiantes. A veces o casi siempre, sólo preguntan si los estudiantes entendieron o no y repiten el examen si desaprobó más del 50%.

En relación a la dimensión logro de competencia, la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática, según la encuesta, en la dimensión logro de la competencia, los estudiantes consideran en un nivel alto la aplicación en el logro de competencias para un adecuado desempeño académico que redundará en su formación profesional, utilizando los mapas conceptuales, la comprensión lectora, los casos de aplicación que les da un dominio práctico de la clase así como incrementa la formación en valores, lo mismo sucede con la capacitación continua. Sin embargo, consideran en un nivel medio el hecho de conocer cómo el Plan Curricular mejora su aprendizaje por competencias. En la carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación, según la encuesta de la dimensión logro de la competencia, los estudiantes consideran en un nivel alto la aplicación de competencias para su adecuada formación profesional mediante la aplicación de los procedimientos adecuados, los mapas conceptuales, la comprensión de lectura, los casos de aplicación, incrementando sus valores y dignidad. Sin embargo, consideran en un nivel medio el hecho de conocer cómo el Plan Curricular mejora su aprendizaje por competencias.

En relación a la dimensión perfil profesional, la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática y de Lenguas, Literatura y Comunicación, los estudiantes consideran en un nivel alto que su formación profesional les permite valorar su carrera, afianzar los

principios y las reglas éticas, y su capacidad de responder profesionalmente por sus acciones.

En relación a la dimensión investigación, la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática, según la encuesta, en esta dimensión de la investigación científica, en un nivel alto y medio, los trabajos de investigación realizado de los estudiantes, les ha motivado a tener mayor interés en el trabajo compartido. La carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación, según la encuesta, en la dimensión investigación científica, en un nivel alto los trabajos de investigación realizado por los estudiantes, les han motivado a tener mayor interés en el trabajo compartido

Referencias

- Ávila, M y Paredes, I. (2015). *La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias*. Omnia, vol.21. Universidad de Zulia Maracaibo Venezuela. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121005.pdf>
- Cano, E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. Artículo de la revista Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Barcelona. Recuperado en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Champin, D., (2014). *Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos*. Barcelona Universidad Politécnica de Catalunya. Recuperado en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283577/TDCM1de1.pdf?sequence=1>
- Fernández. A. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: Nuevos enfoques*. Universidad Politécnica de Valencia. España. Recuperado en <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>.
- García, Madrugada (1986). *Aprendizaje comprensión y retención de textos*. Madrid: ICE-UNEI.
- Jauregui, T. (2015). *Metodología para la evaluación curricular*. Universidad de Santander. Departamento de desarrollo académico. Recuperado en https://www.udes.edu.co/images/programas/Desarrollo_academico/Documento_Marco_Para_la_Evaluacion_del_Curriculo.pdf
- Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). *Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones*. Educación XX1, vol.19, núm.1, Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid España. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/706/70643085001.pdf>
- Tenbrink, T. (2010). *Evaluación Guía práctica para profesores*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES Madrid.
- Vaccarini, L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar*. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos. Buenos Aires. Recuperado en <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>
- Vilanueva, D. y Nevsgoda, L. (2014). *Proyecto del sistema de evaluación del aprendizaje de las Facultad de Medicina Humana*. Universidad Ricardo Palma. Surco. Lima. Recuperado en <http://www.urp.edu.pe/pdf/medicina/sistemaaprendizaje.pdf>

Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Roberto Félix García Chuquillanqui,
rgarcia@uncp.edu.pe • <https://orcid.org/0000-0003-0155-5940>

Jorge Constantino Arauco López
<https://orcid.org/0000-0001-6676-1193>

Naisha Ángela Aroñe Palomino
<https://orcid.org/0000-0002-0404-9544>

Malena Yrayra Toledo Alvarez
Universidad Nacional del Centro del Perú • <https://orcid.org/0000-0002-1170-2070>

Edith Karina Valero Misari
Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa”
<https://orcid.org/0000-0001-9290-4522>

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el impacto del confinamiento por el Covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central región Junín; ya que la crisis sanitaria a afectado a los diversos sectores, en especial, al sector educativo, donde las clases se vienen desarrollando de manera sincrónica y a través de plataformas digitales. Esta nueva forma de educación universitaria ha originado cambios en el aprendizaje, en las habilidades y actitudes frente a las actividades de formación profesional; por lo que se planteó ¿Cuál fue el impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la selva central región Junín?, y la hipótesis fue, el impacto del confinamiento por el Covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la selva central región Junín, fue negativo. Esta investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo, con diseño transversal. La población fueron 1500 estudiantes y la muestra fue 450 estudiantes de las universidades de Selva Central, región Junín. Para la recopilación de datos se utilizó la encuesta virtual, utilizando como instrumento el cuestionario. Se concluyó que el Impacto del confinamiento por el Covid - 19 ha sido negativo, en los universitarios de la Selva Central , región Junín.

Palabras clave: Confinamiento, actividades académicas, universitarios de la Selva Central.

Abstract

The objective of this research work was to determine the impact of confinement by COVID-19 on the academic activities of university students in the Central Jungle - Junin region; Since the health crisis has affected the various sectors, especially the educational sector, where classes have been developing synchronously and through digital platforms. This new form of university education has led to changes in learning, skills and attitudes towards professional training activities; Therefore, what was the impact of the confinement by the COVID-19 in the academic activities of the university students of the Central Jungle - Junin region? and the hypothesis was, the impact of the confinement by the COVID-19 in the activities academic studies of the university students of the Central Selva - Junin

region, was negative. This research was quantitative, descriptive level, with a cross-sectional design. The population was 1,500 students and the sample was 450 students from the universities of Central Selva, Junín region. For data collection, the virtual survey was used, using the questionnaire as an instrument. It was concluded that the Impact of the confinement by COVID - 19 has been regular, in the university students of the Central Selva, Junín region.

Keywords: Confinement, academic activities, universities of Selva Central.

Introducción

La pandemia del COVID-19 afectó a las instituciones, actores y procesos que se realizan a nivel de la educación superior; estas alteraciones y cambios en cuanto a su duración son difíciles de prever, en los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos.

Las consecuencias generadas de la pandemia en todos los estratos, estatus y clases sociales; se han manifestado indistintamente a la posición económico-social de las poblaciones, afectando a cada persona de manera diferente, pues la situación de la pandemia impuso nuevas formas de vivir y de continuar con el trabajo académico. En el Perú, se dictaron medidas de confinamiento que obligaron a los diferentes niveles educativos a desarrollar las actividades académicas desde diferentes plataformas, por lo que docentes y estudiantes debieron adaptar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, para el aprendizaje virtual.

Las actividades académicas de las universidades se han desarrollado virtualmente de manera síncrona y asíncrona, dando origen a un aprendizaje virtual improvisado, por lo que el entusiasmo de los estudiantes juega un factor importante, de igual manera la organización que involucra los procesos de enseñanza aprendizaje, la modificación de la practicas e interacción entre los docentes, la actitud personal que tienen los estudiantes, los contenidos fueron adaptados a la nueva situación virtual, las formas de evaluar son cada vez más complejas así como las tareas.

Los diversos factores han influido de diferentes maneras en el aprendizaje, pero lo más preocupante son las brechas que se van incrementando por los diferentes medios tecnológicos con los que cuentan y el acceso a la internet. De este modo, los menos favorecidos tienen menos posibilidades de aprender y de continuar sus estudios. Según, la UNESCO (2020) “los efectos presentes de la crisis sobre la educación superior son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado hace difícil poder predecir qué pueda suceder en el futuro inmediato”.

En razón de ello, se ha planteado el siguiente problema ¿Cuál fue el impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín?; siendo el objetivo de investigación: Determinar el impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín; y la hipótesis es, el impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue positivo.

Las variables de estudio con los que se trabajó fueron el impacto del confinamiento y las actividades académicas, en base al cual se elaboró el instrumento de recolección de datos, encuestando a los estudiantes, de manera virtual.

Metodología

La presente investigación está dentro del enfoque cuantitativo, pues se orienta a cuantificar las respuestas de los encuestados respecto al impacto del confinamiento en sus actividades académicas.

Tipo de investigación: Pertenece al tipo de Investigación básica o teórica, este tipo de investigación está "...orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica". Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). p 79.

Nivel de investigación: La investigación corresponde a un nivel descriptivo; Carrasco (2016) al respecto dice.

La investigación descriptiva responde a las preguntas. ¿Cómo son?, ¿Dónde están?; ¿Cuántos son?; ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado. (p 42)

Población, muestra y muestreo: Teniendo en consideración que la población, también conocido como universo, que es el conjunto o totalidad de elementos o sujetos a investigar; mientras que la muestra es una parte o subconjunto del universo. La población son 1500 estudiantes. La muestra fue probabilística, y por la posibilidad de acceso en estos tiempos de cuarentena, esta se conformó por 450 estudiantes de la "Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa – UNISCJSA", y de la "Universidad Nacional del Centro del Perú".

Método: El método general utilizado fue el método científico. "Se afirma que método es el proceso de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, es la manera sistematizada de hacer uso del pensamiento reflexivo, que en el adulto es de carácter hipotético deductivo". (Sánchez y Reyes 2016). Entre los métodos particulares utilizados, tenemos: Método hipotético deductivo: en base a este método se planteó la hipótesis y luego de obtener la información y procesarla se hizo la contrastación. Método descriptivo, con ello se identificó y señaló las características del impacto del confinamiento en las actividades académicas, en el estudio, no se controló ni manipuló el fenómeno social de estudio. Método bibliográfico - documental, según Sánchez y Reyes (2016) sostiene: "Consiste en recopilar y sistematizar información de fuentes, contenidas en libros, artículos de revistas, crónicas, publicaciones, investigaciones, et. Su propósito es sistematizar la información y hace uso de procedimientos analítico-cualitativos e interpretativos". (p.37); realizando tratamiento bibliográfico de informaciones recientes.

Instrumento: Cuestionario "Impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín". A través de la operacionalización de variables se organizó por las 8 dimensiones, con 41 ítems. Siendo los rangos de impacto: Buena (151 –205), Regular (96 – 150) y Deficiente (41 – 95). La validez de conte-

nido se realizó a través de jueces que colaboraron en el mejoramiento de los instrumentos. En cuanto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes, cuyos resultados fueron analizados con el estadístico Alfa de Cronbach; para el análisis de la coherencia interna del instrumento. Se observó que, el coeficiente Alfa de Cronbach hallado de la escala (0,96), del cuestionario “Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios” se ubica en el intervalo de 0,72 a 0,99; lo cual indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

La recolección de datos se realizó a través de la herramienta virtual de Gmail, con la colaboración de estudiantes de las Universidades mencionadas. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, organizando los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes.

Resultados:

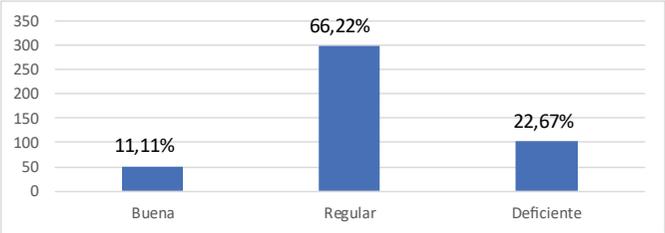
Frecuencia de la variable actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 1
Porcentaje de la variable actividades académicas

Niveles	ni	%
Buena (151 –205)	50	11,11
Regular (96 – 150)	298	66,22
Deficiente (41 – 95)	102	22,67
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la variable actividades académicas

Figura 1
Variable actividades académicas



Fuente. Base de datos de la variable actividades académicas.

Considerando la variable actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 11,11% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la variable de estudio, por otro lado, el 66,22% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a las actividades académicas y el 22,67% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la variable de estudio.

Frecuencia de la dimensión aprendizaje de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 2

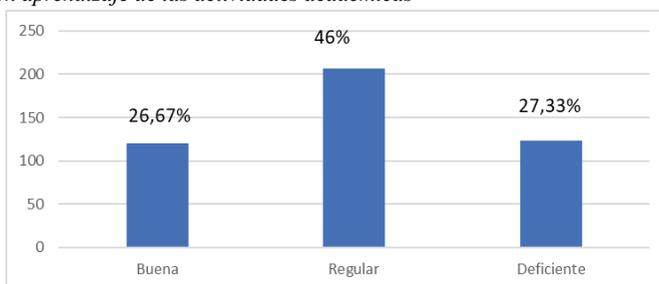
Porcentaje de la dimensión aprendizaje

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	120	26,67
Regular (12 – 18)	207	46,00
Deficiente (5 – 11)	123	27,33
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión aprendizaje

Figura 2

Dimensión aprendizaje de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión aprendizaje de las actividades académicas.

Considerando la dimensión aprendizaje de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 26,67% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 46% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión aprendizaje de las actividades académicas y el 27,33% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión entusiasmo de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 3

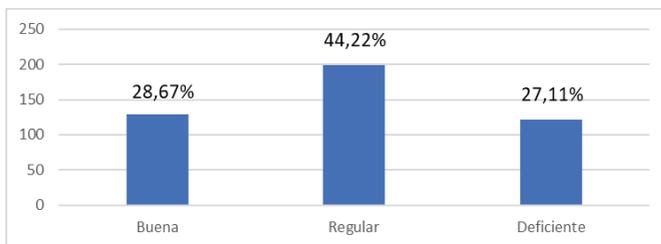
Porcentaje de la dimensión entusiasmo

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	129	28,67
Regular (12 – 18)	199	44,22
Deficiente (5 – 11)	122	27,11
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión entusiasmo

Figura 3

Dimensión entusiasmo de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión entusiasmo de las actividades académicas.

Considerando la dimensión entusiasmo de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 28,67% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 44,22% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión entusiasmo de las actividades académicas y el 27,11% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión organización de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 4

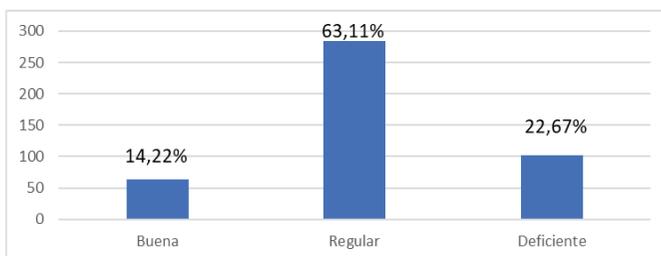
Porcentaje de la dimensión organización

Niveles	ni	%
Buena (24 –30)	64	14,22
Regular (15 – 23)	284	63,11
Deficiente (6 – 14)	102	22,67
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión organización

Figura 4

Dimensión organización de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión organización de las actividades académicas.

Considerando la dimensión organización de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 14,22% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 63,11% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión organización de las actividades académicas y el 22,67% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 5

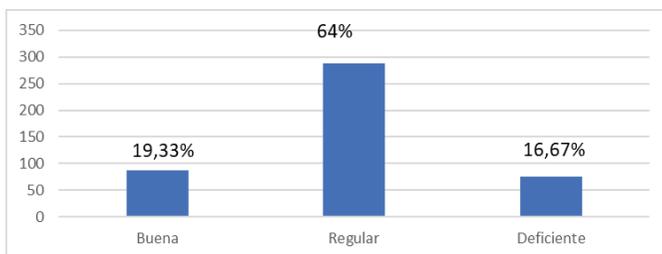
Porcentaje de la dimensión interacción con los docentes

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	87	19,33
Regular (12 – 18)	288	64,00
Deficiente (5 – 11)	75	16,67
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión interacción con los docentes

Figura 5

Dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas.

Considerando la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 19,33% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 64% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas y el 16,67% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión actitud personal de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 6

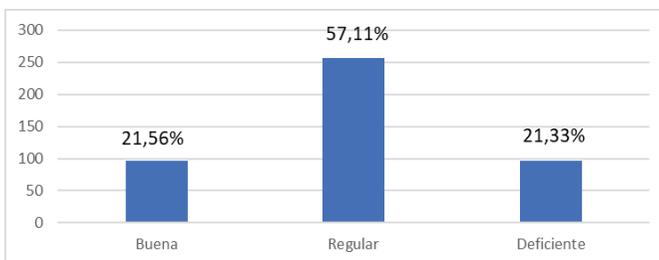
Porcentaje de la dimensión actitud personal

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	97	21,56
Regular (12 – 18)	257	57,11
Deficiente (5 – 11)	96	21,33
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión actitud personal

Figura 6

Dimensión actitud personal de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión actitud personal de las actividades académicas.

Considerando la dimensión actitud personal de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 21,56% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 57,11% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión actitud personal de las actividades académicas y el 21,33% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión contenidos de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 7

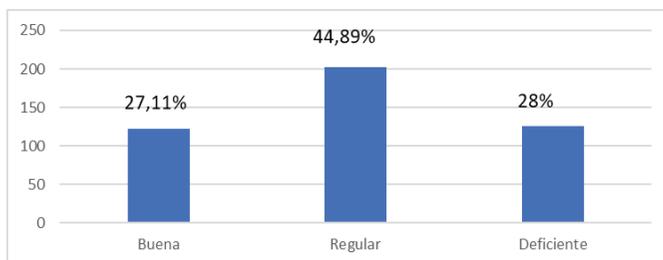
Porcentaje de la dimensión contenidos

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	122	27,11
Regular (12 – 18)	202	44,89
Deficiente (5 – 11)	126	28,00
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión contenidos

Figura 7

Dimensión contenidos de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión contenidos de las actividades académicas.

Considerando la dimensión contenidos de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 27,11% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 44,89% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión contenidos de las actividades académicas y el 28% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión evaluaciones de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 8

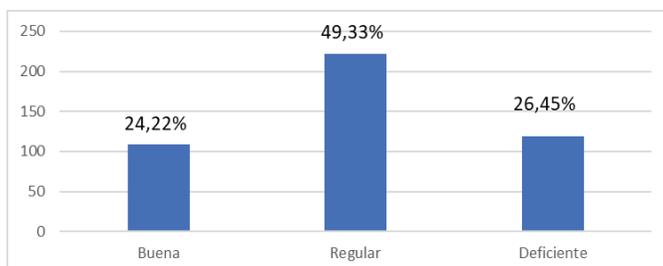
Porcentaje de la dimensión evaluaciones

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	109	24,22
Regular (12 – 18)	222	49,33
Deficiente (5 – 11)	119	26,45
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión evaluaciones

Figura 8

Dimensión evaluaciones de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión evaluaciones de las actividades académicas.

Considerando la dimensión evaluaciones de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 24,22% de los estudiantes universitarios mencionaron que las evaluaciones fue bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 49,33% de los universitarios indicaron que la evaluación resultó regular con respecto a la mencionada dimensión y el 26,45%, de los universitarios indicaron que la evaluación fue deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión tareas de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 9

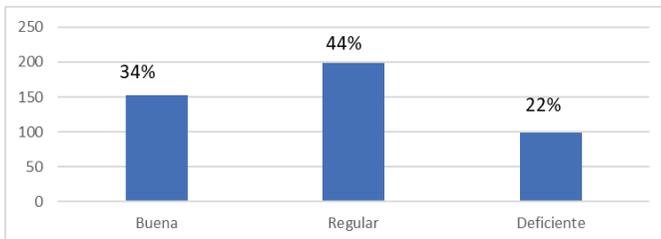
Porcentaje de la dimensión tareas

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	153	34,00
Regular (12 – 18)	198	44,00
Deficiente (5 – 11)	99	22,00
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión tareas

Figura 9

Dimensión tareas de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión tareas de las actividades académicas.

Considerando la dimensión tareas de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 34% de los estudiantes universitarios mencionaron que las tareas fueron buenos con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 44% de los universitarios indicaron que las tareas resultaron regular con respecto a la mencionada dimensión y el 22%, de los universitarios indicaron que las tareas fueron deficientes.

Discusión

Se ha trabajado con 450 estudiantes universitarios tanto de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNISCJSA) como de la “Universidad Nacional del Centro del Perú” (UNCP), cuyos resultados comparamos con las investigaciones encontradas en mundo virtual.

Murillo, J. (2020), hizo un análisis del cierre de los centros educativos en diversos países del mundo, especialmente de Suecia dentro de los efectos encontrados y se relacionan con la investigación realizada esta, la interrupción del aprendizaje, falta de preparación de los profesores; en este caso de la selva central del Perú, se tuvo en cuenta las dimensiones de organización de clases, interacción con los docentes, desarrollo de contenidos evaluaciones y tareas, en todas ellas salió el resultado de efectos regulares.

Valdivieso, M.; Burbano, V. y Burbano, A. (2020) hizo una investigación cuantitativa, con un diseño exploratorio-descriptivo, identificó la percepción de los estudiantes colombianos a través de la aplicación una encuesta a una muestra de 85 estudiantes universitarios. Llegó a la conclusión, “Los resultados reflejaron que, la virtualidad, el estado de ánimo y la convivencia familiar afectaron su RA. Se concluyó que la cuarentena afectó el RA estudiantil” p 269. Frente a nuestros resultados encontramos que el impacto en las actividades académicas fue regular, analizando algunos indicadores encontrados en Colombia con lo nuestro:

El estado de ánimo que encontró Valdivieso fue afectado en la ansiedad de 45.9%, tristeza –depresión 23.5%; en nuestra investigación encontramos que el entusiasmo fue afectado en 46.00% y en actitud personal en 57.11%; ponderando los resultados de las dimensiones podemos decir que en nuestros estudiantes de la selva central fueron los más afectados, el promedio del estado de ánimo allá en Colombia fue 34.7%, en la Selva Central – región Junín, fue 51.55%.

El confinamiento le afectó su rendimiento académico en un 77.6% consideraron los estudiantes colombianos y los estudiantes de la selva de Junín consideran que afecto en 66.22% catalogando de manera regular.

Argandoña, M.; Ayón, E.; García, R.; Zambran, Y. y Barcía, M. (2020) en “La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente” realizada en Ecuador a través de las encuestas virtuales identificó que las labores académicas virtuales se manifestaron que “el Covid-19 ha generado cambios en las oportunidades educativas no solo a nivel nacional, sino a nivel mundial” p 820.

La investigación se trabajó con una población de 150 docentes de la zona rural ubicada en la provincia Manabí-Ecuador, con una muestra de 120 precisando de esta forma la muestra de esta investigación; en nuestra investigación se trabajó con 450 alumnos. En esta investigación encontramos la dimensión de “salud emocional” que relacionamos con el entusiasmo y actitud personal de la presente investigación, en ese aspecto Argandoña et al. (2020), dice: “con respecto a la atención emocional de los estudiantes es muy difícil lograr una estabilidad para el proceso enseñanza y aprendizaje, tiene que existir una relación padre-escuela para el logro del mismo” p 825; los efectos que se encontró que está dentro del parámetro regular.

Vargas, K. (2020) investigó en 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en Ecuador siendo el resultado que muchos estudiantes obtuvieron buen rendimiento académico al utilizar las Tics, mientras que un porcentaje menor evidenció un bajo rendimiento tanto dentro de las clases asincrónicas como las sincrónicas. A diferencia de la investigación de Vargas, que obtuvo de docentes, la investigación realizada obtuvimos información de los estudiantes y en ella encontramos que hubo un impacto regular en las actividades académicas, el autor mencionado encontró un efecto de sobresaliente.

Lovón, M. y Cisneros, S. (2020) investigaron las “Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de

la PUCP”, la información fue aportada por 74 estudiantes de Estudios Generales de Letras; llegaron a la conclusión de que sufrieron estrés, por la acumulación académica, así mismo sufrieron frustración. En los estudiantes de la selva encontramos efectos regulares en las dimensiones de entusiasmo, actitud personal, contenidos evaluaciones y tareas; podemos decir que los efectos del confinamiento a nivel de los estudiantes de la PUCP, de la UNISCJSA y de la UNCP, fueron afectados a pesar de los contextos de vida un tanto diferente.

En la tesis “Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile” de Morales, M. (2020). Encontramos las dificultades en evaluación, en organización – planificación de las clases; en la población investigada de la Selva Central, también responden esa variación regular en las dimensiones de interacción docente, organización de contenidos evaluaciones y tareas.

Conclusiones

- El impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue regular, con 298 estudiantes que hacen el 66.22%.
- El impacto del confinamiento por el COVID-19 en el aprendizaje, en el entusiasmo, en la organización de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue regular
- El impacto del confinamiento por el COVID-19 en la interacción con los docentes, en la actitud personal, contenidos, evaluaciones y tareas de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue regular.

Referencias

- Argandoña, M.; Ayón, E.; García, R.; Zambran, Y. y Barcía, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del conocimiento*, 5(7), 819-848. <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/1553-8717-2-PB.pdf>
- Cárdenas, N. M., Estupiñan, J. F. P., & Portela, M. L. G. (2018). Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista UNIMAR*, 37-47. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1599>
- Carrasco, S. (2016) *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Díaz F. y Toro A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Colombia. Editora Médica Colombiana S.A. Volumen 24, Número 3
- Esparza, A. P. T., Yáñez, R. M. L., & Gavilán, C. E. M. (2017). Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 439-453. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134936>
- García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., Corell, A., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2010>

- Gonzales L. (2020) Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Disponible en: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/articulo/view/249/782>
- Gonzales N y otros (2020) Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Disponible en file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/756-Preprint%20Text-1068-1-10-20200610.pdf
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., & Corell, A. (2020). La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación. Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2176>
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Marquina R. y Jaramillo L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. Perú
- Martínez, A. D. F., & López, M. S. H. (2020). Herramientas Web para los Procesos Estratégicos de Gestión del Conocimiento. *Revista Transdigital*, 1(1). <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/articulo/view/29>
- Mesa M. (2019) El acto médico a la luz de la telemedicina ¿es necesario actualizar el concepto? Tesis para optar al grado académico de Magister en Bioética. Universidad Católica de Chile. Recuperado el 9 de diciembre de 2020 de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TFG%20Macarena%20Mesa.pdf
- Morales, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. [tesis de maestría. Universidad De Concepción - Chile]. Repositorio institucional <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20a%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Murillo J (2020) El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. versión impresa ISSN 0718-5480 versión On-line ISSN 0718-7378. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011
- Plena inclusión (2020). Confinamiento y aislamiento. España. Edit. Plena Inclusión.
- Sánchez, H. y Reyes C. (2016). *Diseños y metodología de la investigación*. El Mantaro.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanz I. (2020) Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación. Portal magisterio. Disponible en: <https://www.magisnet.com/2020/03/efectos-de-la-crisis-del-coronavirus-sobre-la-educacion/>
- UNESCO (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. DISPONIBLE EN <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para Elaborar Proyectos de Tesis de Investigación Científica*. Edit. San Marcos, Lima-Perú.
- Vives J. (2020) Las consecuencias del coronavirus en la educación. Disponible en: <https://www.lavan-guardia.com/vida/junior-report/20200521/481301440952/consecuencias-educacion-coronavirus.html>

- Vlasica, J. (2020) Lo síncrono y lo asíncrono: cómo diseñar una sesión online. Innovación educativa. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima. Recuperado el 9 de diciembre de 2020 de: <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-disenar-un-curso-online-definicion-de-sesion-online-lo-sincrono-y-lo-asincrono/#comments>
- Valdivieso, M.; Burbano, V. y Burbano, A. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. *Revista Espacios*, 41(42), 269-281. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/20414223.html>
- Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Archivo digital. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

“Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la selva central región Junín”

Sexo: _____ Semestre: _____ Universidad: _____
 Vives en: (Rural) (Urbano)
 Recibe las clases síncronas en: (celular) (Laptop) (Computadora)
 En casa viven: (solo) (dos personas) (tres personas) (4 a más personas)

		S	CS	AV	CN	N
	Aprendizaje					
1	La adaptación no presencial de las asignaturas de este semestre, permitió alcanzar las competencias de las diferentes asignaturas.	3	3	2	1	1
2	La calidad de la enseñanza no presencial fue superior a las clases presenciales.	3	3	2	1	1
3	Las clases de recuperación han ayudado en el aprendizaje de tus asignaturas del semestre.	3	3	2	1	1
4	Las estrategias de aprendizaje emprendidas por tus docentes, han sido óptimas.	3	3	2	1	1
5	El internet que tienes es suficiente para lograr un aprendizaje óptimo de las asignaturas	3	3	2	1	1
	Entusiasmo					
6	Las actividades académicas virtuales son interesantes y productivas.	3	3	2	1	1
7	Las clases sincrónicas son didácticas por lo que evitas faltar.	3	3	2	1	1
8	Te entusiasma participar en el desarrollo de las clases sincrónicas.	3	3	2	1	1
9	Las recuperaciones de clases son interesantes y amenas.	3	3	2	1	1
10	Tu familia te colabora para poder desarrollar tus actividades académicas de la mejor manera.	3	3	2	1	1
	Organización					
11	Las actividades académicas no presenciales han sido comunicadas oportunamente a los estudiantes.	3	3	2	1	1
12	Las actividades académicas sincrónicas y asincrónicas han tenido una guía de aprendizaje comprensible y precisa.	3	3	2	1	1
13	Las diferentes áreas académicas de tu universidad han resuelto tus dudas y consultas, oportunamente.	3	3	2	1	1
14	La Universidad te ha proporcionado con equipos celulares o internet, para desarrollar tus actividades académicas.	3	3	2	1	1
15	La plataforma virtual de tu universidad permitió desarrollar las actividades académicas de manera eficaz y efectiva.	3	3	2	1	1
	Interacción con los docentes:					
17	Los docentes han contestado oportunamente tus dudas y consultas.	3	3	2	1	1
18	Los docentes te han proporcionado material educativo adicional, para mejorar tu comprensión de los temas de la asignatura, cuando lo has solicitado.	3	3	2	1	1
19	Los docentes atienden con equidad, a todos los estudiantes.	3	3	2	1	1
20	Te comunicas con tus docentes porque te orientan en tus actividades académicas.	3	3	2	1	1
21	Tus docentes te dan la confianza necesaria para contarle tus problemas personales y tener soporte emocional.	3	3	2	1	1
	Actitud personal					
22	Estás de acuerdo que los estudiantes que han faltado continuamente a clases sean desaprobados en la asignatura.	3	3	2	1	1

23	Las actividades académicas asincrónicas son una oportunidad de organizar mejor tu tiempo y tu aprendizaje.	3	3	2	1	1
24	Las diferentes plataformas virtuales han facilitado y mejorado tu aprendizaje.	3	3	2	1	1
25	Realizar tus actividades académicas junto a la familia ha sido fácil y reconfortante.	3	3	2	1	1
26	La situación de emergencia por la pandemia no ha sido un obstáculo para obtener aprendizajes importantes en las asignaturas.	3	3	2	1	1
	Contenidos					
27	Se han concluido oportunamente en tus asignaturas, los temas planificados en los sílabos.	3	3	2	1	1
28	Tus docentes te han proporcionado el material necesario y comprensible, para desarrollar los contenidos planificados en las asignaturas.	3	3	2	1	1
29	Estudiar en línea ayuda a mejorar la calidad de las actividades académicas, porque puedes verificar la veracidad de la información que te están proporcionando.	3	3	2	1	1
30	Los temas desarrollados en tus asignaturas suman en tu desarrollo profesional.	3	3	2	1	1
31	La orientación para el aprendizaje de las asignaturas ha sido adecuadas, oportunas y disponibles, de manera permanente.	3	3	2	1	1
	Evaluaciones					
32	Las evaluaciones de las actividades académicas han sido mejores que las evaluaciones presenciales.	3	3	2	1	1
33	Las evaluaciones en línea han tenido el tiempo necesario para resolver las preguntas con pertinencia y tranquilidad.	3	3	2	1	1
34	Las tareas dejadas han sido revisadas oportunamente por el docente	3	3	2	1	1
35	En el desarrollo de la clase se califica la participación en clases.	3	3	2	1	1
36	Las evaluaciones virtuales han evitado el plagio, la suplantación o el fraude	3	3	2	1	1
	Tareas					
37	Las actividades académicas de los cursos han sido productivas.	3	3	2	1	1
38	La información necesaria para desarrollar las actividades académicas puede encontrarse en el internet.	3	3	2	1	1
39	Las tareas han sido entregadas dentro del plazo previsto por el docente.	3	3	2	1	1
40	Las tareas de las diferentes asignaturas te motivan a investigar.	3	3	2	1	1
41	Las tareas son pertinentes para el logro de las competencias de las asignaturas.	3	3	2	1	1

Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú

Anibal Huachos Pacheco
ahuachos@uncp.edu.pe • <https://orcid.org/0000-0002-4545-3527>

Rocío Veli Chuquillanqui
rcguquillanqui@uncp.edu.pe • <http://orcid.org/0000-0003-2087-0890>

Sandy Emma Peña Ortiz
sandypenaortiz@gmail.com • <http://orcid.org/0000-0003-4556-5593>

Karla Madeleyn Huachos Borja
e_2016200872k@uncp.edu.pe • <http://orcid.org/0000-0002-4510-4714>

Resumen

Se ha iniciado la investigación con la interrogante ¿Cuál es el tipo de asociación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en la Universidad Nacional del Centro del Perú?, el propósito es determinar el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, como posible respuesta se planteó que existe una asociación directa y significativa entre las dos variables de estudio; la investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo, para el desarrollo de la investigación se utilizó el método científico con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de sujetos voluntarios conformada por 58 docentes, se recolectaron los datos con el cuestionario de competencias digitales y la encuesta de desempeño docente, al final se estableció que existe una asociación de tipo directa y alta ($Tau-b=0,7101$) el cual se confirma con la prueba de significancia donde el p valor (0,0312) es menor que el nivel de significancia (0,05), en conclusión se ha podido establecer que existe una asociación de tipo directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente, universidad.

Abstract

The research has begun with the question What is the type of association that exists between digital skills and the performance of teachers at the National University of Central Peru in the semester 2020-II?, as a possible answer it was raised that there is a direct and significant association between the two study variables, the purpose of this research was to establish the type of association that exists between digital skills and the performance of teachers at the National University of Central Peru in the semester 2020 – II; for the development of the research, the scientific method was used with a descriptive correlational design, with a sample of voluntary subjects made up of 58 teachers, the data were collected with the questionnaire of digital competences and the survey of teaching performance, in the end it was established that there is an association of direct and high type ($Tau-b=0.7101$) which is confirmed with the significance test where the p value (0.0312) is less than the significance level (0.05).

Keywords: Digital competence, teaching performance, university.

Introducción

Actualmente la educación superior universitaria ha sufrido cambios significativos a partir de la vigencia de la nueva Ley Universitaria Nro. 30220; donde la exigencia es la formación de profesionales competentes que solucionen los problemas de la realidad utilizando sus capacidades, conocimientos y actitudes; los centros de formación universitaria asumen la responsabilidad de asegurar un buen aprendizaje de los estudiantes; además de su desarrollo integral.

De acuerdo con (González, 2017) en su tesis de maestría, desarrollo un estudio que implicaba el reconocimiento, averiguación y profundización de la competencia digital que adquiere el docente dentro de su formación profesional, y de cómo ello optimiza el proceso de enseñanza, por medio de una adecuada integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), indicando que no conocen este último término, generando problemas en función al desarrollo de las competencias digitales, de forma instrumental y metodológica, lo cual permitirá que, enfrenten los retos educativos actuales.

La problemática se forja porque existe una carencia de formación de profesionales en la docencia, que han tenido un desarrollo inadecuado de la competencia digital, sin darle importancia a una herramienta crucial para estos tiempos de desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En otra vertiente, la sociedad de la información y del conocimiento en la cual se encuentran sumergidos los docentes universitarios, se caracteriza porque se encuentra en permanente cambio, lo cual implica desarrollar nuevas competencias, en este caso las digitales, que se basan en el uso de las Tics; lo que conlleva necesariamente que un docente universitario debe de contar fundamentalmente con una computadora personal y tener acceso a internet; lo cual favorece la motivación, interés, que se refleja en el rendimiento de sus estudiantes; además brinda un aprendizaje de calidad y un desarrollo de la autonomía, creando ambientes de aprendizaje actuales.

Por la anterior mencionado nos hemos planteado como problema general:

¿Cuál es el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú?

Los problemas específicos son los siguientes:

¿Cuál es el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y la planificación del trabajo docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú?

¿Cuál es el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el empleo de recursos educativos virtuales de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

¿Cuál es el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y la organización del tiempo de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

En la actualidad, el desempeño de los docentes en las universidades, nos indica que la dimensión pedagógica constituye lo primordial del profesionalismo, ya que exige la capacidad de promover la disposición, y el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y su formación profesional, teniendo en cuenta en este proceso la ética, vinculando a la educación y en el crecimiento y libertad del estudiante como sujeto de la educación.

El objetivo general que ha guiado nuestra investigación es:

Determinar el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Los objetivos específicos propuestos son los siguientes:

Determinar el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y la planificación del trabajo docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Determinar el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el empleo de recursos educativos virtuales de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Determinar el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y la organización del tiempo de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Los trabajos que nos han servido de antecedentes son los que detallamos a continuación:

Esteve, 2016 en su tesis doctoral de la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España, *Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D*, el estudio considero comprobar la autopercepción del docente por los estudiantes en base a un entorno 3D, investigación básica, descriptiva explicativa con un diseño descriptivo simple, a una muestra probabilística de 450 alumnos se les aplico un cuestionario digital de percepción y evaluación, el estudio concluyo que los alumnos tienen una adecuada autopercepción y moderada evaluación del desempeño de los docentes universitarios.

El trabajo apoyará a la investigación porque a través de la variable de estudio desempeño docente en un entorno virtual 3D, guiará la investigación para poder entender el desempeño como una competencia digital que tienen los docentes universitarios.

Bustos, 2017 en su trabajo de grado para maestría en el Instituto de Monterrey, Naucalpan, México, *Las competencias digitales en los docentes de educación media superior*, su finalidad fue determinar las competencias que tiene el docente al momento de publicar y compartir sus materiales didácticos en espacios virtuales de aprendizaje; trabajo descriptivo con diseño descriptivo simple, aplico el cuestionario de competencias digitales a una muestra estratificada de 360 docentes; arriba a concluir que los docentes presentan deficiencias en las capacidades de formación en Tics, muestran buenas habilidades al momento de manejar las herramientas tecnológicas y una destreza para operar sus equipos celulares, laptops y las pizarras digitales.

Investigación muy importante, porque muestra la base teoría de nuestra primera variable y nos ayudará para fundamentar nuestro marco teórico metodológico.

Molina, 2015 realizo su tesis de maestría de la Universidad Rafael Landívar en Quetzaltenango, *Utilización de herramientas informáticas básicas para mejorar el desempeño docente*, el objeto del estudio del estudio radico en establecer el nivel de conocimiento y manejo de herramientas informáticas que logren mejorar su desempeño docente, investigación aplicada, cuasi experimental, de diseño preexperimental; planteó un programa de uso de las herramientas tecnológicas a una muestra de 150 docentes, evaluó sus resultados con un cuestionario de competencias digitales, concluyendo determinar que un uso frecuente de las equipos digitales contribuye para que el docente logre que el estudiante mejore su aprendizaje.

Dicho estudio es fundamental, porque nos proporciona buena información, la cual nos guiará en la redacción de nuestro marco teórico de la variable desempeño docente.

Cueva, 2016 en su tesis de maestría de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, *El Tics y el desempeño docente en el Colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012. Diseño de un sistema informático de capacitación para docentes*, con esta investigación se encontró que tanto el estudiante como el docente sea consciente en que utilizar una serie de herramientas que involucren a las Tics durante el proceso de enseñanza resulta ser fundamental, a partir de ello resulta necesario la implementación de

una propuesta que logre diseñar y desarrollar un sistema de capacitación que contribuya en la instrucción del docente respecto a las Tics.

San Nicolás, K. , Fariña, D. y Moreura, P., 2014 en su tesis de maestría de la Universidad de Laguna en Tenerife, España, *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual*, con esta investigación se encontró que el docente participante en la presente investigación expreso contar con una serie de competencias tanto básicas como generales sobre en qué consiste las TICs y como se pueden usar. Se trata de una competencia instrumental que contribuya a la utilización de otras herramientas que involucren las Tics que sean empleados por el docente; ejemplo de ello es la implementación de un aula virtual.

Perlaza, 2019 para su tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo, *Influencia de las competencias digitales para el desempeño docente en una unidad educativa Cumandá, Chimborazo, Ecuador – 2018*; tuvo como objetivo determinar con la finalidad de determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente de los docentes de la “Unidad Educativa Sultana de los Andes” del cantón Cumandá Provincia de Chimborazo, Ecuador 2018; de tipo básica, descriptiva, con diseño correlacional, para una muestra probabilística de 15 docentes de forma intencional con el cuestionario de escala ordinal para las competencias digitales y el desempeño docente, culminó con una correlación alta de 0,806, asumiendo que existe una buena relación directa entre sus variables de estudio.

La tesis nos apoyara en la discusión de los resultados, ya que tiene el mismo tipo de instrumentos que vamos a utilizar para la toma de datos en nuestra muestra y los resultados de tipo ordinal coadyubaran en el apoyo de las conclusiones y recomendaciones.

Torres, 2019 tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo, *Las competencias y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenos”, UGEL 06, 2018*. el trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente. obedece a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; con una muestra que comprende 96 docentes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis. Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenos”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido una rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

Escobedo, R. y Solorzano, J., 2018 con la tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo, *“Competencias Digitales Y La Práctica Docente En La Universidad Nacional Diego Quispe Tito De Cusco”*, cuyo objetivo fue el de comparar y evaluar el grado de conexión que existe entre las dos variables. Con una población de 35 docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, aplicándose los instrumentos a una muestra distintiva de 22 docentes, obtenido de un muestreo no probabilístico intencionado. La compilación de datos se hizo con el cuestionario de competencias digitales y el cuestionario de práctica docente y las dos variables se analizaron mediante la r de Spearman. Según el análisis estadístico se logró llegar a la siguiente conclusión donde el valor estadístico de Spearman es de 0,691 mientras que sus niveles de significancia resultan 0,000 ($p < 0,005$). Esto quiere decir que hay una correlación inmediata, moderada y demostrativa entre la competencia digital y la práctica docente; entendiéndose que el valor significativo del estadístico es mínimo que 0,05, se puede afirmar que el factor de correlación es demostrativo ($p < 0,05$). En tal sentido se admite la hipótesis alternativa impugnándose la hipótesis nula.

Alva, 2018 su tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo, “*Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018*”, con su propósito evaluar las diferencias existentes al aplicar la plataforma virtual en la formación de competencia digital del docente, de enfoque cuantitativo, método deductivo, investigación aplicada, con diseño pre experimental, se administró el cuestionario de desempeño docente, para una muestra no probabilística e intencional de 20 docentes, finalmente desembocó en la existencia de una diferencia significativa en la aplicación de la plataforma virtual Moodle para la competencia digital docente de los integrantes de la muestra para una prueba paramétrica de Wilcoxon ($0,00 < 0,05$).

Trabajo que servirá de base para orientarnos en la temática de estudio, y aportara al momento de la discusión de los resultados porque concuerdan los instrumentos de recolección de datos.

Mayuri, E., Gerónimo, C. y Ramos, A., 2016 tesis de maestría Universidad Marcelino Champagnat, “*Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL 01*”; su propósito consistió en relacionar las competencias digitales y el desempeño docente, para las aulas de innovación pedagógica en las redes educativas número 03, 05 y 15, las que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa Local Nro. 01 de Lima, estudio aplicado, descriptivo, de diseño transeccional-correlacional, se administró la escala de competencias digitales, como también la lista de cotejo de evaluación de desempeño docente en el aula de innovación docente, a una muestra no probabilística e intencional de 111 docentes; como consecuencia del estudio se estableció que existe una correlación positiva y alta ($r=0,831$) para las variables en cuestión.

El estudio nos permitirá realizar una discusión adecuada, porque trabaja con las mismas variables que se está desarrollando el presente trabajo de investigación.

Competencias digitales

Una competencia digital, para la (Comisión Europea, 2005) “es la utilización que se da de forma confiada y crítica de los sistemas tecnológicos para realizar un trabajo, esparcimiento y diálogo” (pág. 140). Nos indica que, para que una persona logre el desarrollo de las competencias digitales; es necesario que debe de contar con una adecuada comprensión y entendimiento, además de un saber amplio sobre: “la naturaleza, la función y la oportunidad de la tecnología en la sociedad de la información frente a una situación cotidiana de la vida tanto personal, social y profesional” (pág. 141).

Motivo por el cual, cuando se utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación, existe una interacción entre los agentes educativos en tiempo real, por lo que el acceder a la información para mejorar y afianzar su aprendizaje se saberes es de forma inmediata.

En consonancia con (Chan, 2015) indica que el “tipo de competencia necesaria para actuar dentro de los contextos digitales son llamadas mediacionales, estas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la participación, la comunicación, la tolerancia y la variedad, para producir un nuevo conocimiento y la funcionalidad del aprendizaje” (pág. 81).

Por lo que, dicho procedimiento integra gran variedad de destrezas, dentro de las cuales se tiene la accesibilidad a la información, analizando, aplicando y comunicando los resultados. En el momento de existir una valoración de la competencia desde un punto de vista actitudinal, se enfatiza como componente primordial de la autonomía a la responsabilidad, la ética para el manejo y uso adecuado de la información, como también la habilidad de analizar y sintetizar.

Con arreglo a, Imbermón citado por (Henríquez, 2012) discurre “se necesita concretar la función del docente o la competencia profesional que necesita para poder cumplir con las necesidades educativas al estudiante y de la misma comunidad”.

En concordancia a tal afirmación, todo docente comprometido con la tecnología necesita de competencias adecuadas a esta era, primordialmente las digitales, lo cual ayudará a mejorar su desempeño profesional; con lo cual aportará a la sociedad con una educación de calidad para sus estudiantes.

Desempeño docente

Son variados los términos para referirse al desempeño docente, algunos prefieren desempeño del maestro o desempeño profesional pedagógico; lo que sí es cierto es que en la actualidad es de vital importancia el estudio del desempeño de los docentes toda vez que este es un productor de la calidad del servicio que se brinda al estudiante e impacta directamente en su aprendizaje; pero sin que pierda su naturaleza que es el de permitirle al docente su desarrollo integral.

En consonancia de, Montenegro (2018) afirma que es “el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al docente, estudiante y entorno. También, el desempeño se ejerce en diferentes campos: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una actividad mediante una acción reflexiva” (pág. 264).

Es importante el desempeño docente, porque permite mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.

Como desempeño se entienden todas las actividades que realizan las personas, en una determinada actividad o función humana dentro de la sociedad, ya sea esta para producir un bien o brindar un servicio.

Todo docente al momento de realizar su labor educativa debe tener en cuenta la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia y la gestión de los valores morales, cuya finalidad es de conseguir una formación académica y científica bien sólida, en sus estudiantes.

De acuerdo con (Díaz, 2019) “es el desarrollar una buena labor dentro del salón de clases contribuyendo tanto al crecimiento de la institución como del docente profesionalmente” (pág. 16).

Ciertamente, todo docente de vocación tiene que cumplir un rol protagónico importante en la formación integral del ser humano, ya sea que se desenvuelva en cualquier nivel de educación del sistema educativo peruano.

Para (Valdez, 2017) se entiende por desempeño docente cuando “es comprendida como la realización de su labor: la cual es determinada por una serie de componentes que se encuentran vinculados al docente, estudiante y a su entorno” (pág. 154).

Con arreglo a (Rizo, 2015) se considera “procesos de movilización de su capacidad profesional, su disposición como persona y su compromiso social para lograr articulación de las relaciones significativas entre los factores que impactaron en la formación del docente; también en la participación en la gestión educativa” (pág. 148).

Según (Díaz, 2019) significa lograr “un objetivo de un suceso educativo, de manera, que el compromiso del docente es incentivar su formación de manera amplia del estudiante, yendo más allá de su destreza cognitiva, presentando funciones memorísticas o de dominios de procedimiento” (pág. 89).

Se tiene que comprender que el desempeño docente, contribuye a saber su comporta-

miento y rendimiento en un lapso determinado, cuya finalidad es incentivar para su desarrollo institucional eficaz, y eficiente, como también su desarrollo individual el cual es su derecho.

Nos propusimos demostrar la siguiente hipótesis general:

Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Las hipótesis específicas planteadas con las siguientes:

Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la planificación del trabajo docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y el empleo de recursos educativos virtuales de los docentes en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

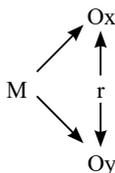
Existe una relación directa y significativa entre las competencias digitales y la organización del tiempo en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Metodología

El trabajo de investigación es una investigación de tipo básica (Sánchez, H. y Reyes, C., 2015) porque busca conocer la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

De manera similar tomando como referencia a (Sánchez, H. y Reyes, C., 2015) la investigación pertenece al nivel descriptivo correlacional, ya que se describen y relacionan las competencias digitales y el desempeño de los docentes.

El diseño de investigación es no experimental, es el descriptivo correlacional (Sánchez, H. y Reyes, C., 2015); cuyo esquema es el siguiente:



La población estuvo conformada por 689 docentes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

El muestreo fue no probabilístico de tipo sujetos voluntarios, conformado por 58 docentes quienes respondieron los instrumentos de investigación.

Según Sánchez y Reyes (2015) sostienen que, “el muestreo voluntario es un tipo de muestreo no probabilístico, formado por participantes seleccionados por el investigador. Sin embargo, este método produce un sesgo de respuesta, ya que los miembros son autoseleccionados” (pág. 125).

La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario de competencias digitales y la encuesta de apreciación estudiantil.

En concordancia con Sánchez y Reyes (2015) afirman que, “la encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos” (pág. 168).

Resultados

Nuestra muestra la conformaron 58 docentes, quienes contestaron el cuestionario de competencias digitales y la encuesta de evaluación docente; los resultados los explicamos y analizamos a continuación.

Tabla 01

Categorías de las competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el 2020 - II

Niveles	Fi	%
Bajo	4	6.9%
Medio	24	41.4%
Alto	30	51.7%
Total	58	100.0%

Fuente: procesamiento del cuestionario con el programa R del Microsoft Excel 2019

En la tabla 01 se aprecia que, de los docentes encuestados, 4 (6,9%) de ellos presentan un nivel bajo en sus competencias docentes, 24 (41,4%) evidencian un nivel medio y 30 (51,7%) han evidenciado un nivel alto.

Tabla 02

Categorías del desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú en el 2020 - II

Niveles	Fi	%
Bajo	8	13.8%
Medio	22	37.9%
Alto	28	48.3%
Total	58	100.0%

Fuente: procesamiento del cuestionario con el programa R del Microsoft Excel 2019

En la tabla 02, se puede evidenciar que de los docentes de la muestra que han respondido los cuestionarios, 8 (13,8%) presenta un nivel de desempeño docente bajo, 22 (37,9%) medio y 28 (48,3%) mostraron un nivel alto.

Tabla 03

Correlación del nivel de competencias digitales con el nivel de desempeño docente

		Competencias digitales	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,8164
		Sig. (bilateral)	,0092
		N	58
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,8164
		Sig. (bilateral)	,0092
		N	58

Fuente: Procesador SPSS V25

En la tabla 03 encontramos que se tiene un coeficiente de correlación de 0,8164 que nos indica que la asociación entre el nivel de competencias digitales y desempeño de los docentes es de tipo alta y directa, lo que se reafirma con la prueba de significancia donde el p valor (0.0092) es menor que el nivel de significancia (0,05).

Tabla 04

Correlación del nivel de las competencias digitales y la planificación del trabajo docente

			Competencias digitales	Planificación del trabajo docente
Tau_b de Kendall	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,7101
		Sig. (bilateral)	.	,0312
		N	58	58
	Planificación del trabajo docente	Coefficiente de correlación	,7101	1,000
		Sig. (bilateral)	,0312	.
		N	58	58

Fuente: Procesador SPSS V25

En la tabla 04 podemos comprobar que la correlación entre el nivel de competencias digitales y la planificación del trabajo docente es positiva y alta con un coeficiente de correlación de 0,7101, lo que se confirma con el p valor (0,0312) es menor que el nivel de significancia (0,05).

Tabla 05

Correlación del nivel de competencias digitales y el empleo de recursos educativos virtuales

			Competencias digitales	Empleo de recursos educativos virtuales
Tau_b de Kendall	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,7159
		Sig. (bilateral)	.	,0114
		N	58	58
	Empleo de recursos educativos virtuales	Coefficiente de correlación	,7159	1,000
		Sig. (bilateral)	,0114	.
		N	58	58

Fuente: Procesador SPSS V25

En la tabla 05 que corresponde a la correlación del nivel de competencias digitales y el empleo de recursos educativos virtuales tiene un coeficiente de correlación de 0,7159 que nos indica que es directa y alta, lo que se reafirma con la prueba de significancia donde el p valor (0,0114) es menor que el nivel de significancia (0,05).

Tabla 06

Correlación del nivel de competencias digitales con el nivel de organización del tiempo

			Competencias digitales	Organización del tiempo
Tau_b de Kendall	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,8121
		Sig. (bilateral)	.	,0237
	N		58	58
	Organización del tiempo	Coefficiente de correlación	,8121	1,000
Sig. (bilateral)		,0237	.	
N		58	58	

Fuente: Procesador SPSS V25

En la tabla 06 hemos encontrado que el coeficiente de correlación para el nivel de las competencias digitales y la organización del tiempo es 0,8121 que nos indica una relación directa y alta, lo que se confirma con la prueba de significancia donde el p valor (0,0237) es menor que el nivel de significancia (0,05).

Discusión

Los resultados de la investigación demuestran que se tiene un nivel alto de competencias digitales 51,7% para los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, lo que se confirma con el trabajo de (Bustos, 2017) quien ha obtenido en su estudio un nivel elevado para el 48,7% de los integrantes de su estudio.

Los resultados del desempeño docente en nuestra muestra han evidenciado que existe un 48,3% en el nivel alto lo que se reafirma con el estudio de (Esteve, 2016) quien obtuvo en sus resultados que un 54,78% de los integrantes de su muestra obtuvo el nivel elevado.

Los resultados nos indican que la asociación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen una asociación directa y significativa (Tau-b=0,8164), lo que es confirmado por (Molina, 2015) quien muestra una correlación positiva y moderada ($r=0,7485$).

Los resultados obtenidos entre las competencias digitales y la planificación del trabajo docente muestran un coeficiente de correlación (Tau-b=0,7101) que nos indica que es positiva y moderada, lo que se confirma con el estudio de (Perlaza, 2019) que ha obtenido una correlación ($\rho=0,8641$) que es positiva y alta.

Los resultados de la correlación del nivel de competencias digitales y el empleo de recursos educativo-virtuales tienen un coeficiente (Tau-b=0,7159) que nos indica que es directa y alta, lo que es confirmado en el estudio de (Torres, 2019) que ha obtenido un coeficiente de correlación alto y directo ($r=0,8267$).

Los resultados que se han encontrado al correlacionar los niveles de competencias digitales y la organización del tiempo en los docentes de la muestra nos indican que tienen un coeficiente de correlación (Tau-b=0,8121) que sostiene que la relación es directa y alta; el cual es confirmado en la investigación de (Escobedo, R. y Solorzano, J., 2018) quienes han obtenido una correlación positiva y moderado con un coeficiente de ($\rho=0,6845$).

Conclusiones

Se ha establecido que existe una asociación de tipo directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se pudo establecer que la asociación que existe entre las competencias digitales y la planificación del trabajo docente es directa y alta, para los docentes de la muestra.

Se estableció que el tipo de asociación que existe entre las competencias digitales y el empleo de recursos educativos virtuales es directo y significativo alto en los docentes encuestados.

Se ha podido establecer que entre las competencias digitales y la organización del tiempo en los docentes de la muestra tienen una asociación de tipo positiva y alta.

Referencias

- Alva, C. (2018). *Plataforma virtual en la competencia digital docente en la Universidad de Cañete, 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Cañete.
- Bustos, M. (2017). *Las competencias digitales en los docentes de educación media superior*. Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Monterrey, Monterrey.
- Chan, M. (2015). *Competencias mediacionales para la educación en línea*. Madrid: Navara.
- Comisión Europea. (25 de Abril de 2005). Competencias medianacionales para la educación en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, XII(6), 139-142. Recuperado el 2 de Marzo de 2020, de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf
- Cueva, M. (2016). *El TICs y el desempeño docente en el Colegio Fiscal María Eugenia de Ruperti, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, año 2012*. Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Díaz, T. (2019). *Evaluación de los docentes de formación magisterial*. Ciudad de México: Mc GrwHill.
- Escobedo, R. y Solorzano, J. (2018). *Competencias Digitales Y La Práctica Docente En La Universidad Nacional Diego Quispe Tito De Cusco*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Esteve, K. (2016). *Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D*. Tesis doctoral, Universidad Rovira i Virgili, Tarragona.
- Henríquez, M. (2012). *Formación del profesorado en tecnologías de la Información y Comunicación* (Sexta ed.). Tarragona, España: Rovira i Virgili.
- Mayuri, E., Gerónimo, C. y Ramos, A. (2016). *Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - Ugel 01*. Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat, Lima.
- Molina, R. (2015). *Utilización de herramientas informáticas básicas para mejorar el desempeño docente*. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar de México, Quetzaltenango.
- Montenegro, P. (2018). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Harla.
- Perlaza, C. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumaná-Chimborazo-Ecuador 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Rizo, G. (2015). *Evaluando a los formadores de Educación Básica*. Madrid: Harla.
- San Nicolás, K. , Fariña, D. y Moreura, P. (2014). *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual*. Tesis de maestría, Universidad de Laguna España, Tenerife.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Torres, L. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018*. Tesis de maestría, UNiversidad César Vallejo, Lima.
- Valdez, F. (2017). *Evaluando a los docentes de bachillerato*. Barcelona: Narcea.

Nivel de calidad de vida laboral en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región centro

Metodio Cirilo Quispe Aclari

Universidad Nacional del Centro del Perú • mcquispe@uncp.edu.pe

Esteban Medrano Reynoso

Universidad Nacional del Centro del Perú • emedrano@uncp.edu.pe

https://orcid.org/0000-0002-9512-6305

Elvis Vidal Ramírez Calzada

Universidad Nacional del Centro del Perú • eramirez@uncp.edu.pe

https://orcid.org/0000-0001-7649-0358

Joseph Jhoel Virrueta Antezano

e_2017200853g@uncp.edu.pe

Helen Elvi Quispe Cerrón

hequispe@uncp.edu.pe

Resumen

La investigación tuvo como propósito el estudio de los niveles de calidad de vida laboral de los docentes de facultades de Educación de las universidades estatales de la macro región centro, cuyos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo muestral. La investigación corresponde al tipo básica, nivel descriptivo, donde se empleó el método científico como método general en todo el proceso de la investigación. La población y la muestra estuvo constituido por los docentes de ambos géneros de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad Nacional de Huancavelica y la Universidad “Hermilio Valdizán” en su condición de contratado y nombrado y por categorías. Para el procesamiento de datos, resultado de la aplicación del cuestionario de nivel de calidad de vida laboral, la misma que se aplicó utilizando la herramienta formulario de Google Workspace, para el análisis se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial y con ayuda del programa SPSS que permitió la interpretación de los resultados, a partir de ello se ha concluido, no existen diferencias significativas en los docentes de las universidades de la macro región centro en relación a la calidad de vida laboral, ya que la chi cuadrada calculada fue menor que chi cuadrada teórica ($8,34 < 11,143$), obteniendo un nivel de significancia de 0,05.

Palabras clave: Calidad de vida, laboral, docentes, nivel de vida.

Abstract

The purpose of the research was to study the levels of quality of working life of teachers of faculties of education of public universities in the central macro region, the results of which were obtained by applying a questionnaire to a sample group. The research corresponds to the basic type, descriptive level, where the scientific method was used as a general method throughout the research process. The population and the sample consisted of teachers of both genders from the National University of the Center of Peru, the National University of Huancavelica and the “Hermilio Valdizán” University in their condition of contracted and appointed and by categories. For data processing, the result of the application of the questionnaire on the level of quality of working life, the same that was applied using the Google Workspace form tool, for the analysis descriptive statistics and inferential statistics were used and with the help of the program SPSS that allowed the interpretation of the results. According to the data obtained, it has been concluded that there are no significant differences in the levels of quality of working life in teachers of the faculties of education of the public universities of the central macro-region, since the calculated chi-square was less than the theoretical chi-square ($8.34 < 11.143$), with a significance level of 0.05.

Keywords: Quality of life, work, teachers, standard of living.

Introducción

El fenómeno del COVID-19, es una pandemia que ha trastocado diferentes aspectos de la vida humana, como el medio ambiente, la salubridad, la economía, la producción, educación, la conectividad virtual, entre otros aspectos. El docente universitario no es ajeno a ello, pues ha cambiado radicalmente la forma de desarrollo de la gestión pedagógica y gestión administrativa, la interrelación con los estudiantes, colegas, autoridades, etc. sobre todo la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje a través de las redes sociales y por algunas plataformas virtuales. Para muchos seguramente constituye dificultades enormes involucrarse en esta nueva forma de interactuar, por las dificultades en la conectividad, sin embargo, se viene superando seguramente por la predisposición y la perseverancia, pensando en un futuro mejor para los estudiantes. El logro de las competencias, las capacidades y los desempeños son los propósitos en la formación profesional de los estudiantes que les permita en el futuro desempeñarse con eficiencia, creatividad y otras habilidades blandas propios de un profesional líder.

Por las experiencias que se viene plasmando, todos exigen el logro de las competencias, la calidad educativa, dominio de la tecnología, la conectividad, entre otras exigencias de carácter académico y administrativa, desde la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), autoridades universitarias y las facultades, pero nunca se pronuncian en la calidad de vida de los docentes que realizan enormes esfuerzos por cumplir con las exigencias impuestas, es más, vienen laborando más de las 8 horas, incluido los sábados y domingos, aduciendo que se deben cumplir por vocación y el servicio de calidad a los usuarios. Por ende, se plantea el problema general: ¿Existen diferencias en los niveles de calidad de vida laboral en los docentes de las facultades de educación de las universidades públicas de la macro región centro?

Así mismo se plantea los problemas específicos:

¿Existen diferencias en los niveles de dimensión carga laboral en los docentes de las facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro?, ¿Existen diferencias en los niveles de dimensión clima laboral en los docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro?, ¿Existen diferencias en los niveles de dimensión desarrollo profesional en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro?,

¿Existen diferencias en los niveles de dimensión bienestar en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro?

Ante ello se formuló el siguiente objetivo general:

Comparar las diferencias en los niveles de calidad de vida laboral en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región centro. Siendo los objetivos específicos:

Comparar las diferencias en los niveles de dimensión carga laboral en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro.

Contrastar las diferencias en los niveles de dimensión clima laboral en docentes de facultades de educación de universidades de universidades estatales de la macro región centro.

Contrastar las diferencias en los niveles de dimensión desarrollo profesional en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro.

Comparar las diferencias en los niveles de dimensión bienestar en docentes de facultades de educación de universidades estatales en la macro región centro.

La investigación se basa sobre el estado de salud de los peruanos en las diferentes edades, géneros, zonas, urbanas, rurales, entre otros, específicamente se tiene estudios de desnutrición, sobre peso, obesidad, índice de mortalidad, etc. empero estudios de calidad de vida laboral de los docentes universitarios e incluso de Educación Básica Regular, muy pocas veces fueron tomados en cuenta como temas de estudio. La teoría de las relaciones humanas señala que es insoslayable el buen trato a los trabajadores, profesionales, etc. para un resultado efectivo en cualquiera de las áreas laborales. Los docentes universitarios para desarrollar competencias en los futuros profesionales tienen la necesidad de una preparación cada vez mayor, pero no vasta la exigencia, sino en qué medida está siendo garantizada su salubridad para responder a estas exigencias propios de una institución formadora de profesionales. Consideramos que este aspecto viene siendo dejado lado, en consecuencia, amerita una investigación.

La calidad de vida laboral implica la satisfacción de los trabajadores con su labor en las instituciones públicas o privadas y como posibles indicadores se pueden señalar como el bienestar en el aspecto físico, psíquico, emocional y social, para la consecución de estos objetivos existen algunos factores como la estabilidad laboral, clima institucional favorable, respeto a los derechos laborales, estímulos o recompensas por los resultados logrados, entre otros aspectos. Los últimos enfoques en el campo administrativo precisamente vienen priorizando las consideraciones y el buen trato a los recursos humanos, pues es una forma de garantizar el desempeño de los trabajadores. En nuestro medio en ese sentido se pueden observar que son contradictorio, se exige resultados, pero se soslaya aspectos importantes que estimule al trabajador y dinamice las actividades en las instituciones.

En el campo educativo y particularmente en las universidades los docentes, de acuerdo a algunos estudios en la mayoría de ellos arrojan como resultado la insatisfacción de los docentes universitarios por algunos factores entre ellos, el incumplimiento de los derechos laborales por parte del estado, seguido del clima institucional desfavorable generalizada en las instituciones. De otro lado, en la actualidad la educación superior universitaria se encuentra orientada al logro de las competencias profesionales y laborales a fin de asegurar a los futuros profesionales en el mercado laboral, contando como soporte la tecnología, medio que es una exigencia para los docentes que demanda la capacidad de adaptación a los cambios científicos, tecnológicos y empoderamiento de los conocimientos para su aplicación en diferentes contextos y circunstancias de manera creativa.

Por su parte, Oblitas (2014) define a la calidad de vida como: “Estado de satisfacción general de la persona, donde incluye aspectos subjetivos como objetivos. En los aspectos subjetivos se considera: expresión emocional, intimidad, seguridad que puede percibir y la productividad personal. Por otro lado, los aspectos objetivos: las relaciones que puede tener con el ambiente físico y social, teniendo en cuenta también la relación que tiene con la comunidad el bienestar material, y la salud que puede ser percibida”. (p. 45)

Como manifiesta Cornejo (2014): “El mantener una calidad de vida satisfactoria o insatisfactoria induce a la adopción de un estilo de vida personal y colectiva” (p. 68). Los estilos de vida son las diferentes maneras de actuar en la vida cotidiana, el cual implica la organización del modo de vivir de las personas. Por su parte, Urzua (2008) conceptúa a la calidad de vida como: “El estado o sentimientos de bienestar derivado de la evaluación objetiva como subjetiva del grado de satisfacción de la persona en distintas dimensiones de la vida”. (p. 61).

La hipótesis general que se menciona es: No existen diferencias significativas en los niveles de calidad de vida laboral en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región centro.

Así mismo se plantea las hipótesis específicas:

- No existen diferencias en los niveles de la dimensión carga laboral en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro.
- No existen diferencias en los niveles de la dimensión clima laboral en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro.
- No existen diferencias en los niveles de la dimensión desarrollo profesional en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro.
- No existen diferencias en los niveles de la dimensión bienestar en docentes de facultades de educación de universidades estatales de la macro región centro.

Materiales

Para el estudio se considera el diseño descriptivo comparativo. En cuanto a la población está conformada por 360 docentes de las facultades de educación de la macro región centro, siendo la muestra de estudio de 230 docentes, a los cuales se eligen mediante el muestreo no probabilístico, de manera intencional o criterial.

Como método general se utiliza el método científico y como métodos específicos: descriptivo, deductivo y el estadístico. De tal manera para la investigación se emplea la técnica de la encuesta, la misma que nos permite recoger los respectivos datos utilizando un formulario de Google Forms el instrumento consta de 40 ítems divididos en las cuatro dimensiones.

Para aplicar el instrumento se somete a la validación de contenido en el cual participan expertos a cargo de profesionales a fin en la materia. Y para hallar la fiabilidad del instrumento calidad de vida laboral de los docentes universitarios, se considera una pequeña muestra conformada por 12 docentes, siendo el resultado de 0,922, lo que indica que el instrumento es fiable por excelencia.

Resultados

Frecuencia de la variable calidad de vida laborable de los docentes de facultades de educación de las universidades públicas de la macro región centro

Tabla 1

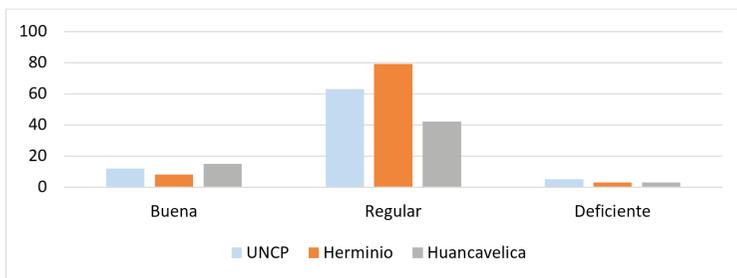
Frecuencia de la variable calidad de vida laborable

Niveles	F. Educación. UNCP		F. Educación. Herminio Valdizán		F. Educación. Huancavelica		Total
	ni	%	ni	%	ni	%	
Buena (54 – 80)	12	15,00	8	8,89	15	25,00	35
Regular (27 – 53)	63	78,75	79	87,78	42	70,00	184
Deficiente (0 – 26)	5	6,25	3	3,33	3	5,00	11
Total	80	100,00	90	100,00	60	100,00	230

Fuente. Archivo de la variable calidad de vida laborable

Figura 1

Porcentaje de la variable calidad de vida laborable



Fuente. Archivo de la variable calidad de vida laborable

A partir de los resultados de la variable calidad de vida laboral de los docentes de las facultades de Educación de las universidades públicas macro regional, se observó que los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP el 15% alcanzaron el nivel bueno, mientras el 78,75% se encuentran en el nivel medio o regular y el 6,25% de docentes alcanzaron el nivel malo o deficiente. Del mismo modo los docentes de Educación de la Universidad Herminio Valdizán de Huánuco, el 8,89% de los docentes alcanzaron el nivel bueno, el 87,78% se lograron el nivel regular y el 3,33% de los docentes alcanzaron el nivel deficiente.

Mientras que los docentes de Educación de la Universidad de Huancavelica, el 25% alcanzaron el nivel bueno, el 70% lograron el nivel medio o regular y el 5% de los encuestados lograron ubicarse en el nivel malo o deficiente.

En relación a la contrastación de hipótesis con respecto a la variable y las dimensiones son los siguientes: como $\chi^2 < \chi^2_{0,05}$ (8,34 < 11,143) , por tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho), lo que indica la no existencia de diferencias significativas de frecuencias en la población en relación a la variable de calidad de vida laboral de los docentes de las facultades de educación de las universidades públicas de la macro región centro.

Por otro lado, como $\chi^2 < \chi^2_{0,05}$ (5,32 < 11,143) , por tanto, no existen diferencias significativas de frecuencias en la población en relación a la dimensión carga laboral de los docentes de facultades de educación de las universidades estatales de la macro región centro.

Así mismo Como $\chi^2 < \chi^2_{0,05}$ (0,50 < 11,143) , por consiguiente, no existen diferencias significativas de frecuencias en la población en relación a la dimensión clima laboral de los docentes de las facultades de educación de las universidades estatales de la macro región centro.

De igual manera, puesto que siendo $\chi^2 < \chi^2_{0,05}$ (1,21 < 11,143) , en consecuencia, no existen diferencias significativas en la población en relación a la dimensión desarrollo profesional en los docentes de la facultad de educación de las universidades estatales de la macro región centro.

Por último, se observa que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($6,25 < 11,143$), por lo tanto, no existen diferencias significativas de frecuencias en la población en relación a la dimensión bienestar de los docentes de las facultades de educación de las universidades estatales de la macro región centro.

Discusión

Los resultados que se han obtenido producto de la aplicación del cuestionario se puede concluir, no existen diferencias significativas en los niveles de calidad de vida laboral en docentes de las facultades de educación de las universidades estatales de la macro región centro. En relación a esta variable de estudio, se observó que los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP, el 15% lograron el nivel bueno, el 78,75% lograron el nivel medio o regular, mientras el 6,25% de los docentes alcanzaron el nivel malo o deficiente. Como también los docentes de Educación de la Universidad “Herminio Valdizán” de Huánuco, el 8,89% de los docentes lograron el nivel bueno, por otro lado, el 87,78% lograron ubicarse en el nivel medio o regular, mientras que el 3,33% de docentes se ubicaron en el nivel malo o deficiente.

Los docentes de Educación de la Universidad de Huancavelica, el 25% alcanzaron el nivel bueno, el 70% lograron ubicarse en el nivel medio, mientras que el 5% de los docentes participantes lograron ubicarse en el nivel malo o deficiente en relación a la variable de estudio, donde la chi cuadrada calculada resultó menor que chi cuadrada teórica ($8,34 < 11,143$), con un nivel de significancia de 0,05.

Con respecto a los estudios relacionados al tema se tiene. Becerra, T. (2020) en la tesis cuyo título fue “estrés laboral y calidad de vida en tiempos de pandemia en docentes de escuelas con quintil 1 – Cajamarca” cuyo propósito fue relacionar la variable estrés laboral y calidad de vida en épocas de pandemia en los profesores de escuelas con quintil en una población de 175 docentes realizando el análisis estadístico de Spearman donde se obtuvo una correlación significativa e inversa ($Rho = -.509$) se concluye, existe una correlación significativa de tipo inversa.

($Rho = -.509$) entre las variables de estudio. De ello el (46.3%) reflejan un alto nivel de estrés, donde el distrito de Jesús posee mayor incidencia de (10.9%) y el que tiene menor incidencia es Cospán con el (2.9%). De los evaluos el 56% muestra una calidad de vida baja, siendo el distrito de Jesús el que tiene mayor afectación (12.6%) mientras que el menos afectado se encuentra Cospán(4.6%). Asimismo, en relación a los aspectos laborales, se evidenció que los docentes entre 17 a 30 años de servicio posee un estrés laboral alto, con una proyección a una calidad de vida baja, son los que tienen (EL= 23.4% y CV=29.1%), en situación de docentes estables (EL= 44% y CV=54.9%) y aquellos que se desempeñan en instituciones multigrados (EL= 38.9% y CV= 44.6%). Estos resultados coinciden con los resultados nuestros, por lo que se puede señalar que efectivamente los docentes universitarios de las facultades de educación se ubican en un nivel medio o regular con respecto a la calidad de vida laboral. En algunas dimensiones se encuentra algunas diferencias, pero no significativos que hace presumir que todos en alguna medida fueron afectados por este fenómeno de la pandemia y las formas de trabajo totalmente distinto a la labor de forma presencial.

En relación a las variables carga laboral, clima laboral, desarrollo profesional y bienestar, se puede mencionar que no hubo diferencias significativas entre los docentes de las

facultades de educación de las universidades públicas de a macro región centro, resultados que se muestran a continuación.

Con respecto a la carga laboral de los docentes de las facultades de educación de las universidades estatales de la macro región centro, se observó que los docentes de la facultad de Educación de la UNCP, el 22,5% se ubicaron en el nivel buena, así mismo el 73,75% lograron ubicarse en el nivel medio o regular, mientras que el 3,75% de los profesores se ubicaron en el nivel malo o deficiente, como también los docentes de Educación de la Universidad “Herminio Valdizán” de Huánuco, el 15,56% alcanzaron el nivel bueno, por otro lado el 84,44% se ubicaron en el nivel regular.

Mientras que los docentes de Educación de la Universidad de Huancavelica, el 21,67% alcanzaron el nivel bueno, el 76,67% lograron el nivel medio o regular, mientras que el 1,66% de los encuestados se situaron en el nivel malo o deficiente ubicaron en el nivel deficiente en relación a la dimensión de estudio.

En relación al clima laboral de los docentes de las facultades de educación de las universidades estatales macro regional, se observó que los docentes encuestados de la Facultad de Educación de la UNCP, el 25% se ubican en el nivel buena, así mismo el 67,50% logran situarse en el nivel medio o regular y el 7,50% de los encuestados se ubican en la categoría deficiente o malo, como también los docentes de Educación de la Universidad Herminio Valdizán de Huánuco, el 28,89% de los encuestados se encuentran en la categoría bueno, por otro lado el 65,56% logran situarse en la categoría medio o regular, mientras que el 5,55% de los docentes participantes se ubicaron en el nivel malo.

Mientras que los docentes de Educación de la Universidad de Huancavelica, el 26,67% alcanzaron el nivel bueno, el 66,67% lograron el nivel regular y el 6,66% de los encuestados se situaron en el nivel malo en relación a la dimensión en estudio.

En relación a la dimensión desarrollo profesional de los docentes de las facultades de Educación de las universidades públicas de la macro región centro, se observó que los docentes encuestados de la Facultad de Educación de la UNCP, el 15% se ubicaron en el nivel buena, así mismo el 80% lograron ubicarse en el nivel medio o regular y el 5% de los encuestados se ubicaron en el nivel malo o deficiente, como también los docentes de Educación de la Universidad “Herminio Valdizán” de Huánuco, el 20% de los participantes lograron ubicarse en el nivel bueno, por otro lado el 75,56% lograron situarse en nivel medio o regular, mientras que el 4,44% de los participantes lograron situarse en el nivel malo o deficiente.

Mientras que los docentes de Educación de la Universidad de Huancavelica, el 21,67% alcanzaron el nivel bueno, el 73,33% lograron el nivel medio o regular, mientras que el 5% de los encuestados lograron ubicarse en el nivel malo en relación a la dimensión en estudio.

En cuanto a la dimensión bienestar de los docentes de las facultades de educación de las universidades públicas macro regional, se observó que los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP, el 22,50% se ubicaron en el nivel buena, así mismo el 72,50% lograron ubicarse en el nivel medio o regular y el 5% de los encuestados se ubicaron en el nivel malo o deficiente, como también los docentes de Educación de la Universidad “Herminio Valdizán” de Huánuco, el 15,56% de los encuestados lograron ubicarse en el nivel buena. Por otro lado, el 83,33% de los participantes lograron situarse en el nivel medio o regular, mientras que el 1,11% de los encuestados lograron situarse en el nivel malo o deficiente.

Mientras que los docentes de Educación de la Universidad de Huancavelica, el 25% alcanzaron el nivel bueno, el 68,33% logran el nivel medio o regular, mientras que el 6,67%

de los encuestados se encuentran en el nivel malo o deficiente en relación a la dimensión en estudio.

Estos resultados nos muestran claramente que no existen diferencias significativas en relación a la calidad de vida de los docentes de las diferentes universidades de la macro región centro. También a estos resultados se puede añadir que los docentes universitarios no alcanzan ubicarse en el nivel bueno de calidad de vida laboral.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados se concluye que no existen diferencias significativas en los niveles de calidad de vida laboral en docentes de las facultades de educación de las universidades públicas de la macro región centro, puesto que chi cuadrado teórica fue mayor al chi cuadrado calculada ($11,143 > 8,34$), con un nivel de significancia de 0,05.

Se contrastó que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión carga laboral de los docentes de las facultades de educación de las universidades públicas de la macro región centro, puesto que chi cuadrado teórica fue mayor que chi cuadrado calculada ($11,143 > 5,32$), con un nivel de significancia de 0,05.

Se contrastó que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión clima laboral en docentes de las facultades de educación de las universidades públicas de la región centro puesto que chi cuadrado teórica fue mayor que chi cuadrado calculada ($11,143 > 5,32$), con un nivel de significancia de 0,05.

Se contrastó que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión desarrollo profesional en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región centro, puesto que chi cuadrada teórica fue mayor que chi cuadrada calculada ($11,143 > 1,21$), con un nivel de significancia de 0,05.

Se concluyó que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión carga laboral en docentes de las facultades de educación de universidades públicas de la macro región centro, puesto que chi cuadrada teórica fue mayor que chi cuadrada calculada ($11,143 > 6,25$), con un nivel de significancia de 0,05.

Referencias

- Alfonse, M. (2020) *Calidad de vida laboral percibida por los profesionales de salud del Centro de Salud Vallecito I-3 y centro de salud Simón Bolívar I-3, Puno 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Altiplano de Puno]. Repositorio institucional. [Repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13935](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13935)
- Barmaimon, E. (2017). *Calidad de vida*. 1. 15.04.2017.- Biblioteca Virtual de Salud- S.M.U. -
- Becerra, T. (2020). *Estrés laboral y calidad de vida en tiempos de pandemia en docentes de escuelas con quintil 1 – Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo-Cajamarca] Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1388>
- Benach , Muntaner y Solar (2010). *Empleo, trabajo y desigualdades en salud: una visión global*. Icaria.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.

- Castilla, S., Colihuil, R., Bruneau, J. y Lagos, R (2020) Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Revista Scielo*. <https://doi.org/10.1590/SciELO-Preprints>.
- Chiavenato, I (2015). *Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. McGraw-Hill Interamericana.
- Cornejo W. (2003) *Síndrome de burnout, motivación e indicadores psicosociales de calidad de vida en docentes de Ica*. [Ponencia]. IX Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Psicología. Lima.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea
- Del Águila, R. (2012) *Promoción de estilos de vida saludable y prevención de enfermedades crónicas en el adulto mayor*. Organización Panamericana de la Salud.
- Gamarra, H. (2019). *El estrés laboral y sus consecuencias en el desempeño del docente de nivel primario del distrito de Mollepatá-Anta- Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38294>
- Guevara, H. y Domínguez, A. (2011). Calidad de vida del docente universitario vista desde la complejidad. *Revista Cubana Salud Pública*, 37, 91-110. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21419366012>
- Hernández, Fernández, y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill
- Herranz, J., Reig, A., Cabrero J., Ferrer, R. y González, J. (2009). *La calidad de vida, el trabajo y la salud de los profesores de la Universidad de Alicante*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3607/1/Herranz%20Bellido%2c%20J%2c%3bas.pdf>.
- Jiménez, C. (2010). Calidad de vida. Biblioteca CF+S.
- Maslow, A. (1991). Una teoría de la motivación humana. En: A. Motivación y personalidad. Díaz de Santos.
- Oblitas L.A. (2005) *Psicología de la salud y calidad de vida*. México. Edit. Thompson
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Informe mundial sobre la diabetes* Geneva: OMS; 2016.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2017) *Salud y derechos humanos*.
- Palma, S. (2005). *Escala de Satisfacción Laboral (SL-SPC) Manual*.
- Peñaherrera, F., Cárdenas, J. y Cedillo, M. (2015) Percepción de la calidad de vida laboral de los docentes universitarios. *Revista Scielo* 19 no.77 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316
- Robbins, S. & Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. Edit. Pearson Educación.
- Romero, M. y Laborín, F. (2016). *Calidad de vida en docentes de educación pública superior*. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 205-224. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1375>.
- Silverio, R. (2018). Calidad de vida laboral y su relación con el estrés laboral de los docentes de las I.E N° 130 y Antonia Moreno de Cáceres UGEL 05 SJL/EA. [Tesis de maestría, Universidad Particular Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692>
- Tonon G. (2004). *Calidad de vida y desgaste profesional. Una mirada al síndrome del burnout*. Espacio.
- Urzua A. (2008). *Calidad de vida en salud*. Universidad Católica del Norte

Actitudes hacia las ciencias y logro de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo

Rafael M. Cantorín Curty

Email: rcantorin@uncp.edu.pe • Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-8971-6042>

Henry F. López Cantorín

Email: hlopezcantorin@gmail.com • Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-8890-7488>

Rafael A. Cantorín Benites

Email: raffa26792@gmail.com • Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-3541-2780>

Betzabeth R. Cantorín Benites

Email: betzabeth_cb@hotmail.com • Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-4865-5375>

Diego Crisóstomo Huaringa

Email: mar_dian_1996@hotmail.com • Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-0711-1785>

Resumen

El estudio se refiere a determinar el índice correlacional entre las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en las áreas de matemáticas y ciencias naturales; la muestra fueron estudiantes de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Coviriali, provincia de Satipo, región Junín. Tipo de investigación no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional. Concluyendo que los estudiantes se encuentran en el nivel alto en las actitudes hacia las ciencias y sus categorías: cognitivo, emotivo y conductivo; además en las áreas de matemática y ciencias naturales obtuvieron el logro básico (11–13), es decir “el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”. Los índices correlaciones calculados, manifiestan ausencia de correlación en las variables mencionadas.

Palabras clave: Actitud, cognitivo, emocional, conductual, logro básico, matemática, ciencias naturales.

Abstract

The study refers to determining the correlational index between attitudes towards science and the achievement of learning in the areas of mathematics and natural sciences; the sample were students of the educational institution “Daniel Alcides Carrión” of the district of Coviriali, province of Satipo, Junín region. Type of non-experimental research, descriptive level and correlational design. Concluding that students are at a high level in attitudes towards science and its categories: cognitive, emotional and conductive; In addition, in the areas of mathematics and natural sciences, they obtained the basic achievement (11-13), that is to say “the student is on the way to achieve the expected learning, for which he requires accompaniment for a reasonable time to achieve it”. The calculated correlation indices show no correlation in the mentioned variables.

Keywords: attitude, cognitive, emotional, behavioral, basic achievement, mathematics, natural sciences.

Introducción

El estudio de la Pedagogía Científica y por ende la Educación Científica, son zonas de interés desde hace mucho tiempo, logrando llamar la atención de los investigadores en el área de Humanidades; es así que la actitud hacia las ciencias (matemática y ciencias naturales) es observado a través de la enseñanza y aprendizaje, donde los estudiante consideran que el aprendizaje de los contenidos de las dos áreas: matemática y ciencias naturales son difíciles y aburridos. “Por este motivo, los criterios generales se plantean como ideales que el profesorado tiene que esforzarse en alcanzar mediante la reflexión, la práctica, la interacción y el aprendizaje continuo” (Planas y Alsina; 2009; p. 14).

El interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias van declinando poco a poco, en algunos casos por la estimulación negativa por parte de los docentes; cuando se realizan las ferias de ciencias los profesores encargan a sus estudiantes a presentar un proyecto, el incumplimiento de esta tarea, los alumnos son merecedores de una nota desaprobatoria (00) y el otro aspecto es el desarrollo y solución de ejercicios y problemas en demasía (tareas para la casa). “Entiendo, además, que el descubrimiento del carácter opinable de algunos aspectos de las matemáticas, y en particular de la estadística, es un aprendizaje crucial que debo tratar, controlando en lo posible el riesgo de que los estudiantes malinterpreten esta indeterminación” (Planas y Alsina; 2007; p. 181).

Los estudiantes del nivel secundario, perciben que el aprendizaje de la matemática y de las ciencias naturales es irrelevante para su vida diaria, sienten que el avance de la ciencia y la tecnología ha generado problemas sociales y ambientales, la ciencia es difícil y es sobre todo hacia los objetos y cosas, por esto y otras razones los alumnos no quieren estudiar las ciencias. Luego, la actitud que muestran los estudiantes hacia la ciencia ha sido explorada y estudiada en otros contextos, en nuestra región hay una escasez de investigaciones.

Las actitudes son juicios evaluativos o medibles formados en cada uno de las personas, considerando luego la actitud como un rasgo hipotético. La evaluación y la decisión subsecuente dependen en cada individuo, el conocimiento, los sentimientos y las experiencias permanecen en las personas; en general, las actitudes una vez establecidas en los sujetos permanecen indefinidamente.

Cofer y Appley (2007) manifiestan “cuando existen actitudes positivas y negativas hacia un mismo objeto, hay conflicto y tensión (por definición, las actitudes indican reacciones afectivas hacia sus referentes” (p. 385). La actitud científica comprende: componentes cognitivos, emocionales y conductuales, lo que lleva a desarrollar un comportamiento en particular.

Vásquez y Manassero (2001) definen la actitud similar a la psicología social, es decir, lo aceptan como una motivación en las categorías cognitivo y conductual, destacando la emotividad desde un punto de vista favorable o desfavorable del individuo. Para Pozo y Gómez (2001) las actitudes son las predisposiciones cercanas o de alejamiento con respecto a algo, que se descifran en tendencias o recelos que definen el comportamiento de los individuos.

Entiendo el aprendizaje como un proceso permanente de interacciones que resulta en la adaptación y/o acomodación de la persona a un medio altamente cambiante y que hace posible un continuo mejoramiento de las condiciones de vida. De esta forma, los conocimientos formalizados, construidos en este proceso, serán un subproducto tan plástico y cambiante como lo son las interrelaciones que lo hicieron posible. De ser comprendida como transmisión de conocimientos, de estar centrada en la enseñanza, de tener como agente fundamental

al aprendiz (estudiante, como destinatario de su esfuerzo y de sus conocimientos) y al docente como facilitador-orientador del proceso personal de aprendizaje de sus pupilos.

MINEDU (1999) “Es por ello que la persona de cada alumno cobra especial importancia por sobre los contenidos a ser enseñados, al punto que se exige priorizar sus necesidades y motivaciones, sus capacidades y habilidades, sus valores y actitudes” (p. 10). Que el estudiante pueda conseguirlo supone no sólo que haya logrado un nivel madurativo necesario, sino que existen las condiciones como una forma cualitativamente distinta de interrelación social. Todo cambio en el ser humano está genéticamente condicionado, sólo si el medio lo permite y da garantías para un buen desarrollo va a terminar por producir un individuo apto para el máximo de supervivencia, con un gran respeto por el otro, por sí mismo, por un ser superior y por naturaleza.

Problema general: ¿cuál es la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo? *Problemas específicos:* (a) ¿cuál es la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo? (b) ¿cuál es la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo? (c) ¿cuál es la relación de las categorías de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo?.

“Los objetivos sirven para evaluar la investigación en sus propósitos o alcances. Todo trabajo de investigación es evaluado por el logro de los objetivos, de ahí la importancia que estén bien escritos y formulados” (Toro y Parra, 2010, p. 182). *Objetivo general:* Determinar la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo. *Objetivos específicos:* (a) Identificar y describir la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo; (b) Identificar y describir la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo; (c) Identificar y describir la relación de las categorías de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo.

Hipótesis general: La relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo, es moderada positiva. *Hipótesis específicas:* (a) La relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en matemática en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo es moderada positiva; (b) La relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo es moderada positiva; (c) La relación de las categorías de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo es moderada positiva.

Materiales y métodos

La investigación es de tipo descriptiva. Los estudios descriptivos miden las variables, la descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos de las variables descritas: actitudes y logro de aprendizaje (Toro y Parra; 2010).

El diseño utilizado fue el transeccional correlacional. “En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado” (Toro y Parra; 2010; p. 277). Se emplearon los instrumentos: Cuestionario de actitudes hacia las ciencias y Registro de notas del primer bimestre.

Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Encuesta de actitudes hacia las ciencias.
Autor	: Adaptado por Rafael Marcelino Cantorin Curty.
País, año	: Perú, 2019.
Lugar	: Provincia de Satipo – región Junín.
Fecha de aplicación	: Marzo y abril del 2019.
Duración	: 20 minutos.
Muestra	: Estudiantes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Coviriali – Satipo.
Objetivo	: Recoger información (datos) sobre las actitudes de los alumnos hacia las ciencias (Matemática y Ciencias Naturales).
Características	: Psicométrica, utiliza las respuestas de la escala Likert.
Respuesta positiva	: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).
Respuesta negativa	: Totalmente en desacuerdo (5), en desacuerdo (4), indiferente (3), de acuerdo (2) y totalmente de acuerdo (1).
Dimensiones	: Cognitivo , ítems de respuestas positivas: 2, 16,17 y 19. Ítems de respuestas negativas: 4,12 y 20. Emotivo , ítems de respuestas positivas: 1, 5, 10 y 15. Ítems de respuestas negativas: 9 y 11. Conductivo , ítems de respuestas positivas: 3, 6, 13 y 18. Ítems de respuestas negativas: 7, 8 y 14.

Resultados

El trabajo de investigación cuyo título es: *Actitudes hacia las ciencias y logro de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo*, los datos fueron recopilados a través de una encuesta de actitudes hacia las ciencias (Matemática y Ciencias Naturales), compuesta por 20 ítems y el logro de aprendizaje a través de sus notas del primer bimestre. La encuesta de actitudes tiene 5 respuestas (escala Likert): totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; y en cuanto se refiere a la otra variable logro de aprendizaje, se tiene en puntuaciones en la escala vigesimal (de 00 a 20), con sus equivalentes en la escala cualitativa, como son: logro inicial, logro básico, logro satisfactorio y logro muy satisfactorio.

Variable actitudes hacia las ciencias

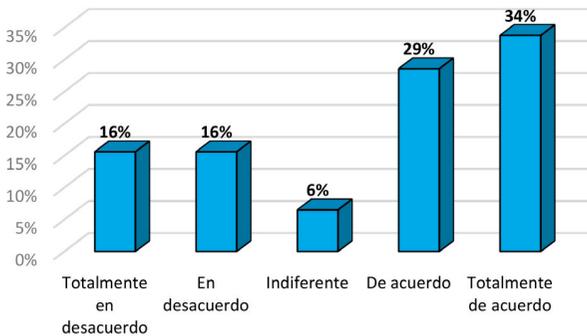
Cuadro 1.

Actitudes hacia las ciencias.

Respuestas	N° Estud.	N° Rptas.	(%)
Totalmente en desacuerdo	12	72	16%
En desacuerdo	12	76	16%
Indiferente	5	49	6%
De acuerdo	22	126	29%
Totalmente de acuerdo	26	216	34%
Total	77	539	100%

Figura 1.

Actitudes hacia las ciencias.



En resumen se tienen 12 estudiantes (16%) que están “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” al percibir 72 y 76 respuestas respectivamente; 5 estudiantes (6%) que son “indiferentes” al percibir 49 respuestas; 22 estudiantes (29%) que están “de acuerdo” al percibir 126 respuestas; y 26 estudiantes (34%) que están “totalmente de acuerdo” al percibir 216 respuestas. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Daniel Alcides Carrión” de Coviriali están totalmente de acuerdo con las actitudes que tiene hacia las ciencias.

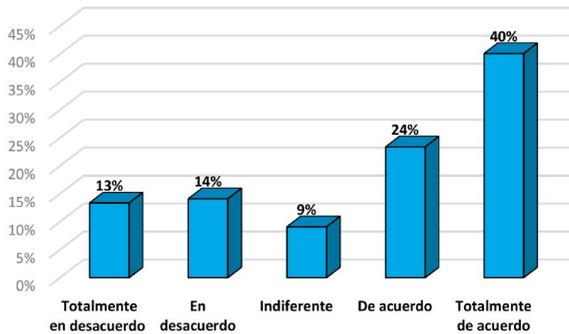
Cuadro 2.

Actitudes hacia las ciencias, en la dimensión cognitiva.

Respuestas	N° Estud.	N° Rptas.	(%)
Totalmente en desacuerdo	10	72	13%
En desacuerdo	11	76	14%
Indiferente	7	49	9%
De acuerdo	18	126	24%
Totalmente de acuerdo	31	216	40%
Total	77	539	100%

Figura 2.

Actitudes hacia las ciencias, en la dimensión cognitiva.



En resumen se tienen 10 estudiantes (13%) que están “*totalmente en desacuerdo*” al percibir 72 respuestas; 11 estudiantes (14%) que están “*en desacuerdo*” al percibir 76 respuestas; 7 estudiantes (9%) que son “*indiferentes*” al percibir 49 respuestas; 18 estudiantes (24%) que están “*de acuerdo*” al percibir 126 respuestas; y 31 estudiantes (40%) que están “*totalmente de acuerdo*” al percibir 216 respuestas. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están totalmente de acuerdo con las actitudes que tiene hacia las ciencias.

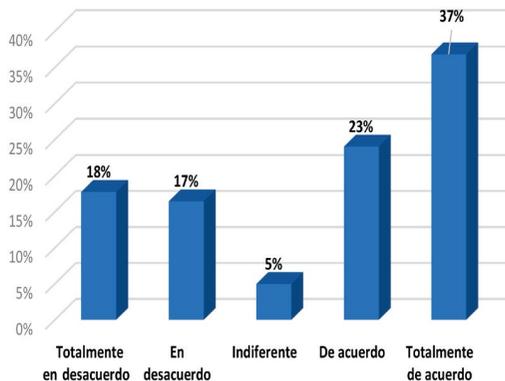
Cuadro 3.

Actitudes hacia las ciencias, en la dimensión emotiva.

Respuestas	Nº Estud.	Nº Rptas.	(%)
Totalmente en desacuerdo	14	82	18%
En desacuerdo	13	76	17%
Indiferente	4	23	5%
De acuerdo	18	111	23%
Totalmente de acuerdo	28	170	37%
Total	77	462	100%

Figura 3.

Actitudes hacia las ciencias, en la dimensión emotiva.



En resumen se tienen 14 estudiantes (18%) que están “*totalmente en desacuerdo*” al percibir 82 respuestas; 13 estudiantes (17%) que están “*en desacuerdo*” al percibir 76 respuestas; 4 estudiantes (5%) que son “*indiferentes*” al percibir 23 respuestas; 18 estudiantes (23%) que están “*de acuerdo*” al percibir 111 respuestas; y 28 estudiantes (37%) que están “*totalmente de acuerdo*” al percibir 170 respuestas. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están totalmente de acuerdo con las actitudes que tiene hacia las ciencias.

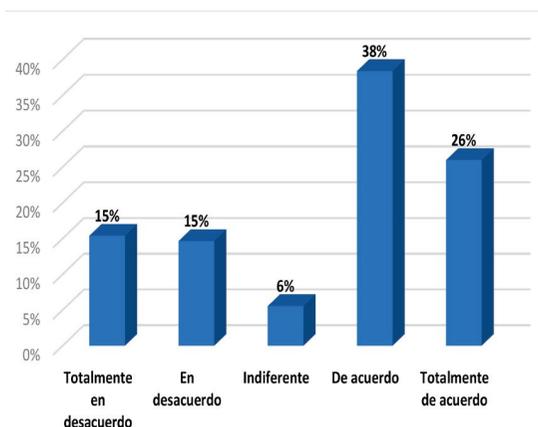
Cuadro 4.

Actitudes hacia las ciencias, en la dimensión conductiva.

Respuestas	Nº Estud.	Nº Rptas.	(%)
Totalmente en desacuerdo	12	83	15%
En desacuerdo	11	79	15%
Indiferente	4	30	6%
De acuerdo	30	207	38%
Totalmente de acuerdo	20	140	26%
Total	77	539	100

Figura 4.

Actitudes hacia las ciencias, en la dimensión conductiva.



En resumen se tienen 12 y 11 estudiantes (15%) que están “*totalmente en desacuerdo*” y “*en desacuerdo*” al percibir 83 y 79 respuestas respectivamente; 4 estudiantes (6%) que son “*indiferentes*” al percibir 30 respuestas; 30 estudiantes (28%) que están “*de acuerdo*” al percibir 207 respuestas; y 20 estudiantes (26%) que están “*totalmente de acuerdo*” al percibir 140 respuestas. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están de acuerdo con las actitudes que tiene hacia las ciencias.

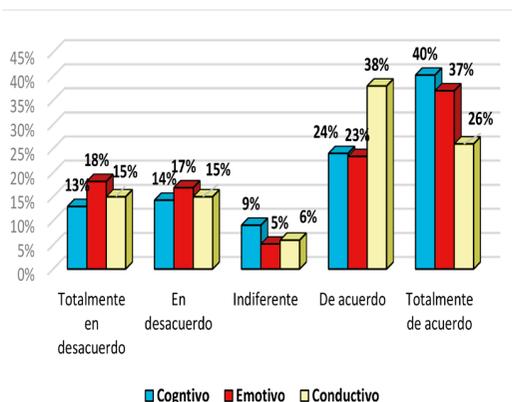
Cuadro 5.

Resumen de las actitudes hacia las ciencias.

Respuestas	Cognitivo		Emotivo		Conductivo	
	Rptas.	(%)	Rptas.	(%)	Rptas.	(%)
Totalmente en desacuerdo	72	13%	82	18%	83	15%
En desacuerdo	76	14%	76	17%	79	15%
Indiferente	49	9%	23	5%	30	6%
De acuerdo	126	24%	111	23%	207	38%
Totalmente de acuerdo	216	40%	170	37%	140	26%
Total	539	100%	462	100%	539	100%

Figura 5.

Resumen de las actitudes hacia las ciencias.



Se percibe en la respuesta “totalmente en desacuerdo” en la dimensión cognitiva 13%; dimensión emotiva 18%; dimensión conductiva 15%; también en la respuesta “en desacuerdo” en la dimensión cognitiva 14%; dimensión emotiva 17%; dimensión conductiva 15%; además en la respuesta “indiferente” en la dimensión cognitiva 9%; dimensión emotiva 5%; dimensión conductiva 6%; asimismo en la respuesta “de acuerdo” en la dimensión cognitiva 24%; dimensión emotiva 23%; dimensión conductiva 38%; y en la respuesta “totalmente de acuerdo” en la dimensión cognitiva 40%; dimensión emotiva 37%; dimensión conductiva 26%.

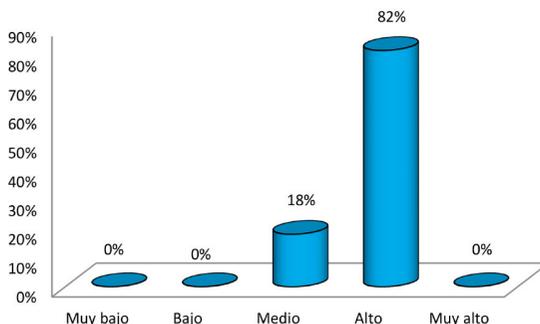
Cuadro 6.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias.

Niveles	Nº Estud.	(%)
Muy bajo	00	00%
Bajo	00	00%
Medio	14	18%
Alto	63	82%
Muy alto	00	00%
Total	77	100%

Figura 6.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias.



En resumen se tienen 14 alumnos (18%) que están en el “*nivel medio*” y 63 estudiantes (82%) que están en el “*nivel alto*”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están en el nivel alto en las actitudes que tienen hacia las ciencias.

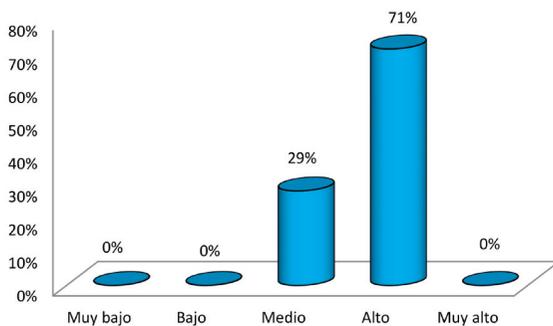
Cuadro 7.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias, en la dimensión cognitiva.

Niveles	N° Estud.	(%)
Muy bajo	00	00%
Bajo	00	00%
Medio	22	29%
Alto	55	71%
Muy alto	00	00%
Total	77	100%

Figura 7.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias, en la dimensión cognitiva.



En resumen se tienen 22 alumnos (29%) que están en el “*nivel medio*” y 55 estudiantes (71%) que están en el “*nivel alto*”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están en el nivel alto en las actitudes que tienen hacia las ciencias.

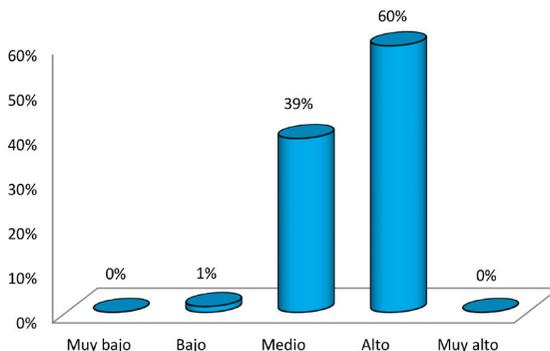
Cuadro 8.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias, en la dimensión emotiva.

Niveles	Nº Estud.	Porcentaje
Muy bajo	00	00%
Bajo	1	1%
Medio	30	39%
Alto	46	60%
Muy alto	00	00%
Total	77	100%

Figura 8.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias, en la dimensión cognitiva.



En resumen se tienen un estudiante que está en el “*nivel bajo*”; 30 alumnos (39%) que están en el “*nivel medio*” y 46 estudiantes (60%) que están en el “*nivel alto*”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están en el nivel alto en las actitudes que tienen hacia las ciencias.

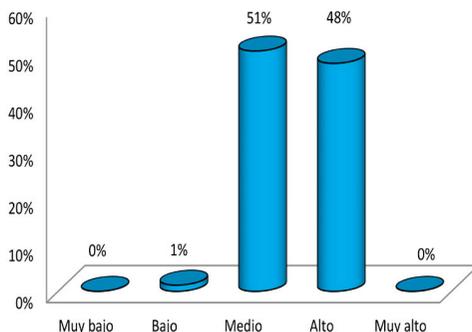
Cuadro 9.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias, en la dimensión conductiva.

Niveles	Nº Estud.	(%)
Muy bajo	00	00%
Bajo	1	1%
Medio	39	51%
Alto	37	48%
Muy alto	00	00%
Total	77	100%

Figura 9.

Niveles de las actitudes hacia las ciencias, en la dimensión conductiva.



En resumen se tienen un estudiante que está en el “*nivel bajo*”; 39 alumnos (51%) que están en el “*nivel medio*” y 37 estudiantes (48%) que están en el “*nivel alto*”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali están en el nivel medio en las actitudes que tienen hacia las ciencias.

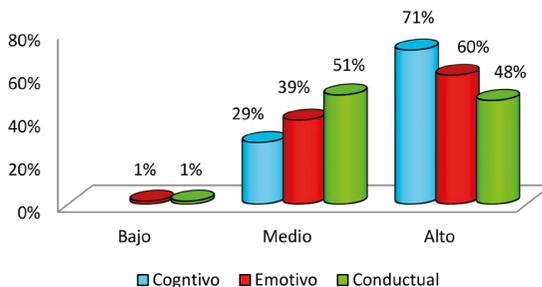
Cuadro 10.

Resumen de los niveles de las actitudes hacia las ciencias.

Niveles	Cognitivo		Emotivo		Conductivo	
	Nº	(%)	Nº	(%)	Nº	(%)
Muy bajo	00	00%	00	00%	00	00%
Bajo	00	00%	1	1%	1	1%
Medio	22	29%	30	39%	39	51%
Alto	55	71%	46	60%	37	48%
Muy alto	00	00%	00	00%	00	00%
Total	77	100%	77	100%	77	100%

Figura 10.

Resumen de los niveles de las actitudes hacia las ciencias.



Se observa en el “*nivel bajo*” en la dimensión emotiva y conductiva 1%; también en el “*ni-*

vel medio” en la dimensión cognitiva 29%; dimensión emotiva 39%; dimensión conductiva 51%; además en el “nivel alto” en la dimensión cognitiva 71%; dimensión emotiva 60%; dimensión conductiva 48%.

Variable logro académico

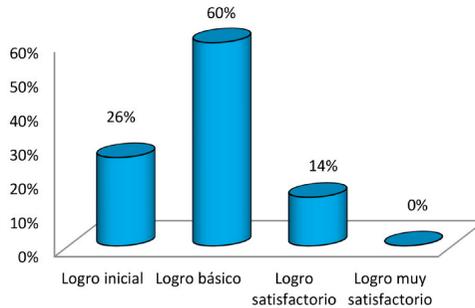
Cuadro 11.

Logro académico en ciencias.

Logros	Nº	(%)
Inicial	20	26%
Básico	46	60%
Satisfactorio	11	14%
Muy satisfactorio	00	00%
Total	77	100%

Figura 11.

Logro académico en ciencias.



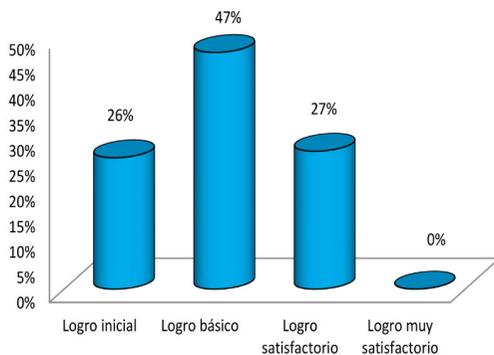
Se observa 20 estudiantes (26%) que están “logro inicial”; 46 estudiantes (60%) que están “logro básico”; y 11 estudiantes (14%) están en “logro satisfactorio”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali ‘califican en el logro básico.

Cuadro 12.

Logro académico en Matemática.

Logros	Nº	(%)
Inicial	20	26%
Básico	36	47%
Satisfactorio	21	27%
Muy satisfactorio	00	00%
Total	77	100%

Figura 12.
Logro académico en Matemática.



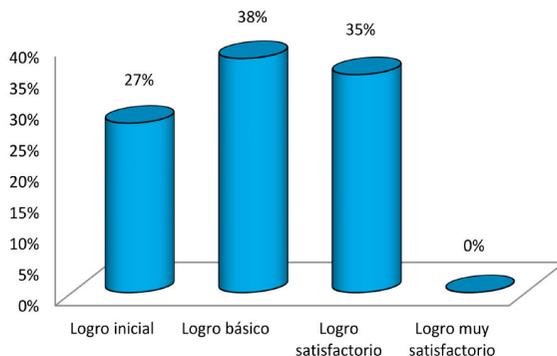
Se observa 20 estudiantes (26%) que están “logro inicial”; 36 estudiantes (47%) que están “logro básico”; y 21 estudiantes (27%) están en “logro satisfactorio”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali califican en el logro básico.

Cuadro 13.

Logro académico en Ciencias Naturales.

Logros	Nº	(%)
Inicial	21	27%
Básico	29	38%
Satisfactorio	27	35%
Muy satisfactorio	00	00%
Total	77	100%

Figura 13.
Logro académico en Ciencias Naturales.



Se observa 21 estudiantes (27%) que están “logro inicial”; 29 estudiantes (38%) que están “logro básico”; y 27 estudiantes (35%) están en “logro satisfactorio”. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali califican en el logro básico.

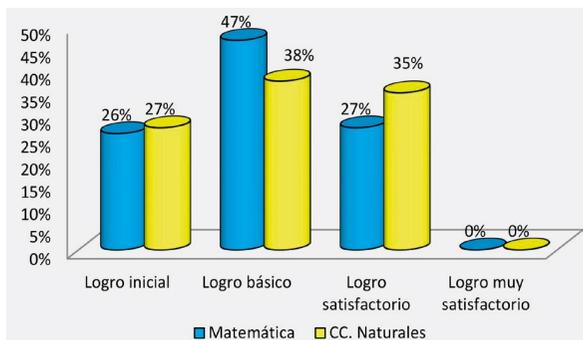
Cuadro 14.

Logro académico en Matemática y Ciencias Naturales.

Logros	Matemática		C. Naturales	
	Nº	(%)	Nº	(%)
Inicial	20	26%	21	27%
Básico	36	47%	29	38%
Satisfactorio	21	27%	27	35%
Muy satisfactorio	00	00%	00	00%
Total	77	100%	77	100%

Figura 14.

Logro académico en Matemática y Ciencias Naturales.



Se observa en matemática y ciencias naturales 26% y 27% que están en el “logro inicial”; 47% y 38% están “logro básico”; 27% y 35% están en “logro satisfactorio” respectivamente. Concluyendo que la mayoría de los alumnos de la organización educativa “Simón Bolívar” de Coviriali califican en el logro básico.

Sean las hipótesis:

La relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo, es moderado positivo.

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre las actitudes hacia las ciencias y sus categorías con la variable logro de aprendizaje en matemática y ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo.

$$Ho: r = 0$$

Ha: Existe relación moderada positiva entre las actitudes hacia las ciencias y sus categorías con el logro de aprendizaje en matemática y ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo.

$$Ha: r > 0$$

Sean los resultados:

	Ciencias	Matemática	Ciencias naturales
Actitud hacia las ciencias	-0,024	-0,094	0,056
Cognitivo	-0,014	-0,083	0,059
Emotivo	-0,014	-,0063	0,041
Conductivo	-0,026	-0,052	0,014

De lo percibido en las correlaciones, según Pearson, se acepta la hipótesis nula y se rechaza las hipótesis alternas; es decir, no existe relación entre las actitudes hacia las ciencias y sus categorías con la variable logro de aprendizaje en matemática y ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo.

Además podemos inferir que pese a los resultados porcentuales de los niveles de las actitudes, “nivel “alto” y los resultados del logro académico en matemática y ciencias naturales, “logro básico”, cuantitativamente estarían sus puntuaciones entre 11 y 13; la ausencia de relación estaría reflejando que no existe una compatibilidad entre estas dos variables o que los profesores enseñan por enseñar (no existe motivación o actitud hacia el conocimiento de las ciencias). Este impase obtenido en el estudio nos sugiere preparar talleres de capacitación en estrategias de aprendizaje.

Discusión

Con respecto al estudio realizado, se eligió a 77 estudiantes del centro educativo “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Coviriali, provincia de Satipo, región Junín con la técnica muestral no probabilística al igual que Pietro y Vera (2008) quienes trabajaron con 908 estudiantes elegidos con la misma técnica muestral. Diferimos con los investigadores mencionados en el tipo y diseño de estudio, pues, ellos realizaron un estudio descriptivo comparativo, y la investigación motivo de estudio utiliza el tipo de investigación descriptivo con un diseño transeccional-correlacional.

Pietro y Vera muestran una actitud positiva de los estudiantes hacia la ciencia, además encontró diferencias significativas en la jornada de estudio, siendo el turno tarde la que presenta mayor puntuación promedio, en nuestro estudio desarrollado concluimos que también los alumnos tienen una actitud hacia las ciencias categorizado en el nivel alto (82%) frente a un nivel medio de 18%; diferenciándonos con dichos investigadores al no realizar el control de los turnos de clase, pues la mencionada institución educativa solo contaba con un solo turno.

Cóndor y Miranda (2017) concluyen: las actitudes de los alumnos hacia la Física son positivas al interior de las categorías de estudio, cognoscitivo, emocional y actitudinal; según género las actitudes de los estudiantes son positivas, distinguiéndose en cantidad el sexo masculino; del mismo modo encontramos en el estudio realizado el nivel alto en las dimensiones cognitiva (71%) y emotivo (60%), siendo diferente en la dimensión conductual donde logran el mayor porcentaje en el nivel medio (51%) estando cerca el nivel alto con 48%.

Asimismo Cóndor y Miranda utilizan la prueba χ^2 cuadrada para demostrar lo significativo de la relación entre los conocimientos básicos del área y las actitudes, afirmando el vínculo de la teoría del aprendizaje con las actitudes. En la pesquisa desarrollada se utiliza la correlación de Pearson para determinar la relación y aceptar la hipótesis de investigación (la relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de

educación secundaria de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo es moderada positiva), sin embargo se obtuvo índices correlacionales negativos ($r_{A-C} = -0,024$ y $r_{A-M} = -0,094$) entonces estas variables de actitudes hacia las ciencias y logro de aprendizaje aparentemente muestran relaciones positivas en otros estudios, pero en nuestra realidad no lo es “lo que se conoce con el nombre de correlaciones espurias” Toro y Parra (2010; 248).

Conclusiones

El índice correlacional de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de las organizaciones educativas de la provincia de Satipo, *es nula*, no logrando el objetivo general, evaluada con la hipótesis de trabajo (hipótesis alterna), categorizándose como correlación espuria; es decir, el conocimiento, los sentimientos y las experiencias depende de cada estudiante y estaría demostrándose la aversión que tienen los estudiantes hacia las ciencias (matemática, física y química).

La relación de las actitudes hacia las ciencias y el logro de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Satipo, *es nula*, no logrando los objetivos específicos, evaluados con la hipótesis específicas de trabajo (hipótesis alterna), categorizándose también como una correlación espuria; es decir los conocimientos, los sentimientos y las experiencias depende de cada alumno y la actitud una vez establecida en él permanece indefinidamente.

Referencias

- Cofer, C. y Appley, M. (2007). *Psicología de la motivación*. Teoría e investigación. (2da. Edición). México: Trillas.
- Cóndor, G. y Miranda, W. (2017). *Actitudes hacia la física en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de instituciones educativas de gestión pública de El Tambo*. Tesis de licenciatura. Huancayo-Junín: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Hernández, N. (2015). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. Tesis de maestría. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ministerio de Educación – MINEDU (1999). *Bachillerato peruano*. Lima: Imprenta del Ministerio de Educación del Perú.
- Pietro, L. y Vera, A. (2008). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de secundaria*. Bogotá-Colombia: Universidad de San Buenaventura. Psicología. Avances de la disciplina, vol 2, núm 1, pp. 133-160.
- Planas, N. y Alsina, Á. (2009). *Educación matemática y buenas prácticas: Infantil, primaria secundaria y educación superior*. Barcelona-España: Graó. Biblioteca del Aula.
- Pozo, I. y Gómez, M. (2001). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid-España: Morata.
- Toro, I. y Parra, R. (2010). *Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa*. Medellín-Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Vásquez, A. y Manassero, M. (2001). Opiniones sobre las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. Madrid: Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa, vol 27, pp. 27-56.

Experiencias de trabajos en educación

Mauro Pérez Morales

mperez@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6960-7212>

Resumen

El presente estudio de investigación se circunscribe en el contexto del desarrollo del MINEDU, como son las actividades de supervisión y monitoreo del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, dirigido a Directores y Sub Directores del ámbito peruano a partir del año 2016, en este caso solo me limitaré a la región Huancavelica. En efecto es necesario precisar describir las características del Diplomado, como es desarrollar aspectos trascendentales referentes a gestión escolar, todo esto con la finalidad de mejorar los niveles educativos de los Directores de las diferentes instituciones educativas, quienes logran cambiar en sus conocimientos, comportamiento y actitudes que en lo futuro contribuyen positivamente en la formación de los diferentes directores, sub directores en el marco del buen desempeño directivo, por lo que si considera importante mejorar el liderazgo pedagógico del director, como un pilar fundamental para la mejorar los diferentes procesos de aprendizaje, en este contexto fueron considerados los objetivos y acciones de las IE en el aspecto pedagógico de las instituciones primarias y secundarias del contexto territorial del país. Los mismos que fueron desarrolladas por el Ministerio de Educación, que en este caso específico de la región Huancavelica, enmarcado dentro del contexto de la política del ministerio de educación – MINEDU, que responde a realidades muy complejas y contextos diversos.

Palabras clave: Diplomado, curriculum, management, school and leadership.

Abstract

This research study is circumscribed in the context of the development of the MINE-
DU, such as the supervision and monitoring activities of the Diploma in School Manage-
ment and Second Specialty in School Management with Pedagogical Leadership, aimed
at Directors and Deputy Directors from the Peruvian territory, in this case I will only limit
myself to the Huancavelica region. In fact, it is necessary to specify the characteristics of
the Diploma, such as developing transcendental aspects related to school management, all
with the purpose of improving the educational levels of the Directors of the different edu-
cational institutions, who manage to change their knowledge, behavior and attitudes that in
the future contribute positively to the training of the different directors, assistant directors
within the framework of good management performance, so if it is considered important
to improve the director's pedagogical leadership, as a fundamental pillar to improve the
different learning processes, in this context, the objectives and actions of the EIs were
considered in the pedagogical aspect of the primary and secondary institutions of the ter-
ritorial context of the country. The same that were developed by the Ministry of Education,
which in this specific case of the Huancavelica region, framed within the context of the
policy of the Ministry of Education - MINEDU, which responds to very complex realities
and diverse contexts.

Keywords: Diploma, curriculum, management, school and leadership.

Introducción

El presente artículo de investigación constituye la primera parte de investigación formulada acerca de la supervisión y monitoreo del programa de Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, que se impartieron a los Directores y Sub Directores del ámbito del territorio peruano y específicamente en la jurisdicción de la región Huancavelica, que es materia de la presente investigación explorativa.

En efecto el “Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico”. Forma parte de la investigación a nivel nacional, así en la presente investigación se plasmó el método descriptivo, complementando de este modo con contenido de Gestión escolar emanada del Estado, plasmada con contenidos a la educación secundaria, complementada como aspectos relacionados con la educación por competencias.

Por otra parte, vale precisar el trabajo emprendido e histórico por el Estado peruano, el emprendimiento del diplomado, realizada con una ceremonia de inauguración del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, junio 2016 dirigido a más de 15000 directores y sub directores de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE), Educación Básica Alternativa (EBA) y educación Técnico Productiva (ETP) del Perú, que la responsabilidad estuvo a cargo de prestigiosas instituciones, Universidades del Perú.

Describir cuales son los impactos generados por efectos del Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico”, impulsados por el Ministerio de Educación (Minedu), dirigidos a los directores y sub directores del país, en este caso específico y en particular de la región Huancavelica.

En relación a la investigación es descriptiva, por cuanto los impactos del Diplomado, si contribuyó positivamente en la formación de los directores, sub directores en el marco del buen desempeño directivo que reconoce el liderazgo pedagógico del director o directora de la IE, como pilar fundamental para la mejora de los aprendizajes, centrando los objetivos y acciones de la IE en lo pedagógico, a nivel de las instituciones primarias y secundarias del contexto territorial.

La investigación es de carácter descriptivo, que describe los detalles y los resultados, de la aplicación de los diferentes instrumentos de recojo de información de la visita inicial del Módulo 0 a las diferentes directores y sub directores, de las sedes que fueron consideradas a instituciones de nivel secundario, superior del ámbito de la provincia de Huancavelica, Castrovirreyna y Angaraes respectivamente, con el propósito de realizar el seguimiento a los docentes directivos participantes.

Referente a la aplicación de los diferentes instrumentos de recojo de información de la visita inicial del Módulo 0, del “Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico” en inicio con un proceso riguroso de evaluación, luego la coordinación respectiva realizada con funcionarios de la UGEL, DREH y funcionarios del MINEDU, se realizó la implementación, capacitación de modo descentralizado, como es en este caso en la ciudad de Huancavelica. Consecuentemente se realizaron las diferentes visitas y monitoreo de los trabajos de aplicación de los diferentes instrumentos en sus respectivas sedes, sub sedes del Diplomado en Gestión Escolar realizados a nivel de las provincias de Huancavelica, Angaraes, Castrovirreyna.

Es esta circunstancia es necesario mencionar que en las diferentes instituciones educativas del nivel primario y secundario, hemos percibido realidades diversas, con una realidad marcada cada vez influenciada por la globalización, a su vez por la tecnología, la modernidad y una economía de mercado que permite mirar hacia afuera lo externo.

Consideramos de vital importancia el desarrollo de las actividades del diplomado complementadas por las diversas actividades de supervisión y monitoreo durante el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se impartieron a los Directores y Sub Directores del ámbito jurisdiccional de la Región Huancavelica, donde vale precisar referente a las diferentes vías, aquellas ciudades, centros poblados que se encuentran vinculadas a los principales ejes viales, los que facilitaron el acceso para el desarrollo y la realización de los trabajos de campo, donde en el primer caso se suele observar la ubicación de ejes viales que en algunos casos son trochas.

Es probable que se ha percibido y escuchado respecto al diplomado que se encuentra dentro del marco del buen desempeño Directivo (Minedu. 2014), que constituye una herramienta del líder pedagógico, con sustento de la literatura sobre gestión escolar, mejora y cambio educativo, dirigido a instituciones eficaces, calidad educativa, aprendizaje organizativo, donde el diplomado va dirigido a directores y subdirectores de IE públicas de los diferentes niveles todo este proceso complementado en función a la formación profesional, respaldado por las diversas manifestaciones socioculturales, relacionadas entre sí que cotidianamente encontramos, sin embargo no son valorados su utilidad y contribución en las actividades del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se impartieron a los Directores y Sub Directores del ámbito jurisdiccional de la región Huancavelica. Que, dentro de su estructura contenidos, consideran aspectos que tienen relación, como:

Participación de directores y subdirectores en el diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Características para la participación de directores y subdirectores en el diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Guía para la participación de directores y subdirectores en el diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Para el diplomado: Guía para la participación de directores y subdirectores en el diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico 5.

Guía para la participación de directores y subdirectores en el diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico 6 6.

Aspectos teóricos

En el Perú, se viene implementando diversos programas, así el Minedu, viene poniendo en práctica acciones orientadas a directores y subdirectores de instituciones educativas públicas de todas las regiones del país, fueron capacitados por el Ministerio de Educación (Minedu), en particular los directores y sub directores de la región Huancavelica, dentro de ellos Angaraes, Castrovirreyna y Huancavelica respectivamente, con el propósito de que desarrollen competencias y desempeños que les permitan realizar gestiones en beneficio de sus instituciones educativas, las evaluaciones desarrolladas por las entidades formadoras.

Así, el currículo educativo es una herramienta didáctica importantes de los profesores que incluye los criterios, los planes de estudios, la metodología, los programas y todo relacionada a los procesos que servirán en el futuro para proporcionar a los estudiantes una formación integral y completa a nivel superior, (Cabrera 2006).

...diferentes experiencias fueron aplicadas en distintos momentos y todas tuvieron el común denominador de apostar y focalizar nuestra intervención con los jóvenes, Nuestras intervenciones incluyeron el fomento de la participación ciudadana a través de la consolidación de espacios administrados por jóvenes, el impulso del emprendimiento a través de herramientas...

Sin embargo, los contenidos del currículo educativo oficial, se circunscribe en la estructura del gobierno nacional, lo cual es implementada a través de los ministerios, mediante un conjunto de normas, reglamentos y afines, para el cumplimiento por las diferentes instituciones superiores, plasmados en los procesos de enseñanza - aprendizaje en cada institución del territorio peruano. Actividades de supervisión y monitoreo durante el Diplomado.

Así los estudiantes Actividades de supervisión y monitoreo durante el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se impartieron a los directores y Sub directores del ámbito jurisdiccional de la Región Huanavelica. En la realización de actividades de formación a los directores y sub directores, se observa la relación de las prácticas de liderazgo, en el marco del buen desempeño del directivo, las competencias del Diplomado y Segunda Especialidad, donde es necesario tomar en cuenta el modo de vida de las personas como parte de una cultura, organización, donde permite interpretar la cotidianidad del ser humano, lo que hace y dice, al respecto (Pysma, 2015) menciona:

“La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se utilizan en la investigación con enfoque cualitativa. Es un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela. Permite interpretar el día a día del consumidor desde lo que hace y no sólo por lo que dice que hace, enfocados a comprender los códigos culturales que rodean a una marca o a un producto específico”.

Se debe tener en cuenta los contenidos del Diplomado, contenido como son el marco del buen desempeño del director, orientados a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje ayuda de un guía experto en el tema. El estudiante cinco, responde a la misma pregunta, para un antropólogo, el trabajo de campo se entiende como el instrumento para aplicar todo lo aprendido en clases, todo lo teórico llevarlo a la práctica, Bourdieu, (1970) menciona.

...han explorado. Dos dimensiones complementarias: el funcionamiento del sistema escolar y las actitudes de las distintas clases sociales en relación a la cultura. Cada uno de ellos desbrozó una parcela, aportó una demostración... no hay complot de las élites ni alienación completa de los dominados, ni máquina infernal al servicio de los intereses de la burguesía. Hay, más bien, un sistema que va transformándose precisamente para

perpetuar los privilegios de clase, con una lógica que puede desentrañarse a condición de no adjuicarla al engaño deliberado de individuos o grupos...

A partir de una lectura crítica de Bourdieu, pedagogos, docentes, investigadores examinan los métodos pedagógicos, los criterios de ingreso y de evaluación, el valor económico y simbólico de los títulos, el registro de lengua en que se transmiten mediante los contenidos, el desempeño de los docentes y las trayectorias de los estudiantes, tomando en cuenta aprendizajes en entornos extraescolares, como la familia y los espacios donde se imparten una educación de corte nacional.

El “Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico”, empleando métodos y técnicas de investigación adecuada y por otra parte de los estudiantes aprovechada para el relajo caracterizada por la irresponsabilidad y el conformismo que sirvió como comodín para obtener notas aprobatorias esto para algunos estudiantes, contribuidos por los directores y subdirectores de instituciones educativas públicas de todas las regiones del país fueron capacitados por el Ministerio de Educación (Minedu), en particular los directores y sub directores de la región Huancavelica, específicamente en las provincias de Angaraes, Castrovirreyna y Huancavelica respectivamente, con el propósito de que desarrollen competencias y desempeños que les permitan realizar gestiones en beneficio de sus instituciones educativas.

En esta circunstancia, es necesario la valoración, contribuciones y alcances que adquieren los estudiantes del nivel superior, como contar con herramientas necesarias para desenvolverse en la universidad, en su entorno y la sociedad. Atender a la diversidad de cada estudiante superior, prestando atención, apoyo para el desarrollo de aptitudes y cualidades individuales en el proceso de formación profesional. Actividades de supervisión y monitoreo durante el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, estas actividades orientadas a los Directores y Sub Directores del ámbito jurisdiccional de la región Huancavelica.

Resultados

Según resultados preliminares de la presente investigación es necesario precisar, la importancia que tiene el Actividades de supervisión y monitoreo “Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico”. Director, orientados a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en a colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje durante el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se impartieron a los directores y sub directores del ámbito jurisdiccional de la Región Huancavelica.

El Minedu, en cumplimiento a sus fines y propósitos educativos a fin de alcanzar objetivos como es la mejora de la calidad educativa, donde funcionarios, trabajadores del sector educación tienen a diferencia del trabajo de docentes en los diferentes sectores rurales que en algunos casos tienen obstáculos, dificultades y barreras que aún son invisibles seguido por

los contenidos del currículum oficial y contenidos del currículum oculto que se complementan y contribuyen a la formación profesional de los estudiantes, docentes de los diferentes niveles del ámbito jurisdiccional, donde complementariamente se desarrolló un módulo para el tratamiento del trabajo académico en el que el directivo presentó una propuesta de mejora para su escuela con fines de titulación, más de 13,536 directores y subdirectores que concluyeron la formación en el Diplomado en Gestión Escolar.

De todos ellos, 6,323 participantes culminaron la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Un segundo grupo de 7,213 cursaron esta segunda especialidad entre abril y diciembre. Cabe señalar que las autoridades educativas que participaron en estas capacitaciones, realizadas a un costo aproximado de S/. 81 millones, atienden al 61% de la matrícula de estudiantes a nivel nacional.

Por lo que en esta circunstancia se ha realizado la investigación a los impactos de los contenidos del Actividades de supervisión y monitoreo durante el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se impartieron a los Directores y Sub Directores del ámbito jurisdiccional de la región Huancavelica.

En esta circunstancia se plasmaron aspectos relacionadas también al contenido del currículum oculto, que la misma es plasmado en la realidad, como es resaltar de los valores, hábitos, costumbres, sentimientos que los estudiantes de nivel superior adquieren en esta etapa de los trabajos de campo, ahí la importancia que tiene los diferentes trabajos de proyección, trabajos de campo esto en la perspectiva de complementación de los trabajos programados.

Referente a las diferentes zonas trabajadas en la aplicación de los instrumentos de recojo de información en el “Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico” Sin embargo se presentaron obstáculos, errores, desaciertos y que en el camino fueron superados, tratar acerca de la vigencia del currículum oculto, fue tomado en cuenta, esto por su trascendencia, importancia en su contenido, que la misma contiene un conjunto de normas, contenidos, metodológicos que orientan al desarrollo de la actividad académica, donde resulta importante catalogar, ordenar el proceso de aprendizaje, enseñanza que son complementados mediante la elaboración, la instrumentación, la aplicación y la correspondiente evaluación a nivel de la región Huancavelica, fueron.

ANGARAES: Vale precisar que se realizó la visita de seguimiento a la Provincia de Angarias, específicamente a Lircay, donde se realizaba el Diplomado de Gestión Escolar con la participación y asistencia de los Directivos de los distritos de la jurisdicción de Angaraes. En esta sede se visitó a la I.E. N° 36214 Bellavista – Lircay – Angarias, donde se aplicó los instrumentos de visita inicial – chequeo de Aula y chequeo de la sede de capacitación respectivamente, recopilando datos importantes que contribuyan al mencionado Diplomado, luego retornando a la ciudad de Huancavelica a seguir consolidando la información.

CASTROVIRREYNA: En seguida se realizó el viaje a la provincia de Castrovirreyna, donde se realiza el Diplomado en Gestión Escolar, de este modo se realizó actividades relacionadas con el Diplomado en los diferentes ambientes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Castrovirreyna, donde se realizó la ejecución del Diplomado Escolar con participación y asistencia de los diferentes participantes Directores y Subdirectores del ámbito territorial de la Provincia de Castrovirreyna, región Huancavelica.

HUANCAVELICA: Continuando con el desarrollo de la capacitación en Huancavelica, impartido por el Supervisor, facilitador conjuntamente se realizó la visita a la sede del Diplomado, donde la EF venía equipando e implementando la sede del Diplomado, que en esta oportunidad fue el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica – IESPPH en donde se desarrolló, constató el proceso de implementación de las aulas donde se realizaba el Diplomado.

De este modo se aplicó los instrumentos de visita Inicial – Lista de Chequeo del Aula, así como la visita Inicial – Lista de chequeo en las diferentes sedes de Capacitación.

En la ciudad de Huancavelica, como en otras ciudades en la década del 80 se presentaron casos de la violencia socio política, por tal motivo emigraron familias enteras a otras ciudades, lugares, pero luego fue nuevamente asentada y ahora es una próspera ciudad con una riqueza cultural e inmaterial que posee, así mismo cuenta con los diferentes servicios, pero que en algunos casos falta de movilidad para trasladarse a las diferentes sedes, distritos y caseríos, como es en este caso para viajar a Angaraes - Lircay.

Para lo cual era necesario poder precisar que existen obstáculos en la vía, puesto que actualmente se encuentra en plena construcción la carretera de Huancavelica a Lircay, que en algunos sectores, tramos se encuentran restringidas, por la cantidad de maquinarias, y obreros que vienen trabajando esta carretera de gran importancia y moderna, demorando de este modo el tiempo de viaje para llegar a esta ciudad importante que es Lircay, donde se realizó el Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, orientado a los Directores y Sub Directores del ámbito jurisdiccional de la región Huancavelica.

Para futuros trabajos en la jurisdicción de la región Huancavelica, es necesario planificar con anticipación la ejecución de trabajos, actividades puesto que existen imprevistos generados por la naturaleza y el medio ambiente, para ello realizar un seguimiento a las metas con la finalidad de establecer avances y alertas.

Dar a conocer a los padres y madres de familia los avances, dificultades y alertas respecto al logro de aprendizajes de los niños y las niñas, con la finalidad de sensibilizarlos y comprometerlos con el logro de resultados.

El monitoreo al avance de los compromisos se puede realizar de forma bimestral o trimestral, según sea el caso. En algunas Jornadas donde podrán participar padres de familia, aliados estratégicos y entre otros, dando a conocer los avances de los compromisos por edad, grado y área curricular, según sea el caso, con el objetivo de reajustar las metas y generar el compromiso de todos los actores de la comunidad, esto en las II.EE. con población estudiantil logrando las metas de aprendizaje.

Referente al ingreso de toda la información acopiada por parte de los facilitadores, especialistas, los diversos datos fueron alimentadas, ingresando a la plataforma electrónica, vale decir los diferentes datos pertinentes a aspectos relacionadas con los contenidos en el Módulo 0, del “Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”, esta fue de manera práctico, que fueron guiados, basados en el manual, formato de datos, información virtual para el buen uso de los docentes en la mejora de la educación, consecuentemente vale precisar que es necesario resaltar la importancia que tiene los TICs. En esta etapa del trabajo.

En este proceso de cambio, es necesario mencionar que al interior de las diferentes instituciones educativas del nivel primario y secundario, hemos percibido y encontrado realida-

des diversas, con una diversificación marcada, donde cada vez más se encuentra influenciada por la globalización, a su vez por la tecnología, la modernidad y una economía de mercado que permite mirar hacia afuera, donde los estudiantes de estas localidades buscan emigrar a las grandes ciudades, importantes y en algunos casos al extranjero.

En efecto los diferentes datos que han sido aplicados en las sedes de Huancavelica, Angaraes y Castrovirreyna, fueron ingresados a la plataforma virtual, que en la actualidad se cuenta con la modernidad y globalización que se tiene en los diferentes países, específicamente en el Perú y particularmente en la región Huancavelica, estas se ingresaron todos los datos que se han aplicado mediante los diferentes instrumentos correspondientes al Módulo 0, del Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar.

Discusión

Desde el “Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico”. Los directivos en la actualidad los Directores y Sub directores se encuentran en la Dirección de las diferentes instituciones educativas del nivel secundario y primario, mediante actividades innovadores en la mejora del plan curricular de estudios acorde a la normatividad vigentes del Minedu, complementados con aspectos y contenidos del currículum oficial.

Es el centro educativo donde se genera políticas de nivel micro, y se vincula con sus esfuerzos para dar respuesta a los nuevos desafíos, así como para gestar equipos pedagógicos y convocar a los directivos y supervisores con toda su capacidad y creatividad. Implica un cambio radical de hacer escuela, de concebir la acción de los actores educativos con roles de gestión. Se requiere de los equipos de dirección y de supervisión y de apoyo con capacidad de impulsar y promover centros educativos integrados alrededor del desafío de adecuar los procesos de enseñanza a la generación de una experiencia escolar de calidad para poder lograr y elevar los resultados de aprendizajes. Visto desde otra perspectiva, gestión escolar es la capacidad de atender y de renovar el repertorio de problemas a resolver acorde con los desafíos de su tiempo.

Dentro del contexto actual de la educación mediante la puesta en marcha del programa el Minedu, mediante el diplomado capacitó a más de 13,536 mil directores y subdirectores de colegios públicos del país, que mediante diplomado y segunda especialidad se buscaron elevar calidad de la gestión escolar en las instituciones educativas. En efecto fueron capacitados por el Ministerio de Educación, específicamente los directores y sub directores de la región Huancavelica, dentro de ellos Angaraes, Castrovirreyna y Huancavelica respectivamente, con el propósito de que desarrollen competencias y desempeños que les permitan realizar gestiones en beneficio de sus instituciones educativas.

Por cuanto el Minedu a través de la dirección general de calidad de la gestión escolar, viene enmarcando que es la primera vez que se implementa con un programa de formación de directivos a escala, tanto a nivel nacional, regional, nacional. Estas especializaciones se realizan a través las más prestigiosas universidades del país con un programa formativo denominado “Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico”. Los participantes que fueron capacitados en dirección y planificación escolar, mientras que en la Segunda Especialidad recibieron capacitación en gestión curricular y en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Conclusión.

La presente investigación se ha centrado en realizar un trabajo etnográfico, con el propósito de indagar la percepción sobre el “Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con mención en liderazgo pedagógico, complementados por los contenidos del plan curricular, precisando el cumplimiento de los trabajos de campo, complementado por el método etnográfico, basado en la observación participante dentro de la investigación, que fueron fructíferos los resultados a través de la percepción que demostraron cada uno de los Actividades de supervisión y monitoreo durante el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, que se impartieron a los Directores y Sub Directores del ámbito jurisdiccional de la Región Huancavelica.

Así los contenidos del diplomado motivo a los diferentes directores a aprovechar de este programa y no perder de vista que este esfuerzo que se realiza en beneficio de mejorar la calidad de vida de los docentes, alumnos del territorio peruano, donde los diferentes directores, sub directores se formaron en tres ciclos académicos con certificación progresiva, los dos primeros a través del diplomado en gestión escolar y el tercero conducente al título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

En esta etapa del proceso educativo, es necesario resaltar los cambios que se dan al interior de las comunidades, mencionar que al interior de las diferentes instituciones educativas del nivel primario y secundario, hemos percibido y encontrado realidades diversas, con una diversificación marcada, donde cada vez más se encuentra influenciada por la globalización, a su vez por la tecnología, la modernidad y una economía de mercado que permite mirar hacia afuera, donde los estudiantes de estas localidades buscan emigrar a las grandes urbes, ciudades capitales importantes y en algunos casos llegan a emigrar al extranjero, pero que dejan de estudiar es decir lo abandonan sus estudios superiores,

Definitivamente es necesario manifestar que el elemento central para la gestión en las instituciones educativas depende de los Directores y que este programa es parte de la reforma educativa. Donde es notoria esta contribución que fue en beneficio de la formación profesional de los mismos durante dos años, que en la actualidad dichos Directores y Sub directores se encuentran en la Dirección de las Diferentes instituciones educativas del nivel secundario y primario, realizando actividades innovadores en concordancia al plan de estudios que se encuentra acorde a la normatividad vigentes del Minedu, complementados en la práctica por aspectos y contenidos del curriculum oculto que en esta última no hay mayor información bibliográfica.

En este contexto, el diplomado se encuentra dentro del marco del buen desempeño Directivo (Minedu. 2014), que constituye una herramienta del líder pedagógico, con sustento de la literatura sobre gestión escolar, mejora y cambio educativo, instituciones eficaces, calidad educativa, aprendizaje organizativo, donde el diplomado va dirigido a directores y subdirectores de IE públicas de los diferentes niveles, donde participan a través de la evaluación de acceso a cargos directivos, según resolución del Minedu, esto para ejercer a cargos por un periodo de tres años, esto en el marco de la implementación de la Ley Magisterial donde el Director juega un papel importante, orientados a promover y liderar una comunidad educativa de aprendizaje, con interacción con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Referencias.

- Bourdieu, P. (1970). *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Siglo XXI Editorial.
- Cabrera, J. (2006). *Juventud y Desarrollo Sustentable en el Perú. Análisis y propuestas a partir de una experiencia de desarrollo local*. Ed. Grupo GEA.
- Geertz, C. (2007). *Interpretación de las Culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Minedu (2014) *Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*.
- Minedu (2016) *Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Ed. Llankay.
- Psyma, (2015) *Etografía*. PSYMA.
- Restrepo, E. (2016). *Etografía: Técnicas y Éticas*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

REPORTE

INFORME DE LA
PRODUCCIÓN
ACADÉMICA 2021
DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN

SUSTENTANTE	TITULO DE LA TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
Méndez Peñalosa, Jhoanny Cárdenas Galoc, Jossely Saykilla	Estrategias de oratoria para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la institución educativa “Antonio Álvarez de Arenales” - Huallay	Ingrid Aquino Palacios Wilmer Medina Flores Sario Chamorro Balvin	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2020
Vilcapoma Flores, Rene Jesús	Participación de los padres de familia en la escuela de padres en la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús San Ramón – Chanchamayo	Alfredo Ayala Cárdenas Wilmer Medina Flores Juan De Dios Palomino León	Ciencias Sociales E Historia	2020
Quinto Murillo, Paul Anderson Romero Riveros Leydy Keyly	Módulo de aprendizaje Fortaleciendo Nuestra Identidad Cultural en los estudiantes de educación secundaria del colegio particular John Dewey”	Alfredo Ayala Cárdenas Wilmer Medina Flores Jorge Arauco López	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2020
Quinonez Mantari, Gloria Reyna	La picardía erótica en la obra Con Cama Adentro y Otras Travesuras de Darío Vásquez Saldaña	Arturo Concepción Caucho Jorge Yangali Vargas Sario Chamorro Balvin	Español Y Literatura	2020
Cristóbal Ordoñez, Sheyla Coral Tiza Paredes, Sandra Jasmín	Programa” Imrita” para el desarrollo de la conciencia fonológica en los educandos del primer grado de la institución educativa N° 30096 Santa Barbara - Sicaya	Juan De La Cruz Contreras Carmen Baltazar Meza Nora Hilario Flores	Educación Primaria	2020
López De La Cruz, José Eduardo Maldonado Vitca, Luis Miguel	Basquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa La Victoria del Distrito Del Tambo	Eddy Paredes Flores Metodio Quispe Aclari Julie Salazar Musayon	Educación Física	2020
Arana Pocomucha, Jorge Luis Balbuena Núñez, Ruth Regina	Trasmutación estética de lo medroso a heroico en la novela Cholito en los Andes Mágicos de Oscar Colchado Lucio”	Waldemar Cerrón Rojas Jorge Yangali Vargas	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2020
Aquino Malpartida Liz Melva Delgado Méndez, Reyna	Programa Coelev Parala Resolución de problemas auditivos en segundo grado de la I.E. N° 30153 - Chilca	Nora Hilario Flores Mario Lazo Piñas Raúl Palomino Barboza	Educación Primaria	2020

Serva Capcha, Hugo Tito Méndez Puente Joel	Diagnóstico de la motricidad final en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 466 Ricardo Neyra Villegas Covica – El Tambo	Eddy Paredes Flores Metodio Quispe Aclari Yeny Belzusari Pocomucha	Educación Física	2020
Lazo Castillo, Carlos Eduardo Torres Lázaro, Ledín Roy	Finalidad de la educación del Perú legal y aspiraciones educativas del Perú y aspiraciones educativas del Perú profundo en el siglo xx	Wilmer Medina Flores Oscar Cencia Crispín Roberto Garcia Chuquillanqui	Ciencias Sociales E Historia	2020
Garay Gabriel, Perci Hilarío	Aprendizaje significativo de la adición en los números enteros mediante el material didáctico “Entero Rompecabezas”, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa” Luis Aguilar Romani” El Tambo - Huancayo	Rafael Cantorin Curty Marta Celinda Ríos Zea Luis Baltazar Castañeda	Especialidad Matemática Física	2020
Cabrera López, Giannela Giulianianna Ayala Cárdenas, Yesenia Corazón	Programa “Alertas” en la gestión de riesgos en niños de 5 años de la I.E. N° 465 – Huancayo	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2020
Taype Román, Patricia Yadirra Condori Moreno, Evelyn Denis	Percepción visual en niños de 4 años de instituciones educativas públicas de la urbanización San Carlos - Huancayo	Belén Pérez Camborda Rosario Huyhua Quispe Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2020
Hurtado Ortiz, Hílary Magyori Barzola Barzola, Bely Milina	Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo”	Rosario Huyhua Quispe July Aranda Sanabria Susana Sovero Pacheco	Educación Inicial	2020

SUSTENTANTE	TITULO DE LA TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
Marticorena Rocca, Thalía Ada Oroya Unsihuay, Milagros Yolanda	Creatividad de niños en instituciones educativas de primaria del distrito de Huancayo	Nora Hilario Flores Evelin Blancas Torres Raquel Santos Yauricasa	Educación Primaria	2021
Huaman Ramos, Carlos Ayala De La Cruz, Denessi Evelyn	Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo	Metodio Quispe Aclari Jeny Belzusarri Pocomucha Nelson Valle López	Educación Física	2021
Jiménez Paitan, July María	Capacidad vital y resistencia aeróbica en los árbitros de fútbol de Huancayo	Eddy Paredes Flores Freddy Betalleuz Valencia Santiago López Galván	Educación Física	2021
Palomino Quispe, Yesenia Kelly Utos Barrantes, Uber Elfri	Satisfacción de la educación virtual de estudiantes de la Institución Educativa San Antonio María Claret, Huancayo - 2020	Alfredo Ayala Cárdenas Roberto García Chuquillanqui Javier Bautista Quispe	Ciencias Sociales E Historia	2021
Pulido Galicio, Fabiola Fiorela	Adivinanzas como estrategia de enseñanzas y aprendizaje de Lengua y Literatura	Jorge Yangali Vargas Sario Chamorro Balvin Juan Raymundo Veга	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021
Quispe Huamán, Yadiluz Mirella Maribel	Las historietas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Praxis - Huancayo	Alfredo Ayala Cárdenas Wilmer Medina Flores Roberto García Chuquillanqui	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2021
Castro Poma, Karina Veronika	Procrastinación académica en la escuela profesional de secundaria, facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Oscar Cencia Crispin Jorge Arauco López Javier Bautista Soto	Ciencias Sociales E Historia	2021
Huatuco Carbajal, Yelsin Elias Illescas Masias, Álvaro Pier	Nivel de conocimientos sobre la prevención de desastre de origen sísmico en estudiantes de la facultad de Educación - UNCP	Wilmer Medina Flores Jorge Arauco López Mario Hilario Márquez	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2021
Lazo Castillo, Carlos Eduardo Torres Lázaro, Ledin Roy	Finalidad de la educación del Perú legal y aspiraciones educativas del Perú y aspiraciones educativas del Perú profundo en el siglo XXI	Wilmer Medina Flores Oscar Cencia Crispin Roberto García Chuquillanqui	Ciencias Sociales E Historia	2021

De La Cruz Quintanilla, Medalith Jorge Osorio, Celia Vanessa	Bienestar psicológico en estudiantes de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Hinostroza Caparachin - El Tambo	Isabel Aliaga Contreras Belén Pérez Camborda Mario Lazo Piñas	Educación Primaria	2021
Vilcas Calderón, Yosilu Jacobet Sánchez Samame, Yuriko Simone	Tensiones de la representación en el teatro universitario del Valle Del Mantaro en la era global	Ingrid Aquino Palacios Jorge Yangali Vargas Bladimiro Soto Medrano	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021
Vicente Calderón, Ermelinda Adela	Estrategias autorreguladoras en la comprensión de textos de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 31813 De Yaromí – Pichanaki	Raúl Palomino Barboza Bladimiro Soto Medrano Nora Hilario Flores	Educación Primaria	2021
Córdova Hinostroza, Gisela Magdalena Melchor Manuelo, Evelin Janeth	Asertividad en estudiantes de primaria de la Escuela N° 30059 Rosa De América. Huancayo	Nora Hilario Flores Maribel Padilla Sánchez Mario Lazo Piñas	Educación Física	2021
Carhuas Terbullino, Gianmarco	Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnico del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo	Metodio Quispe Aclari Eddy Paredes Flores Santiago López Galván	Educación Física	2021
Suarez Limaco, Raulcarlos Vilcahuanan Carrión, José Tomas	La educación en valores y el desarrollo de la asignatura de Educación Física en la Institución Educativa Santiago Pichus – Tayacaja – Huancavelica - 2020	Eddy Paredes Flores Santiago López Galván Jeny Belzussari Pocomucha	Educación Física	2021
Hinojosa Huamán, Cynthia Nancy Aranda Tinoco, Crisbel Yomira	Programa “Ecoacti” para promover actitudes de cuidado y conservación ambiental en estudiantes de primaria de Huancayo	Aníbal Alaya Cárdenas Ludencino Huamán Huayta Hugo Vilca Loayza	Educación Primaria	2021
David Mendoza, Isaías Javier Castillo Campos, Juan Carlos	Programa de la enseñanza de la técnica del futbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en los estudiantes de 15 – 16 años de edad de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo, Huancayo	Eddy Paredes Flores Metodio Quispe Aclari Santiago López Galván	Educación Física	2021
Miranda Castro, Kely Betzabet	El amor a los animales en la novela <i>Chelita Encantadora</i> de Bethoven Medina Sánchez	Jorge Yangali Vargas Sario Chamorro Balvin Arturo Concepción Cucho	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021

Caso Ramos, Maggaly Rosario	<i>Rimacuentos</i> de Enrique Gutiérrez Rodulfo: una forma pintoresca de narrar historias	Juan De La Cruz Contreras Arturo Concepción Cucho Leoncito Taype Javier	Educación Primaria	2021
Serva Capcha, Hugo Tito Méndez Puente Joel	Diagnóstico de la motricidad final en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 466 Ricardo Neyra Villegas Covicá – El Tambo	Eddy Paredes Flores Metodio Quispe Aclari Yeny Belzussarri Pocomucha	Educación Física	2021
Gonzales Poma, Cesar Augusto	Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo -Huancayo	Santiago López Galván Metodio Quispe Aclari Eddy Paredes Flores	Educación Física	2021
Gaspar Ñaupá, Marcos Hugo	Actitud hacia la probabilidad y el nivel de conocimientos básicos en probabilidades en los estudiantes de la Institución Educativa Cooperativo de San Martín de Pangoa	Rafael Cantorin Curty Zea Núñez Cerrón	Especialidad Matemática Física	2021
Ospino Ricaldi, Pamela Luz Córdova Landá, Coco Jimmy	Bienestar con las tecnologías de información y comunicación en docentes de educación básica regular de la provincia de Jauija	Rafael Cantarin Curty Luis Ballazar Castañeda Héctor Basilio Marcelo	Especialidad Matemática Física	2021
Reyes Fernández, Brits Sara	Aprendizaje ubicuo en el pensamiento lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Particular San Antonio María Claret	Moisés Núñez Marta Ríos Héctor	Ciencias Matemáticas E Informática	2021
Telada Moran, Jorge Luis Meza Lázaro, Javier	Material didáctico "Signo Absorbente" en la ley de signos de números enteros en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Pitagoras" - Jauja	Marta Ríos Zea Alex Espinoza Espinoza Moisés Núñez Cerrón	Especialidad Matemática Física	2021
López Rodríguez, Eric Michel	Software rhinoceros en el aprendizaje de ángulos asociados a la circunferencia en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Morococha	Rafael Cantorin Marta Ríos Esteban Medrano Reynoso	Ciencias Matemáticas E Informática	2021

Salas Caso, Sheryl Luzmila Borja Sosa, Vanesa Evelyn	Programa "Flor Azul" para el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I.E. N° 610	Rosario Huayhua Quispe Teresa Pucuhuaranga Espinoza Susana Sovero Pacheco	Educación Inicial	2021
Meza Alvarado, Jhaquelin Deysi Quispe Pariona, Dina	Satisfacción de la profesión elegida en estudiantes de educación inicial de la UNCP-2018	Luis Huaytalla Torres Belén Pérez Camborda Teresa Pucuhuaranga Espinoza	Educación Inicial	2021
Basilio Mayta, Yhoana Soledad Ramos Ramirez, Mónica Mabel	Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años en instituciones educativas públicas del distrito de Sapallanga	Luis Huaytalla Torres Isabel Aliaga Contreras Judy Aranda Sanabria	Educación Inicial	2021
Araujo Yauri, Cinthia Iveth Aliaga Ingarucea, Brikell Mirza	Inteligencia emocional en infantes de 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de San Pedro De Saño	Isabel Aliaga Contreras Linda Cerrón Piñas Belén Pérez Camborda	Educación Inicial	2021
Enriquez García, Patricia Sandra Chancasanampa Medina, Mary Carmen	Cuentos para fortalecer los hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 381 "Virgen Del Carmen" Huamancaca Chico - Chupaca	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Dayana Espíritu Calzada	Educación Inicial	2021
Monge Castillo, Carla Carhuamaca Cristóbal, Leslye Stefany	Orígenes en la atención sostenida en niños de la I.E.P. "Mis Pequeños Angelitos" del distrito de El Tambo"	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2021
Gamboa Meza, Junny Capcha Sandoval, Scarlett Shaunny	Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N° 610 "Ramiro Priale Priale" - Huancayo"	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Belén Pérez Camborda	Educación Inicial	2021

REPORTE DEL
INSTITUTO
ESPECIALIZADO DE
INVESTIGACIÓN DE
EDUCACIÓN 2021

Reporte bibliográfico de la producción académica de la UNCP

*Jorge Yangali Vargas
Juan Reymundo Vega
Rusel Hilario Daga Salazar*

Resumen

La Universidad Nacional del Centro del Perú fue fundada en 1959. Desde entonces su producción académica y editorial se ha sostenido hasta la actualidad. Nos trazamos como objetivo analizar cronológicamente la generación de libros y revistas de esta casa de estudios universitarios. Se trata de un análisis exploratorio que abarca el periodo 1963-2019. Los resultados evidencian un evolutivo y progresivo incremento bibliográfico y hemerográfico. La gestión editorial de este centro de enseñanza e investigación, en el presente siglo, dan muestras claras de asumir criterios como el acceso abierto y la internacionalización. Se concluye que urge virtualizar el material producido, el mismo que constituye un componente de la memoria institucional y regional.

Palabras clave: Bibliometría, publicación académica, universidad peruana, producción de libros de texto, revistas académicas.

Las competencias profesionales en la enseñanza de la estadística de las facultades de educación de las universidades de la región Junín. Estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática

*Amador Godofredo Vilcatoma Sanchez
Carlos Fernando Lopez Rengifo
Diana Isabel Guzman Oyola
Eddi Luz Quispe Ramos*

Resumen

La presente investigación tiene por propósito determinar que competencias profesionales son necesarias en la enseñanza de la Estadística de las facultades de Educación de las universidades de la Región Junín. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en el marco del método científico y como métodos específicos se empleó el descriptivo, porque permiten realizar el análisis e interpretación, completa e integralmente, de las características de las variables que comprenden. La población estuvo conformada por los estudiantes de los semestres de la carrera profesional de Ciencias matemáticas e Informática. Se utilizó el diseño metodológico descriptivo simple, cuyo instrumento estuvo elaborado considerando los parámetros que precisan los investigadores en lo que respecta a las competencias profesionales, llegándose a la conclusión que las características que presentan los docentes en una sociedad dinámica es que están satisfechos en desarrollar las competencias profesionales en lo personal, social, técnica y metodológica en la enseñanza de la Estadística en las facultades de Educación de las universidades de la Región Junín.

Estrategias cognitivas y comprensión de textos en estudiantes del programa de estudios generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú

*Luis Ernesto Tapia Lujan
Juan Bonifacio De La Cruz Contreras
Agilberto Quispe Limaylla
Rosa Ercira Diaz De Montalvan*

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo referido a la vinculación del uso de estrategias cognitivas y los niveles de comprensión de textos evidenciados por los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra de estudio se conformó de modo no probabilístico e intencional con estudiantes de las carreras profesionales representantes a las áreas de: Ciencias de la Salud, Arquitectura e Ingenierías, Ciencias Administrativas Contables y Administrativas, Ciencias Sociales y Educación, Ciencias Agrarias; totalizando 400 estudiantes. Los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación determinan la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio; pues así lo demuestra la obtención de un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,985 que se entiende que a un buen nivel de uso de estrategias cognitivas le corresponde un buen nivel de comprensión de textos.

Palabras clave: estrategias cognitivas, comprensión lectora

Registros semióticos utilizados en lógica matemática por estudiantes para ser profesores de matemática e informática de la UNCP

*Moisés Bernardino Núñez Cerrón
Héctor Epifanio Basilio Marcelo
Pablo Wilfredo Roque Toribio
Nelson Francisco Valle López*

Resumen

Tomando en cuenta las tareas realizadas por los estudiantes del VII semestre y IX semestre de la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la Facultad de Educación de la UNCP, nuestro propósito fue analizar las transformaciones de tratamiento y conversión que realizan dentro de la Teoría de Conjuntos, Lógica Matemática, y el Álgebra de Boole y la conversión de registros semióticos de cada teoría a los de los otros de ida y vuelta. En este trabajo se reportan los resultados de un estudio exploratorio sobre las dificultades en la articulación de los registros de representaciones semióticas entre las tres teorías mencionadas que son isomorfas, se observaron en 58 estudiantes de los últimos semestres de la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática (del VII y IX semestres). Sobre las actividades propuestas, se presenta el análisis de los resultados, realizado sobre cada ítem. Los datos revelan que, en la transformación de tratamiento en cada teoría con sus respectivas representaciones semióticas las dificultades son mínimas, pero en la transformación de conversión dentro de cada teoría las dificultades son mayores. Aún mayores son al tratar las transformaciones de conversión de los registros de cada teoría a los registros de las otras teorías ida y vuelta, una considerable proporción de los estudiantes no logró establecer adecuadamente las conversiones sin errores.

Palabras clave: registro de representaciones semióticas, estructuras isomorfas, transformación de tratamiento, transformación de conversión, Teoría de Conjuntos, teoría de la Lógica Matemática, Álgebra de Boole

Consistencia epistemológica en las tesis de posgrado en educación – UNCP

*Mario Rudi Hilario Marquez
Zulema Mónica Calzada Flores*

Resumen

La presente investigación busca determinar el nivel de consistencia epistemológica entre los elementos de contenido epistémico de las tesis de posgrado de la Facultad de Educación de la UNCP 2017 - 2019. Se trata de una investigación básica con un diseño descriptivo comparativo. Para obtener los datos sobre las tesis de posgrado se recurrió al repositorio institucional de la UNCP. para el análisis del contenido epistémico de las tesis se aplicó una ficha para identificar el enfoque epistemológico y una matriz de doble entrada para evaluar la consistencia epistemológica. La población está conformada por todas las tesis de posgrado de la Facultad de Educación del periodo 2017-2019 que suman 153, de ellos 134 corresponden a maestría en tanto que 19 son del doctorado. La muestra estuvo conformada por 30 tesis, de ellos 20 de maestría y 10 de doctorado. La contrastación de hipótesis fue teórica y se desarrolló con el apoyo de un análisis estadístico descriptivo que permitió concluir que el nivel de consistencia epistemológica de las tesis de posgrado de la Facultad de Educación de la UNCP 2016-2019 es alto, al obtenerse una media de 15.5 y que el 73% de las tesis se ubican en dicho nivel.

Palabras clave: Consistencia epistemológica, tesis, posgrado, educación.

Proyectos Formativos como estrategia para Desarrollar aprendizajes fundamentales en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

*Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
Francisco Alejandro Espinoza Montes
Linda Ketty Cerrón Piñas
Rosario Torres Timoteo
Sol María Sanabria Huamán*

Resumen

El desarrollo de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de educación superior necesita ser evaluada, porque la formación profesional por lo general, pone énfasis en el desarrollo de conocimientos dejando de lado los aspectos procedimentales y actitudinales. La investigación cuantitativa de diseño causal comparativo se planteó como objetivo evaluar la influencia de los proyectos formativos como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes fundamentales en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio se realizó con 160 estudiantes del IV, VIII y X semestres; a quienes se les evaluó a través de una rúbrica, organizados en cuatro

capacidades: 1) Saber conocer, 2) Saber hacer, 3) Saber convivir y 4) saber ser, Asimismo, la evaluación se realizó en tres niveles: de familiarización, de comprensión y de aplicación, considerando puntajes para cuatro niveles de logro: en inicio (1), en avance (2), aceptable (3) y destacado (4). Los resultados indican que los logros fueron progresivos según se avanzó de nivel; en promedio los logros superan el nivel “en inicio” en el nivel de familiarización, fueron cercanos al nivel “aceptable” en el nivel de comprensión y superan el nivel “aceptable” en el nivel de aplicación. A una apreciación final de las estudiantes la experiencia fue calificada como “satisfactoria”. En conclusión, los proyectos formativos como estrategia didáctica influyen de manera positiva en el desarrollo de aprendizajes fundamentales.

Palabras clave: evaluación de capacidades, productos académicos, trabajo en equipo, satisfacción.

Pensamiento crítico y comportamiento ecológico en estudiantes del programa de Estudios Generales de la UNCP

*Fredy Wilmer Betalleuz Valencia
Lisenia Gabriela Lazo Oscanoa
Stephanie Joyce Betalleuz Laurente*

Resumen

La presente investigación aborda la posible relación entre dos variables: el pensamiento crítico y el comportamiento ecológico. El problema general de investigación queda planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el comportamiento ecológico en los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la UNCP? Los problemas específicos se delimitan como sigue: ¿Qué relaciones específicas ocurren entre las dimensiones del pensamiento crítico (elementos, virtudes intelectuales y habilidades del pensamiento) y las dimensiones del comportamiento ecológico (limpieza urbana, ahorro del agua y de energía, activismo y reciclaje) en los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la UNCP? La investigación permite sostener que las correlaciones son débiles entre las dimensiones o factores del pensamiento crítico y el comportamiento ecológico. El comportamiento ecológico es el “conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio”.

Palabras clave: Pensamiento crítico, comportamiento ecológico.

Didáctica virtual y comproducción de ecofábulas en la Universidad Nacional del Centro del Perú

*Waldemar José Cerrón Rojas
Bertha Rojas López*

Resumen

El objetivo de la investigación fue Establecer el nivel de eficacia de la didáctica virtual en la comproducción de ecofábulas en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Investigación de alcance explicativo, nivel experimental cuyo diseño correspondiente fue pre experimental. Se utilizaron los métodos de la modelación, histórico lógico, explica-

ción y medición. Los instrumentos aplicados fueron la lista de cotejo para la aplicación de la didáctica virtual y la ficha de observación de la comproducción de ecofábulas. El grupo de estudio estuvo conformado por 34 estudiantes del VI Semestre de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Se concluye que el nivel de eficacia de la didáctica virtual es alto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú; puesto que, la t calculada es mayor que la t de tabla ($t_c > t_t$); lo que, $16,30 > 2,11$, al nivel de significación al $\alpha = 0,05$; tomando la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95% y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Palabras clave: comproducción, didáctica virtual, ecofábulas.

Evaluación del perfil de egreso de la carrera de educación según egresados y empleadores

*Nora Esther Hilario Flores,
Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza,
Ludencino Amador Huamán Huayta
Mario Lazo Piñas,
Karen Mercedes Maldonado Córdova*

Resumen

La evaluación del logro del perfil de egreso y los objetivos educacionales son exigencias de los modelos de formación profesional con enfoque de competencias y de los modelos de aseguramiento de la calidad. El estudio es descriptivo e interpretativo porque evaluó el logro de las competencias del perfil de egreso según la percepción de los egresados y los empleadores de las carreras profesionales de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el diseño corresponde al transversal porque se aplicó los cuestionarios de manera virtual a egresados entre los años 2012 al 2019, que se encuentra laborando en las instituciones educativas, y sus respectivos empleadores. Las competencias específicas evaluadas son: la pedagógica, investigativa, orientadora - axiológica, de vinculación comunal, de gestión y de especialidad según el plan curricular 2008 y 2015; y las competencias genéricas: ética y ciudadanía, pensamiento crítico, solución de problemas, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, liderazgo y toma de decisiones, creatividad e innovación y relaciones interpersonales. Los empleadores de los egresados perciben un nivel de muy bueno a sobresaliente acerca del logro de las competencias específicas del perfil de egreso; siendo más valoradas la competencia investigativa, de gestión y de vinculación comunal. Además, los empleadores valoran como muy buenas el logro de competencias genéricas de los egresados, siendo las más apreciadas la creatividad e innovación, liderazgo y toma de decisiones, comunicación oral y escrita y ética y ciudadanía. Los egresados de la Facultad de Educación perciben el logro de las competencias específicas del perfil de egreso entre el nivel muy bueno y sobresaliente, siendo la competencia axiológica, pedagógica y de especialidad con mejor logro. En las competencias genéricas los egresados se perciben entre el nivel muy bueno y sobresaliente; siendo la ética y ciudadanía, solución de problemas y trabajo en equipo las que fueron mejor logradas.

Palabras clave: Evaluación de perfil de egreso, egresados, empleadores

Estilo de pensamiento de los estudiantes de formación docente en la forma de responder al estrés

*Pedro Barrientos Gutiérrez
Evelin Ketty Blancas Torres*

Resumen

Ciertos patrones de pensamiento es fuente invisible de problemas que afecta nuestra vida. Algunos nacimos rumiadores o pesimistas, sin embargo podemos aprender a protegernos de estos patrones automáticos. Estos rasgos de personalidad tienen un componente genético, es por ello, si hemos tenido traumas en la niñez, tendremos pensamientos de forma negativa con frecuencia, convirtiéndose como hábitos para toda nuestra vida. En este contexto, la investigación busca determinar si el estilo de pensamiento de los estudiantes de formación docente afecta a la forma responder ante el estrés; para ello, se ha tenido como sujetos de investigación 143 estudiantes de la carrera profesional de educación primaria. Un estudio descriptivo y exploratorio, bajo la metodología interpretativo-hermenéutica, utilizando cuestionario de autoevaluación de estilo de pensamiento. Los resultados del estudio indican que los estudiantes presentan rasgos de pensamiento muy pesimistas, medio hostiles y poco rumiadores, lo que hace que sean vulnerables en la forma de responder al estrés y en tiempos de cuarentena, sientan poco propósito en la vida, dejando tener un estilo de vida saludable, salud fisiológica y resistencia al estrés.

Palabras clave: Estilo de pensamiento, rasgos de personalidad, estrés.

Comprensión de lectura y estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios de Huancayo

*Marco Antonio Palacios Villanes
Irina Adriana Palacios Canorio
Patricia Ninfa Zegarra Casas
Jhonny Paúl Castro Mucha*

Resumen

La interrogante a solucionar fue ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de Huancayo? El objetivo central fue determinar la relación entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios de Huancayo. Y la hipótesis principal fue la relación que existe entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios, es directa y significativa. Investigación cuantitativa, no experimental, transversal y diseño descriptivo correlacional. Muestra no probabilística e intencionada conformada por 310 estudiantes agrupados por sexo, edad, condición económica, condición familiar y grado de instrucción de los padres. Para la recolección de los datos se utilizaron la prueba pedagógica de comprensión de lectura LISIN de Palacios, 2005 y el inventario de estrategias metacognitivas de Jiménez, 2004. Concluimos que existe relación entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas.

Palabras claves: comprensión de lectura, estrategias metacognitivas

Proceso de bilingüismo en la literatura de la región de Huancavelica

*Sario Tolomeo Chamorro Balvín
Augusto Matamoros Dorote
Leoncio Taipe Javier*

Resumen

En el presente artículo trata de responder a la pregunta ¿cuáles son características de la literatura en la región de Huancavelica como sociedad bilingüe? El propósito fue describir las características de la literatura en la región de Huancavelica como sociedad bilingüe, los específicos, describir las características del proceso de bilingüismo de la literatura huancavelicana, y describir el proceso literario bilingüe quechua-español por ejes temáticos. Los resultados muestran que la literatura producida en la región de Huancavelica está en monolingüe quechua, bilingüe quechua-español y monolingüe español, el carácter propiamente dicho es un bilingüismo sin diglosia, esto quiere decir, los autores alternan en las dos lenguas en la misma creación o en distintas creaciones; del mismo modo, los temas que abordan son temas relacionados a la actividades y pensamiento del mundo andino, de carácter mágico religioso, agrario ganadero, minero, violencia social. De esto se afirma que la literatura de la región de Huancavelica por su carácter de bilingüe sin diglosia está en proceso de superar la tradicional concepción de bilingüismo diglósico; es decir, considerar el de menor “jerarquía” como algo de poca valía; del mismo modo, en el aspecto temático la literatura por carácter dinámico aborda diversos temas, lo tradicional y lo moderno, de asuntos regionales pero también universales.

Palabras clave: literatura, monolingüe, bilingüe

El protestantismo en la educación de Huancayo

*Wilmer A. Medina Flores
Jesús A. Huamán Rojas
Liliana L. Treviños Noa*

Resumen

La investigación estuvo enmarcada dentro de los lineamientos de educación y cultura, orientado a identificar y analizar los aportes de la iglesia protestante en la educación huancaina. Se analizó la presencia del protestantismo en el Perú que se remonta desde los inicios del siglo XIX, de allí en adelante existe una profunda labor misional y educativa en todo el Perú. Entendida como una minoría religiosa, el protestantismo inicio su proceso de evangelización a partir de la educación, la presencia de Diego Thomson entre los colaboradores de José de San Martín y Bolívar respondían a la idea de un replanteamiento de una educación liberal en la naciente República. El desarrollo del protestantismo en la sierra central desde 1870 está asociado a procesos de evangelización a través de la educación, Tarma 1904 y Huancayo 1913 fueron escenarios del devenir histórico del protestantismo y la educación. El liberalismo de la educación protestante tuvo influencia en la economía, sociedad, y la cultura de la ciudad de Huancayo. Muy a pesar de la intolerancia religiosa la comunidad protestante modernizó la educación con metodologías y enfoques educativos acordes a las demandas económicas y sociales de una ciudad creciente reconfigurando la sociedad huancaina desde inicios del siglo XX hasta nuestros días.

Palabras clave: Protestantismo, Educación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



GMPS “DOCENTES INVESTIGADORES”

Edición, publicación y difusión de la revista:
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

EJECUTORES:

Pablo Wilfredo Roque Toribio
Lidia Amparo Casallo Poma
Wilfredo De la Cruz Rojas
Melina Lisbet Caballero Miranda
Rubén Gelacio Caballero Salas
Jesús Anatolio Huamán Rojas
Flor de María Nicole Puñez Lazo
Sharmila Meza Díaz
Leoncio Taipe Javier
Arturo Donato Espinoza Casas
José Luis Jerí Leguía
Elvis Vidal Ramírez Calzada
Pedro Barrientos Gutiérrez