



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL CENTRO DEL PERÚ



FACULTAD
DE EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN

ISSN EN LINEA: 2955-8573 - ISSN IMPRESO: 2709-8788



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN**

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

VOL. 6, Nro. 1 - DICIEMBRE 2025

ISSN IMPRESO: 2709-8788

ISSN EN LINEA: 2955-8573

Nombre de la Revista:

Investigación y Educación

Área:

Educación

Temas:

Educacionales y de Ciencias Sociales

Indizado en:



Naturaleza de la Revista:

La revista Investigación y Educación, es una publicación dirigida por el Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación. De periodicidad anual. El objetivo de la revista es difundir investigaciones y experiencias regionales, nacionales e internacionales tendientes a reflexionar sobre la educación. Nuestra publicación está dirigida tanto a estudiantes de pre y posgrado, así como a los docentes de los niveles inicial, Primaria, secundaria y superior.

Dirección Postal:

Quinto Piso de la Biblioteca Central, Ciudad Universitaria, Universidad Nacional del Centro del Perú Av. Mariscal Castilla N° 3909, El Tambo, Huancayo.

Correo:

Investigacionyeducacion@uncp.edu.pe

Web:

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest>

Equipo Editor:

Directora:

Marta Celinda Ríos Zea

Comité Editorial Institucional:

Jorge Luis Yangali Vargas

Elvis Vidal Ramírez Calzada

Marco Antonio Palacios Vilanés (Línea de investigación Educación y Cultura)

Teresa Pucuhuaranga Espinoza (Línea de investigación Innovaciones Educativas)

Juan de Dios Adalberto Palomino León

Hugo Zósimo Vilca Loayza

Equipo de traducción:

Edgar Aníbal Cárdenas Ayala

Comité Editorial Externo:

Gladys Espinoza Herrera, Universidad Nacional de Huancavelica

Teonilo Valentín Melgarejo, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Edith Valero Misari, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Enrique Santiago, Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Rubén Americo Medrano Osona, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Juan Santos Atahualpa

Wendy Nelly Bada Laura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Marcos Alama Flores, Universidad Nacional de Huancavelica

Ciro Angel Lazo Salcedo, Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Sanyorei Porras Cosme, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Arnulfo Ortega Mallqui, Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Martin Cano Contreras, Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato

Patrocinio:

Proyección Social de la Facultad de Educación

Impreso por:

Gold Graphic de: Carlos Cartro Violeta

Jr. Arequipa N° 273 - Huancayo - Junín

omegagrafica@hotmail.com

RUC: 10198220375

ISSN IMPRESO: 2709-8788

ISSN EN LÍNEA: 2955-8573

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nro. 2020-10100

@Copyright y política de acceso a la información

La revista no tiene costo en cuanto al acceso a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente la investigación al público, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global. Así mismo no cobra tasa alguna por la recepción, revisión y publicación de artículos.

PRESENTACIÓN

Tenemos el agrado de presentar a la comunidad académica el sexto volumen de la revista Investigación y Educación, órgano de difusión del Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Mediante esta nueva edición reafirmamos nuestro compromiso de promover la producción científica en el ámbito educativo y humanístico, así como de fortalecer los espacios de reflexión sobre los desafíos contemporáneos de la educación en nuestra región y en el país.

Este número tiene artículos que evidencian la diversidad temática y metodológica que caracteriza a la investigación educativa actual. En la sección de Humanidades, se presenta un estudio que examina el léxico y los significados culturales del folclore andino contemporáneo, aportando de esta manera a la comprensión de la identidad regional desde una perspectiva lingüística y etnográfica. En la sección de Educación, se incluyen investigaciones que abordan problemáticas actuales como el uso de la inteligencia artificial en docentes de educación infantil, el desarrollo psicomotor en estudiantes de primaria, la motricidad fina mediante estrategias creativas, las actitudes hacia la educación superior en contextos vulnerables, la gestión pedagógica en instituciones públicas y propuestas didácticas para la comunicación en la Educación Básica Regular y superior.

Asimismo, este volumen presenta los reportes de tesis sustentadas en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación, con el propósito de visibilizar el esfuerzo investigativo de nuestros estudiantes.

Esta edición continúa con la política de acceso abierto que caracteriza a nuestra revista, garantizando que los resultados de investigación estén disponibles para docentes, estudiantes, investigadores y público interesado, tanto en su versión impresa como en su versión digital alojada en el portal institucional de la UNCP.

Expresamos nuestro agradecimiento al Comité de Investigación de la Facultad, al Comité Editorial Institucional y Externo, al equipo de traducción, así como al grupo de Proyección Social que hace posible la publicación de este número. Su dedicación y compromiso permiten que esta revista se consolide como un espacio plural, riguroso y abierto al diálogo académico.

Invitamos a nuestros lectores a revisar los trabajos aquí presentados, confiando en que sus aportes contribuirán al fortalecimiento de la investigación educativa y al desarrollo científico y cultural de nuestra región central y del país.

Marta Celinda Ríos Zea

ÍNDICE

Investigación en Humanidades

Análisis del léxico en canciones del folclore andino contemporáneo 2024

Jorge Yangali, Rusel Daga, Juan Reymundo y Gina Salome 11

Investigación en Educación

Factores de apoyo institucional y aceptación de la IA en docentes de educación infantil de Huancayo

Esther Pacheco Baldeón, Daker Riveros Anccasi, Esther Glory Terrazo Luna, Sendy Edith Unocc Cangalaya, Rocío Valdivia Fierro 21

Diferencias en el perfil psicomotor en estudiantes del primer grado de educación primaria - Junín – Perú

Jorge Luis Tapia Camargo y Carmen Baltazar-Meza 43

Modelado con plastilina en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria Huancayo

Rosa Ercira Díaz Rojas, Carolina Andrea Montalván Díaz, Jhoselyne Beatriz

Hinostroza Barzola y Rosario Fonseca Oré 61

Actitudes hacia la educación superior y factores de la permanencia en estudiantes del VRAEM

Yesica Violeta Villanueva Serrano y Luis Alberto Yarlequé Chocas 75

Gestión pedagógica y calidad educativa: Evidencia empírica en escuela pública de Huancayo

Cuyubamba Zevallos, Nancy Marivel, Santos Julca, Jacqueline Jeanette y Santos

Julca, Carmen Lourdes 91

Didáctica de la comunicación para docentes de EBR y superior

Sario Chamorro, Bladimiro Soto, Augusto Matamoros, Leoncio Taipe, Justo

Chamorro 101

Informe de la producción académica 2025 de la Facultad de Educación

Pregrado 121

Reporte de la unidad de Posgrado de la Facultad de Educación 129

Directrices para Autores y Autoras 139

ARTÍCULOS

Investigación en Humanidades

Análisis del léxico en canciones del folclor andino contemporáneo 2024

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2577>

Yangali Vargas, Jorge Luis

Universidad Nacional Autónoma de Chupaca, Chupaca, Perú

j.yangali@unachu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3714-326X>

Daga Salazar, Rusel Hilario

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

rsalazar@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3636-5602>

Reymundo Vega, Juan

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

jreymundo@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0006-6355-8011>

Salome Maita, Gina Eliana

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

gsalome@uncp.edu.pe

<http://orcid.org/0000-0003-4224-9958>

Resumen

El presente estudio analiza el léxico y los significados culturales presentes en una selección de canciones del género Santiago huancaíno, manifestación folclórica central en las regiones de Junín y Huancavelica (Perú). A partir de un enfoque etnográfico y lexicológico, se examinan las unidades léxicas, campos semánticos y referencias simbólicas que configuran la identidad cultural de los participantes de esta festividad. El corpus musical analizado incluye composiciones recientes (2024) representativas del Santiago rural y urbano. Los resultados evidencian la presencia de campos semánticos vinculados a la naturaleza, la fiesta, el amor, la nostalgia, el conflicto afectivo, así como elementos propios de la cosmovisión andina. Se concluye que el Santiago huancaíno no solo es un espacio ritual y festivo, sino también un escenario de producción lingüística que refuerza la memoria colectiva y la identidad regional.

Palabras clave: Santiago huancaíno, Lexicología, Folklore andino, Identidad cultural, Semántica léxica.

Analysis of the lexicon in songs of contemporary Andean folklore 2024

Abstract

This study analyzes the lexicon and cultural meanings present in a selection of songs from the Santiago Huancaíno genre, a central folkloric expression in the Junín and Huancavelica regions of Peru. Using an ethnographic and lexicological approach, the study examines the lexical units, semantic fields, and symbolic references that shape the cultural identity of the participants in this festival. The musical corpus analyzed includes recent compositions (2024) representative of both rural and urban Santiago Huancaíno. The results reveal the presence of semantic fields linked to nature, celebration, love, nostalgia, emotional conflict, and elements characteristic of the Andean worldview. The study concludes that the Santiago Huancaíno is not only a ritual and festive space but also a stage for linguistic production that reinforces collective memory and regional identity.

Keywords: Huancayo Santiago festival, Lexicology, Andean folklore, Cultural identity, Lexical semantics

Introducción

El Santiago constituye una de las expresiones folclóricas más significativas de la sierra central peruana, especialmente en las regiones de Junín, Huancavelica y Huancayo, donde mantiene vigencia como celebración agrícola, familiar y comunitaria. Diversos autores han resaltado su importancia dentro del patrimonio cultural andino. Según Rodríguez (2022), el folklore comprende todas las manifestaciones culturales transmitidas de manera oral y colectiva, mientras que para Arguedas, el folklore constituye la ciencia que estudia el arte popular, entendiendo en él los cuentos, canciones, danzas y rituales que constituyen la esencia cultural de los pueblos andinos.

La festividad al apóstol Santiago es muy extendida, podemos hallar referencias en España, México, Chile y Perú (Brisset-Martín, 1991; Ortiz 2009; Palomino 2019; Hernández, 2006); no obstante la peculiaridad de la celebración en el Perú ha sido destacada por su asociación con las labores de herranza (Quijada, 2014 y Treviños, 2023).

En relación con la lengua, el estudio del léxico permite comprender la cosmovisión y las prácticas culturales de un pueblo (Apaza, 2016; Fernández, 1998). En el caso del Santiago, las letras de las canciones reflejan la vida rural, el vínculo con la tierra, los lazos afectivos, las tensiones amorosas y el orgullo de pertenencia a un territorio.

Tomando como base el archivo proporcionado, este artículo presenta un análisis académico del léxico del Santiago huancaíno, así como una interpretación etnográfica de su significado dentro de la cultura andina contemporánea.

Metodología

La investigación empleó un método mixto, combinando enfoques de la lexicología, la semántica léxica y la etnografía, siguiendo los planteamientos de Vila (2015), García Fernández (2018) y Hammersley & Atkinson (2007).

1. Selección del corpus

Se seleccionaron varias canciones recientes del género Santiago huancaíno, registradas en diversas localidades de Junín durante el año 2024. Entre ellas destacan:

- Valle Lambras
- Tomaremos chichita
- El compromiso
- No me pidas explicaciones
- Solo por ti
- Vas a recordarme
- Qué mentira le digo a mi corazón
- Así como me has hecho llorar
- Cervecita
- Santiaguera pretenciosa

2. Procedimiento analítico

El análisis incluyó:

- Transcripción y organización del corpus musical.
- Identificación de unidades léxicas significativas, incluyendo sustantivos, verbos, adjetivos y expresiones idiomáticas.
- Clasificación semántica de los términos, considerando categorías como naturaleza, afectos, vida festiva, emociones, referencias territoriales, entre otras.
- Interpretación cultural y etnográfica de los elementos lingüísticos más relevantes.
- Contraste con teorías lingüísticas y del folklore para fundamentar los hallazgos.

Resultados

1. Etnografía del Santiago huancaíno

La información del archivo permite sintetizar los siguientes aspectos:

- El Santiago es una fiesta familiar y comunitaria, con participación desde niños hasta ancianos.

- Se desarrolla en tres momentos rituales: víspera, día central y octava.
- Se eligen padrinos de animales, lo que vincula la ceremonia con la economía pastoril andina.
- Los instrumentos tradicionales incluyen tinya, wakra y canto; posteriormente se incorporan violín y arpa.
- La festividad conserva un fuerte vínculo con el Kay pacha, la Mampacha y el espíritu tutelar Tayta Huamani.

Tabla 1

Componentes etnográficos del Santiago huancaina

Dimensión	Descripción
Ritual	Víspera, día central, octava y octavilla
Protagonistas	Familiares, padrinos de animales, músicos y comunidad
Instrumentos	Tinya, wakra, voz, violín, arpa
Espiritualidad	San Santiago y Tayta Huamani
Entorno	Rural (principal), urbano (versión adaptada)
Elementos materiales	Hualla, serpentinas, flores, bebidas tradicionales

2. Campos léxicos identificados

El análisis del corpus musical revela diversos campos semánticos:

Tabla 2

Campos semánticos en las canciones analizadas

Campo semántico	Ejemplos léxicos	Función cultural
Naturaleza	valle, Lambras, cielo azul	Identidad territorial
Festividad	chichita, vinito, fiesta	Socialización y celebración
Emociones	lloro, sufrimiento, nostalgia	Expresión emocional
Relaciones	compromiso, engaño, perdón	Vida afectiva comunitaria
Música	santiago, shakatan, arpa	Práctica cultural viva
Espiritualidad	bendita, Santa María	Sacralización del paisaje
Territorialidad	Huachocolpa, Surcubamba	Memoria colectiva
Afecto diminutivo	corazoncito, traguito	Cercanía afectiva

a) Naturaleza y territorio

- “valle”, “Lambras”, “Tayacaja”, “Huachocolpa”, “Surcubamba”. Estas palabras expresan pertenencia territorial, orgullo regional y conexión con el paisaje.

b) Emociones y afectos

- “orgullo”, “vida”, “alma”, “corazón”, “llorar”, “sufrir”. Revelan la importancia del sentimiento como categoría central en la lírica santiago.

c) Celebración y bebida

- “chichita”, “vinito”, “cerveza”, “traguito”, “fiesta”. Este campo muestra la sociabilidad festiva, elemento constitutivo del Santiago.

d) Conflictos afectivos

Muchas canciones giran en torno a rupturas amorosas, celos, abandono, venganza o resiliencia. Ejemplos: “hablar mal de mí”, “ya no tienes derecho”, “así tú vas a llorar”.

e) Identidad cultural y musical

- “shakatan”, “Santiago”, “Sumacc Huayta”, “orquesta Lashta Perú”. El léxico destaca la continuidad musical y la participación de artistas locales.

3. Simbolismos recurrentes

Tabla 3

Metáforas culturales en el Santiago

Símbolo Interpretación cultural

Cerveza Consuelo, castigo, compañero emocional

Corazón Agente emocional autónomo; personificación andina

Cantina Espacio masculino de catarsis y desahogo

Camino Metáfora de destino y decisiones afectivas

- La cerveza aparece como metáfora de “consuelo”, “castigo” o “testigo”, revelando su rol cultural.
- El corazón personificado (“corazoncito”) refleja la tradición andina de otorgar vida emocional a las entidades.

Tabla 4

*Funciones socioculturales del léxico festivo**

Función	Ejemplo	Significado
Cohesión social	“tomaremos”	Acción colectiva, ritual de unión
Identidad territorial	“mi valle Lambras”	Orgullo regional
Catarsis emocional	“así tú vas a llorar”	Justicia emocional simbólica
Transmisión cultural	“cantaremos santiago”	Continuidad de tradición

4. Presencia de diminutivos

El uso de diminutivos (“vinito”, “traguito”, “corazoncito”) sugiere:

- afectividad
- cercanía
- atenuación emocional
- estilo coloquial característico de la oralidad popular.

Discusión

El análisis léxico del corpus demuestra que las canciones del Santiago huancaíno funcionan como dispositivos de memoria cultural. La abundancia de nombres de lugares (Huachocolpa, Surcubamba, Lambras) coincide con lo expresado por Arguedas, quien afirmaba que la música andina reafirma la territorialidad y el sentido de pertenencia.

La presencia reiterada de diminutivos (“traguito”, “corazoncito”, “vinito”) revela un estilo afectivo y cercano, consistente con la oralidad andina donde el diminutivo expresa cariño, complicidad o intimidad colectiva.

Asimismo, las canciones muestran una dualidad cultural:

- La ruralidad ancestral, vinculada a animales, padrinazgos y ritualidad.
- La modernidad urbana, donde surgen temas de desamor, celos, ruptura o migración.

La dimensión emocional es particularmente fuerte: más del 60% de las canciones analizadas giran en torno a conflictos amorosos, lo que confirma que el Santiago contemporáneo se ha convertido en un espacio de expresión afectiva que combina dolor, resiliencia y humor popular.

Desde un enfoque semántico-cognitivo, los lexemas relacionados con “corazón”, “alma” y “vida” forman una red metafórica que configura una visión holística del sujeto andino, donde la emoción es inseparable de la identidad.

Por otra parte, el simbolismo de la bebida como “consuelo” o “castigo” refuerza la idea de que las cantinas son espacios rituales masculinos (y crecientemente femeninos), donde las emociones se negocian y dramatizan.

Finalmente, el Santiago urbano, aunque más performativo y comercial, conserva matrices lingüísticas y simbólicas rurales, lo que demuestra que esta práctica festiva se adapta sin perder su esencia.

Conclusiones

1. El análisis léxico y etnográfico confirma que las canciones del Santiago huancaíno constituyen un vehículo fundamental de transmisión cultural, en el que convergen tradición, memoria colectiva e identidad regional.
2. El léxico empleado en estas canciones combina elementos de la cosmovisión andina, referencias territoriales y expresiones afectivas que dan cuenta de una comunidad profundamente vinculada a su entorno natural y social.
3. Los campos semánticos más recurrentes —la naturaleza, la celebración, los vínculos afectivos y los conflictos emocionales— revelan que el Santiago no solo es una festividad agrícola, sino también un espacio simbólico donde se negocian emociones, relaciones y pertenencias.
4. El uso frecuente de diminutivos, metáforas y expresiones coloquiales evidencia el carácter oral, emocional y comunitario del discurso folklórico.
5. Finalmente, se concluye que el Santiago huancaíno continúa siendo una manifestación viva del folklore andino, cuya riqueza lingüística y cultural demanda investigaciones continuas que permitan profundizar en su complejidad y dinamismo contemporáneo.

Referencias bibliográficas

Apaza, I. (1999). Los procesos de creación léxica en la lengua aymara. Impreso en Bolivia.

Apaza, I. (2016). Lexicología del español andino.

Arguedas, J. M. (2020). Obras completas.

Berruto, G. (1976). La semántica. Nueva Imagen.

Bratosevich, N., y Rodríguez, S. (1975). Expresión oral y escrita. Editorial Guadalupe.

Brisset-Martín, D. (1991). Rituales hispano-mexicanos del Apóstol Santiago. Repositorio Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17189>

Cancho, J., y Mateo, Y. (2023). Identidad cultural de los pobladores del distrito de Sapallanga sobre la fiesta del Santiago, Huancayo – 2023 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Fernández, J. (1998). Lexicografía de la recepción.

Fontanillo, E. (1986). Diccionario de lingüística. Anaya.

García Fernández, L. (2018). Semántica cognitiva y léxico del español. Trotta.

Guiraud, P. (1955). *La sémantique*.

Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Etnografía: Métodos de investigación*. Paidós.

Hernández, H. (2006). El trayecto de Santiago Apóstol de Europa al Perú. *Investigaciones Sociales*, 10(16), 51-92. <https://doi.org/10.15381/is.v10i16.7019>

Huamán, M., y Torres, D. (2021). Rituales y turismo en el nevado Huaytapallana, Huancayo-2022. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú Repositorio.

Lewandowski, T. (1986). *Diccionario de lingüística*. Cátedra.

Lyons, J. (1981). *Lenguaje, significado y contexto*. Taide.

Moreno, F. (1990). *Metodología sociolingüística*. Gredos.

Ortiz, N. (2009). El conquistador infiel. las formas de Santiago apóstol en los andes centrales. Repositorio Institucional. Universidad Nacional del Colombia.

Palomino, V. (2019). La fiesta patronal “Santiago Apóstol” de Ongoy, una tradición endocultural y etnoeducativa . *Revista Educación*, 17(17), 92–109. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2019.17.48>

Quijada, S. (2014). *Canciones de ganado*. Lima.

Rodríguez, S. (2022). *El folklore, ciencia del saber popular*. Biblioteca Virtual Cervantes.

Treviños, W. (2023). Rito, música y nuevas sonoridades en el Valle del Mantaro: La fiesta familiar de la herranza de Santiago en tiempos de la pandemia del COVID-19. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/4986827e-2441-4c7e-9bb8-f93b6d0e3053>

Ullmann, S. (1986). *Semántica*. Aguilar.

Vila, E. I. (2015). *Semántica léxica y pragmática del español*. Arco/Libros.

Yangali, Y. (2024). *Danza Santiago de Huancayo en la expresión corporal en estudiantes del 5to grado de secundaria*. Universidad Nacional Federico Villarreal.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista *Investigación y Educación* del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Investigación en Educación

Factores de apoyo institucional y aceptación de la IA en docentes de educación infantil de Huancayo

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2579>

Pacheco Baldeón, Esther

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

estherpacheco@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7148-6541>

Riveros Ancacci, Daker

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

daker.riveros@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5168-1163>

Terrazo Luna, Esther Glory

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

esther.terrazo@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1818-7075>

Unocc Cangalaya, Sendy Edith

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

sendy.unocc@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3901-1861>

Valdivia Fierro, Rocío

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

ocio.valdivia@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-7350-2828>

Resumen

El artículo analizó la aceptación de la inteligencia artificial (IA) en docentes de educación inicial de Huancayo y su asociación con los factores de apoyo institucional. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y descriptivo-asociativo, en una muestra de 96 docentes. Se utilizó un cuestionario con cinco dimensiones de 27 ítems tipo Likert, validado por expertos y con una confiabilidad de $\alpha = .880$. Los resultados evidenciaron una aceptación general baja, destacando la utilidad percibida como la dimensión más valorada. La capacitación en IA, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el soporte técnico se identificaron como factores asociados con una mayor aceptación, mientras que el liderazgo tecnológico institucional no mostró asociación significativa. Se resalta la necesidad de fortalecer la formación y el apoyo institucional para favorecer la integración de la IA en la educación inicial.

Palabras clave: aceptación de la tecnología; inteligencia artificial; educación infantil; formación de docentes.

Factors of institutional support and acceptance of AI among early childhood education teachers in Huancayo

Abstract

The article analyzed the acceptance of artificial intelligence (AI) among early childhood educators in Huancayo and its association with institutional support factors. A quantitative approach was applied, with a non-experimental and descriptive-associative design, in a sample of 96 teachers. A questionnaire with five dimensions of 27 Likert-type items was used, validated by experts and with a reliability of $\alpha = .880$. The results showed a generally low level of acceptance, with perceived usefulness being the most highly valued dimension. AI training, the availability of technological resources, and technical support were identified as factors associated with greater acceptance, while institutional technological leadership showed no significant association. The need to strengthen training and institutional support to promote the integration of AI in early childhood education is highlighted.

Keywords: technology acceptance; artificial intelligence; early childhood education; teacher education.

Introducción

La inteligencia artificial (en adelante IA) se viene desarrollando a un ritmo revolucionario en los últimos años integrándose en casi todas las esferas de nuestra vida a un ritmo vertiginoso (Koteczki & Balassa, 2025; Doğan et al., 2025), convirtiéndose así en parte importante de la vida del siglo XXI (Yim & Su, 2025). Se puede postular que, los niños de hoy son la primera generación que crece con la IA como parte natural de su vida diaria (Mannila, 2024).

El sistema educativo moderno atraviesa un período de transformaciones fundamentales sin precedentes impulsado por la tecnología IA (Trapitsyn y Tursynbaeva, 2025; Hau et al., 2025; Riofrio et al., 2025; Tripathi et al., 2025; Hau et al., 2025; Espina-Romero et al., 2023).

En educación, la integración de la IA ya es una realidad omnipresente y se está configurando como una de las tecnologías más populares en casi todos los niveles y aspectos de la enseñanza actual (Sattelmaier y Pawłowski, 2025; Yim & Su, 2025; Tong y Rahman, 2025), dando a lugar al surgimiento de un nuevo campo de investigación respaldada con una creciente literatura sobre IA educativa (Doğan et al., 2025) a fin de no infravalorar su uso.

La IA se está integrando cada vez más en diversos entornos educativos, incluida la educación preescolar. Estas tecnologías están generando entornos de aprendizaje temprano de alta calidad (Ortega-Sánchez & Pérez-González, 2025; Ali et al., 2025; Koteczki & Balassa,

2025; Metaxoudis, 2025) forzando a que los sistemas, en especial de los niveles básicos, se adapten rápidamente, como una exigencia apremiante e impostergable (Sattelmaier y Pawlowski, 2025).

Lo cierto es que, los efectos de la IA se dejarán sentir rápida y profundamente en la educación prescolar (Kardeş et al., 2025; Huang et al., 2024). La IA, como tecnología inteligente, podría tener una contribución significativa al respecto para el cual deberíamos estar preparados (Karalekas et al., 2023). Diversos estudios vienen demostrando efectos prometedores de la IA en la educación infantil (Doğan et al., 2025).

El rápido avance de la tecnología exige la integración del pensamiento computacional (PC) y la inteligencia artificial (IA) desde las primeras etapas de la educación (Adu, 2025). Las investigaciones destacan el potencial de las estructuras de aprendizaje inteligentes impulsadas por IA en este nivel de enseñanza (Doğan et al., 2025; Metaxoudis, 2025).

En el contexto internacional, las tecnologías de IA se están empleando para mejorar la calidad de la educación preescolar. La integración progresiva de la IA en esta etapa escolar (educación K-12), aun cuando todavía está en su fase inicial e incipiente, resulta esencial (Sattelmaier y Pawlowski, 2025; Yim & Su, 2025).

Según se documenta, pese a que la educación basada en la IA se ha vuelto cada vez más eficaz en los entornos de la primera infancia (Kardeş et al., 2025), se puede apreciar que el proceso de su integración real está ralentizada por diversos factores que merecen ser hurgados en profundidad (Solichah y Nurul, 2024). No hay duda que el estudio sobre la integración IA en la educación, se viene convirtiendo en una temática de gran interés para la literatura científica (Gaete-Quezada y González-Muñoz, 2025).

Lamentablemente, la mayoría de las investigaciones se han centrado en la educación superior y en los entornos de educación primaria y secundaria, pasando por alto a menudo el proceso de integración de estas tecnologías en la educación infantil (Kölemen & Yıldırım, 2025; Huang et al., 2024). Existe una notable falta de estudios sobre esta temática en la educación infantil (Kardeş et al., 2025). Este estudio aborda, en parte, esta laguna detectada en el mapeo bibliográfico previo.

Se podría decir que, bajo la revulsión causada por la IA, son los docentes de este nivel educativo, en particular, quienes enfrentan crecientes demandas para responder a las transformaciones impulsadas por la IA en los entornos de aprendizaje en la temprana escolaridad (Sattelmaier y Pawlowski, 2025).

No cabe duda que, esta creciente integración, también refleja tendencias cada vez más amplias y complejas, generando desafíos únicos

para este sector educativo. Si bien estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades en la educación, su adopción cada vez más generalizada también plantea interrogantes y preocupaciones actuales sobre la falta de confianza, la falta de conciencia sobre la precisión de los datos, el fenómeno de los deepfakes, la ética, la falta de infraestructura, la integridad académica, la falta de experiencia y su inadecuación para el desarrollo infantil, la alfabetización digital de los usuarios (Koteczki & Balassa, 2025; Kardeş et al., 2025; Razak et al., 2025; Kyrypa et al., 2024) generando acalorados debates, especialmente en el colectivo docente que en gran parte son considerados como nativos digitales.

La decisión sobre si integrar las TIC en el jardín de infancia y cómo hacerlo está totalmente en manos del profesorado (Straková y Matějka, 2025; Céspedes et al., 2025; Zhang et al., 2025).

Si bien es cierto que recientemente se han realizado sendos estudios sobre la IA en el personal docente de los jardines de infancia o educación K-12 (Kardeş et al., 2025; Yim & Su, 2024; Biagini, 2025; Doğan et al., 2025; Solichah y Nurul, 2024); también es real que, muy rara vez se han explorado los factores asociados a la aceptación IA en este colectivo docente (Ghazali, et al., 2024).

La literatura indica que, si bien existen numerosos estudios sobre IA en diversos campos, los resultados en torno a la integración IA del colectivo docente de los jardines de infancia son todavía poco concluyentes y se muestran demasiada opacidad (Doğan et al., 2025).

Diversos estudios, como los de Kardeş et al. (2025) revelan que los maestros de preescolar adoptan posturas diferentes hacia la integración IA en la educación infantil.

Si bien muchos educadores reconocen los beneficios potenciales de la IA, también existe un grado considerable de incertidumbre, comprensión limitada, desconfianza, preocupación, falta de apoyo, percepciones negativas y temores al respecto (Kardeş et al., 2025; Koteczki & Bala, 2025; Tong y Rahman, 2025; Sattelmaier y Pawłowski, 2025), que son materia de preocupación académica y científica (Gaete-Quezada y González-Muñoz, 2025).

Para garantizar una integración educativa responsable, consideramos necesario comprender las percepciones y opiniones de los profesores sobre la relevancia educativa de la IA (Ortega-Sánchez & Pérez-González, 2025); pues su impacto final en los resultados educativos sigue siendo difícil de predecir (Kardeş et al., 2025).

Diversos investigadores, desde la perspectiva del Modelo Ampliado de Aceptación Tecnológica, han documentado que el éxito de estas tecnologías depende no solo de sus capacidades técnicas, sino también de las actitudes, la motivación, la confianza, la utilidad y facilidad del uso

percibido y el grado de aceptación de los usuarios (Ortega-Sánchez & Pérez-González, 2025; Koteczki & Balassa, 2025).

Ha habido un aumento del interés y la investigación hacia la aceptación de la tecnología de IA por parte de los usuarios en los últimos años. Sin embargo, la investigación existente parece dispersa y carece de síntesis sistemática, lo que limita nuestra comprensión de la aceptación de las tecnologías de IA por parte de los usuarios, en particular del colectivo docente.

En educación, se han identificado múltiples barreras y preocupaciones básicamente desde la perspectiva del profesorado que limitan la aceptación plena de las tecnologías IA en el sector educativo en general y en la educación infantil en particular (Koteczki & Balassa, 2025).

En América Latina, la investigación sobre la integración docente de la IA sigue siendo incipiente (Orihuela et al., 2024). En el contexto peruano, la integración IA aún presenta limitaciones en infraestructura, formación y apoyo institucional (Tapara et al., 2025). Específicamente, en el contexto local aún no se registran estudios sobre la aceptación o receptividad docente, lo que evidencia un vacío empírico.

La aceptación de la IA en educación infantil, junto con una comparación con el conocimiento general existente, demuestra poca solidez de los hallazgos (Kajiwara et al., 2023), además que no están bien develadas las diferencias culturales en relación con la aceptación de la IA.

Según Guan et al. (2025) la IA aún no ha sido ampliamente aceptada por todos usuarios por igual, además que la aceptación de la IA dependería del contexto en el que la utiliza el usuario.

Problema, objetivo e hipótesis de estudio

P1: ¿Cómo los factores de apoyo institucional se asocian con la aceptación de la IA por parte de las docentes de educación infantil de la ciudad de Huancayo?

O1: Determinar si los factores de apoyo institucional se asocian con la aceptación de la IA por parte de las docentes de educación infantil de la ciudad de Huancayo.

H1: Los factores de apoyo institucional se asocian significativamente con la aceptación de la IA por parte de las docentes de educación infantil de la ciudad de Huancayo

Justificación del estudio

Obtener información sobre la receptividad de los usuarios hacia la tecnología de IA es un factor crucial para implementar e incorporar eficazmente la IA en la educación (Rochman et al., 2025; Riofrio et al., 2025)

Por ello consideramos que mapear los factores vinculados a la aceptación y la implementación exitosa y efectiva de las herramientas de la tecnología de IA resulta imperioso en estos tiempos de incertidumbre sobre los verdaderos alcances y beneficios de estas en aras de mejorar la calidad educativa de niños y jóvenes; pues los estudios al respecto todavía se muestran fragmentados y limitados.

La investigación contribuye a la teoría y la investigación de aceptación de la IA al proporcionar evidencia empírica de la aceptación de la IA en el entorno educativo actual.

Los hallazgos anticipados prometen avanzar en el discurso sobre la integración de la IA en la educación, destacando la compleja interacción de factores, particularmente de índole institucional, que influyen en la aceptación de los docentes y facilitando una adopción más efectiva de las tecnologías de IA en los entornos educativos, particularmente en la educación infantil.

Al desarrollar un modelo matizado de aceptación de la IA, la investigación tiene como objetivo informar la formulación de políticas, el desarrollo curricular y las estrategias de desarrollo profesional.

Limitaciones del estudio

A la hora de interpretar los resultados del estudio, hay que tener en cuenta varias limitaciones. En primer lugar, se trata de un estudio transversal, los datos se recogieron en un momento concreto, reflejando las opiniones de los docentes en ese momento y en un momento único.

Además, la investigación se basó en un muestreo intencional o de conveniencia, basado en la accesibilidad de las investigadoras al campo de estudio, la idoneidad y libre voluntad de los participantes. En este sentido, hay que reconocer ciertas limitaciones, derivadas principalmente de las posibles deficiencias de representatividad de la población y, por consiguiente, relacionadas con la generalización de los hallazgos obtenidos.

En tercer lugar, la recopilación de datos se llevó a cabo con un cuestionario de auto reporte, que tiene el potencial de sesgo.

Modelo extendido de aceptación tecnológica

Como la IA puede beneficiar a muchas personas, los usuarios deben aceptar esta tecnología para adoptarla y usarla adecuadamente. En términos de aceptación e intención de uso, los Modelos de Aceptación de Tecnología (TAM) de Davis (1985) y la Teoría Unificada de la Aceptación y Uso de la Tecnología (UTAUT) de Venkatesh et al. (2003), que es un modelo ampliado del modelo TAM, siguen siendo marcos teóricos ampliamente utilizados para comprender la aceptación o el rechazo de una tecnología determinada (Espinoza-Bravo et al., 2025).

El Modelo de Aceptación de Tecnología extendida, que es la que se toma como base para este estudio, se ha convertido en el modelo más influyente para evaluar la aceptación de la tecnología en diversos campos, incluida la educación (Rochman et al., 2025; Espinoza-Bravo et al., 2025; Koteczki & Balassa, 2025; Segarra et al., 2024).

Desde esta línea teórica, la aceptación es una medida predictiva que encapsula una elección personal y que además es considerada como una acción voluntaria. Por lo tanto, deberían existir diferentes niveles de agencia involucrados en la aceptación del usuario (factores).

Estudios previos de integración de la tecnología de IA en la educación infantil.

En esta línea, el estudio de la integración IA en la educación ha despertado interés por entender su incorporación en la práctica docente, considerándola como un proceso influido por factores personales e institucionales que exige una adopción contextualizada (Qian et al., 2024).

La literatura reciente muestra una transición entre la curiosidad inicial y la adopción efectiva. Tripathi et al. (2025) señalaron que los docentes reconocen el potencial de la IA para mejorar el aprendizaje, aunque persisten temores sobre la autonomía profesional. Del mismo modo, Mosquera-Gende y Delgado (2025) identificaron carencias en alfabetización digital que reducen la confianza docente.

En educación inicial, Kölemen y Yıldırım (2025) hallaron actitudes positivas hacia la IA, aunque con limitaciones técnicas y preocupaciones éticas por la privacidad infantil. Brandhofer y Tengler (2025) al igual que Tekin (2024) destacaron la ética, la confianza y la autoeficacia como factores decisivos en la percepción y aceptación tecnológica.

De manera complementaria, Chiu y Chai (2020) subrayaron la importancia de fortalecer la autoeficacia docente mediante formación específica. Chen et al. (2025) confirmaron en su estudio que la actitud, la utilidad y la conciencia tecnológica predicen la intención de uso, especialmente entre docentes con mayor experiencia digital.

Las investigaciones recientes también resaltan la influencia de los factores de apoyo institucional. Bas y Kiraz (2025) evidenciaron que la capacitación docente es determinante para la integración efectiva, mientras Filiz et al. (2025) y Darmawan et al. (2024) destacaron el liderazgo, los recursos y la infraestructura como condiciones esenciales.

Claramente, los estudios previos demuestran que la aceptación de la IA depende tanto de percepciones individuales utilidad, actitud y confianza como de factores institucionales, entre ellos la capacitación, el liderazgo y el soporte técnico.

Lo cierto es que, a pesar del potencial revolucionario de la IA, es importante señalar que los resultados educativos positivos de su integración no dependen únicamente del uso de la tecnología moderna (Solichah y Nurul, 2024).

Las iniciativas para la educación en IA están en aumento (Polak et al., 2022), además que la aceptación de la IA en la educación no es homogénea. En este contexto, los factores que influyen en la adopción o el rechazo de la IA cobran relevancia en la literatura (Espinoza-Bravo et al., 2025).

Metodología

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal. El nivel de estudio corresponde a un estudio correlacional. La población incluyó a 127 docentes de instituciones públicas de nivel inicial de zona urbana de la ciudad de Huancayo. La muestra, compuesta por 96 docentes, se obtuvo mediante muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado tipo Likert de 27 ítems, organizado en cinco dimensiones: facilidad de uso percibido (6 ítems), utilidad percibida (6 ítems), actitud hacia el uso (5 ítems), ética (4 ítems) y confianza (6 ítems). Dicho cuestionario fue elaborado en base al modelo teórico ampliado de aceptación tecnológica y fue validado a través del criterio de jueces (validez de contenido).

El instrumento alcanzó una confiabilidad de $\alpha = .880$, que se considera aceptable en este tipo de estudios. La recolección de datos se realizó en el segundo trimestre de 2025, y los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva y la prueba chi-cuadrado (χ^2) para determinar asociaciones entre variables.

Resultado

1. Aceptación de la inteligencia artificial (IA) en las docentes de educación infantil

Tabla 1

Niveles de aceptación de la inteligencia artificial en las docentes de educación infantil

Nivel	General	
	f	%
Alto	15	16%
Medio	36	38%
Bajo	45	47%
Total	96	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario

Los resultados evidenciaron que la mayoría de las docentes presentó un nivel bajo de aceptación de la inteligencia artificial (47 %), reflejando una incorporación limitada en la práctica educativa. Un 38 % mostró aceptación moderada y solo el 16 % alta, lo que indica una disposición aún incipiente hacia su integración pedagógica. El análisis general revela un panorama poco alentador respecto al uso educativo de la IA en el nivel inicial, donde predominan niveles bajos y medios que sugieren una etapa temprana de familiarización y un aprovechamiento pedagógico restringido.

Tabla 2

Niveles por dimensiones de aceptación de la inteligencia artificial en las docentes de educación infantil

Aceptación de la inteligencia artificial	Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%
Facilidad de uso percibido	17	18%	32	33%	47	49%
Utilidad percibida	19	20%	43	45%	34	35%
Actitud hacia el uso de la IA	16	17%	33	34%	47	49%
Ética	19	20%	28	29%	49	51%
Confianza	14	15%	29	30%	53	55%

Nota. Elaboración en base al cuestionario

Los resultados por dimensiones mostraron niveles bajos en facilidad de uso (49 %), actitud (49 %), ética (51 %) y confianza (55 %), lo que evidencia dificultades en el manejo, reservas frente a su aplicación y preocupación por la responsabilidad y fiabilidad del uso de la inteligencia artificial en el aula.

Solo la utilidad percibida alcanzó un nivel medio (45 %), reflejando un reconocimiento parcial de su valor pedagógico. En conjunto, el análisis revela una aceptación aún limitada, con fortalezas teóricas, pero con debilidades prácticas y éticas que obstaculizan su integración efectiva en el nivel inicial.

2. Factores de apoyo institucional

Tabla 3

Factores de apoyo institucional para la aceptación de la inteligencia artificial en las docentes de educación infantil.

Factores de apoyo institucional	Sí		No	
	f	%	f	%
Capacitación en IA	22	23%	74	77%
Liderazgo tecnológico institucional	33	34%	63	66%
Disponibilidad de recursos tecnológicos	27	28%	69	72%
Soporte o asistencia técnica	18	19%	78	81%

Nota. Elaboración en base al cuestionario

En los factores de apoyo institucional predominó la ausencia de condiciones favorables para la aceptación de la inteligencia artificial. Las respuestas negativas fueron mayoritarias: 81 % sin soporte técnico, 77 % sin capacitación, 72 % sin recursos tecnológicos y 66 % sin liderazgo institucional. Este panorama evidencia un contexto institucional débil para la innovación, donde la falta de apoyo técnico, formación y recursos limita la incorporación pedagógica de la IA en el nivel inicial.

3. Asociación entre los factores de apoyo institucional y la aceptación de la IA

Tabla 4

Aceptación de la inteligencia artificial según el factor capacitación en IA

Aceptación de la Inteligencia Artificial	Factor: Capacitación en IA												
	Sí (n=22)						No (n=74)						
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	f	%	f	%	f	%	X ²
General	11	50%	8	36%	3	14%	4	5%	28	38%	42	57%	28.32
Facilidad de uso percibido	9	41%	8	36%	5	23%	8	11%	24	32%	42	57%	12.77
Utilidad percibida	8	36%	11	50%	3	14%	11	15%	32	43%	31	42%	7.96
Actitud hacia el uso de la IA	10	45%	5	23%	7	32%	6	8%	28	38%	40	54%	17.03
Ética	9	41%	6	27%	7	32%	10	14%	22	30%	42	57%	8.53
Confianza	6	27%	10	45%	6	27%	8	11%	19	26%	47	64%	9.38

Nota. Valor crítico de χ^2 ($gl = 2, \alpha = .05$) = 5.991. Valores de χ^2 superiores a este indican asociación estadísticamente significativa ($p < .05$)

Las diferencias en la aceptación de la inteligencia artificial según la capacitación en IA mostraron que las docentes con formación presentaron niveles medio y alto con mayor frecuencia, mientras que quienes no la recibieron se concentraron en el nivel bajo. Los valores de chi-cuadrado confirmaron asociaciones significativas en la variable general ($\chi^2 = 28.32$; $p < .001$) y en las dimensiones de actitud, facilidad de uso y confianza. En términos precisos, los resultados indicaron que el factor capacitación se asocia con una mayor disposición y comprensión para integrar la IA en la práctica educativa del nivel inicial.

Tabla 5

Aceptación de la inteligencia artificial según el factor liderazgo tecnológico institucional

Aceptación de la Inteligencia Artificial	Factor: Liderazgo tecnológico institucional												χ^2	
	Sí (n=33)						No (n=63)							
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
General	5	15%	15	45%	13	39%	10	16%	21	33%	32	51%	146	
Facilidad de uso percibido	6	18%	12	36%	15	45%	11	17%	20	32%	32	51%	0.27	
Utilidad percibida	6	18%	20	61%	7	21%	13	21%	23	37%	27	43%	5.74	
Actitud hacia el uso de la IA	5	15%	14	42%	14	42%	11	17%	19	30%	33	52%	146	
Ética	7	21%	10	30%	16	48%	12	19%	18	29%	33	52%	0.14	
Confianza	5	15%	12	36%	16	48%	9	14%	17	27%	37	59%	1.05	

Nota. Valor crítico de χ^2 ($gl = 2$, $\alpha = .05$) = 5.991. Valores de χ^2 superiores a este indican asociación estadísticamente significativa ($p < .05$)

En cuanto al liderazgo tecnológico institucional, se observaron variaciones mínimas en los niveles de aceptación de la IA. En ambos grupos predominó el nivel medio y los valores de chi-cuadrado no superaron el valor crítico ($\chi^2 = 1.46$; $p > .05$), por lo que no se evidenció asociación significativa. En general, este factor no presentó asociación apreciable con la aceptación docente, indicando que su presencia o ausencia no modificó los niveles observados en educación inicial.

Tabla 6

Aceptación de la inteligencia artificial según el factor disponibilidad de recursos tecnológicos.

Aceptación de la Inteligencia Artificial	Factor: Disponibilidad de recursos tecnológicos												χ^2	
	Sí (n=27)						No (n=69)							
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
General	10	37%	11	41%	6	22%	5	7%	25	36%	39	57%	15.99	
Facilidad de uso percibido	7	26%	10	37%	10	37%	10	14%	22	32%	37	54%	2.67	
Utilidad percibida	8	30%	14	52%	5	19%	11	16%	29	42%	29	42%	5.28	
Actitud hacia el uso de la IA	12	44%	7	26%	8	30%	4	6%	26	38%	39	57%	21.03	
Ética	11	41%	8	30%	8	30%	8	12%	20	29%	41	59%	11.70	
Confianza	8	30%	12	44%	7	26%	6	9%	17	25%	46	67%	14.18	

Nota. Valor crítico de χ^2 ($gl = 2, \alpha = .05$) = 5.991. Valores de χ^2 superiores a este indican asociación estadísticamente significativa ($p < .05$)

La disponibilidad de recursos tecnológicos mostró diferencias notables en los niveles de aceptación de la IA. Las docentes con acceso a equipos presentaron mayores porcentajes en los niveles medio y alto, mientras que quienes no contaban con ellos se concentraron en el nivel bajo. Los valores de chi-cuadrado confirmaron asociaciones significativas en la variable general ($\chi^2 = 15.99; p < .001$) y en las dimensiones de actitud, ética y confianza. De manera precisa, este factor se asocia significativamente con la aceptación docente, evidenciando que disponer de recursos adecuados favorece una mayor valoración de la IA en educación infantil.

Tabla 7

Aceptación de la inteligencia artificial según el factor soporte o asistencia técnica

Aceptación de la Inteligencia Artificial	Factor: Soporte o asistencia técnica												χ^2	
	Sí (n=18)						No (n=78)							
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
General	9	50%	6	33%	3	17%	6	8%	30	38%	42	54%	21.17	
Facilidad de uso percibido	6	33%	7	39%	5	28%	11	14%	25	32%	42	54%	5.29	
Utilidad percibida	8	44%	8	44%	2	11%	11	14%	35	45%	32	41%	10.50	
Actitud hacia el uso de la IA	9	50%	5	28%	4	22%	7	9%	28	36%	43	55%	18.28	
Ética	7	39%	5	28%	6	33%	12	15%	23	29%	43	55%	546	
Confianza	6	33%	8	44%	4	22%	8	10%	21	27%	49	63%	11.19	

Nota. Valor crítico de χ^2 ($gl = 2, \alpha = .05$) = 5.991. Valores de χ^2 superiores a este indican asociación estadísticamente significativa ($p < .05$)

El soporte o asistencia técnica mostró diferencias marcadas en los niveles de aceptación de la IA. Las docentes con acompañamiento presentaron mayores porcentajes en los niveles medio y alto, mientras que en el grupo sin soporte predominó el nivel bajo. Las asociaciones fueron significativas en la variable general ($\chi^2 = 21.17$; $p < .001$) y en las dimensiones de utilidad, actitud y confianza. Claramente, este factor se asocia significativamente con la aceptación docente, reflejando que el apoyo técnico favorece una valoración más positiva y segura del uso de la IA en educación infantil.

En síntesis, el análisis inferencial evidenció que los factores de capacitación, disponibilidad de recursos tecnológicos y soporte técnico presentaron asociaciones significativas con la aceptación de la inteligencia artificial. Esto sugiere que la presencia de estos elementos se asocia con niveles más altos de disposición y valoración docente hacia su uso. Por el contrario, el liderazgo tecnológico institucional no mostró una asociación significativa, indicando que su existencia o ausencia no generó diferencias notables. Los resultados destacan que la aceptación de la IA se relaciona más con condiciones materiales y de apoyo formativo que con aspectos de gestión o dirección.

Discusión

En relación a la aceptación de la IA.

Los resultados evidencian que la aceptación de la inteligencia artificial entre las docentes de educación inicial de Huancayo se encuentra mayoritariamente en niveles bajos, lo que indica que la adopción tecnológica aún no se consolida.

El hallazgo refleja un escenario de alfabetización digital incipiente y coincide con lo descrito por Mosquera-Gende y Delgado (2025), quienes identificaron autocrítica y falta de conocimiento en el profesorado frente al uso de la IA.

Desde la perspectiva del modelo UTAUT Venkatesh et al. (2003), la aceptación tecnológica depende de la percepción de facilidad de uso y utilidad. En este estudio, la utilidad percibida obtuvo mejores valoraciones, mostrando que las docentes reconocen el potencial educativo de la IA para optimizar su práctica.

Sin embargo, las bajas puntuaciones en facilidad de uso y actitud reflejan una percepción de complejidad y escasa autoeficacia tecnológica, aspectos también destacados por Tekin (2024) y Darmawan et al. (2024) al señalar que la ansiedad y la falta de dominio técnico reducen la disposición al uso.

Asimismo, las dimensiones de ética y confianza se ubicaron en niveles bajos, revelando reservas sobre la privacidad y la transparencia de los sistemas de IA.

Las preocupaciones detectadas coinciden con los estudios de (Kölemen & Yıldırım, 2025), así mismo con el de Brandhofery Tengler (2025), quienes destacaron la necesidad de fortalecer la alfabetización ética y la protección de datos en entornos educativos. En suma, la aceptación de la IA entre las docentes se sostiene más en el reconocimiento teórico de su utilidad que en la confianza o seguridad para aplicarla de forma práctica.

Los resultados confirman que la aceptación de la IA abarca también dimensiones psicológicas y éticas. Según el modelo UTAUT2 de Venkatesh et al. (2012) , respaldado por Tamilmani et al.(2021) y Hu et al. (2025) , la adopción tecnológica depende de la expectativa de desempeño y las condiciones de apoyo disponibles, aspectos que no se observan en Huancayo.

En vista de los resultados alarmantes, se recomienda promover espacios de capacitación continua que fortalezcan la confianza y el uso ético de la inteligencia artificial en la práctica docente. Del mismo modo, futuras investigaciones deberían explorar las percepciones y barreras psicológicas que limitan la aceptación tecnológica en contextos educativos similares.

En relación a los factores de apoyo institucional:

Acorde a los factores de apoyo institucional, se observó que la capacitación, los recursos tecnológicos y el soporte técnico se asocian con una mayor aceptación de la IA, mientras que el liderazgo institucional no muestra asociación significativa.

De manera específica, la capacitación en inteligencia artificial mostró una asociación clara con la aceptación docente. Las maestras con formación previa evidenciaron mayor confianza, lo que coincide con Bas y Kiraz (2025) y Filiz et al. (2025), quienes destacan la capacitación como base para fortalecer la competencia digital y el uso pedagógico de la IA.

Los hallazgos ponen de relieve la clara necesidad de apoyo y formación para ayudar a las docentes de preescolar a comprender e integrar eficazmente las herramientas de IA en los entornos de educación infantil, tal como aseveran Kardeş et al. (2025).

De otra parte, la disponibilidad de recursos tecnológicos fue otro factor asociado con actitudes más favorables. Contar con equipos y conectividad adecuadas facilitó la adopción, en consonancia con Darmawan et al. (2024) y Hu et al. (2025), quienes consideran la infraestructura una condición esencial dentro del modelo UTAUT.

Asimismo, el soporte o asistencia técnica se relacionó con una aceptación más segura. Las docentes que contaron con acompañamiento mostraron mayor confianza, respaldando lo planteado por Filiz et al. (2025)

y Tamilmani et al. (2021) respecto a la importancia del apoyo técnico para mantener el uso continuo de la IA.

Por su parte, el factor de liderazgo tecnológico institucional no evidenció asociación con la aceptación docente. Este resultado está encausado en la línea de hallazgos postulados por Qian y Tang (2025) quienes destacaron poco compromiso de los líderes escolares sobre las mejores prácticas de integración de la IA, así como sus preocupaciones sobre la IA y el dilema ético asociado.

A diferencia de lo reportado por Filiz et al. (2025), donde el liderazgo impulsó la cultura de innovación, en el contexto de Huancayo se percibe un liderazgo centrado en la gestión más que en la orientación pedagógica, lo que explica su escasa relación con la integración tecnológica.

Por ultimo los, resultados evidencian que la capacitación, los recursos y el soporte técnico fortalecen la aceptación docente de la inteligencia artificial, en concordancia con Venkatesh et al. (2012), Filiz et al. (2025), Bas y Kiraz (2025) y Darmawan et al. (2024) , quienes destacan estas condiciones como claves para la adopción tecnológica en contextos educativos.

Es necesario, fortalecer los programas de formación en inteligencia artificial y garantizar recursos tecnológicos adecuados permitiría crear entornos institucionales más favorables para la aceptación docente.

A nivel investigativo, resulta pertinente profundizar en cómo el liderazgo educativo y las políticas de soporte influyen en la continuidad del uso de la IA en distintos niveles escolares. Objetivamente los resultados refuerzan la necesidad de entornos institucionales que combinen infraestructura, formación y acompañamiento docente para consolidar la aceptación de la inteligencia artificial en la educación inicial.

Estas diferencias, acerca de los factores influyentes, sugieren la necesidad de seguir investigando con técnicas e instrumentos cualitativos de recopilación de datos para explorar la persistencia de las docentes en la aceptación de la tecnología de IA.

Conclusiones

1. La aceptación de la inteligencia artificial entre las docentes de educación inicial de Huancayo es mayormente baja, lo que posiblemente estaría reflejando una incorporación aún incipiente de esta tecnología en la práctica pedagógica.
2. La utilidad percibida fue la dimensión mejor valorada, evidenciando que las docentes reconocen el potencial educativo de la IA; en contraste, la facilidad de uso, la actitud, la ética y la confianza presentaron niveles bajos, vinculados a inseguridad y falta de dominio técnico.

3. Se evidenció una carencia general de apoyo institucional. La mayoría de los docentes no recibe capacitación ni soporte técnico, dispone de escasos recursos tecnológicos y percibe poco liderazgo tecnológico, lo que limita la aceptación de la IA.
4. La capacitación en inteligencia artificial es un factor que se asocia significativamente con mayores niveles de aceptación, lo que resalta la importancia de incluirla en los programas de actualización docente.
5. La disponibilidad de recursos tecnológicos es otro factor que se asocia con una aceptación más favorable, ya que contar con equipos y conectividad facilita su integración educativa.
6. El soporte o asistencia técnica también es un factor que se asocia significativamente con una aceptación más alta, dado que el acompañamiento profesional fortalece la confianza y el manejo de la IA.
7. El liderazgo tecnológico institucional no es un factor que se asocie significativamente con la aceptación, lo que indica que su sola presencia no se vincula con una mayor disposición hacia estas herramientas.
8. De manera resaltante, la capacitación, los recursos tecnológicos y el soporte técnico son los factores que se asocian significativamente con mayores niveles de aceptación, mientras que el liderazgo institucional no muestra asociación significativa.

Referencias bibliográficas

Adu, I. E. (2025). Integración del pensamiento computacional y la IA en la educación infantil mediante el marco holístico STEM. En M. Kalogiannakis & S. Papadakis (Eds.), Empoderando la educación infantil con pensamiento computacional, IA y STEM (pp. 65–96). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6210-5.ch003>

Ali, I., Warrach, N. F., & Butt, K. (2025). Acceptance and use of artificial intelligence and AI-based applications in education: A meta-analysis and future direction. *Information Development*, 41(3), 859-874. <https://doi.org/10.1177/02666669241257206>

Ali, R. H. (2024). Técnicas de inteligencia artificial para predecir el desempeño docente en preescolar: Irak como caso de estudio. *Evolutionary Intelligence*, 17, 313–325. <https://doi.org/10.1007/s12065-022-00731-0>

Bas, C., & Kiraz, A. (2025). Primary School Teachers' Needs for AI-Supported STEM Education. *Sustainability*, 17(15), 7044. <https://doi.org/10.3390/su17157044>

Biagini, G. (2025). Hacia un futuro con inteligencia artificial: una revisión sistemática de la literatura sobre educación, ética y aplicaciones. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40593-025-00466-w>

Brandhofer, G., & Tengler, K. (2025). Acceptance of AI applications among teachers and student teachers. *Discover Education*, 4(1), 213. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00637-w>

Buss, R. R., Foulger, T. S., Wetzel, K., & Lindsey, L. (2018). Preparación de docentes para integrar la tecnología en la enseñanza K–12: análisis de los efectos de los cursos con métodos tecnológicos y la práctica docente. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 34(3), 134–150. <https://doi.org/10.1080/21532974.2018.1437852>

Céspedes, M. S., Vega, S. L. O., Ardila, O. M. S., & Rodríguez, O. L. (2025). Perspectivas Docentes sobre la Inteligencia Artificial en la Educación Básica Secundaria: Análisis Crítico desde la Ruralidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 7743-7762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18396

Chen, X., Wu, L., Jia, L., & AlGerafi, M. A. M. (2025). Flow Experience and Innovative Behavior of University Teachers: Model Development and Empirical Testing. *Behavioral Sciences*, 15(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390-bs15030363>

Chiu, T. K. F., & Chai, C. (2020). Sustainable Curriculum Planning for Artificial Intelligence Education: A Self-Determination Theory Perspective. *Sustainability*, 12(14), 5568. <https://doi.org/10.3390/su12145568>

Darmawan, E., Rahman, T. K. A., & Thamrin, N. R. (2024). Evaluating Readiness and Acceptance of Artificial Intelligence Adoption Among Elementary School Teachers. *Jurnal Online Informatika*, 9(2), 228-237. <https://doi.org/10.15575/join.v9i2.1385>

Davis, F. D. (1985). A Technology Acceptance Model for Empirically Testing New End-User Information Systems: Theory and Results (Doctoral thesis). Massachusetts Institute of Technology. Recuperado de <https://dspace.mit.edu/handle/1721.1/15192>

Doğan, Y., Batdı, V., Topkaya, Y., Özüpekçe, S., & Akşab, H. V. (2025). Efectividad de las prácticas de inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias sociales: un enfoque de investigación multicplementario en la educación preescolar. *Sustainability*, 17, 3159. <https://doi.org/10.3390-su17073159>

El-Zaatari, W., Alsereidi, M., & Alamassi, S. (2024). Una visión de los usos, beneficios y desafíos de la integración de la IA en la educación de la primera infancia. En Congreso Mundial sobre Tecnologías Emergentes (GCET-2024) (pp. 71–78). Gran Canaria, España. <https://doi.org/10.1109/GCET64327.2024.10934465>

Espina-Romero, L., Noroño Sánchez, J. G., Rojas-Cangahuala, G., Palacios Garay, J., Parra, D. R., & Rio Corredoira, J. (2023). Digital Leadership in an Ever-Changing World: A Bibliometric Analysis of Trends and Challenges. *Sustainability*, 15(17), 13129. <https://doi.org/10.3390/su151713129>

Espinoza-Bravo, M. G., Cabezas-Cabezas, R., Pérez-Cepeda, M., Carvache-Franco, O., & Carvache-Franco, W. (2025). Modelo AIDUA (artificial intelligence device use and acceptance) para evaluar la aceptación de la IA en las prácticas de aprendizaje de los estudiantes de educación superior. *Educación Convinciente*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2560618>

Filiz, O., Kaya, M. H., & Adiguzel, T. (2025). Teachers and AI: Understanding the factors influencing AI integration in K-12 education. *Education and Information Technologies*, 30(13), 17931-17967. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13463-2>

Gaete-Quezada, R., & González-Muñoz, C. (2025). Percepciones del profesorado universitario en artes y ciencias sociales sobre el uso de inteligencia artificial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(3), 1-34. <https://doi.org/10.15517/czfm2w10>

Ghazali, A., Ashari, Z. M., Hardman, J., Idris, M. N., & Kaweng, W. (2024). Análisis bibliométrico de las tendencias de la gestión tecnológica en la educación preescolar y metanálisis de la utilización de herramientas tecnológicas en el aula. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 12(4), 1-23. <https://doi.org/10.22452/mojem.vol12no4.1>

Guan, J., Xiao, H., Yuhan, S., & Xin-an, Z. (2025). El efecto Dunning-Kruger y la inteligencia artificial: conocimiento, autoeficacia y aceptación. *Management Decision*. <https://doi.org/10.1108/MD-06-2023-0893>

Hau, R., Reuter, O. M., Drews, O. M., & Houssemann, C. (2024). Uniendo la teoría y la práctica: un modelo integral para la aceptación de la IA entre los profesores de secundaria. En *Conferencia Internacional IEEE sobre Tecnologías Avanzadas de Aprendizaje (ICALT 2024)* (pp. 292-294). Nicosia, Chipre del Norte. <https://doi.org/10.1109/ICALT61570.2024.00091>

Hazaimeh, M., & Al-Ansi, A. M. (2024). Modelo de aceptación de la IA en la educación superior: argumentando las perspectivas del profesorado y los estudiantes. *Revista Internacional de Tecnología de la Información y el Aprendizaje*, 41(4), 371-393. <https://doi.org/10.1108/IJILT-01-2024-0005>

Hu, L., Wang, H., & Xin, Y. (2025). Factors influencing Chinese pre-service teachers' adoption of generative AI in teaching: An empirical study based on UTAUT2 and PLS-SEM. *Education and Information Technologies*, 30(9), 12609-12631. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13353-7>

Huang, R., Bao, Y., Wang, Y., & Wei, J. (2024). Explorando las herramientas de IA en la educación infantil: patrones de uso, funciones y resultados del desarrollo. *Educación y Desarrollo Humano*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1007116>

Kajiwara, Y., Matsuoka, A., & Shinbo, F. (2023). Juego de rol de aprendizaje

automático: diseño instruccional de educación con IA para niños de primaria y secundaria (K-12) y superiores. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100162>

Karalekas, G., Vologiannidis, S., & Kalomiros, J. (2023). Enseñanza del aprendizaje automático en educación primaria y secundaria mediante robótica. *Ciencias de la Educación*, 13(1), 67. <https://doi.org/10.3390/educsci13010067>

Kardeş, S., Uygun, N., & Terim Türkmen, T. (2025). Actitudes de las maestras de preescolar hacia la inteligencia artificial. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 14(1), 120–135.

Kölemen, E. B., & Yıldırım, B. (2025). A new era in early childhood education (ECE): Teachers' opinions on the application of artificial intelligence. *Education and Information Technologies*, 30(12), 17405-17446. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13478-9>

Koteczki, R., & Balassa, B. E. (2025). Explorando la aceptación de la inteligencia artificial en la educación superior por parte de la Generación Z: un análisis de conglomerados y PLS-SEM basado en TAM y UTAUT. *Education Sciences*, 15(8), 1044. <https://doi.org/10.3390/educsci15081044>

Kyrpa, A., Stepanenko, O., Zinchenko, V., Datsiuk, T., Karpan, I., & Tilniak, N. (2024). Artificial intelligence tools in teaching social and humanitarian disciplines. *Information Technologies and Learning Tools*, 100(2), 162-179. <https://doi.org/10.33407/itlt.v100i2.5563>

Mannila, L. (2024). Codiseño de la alfabetización en IA para la educación primaria y secundaria. En *Actas de la 19.ª Conferencia WiPSCE sobre Investigación en Educación Informática Primaria y Secundaria (WiPSCE '24)* (Artículo 2, pp. 1–3). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3677619.3678716>

Metaxoudis, E. T. (2025). Integración de la IA en la educación infantil: de la teoría a la práctica. En M. Kalogiannakis & S. Papadakis (Eds.), *Empoderando la educación infantil con pensamiento computacional, IA y STEM* (pp. 35–64). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6210-5.ch002>

Mosquera-Gende, I., & Delgado, L. C. (2025). Percepción docente sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el contexto educativo. *EDUCA. Revista Internacional para la calidad educativa*, 5(2), 1-22. <https://doi.org/10.55040/86gnwm87>

Orihuela, V. H. Q., Flores, P. A. D., & Maximiliano, P. J. H. (2024). Análisis de la Producción Científica de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 2347-2366. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13704

Ortega-Sánchez, D., & Pérez-González, C. (2025). Desarrollo, validación y aplicación de la escala AAIIA (Aceptación y Autoeficacia para la

Integración de la Inteligencia Artificial) en la enseñanza de Historia y Literatura en profesorado de Secundaria en España. *Interdisciplinary Journal of Didactics*, 2, 41–57. <https://doi.org/10.14198/ijd.28881>

Polak, S., Schiavo, G., & Zancanaro, M. (2022). Teachers' perspective on artificial intelligence education: an initial investigation. En *CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*. <https://doi.org/10.1145/3491101.3519866>

Qian, Y., & Tang, H. (2025). Desentrañando la percepción de los líderes escolares sobre la integración de la IA en la educación primaria y secundaria. En *Actas del 56.º Simposio Técnico de la ACM sobre Educación en Ciencias de la Computación (SIGCSETS 2025)* (Vol. 2, pp. 1593–1594). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3641555.3705276>

Qian, Y., Siau, K. L., & Nah, F. F. (2024). Societal impacts of artificial intelligence: Ethical, legal, and governance issues. *Societal Impacts*, 3, 100040. <https://doi.org/10.1016/j.socimp.2024.100040>

Rai, S. H. V., Qureshi, M. I., Raghumahti, R., & Kaur, G. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la educación de la primera infancia: una revisión de las prácticas actuales y las direcciones futuras. En *2ª Conferencia Internacional DMIHER sobre Inteligencia Artificial en la Salud, la Educación y la Industria (IDICAIEI)* (pp. 1–5). Wardha, India. <https://doi.org/10.1109/IDICAIEI61867.2024.10842823>

Razak, F. Z. A., Abdullah, M. A., Ahmad, B. E., Bakar, W. H. R. B. W. A., & Misaridin, N. A. F. B. (2025). The acceptance of artificial intelligence in education among postgraduate students in Malaysia. *Education and Information Technologies*, 30(3), 2977–2997. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12916-4>

Riofrío, L. del C. S., Galarza, G. E. G., Sánchez, A. E. L., & Ochoa, E. B. A. (2025). El uso de la inteligencia artificial y su impacto en las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula | Revista Científica Kosmos. <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/345>

Rochman, H., Mustofa, T., Kuncoro, D., & Hermawan, S. (2025). Extending the technology acceptance model: The role of subjective norms, ethics, and trust in AI tool adoption among students. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.caai.2025.100379>

Sattelmaier, L., & Pawłowski, J. (2025). ¡Presta atención a la IA! Un modelo de competencias en IA para la educación primaria y secundaria. *Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101838>

Segarra Ciprés, M., Grangel Seguer, R., & Belmonte Fernández, Ó. (2024). ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior: una experiencia docente. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 28, 7–44. <https://doi.org/10.51302/tce.2024.19083>

Solichah, N., & Nurul, S. (2024). Conocimientos básicos sobre inteligencia artificial (IA) en la educación infantil: una revisión exploratoria. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 29(2). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol29.iss2.art1>

Straková, N., & Matějka, M. (2025). Mejorando la educación preescolar mediante el pensamiento computacional. En M. Kalogiannakis & S. Papadakis (Eds.), Empoderando la educación temprana con pensamiento computacional, IA y STEM (pp. 329–354). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6210-5.ch011>

Su, J., Tsz, D., & Kai, W. (2023). Artificial intelligence (AI) literacy in early childhood education: The challenges and opportunities. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeari.2023.100124>

Tamilmani, K., Rana, N. P., Wamba, S. F., & Dwivedi, R. (2021). The extended Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT2): A systematic literature review and theory evaluation. *International Journal of Information Management*, 57, 102269. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102269>

Tapara, N. L., Oblitas, S. E., Mamani, G., & Torres, J. (2025). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: Desigualdades y limitaciones en la educación universitaria del altiplano peruano. *Espacios*, 46(04), 291–299. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p27>

Tekin, Ö. G. (2024). Factors Affecting Teachers' Acceptance of Artificial Intelligence Technologies: Analyzing Teacher Perspectives with Structural Equation Modeling. *Instructional Technology and Lifelong Learning*, 5(2), 399–420. <https://doi.org/10.52911/itall.1532218>

Tong, Q., & Rahman, M. J. A. (2025). Eficacia de la aplicación de la tecnología de inteligencia artificial en la escuela primaria de Shandong, China. *Revista Internacional de Investigación Académica en Educación Progresiva y Desarrollo*, 14(3), 1316–1322.

Trapitsyn, S., & Tursynbaeva, A. (2025). Formación de la competencia informacional en futuros docentes a partir de la integración de tecnologías de inteligencia artificial en la educación. *Pedagogía y Psicología*, 3(64), 102–111. <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2025.64.3.010>

Tripathi, T., Sharma, S. R., Singh, V., Bhargava, P., & Raj, C. (2025). Teaching and learning with AI: A qualitative study on K-12 teachers' use and engagement with artificial intelligence. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1651217>

Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478. <https://raw.githubusercontent.com/csl/techreports/master/techreports/2005/05-06/doc/Venkatesh2003.pdf>

Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012). Consumer Acceptance and Use of Information Technology: Extending the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (SSRN Scholarly Paper No. 2002388). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=2002388>

Vuthea, D., Sam, R., Keo, R., & Nguon, T. (2025). La influencia de las habilidades blandas de liderazgo en la confiabilidad percibida en la educación superior: un marco conceptual. *Education Quarterly Reviews*, 8(3). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.08.03.601>

Yim, I. H. Y., & Su, J. (2024). Herramientas de aprendizaje de inteligencia artificial (IA) en la educación primaria y secundaria: una revisión del alcance. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-023-00304-9>

Yim, I., & Su, J. (2025). Alfabetización en inteligencia artificial en escuelas primarias: una revisión. *International Journal of Technology and Design Education*. <https://doi.org/10.1007/s10798-025-09979-w>

Zhang, Y., & Zhou, J. (2025). Optimización del modelo de educación preescolar rural mediante tecnología inteligente (pp. 201–206). <https://doi.org/10.1145/3744367.3744399>

Zhang, Y., Wang ,Pengjin, Jia ,Wei, Zhang ,Aijun, & and Chen, G. (2025). Dynamic visualization by GeoGebra for mathematics learning: A meta-analysis of 20 years of research. *Journal of Research on Technology in Education*, 57(2), 437-458. <https://doi.org/10.1080/15391523.2023.2250886>.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Diferencias en el perfil psicomotor en estudiantes del primer grado de educación primaria - Junín – Perú

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2578>

Tapia Camargo, Jorge Luis

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

jtapia@uncp.edu.pe



<https://orcid.org/0000-0002-5906-7133>

Baltazar Meza, Carmen Y.

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

cbaltazar@uncp.edu.pe



<https://orcid.org/0000-0001-8060-061X>

Resumen

Se trata de un estudio descriptivo, el objetivo del estudio fue examinar el perfil psicomotor que presentan los estudiantes del primer grado de primaria para determinar el nivel de las habilidades desarrolladas. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Evaluación de la psicomotricidad en preescolar, denominada también Test EPP. La muestra fue de 103 estudiantes, 55 niñas (53.4%) y 48 niños (46.6%) del primer grado de educación primaria con una edad promedio de 6 años, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Evaluación de la psicomotricidad en preescolar, denominada también Test EPP, se emplearon estadísticas descriptivas para calcular las frecuencias y porcentajes de las características de la muestra, se empleó la prueba Shapiro-Wilk para determinar la normalidad y la prueba no paramétrica de Mann-Whitney con el valor de significancia $p<0.05$. Los resultados indican que los estudiantes del primer grado en casi todas las dimensiones evaluadas se ubican en un nivel normal tanto en varones como en mujeres. Sin embargo, en Coordinación de piernas que implica diversos tipos de salto tanto varones como mujeres se encontraron en el nivel bajo, con ($\bar{X} = 9.23$ en varones y $\bar{X} = 9.56$ en mujeres)

Palabras clave: Psicomotricidad, perfil psicomotor, movimiento, lateralidad, coordinación.

Differences in the psychomotor profile in students of the third cycle of primary education - Junin – Perú

Abstract

This is a descriptive study; the objective of the study was to examine the psychomotor profile presented by students in the first grade of elementary school to determine the level of skills developed. The instrument used was the Preschool Psychomotor Evaluation Scale, also known as the EPP Test. The sample consisted of 103 students, 55 girls (53.4%) and 48 boys (46.6%) of the first grade of primary education with an average age of 6 years, the instrument used was the Psychomotor Development Evaluation Scale in preschool, also called EPP Test, descriptive statistics were used to calculate the frequencies and percentages of the characteristics of the sample, the Shapiro-Wilk test was used to determine normality and the nonparametric Mann-Whitney test with the significance value $p<0$. The results indicate that first grade students in almost all the dimensions evaluated are at a normal level in both males and females. However, in leg coordination involving various types of jumping both males and females were found to be at the low level, with ($X=9.23$ in males and $X=9.56$ in females).

Key words: Psychomotor, psychomotor profile, movement, laterality, coordination.

Introducción

Para adentrarnos en el desarrollo psicomotor del niño en el contexto post pandemia, debemos considerar el impacto durante la pandemia COVI 19 que oficialmente fue declarada como tal por la OMS el 11 de marzo de 2020, (Lopez et al., 2021);(Kosendiak et al., 2022), luego del cual, el gobierno peruano autorizó el regreso a la educación presencial en educación básica, es así que el encierro forzoso, y el lento retorno a la presencialidad sobre todo educacional ha conllevado a plantarse preguntas de cómo fue la afectación que han tenido los niños durante ese periodo que los mantuvo alejado de las actividades recreativas y educativas que implicaba el contacto con sus pares y el desarrollo de espacios de actividad física desconociendo si hubo avance, permanencia o retroceso en el desarrollo motor del niño de 6 años, que es motivo de este estudio.

Debe considerarse que el desarrollo motor de los niños depende de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular, los logros motores que van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las habilidades motoras que se van adquiriendo permiten el dominio del cuerpo y el entorno, lo que influirá en las relaciones sociales. En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: 1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y 2) motricidad fina

(prensión). El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano, lo que finalmente permitirá el desarrollo de su independencia. (Maganto & Cruz, 2008), (Laguens & Querejeta, 2021), (Vericat & Orden, 2003), (Fernández- Mayoralas et al., 2015), (León et al., 2021)

Acerca del perfil psicomotor este caracteriza las potencialidades y dificultades entre lo psíquico y motor del niño en un determinado momento de su desarrollo. Desde el periodo gestacional hasta los diez años, los niños son influenciados y moldeados de acuerdo con factores endógenos como son los hereditarios, metabólicos y neuro hormonales, y exógenos como la alimentación y factores socio ambientales. Por tal razón es de gran importancia el conocimiento y comprensión tanto del desarrollo psicomotor como de los factores que pueden influenciarlo, para que se pueda prevenir y/o detectar alteraciones motoras que podrían en algunos casos afectar el aprendizaje de los niños. (Noguera Machacón et al., 2017) En ese sentido, Berruezo plantea que la educación psicomotriz es una manera de educar vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar aprovechando todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes. (T. Rodríguez et al., 2017)

Así mismo, Wallon fundamenta su teoría en relación con el propio cuerpo, señala que la motricidad es una condición necesaria para todo tipo de diálogo, ya sea para la comunicación madre-hijo, en los primeros años de vida, o para ir descubriendo del mundo posteriormente. De esta manera, se podría decir en palabras de Aucouturier y Mendel y Le Boulch, la motricidad es el medio más privilegiado del que dispone el niño para expresar su psiquismo. (Viciana et al., 2017)

También debemos considerar que la neuromotricidad aplicada podría promover la generación de redes neuronales a través de protocolos de estimulación de complejidad creciente, que a su vez mejoren las funciones cerebrales. Pudiendo considerarse como un medio para conocerse a sí mismo, conocer nuestros límites, interiorizar la imagen de nuestro cuerpo y tomar conciencia de las posibilidades y funciones de nuestro organismo como estructura motriz, por lo que el desarrollo psicomotor está ligado a la adquisición de conocimiento, existiendo el consenso en que una estimulación temprana y rica en las etapas sensibles de la evolución humana facilitará la maduración motora y cognitiva. (Romero-Naranjo et al., 2023); (Barrero et al., 2016)

Se debe consignar también el desarrollo de la coordinación motriz que es la capacidad para controlar y manejar los movimientos del cuerpo

con efectividad y precisión, que se logra coordinando y sincronizando los sistemas nerviosos, muscular y esquelético, lo que produce movimientos fluidos y ágiles, al mismo tiempo esta destreza implica que el cerebro pueda emitir impulsos que ayuden a las extremidades a realizar una variedad de tareas lo que contribuirá a la movilidad física de los estudiantes.(Vera et al., 2024):(Linzán et al., 2023); (Bilbao & Oña, 2000)

Respecto al movimiento, este es considerado como la base de la psicomotricidad y que es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno para poder desenvolverse de forma adecuada en el mundo que lo rodea.(Ortiz & Garzón, 2019)

Rigal, concibe la lateralidad como la utilización preferente de ojo, oído, mano, pie y que se da porque nuestro cerebro es funcionalmente asimétrico, ésta se manifiesta como un principio organizador de la respuesta motriz y de la información recibida. Además, posibilita la utilización eficaz del cuerpo, su ubicación en el espacio y la percepción del esquema corporal. También, se conoce su importancia en el desarrollo del lenguaje, de los procesos de lectoescritura y matemáticos, debido a que favorece la integración de procesos secuenciales complejos, abstractos y permite la asimilación y comprensión de códigos escritos (letras y números). La lateralidad se clasifica de acuerdo con la dominancia de las diferentes zonas y puede clasificar los sujetos en diestro, zurdo, zurdería contrariada, ambidiestrumo, lateralidad cruzada y la lateralidad sin definir.(Saldarriaga, 2017). En ese sentido el 30% de la población mundial muestra problemas relacionados con la lateralidad no definida o lateralidad cruzada, presentando problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, dificultades con el esquema corporal y espacio-tiempo, así como en dificultades para el cálculo mental. (Medina, 2020). La noción de lateralidad se encuentra relacionada con estudios sobre los aspectos cognitivos de las personas zurdas y diestras. Los hallazgos han esclarecido la concepción actual sobre el conocimiento de la función hemisférica, su dominancia y su impacto en la flexibilidad mental, la atención y el procesamiento de la información. (Cervantes et al., 2017);(M. Rodríguez, 2018);(Rosero, 2022),(Mayolas & Peñarrubia, 2016);(Orellana et al., 2020);(Villavicencio & Ríos, 2022);(García et al., 2021), (Pombosa & Zapata, 2023). Así mismo, diversas teorías intentan explicar el origen de la lateralidad, una de ellas es la ambiental,.(Cristiano et al., 2019).

La noción de esquema corporal acuñada por Bonnier, implica las sensaciones internas del cuerpo y determina que el sujeto tiene acceso al mundo circundante y cada cambio postural penetra en la conciencia impregnado por sucesos anteriores, por lo cual llega a ella ya introducido en un esquema determinado a partir del cual se miden los cambios de postura antes de ser introducidos en la conciencia.(Buffone, 2019).

Finalmente la educación motriz es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de los niños y niñas.(Alonso & Pazos, 2020), esto nos indica que el papel del profesor es fundamental para el logro de estas habilidades y destrezas que le permitirán al niño desempeñarse de forma apropiada en su contexto.

Metodología

El objetivo del estudio fue examinar el perfil psicomotor que presentan los estudiantes del primer grado de primaria para determinar las habilidades desarrolladas. La aplicación del instrumento se dio en el mes junio tomando muestras individuales en las diversas instituciones educativas donde se presentó el permiso al director y se informó a los niños del primer grado de la evaluación, en qué consistía y que actividades se iban a realizar en el patio y si querían participar, esto luego de la presentación e indicación del docente quien seleccionó al azar a un niño o niña para ser evaluado, siendo la evaluación individual y el tiempo requerido por cada niño fue de 30 a 40 minutos por cada estudiante.

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Evaluación de la psicomotricidad en preescolar, denominada también Test EPP y las autoras son De la Cruz y Mazaira, esta escala permite evaluar mediante la observación ciertas conductas de niños de 4 a 6 años en las siguientes áreas: Locomoción. Equilibrio, coordinación de piernas, de brazos, de manos y el esquema corporal (en el propio sujeto y en los demás). M. V. De la Cruz & Mazaira, M. (1995). El instrumento según las puntuaciones se dividió en dos partes: el primero cuyos puntajes cumplen tres criterios de evaluación (bueno, normal y bajo) que incluye locomoción, equilibrio, esquema corporal en sí mismo y esquema corporal en otros. El segundo que indica dos criterios (normal y bajo) e incluye posiciones, coordinación de piernas, de brazos y manos.

Para este estudio se trabajó sobre una muestra de 103 estudiantes de educación primaria pertenecientes a 18 instituciones educativas públicas del distrito de Huancayo, siendo José Carlos Mariátegui la más representativa con 13 registros (12.6%). La distribución de sexos de la muestra es uniforme, teniendo 55 niñas (53.4%) y 48 niños (46.6%), mientras que las edades de los participantes se encuentran todos en el rango de 6 años.

Tabla 1*Características de la muestra*

Variable	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	55	53.4%
	Masculino	48	46.6%
Edad	6 años	103	100%
Institución Educativa	30012 Chilca	5	4.9%
	César Vallejo Cochas	9	8.7%
	IE Cajas	2	1.9%
	Javier Heraud	10	9.7%
	José Carlos Mariátegui	13	12.6%
	Juan Parra del Riego	5	4.9%
	Justicia Paz y Vida	5	4.9%
	La Victoria	2	1.9%
	María Natividad Salazar	5	4.9%
	Nuestra Sra. Del Carmen Huancán	5	4.9%
	Nuestra Sra. De las Mercedes	4	3.9%
	Nuestra Sra. del Rosario	10	9.7%
	Rosa de América	6	5.8%
	San José de Bellavista	2	1.9%
	Santa María Reyna	3	2.9%
	Sebastián Lorente	10	9.7%
	Tupac Amaru	1	1.0%
	Virgen María Admirable	6	5.8%

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

Análisis Estadístico

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo utilizando el software IBM SPSS 26.0. Se emplearon estadísticas descriptivas para calcular las frecuencias y porcentajes de las características de la muestra, incluyendo la distribución por sexo, edad y la institución educativa a la que pertenecían los estudiantes.

Para determinar el perfil psicomotor de los estudiantes en diversas áreas (locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos y esquema corporal), se aplicó un instrumento específico. En cada área, se calcularon las frecuencias y porcentajes de los estudiantes en cada nivel de desempeño (bajo, normal, bueno). Las distribuciones resultantes se presentaron en tablas para facilitar la interpretación de los datos.

Además, se calcularon las medias de los puntajes obtenidos en cada una de las áreas evaluadas del perfil motor. Las frecuencias y porcentajes de los estudiantes en cada nivel de desempeño (bajo, normal, bueno) se presentaron para cada área, permitiendo una comparación clara de cómo se distribuyeron los puntajes entre los diferentes niveles.

Posteriormente se evaluó las diferencias significativas entre los puntajes obtenidos entre sexos. Se empleó la prueba Shapiro-Wilk para determinar la normalidad de las muestras. En base a ello, se comprobó la no normalidad de las muestras. Para comparar efectivamente dichas muestras se recurrió a la prueba no paramétrica de Mann-Whitney. En todos los casos se estableció el valor de significancia $p<0.05$.

Resultados

Distribución de puntajes del Perfil Motor

Luego de aplicar el instrumento para determinar el perfil psicomotor de los estudiantes se obtuvo la siguiente distribución de puntajes para cada una de las áreas consideradas, diferenciando por sexo.

En el área de Locomoción se observó que el 68.8% de los niños se encuentra en el nivel normal, mientras que las niñas alcanzan un 61.8% y en general el 9.7% se encuentra por debajo de lo esperado. Para el área de Posiciones solo se consideran los niveles normal y bajo para la evaluación, donde se obtuvo que el 77.1% de estudiantes del sexo masculino se encuentra en el nivel normal y el 14.6% restante tiene un nivel bajo, mientras que para el sexo femenino estos porcentajes serían 92.7% y 7.3% respectivamente. Para Equilibrio se encontró que el 68.8% de los niños se encuentra dentro del nivel normal, el 29.2% por debajo de lo esperado y solo el 2.1% presenta un nivel bueno en este aspecto; para el caso de las niñas, el 85.5% se encuentra en el nivel normal, el 9.1% por debajo de lo esperado y el 5.5% tendría un nivel bueno en esta área. Las áreas de Coordinación de piernas, brazos y manos se evalúan en base a los niveles bajo y normalidad. En ese sentido, para la Coordinación de piernas se encontró que la mayoría presenta un nivel bajo, siendo el 58.3% de los varones y 65.5% de las mujeres quienes presentan esta problemática. En cuanto a la Coordinación de Brazos, la mayoría se encuentra dentro del nivel normal esperado (66.7% en niños y 74.5% en niñas), de igual manera, para la Coordinación de Manos el grupo representativo es el nivel normal (81.3% en niños y 80.0% en niñas).

Finalmente se tiene el área de Esquema Corporal clasificado en dos aspectos: reconocimiento en sí mismo y hacia otros. Se observó que para el esquema corporal en sí mismos, la mayor distribución se concentra en el nivel normal (72.3% en niños y 56.4% en niñas) y en el grupo representativo de los varones es el nivel bueno (47.9%), mientras que para las niñas la concentración se encuentra en el nivel normal (47.3%). Consultar la Tabla 2 y 3 para mayores detalles.

Tabla 2*Distribución de Puntajes por Área del Perfil Psicomotor en niños*

Área	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Locomoción	Bajo	[0-10>	5	10.4%
	Normal	[10-14>	33	68.8%
	Bueno	[14]	10	20.8%
Posiciones	Bajo	[0-5>	11	22.9%
	Normal	[5-6]	37	77.1%
	Bueno	-	-	-
Equilibrio	Bajo	[0-7>	14	29.2%
	Normal	[7-12>	33	68.8%
	Bueno	[12]	1	2.1%
Coordinación de Piernas	Bajo	[0-11>	28	58.3%
	Normal	[11-12]	20	41.7%
	Bueno	-	-	-
Coordinación de Brazos	Bajo	[0-8>	16	33.3%
	Normal	[8-10]	32	66.7%
	Bueno	-	-	-
Coordinación de Manos	Bajo	[0-8>	9	18.8%
	Normal	[8-10]	39	81.3%
	Bueno	-	-	-
Esquema Corporal en sí mismo	Bajo	[0-4>	5	10.6%
	Normal	[4-10>	34	72.3%
	Bueno	[10]	8	17.0%
Esquema Corporal en otros	Bajo	[0-3>	7	14.6%
	Normal	[3-6>	18	37.5%
	Bueno	[6]	23	47.9%

Fuente: *Datos obtenidos por los investigadores*

Tabla 3*Distribución de Puntajes por Área del Perfil Psicomotor en niñas*

Área	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Locomoción	Bajo	[0-10>	5	9.1%
	Normal	[10-14>	34	61.8%
	Bueno	[14]	16	29.1%
Posiciones	Bajo	[0-5>	4	7.3%
	Normal	[5-6]	51	92.7%
	Bueno	-	-	-
Equilibrio	Bajo	[0-7>	5	9.1%
	Normal	[7-12>	47	85.5%
	Bueno	[12]	3	5.5%
Coordinación de Piernas	Bajo	[0-11>	36	65.5%
	Normal	[11-12]	19	34.5%
	Bueno	-	-	-
Coordinación de Brazos	Bajo	[0-8>	14	25.5%
	Normal	[8-10]	41	74.5%
	Bueno	-	-	-
Coordinación de Manos	Bajo	[0-8>	11	20.0%
	Normal	[8-10]	44	80.0%
	Bueno	-	-	-
Esquema Corporal en sí mismo	Bajo	[0-4>	2	3.6%
	Normal	[4-10>	31	56.4%
	Bueno	[10]	22	40.0%
Esquema Corporal en otros	Bajo	[0-3>	4	7.3%
	Normal	[3-6>	26	47.3%
	Bueno	[6]	25	45.5%

Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

Niveles alcanzados por Área para el Perfil Psicomotor

Para las áreas evaluadas se encontró que solo en Esquema Corporal en Otros, el porcentaje representativo se encuentra en el nivel bueno para los varones (47.9%), donde el rango posible de puntajes era de 0 a 6 puntos ($\bar{X} = 4.58$). Además, se encontró que en el área de Coordinación de Piernas la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, con un rango de puntajes posibles del 0 al 12 ($\bar{X} = 9.23$ en varones y $\bar{X} = 9.56$ en mujeres). Para las otras 6 áreas, el porcentaje representativo se encuentra en el nivel normal: Locomoción, predomina el nivel normal, con rango de puntajes posibles del 0 al 14 ($\bar{X} = 11.69$ en varones y $\bar{X} = 12.33$ en mujeres). Posiciones, predomina el nivel normal, con rango de puntajes posibles del 0 al 6 ($\bar{X} = 5.06$ en varones y $\bar{X} = 5.54$ en mujeres). Equilibrio, predomina el nivel normal, con rango de puntajes posibles del 0 al 12 ($\bar{X} = 8.04$ en varones y $\bar{X} = 8.91$ en mujeres). Coordinación de Brazos, predomina el nivel normal, con rango de puntajes posibles del 0 al 10 ($\bar{X} = 7.83$ en varones y $\bar{X} = 8.11$ en mujeres). Coordinación de Manos, predomina el nivel normal, con rango de puntajes posibles del 0 al 10 ($\bar{X} = 8.14$ en varones y $\bar{X} = 8.45$ en mujeres). Esquema Corporal en sí mismo, predomina el nivel normal, con rango de puntajes posibles del 0 al 10 ($\bar{X} = 7.32$ en varones y $\bar{X} = 8.22$ en mujeres). Consultar la (Tabla 4 y 5).

Tabla 4
Niveles alcanzados por Área para el Perfil Psicomotor en niños

Área	Rango Puntajes	Media	Bajo			Normal			Bueno	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Locomoción	[0-14]	11.69	5	10.4%	33	68.8%	10	20.8%		
Posiciones	[0-6]	5.06	11	22.9%	37	77.1%	-	-		
Equilibrio	[0-12]	8.04	14	29.2%	33	68.8%	1	2.1%		
Coordinación de Piernas	[0-12]	9.23	28	58.3%	20	41.7%	-	-		
Coordinación de Brazos	[0-10]	7.83	16	33.3%	32	66.7%	-	-		
Coordinación de Manos	[0-10]	8.14	9	18.8%	39	81.3%	-	-		
Esquema Corporal en sí mismo	[0-10]	7.32	5	10.6%	34	72.3%	8	17.0%		
Esquema Corporal en otros	[0-6]	4.58	7	14.6%	18	37.5%	23	47.9%		

Tabla 5
Niveles alcanzados por Área para el Perfil Psicomotor en niñas

Área	Rango Puntajes	Media	Bajo			Normal			Bueno	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Locomoción	[0-14]	12.33	5	9.1%	34	61.8%	16	29.1%		
Posiciones	[0-6]	5.54	4	7.3%	51	92.7%	-	-		
Equilibrio	[0-12]	8.91	5	9.1%	47	85.5%	3	5.5%		
Coordinación de Piernas	[0-12]	9.56	36	65.5%	19	34.5%	-	-		
Coordinación de Brazos	[0-10]	8.11	14	25.5%	41	74.5%	-	-		
Coordinación de Manos	[0-10]	8.45	11	20.0%	44	80.0%	-	-		
Esquema Corporal en sí mismo	[0-10]	8.22	2	3.6%	31	56.4%	22	40.0%		
Esquema Corporal en otros	[0-6]	4.98	4	7.3%	26	47.3%	25	45.5%		

Diferencias significativas en el perfil psicomotor de niños y niñas

Para poder realizar la comparación entre grupos diferenciados por sexo, se analizó el supuesto de normalidad en ambos casos. Para ello se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. De los resultados obtenidos se puede observar que todas las áreas: Locomoción, Posiciones, Equilibrio, Coordinación de Piernas, Coordinación de Brazos, Coordinación de Manos, Esquema Corporal en sí mismo y Esquema Corporal en otros, siguen una distribución no normal ($p < 0.05$). Consultar la Tabla 6 para mayores detalles.

Tabla 6

Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk

Área	Sexo	Estadístico	gl.	<i>p</i>
Locomoción	Femenino	0.252	55	0.000
	Masculino	0.251	47	0.000
Posiciones	Femenino	0.378	55	0.000
	Masculino	0.267	47	0.000
Equilibrio	Femenino	0.145	55	0.006
	Masculino	0.164	47	0.003
Coordinación de Piernas	Femenino	0.193	55	0.000
	Masculino	0.205	47	0.000
Coordinación de Brazos	Femenino	0.216	55	0.000
	Masculino	0.189	47	0.000
Coordinación de Manos	Femenino	0.306	55	0.000
	Masculino	0.286	47	0.000
Esquema Corporal en sí mismo	Femenino	0.210	55	0.000
	Masculino	0.222	47	0.000
Esquema Corporal en otros	Femenino	0.258	55	0.000
	Masculino	0.285	47	0.000

Debido a la no normalidad de las muestras fue necesario emplear una prueba no paramétrica para comparar efectivamente los puntajes obtenidos entre niños y niñas. En la Tabla 7 se muestran los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba de Mann-Whitney. De acuerdo con esto, se puede afirmar que existe una diferencia significativa entre niños y niñas en el área de Posiciones ($p=0.047$). También se puede observar

que existe una diferencia significativa entre sexos en el área de Esquema Corporal en sí mismo ($p=0.045$). No se hallaron diferencias significativas para las demás áreas del estudio ($p>>0.05$).

Tabla 7
Pruebas de Mann-Whitney

	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	z	p
Locomoción	1098	2274	-1.507	0.132
Posiciones	1054	2230	-1.989	0.047
Equilibrio	1073	2249	-1.649	0.099
Coordinación de piernas	1283	2823	-0.248	0.804
Coordinación de brazos	1292	2832	-0.189	0.850
Coordinación de manos	1281	2457	-0.269	0.788
Esquema Corporal en sí mismo	1001	2129	-2.001	0.045
Esquema Corporal en otros	1207	2383	-0.791	0.429

Discusión

Los resultados de nuestra investigación en cuanto al reconocimiento de las partes del cuerpo con relación a otros, indican que un grupo de estudiantes del primer grado tuvieron dificultades en este reconocimiento, al respecto podemos deducir algunos niños no reconocieron en la figura humana las partes del cuerpo, tampoco la posición de referencia de la imagen hacia su persona, y faltó conocimiento de los segmentos superiores e inferiores del cuerpo humano. Sabiendo que el esquema corporal no culmina con el conocimiento topológico del cuerpo, sino que se extiende al nivel abstracto y se va estructurando a lo largo de toda la vida adaptándose y transformando sus propias circunstancias a nuevas oportunidades. En ese sentido, el esquema corporal involucra una representación abstracta que las personas perciben y permite establecer una relación entre organismo y medio.(Rodríguez-Camacho & Alvis-Gómez, 2017),(Gallego, 2009), para reducir esta brecha los docentes de Educación física o docentes de aula deberían incluir actividades que refuerce el aprendizaje en este tema haciendo uso de estrategias y metodologías apropiadas para tal fin.

Respecto a la coordinación de manos un 19,4% se ubicó en el nivel bajo presentando dificultades al momento de cortar, rasgar, atornillar, estos resultados coinciden con los encontrados en un estudio, quienes indican que los niños con retraso en su motricidad manual mostraron un desarrollo psicomotor significativamente inferior y señalan que las

habilidades motoras básicas no se desarrollan espontáneamente, sino que deben ser perfeccionadas y potenciadas a través de la realización de actividades con diferentes patrones motores desde edades tempranas. (Delgado-Lobete, L., 2017) y en parte coincide en la problemática de la praxia fina con otro estudio que reveló que una cifra considerable de escolares presenta dificultades en la praxia fina (45.8 %) y también en la praxia global (33.6 %). (Reyes-Oyola et al., 2021). Esto puede deberse a que los niños no tuvieron una correcta consolidación en el dominio de uso de los músculos pequeños de la mano como también la ejercitación adecuada para la coordinación motora fina, sabiendo que es la habilidad de usar los músculos, ligamentos y tendones, para efectuar movimientos precisos, también podemos indicar que son los movimientos que se ejecutan con armonía y sincronización donde la vista el tacto facilitan la ubicación de los objetos e instrumentos dándose en la mayoría de acciones que realiza el niño. Y no debemos olvidar que la lateralidad juega un papel fundamental pues permite establecer la preferencia por utilizar un lado de nuestro cuerpo y muchas veces se presta solo atención a la lateralización de pie y mano, olvidando lo importante que es estimular el desarrollo lateral de ojo y oído. (Rosero, 2022), (Mayolas & Peñarrubia, 2016), pudiendo ser también un causal para el problema que presentan los estudiantes de nuestra investigación.

Los resultados también indican que existe un porcentaje preocupante entre niños y niñas se ubican en el nivel bajo respecto a la dimensión de coordinación de brazos, en las habilidades de lanzar, botar y coger. En ese sentido, se debe considerar mejorar la coordinación motora para que pueda desarrollarse el aparato locomotor en forma eficiente y eficaz para realizar una tarea motora. Aquí es importante desarrollar la capacidad del niño para que logre realizar desplazamientos utilizando varios segmentos, por ello debe aprender a adaptar sus movimientos, respetar reglas resolviendo problemas cotidianos. (Lobera et al., 2010).

En nuestro estudio el 18,4% de niños y niñas presentaron un nivel bajo respecto al equilibrio, esto estaría por debajo de los resultados encontrados en otra investigación donde concluyen que el 60,8 % de estudiantes tuvieron un bajo desarrollo del equilibrio desplazándose hacia atrás. (Vecino et al., 2021), que podría deberse al desinterés de algunos docentes de la carrera de educación física que ponen mayor énfasis en la práctica de actividades predeportivas, dejando de lado la consolidación de las áreas de la psicomotricidad, puesto que el equilibrio permite controlar y manejar los movimientos del cuerpo que se logra coordinando y sincronizando el sistema nervioso, muscular y esquelético, produciendo movimientos fluidos que implica que el cerebro pueda emitir impulsos que ayuden a las extremidades a realizar una variedad de tareas. (Vera et al., 2024); (Linzán et al., 2023); (Bilbao & Oña, 2000), lo cual por cierto, necesita ser mejorado por parte de los docentes de nivel primaria.

Conclusiones

A nivel general este estudio indica que las habilidades desarrolladas por los estudiantes del primer grado en las ocho dimensiones observadas se ubicaron en un alto porcentaje en el nivel normal. Sin embargo, se encontró que, en los resultados respecto a Esquema corporal en otros, el porcentaje representativo se encuentra en el nivel bueno para los varones (47.9%) en comparación con las mujeres.

Se concluye que respecto a la Coordinación de piernas que implica diversos tipos de salto tanto varones como mujeres se encontraron en el nivel bajo, con ($\bar{X} = 9.23$ en varones y $\bar{X} = 9.56$ en mujeres), sin embargo, las mujeres presentan mayores dificultades. Esto nos permite inferir que los estudiantes en general no han participado de juegos activos como saltar la cuerda, saltar en un solo pie y no han realizado juegos que impliquen equilibrio.

Respecto a las demás áreas evaluadas se concluye que en locomoción, posiciones, equilibrio, manos y coordinación de brazos y manos los resultados indican que predominó el nivel normal, sin embargo, existen diferencias de rango donde las mujeres presentan valores más altos, pudiendo inferirse que los niños desarrollan mayores habilidades probablemente porque son más intrépidos al momento de participar de este tipo de ejercicios.

Disponibilidad de datos

Los datos utilizados para respaldar los hallazgos de este estudio están disponibles previa solicitud al autor correspondiente.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribuciones de autor

El manuscrito final fue verificado y aprobado por los autores y ellos son responsables de la investigación reportada.

Expresiones de gratitud

Los investigadores agradecen al Instituto de Investigaciones de la Universidad Nacional del Centro del Perú por financiar este estudio a través de la convocatoria EX-FEDU. Así como a los participantes del estudio.

Referencias bibliográficas

Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educacao e Pesquisa*, 46, 1–16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

Barrero, M., Vergara-Moragues, E., & Martín-Lobo, P. (2016). Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático en educación

infantil: la importancia de la lateralidad y los patrones básicos del movimiento. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 4(2), 22–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400780>

Bilbao, a., & Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable. Efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *Motricidad: Revista de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 6, 7–27. motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte

Buffone, J. (2019). La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau-pontiana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico. *Arete*, 31(2), 297–320. <https://doi.org/10.18800/arete.201902.002>

Cervantes, C., Lera, J., & Baca, J. (2017). *Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad*. 8(2), 6–50.

Cristiano, S., Monroy, L., & Rincón, C. (2019). *Funcionamiento ejecutivo por áreas asociado a tipos de lateralidad en universitarios*. 1(4), 192–201.

Delgado-Lobete, L., M.-M. R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Fernández- Mayoralas, D. M., Fernández-Jaén, A., Calleja-Pérez, B., & Muñoz-Jareño, N. (2015). Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia. *Pediatría Integral*, 24(6), 303–315.

Gallego, F. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes-N.º*, 12, 45–63.

García, N., Iñiguez, Y., Ugalde, A., González, K., & Xeque, A. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal ESJ*, 17(14), 1–13. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>

Kosendiak, A. A., Adamczak, B., Bania, J., & Kontek, S. (2022). Stress Levels, Attitude toward Vaccination and Personal Protective Equipment of Students at Wroclaw Medical University during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21). <https://doi.org/10.3390/ijerph192113860>

Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. *Desidados*, 29, 232–247. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. 6.

Linzán, D., Moreira, J., Delgado, E., Macías, M., Aguilera, C., & Molina, G. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200–3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>

Lobera, J., Meléndez, H., Cruz, T., & Morales, Y. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación primaria*. 104.

Lopez, K. V., Garduño, A. M. J., Regules, A. E. O., Romero, L. M. I., Martinez, O. A. G., & Pereira, T. S. S. (2021). Lifestyle and nutrition changes during the SARS-CoV-2 (COVID-19) lockdown in México: An observational study. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 25. <https://doi.org/10.14306/renhyd.25.S2.1099>

Maganto, C., & Cruz, S. (2008). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. *Gazzetta Medica Italiana Archivio per Le Scienze Mediche*, 167(5), 213–220.

Mayolas, C., & Peñarrubia, C. (2016). *Estudio del desarrollo de la lateralidad en adolescentes y de las correlaciones entre las pruebas de dominancia según el género*. 1–10.

Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada. Caso único. *MLS Psychology Research*, 3(1), 99–138. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>

Noguera Machacón, L. M., Quintero Cruz, M. V., Vidarte Claros, J. A., & García Jiménez, R. (2017). Efectos De Un Programa De Ejercicios Sobre Perfil Psicomotor En Escolares. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 14(1), 38. <https://doi.org/10.30788/revcolreh.v14.n1.2015.17>

Orellana, A., Pomfrett, C., & Peña, D. (2020). Estudio de lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.900>

Ortiz, D., & Garzón, D. (2019). *Ánálisis del desarrollo psicomotor en escolares de dos instituciones educativas de la ciudad de Santiago de Cali*. 4, 1–23.

Pombosa, H., & Zapata, E. (2023). *La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria*. 8(11), 632–648. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11>

Reyes-Oyola, F., Palomino, C., & Meza-Salcedo, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Níñez y Juventud*, 19(2). <https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.19.2.4193>

Rodríguez-Camacho, D., & Alvis-Gomez, K. (2017). Influencia del esquema corporal en el rendimiento deportivo. *Revista Médicas UIS*, 30(3), 63–69. <https://doi.org/10.18273/revmed.v30n2-2017007>

Rodríguez, M. (2018). *La importancia de la lateralidad en el rendimiento escolar*. <https://www.cginer.es/2011/11/05/la-importancia-de-la-lateralidad-en-el-aprendizaje/>

Rodríguez, T., Gómez, I., Gil, P., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Dialnet.Unirioja.Es*, 7, 89–106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6016352>

Romero-Naranjo, J., Andreu-Cabrera, E., & Arnau-Molla, A. (2023). Neuromotricidad y esquema corporal. Bases para el uso de la percusión corporal en las ciencias de la educación física y el deporte. *Retos*, 2041, 615–627. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/95922>

Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista de Investigación Científica y Social*, 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>

Saldarriaga, P. (2017). Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana. *Universidad Internacional de La Rioja*, 3–56. <https://bit.ly/3q1VPV0>

Vecino, H., Argüello, J., & Villamizar, L. (2021). Coordinación motora gruesa en niños de 7 a 12 años mediante la batería KTK. *Infancias Imágenes*, 19(2), 65–79. <https://doi.org/10.14483/16579089.14784>

Vera, E., Portero, A., Enriquez, M., Alcívar, T., Acosta, M., & Lugo, A. (2024). Actitudes lúdicas basadas en los estilos de aprendizaje para mejorar la coordinación motriz en estudiantes. *Código Científico Revista de Investigación*, 5.

Vericat, A., & Orden, A. (2003). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*. 2977–2984.

Viciiana, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la Motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física. Año*, 8, 89–105. <http://emasf.webcindario.com>

Villavicencio, B., & Ríos, T. (2022). Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor. *Revista Cognosis*, 7(EE (3)), 95–106.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Modelado con plastilina en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de Educación primaria -Huancayo

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2597>

Díaz Rojas, Rosa Ercira

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú.

rdiaz@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9862-6834>

Montalván Díaz, Carolina Andrea

Colaboradora externa, licenciada en Educación Inicial

Hinostroza Barzola, Jhoselyne Beatriz

Universidad Nacional el Centro del Perú, Facultad de Educación.

e_2018101120H@uncp.edu.pe

Fonseca Oré, Rosario

Universidad Nacional el Centro del Perú, Facultad de Educación.

e_2018200972F@uncp.edu.pe

Resumen

Para desarrollar la investigación se inició con la formulación del problema ¿Qué efecto produce el modelado con plastilina en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria-Huancayo? Se ha propuesto lograr el objetivo principal en probar experimentalmente el grado de eficacia del modelado con plastilina en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria-Huancayo. Se planteó la hipótesis que: el modelado con plastilina muestra alto grado de eficacia en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria -Huancayo. Se utilizó el método general científico como orientación genérica, y, el experimental como guía específica el experimento. El diseño de la investigación fue el cuasi experimental con grupo control con preprueba y post prueba. La muestra constituida por 13 niños del primer grado de la institución educativa UNCP, y de 18 niñas del primer grado de la institución Rosa de América. Al final de la aplicación, se llegó a la conclusión que el modelado con plastilina mejora la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria- Huancayo

Palabras claves: moldeado con plastilina, motricidad fina

Modeling with plasticine to improve fine motor skills in primary school children - Huancayo

Abstract

To develop the research, it began with the formulation of the problem: What effect does modeling with plasticine produce in the developing of fine motor skills in children of first grade primary school - Huancayo. To achieve the main objective of this investigation, it has been proposed to experimentally test the degree of effectiveness of modeling with plasticine to improve fine motor skills in students first grade primary school - Huancayo. It was hypothesized that: modeling with plasticine shows a high degree of efficacy in improving fine motor skills of first grade students - Huancayo. The general scientific method was used as a generic guideline. The experimental method was specific guide for the experiment. The research was a quasi-experimental of two non-equivalent groups with a pre-test and a post-test. The sample, consisting of 13 students the UNCP educational institution and 18 girls from the first grade of the Rosa de América institute. At the end of the application, it was concluded that plasticine modeling improves the fine motor skills of the first grade students from the primary - Huancayo.

Key Words: plasticine modeling, fine motor skills

Introducción

El trabajo de investigación titulado: Modelado con plastilina en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria - Huancayo, tuvo como propósito mejorar la motricidad fina de los estudiantes del primer grado educación primaria - Huancayo.

Se observa que muchos de los estudiantes del primer grado muestran dificultades en el pintado, trazar líneas, tomar el lápiz, realizar la escritura, trozar papeles con rapidez, no saben abrochar sus camisas o botones, no amarran sus pasadores etc. en esas actividades lo hacen muy lento, sus manitos son torpes, eso se refiere al aspecto de la motricidad fina.

Al darnos cuenta de esto, pensamos que el moldeado o modelado con plastilina ayudará en la mejora de la motricidad fina por ser un producto maleable, manejable en cualquier circunstancia y permite al estudiante desarrollar la creatividad al elaborar diferentes diseños de forma libre o la actividad que se le pida realizar.

Ante esto se formula la siguiente interrogante:

¿Qué efecto produce el modelado con plastilina para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria - Huancayo?

Nos propusimos lograr el siguiente objetivo:

Objetivo general: probar experimentalmente el grado de eficacia del modelado con plastilina en la mejora de la motricidad fina en niños y niñas de educación primaria - Huancayo.

Aproximaciones teóricas y conceptuales

Piaget, creador de la epistemología genética famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, su teoría propone etapas de desarrollo en los seres humanos donde cada período se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, hablamos aquí en la etapa preoperacional que se observa entre los 2 y 7 años donde los niños y niñas adquieren la maduración de las habilidades motoras finas, y en los primeros grados o 6 años en adelante las continúan perfeccionando, permitiendo realizar algunas actividades con mas rapidez y eficiencia demostrando una alta capacidad de control y coordinación motora fina. (Richter, 2016).

Definición de conceptos

Plastilina. Sustancia moldeable, diversos colores, se utiliza en escultura y como material educativo. (RAE)

La motricidad puede ser: (Pacheco,2015)

- α) **motricidad gruesa** entendida como la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo, intervienen equilibrio y coordinación; busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros inferiores (pies); y
- β) **Motricidad fina** que se refiere a actividades que requieren coordinación y precisión de los músculos cortos de las manos y dedos desarrollar los músculos de las manos y la coordinación de los movimientos, coordinación básica para que los niños aprendan. (Pacheco 2015, p.19).
- γ) **Motricidad fina.** El primer concepto clave para el proyecto es la motricidad fina, sin embargo, indagaremos en este concepto de la visión de la psicomotricidad, pues ello nos servirá como marco y nos permitirá una valoración más clara y completa de la práctica docente y el desarrollo de la motricidad fina, pues “la psicomotricidad debe ser estudiada por el maestro, no como una técnica ajena sino como recurso propio de su labor” (Pacheco, 2015, p.21).

Psicomotricidad

La psicomotricidad se refiere al movimiento, con connotaciones psicológicas que superan lo biomecánico. Así pues, no se ocupa, del movimiento humano en sí mismo aislado del entorno, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Se debe considerar el movimiento globalmente, integrando los movimientos expresivos y las actitudes significativas para percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano (Fonseca, 1996).

Metodología de la investigación

La metodología usada fue el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias. aprendizaje significativo.

Población

El contexto de la investigación fue en instituciones educativas de Huancayo, se tomó como población de la investigación a 13 estudiantes del primer grado de la institución educativa IEPA UNCP y 18 estudiantes del primero A de la institución educativa Rosa de América, fue de forma virtual, por Covid19 el cual se tuvo dificultades para trabajar debido a la inasistencia de los estudiantes por falta de celulares para proseguir la enseñanza aprendizaje

Muestra

Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2006) es una investigación aplicada está orientada a la utilización de conocimientos, interesa para poder aplicar y de acuerdo a las características de la hipótesis y los objetivos se enmarcó dentro del tipo de investigación aplicada. aplicando pretest y posttest porque permite resolver problemas de la práctica educativa, buscando validar estrategias y procedimientos, por cuanto trata de dar a conocer el efecto del modelado con plastilina de estudiantes de la muestra.

Diseño de investigación

En la investigación se aplicó el diseño de dos grupos no equivalentes se evaluó a ambos grupos en la variable dependiente, después a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con sus actividades.

Se presenta el esquema:

G.E. O1 X O2

G.C: O3 O4

Donde:

G.E = grupo experimental

G.C= grupo control

X = Tratamiento (modelado con plastilina)

O1 y O3 = pretest aplicado

O2 y O4 = post test aplicado

Variables de la investigación

Variable 01: (V-01)

Moldeado con plastilina

Esta técnica sirve como medio para que los estudiantes desarrollen diversas actividades usando sus dedos y manos en base a moldear con plastilina diversos objetos

Variable 02: (V-02)

Mejorar la motricidad fina

Se refiere a actividades que requieren coordinación y precisión de los músculos cortos de las manos y dedos, la coordinación de los movimientos, esta coordinación es importante en aprendizaje de niños y niñas. La motricidad fina permite que el niño realice actividades sin esfuerzo, mejore sus habilidades manuales y la velocidad que le servirá en realizar actividades con precisión.

Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Para recolectar los datos, se utilizó lo siguiente:

a) Técnicas- Fichaje

Para recabar la base teórica de la investigación, a través de las fichas se obtuvo las citas bibliográficas de autores más destacados en cuanto al modelado con plastilina y motricidad fina.

b) Observación permanente a través de la pantalla, fue virtual en el período de covid-19. La observación se hizo difícil no se podía observar a todos los niños y niñas para poder recoger información. Al momento de realizar la actividad los niños realizaron movimientos motrices, tanto gruesos y finos, estas expresiones fueron captadas y la lista de cotejo

Procedimientos de recopilación de datos

Instrumentos.

Se utilizó la Lista de cotejo sobre motricidad fina tomando en cuenta la competencia final del nivel inicial.

Se empleó un instrumento con 10 ítems o indicadores a través de una lista de cotejo que los estudiantes realizaron y desarrollaron las diferentes actividades como pretest, para que ejerciten sus dedos y manos los estudiantes de primer grado de primaria, que tenían entre 6 y 7 años de edad diseñado con el propósito de apreciar los retrasos en su motricidad y que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura utilizando diferentes materiales como ensartar fideos, rasgar papeles, embolillado de papeles etc.

Instrumento de evaluación Pretest Primer Grado

		PRUEBA DE MOTRICIDAD FINA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO- PRETEST									
		LISTA DE COTEJO									
		HABILIDADES MOTRICES									
INSTRUCCIONES: Amiguito, escucha con atención las indicaciones de tu profesor(a), luego observa la demostración que va a realizar y tú repite las acciones o movimientos que se te indica. ¡Tú puedes hacerlo mejor											
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		Nivel de desarrollo: MUY BUENO - BUENO - REGULAR - MALO									
		AD A B C									
INDICADORES DE LOGRO											
NOMBRES											
1		Rasga papeles en trozos pequeños utilizando los dedos índice y pulgar									
2		Realiza bolitas de papel									
3		Elabora un collar con fideos									
4		Frota suavemente la plastilina con las manos									
5		Troza la plastilina con los dedos con rapidez									
6		Forma bolitas con los trozos de plastilina									
7		Estira la plastilina y forma busanitos									
8		Espacie plastilina en un dibujo pequeño con el dedo índice									
9		Moldea su nombre con plastilina									
10		Moldea con greda un juguete de su agrado	A	A	B	C					
11			D								
12											
13											
NIVEL DE DESARROLLO											
G E N E R O											

El postest se realizó para observar al estudiante en el nivel de desarrollo de la motricidad fina. En el post test se aplicó un instrumento para saber el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes, se aplicó en un tiempo aproximado de dos meses. Se utilizó la plastilina para elaborar los diferentes moldeados solicitados en el post test. Al grupo experimental se les mostró videos y láminas para que observaran y vieron el proceso, después aplicarlo en su experimento utilizando la plastilina, se usaron palitos de chupete, palitos de fósforo, papel bond, cartulina para presentar su modelado o figura que se les solicitó.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POST TEST PRIMER GRADO

INSTRUMENTO EVALUACION POST TEST primer grado		BUENO A=6		REGULAR B=5		- DEFICIENTE C=2		TOTAL
Nº	ESTUDIANTES	Indicador 1 Se identifica como niño o niña y se modela con plastilina	Indicador 2 Modela usando plastilina a los miembros de su familia	Indicador 3 Modela con plastilina su mascota preferida mostrando rapidez.	Indicador 4 Modela al trabajador de la comunidad que prefiera, utilizando plastilina.			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Resumen PRETEST I.E.P.A. UNCP

I.E.P.A UNC	VARONES	NIVEL	NIVEL	
			1	2
	2	A		
	5	B		
TOTAL	7			

Resumen PRETEST I.E ROSA DE .AMERICA

I.E ROSA DE AMERICA	VARONES	NIVEL	NIVEL	
			1	2
TOTAL				

**NIVEL DE MOTRICIDAD FINA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PRETEST
DE AMBOS GRUPOS**

NIVEL	PRIMER GRADO I.E. UNCP		PRIMER GRADO A I.E. ROSA DE AMERICA	
	n	%	n	%
AD	0	0.0%	0	0.0%
A	6	46.15%	18	100%
B	7	53.85	0	0.0%
C	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	13	100	18	100

I.E ROSA DE AMERICA	MUJERES	NIVEL
	14	AD
	1	A
TOTAL	15	

I.E.P.A UNCP	MUJERES	NIVEL
	4	A
	2	B
TOTAL	6	

Fuente lista de cotejo

De acuerdo a los resultados del pretest se observa en el cuadro que en el primer grado I.E. UNCP se ubican en el nivel bueno de motricidad fina el 46.15 % de estudiantes, y el 53.85 % se encuentran en el nivel regular de motricidad fina y en el primer grado A de la I.E. Rosa de América el 100% de alumnos están en el nivel bueno de motricidad fina.

Figura 1

Pretest institución Rosa de América

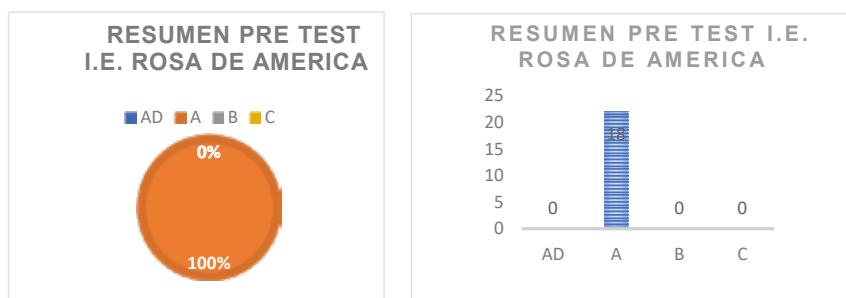
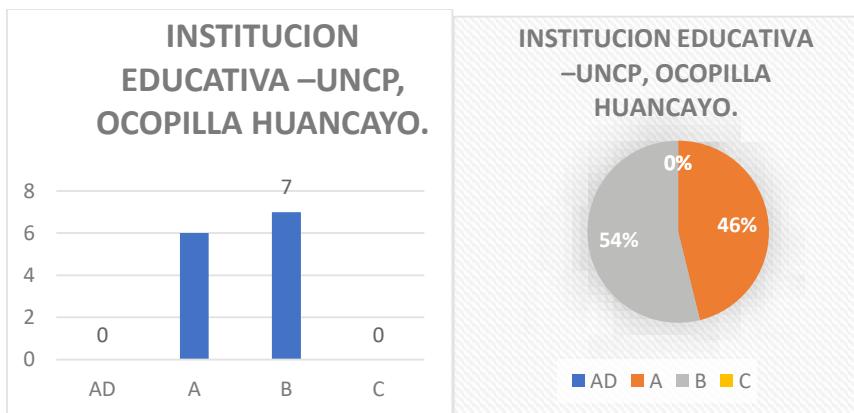


Figura 2*Pretest institución IEPA - UNCP*

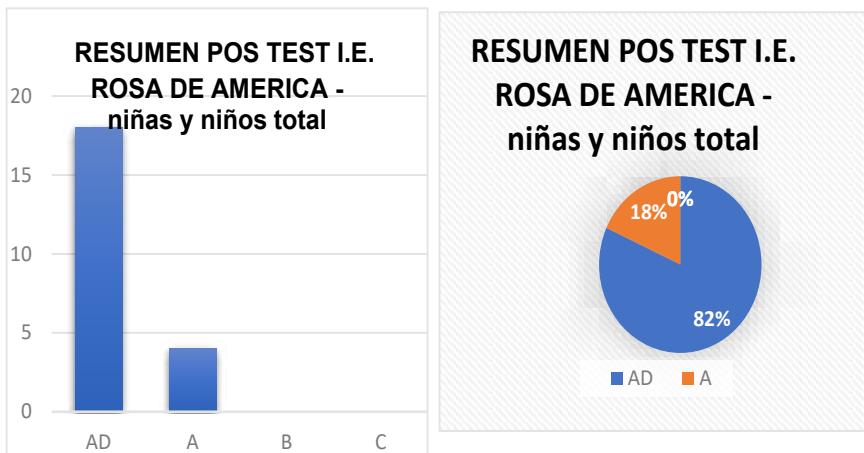
I.E. UNCP	VARONES	NIVEL
	2	A
	5	B
TOTAL	7	

I.E. UNCP	MUJERES	NIVEL
	4	A
	2	B
TOTAL	6	

1. En la evaluación pretest primer grado de la institución educativa UNCP Ocopilla, 5 de 13 estudiantes tiene el nivel de desarrollo regular
2. Tanto en niños y niñas, 6 tienen A y 7 tienen B

POS TEST I.E. ROSA DE AMERICA

int		fi	hi	pi	Fi	Hi	Pi
1	AD	15	0.0079	0.79%	15	0.0079	0.79%
2	A	3	0.579	57.9%	3	0.5869	58.69%
3	B	0	0.396	39.6%	0	0.9829	98.29%
4	C	0	0.015	1.5%	0	1	100%
		18					



I.E. ROSA DE AMERICA	MUJERES	NIVEL
	17	AD
	1	A
TOTAL	18	

I.E ROSA DE AMERICA	VARONES	NIVEL
	1	AD
	2	A
TOTAL	3	

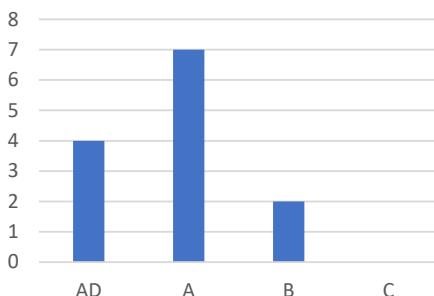
1- Se tuvo la mejoría de los estudiantes, el 82% tuvo la nota de AD

2- Solo un 18% tuvo A.

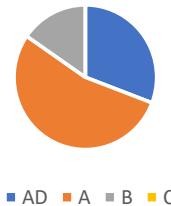
POS TEST I.E.P.A-UNCP

int	limites	fi	hi	pi	Fi	Hi	Pi
1	AD	4	0	0.00%	4	0	0.00%
2	A	7	0.6154	61.5%	11	0.6154	61.54%
3	B	2	0.3846	38.5%	13	1	100.00%
4	C	0	0	0.0%	13	1	100%
		13					

RESUMEN POS TEST I.E. UNCP - niños y niñas total



RESUMEN POS TEST I.E. UNCP - niños y niñas total



I.E UNCP	MUJERES		NIVEL
	2	AD	
	4	A	
TOTAL	6		

I.E. UNCP	VARONES	NIVEL
	2	AD
	3	A
TOTAL	2	B

1. El 61.5% de los estudiantes de la institución educativa IEPA-UNCP Ocopilla tiene el nivel de desarrollo bueno
2. Las mujeres estudiantes tienen un nivel de desarrollo en motricidad fina en muy bueno y bueno, los varones un nivel de desarrollo de muy bueno, bueno y regular.

Variables

Variable independiente

Modelado con plastilina

Esta técnica sirve como medio para que los estudiantes desarrollen diversas actividades usando sus dedos y manos en base a moldear o modelar con plastilina diversos objetos.

Variable dependiente

Mejorar la motricidad fina

Se refiere a actividades que requieren coordinación y precisión de los músculos cortos de las manos y dedos, coordinación de los

movimientos, esta coordinación es básica para que los niños aprendan. La motricidad fina permite que el niño realice actividades sin esfuerzo, mejore sus habilidades manuales y la velocidad que servirá a realizar actividades motrices rápidamente.

Discusión de resultados

En este trabajo modelado con plastilina dentro de esta técnica se evidencia un aprendizaje significativo en niños y niñas a quienes se les aplicó el test y postest, es importante mencionar que esta técnica si hace inclusión de diversas teorías, de forma progresiva los niños y niñas interactuando con sus compañeros mejoran sus puntos de vista para llegar a un tipo de conocimiento superior el cual lo expresaron durante las actividades realizadas. Todo ello se vio reflejado en los resultados de los niños y niñas quienes mejoraron progresivamente a lo largo de las sesiones realizadas realizando diversos objetos tridimensionales que se les solicitó, lo realizaron con eficiencia y rapidez.

Contrastando resultados con otros antecedentes de estudio según la tesis “El modelado con plastilina y su relación con el desarrollo creativo de los niños de cinco años”

Según su autor refiere que el modelado es arte tridimensional, ubican sus creaciones desarrollando las nociones espaciales, lo intelectual, noción de lugar, permitiendo la sensibilidad, movilidad en los dedos y manos creando diversas obras con facilidad, modelando con plastilina.

Conclusiones

La investigación nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Se demuestra que la técnica del modelado con plastilina muestra alto grado de eficacia incrementando la motricidad fina en los niños y niñas del primer grado de instituciones de educativas de Huancayo, ya que existen diferencias en la motricidad fina que presentan antes y después del experimento
2. Los estudiantes en su prueba de salida logran un nivel medio a alto de motricidad de acuerdo a los puntajes obtenidos de escala en la lista de cotejo.
3. Se comprobó que el programa de actividades de modelado con plastilina representa un valioso material para favorecer el desarrollo de la motricidad fina
4. Teniendo en cuenta que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa es complejo para los niños, tenemos que seleccionar las estrategias adecuadas, en este caso el modelado con plastilina sirvió para incrementar y mejorar la motricidad fina en los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

Davies, R. y otros (1980). *Modelado*. Barcelona: CEAC.

Fonseca, V. da (1998). *Manual de observación psicomotriz. Significación psico neurológica de los factores psicomotores*. Zaragoza-España: Inde Publicaciones.

Fonseca, V. da (1988): *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: G. Núñez

MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes. II Ciclo*. Ministerio de Educación: Lima.

MINEDU (2013) Currículo Nacional Lima Perú

Moya, Yarlequé, Cencia (2011) Enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación científica. Perú.

Pacheco Guadalupe, M. (2015). *Psicomotricidad en la Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Primera Edición, p. 21. Quito - Ecuador. ISBN: 978-9942-21-591-8.

RAE. (2018). Diccionario de Lengua española. España: DRAE.

Sergio, M. Toro, Sergio. (2005). *La motricidad Humana*. Un corte epistemológico de la Educación Física. En Acción Consentido. Popayán. Universidad del Cauca.

Rodríguez, M. (2010). *Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, 15(146). Recuperado en: <https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-en-primaria.htm>

Carpio, G. (2015). *El desarrollo de la libre expresión a través de las actividades gráfico plásticas, en el aula de cinco años de una I.E.P en el distrito de Magdalena del Mar*. [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio institucional - Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima.

Valle P, Ruth (2021) "El modelado con plastilina y su relación con el desarrollo creativo de los niños de cinco años S" Huacho Perú.

Naváez, B. (2001). *La técnica del modelado como medio de expresión plástica en el curso quinto de la Concentración Escolar Alfonso Montoya Pava en el Municipio de Granda, Meta*. [Tesis de Licenciada en Artes Plásticas, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional - Universidad de la Sabana - Chia, Cundinamarca.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Actitudes hacia la educación superior y factores de la permanencia en estudiantes del VRAEM

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2598>

Villanueva Serrano, Yesica Violeta

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
zizariq@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4426-8108>

Yarlequé Chocas, Luis Alberto

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
lyarleque@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6028-578X>

Resumen

El estudio fue motivado por dos situaciones. La primera, el Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (Vraem) comprende una zona considerada conflictiva debido a la presencia del narcotráfico y el terrorismo, que dificultan el desarrollo social. La segunda, las investigaciones sobre educación superior en esta parte del Perú son escasas. La investigación, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, buscó establecer la relación entre la actitud hacia la educación superior y la percepción de los factores de permanencia en estudiantes universitarios y de institutos superiores del Vraem. Para ello, se aplicaron una escala de actitudes hacia los estudios de nivel superior y una escala de percepción sobre los factores de permanencia estudiantil. La muestra estuvo constituida por 443 estudiantes, entre varones y mujeres, que accedieron a participar en el estudio. El análisis estadístico de los datos mediante la Rho de Spearman reveló una correlación directa entre la actitud hacia la educación superior y los factores de permanencia. Por lo mismo, se concluyó que los estudiantes con una actitud más favorable hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en esta les favorecen.

Palabras clave: actitudes, universidad, instituto superior, grupo de alto riesgo

Attitudes towards higher education and factors of permanence among students from the VRAEM

Abstract

The study was motivated by two situations. First, the Valley of the Apurimac, Ene and Mantaro rivers (Vraem) includes an area considered to be in conflict due to the presence of drug trafficking and terrorism, which hinder social development. Second, research on higher education in this part of Peru is scarce. The study, of quantitative approach, descriptive level and correlational design, sought to establish the relationship between the attitude towards higher education and the perception of the factors that influence student permanence among higher education students from the Vraem. To this end, a scale of attitudes towards higher education and a scale of perception on the factors of student permanence were applied. The sample consisted of 443 male and female students who agreed to participate in the research. The statistical analysis of data using Spearman's Rho revealed a direct correlation between attitudes towards higher education and the permanence factors. Thus, it was concluded that students with a more favorable attitude towards higher education feel that the factors for their permanence in this favor them.

Keywords: attitudes, university, higher institute, high-risk group

Introducción

El acceso a la educación superior brinda a las personas la oportunidad de capacitarse académicamente, expandir sus conocimientos y habilidades, comprender a su comunidad y al mundo. La Unesco (2024) define la educación superior como un rico activo cultural y científico que permite el crecimiento personal e impulsa el cambio económico, tecnológico y social. El egresado universitario, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024), tiene más estabilidad y seguridad económica, mejores prácticas de salud y acceso a servicios; es menos dependiente de la asistencia del Estado y es menor la probabilidad de que incurra en actividades criminales y sea encarcelado.

La educación superior implica un conjunto de lineamientos, acciones, disposiciones y prácticas que sistematizan formalmente la preparación del profesional, en ese sentido, ¿qué actitud tienen los estudiantes de una zona que hace más de 20 años se encuentra en estado de emergencia? (Vizcarra, 2014); teniendo en cuenta que la actitud involucra observar, vigilar y controlar los propios pensamientos, comportamientos y motivaciones para lograr un aprendizaje efectivo (Vives-Varela *et al.*, 2014).

Algunos trabajos sugieren que las actitudes favorables hacia el estudio contribuyen a generar una motivación y un estado emocional adecuados para resolver tareas de aprendizaje (Gargallo *et al.*, 2007; Correa y Reyes, 2019; González *et al.*, 2021; Sáez *et al.*, 2018). De este modo, la actitud que muestran los estudiantes hacia la educación superior podría definir la culminación exitosa o no de sus estudios superiores.

Las actitudes son predisposiciones mentales aprendidas para actuar en favor o en contra de un objeto actitudinal que involucran una organización más o menos duradera de creencias, afectos y reacciones (Fishbein y Ajzen, 1975; Liebert y Neale, 1984; Quiles *et al.*, 1998). Según cómo estén orientadas, las actitudes pueden contribuir al logro de metas (Briñol *et al.* 2007), pues, como Hernández *et al.* (2018) señalan, implican un conjunto de ideas y creencias (componente cognitivo), afectos (agrado o desagrado) y predisposiciones a actuar en congruencia y a veces en incongruencia con los dos primeros componentes.

Por otro lado, la permanencia en la educación superior es un tema de interés vigente que merece mayor atención y análisis, pues no todos los jóvenes que logran ingresar a las universidades o institutos estatales culminan sus estudios. Diversas son las razones que los llevan a interrumpir o abandonar su formación; algunas de índole personal, pero también otras relacionadas con aspectos externos o del entorno. Así, varias investigaciones han identificado ciertos factores asociados con la permanencia en la educación superior, tales como la integración académica, el compromiso institucional, las interacciones sociales y familiares, la motivación externa, entre otros (Marchena *et al.*, 2009; Gravini, 2016; Velázquez y González, 2017; Niitembu y Shikongo, 2019; Jiménez, 2021; Espinoza *et al.*, 2023). En el Perú, los estudios de Román (2016) y Castro (2020) intentan explicar sobre el tema.

La presente investigación, que aborda precisamente las actitudes y los factores conexos con la permanencia estudiantil en el nivel superior, se desarrolló en un área territorial del Perú caracterizado por una peculiar coyuntura. Desde las perspectivas geográfica, económica, política y social, el Vraem (Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro) es una zona compleja, debido, sobre todo, a la presencia del narcotráfico y de remanentes terroristas; situación que por décadas ha alterado el curso normal de desarrollo de la zona e influido en la percepción que de esta se tiene en el resto del país.

La agricultura es la principal actividad económica del Vraem; destacan productos como el café, el cacao y la hoja de coca (Mendoza y Leyva, 2017). La producción de esta última es mayoritariamente ilícita, por ser insumo esencial de la pasta básica de cocaína o cocaína. Esta condición ha generado que el Estado deba intervenir en la zona para controlar el avance del narcotráfico.

De este modo, el Vraem está dividido en una zona de intervención directa, que enfrenta distintos retos vinculados al narcotráfico, y una zona de influencia, menos dependiente de la producción de hoja de coca. Este trabajo se desarrolló en el ámbito de intervención directa.

En esta zona, existen casos de jóvenes que han tenido la oportunidad de acceder a la educación superior en ciudades como Lima, Cusco, Huancayo, Ayacucho, entre otras, a través del Programa Nacional de Becas (Pronabec). Sin embargo, algunos estudios muestran que tanto el acceso a la educación superior como la permanencia en esta

suelen estar sujetos a una serie de obstáculos, sobre todo en contextos socioeconómicos difíciles. Así, Román (2016) encontró que la separación de sus familias, amigos y comunidades, y la confrontación de miedos y estereotipos son factores que influyen en la deserción de los estudiantes. También halló que las barreras económicas y sociales a las que se enfrentan miles de jóvenes peruanos para su ingreso y permanencia en la educación superior les impiden, muchas veces, salir del círculo de la exclusión.

La mayoría de jóvenes provenientes de esta parte del Perú eligen realizar sus estudios superiores y profesionalizarse en el mismo Vraem, específicamente en el territorio que une las regiones de Cusco, Ayacucho y Junín. Si bien estudiar en el lugar de residencia puede significar una ventaja, las dificultades que conlleva vivir en esta zona, sumadas a las exigencias habituales de la educación superior, constituyen limitantes para la continuidad o la culminación de sus estudios.

Según Gravini (2016), la incertidumbre económica es un factor que aumenta las posibilidades de que un joven que ingresa por primera vez a la universidad termine desertando. Desde el 2010, el Vraem se convirtió en la principal cuenca cocalera del Perú; esto, sumado a la presencia del narcotráfico, provocó que la rentabilidad de la hoja de coca sea mayor que la de los demás productos, sobre todo en ausencia de una estrategia clara de lucha contra el narcotráfico (Mendoza y Leyva, 2017). Por ejemplo, el elevado monto del jornal cocalero sobre el jornal agrícola atrae a los jóvenes en períodos de cosecha, producción de cocaína o traslado del producto ilícito. Estas actividades podrían reducir la incertidumbre económica de un estudiante por los ingresos que obtienen de ellas, pero a la vez pueden afectar su continuidad académica e incluso su integridad personal.

La investigación de García y Quispe (2020), con estudiantes de secundaria de un distrito de la zona de influencia del Vraem, concluyó, entre otras cosas, que la presencia del narcotráfico restringe las expectativas académicas de muchos jóvenes, quienes descartan continuar estudios técnicos o universitarios, sabedores de que, a futuro, podrían obtener trabajos no calificados con altos ingresos económicos, los cuales estarían incluso vinculados a las actividades ilícitas del narcotráfico.

En este contexto se formuló el siguiente problema: ¿cómo se relaciona la actitud hacia la educación superior con los factores de la permanencia en estudiantes de educación superior del Vraem?

Como consecuencia el objetivo estaba orientado a establecer cómo se relaciona la actitud hacia la educación superior con los factores de la permanencia en estudiantes de educación superior del Vraem.

La hipótesis principal afirmaba que los estudiantes que tienen actitud positiva hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en ella son favorables.

El estudio aporta información nueva y relevante, pues hasta ahora no se habían realizado investigaciones similares en esta parte del Perú.

De ahí su importancia y trascendencia, sobre todo con miras a impulsar el desarrollo educativo en un territorio y población que aún deben afrontar diversos desafíos.

Se espera que los resultados contribuyan a la visibilización de una parte de la problemática que enfrentan los jóvenes en una zona cuya población es aún estigmatizada debido al narcotráfico y al terrorismo.

Método

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados a través de los instrumentos fueron procesados estadísticamente para poner a prueba las hipótesis. Asimismo, corresponde al tipo sustantivo-descriptivo, se empleó la teoría de las actitudes y la de los factores de la permanencia al análisis de la zona del Vraem y, de ella, a un sector específico: los estudiantes de educación superior. El nivel de investigación fue el descriptivo, al igual que el método empleado, el cual consiste en estudiar un fenómeno en su estado actual, sin ninguna intervención ni manipulación de variables (Sánchez y Reyes 2015). En este caso, se observó a los estudiantes de educación superior del Vraem con técnicas indirectas para conocer la realidad de sus actitudes hacia la educación superior y cómo perciben los factores de su permanencia en ella. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, que se utiliza para establecer la relación entre dos o más variables en un momento determinado (Ñaupas *et al.*, 2018). La técnica fue la observación indirecta, pues se obtuvo la información a través de los instrumentos aplicados.

Sujetos

La población accesible estuvo constituida por 918 estudiantes matriculados en alguna de las instituciones siguientes: Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (sede Pichari), Instituto Superior Pedagógico Público Quillabamba (sede Pichari), Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Kimbiri y la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle (sede Sivia). Estas instituciones se encuentran ubicadas en las márgenes derecha e izquierda del río Apurímac, en las regiones de Cusco y Ayacucho respectivamente.

La muestra estuvo constituida por 443 estudiantes de nivel superior que residían en el Vraem y aceptaron voluntariamente participar de la investigación: 184 varones y 259 mujeres. Durante el tiempo en que se desarrolló el estudio, estos asistían a sus clases con regularidad. Los criterios de exclusión fueron la negativa del estudiante a formar parte de la muestra y la asistencia intermitente a clases.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas fueron la observación indirecta y la encuesta, pues se obtuvo la información de la muestra mediante la aplicación colectiva de dos instrumentos.

El primer instrumento utilizado fue una escala de actitudes hacia la educación superior, la cual estuvo compuesta de 11 ítems que exploraban los 3 componentes actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. Según la valoración de los encuestados, sus actitudes podían ser de aceptación, rechazo o neutralidad.

El segundo fue una escala de percepción sobre los factores que influyen en la permanencia estudiantil. Estuvo constituida por 25 ítems que evaluaban 5 factores: psicológico, sociológico, económico, organizacional y de las carreras, los cuales podían ser calificados como favorables, ni favorables ni desfavorables.

La validación de los instrumentos se realizó mediante el sistema de correlación ítem test o ítem total. Para ello, estos fueron aplicados a 123 sujetos de la población. Después, se correlacionó el puntaje total obtenido con cada ítem. Solo los ítems que se ubicaron por encima de lo esperado para r , pasaron a constituir la escala final. Así, se obtuvo un coeficiente de validez para ambas pruebas de 0.31, que, según los valores críticos para la r de Pearson, con 121 grados de libertad, es significativo, aunque débil.

La confiabilidad se estableció a través de la división por mitades de Spearman-Brown, que arrojó un coeficiente de 0.78. Además, se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual analizó la varianza de cada ítem con la varianza total del instrumento y dio como resultado un coeficiente de 0.74. Los dos coeficientes obtenidos indican el alto nivel de confiabilidad de los instrumentos.

Ambos instrumentos fueron contruidos para efectos de la investigación y, por razones prácticas para su aplicación, fueron dispuestos en un único formato.

Procesamiento

Para el análisis de datos, se utilizó el programa SPSS versión 27, y en todas las pruebas estadísticas se asumió un nivel de significancia de 0.05. La comprobación de hipótesis se realizó empleando la Rho de Spearman, debido a que la prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró una distribución no paramétrica de los datos. **Resultados**

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes de la actitud hacia la educación superior

Rango	Niveles	f	%	% a
(11-18)	Rechazo	1	0.2%	0.2%
(19-26)	Neutralidad	93	21.0%	21.2%
(27-33)	Aceptación	349	78.8%	100.0%
Total		443	100.0%	

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de los factores de la permanencia en la educación superior

Rango	Niveles	f	%	%a
(25-41)	Desfavorable	1	0.2%	0.2%
(42-58)	Ni favorable Ni desfavorable	25	5.7%	5.9%
(59-75)	Favorable	417	94.1%	100.0%
Total		443	100.0%	

Tabla 3

Correlación entre actitud hacia la educación superior y los factores de la permanencia

	Actitud hacia la educación superior	Factores de la permanencia
Actitud hacia la educación superior	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 ,251** <.001
Factores de la permanencia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,251** 1.000 <.001

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor psicológico de la permanencia.

		Actitud hacia la educación superior	Factor psicológico
Actitud hacia la educación superior	Coeficiente de correlación	1.000	,302**
	Sig. (bilateral)		<.001
Factor Psicológico	Coeficiente de correlación	,302**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor sociológico de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor sociológico
Actitud hacia la educación superior	Coeficiente de correlación	1.000	,122*
	Sig. (bilateral)		0.010
Factor sociológico	Coeficiente de correlación	,122*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.010	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 6

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor económico de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor económico
Actitud hacia la educación superior	Coeficiente de correlación	1.000	,144**
	Sig. (bilateral)		0.002
Factor económico	Coeficiente de correlación	,144**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.002	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor organizacional de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor organizacional
Actitud hacia la educación superior	Coeficiente de correlación	1.000	,134**
	Sig. (bilateral)		0.005
Factor organizacional	Coeficiente de correlación	,134**	1.000
	Sig. (bilateral)		0.005

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor carrera de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor carrera
Actitud hacia la educación superior	Coeficiente de correlación	1.000	,250**
	Sig. (bilateral)		<.001
Factor carrera	Coeficiente de correlación	,250**	1.000
	Sig. (bilateral)		<.001

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión de resultados

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud de aceptación hacia la educación superior (tabla 1) y que también la mayoría siente que los factores para su permanencia en ella son favorables (tabla 2). Estos resultados, analizados mediante la Rho de Spearman, se correlacionan directamente (tabla 3), lo cual significa que los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en esta les favorecen.

Ahora bien, el hecho de que la mayoría de estudiantes encuestados tenga una actitud de aceptación hacia la educación superior es un indicador de que considerarían este nivel de estudios clave para su desarrollo personal, una alternativa viable para mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno. Además, la decisión de estos estudiantes de seguir una carrera profesional en el mismo Vraem demostraría que, pese a los antecedentes y a la compleja realidad social, económica y política

de la zona, confían en que sí pueden culminar sus estudios y hacerse profesionales en su lugar de origen; aunque también es posible que algunos hubieran considerado estudiar en otros lugares y percibieran más desventajas que ventajas, como las dificultades para el acceso a una institución educativa superior y el sostenimiento lejos de sus hogares.

Al respecto, el trabajo de Román (2016), con estudiantes de Beca 18, señala que, para los jóvenes peruanos, era sumamente difícil ingresar a la educación superior y permanecer en ella. Nueve años después de su investigación, la situación estaría al parecer cambiando; así lo demuestran las oportunidades de acceso a carreras profesionales en el mismo Vraem, que se ampliarán aún más con la creación de la Universidad Nacional del Vraem —aprobada en junio del 2024 por Ley N.º 32075— en el distrito de Pichari.

Se encontró también que los estudiantes con actitud positiva hacia la educación superior tienden a sentir favorable el factor psicológico de su permanencia en ella (tabla 4). Los jóvenes del Vraem sienten que podrían apoyar a sus padres luego de culminar la carrera, que no dejarían los estudios pese a las dificultades familiares y que superarían cualquier tipo de problema. En esa misma línea, Morales *et al.* (2023), en un estudio con un grupo de universitarios, pertenecientes a un programa educativo del Ministerio de Educación chileno, encontraron que la motivación del logro incrementaría la probabilidad de permanencia en la universidad. En cambio, en la investigación realizada por Marchena *et al.* (2009), sobre los factores psicosociales explicativos del bajo rendimiento y la solicitud de la permanencia universitaria en Chile, se observó que el abandono de estudios era causado por problemas familiares, una comunicación deficiente con el profesorado y la incapacidad de adaptación a la vida universitaria.

En general, los hallazgos de este y otros estudios confirman que el factor psicológico es clave para entender el comportamiento de los estudiantes con relación a su permanencia en la educación superior.

Algo similar ocurre con el factor sociológico de la permanencia (tabla 5). Los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que el factor sociológico favorece la continuidad de sus estudios. En este punto, se debe subrayar que los jóvenes participantes en la investigación eligieron estudiar en el Vraem pese a que tanto la zona como sus pobladores son estigmatizados debido al narcotráfico y al terrorismo; más aún cuando, en muchos casos, la producción de la hoja de coca representa una fuente importante de su economía y les permite continuar estudiando.

Al respecto, Vizcarra y Heuser (2019) sostienen que la mayor limitación para el desarrollo en el Vraem es el excesivo énfasis que pone el Estado en el narcotráfico y el terrorismo mediante políticas (Ministerio del Interior, 2020) que priorizan la asignación de recursos para enfrentar estos problemas y para el control de la población en la zona. Esta situación

restringe la construcción de una adecuada relación Estado-sociedad, pues evita que se enfoque al Vraem desde perspectivas más positivas.

En síntesis, el Estado concibe al Vraem más como un problema que como un espacio y oportunidad de desarrollo, y a sus pobladores, como sujetos de represión en lugar de sujetos de desarrollo. Probablemente, esta percepción del Estado se transmita al resto del país e incluso al extranjero, provocando que el estigma perdure debido a la propagación de prejuicios y estereotipos, que afectan a los pobladores del Vraem de manera ineludible.

De igual forma, los estudiantes que tienen una actitud de aceptación hacia la educación superior también sienten que el factor económico es favorable para su permanencia educativa (tabla 6). En efecto, los resultados muestran que la juventud del Vraem prefiere estudiar el nivel superior en instituciones públicas, principalmente, por razones económicas. Esto indicaría que proceden de hogares que no gozan de holgura para cubrir todas sus necesidades sin obstáculos y, por lo mismo, no habría razones para que sean vinculados con el narcotráfico ni otra actividad ilícita. De hecho, lo más probable es que se trate de personas que con mucho esfuerzo generan los recursos para asegurar su permanencia en la educación superior estatal.

En la misma línea, según la investigación de Castro (2020) sobre permanencia en la educación universitaria en el Perú, la cual incluyó una muestra de estudiantes establecidos principalmente en Lima Metropolitana, la población estudiantil que no abandona sus estudios es mayor en las universidades públicas que en las privadas. Este hallazgo, relacionado con el factor económico, le llevó a concluir que pertenecer a una universidad estatal incrementa las posibilidades de permanencia de los universitarios.

El trabajo de Espinoza *et al.* (2023), con universitarios chilenos, confirma la relevancia del factor económico en la educación superior. Los autores encontraron que los estudiantes sienten alivio financiero ante la gratuidad educativa. En la presente investigación, la mayoría de los jóvenes de la muestra señalaron que trabajan para cubrir sus gastos y que estarían dispuestos a postular a una beca para asegurar la culminación exitosa de sus estudios. En ese sentido, el Estado peruano tiene la tarea de rediseñar o introducir mejoras en los programas de becas, de tal manera que los jóvenes de la zona tengan mayores oportunidades de acceder a ellas.

La presencia del narcotráfico en el Vraem suele generar el prejuicio de que la zona debe estar exenta de limitaciones económicas —como si la actividad ilícita estuviera generalizada y, peor aún, fuera aceptada—, sin embargo, sucede todo lo contrario. Tal como Guerrero (2019) subraya, el Vraem es definido como una zona vulnerable a causa de la exclusión social, la pobreza, el narcotráfico y los remanentes terroristas.

En Barranquilla, Colombia, Gravini (2016) encontró que la incertidumbre económica es un factor que acrecienta la posibilidad

de que un estudiante abandone sus estudios superiores. En la misma línea, Jiménez (2021), en su trabajo sobre abandono y permanencia en la educación superior en 14 países iberoamericanos, hallaron que los factores de la deserción educativa están relacionados al contexto económico, social y cultural de cada país.

Por otra parte, los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior tienden a considerar que el factor organizacional favorece su permanencia educativa (tabla 7). Así, de acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes creen que cuentan con docentes preparados, lo cual les hace sentirse satisfechos con el proceso de aprendizaje y descartar el abandono de sus estudios.

En otro contexto, Niitembu y Tautico (2019), en su investigación con estudiantes de la Universidad de Namibia, revelaron que las habilidades deficientes en los docentes y la falta de tutoría fueron factores para el abandono de estudios. Los hallazgos de uno y otro trabajo destacan la relevancia de la satisfacción de los estudiantes respecto al servicio educativo que reciben, pues esta también influiría en la permanencia estudiantil. En este caso, los jóvenes del Vraem parecen sentirse conformes, por lo menos con el desempeño de sus docentes, aunque también creen que las autoridades educativas deberían gestionar la construcción de residencias para los estudiantes que provienen de lugares lejanos. Además, solicitan que las instituciones educativas cuenten con ambientes adecuados.

Al respecto, Castro (2020), en el caso específico de estudiantes de universidades privadas, encontró que una mayor calidad del servicio educativo influye de forma positiva en la permanencia de los universitarios. Esto corrobora la relevancia del factor organizacional, incluso por sobre otros factores, como el económico, pues esta autora halló también que el costo de las pensiones suele ser visto como un indicador de la calidad del servicio; por lo tanto, si el universitario está convencido de la buena calidad del servicio que recibe, las posibilidades de que deserte son menores, aun si debe pagar un monto mayor que el ofertado por otras instituciones.

Finalmente, los estudiantes con una actitud positiva hacia la educación superior sienten que el factor carreras favorece su permanencia educativa (tabla 8). Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes encuestados decidieron seguir sus estudios superiores en el Vraem porque hacerlo en otro lugar les resultaba inviable.

Asimismo, respecto a la carrera que eligieron, se mostraron conscientes de su importancia y manifestaron que se esfuerzan para culminarla satisfactoriamente, tanto en los institutos como en la universidad. Esta actitud resalta en el estudiante del Vraem, pues además de asumir la responsabilidad y el esfuerzo que demanda cualquier carrera profesional, deben superar el estigma que pesa sobre la zona debido a la acción del narcotráfico y el terrorismo, a diferencia de otras regiones del país.

En general, existe una gran brecha entre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del Vraem y la de los demás estudiantes del Perú —sin que ello suponga que los otros contextos no experimentan dificultades o limitaciones de algún tipo—. Por consiguiente, es imprescindible que el Estado mejore su política de intervención en la educación superior en el Vraem. Al respecto, la implementación de nuevas carreras profesionales en la zona permitiría que más jóvenes decidan continuar su educación superior en el mismo lugar y que tengan más opciones entre las que elegir. Con la futura creación de la Universidad Nacional del Vraem, se lograría en parte este objetivo.

Ahora bien, esta parte de los resultados, son especialmente importantes porque este fenómeno ha sido poco estudiado, por consiguiente, es imprescindible seguir investigando en esta dirección.

Conclusiones

El Vraem suele ser asociado con el narcotráfico y el terrorismo, aún presentes en algunas áreas, y, en consecuencia, la imagen que se genera de la zona es la de un lugar donde el desarrollo adecuado es inasequible. Sin embargo, esta investigación ha demostrado que gran parte de los jóvenes percibe la educación superior como la base para mejorar la calidad de vida, tanto a nivel familiar como social.

De acuerdo con los resultados, los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en esta les favorecen.

El análisis estadístico de la actitud hacia la educación superior con cada uno de los factores de la permanencia ha revelado que existe una correlación directa en todos los casos. De esto se desprende que la mayoría de los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que el factor económico, el psicológico, el sociológico, el organizacional y el de la elección de la carrera son favorables para su permanencia en los estudios superiores.

Referencias

Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J. F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (coords.), *Psicología social* (3ra. edición) (pp. 457- 490). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/28763691/Psicologia_Social_Tercera_Edici%C3%B3n

Castro, F. (2020). Permanencia en educación universitaria en Perú. *Revista de Análisis Económico y Financiero*, 3(2), 8-16. <https://doi.org/10.24265/raef.2020.v3n2.24>

Correa, I. y Reyes, J. A. (2019). Funcionamiento familiar, disposición para el estudio y desempeño académico en estudiantes de un instituto superior de Lima. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(1), 303-315. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/318>

Spinoza, O., Larrondo, Y., Corradi, B., Maldonado, K., Sandoval, L., y González, L. E. (2023). ¿Contribuye la gratuitad a la permanencia en la educación superior? Percepciones de estudiantes acerca de su experiencia universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, 57, 67-100. <https://doi.org/10.31619/caledu.n57.1245>

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). Creencia, actitud, intención y comportamiento: introducción a la teoría y la investigación. Addison-Wesley.

García, S. E., y Quispe, S. A. (2020) El narcotráfico en las expectativas de vida de los estudiantes de 3ro. a 5to. año de las I. E. secundarias del distrito de Iguaín, Huanta, Ayacucho, Vraem – 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11516>

Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sanchez, F., y Ros I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1–11. <https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>

González, I., Vázquez, M. A. y Zavala, M. A. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>

Gravini, M. L. (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://repositorio.uam.es/handle/10486/676938>

Guerrero, G. Rojas, V., Cueto, S., Vargas, J. y Leandro, S. (2019). Implementación de programas de inclusión social en territorios con población vulnerable ¿cómo está cambiando Beca 18 en la vida de los y las jóvenes del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (Vraem)? (Documentos de Investigación 96). GRADE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/implementacion-de-programas-de-inclusion-social-en-territorios-con-poblacion-vulnerable-como-esta-cambiando-beca-18-la-vida-de-los-y-las-jovenes-del-valle-de-los-rios-apurimac-ene-y-mantaro-v/>

Hernández, V. L., Fernandez, K., y Pulido, J. E. (2018) La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>

Jiménez, M. C. (2021). Abandono y permanencia en educación superior: un análisis multínivel para Iberoamérica [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80950>

Liebert, R. M. y Neale, J. M. (1984). Psicología general. Limusa

Marchena, E., Rapp. C., Hervás, F., Araujo, A. M. y Villanueva, L. (2009). Factores psicosociales explicativos del bajo rendimiento y la solicitud de permanencia universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 207-218. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323023>

Mendoza, W., y Leyva, J. (2017). La economía del Vraem: diagnóstico y opciones de política. Usaíd y Consorcio de Investigación Económica y Social. <https://cies.org.pe/publicaciones/la-economia-del-vraem-diagnostico-y-opciones-de-politica/>

Ministerio del Interior (ed.). (2020). Política nacional multisectorial de lucha contra el terrorismo 2019-2023. [https://observatorio\[mininter.gob.pe\]/documentos/pol%C3%ADtica-nacional-multisectorial-de-lucha-contra-el-terrorismo-2019-2023](https://observatorio[mininter.gob.pe]/documentos/pol%C3%ADtica-nacional-multisectorial-de-lucha-contra-el-terrorismo-2019-2023)

Morales, M., Guzmán, E. Baeza, C. G. y Lizama, C. (2023). Factores psicológicos asociados a la permanencia de beneficiarios del Programa de Acceso-Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25 (e23), 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e23.4670>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis (5ta. edición). Ediciones de la U.

Niitembu, A. y Shikongo, P. (2019). Factors hindering students from completion of studies within the prescribed duration: A case study of the public university in Namibia. *Journal of the International Society for Teacher Education*. 23(1), 39-52. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1237575.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2024). Impacto Académico. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior#>

Quiles, M. N., Marichal, F. y Betancort, V. (1998). Las actitudes sociales. In M. N. Quiles (ed.), *Psicología social: procesos interpersonales* (pp. 131-159). Pirámide.

Román, A. M. (2016). Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de beca 18 [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7277>

Sáez, F. M., Bustos, C. E., Pérez, M. V., Mella, J. A., Lobos, K. A., y Díaz, A. E. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-221. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.179>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica (5ta. edición). Business Support Anneth.

Unesco. (23 de junio de 2025). Qué debe saber acerca de la educación superior. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know?hub=70286>

Velázquez, Y., y González, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Vizcarra, S. I. y Heuser, C. (2019). Los estados en los márgenes: soberanía y gubernamentalidad en el principal valle cocalero peruano. *Revista Sociologías*, 21(52), 164-190. <https://doi.org/10.1590/15174522-88054>

Vizcarra, S. (2014). El impacto de los problemas de implementación del régimen de control de Insumos Químicos en la cadena del tráfico ilícito de drogas entre los años 2007 y 2011 en las principales cuencas cocaleras del Perú. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5630>

Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruiz, M., y Fortoul van der Goes, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación En Educación Médica*, 3(9), 34–39. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(14\)72723-1](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(14)72723-1)



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Gestión pedagógica y calidad educativa: Evidencia empírica en escuela pública de Huancayo

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2599>

Cuyubamba Zevallos, Nancy Marivel

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.

ncuyubambaz@undac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1061-5036>

Santos Julca, Jacqueline Jeanette

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

jsantos@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2693-6459>

Santos Julca, Carmen Lourdes

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

carmen.santos@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-2142-3612>

Resumen

La calidad educativa constituye uno de los principales desafíos de las instituciones públicas, pues de ella dependen la formación integral de los estudiantes y la confianza de la comunidad escolar. Frente a esta realidad, el estudio se propuso analizar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, considerando como hipótesis general la existencia de una asociación positiva y significativa entre ambas variables. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes de una institución pública en Huancayo y la muestra fue de 47 participantes seleccionados mediante un muestreo intencional. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios estructurados, validados por juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad. Las dimensiones analizadas en la gestión pedagógica fueron planificación, ejecución y evaluación; mientras que en la calidad educativa se consideraron la satisfacción, las necesidades educativas, la gestión docente y la mejora continua. Los resultados evidenciaron que tanto la gestión pedagógica como la calidad educativa se ubicaron en niveles medios y altos, con una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($rs = 0.584$, $p < 0.001$). De manera específica, la planificación se asoció con la satisfacción de la comunidad, la ejecución con la gestión docente y la evaluación con la mejora continua. Se concluye que la gestión pedagógica es un factor clave para consolidar la calidad educativa y que su fortalecimiento resulta indispensable para garantizar aprendizajes pertinentes, equitativos y sostenibles en instituciones públicas.

Palabras clave: Gestión pedagógica; Calidad educativa; Evaluación educativa; Educación pública

Pedagogical management and educational quality: Empirical evidence in public school of Huancayo

Abstract

Educational quality is one of the main challenges faced by public institutions, as it directly affects the comprehensive formation of students and the trust of the school community. In response to this reality, the study aimed to analyze the relationship between pedagogical management and educational quality, considering as a general hypothesis the existence of a positive and significant association between both variables. The research was conducted under a quantitative approach, basic type, correlational level, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of teachers from a public institution in Huancayo, and the sample included 47 participants selected through intentional sampling. Data collection was carried out using structured questionnaires, validated by expert judgment and tested for reliability. The dimensions analyzed in pedagogical management were planning, implementation, and evaluation, while in educational quality the dimensions considered were satisfaction, educational needs, teaching management, and continuous improvement. The results showed that both pedagogical management and educational quality were located at medium and high levels, with a positive and significant correlation between the two variables ($rs = 0.584$, $p < 0.001$). Specifically, planning was associated with community satisfaction, implementation with teaching management, and evaluation with continuous improvement. It is concluded that pedagogical management is a key factor in consolidating educational quality, and that strengthening it is essential to ensure relevant, equitable, and sustainable learning in public institutions.

Keywords: *Pedagogical management; Educational quality; Educational evaluation; Public education*

1. Introducción

La calidad educativa constituye hoy en día un referente central para evaluar el desarrollo social y humano de un país. Según la UNESCO (2021), una educación de calidad no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que debe asegurar inclusión, equidad y pertinencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En América Latina, las dificultades en este campo se han acentuado debido a factores estructurales como la desigualdad, la insuficiente inversión en educación y las limitaciones en la formación docente. En el Perú, los resultados de las evaluaciones censales evidencian que menos del 35% de los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios en competencias fundamentales como lectura y matemática (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021). Estos datos reflejan que la calidad educativa aún enfrenta grandes retos, especialmente en instituciones públicas donde se concentran las mayores carencias.

La gestión pedagógica se reconoce como uno de los factores determinantes para revertir estas brechas. Murillo (2007) la define como el conjunto de procesos que orientan, planifican y evalúan el trabajo escolar con el propósito de garantizar aprendizajes significativos. No obstante, en los espacios públicos, su desarrollo se ve condicionado por limitaciones materiales, falta de capacitación continua y un liderazgo pedagógico insuficiente (Banco Mundial, 2020; ENACE, 2022). Estas dificultades afectan la capacidad de las escuelas para ofrecer un servicio educativo pertinente y eficaz, generando descontento en estudiantes y familias que esperan una formación integral ajustada a las demandas del siglo XXI.

El análisis de la gestión pedagógica considera tres dimensiones principales: la **planificación y organización**, que asegura la coherencia entre metas, currículo y recursos (Murillo, 2006); la **ejecución**, entendida como la concreción de las estrategias didácticas y el liderazgo docente en el aula (Valles, 2018); y la **evaluación y monitoreo**, que permite retroalimentar las prácticas, identificar debilidades y garantizar la mejora continua (Gairín, 2003).

Por otro lado, la calidad educativa se comprende como un proceso integral que trasciende la medición de logros académicos. Gento Palacios (2014) señala que la verdadera calidad se refleja en la capacidad del sistema para formar individuos competentes, críticos y socialmente responsables. En este estudio, la calidad educativa se analizó a partir de cuatro dimensiones: la **satisfacción de la comunidad educativa**, que implica la valoración de estudiantes y familias respecto al servicio recibido (Mejías, 2006); las **necesidades educativas**, que demandan atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje (UNESCO, 2020); la **gestión docente**, que refiere a la formación, desempeño y compromiso de los profesores (Martínez & Riopérez, 2005); y la **mejora continua**, orientada a la innovación y al perfeccionamiento permanente de los procesos pedagógicos (Mejoredu, 2020).

Diversas investigaciones respaldan la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Martínez (2023) demostró que las instituciones con gestión pedagógica sólida logran mejores indicadores de rendimiento escolar. Mendoza et al. (2024) comprobaron en México que las prácticas de liderazgo y formación docente impactan directamente en la calidad educativa. Asimismo, en Perú, Salazar (2021) identificó que el liderazgo pedagógico y la participación comunitaria son factores claves para mejorar los resultados en escuelas públicas.

De este modo, el presente estudio se formuló como problema de investigación: ¿qué relación existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en una institución pública? En correspondencia, el objetivo general fue se planteó como analizar la relación entre la gestión

pedagógica y la calidad educativa en una institución pública. Asimismo, se formularon objetivos específicos orientados a examinar cómo la planificación y organización, la ejecución y la evaluación y monitoreo de la gestión pedagógica se vinculan con los indicadores de calidad educativa.

La justificación del estudio radica en su aporte al fortalecimiento de la gestión pedagógica como un eje articulador de la calidad educativa, con el fin de orientar prácticas docentes más innovadoras y servir de base para políticas públicas contextualizadas. Las limitaciones estuvieron vinculadas al tamaño de la muestra, circunscrita a una institución pública de Huancayo, lo que restringe la generalización de los resultados, aunque no resta valor a las evidencias encontradas.

La hipótesis general planteó que existe una relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, sustentando la importancia de la primera como condición indispensable para alcanzar aprendizajes equitativos, pertinentes y sostenibles.

Este trabajo contribuye al debate sobre la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica como núcleo articulador de la calidad educativa en contextos de limitaciones estructurales. Los resultados permitirán orientar prácticas docentes más innovadoras y fundamentar políticas públicas que respondan a las necesidades de los actores educativos y a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que permitió analizar de manera objetiva la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa a partir de datos medibles y verificables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se trató de un estudio de tipo básico, cuyo propósito fue generar conocimiento teórico sin intervención inmediata en la práctica escolar. El nivel de investigación fue correlacional, al buscar establecer el grado de asociación entre las variables, sin determinar causalidad directa (Ato et al., 2013).

El diseño adoptado fue no experimental y de corte transversal, puesto que no se manipularon variables y los datos se recolectaron en un único momento temporal. Según Kerlinger y Lee (2002), este diseño resulta pertinente para analizar fenómenos educativos en su contexto natural.

La población estuvo conformada por docentes de una institución pública de Huancayo durante el año 2024. De ella se seleccionó una muestra de 47 participantes, aplicando un muestreo no probabilístico intencional, adecuado en universos pequeños y accesibles (Otzen & Manterola, 2017).

La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios estructurados, validados por juicio de expertos y sometidos a análisis de confiabilidad. Estos instrumentos midieron las dimensiones de gestión pedagógica —planificación, ejecución y evaluación— y de calidad educativa —satisfacción, necesidades, gestión docente y mejora continua—, asegurando consistencia y validez en los hallazgos.

Resultados

1. Resultados descriptivos

Los resultados evidenciaron que:

Previo al análisis de los datos, se evaluó la consistencia interna de los cuestionarios aplicados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Como se aprecia en la Tabla 1, los valores obtenidos fueron satisfactorios tanto a nivel global como en cada dimensión de las variables estudiadas.

Tabla 1

Coeficiente Alfa de Cronbach por variable y dimensiones

Variable/Dimensión	α de Cronbach
Gestión pedagógica (global)	0.87
Planificación y organización	0.85
Ejecución	0.83
Evaluación y monitoreo	0.86
Calidad educativa (global)	0.88
Satisfacción de la comunidad	0.84
Gestión docente	0.86
Necesidades educativas	0.82
Mejora continua	0.87

Nota. $\alpha \geq 0.80$ indica un nivel de confiabilidad bueno; valores próximos a 0.90 son considerados excelentes.

Estos resultados muestran que todos los coeficientes de Alfa de Cronbach superan el valor mínimo aceptable de 0.70, alcanzando índices de consistencia interna que pueden catalogarse como buenos y muy buenos. De acuerdo con George y Mallery (2019), valores superiores a 0.80 reflejan instrumentos confiables y, por tanto, adecuados para investigaciones en ciencias sociales y educativas. En este sentido, los cuestionarios aplicados demostraron ser estadísticamente consistentes, lo que garantiza los análisis posteriores y la pertinencia de las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 2*Niveles generales de gestión pedagógica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14.9 %
Medio	22	46.8 %
Alto	18	38.3 %

Tabla 3*Niveles generales de calidad educativa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10.6 %
Medio	24	51.1 %
Alto	18	38.3 %

Los resultados generales muestran que tanto la gestión pedagógica como la calidad educativa se concentran en niveles medios y altos, lo cual sugiere avances importantes, aunque aún persisten limitaciones. Este panorama evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de planificación, ejecución y evaluación pedagógica, a fin de consolidar aprendizajes de mayor calidad. Según Murillo (2007), la gestión pedagógica es el eje articulador que permite alcanzar estándares elevados en contextos escolares. Asimismo, la UNESCO (2021) sostiene que la calidad educativa se construye en función de la equidad, la pertinencia y la satisfacción de los actores educativos.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Planificación y organización	10.6 %	44.7 %	44.7 %
Ejecución	17.0 %	46.8 %	36.2 %
Evaluación y monitoreo	21.3 %	46.8 %	31.9 %

En la gestión pedagógica evidencia que la **planificación y organización** es la dimensión con mayores porcentajes en nivel alto, lo que denota un esfuerzo docente por estructurar la práctica pedagógica. Sin embargo, la **evaluación y monitoreo** presenta los niveles más bajos, revelando una debilidad en los mecanismos de retroalimentación. Esto coincide con lo expuesto por Gairín (2003), quien afirma que sin evaluación continua no es posible garantizar la calidad educativa. Del mismo modo, Tobón et al. (2019) destacan que la planificación debe articularse con procesos de seguimiento para evitar la improvisación en las prácticas escolares.

Tabla 5*Niveles de las dimensiones de la calidad educativa*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Satisfacción de la comunidad	12.8 %	53.2 %	34.0 %
Necesidades educativas	19.1 %	48.9 %	31.9 %
Gestión docente	8.5 %	51.1 %	40.4 %
Mejora continua	6.4 %	48.9 %	44.7 %

En la calidad educativa, las dimensiones más fortalecidas son la **gestión docente** y la **mejora continua**, lo cual refleja el compromiso del profesorado y los esfuerzos institucionales por innovar en la práctica educativa. No obstante, la **atención a necesidades educativas** aparece rezagada, lo que evidencia dificultades para responder a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje. Según Gento Palacios (2014), la calidad educativa debe garantizar pertinencia y equidad, mientras que la UNESCO (2020) enfatiza la necesidad de atender la inclusión como condición indispensable para asegurar la calidad y el derecho a la educación.

2. Resultados inferenciales

El análisis de correlación de Spearman mostró que existe una relación positiva y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa ($rs = 0.584$, $p < 0.001$).

Tabla 6*Correlaciones entre las dimensiones de la gestión pedagógica y la calidad educativa*

Dimensiones de la gestión pedagógica	Dimensiones de la calidad educativa	Rho de Spearman (rs)	Sig. (p)
Planificación y organización	Satisfacción de la comunidad	0.512	0.01
Ejecución	Gestión docente	0.473	0.01
Evaluación y monitoreo	Mejora continua	0.498	0.01
Gestión pedagógica	Calidad educativa	0.584	0.001

Los valores de correlación de Spearman muestran asociaciones positivas y significativas entre las dimensiones de la gestión pedagógica y la calidad educativa. Se observa una relación moderada entre la planificación y la satisfacción de la comunidad, así como entre la ejecución y la gestión docente. La mayor correlación global se dio entre gestión pedagógica y calidad educativa en su conjunto ($rs = 0.584$, $p < 0.001$), lo que confirma la importancia de fortalecer los procesos de planificación, ejecución y evaluación para garantizar la calidad educativa (Martínez, 2023; Mendoza et al., 2024; Smith & Wilson, 2022).

Discusión

Los resultados confirman que la gestión pedagógica es un factor determinante de la calidad educativa. La correlación positiva encontrada coincide con lo planteado por Murillo (2007), quien sostiene que una gestión planificada, ejecutada y evaluada de manera sistemática contribuye significativamente a la mejora de los aprendizajes.

La dimensión de **planificación y organización** se vinculó con la satisfacción de la comunidad educativa, lo que refuerza lo señalado por López y Rodríguez (2020), quienes destacan que una adecuada programación curricular genera confianza en estudiantes y familias.

La dimensión de **ejecución** se relacionó con la gestión docente, confirmando que el liderazgo y la innovación pedagógica del profesorado son esenciales para garantizar la calidad (Córdoba, 2022).

La dimensión de **evaluación y monitoreo** se asoció con la mejora continua, en concordancia con Gairín (2003), quien afirma que los procesos de seguimiento y retroalimentación constituyen una condición indispensable para mantener estándares de calidad.

Los resultados demostrados, también se alinean con estudios regionales (Salazar, 2021) e internacionales (Smith & Wilson, 2022; Mendoza et al., 2024), que resaltan la relevancia del liderazgo pedagógico y la participación comunitaria como pilares de la calidad educativa. Reafirmando la hipótesis de que el fortalecimiento de la gestión pedagógica constituye un camino ineludible para consolidar la calidad educativa en instituciones públicas.

Conclusiones

La investigación permitió demostrar que la gestión pedagógica constituye un eje determinante para garantizar la calidad educativa en instituciones públicas. El análisis evidenció que cuando los procesos de planificación, ejecución y evaluación se desarrollan con coherencia, compromiso y continuidad, se generan condiciones favorables que fortalecen el aprendizaje y consolidan la confianza de la comunidad escolar. Reafirmando la importancia de concebir la gestión pedagógica como un proceso integral que otorga sentido y dirección al quehacer educativo.

En lo referente a la planificación y organización, los resultados mostraron que una programación clara, estructurada y orientada a metas realistas repercute de manera directa en la percepción positiva de estudiantes y familias. La transparencia en los objetivos y la pertinencia curricular generan confianza y contribuyen a la satisfacción de los actores educativos.

En relación con la ejecución, se confirmó que la calidad de la práctica docente, el liderazgo pedagógico y la capacidad de innovar en las estrategias de enseñanza son factores decisivos para elevar los estándares de aprendizaje. La puesta en práctica de lo planificado requiere compromiso, flexibilidad y la disposición constante para actualizarse frente a los cambios sociales y tecnológicos.

Así también, la evaluación y el monitoreo se vincularon estrechamente con la mejora continua. El seguimiento sistemático y la retroalimentación oportuna son mecanismos indispensables para identificar avances, corregir debilidades y garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados.

La calidad educativa no puede comprenderse al margen de una gestión pedagógica sólida, participativa y orientada a la mejora permanente. Reforzar cada una de sus dimensiones no solo optimiza la enseñanza, sino que también permite construir instituciones resilientes, capaces de responder a los retos actuales y futuros de la educación.

En síntesis, este estudio aporta evidencia de que la calidad educativa es el resultado de un trabajo pedagógico estratégico y consciente, que su consolidación depende de la capacidad de las instituciones para integrar planificación, ejecución y evaluación en un proceso dinámico y transformador.

Referencias bibliográficas

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Banco Mundial. (2020). *Informe sobre la inversión en educación en América Latina*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org>

Consejo Nacional de Educación [CNE]. (2020). *Balance de la educación en el Perú*. CNE.

Córdoba, A. (2022). Análisis de la gestión pedagógica y su influencia en la calidad educativa en escuelas secundarias públicas del Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(2), 45-61.

ENACE. (2022). *Encuesta Nacional sobre Condiciones de Enseñanza*. Ministerio de Educación del Perú.

Gairín, J. (2003). *Gestión de centros educativos*. Graó.

Gento Palacios, S. (2014). *Calidad de la educación: Un enfoque de mejora continua*. Narcea.

George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A simple guide and reference* (16th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos*

de investigación en ciencias sociales (4.ª ed.). McGraw-Hill.

López, M., & Rodríguez, C. (2020). Planificación pedagógica y calidad de los aprendizajes en instituciones públicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 77-92. <https://doi.org/10.35362/rie8413563>

Martínez, R. (2023). Impacto de la gestión pedagógica en el rendimiento académico en instituciones educativas públicas del Perú. *Revista de Ciencias de la Educación*, 12(3), 89-108.

Mejías, A. (2006). La satisfacción del cliente como indicador de la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 101-120.

Mejoredu. (2020). *Informe de mejora continua en la educación básica mexicana*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Mendoza, L., Pérez, J., & Díaz, R. (2024). Impacto de la gestión pedagógica en la calidad educativa en escuelas secundarias en México. *Educare*, 28(2), 101-119.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2021). *Evaluación censal de estudiantes*. MINEDU.

Murillo, J. (2006). La planificación educativa: Principios y aplicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 64(233), 293-310.

Murillo, J. (2007). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica: Revisión internacional del estado del arte*. Convenio Andrés Bello.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Salazar, V. (2021). Estrategias de gestión pedagógica para mejorar la calidad educativa en escuelas públicas de Huancayo. *Revista Peruana de Gestión Educativa*, 7(1), 65-82.

Smith, T., & Wilson, A. (2022). Pedagogical leadership and educational quality: A comparative study between the US and the UK. *International Journal of Educational Leadership*, 30(4), 220-239.

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2019). *Gestión curricular y aprendizaje por competencias*. Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2020). *Informe mundial sobre la educación inclusiva y equitativa*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNESCO. (2021). *Reimaginando juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNESCO. (2021). *Reimaginando juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Valles, J. (2018). La ejecución pedagógica como práctica transformadora. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 55-70.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Didáctica de la comunicación para docentes de EBR y superior

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2600>

Chamorro Balvín, Sario Tolomeo

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú

schamorro@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3788-9854>

Soto Medrano, Bladimiro Antonio

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú

bsoto@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5735-3195>

Matamoros Dorote, Augusto

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú

amatamoros@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0759-609X>

Taipe Javier, Leoncio

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú

ltaipe@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7142-026X>

Chamorro Balvín, Justo

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Teodoro Peñaloza”, Chupaca-Perú

jchamorro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4767-4048>

Resumen

El estudio parte de la siguiente interrogante, ¿los docentes poseen didáctica con fundamentos teóricos y metodológicos para propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula y seguir aprendiendo fuera de ella? El propósito es esbozar una didáctica de la comunicación con fundamento teórico y científico para propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas. Es una investigación descriptiva cualitativa y de nivel no experimental, basado en la revisión bibliográfica del área de comunicación. El estudio comprende la didáctica de la expresión y comprensión oral, como herramientas que permiten desarrollar las habilidades comunicativas en concordancia con la propuesta del Ministerio de Educación. Asimismo, la didáctica de segundas lenguas, superando el modelo sustractivo y homogeneizador como metodología tradicional. Por lo que se concluye que, en la práctica del docente de EBR y de educación superior, hace falta mayor reflexión filosófica, epistémica, teórica y metodológica para desarrollar la competencia comunicada e intercultural en el marco de una sociedad plural en lenguas y culturas.

Palabras clave: didáctica, comunicación, expresión, comprensión.

Didactics of communication for EBR and higher education teachers

Abstract

The study is based on the following question: Do teachers have didactics with theoretical and methodological foundations to promote the development of communication skills in the classroom and continue learning outside of it? The purpose is to outline a communication teaching with a theoretical and scientific foundation to promote the development of communication skills. It is a qualitative descriptive research and at a non-experimental level, based on the bibliographic review of the communication area. The study includes the teaching of oral expression and comprehension, the production of text production, reading and writing, as tools that allow the development of communication skills in accordance with what the Ministry of Education proposes. Likewise, the didactics of second languages, considering the subtractive and homogenizing as a methodology of the mother tongue. Therefore, it is concluded that, in the teaching practice of EBR and higher education, greater philosophical, epistemic, theoretical and methodological reflection is needed to develop communicated and intercultural competence within the framework of a plural society in languages and cultures.

Keywords: didactics, communication, expression, understanding.

Introducción

La didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas es un tema poco reflexionado en el ámbito nacional; siendo un área fundamental para desarrollar el perfil de los estudiantes de educación básica y superior, debiera preocupar a más de uno; sin embargo, hay una notoria despreocupación, desde el sistema que implementa la política educativa, tanto en las instituciones formadoras de docentes, como en las inquietudes propias de los docentes de EBR y de educación superior; en este contexto, la práctica de la didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas merece una actitud crítica y reflexiva, propositiva e innovadora, coherente con las necesidades de la sociedad, las demandas de la comunidad y los intereses de los estudiantes en el marco de una sociedad plural, considerando los aspectos de una educación inclusiva. Esta reflexión permitió formular la siguiente inquietud: ¿los docentes poseen didáctica con fundamentos teóricos y metodológicos para propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el aula y seguir aprendiendo fuera de ella? La respuesta a esta interrogante, nos permitió proponer algunas reflexiones teóricas respecto de la didáctica de la comunicación para propiciar el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas. En esa perspectiva, el estudio aporta reflexiones sustanciales a la labor pedagógica de los docentes del área de comunicación en el marco de la pluralidad de lenguas y culturas. Los

hallazgos servirán para orientar mejor el desarrollo de las competencias comunicativas de docentes y estudiantes, como práctica social y cultural exitosa en distintos contextos y con diversos interlocutores.

En definitiva, trabajar la expresión y comprensión oral desde los usos comunicativos de la lengua, los actos del habla y el lenguaje no verbal es amplia y compleja, pero al mismo tiempo muy enriquecedor y completo. Como indican Chávez y Flores (2017), “la formación estratégica de un aprendiz implica, en primer lugar, presentarle la estrategia, luego ofrecerle una práctica guiada con la mediación del docente en varios contextos, hasta que logre una práctica autónoma” (p. 10).

Respecto de la didáctica de segundas lenguas, es necesario entender que el lenguaje no solo es un sistema de signos convencionales, sino, por sobre todas las cosas, es un fenómeno social, cultural y psíquico sin comparación; por ello, se propone alternativas de enseñar y aprender una lengua de manera innovadora, dinámica y viva, a partir de los aportes de las diversas disciplinas vinculadas con el lenguaje, estableciendo un diagnóstico contextualizado de las lenguas en contacto, implementando los distintos modelos de enseñanza, distinto a la concepción invasiva, sustractiva, y homogeneizante de la lengua oficial.

Marco teórico

a. Fundamentos semióticos de la didáctica de la comunicación

La Semiótica, según Peirce, en su texto *La ciencia de la Semiótica*, es la ciencia madre de la comunicación. El ser humano utiliza la palabra, las señales y los movimientos del cuerpo para comunicarse con sus semejantes. El punto de partida viene a ser el proceso de construcción del conocimiento a partir de nuestro esquema perceptual de registro del mundo. El proceso de significación es como un espiral en donde se identifican tres niveles, a saber: en la primeridad, el signo es sólo un atisbo de la realidad. Se trata de un nivel sensorial en donde lo que se reconoce es una calidad. En la segundad, esa calidad se reconoce como una calidad, como algo que ya se ha percibido antes y que pertenece a un grupo. En la terceraedad, por mediación del hábito y la costumbre, esa categoría es nombrada según el sistema cultural al que pertenece el intérprete del signo. (Peirce, 2014, p.22).

La semiótica de la comunicación humana se clasifica en dos: la comunicación mediante el lenguaje humano verbal y la comunicación a través del lenguaje humano no verbal. A su vez, el primero se clasifica en lenguaje natural, tal cual se utiliza acorde con los diccionarios. Mientras el lenguaje formalizado o artificial utiliza las fórmulas, abreviaturas y códigos culturales diversos. Por su parte, la comunicación con el lenguaje no verbal, simplemente no utiliza la palabra. Se vale de otros códigos, como son las señales. Y, la comunicación no verbal corporal es cuando se comunica

mediante el movimiento del cuerpo. Puede ser todo el cuerpo como en la pantomima, mimo, o se comunica empleando partes del cuerpo como puede ser gestos, mímicas, expresiones faciales, guiños, entre otras.

b. Fundamentos lingüísticos de la didáctica de la comunicación

La ciencia del lenguaje es interdisciplinaria: Se vale de la Neurología, la Psicología, la Filosofía, la Sociología, la Lógica. La Lingüística es la ciencia que tiene como objeto de estudio el lenguaje humano verbal, natural y artificial en un contexto determinado, y se expresa en forma oral y escrita.

Como toda ciencia, la Lingüística tiene sus principios, leyes y métodos para su consecución. He aquí algunos de los principios fundamentales:

- ✓ Principio del referente: el lenguaje siempre hace referencia a hechos reales, imaginarios o subjetivos.
- ✓ Principio de la contrastividad: existe contradicción, contrariedad, en el fenómeno del lenguaje. Esto se da a nivel de semas, palabras, frases, oraciones y textos.
- ✓ Principio de la dinámica del diálogo: este principio es propio del ser humano. Sólo el ser humano puede transformarse de hablante a oyente, y de oyente a hablante, lo cual evidencia la dinámica del diálogo.
- ✓ Principio de carácter dialéctico: el lenguaje es dinámico, dialéctico; no es algo estático, sino cambiante porque cambia el hablante, cambia la realidad, debido a los avances científicos, tecnológicos y culturales.
- ✓ Principio de linealidad de la significación: todas las lenguas se escriben de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba abajo, etc. El español tiene una linealidad de izquierda a derecha. Y se basa en dos principios: anterioridad y posterioridad.
- ✓ Principio de arbitrariedad: se da cuando el lenguaje no concuerda con los hechos y datos de la realidad que representa. Tampoco el orden de los acontecimientos y el orden de las palabras ni de las oraciones, produciéndose la denominada inversión semántica.
- ✓ Principio de integralidad: el lenguaje tiene sus componentes disciplinarios: la fonética, la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica. En el acto de comunicación se unen, sea hablada o escrita, como elementos de la integralidad.

Metodología

Para el desarrollo de este estudio se tuvo en el enfoque cualitativo, puesto que, reúne el carácter analítico e interpretativo de la información. Tipo de investigación básica, al respecto Rivero (2021), sostiene que un estudio descriptivo está fundamentado en los métodos de análisis de contenidos y la hermenéutica, con la finalidad de generar o producir nuevos conocimientos o ampliar y profundizar las teorías existentes, buscando profundizar la información sobre una determinada área o especialidad; en este, el trabajo aborda aspectos competencias y habilidades de comunicación, en base a la teoría lingüística y semiótica. Por otro lado, Barraza (2023), plantea que en la tarea de búsqueda de una propuesta teórica no es sino sustancialmente análisis de la información posterior a su recolección; luego, la información recolectada y su respectivo análisis marcan directrices para adoptar una postura teórica que tendrá el rigor metodológico y conceptual.

El diseño responde descriptivo explicativo; el primero se centra en describir características y propiedades del fenómeno comunicativo, respecto a las habilidades comunicativas de la lengua materna y segunda lengua; mientras el segundo, busca identificar y demostrar las relaciones de causa efecto de estas habilidades en el proceso del discurso a fin de identificar y jerarquizar conocimientos o informaciones. Por otro lado, para análisis de contenido se acudió al método hermenéutico, que permitió estudiar e interpretar el contenido de diversos libros, artículos y tesis de grado, revisando diversas bases de datos de carácter regional, nacional e internacional (Espinoza, 2018). La selección de los materiales bibliográficos empleados se realizó teniendo en consideración la actualidad y valor científico de los textos. Taylor y Bodgan (1994), señala que la recolección de datos puede ir desde la revisión y registro de información, estudio descriptivo y teórico de las variables y el desarrollo y verificación de teoría que se postule.

La población beneficiaria de la investigación son los docentes del Área de Comunicación de Educación Básica Regular y Superior de la región de Junín, quienes presentan dificultades en cuanto al manejo didáctico del desarrollo de habilidades de expresión y comprensión oral en la lengua materna y segunda lengua en los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco del enfoque comunicativo y sociocultural.

En este sentido, el estudio propone algunos lineamientos teórico-prácticos y procedimientos didácticos para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del castellano como lengua materna y segunda lengua, tal como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1*Caracterización de las habilidades de expresión oral*

Técnica	características	Procedimientos
Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espontaneidad ✓ Intercambio mutuo ✓ Lenguaje natural ✓ Intencionalidad ✓ Contexto ✓ Expresividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elocución oral ✓ Uso de frases cortas ✓ Expresión corporal ✓ Atención y percepción
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alternancia de roles ✓ Espontaneidad ✓ Multimodal ✓ Código en común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interlocución constante ✓ Participación por turnos ✓ Muestra de cortesía ✓ Improvisación
Relato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración breve ✓ Estructura básica ✓ Cohesión ✓ Coherencia ✓ Uso de personajes y escenarios ✓ Narrador 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece estructura básica ✓ Elige personajes y escenarios ✓ Busca cohesión y coherencia del relato ✓ Narra de manera breve ✓ Determina la intención comunicativa
Narración literaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura narrativa ✓ Personajes y escenarios ✓ Tiempo y espacio ✓ Presencia del narrador 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina la estructura narrativa ✓ Elige personajes, escenarios ✓ Determina tiempo y espacio ✓ Busca expresiones estéticas
Coloquio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación formal ✓ Tema específico ✓ Moderador ✓ Participantes ✓ Intencionalidad clara 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina forma de conversación ✓ Aborda un tema determinado ✓ Determina la intencionalidad
Debate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temática controversial ✓ Posturas opuestas ✓ Argumentación persuasión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone tema controversial ✓ Asume una determinada postura ✓ Argumenta con fundamentos convincentes ✓ Persuade apelando a recursos verbales y no verbales

Fuente: elaboración propia

Análisis de resultados

a) Didáctica de expresión y comprensión oral

Desde una mirada epistémica y contextual, la comunicación es el punto de partida y el eje fundamental a través del cual los seres humanos significamos el mundo. Para esa significación, interactuamos gracias al lenguaje y al sistema de la lengua que intervienen como “seres” de esa comunicación, lo que Heidegger denomina: el “ser del lenguaje”; es decir, entender el lenguaje como herramienta viva que nos permite expresarnos y comprendernos los unos con los otros. Y ese entender vivo y dinámico del lenguaje, se ha experimentado las maneras de “hacer cosas con las palabras” (Lomas, 2014) en diferentes ámbitos de la vida humana, entre ellos la educación.

La palabra oral ha adquirido un sitio y tratamiento importante en la competencia comunicativa. Como señala Jorge Luis Borges: “*(...) la palabra oral tiene algo de alado, de liviano; alado y sagrado, como dijo Platón. Todos los grandes maestros de la humanidad han sido, curiosamente, maestros orales*”. El desarrollo de las habilidades comunicativas, tanto en la expresión como en la comprensión oral, requiere de la intervención del maestro y del conocimiento de nuevas disciplinas como la pragmática, el análisis del discurso, la sociolingüística, la lingüística textual, la psicolingüística, la filosofía del lenguaje, la semiótica (Lomas, 2014), que ahora tienen nuevos alcances y orientaciones cognitivas, culturales y socioemocionales para las prácticas del lenguaje y la comunicación.

El desafío que se plantea entonces, desde la nueva disciplina llamada Didáctica de la Comunicación, es cómo dar esas herramientas vivas a los docentes para que trabajen los contenidos en la escuela, sin “escolarizarlos”, sin moralizar, sin domesticar, sin caer sólo en el desarrollo curricular cognitivo, sino aprovechar los saberes lingüísticos cotidianos de los alumnos, sus prácticas socioculturales, que son dinámicas y diversas, sus obstáculos y necesidades, etcétera, a través de la conversación y el análisis del discurso.

En aras de mejorar la competencia comunicativa oral, en este estudio asumimos un enfoque sociocultural de la enseñanza de la lengua y del lenguaje, por un lado; y por otro, el enfoque neuroeducativo; esto por varias razones: en los procesos de expresión y comprensión, lo primero es el lenguaje emocional y luego el lenguaje verbal (Dehaene, 2015; Mora, 2020); por otro lado, lo primero en el aprendizaje es la lectura del mundo, luego la lectura de la palabra (Freire, 1998). Y esto implica entender los procesos de expresión y comprensión desde otra perspectiva didáctica, más allá de lo que se trabaja usualmente: el antes, durante y después; sino más bien desde formas más abiertas y plurales de la lectura, la conversación, el diálogo, etcétera, en el proceso aprendizaje de la lengua y del lenguaje, como prácticas sociales y culturales mediante la oralidad.

b) Técnicas de expresión oral

1. El diálogo y la conversación

Amparo Tusón (1995) afirma: *"Mientras podemos conversar, mantenemos el contacto con el mundo; el silencio prolongado es un castigo, un síntoma de 'locura' (...)"*. El diálogo proviene de dos voces: **di**, que indica *dos*, y **logo** que quiere decir *hablar, conversar, discutir*. lo que significa que es opuesto al monólogo: un solo discurso, una sola voz. El diálogo es la forma más democrática para crear un clima más auténtico del pacto social y garantizar la convivencia entre las personas; permite una comunicación más auténtica, serena y crítica. Según Paulo Freire: *"El diálogo es una relación horizontal de A con B. Nace de una matriz crítica y genera criticidad. Cuando los dos polos del diálogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe el uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda común de algo. Sólo ahí hay comunicación."* (Freire, 1987: 72). Como señala Freire, en el aula de clase tiene que haber horizontalidad entre el docente y el estudiante para que haya entendimiento de los temas y de las posturas, de opiniones y de las formas de actuar. Del mismo modo, tiene que haber criticidad en la percepción de los estudiantes y en lo que se dice acerca de los diferentes aspectos de la realidad, y tiene que haber actitudes favorables y control de emociones de los interlocutores para que haya respeto y buen entendimiento.

La conversación es una herramienta pedagógica fundamental en el campo de la educación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene como finalidad generar conocimientos mediante la interacción verbal viva entre los aprendices. Es más, en una conversación las formas de encadenamiento de los discursos son muy importantes porque permiten poner en común los diversos puntos de vista sobre un tema, con rasgos distintivos culturales, ideológicos, políticos, ético-morales. Los docentes y estudiantes, por ejemplo, tienen sus propias culturas y saberes, lo que el diálogo o la conversación posibilitan compartir, dándole sentidos nuevos a los mensajes, ya sea sobre el tema de la clase u otros aspectos que guardan relación con ella.

Para que el diálogo cumpla dichos propósitos en la clase, es necesario que el docente conozca las prácticas discursivas de los estudiantes, sus costumbres, formas de vida, rasgos culturales y usos del lenguaje, para que no los prejuzgue y pueda fluir el intercambio de ideas y se produzca un mejor acercamiento y confianza entre profesor-alumno en aras de lograr el propósito comunicativo: adquisición de conocimientos y construcción del aprendizaje. En tal sentido, en la interacción pedagógica, la finalidad es crear el sentido nuevo de los mensajes y propiciar el desarrollo del pensamiento propio del estudiante.

2. El relato: una estrategia contra los límites.

El acto de contar es esencialmente humano. Todos sentimos necesidad de contar lo que nos pasa y lo que les pasa a otros para encontrar el sentido de la vida. Una forma de contar es escribir, narrar por medio de la escritura. Santiago Alba Rico afirma que “un relato es un instrumento de mediación y, si uno se apura, un instrumento de precisión” (p.67). En el relato el mundo es infinito, inabarcable, fluido, sin comienzo ni final, ilimitado, incalculable. En este mundo del relato, llega Rabelais y lo hace exagerado, luego llega Marcel Proust o André Malraux y lo hace extenso; más tarde viene García Márquez y lo convierte en mágico, y así hasta que llega Monterroso y lo convierte en muy breve. Es decir, el relato es un mundo donde se da encuentros entre lo grande y lo pequeño, entre lo extenso y lo breve, entre la nada y el todo, entre la ficción y la realidad. Las metáforas de exageración fluyen continuamente, como también las de minimización: “Qué pequeño es este gigante”, o “qué grande es este enano”. En palabras de Alba Rico, “exagerar es mediar, con exactitud matemática, por encima de la verdad y por debajo de la emoción” (Alba, 2015; p. 68).

3. La narración literaria

Según Alba (2015) una narración literaria es la construcción de una historia ficticia (cuento o novela) a partir de una serie de convenciones que la ficción exige, trabajadas de tal modo que al lector le resulte tan creíble que llegue a olvidarse que tiene en sus manos sólo palabras que configuran personajes de papel (p. 10). Para su práctica didáctica, existen numerosos puntos de partida y formas de desarrollarla. Se puede desarrollar a través de cuentacuentos, lecturas dramatizadas, sociodramas y conversatorios de la lectura de cuentos o fragmentos de una novela. Estas formas permiten al estudiante expresar las experiencias vividas o sufridas, inventar un mundo de personajes y realidades, mezclando parte de una historia ajena con parte de una vivida; y enfocado desde perspectivas distintas y propósitos diferentes de acuerdo cómo uno prefiere.

En tal sentido, una narración literaria no es la copia de una historia que sucede en la realidad, sino es aquella que la trasciende. Para ello, su orden formal difiere de lo convencional y se adecúa a los fines de la clase. El mundo real se convierte en mundos imaginarios o viceversa, el mundo imaginario refleja al mundo real. La literatura es, pues, una práctica lingüística y filosófica donde “las palabras son los cuerpos del pensamiento” (Monsalve, 2019; p. 12) y forman el vínculo entre las prácticas de lectura y escritura.

4. El coloquio

Se trata de una reunión de especialistas o expertos en un determinado tema, en la que no hay un expositor central, por cuanto

todos participan en la tarea común de tratar un asunto muy bien acotado y definido por el grupo. Se realiza ante un público específico a fin de ofrecer diversas opiniones sobre el tema. En sentido habitual, el término “coloquio” se aplica a la conversación sostenida, ordinariamente después de una exposición, entre el expositor y los asistentes, en torno al tema expuesto. Según Bombini (2024, “el coloquio es una disertación colectiva que permite confrontar ideas entre varias personas” (p. 3). Esta técnica da la posibilidad de que el estudiante conozca los pros y contras de los argumentos dados por los disertantes acerca del tema o problema. Al exponer y argumentar, los alumnos tratan de influir en los demás para que se adhieran a sus puntos de vista y aprenden a formar su opinión propia, autonomía en sus posturas y respetar a las otras ideas.

La realización de un coloquio debe cumplir las siguientes características:

- ✓ Auditorio, espacio con todas las facilidades para la realización del evento.
- ✓ Público, los asistentes tienen una participación según el protocolo de la oportunidad de que intervengan al finalizar el coloquio.
- ✓ Moderador, coordina el desarrollo del evento y se encarga de centrar todas las exposiciones de los disertantes respecto del tema del coloquio, controla el tiempo de las participaciones y otorga la misma oportunidad a los expositores.
- ✓ Disertantes, son los expertos que exponen sus argumentos sobre el tema del coloquio.

No debemos olvidar que el coloquio debe tratar temas de actualidad, las intervenciones de los participantes deben tener un rigor académico, los disertantes deben prepararse y ser personas conocedoras del tema en cuestión.

5. El debate

El debate es una dinámica de interacción comunicativa, ordenada y metódica de carácter controversial, entre varias personas con puntos de vista opuestos en relación con un tema dado, dirigido por un moderador. Su realización consta de las siguientes partes:

- ✓ Presentación, en la que el moderador enuncia el tema del debate y presenta a los participantes, quienes realizan una exposición inicial señalando su posición frente al problema.
- ✓ Argumentación, momento en que los participantes exponen las razones y fundamentos que apoyan su postura y destacan los aspectos relevantes o positivos del punto de vista adoptado.

- ✓ Conclusión, aquí, cada uno de los integrantes sintetizan sus puntos de vista y la conclusión a la que han llegado tras el debate.
- ✓ Despedida, en la que el moderador cierra el debate, subrayando lo más importante de lo que se ha planteado y expone las conclusiones generales a la que se ha llegado.

d) Didáctica de una segunda lengua

El CNEB 2016 desde el ciclo II incorpora el área de castellano como segunda lengua, en respuesta a la necesidad educativa que demanda la realidad sociolingüística del país; en el territorio peruano coexisten aproximadamente 50 lenguas, 55 grupos étnicos y unas 60 identidades culturales; entonces, es inconcebible una educación homogeneizante solo en castellano como lengua oficial. Pozzi-Escot (1990) demandaba entender el sentido técnico de “castellano como segunda lengua” como enseñanza planificada con metodologías nuevas y técnicas deliberadamente seleccionadas, distinta a las que tradicionalmente se emplea; más adelante, la escuela oficial en su afán castellanizador no ha desarrollado programas de estudio, metodología y técnicas adecuadas para apoyar el aprendizaje del castellano como segunda lengua. Estas y otras consideraciones hacen necesario proponer algunos modelos de enseñanza de segundas lenguas en el marco de la política “hombre trilingüe en el siglo XXI”, la misma que CNEB también lo asume: área de comunicación, castellano como segunda lengua e inglés como idioma extranjero.

El tratamiento didáctico de la enseñanza de una segunda lengua debe empezar por el componente afectivo emocional del lenguaje, que en el ámbito de la enseñanza de segundas lenguas se hace un factor de primer orden; más aún si se tiene en cuenta que el estudiante que procedente de lengua y cultura originaria, como el quechua, etiquetado como usuario de una lengua de poca validez, propia de personas rurales, consideradas de “poca educación” y que en su imaginario se configura la idea que tendrá más de una dificultad en el aprendizaje del castellano; este es el modelo del filtro afectivo propuesto por Krashen en 1985. Martínez (2017) afirma, que el éxito de los aprendizajes de idiomas no depende tanto de materiales, metodología, dominio disciplinar de la lengua meta; sino, de cómo motivar, generar confianza, fortalecer autoestima, controlar ansiedad y siempre mantener actitud positiva ante eventualidades de dificultad; del mismo modo, la cooperación entre pares, el docente, padres y todos quienes están a su entorno; esto implica gestionar la actitud de estudiante, su estado anímico, sus sentimientos y otros factores emotivos de manera positiva; trabajar antes que nada el componente afectivo del lenguaje, por ejemplo decir: “Nos olvidamos ...”, en vez de: “Te olvidaste...”; ser comprensivo sin ser ingenuo, etcétera. Este modelo está inscrito en la pedagogía humanista, pedagogía de la ternura, en los principios del “poder de las palabras” de Voloshinov. En el caso

de la educación regional, con presencia de cinco lenguas originarias, las primeras acciones pedagógicas deben procurar un ambiente de seguridad y confianza con el estudiante; solo así, podrá confiar sus dudas, temores, inquietudes al docente, acudir siempre a él para superar sus dificultades; en caso contrario, se genera actitudes evasivas, reservadas o al silencio estratégico para no verse señalado como mal usuario de la lengua que aprende.

Otro modelo, es la interdependencia lingüista, propuesto por Cummins el año 1981, Casanny et al, (2007) y Martínez (2017), quienes afirman que el modelo Iceberg, establece que el conocimiento de una lengua implica conocimiento de una estructura superficial y una estructura profunda; cada miembro de una comunidad lingüística adquiere una competencia manifiesta de orden fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico que le permite interactuar con los usuarios del sistema de manera apropiada; por otro lado, una competencia subyacente; la relación con el mundo físico y simbólico, además de las relaciones sociales y actividades productivas, le ha permitido asimilar conocimientos, aprehendidos o por transferencia, también técnicas y habilidades, así como formas de convivir entre los miembros de la comunidad y con los de otra comunidad. Cummins, plantea que entre el nivel de estructura superficial de la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2) aparente hay un distanciamiento una de la otro, porque el sistema fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico semántico seguramente es distinto uno del otro; pero en la estructura profunda, ocurren procesos de tipo intelectual compartido por ambos sistemas. El aprendizaje de una segunda lengua (L2), implica que de pronto se aprenda o reaprenda nuevos códigos, distintas normas, nuevas convenciones en el plano formal del lenguaje; pero desde la estructura profunda, las referencias conceptuales sirven a ambos sistemas, las habilidades, técnica o procedimientos adquiridas operan para ambos sistemas, en el mismo orden las actitudes y los valores; con ello no se pretende sostener, que la estructura profunda sea inalterable, se modifica con la edad, con las experiencias, en tanto se empodere mejor de la L2 y siga vigente L1. En el encuentro de dos lenguas, sin bien es cierto que la estructura profunda es estable o relativamente estable, la estructura superficial es más dinámica y versátil; allí se generan diferencias y similitudes, aspectos que se interfieren o se pueden también transferirse uno al otro. Cuando se aprende castellano como segunda lengua y se tiene como lengua materna quechua, por ejemplo, el significante es /árbol/, pero la representación mental sigue aludiendo al árbol que crece al lado de la casa; cuando en la escuela de habla de /saber/, el estudiante de lengua y cultura quechua no está pensando en un saber conceptual como si está pensando en la episteme de la lengua y cultura occidental; para la episteme quechua /saber/, es un saber hacer, es un saber práctico; sin embargo, en la estructura superficial ya se ha incorporado el manejo de esta palabra; el maestro

que trabaja el castellano como segunda lengua tienen que saber estas consideraciones técnicas, incluso conocer la lengua de procedencia de los estudiantes, solo así puede aprovechar sistemática y estratégicamente la estructura subyacente para trabajar la estructura superficial; es decir, transferir habilidades adquiridas para modular las formalidades fonética fonológicas, morfosintácticas o léxico semánticos; por otro, lado cuidar las diferencias, porque estas como son distintas uno a otro sistema probablemente puedan generar dificultades, confusiones, demoras, por lo que el maestro las tiene que prever o preparar aprendizajes graduales, reflexivas y conscientes de estas diferencias.

La enseñanza de segundas lenguas necesita recoger los aportes de distintos modelos, reformularlos si es necesario para hacerlas más pertinentes a las necesidades de atención de los estudiantes; en esa línea de reflexión, es conveniente admitir los aportes del modelo de análisis contrastivo de las lenguas en contacto para la enseñanza de segundas lenguas, propuesto inicialmente por Trager en año 1949, que posteriormente devino a ser lingüística contrastiva; se le acusa de ser meramente gramatical, pero los conceptos base de esta propuesta se pueden trabajar más allá de la estructura oracional. Martínez (2017) afirma, que el modelo de lingüística contrastiva (LC) fue consolidado por Fries y Weinreich entre los años 60, quienes consideran que los rasgos que diferencian a las lenguas en contacto son las que generaran dificultades, sustancialmente en el plano morfo-sintáctico, que implícitamente incluye el plano fonético-fonológico y léxico semántico. Su objetivo implica descripción de las gramáticas de las dos lenguas, con el objetivo identificar y predecir qué aspectos de la estructura y funcionamiento del sistema presentarán dificultades, por lo tanto, qué actividades estratégicas requieren, qué materiales serán necesarios. La LC tiene dos versiones: la teórica y la práctica. La LC teórica se encarga de describir las lenguas en contacto (dos o más), esto le permitirá establecer diferencias principalmente, pero también semejanzas. La LC práctica estudia cómo una categoría X es común a ambas lenguas, y las emplea como recurso para superar las dificultades diferenciales; sobre todo tiene sumo cuidado, cómo incorporar categorías nuevas y distintas; en este momento es cuando se hace necesario plantear actividades estratégicas (AE). El análisis contrastivo entre quechua y castellano, por ejemplo, desde el componente fonético fonológico 15 fonemas son comunes a ambos sistemas, 8 fonemas son exclusivo del castellano; entonces, las similitudes se tienen que aprovechar al máximo para desarrollar de manera más grata el aprendizaje del castellano en condición de segunda lengua; mientras que, en los sonidos distintos a la lengua materna (quechua) como: /e/, /o/, /b/, /d/, /f/, /g/, /j/, /rr/, se tendrá sumo cuidado, porque probablemente haya dificultades como es natural, para eso se determinará actividades estratégicas, materiales, sistemas de evaluación para atender casos de interferencia con un criterio sistemático y gradual, por supuesto con

carácter transitorio. Para el sistema de acentuación en la lengua materna, este es estable en la penúltima silaba y en casos excepcionales en la última sílaba; mientras que en el castellano es recurrente encontrar acentuación en la última (aguda), penúltima (llana), antepenúltima (esdrújulas), tras antepenúltima (sobreesdrújula); entonces, qué se prevee, que el manejo del sistema de acentuación en el castellano, probablemente se dé bastante inestabilidad; el maestro de segundas lenguas no puede pedir que la supere para el día siguiente, cuando este es un proceso gradual, progresivo; este procedimiento debe repetirse en el componente morfosintáctico y léxico semántico, contrastar los componentes de ambos sistemas, identificar similitudes y diferencias para transferirlos o moderar las interferencias para un mejor y exitoso aprendizaje de una segunda lengua.

No puede faltar el modelo de los usos lingüísticos en la didáctica de la enseñanza de segundas lenguas, este modelo surge en el seno de la sociolingüística a partir de estudios del uso de las variaciones dialectales en distintas situaciones e interlocutores en el marco del encuentro de lenguas de uso privilegiado uno y uso restringido el otro; es decir, de uso oficial y uso no oficial en las regiones donde hay presencia de las lenguas llamadas minoritarias. Dorian (2014) distingue tres usos lingüísticos: referencia, situación y necesidad de uso. La referencia de uso, es cómo debe ser, es el conocimiento epistémico de la lengua, lo que dicen los libros, la normativa, lo que se predica en la escuela; es decir, es el conocimiento teórico de la lengua, el aprendiente de castellano en condición de segunda lengua ha recibido conceptos, referencias cómo es la lengua y qué características debe identificarla; también se presentan sujetos de referencia, modelos de uso oral y escrito. La situación de uso, implica cuan propicio es la situación para poner en práctica la lengua meta, con distintos interlocutores y temas de conversación, en la familia, escuela y la comunidad; si en la familia es relegado y descuidado, en la escuela avergonzado, silenciado, en la comunidad expuesto a otros sistemas, entonces, la situación es adversa, contraproducente a lo que se haya trabajado en la escuela como referencia de uso. La necesidad de uso, es aquella oportunidad real de uso de la lengua meta, es todo pretexto que el docente pueda generar para hacer práctica de la lengua en situaciones comunicativas reales, en actividades cotidianas, para asuntos utilitarios, en resolución de situaciones comunicativas, en discursos diseñadas gradualmente. Al sistema educativo, a las escuelas, a muchos docentes no les interesa este asunto; no puede haber desencuentro entre estos tres usos de la lengua, se dice cómo deber ser, pero ni el mismo docente practica esta forma de hablar y escribir, ni hay coincidencia con los materiales que lee o escucha; desde escuela, desde el área de comunicación se tiene que gestionar situaciones de uso en los entornos más inmediatos; para ello, se debe tener voluntad más allá de los horarios y las actividades curriculares; la calidad académica y profesional del

maestro de segundas lenguas, significa enseñar la segunda en uso y funcionamiento, priorizar las habilidades comunicativas pragmáticas que las habilidades meramente lingüísticas, entender que la lengua es un fenómeno consustancial a la vida en hombre en sociedad y, como tal, de naturaleza sociocultural viva.

Discusión

La investigación se ha centrado en la lingüística textual, teoría científica, modelo estratégico y enfoque comunicativo interactivo, dejando a un segundo plano el estudio oracional de la comunicación pedagógica. El objetivo principal de esta investigación fue describir la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades de expresión y comprensión oral, la lectura y comprensión de textos y la enseñanza de una segunda lengua. Los resultados obtenidos en este trabajo se derivan del análisis de los datos en relación con las principales competencias del área de comunicación. El docente debe implementar un conjunto diverso de estrategias en el aula, no limitándose solo a los aspectos curriculares o conceptuales, sino también creando un espacio de diálogo donde se apliquen diversas estrategias para la comprensión y producción de textos. De este modo, no solo se refuerza lo curricular, sino también la metacognición, la comunicación y la conciencia del aprendizaje en los estudiantes. Gómez y Oyola (2012) afirman que las estrategias didácticas de enseñanza son los procedimientos y recursos que los docentes emplean para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes. Así, el rol del docente va más allá de la simple instrucción, buscando contribuir a la interacción de los estudiantes con los materiales y recursos didácticos, orientados a la construcción de conocimientos y significados a partir de su experiencia personal y de manera colaborativa en el aula, fomentando la interacción, el intercambio verbal y la retroalimentación entre los miembros del grupo.

Los estudios relacionados a la didáctica de la comunicación están circunscritas al estudio del español o castellano en condición de lengua materna, como señala Acuña (2015), Zaga (2018), Domínguez (2021), Abarca (2022), lo cual permite encontrar mejoras en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación aplicando estrategias didácticas innovadoras, más allá de idea reduccionista, homogeneizadora y sustractiva que preocupa más a la enseñanza del castellano como segunda lengua; es decir, los estudiantes hacen todo el esfuerzo en empoderarse de la lengua oficial, pero sin asistencia, ayuda o guía de maestros preparados. López (2003) advierte que la planificación del tratamiento del castellano como segunda lengua carece de seriedad, porque no parte de un diagnóstico sociocultural, sociolingüístico ni psicolingüístico de la realidad; es más, los materiales editados por Ministerio de Educación: *Aprende conmigo 1, 2, 3*, propone actividades aludiendo más contenidos de cultura hispana, no se

hace referencia a la lengua y cultura materna de los estudiantes; la mayoría de los materiales tienen esta característica. López cuestiona, además, la preeminencia de la lengua escrita, la misma que toma como referencia la versión académica literaria como modelo a aprender; en efecto, en la didáctica del castellano como segunda lengua, el lenguaje es más oral que escrito; en tal sentido, es necesario desarrollar la competencia de escucha activa y otras habilidades blandas para generar espacios creativos que permitan desarrollar integralmente las cuatro habilidades comunicativas básicas: saber hablar, saber escuchar, saber leer y saber escribir. Esto amerita esfuerzos para allanar el derrotero innovador para procurar el empoderamiento del castellano como primera y segunda lengua.

Conclusiones

1. El enseñar y el aprender son procesos didácticos interactivos en los que los alumnos se expresan y comprenden entre unos y otros. Esto implica que el saber no lo tiene únicamente el profesor, sino el aula como sub-comunidad de aprendizajes mutuos, donde el docente propicia espacios de diálogo y conversación, de discusión y debate, en los que la oralidad se constituye en una herramienta didáctica sustantiva basada en la *interactividad e intersubjetividad*.
2. Las estrategias didácticas son necesarias para promover la expresión y comprensión de textos y discursos en los estudiantes de todos los niveles educativos, con el fin de formar una personalidad competente, autónoma y creativa.
3. Los docentes, en su labor diaria, deben utilizar las herramientas adecuadas para mejorar la comprensión y producción de textos, promoviendo así el hábito de la lectura, la reflexión crítica y la creatividad en los estudiantes.
4. La didáctica de segundas lenguas tiene carácter básico y funcional al modelo sustractivo, desprovista de fundamento filosófico, epistémico, teórico y metodológico inspirado en la realidad del país, la región y la comunidad educativa; por lo que urge una política de lenguas y culturas que visibilice y valore a las 48 lenguas, 60 identidades culturales y 55 pueblos originarios.
5. Los estudios de didáctica de segundas lenguas están centrados en el enseñar, antes que en el aprender; por tanto, la enseñanza de segundas lenguas debe ser transdisciplinaria, enmarcada en la sociolingüística, psicolingüística, pragmática, neurolingüística; lo cual permite comprender cómo se aprende las segundas lenguas, puesto que el aprendiente realiza una serie de operaciones mentales para adquirir y refinar sus conocimientos, sus habilidades y destrezas para desarrollar su competencia comunicativa.

Referencias bibliográficas

Abarca, E. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de Educación Inicial de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco*.

Acuña, V. (2015). *Estrategia didáctica fundamentada en la comunicación assertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes*.

Alba Rico, S. (2015). *Leer con niños*. Random House.

Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa*. CIBFM

Bombini, G. (2024). *La oralidad, la lectura y la escritura y sus implicancias en los Procesos de enseñanza e investigación*. Cátedra doctoral. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Casanny, D., Luna, M. y Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. GRAÓ

Chomsky, N. (1998). *La nueva sintaxis: teoría de la recepción y el ligamiento*. Editorial Paidós.

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Domínguez, F. (2021). *Estrategias didácticas para el mejoramiento de la comunicación lingüística en el área de lengua y literatura de los estudiantes de Establecimientos Fiscales de Educación General Básica Superior del distrito 24 D01 Circuito 03*, año 2020.

Dorian, F. (2014). *Pragmática y sociolingüística*. Ecoe Ediciones

Espinoza Freire, E. E. (2018). *El problema de investigación*. Revista Conrado, 14(64), 22-32.

Freire, P. (1987). *Pedagogía, diálogo y conflicto*. Ediciones Cinco.

Freire, P. (1998). *La naturaleza política de la educación*. Paidós.

Gómez, B. y Oyola M. (2012). *Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media*. Escenarios • Vol. 10, No. 1, enero-junio de 2012, págs. 17-28.

Lomas, C. (2014). *La educación lingüística: entre el deseo y la realidad*. Octaedro.

López, L. (2003). *¿Dónde estamos en la enseñanza del castellano como segunda lengua en América Latina?* En Jung, I. y López, L. *Abriendo la Escuela. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas* (pp. 39-71). PROEIB ANDES

Martínez, V. (2017). *Modelos de enseñanza segundas lenguas*. Salamanca.

Monsalve, M. (2019). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. Revista Educación y Pedagogía, 21(55), 189-210. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>

Mora, F. (2020). *Neuroeducación y lectura*. De la emoción a la comprensión de las palabras. Madrid; Alianza Editorial.

Peirce, C.S. (2014). *La ciencia de la semiótica*. Ediciones Nueva Visión.

Pozzi-Escot (1989). *Reflexiones sobre el castellano como segunda lengua en el Perú*. En Ballón, E. y Cerrón-Palomino, R. (1989). *Diglosia linguo-literaria* (pp. 51-72). Conytec-GTZ

Rivero, T. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Rivero'S

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidos.

Tusón, A. (1995). *Las cosas del decir*. Barcelona; Ariel.

Zaga, G. (2018). Los procesos didácticos y su aplicación en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 332 Juliaca



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Informe de la producción académica
2025 de la Facultad de Educación
** Pregrado **

**INFORME DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
PREGRADO**

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
1.	Melgi Efraín Pando Condezo Lizbeth Mariela Mucha Vásquez	Uso de las TIC y logro de la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa "San Vicente de Paul"	Dr. Rafael Marcelino Cantorín Cury Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Alex Espinoza Espinoza	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
2.	Antonioni Daniel Alaya Buleje Jorge Pallarco Salazar	"Alfabetización Digital Y Desempeño Profesional de los Profesores del Nivel Secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión"	Dr. Carlos Fernando López Rengifo Mg. Alex Espinoza Espinoza Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
3.	Lizbeth Mariela Mucha Vásquez Gianiria Sandra Vásquez Menéndez	TICs (Google Drive) y Rendimiento Académico en Estudiantes del 1.er Grado de Secundaria de la I.E.P. Colegios Y Academias Winner – Distrito de Huancayo – 2021	Dr. Rafael Marcelino Cantorín Cury Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Marta Celinda Ríos Zea Mg. Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
4.	Abel Tacza Alvarado Jhon Anthony Aliaga Armas	Ansiedad y logros del aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Fe y Alegría" – VRAEM, 2024	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Ps. Javier Bautista Soto Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
5.	Neil Fabrizio Rivera Pando	Geogebra en el aprendizaje de sólidos geométricos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E "Andrés Bello" – Pilcomayo	Mg. Alex Espinoza Espinoza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Arturo Donato Espinoza Casas Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Rafael Marcelino Cantorín Cury	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
6.	Diego Andree Quispe Vilcahuaman Yenny Gianina Oroncoy Capcha	Método de Singapur en la resolución de problemas con operaciones básicas en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular Winner de la ciudad de Huancayo	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Alex Espinoza Espinoza	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
7.	Raul Huairá Zevallos Pedro Mitchell Peña Caja	Semántica en la resolución de problemas de cantidad, en alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. "Juan Parral del Riego" de El Tambo – Huancayo.	Dr. Carlos Fernando Lopez Rengifo Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Mg. Moisés Bernardo Núñez Cerrón Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Rafael Marcelino Cantorín Cury	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
8.	Carlos Sixto Mandarachi Fabian	La plataforma Microsoft Teams en el proceso enseñanza - aprendizaje: CEPRE – UNCP	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dra. Marta Celinda Ríos Zea Mg. Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2025
9.	Frank Michael Chinchilla Llaza	Competencias digitales docentes desde la perspectiva de los estudiantes del programa de estudios de ciencias matemáticas e informática de la UNCP-Huancayo	Mg. Alex Espinoza Espinoza Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dra. Marta Celinda Ríos Zea Mg. Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2025

Sección: Investigación en Educación

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
10	Mucha Soto, Erick Hernani	"Estrategias Metacognitivas Y Comprensión Crítica en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. "Convenio Andrés Bello" – El Tambo, Huancayo".	Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Leoniido Taipe Javíer Dr. Arturo Alfonso Concepción Cuchó (Suplente)	Lenguas, Literatura y Comunicación	2025
11	Reyes Aquino, Paulo Sergio	"Percepción de Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) en el Área de Comunicación de Estudiantes de La I.E. Salesiano "Don Bosco".	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote Dra. Ingrid Manita Aquino Palacios Dr. Leoniido Taipe Javíer (Suplente)	Lenguas, Literatura y Comunicación	2025
12	Quispe Pascual, Gabriela Valverde Vargas, Sara Nicol	"El Método de la Composición para la creación de Textos Poéticos en estudiantes de La Institución Educativa "Inei 23", Huancayo, Junín."	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas Dr. Leoniido Taipe Javíer Dra. Ingrid Manita Aquino Palacios Dr. Augusto Matamoros Dorote (Suplente)	Lenguas, Literatura y Comunicación	2025
13	Canturin Pariona, Luz Katy Pun Castellares, José	"Reflexiones y Vivencias en "¡Salvemos el Planeta Tierra! Y otros cuentos" de Pedro Rezza Claros"	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Leoniido Taipe Javíer Dr. Jorge Luis Yangali Vargas Dr. Augusto Matamoros Dorote (Suplente)	Lenguas, Literatura y Comunicación	2025
14	Hualparuca Avila, Rosa Alexandra	"Didáctica Procesual Y Producción de Ecofábulas en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Javíer Heraud - Huancán - Huancayo"	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dra. Ingrid Manita Aquino Palacios Dr. Marco Antonio Palacios Villanés	Lenguas, Literatura y Comunicación	2025
15	Felix Aponte, Jaquelin Daicy Campos Paucar, Luis Christian Arancibia Berrocal, Elvis Joel Arroyo Olivera, Juan Carlos	Nivelida Satisfacción de Estudiantes en clases de Educación Física en la Institución Educativa "Héroes De La Breña" de Huamancaca Chico	Dr. Jorge Luis Tapia Camargo Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja	Educación Física Y Psicomotricidad	2024
16	Perez Beraun, Nick Edson Torres Rojas, Ernesto	La Coordinación Motora y los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En Estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra Huatacapuquio Huancayo	Dr. Metodio Cirilo Quispe Achari Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física Y Psicomotricidad	2024
17	Laurente Arias, Rosario Salome Laurente Arias, Milagros Salome	Actividades físicas Aeróbicas para la prevención del sedentarismo en los padres de familia de la Institución Educativa N° 557 Cooperativa Santa Isabel - Sección 5 Años – Lunita	Dr. Jorge Luis Tapia Camargo Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Dra. Julie Marielu Salazar Musayán	Educación Física Y Psicomotricidad	2024
18	Chanco Cardenás, Dayana Lucy	Motricidad Gruesa en estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular "Bernard Blenkin" Chilca - Huancayo	Dr. Metodio Cirilo Quispe Achari Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Dr. Jorge Luis Tapia Camargo	Educación Física Y Psicomotricidad	2024
19	Rojas Aliaga, Brender Villazan Arenojo, Angel Yonso	Cultura Alimentaria en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la UNCP-Huancayo 2023	Dr. Metodio Cirilo Quispe Achari Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Dra. Julie Marielu Salazar Musayán	Educación Física Y Psicomotricidad	2024
20		Cineantropometría de las estudiantes seleccionadas de futbol Categoría C de la Institución Educativa Nuestra Señora De Cocharchas Huancayo en el Año 2023	Dr. Metodio Cirilo Quispe Achari Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván	Educación Física Y Psicomotricidad	2024

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
21	Chamorro Romo, Elmer	Perfil de la personalidad del árbitro de futbol Colegio Profesional de Árbitros de Junín	Dr. Metodio Cirilo Quispe Adari Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física y Psicomotricidad	2024
22	García Palomino, Yesabela Vilchuzuman De La Cruz, Brayyan Angel	Tipo de pie y Equilibrio Estático en la clase de Educación Física en estudiantes del Nivel Secundaria UGEL Tayacaja Huancavelica	Dr. Metodio Cirilo Quispe Adari Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Dra. Julie Mariú Salazar Musayón	Educación Física y Psicomotricidad	2024
23	Aichu Huarcaya, Edison Cardenás Arroyo, Jhoel	Psicomotricidad y Aprendizaje del fútbol en estudiantes del Colegio Particular San Juan Bosco Huancayo	Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván	Educación Física y Psicomotricidad	2024
24	Mendoza Galván, Everardo Roland	Estrategias Lúdicas en estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo 2024	Dr. Metodio Cirilo Quispe Adari Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Mg. Jeny Yolanda Belzusarri Pocomuchacha	Educación Física y Psicomotricidad	2024
25	Quinchu Quispe, Víctor Sebastián	Psicomotricidad Gruesa en estudiantes de 5 años de Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Distrito de Callería Región Ucayali	Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Dra. Julie Fiorella Aranda Sanabria Mg. Yurick Franz Arroyo Fernandez Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván	Educación Física y Psicomotricidad	2024
26	Anaya Villanueva, Juan Carlos	Nivel De Desarrollo Psicomotor en pre escolares de 4 años de edad de la Institución Educativa Unión – Huancayo.	Dr. Metodio Cirilo Quispe Adari Mg. Jorge Luis Tapia Camargo Mg. Yurick Franz Arroyo Fernandez	Educación Física y Psicomotricidad	2025
27	Paulino Guerra, Samier Enrique Bustillos Morales, Brandon Bruce	Nivel De Satisfacción de los usuarios en los fitness center del Distrito de Chupaca.	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja	Educación Física y Psicomotricidad	2025
28	Torres Rojas, Ernesto Perez Berzau, Nick Edison	"Actividades Físicas Aeróbicas para la prevención del sedentarismo en los Padres De Familia De La Institución Educativa N° 557 Cooperativa Santa Isabel - Sección 5 Años - lunática"	Dr. Luis Orlando Huayalla Torres Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física y Psicomotricidad	2025
29	Valverde Reyes, Ricardo Martín	"Diagnóstico De La Motricidad Gruesa en estudiantes de Primer año De Secundaria de la I.E. José Faustino - Huancayo"	Dr. Luis Orlando Huayalla Torres Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física y Psicomotricidad	2025
30	De La Cruz Huaman, Bryan Aarón Quispe Poma, Danitsa Medaly	"Bienestar Psicológico de los estudiantes deportistas de la Liga Universitaria de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú"	Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Psc. Javier Luis Bautista Soto Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja	Educación Física y Psicomotricidad	2025
31	Gamarra De La Cruz, Sheyla Ambrosio Salazar, Beatriz Yulisa	"Actitudes hacia la Educación Física En Niños Y Niñas de una Institución Educativa Primaria, Huancayo – 2024"	Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Mg. Yurick Franz Arroyo Fernandez Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja	Educación Física y Psicomotricidad	2025

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
32	Bermudez Rojas, Berisoka Huaman Morales, Leonardo Osvaldo	"Estilos de vida y Logros de aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes de la I.E.B. N° 30001 – 86 Unión Puerto Ashaninka"	Dr. Metodio Cirilo Quispe Acíari Dr. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física Y Psicomotricidad	2025
33	Mendoza Galvan, Everardo Roland	"Estrategias Lúdicas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo – Huancayo 2024"	Dra. Jeny Yolanda Beizusari Pocomucha Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Mariu Salazar Musayón	Educación Física Y Psicomotricidad	2025
34	Perez Flores, Gino Ricardo	"Motricidad Gruesa En Niños de 6 años de edad de una Institución Educativa Del Distrito de El Tambo – Huancayo"	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dra. Julie Mariu Salazar Musayón Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física Y Psicomotricidad	2025
35	Rafael Tardio, Andrea Rosario Quispe Camarena, Alessandra Sharon	"Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de Educación Física Y Psicomotricidad de La UNCP de Huancayo – 2024".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Mg. Santiago Gustavo López Galván Dr. Metodio Cirilo Quispe Acíari	Educación Física Y Psicomotricidad	2025
36	Ramos Julian, Celestina Castillo Cassani, Valeryn Merly	"Aprendizaje Psicomotor del fundamento voleo en el voleibol en estudiantes de la I.E. 30509 San Antonio De Chinchillo – Jauja"	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dr. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física Y Psicomotricidad	2025
37	Sandoval Salaman, Esperanza Boza Castro, Abraham Elias	"Diagnóstico de La lateralidad en niños y niñas de 09 años de edad en La Institución Educativa Cristiana "La Nueva Antioquia" Chilca – Huancayo",	Dr. Metodio Cirilo Quispe Acíari Mg. Santiago Gustavo López Galván Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Educación Física Y Psicomotricidad	2025
38	Gaspar Tacuman Ihanet Mallauopoma Tacunam Kenia Doris	Estrategias metacognitivas Y pensamiento crítico en estudiantes del v ciclo de la I.E. Paulina Salazar Alfaro N° 30209 - Saños Chico	Mg. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán Dr. Marco Antonio Palacios Villanés Mg. Raquel Santos Yaricaza	Educación Primaria	2025
39	Perales Castillo Angela Gloria	Bullying en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30312 Leopoldo Asteite Maraví del distrito de manzanares-concepción	Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez Mg. Rosa Ercilia Diaz De Montalvan Dr. Mario Lazo Pinás Dr. Raul Palomino Marboza	Educación Primaria	2025
40	Perez Machuca Sheyla Ivone	Actitud hacia la práctica de lengua quechua de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Raul Palomino Barboza Mg. Juan Ibaraldo Rey�undo Vega	Educación Primaria	2025
41	Zevallos Lazaro Tereshkova Heydi	Estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de educación primaria de Instituciones Educativas rurales y urbanas de UEGL - Huancayo.	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Mg. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán Dra. Evelin Ketty Blancas Torres Dr. Raul Palomino Barboza	Educación Primaria	2025
42	Huaroc Uribe Cecilia Olenka	Resiliencia y logros de aprendizaje en estudiantes de vicio de la Institución Educativa Heroínas Toledo - Concepción	Dr. Raul Palomino Barboza Dra. Raquel Santos Yaricaza Dra. Nora Esther Hilario Flores Dra. Maribel Padilla Sanchez	Educación Primaria	2025

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
43	Aquino Huaman Aldo Oliberti Condor Quispe Betsi Karina	Habilidades sociales y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 30153 María Natividad Sáenz Aguilar de Chilca	Dr. Raúl Palomino Barboza Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Raquel Santos Yauricaza Dr. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán	Educación Primaria	2025
44	Fonseca Ore Rosario Arroyo Jurado Liliana Rosalinda	Inteligencia emocional y Engagement académico en estudiantes del nivel primario del distrito de Huancayo	Dr. Raquel Santos Yauricaza Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dr. Raúl Palomino Barboza	Educación Primaria	2025
45	Montes Yañac Mario Juan Yançan Bautista Jelen Lidia	Visual Thinking en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa "Javier Heraud" - El Tambo - Huancayo	Mg. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán Dra. Raquel Santos Yauricaza Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Rosa Ercira Díaz De Montalvan	Educación Primaria	2025
46	Canchanya Inga Jumari Ruth Clemente Bernardo Nayeli Dayana	Programa NAJU para la mejora de las nociones matemáticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 30235 Virgen de Fátima – Quilcas	Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dr. Maribel Padilla Sánchez Dra. Marta Celinda Ríos Zea Mg. Rosa Ercira Díaz Rojaz	Educación Primaria	2025
47	Ingá Bruno Jhadira Isabel	Pensamiento creativo y autorregulación emocional en estudiantes del nivel primario de la provincia de Huancayo	Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Rosa Ercira Díaz Rojaz	Educación Primaria	2025
48	Arenales Cárdenas Rosely Mailyn Bustamante Onofre Karoline Ibett	Programa "Matemáticos" para la mejora de operaciones básicas en niños de 3° grado de primaria de la I.E. N° 30209 Paulina Salazar Alfaro-Santos Chico	Dra. Nora Esther Hilario Flores Dra. Raquel Santos Yauricaza Dr. Elvis Vidal Ramírez Caizada	Educación Primaria	2025
49	Camac Moya Katherine Flor	Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa emblemática San José – Jauja	Dr. Raúl Palomino Barboza Dra. Maribel Padilla Sánchez Dra. Marco Antonio Palacios Villanesc Mg. Rosa Ercira Díaz De Montalvan	Educación Primaria	2025
50	Camayo Del Pino Jerson Pavel	Hábito lector y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una I.E. de Huancayo	Dra. Nora Esther Hilario Flores Dr. Augusto Matamoros Dorote Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán Mg. Raquel Santos Yauricaza	Educación Primaria	2025
51	Condor Bonifacio Kandi Nayeli	Habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°30034 Santa María Reyna - Huancayo	Dr. Lenicio Taipe Javíer Dr. Bladimiro Antonio Soto Medrano Mg. Raquel Santos Yauricaza Dra. Nora Esther Hilario Flores	Educación Primaria	2025
52	Limachi De La Cruz Medaliad Malmira Reyes Sanly	Estrategias lúdicas y fortalecimiento de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de primer grado El Tambo - Huancayo/ 2023	Dra. Evelin Ketty Blancas Torres Mg. Rosa Ercira Díaz De Montalvan	Educación Primaria	2025

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE TESIS	JURADOS	E.A.P.	AÑO
53	Rojas Diaz Mayra Toro Utus Yuliza Isabel	Desarrollo de las dimensiones humanas en los estudiantes de formación docente de la escuela profesional educación primaria de la Facultad de Educación de la UNCP	Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Raúl Palomino Barboza Dra. Evelin Ketty Blancas Torres Mg. Rosa Ercira Diaz Rojas	Educación Primaria	2025
54	Torres Rivas Ciria Magdalena	Clima escolar y bienestar psicológico en niños de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Vidal Hinostroza Caparaotachin - El Tambo.	Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Maribel Padilla Sanchez Dr. Mario Lazo Piñas Dra. Rosa Ercira Diaz De Montalvan	Educación Primaria	2025
55	Ramos De La Cruz Nidia Irma Andrade Síndico Lucia Monica	Bienestar psicológico en niños de educación primaria de la Institución Educativa "María Natividad Salazar Aguirre" Chilca	Dra. Nora Esther Hilario Flores N°30153 Dr. Mario Lazo Piñas Dra. Evelin Ketty Blancas Torres	Educación Primaria	2025
56	Martinez Cueto Pierina Yamilly Porras Roque Brenda Nicol	La técnica del cuento en el hábito de lectura de estudiantes de educación primaria de la I.E. 31543 – Huancayo	Dra. Nora Esther Hilario Flores Dr. Augusto Matamoros Dorote Mg. Raquel Santos Yauricaza Dra. Rosa Ercira Diaz De Montalvan	Educación Primaria	2025
57	Seas Huaytalla Sandra Estefany	Actitud de los estudiantes del v ciclo hacia las matemáticas en las instituciones educativas del distrito de Chilca	Dr. Mario Lazo Piñas, Dr. Raul Palomino Barboza Dra. Raquel Santos Yauricaza Mg. Rosa Diaz De Montalvan	Educación Primaria	2025
58	Quispe Monge Estefaní Karen Núñez Baldeon Fiorela	La inteligencia naturalista y el desarrollo estético en niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi" – La Oroya	Dra. Nora Esther Hilario Flores Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán Mg. Raquel Santos Yauricaza Dra. Evelin Ketty Blancas Torres	Educación Primaria	2025
59	Huaman Vilca Casmicela Auris Paucar Shiera Susina	Actitud científica y la competencia indaga en los estudiantes de nivel primaria de Huancayo	Dr. Mario Lazo Piñas Mg. Arturo Vizcarra Gavilán Dr. Raul Palomino Barboza Dra. Nora Esther Hilario Flores	Educación Primaria	2025
60	Evelyn Zolia Quispe Saldaña Errika Liz Villanés Hilario	Programa y Manejo de Residuos Sólidos en colegiales de El Tambo	Dr. Luis Tapia Lujan Dra. María Elena Aliaga Guerra Dr. Ludencino Huaman Huaya Mg. Hugo Vilca Loayza	Ciencias Naturales Y Ambientales	2025
61	Yuliana Beatriz Campos Mantari Liz Yajaira Ninanya Manrique	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Huancayo – 2022	Mg. Freddy Betalleluz Valencia Mg. Hugo Vilca Loayza Dr. Wilmer Medina Flores Dra. María Elena Aliaga Guerra	Ciencias Naturales Y Ambientales	2025
62	Lupe Margoth Lopez Yarin	Nivel de educación ambiental y percepción de desarrollo sostenible en los estudiantes de la I.E. Javier Heraud – Huancan	Dr. Edgar Cardenas Ayala Dra. María Elena Aliaga Guerra Mg. Freddy Betalleluz Valencia Mg. Hugo Vilca Loayza	Ciencias Naturales Y Ambientales	2025

Informe de la producción
académica 2025 de la
Unidad de Posgrado de la
Facultad de Educación

Reporte de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación

Nº	SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
1	Nicolasa Huillaro Sullo	Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dra. Julie Marlú Salazar Musayón Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras	Maestra	Psicología Educativa	Enero, 2025
2	Edgar Jaime Condor Mendoza	Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora en estudiantes del Segundo Grado de Secundaria del Distrito El Tambo – Huancayo	Dr. Leontino Taípe Javier Dr. Augusto Matamoros Donote Dr. Rafael Marcelino Cantón Curty	Doctor	Ciencias de la Educación	Enero, 2025
3	Jose Luis Manrique Lopez	Factores en la Vocación Profesional y la Satisfacción en estudiantes de la Carrera de Educación Física en un Instituto Pedagógico De Iaúa – 2023	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro	Educación Superior	Marzo, 2025
4	Yesenia Urquiza Subilete	Praxis Docente y Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Privada Investigación, Ciencia y Tecnología de Huancayo 2023	Dr. Luis Orlando Huaytala Torres Dra. Julie Marlú Salazar Musayón	Maestra	Gestión Educativa	Marzo, 2025
5	Marco Antonio Bastidas Delgadillo	Competencias Digitales y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Centro Poblado de Azapaampa – Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Maestro	Gestión Educativa	Marzo, 2025
6	Rosa Andirana Yauri Huiza	Compromiso Organizacional e Inteligencia Emocional de Docentes de Instituciones Educativas Integradas de la Provincia de Junín	Dra. Teresita Nilda Pucuhuarranga Espinoza Dr. Ludencindo Amador Huamán Huayta	Doctora	Ciencias de la Educación	Marzo, 2025
7	Stephanie Nikitzka Montes Muñoz	Violencia Intrafamiliar Y Nivel de Instrucción en personas atendidas en el Centro de Emergencia Mujer Yauli- La Oroya	Dra. July Flórencia Aranda Sanabria Dr. Raúl Palomino Barboza	Doctora	Ciencias de la Educación	Marzo, 2025
8	Mirko Aceves Pucuhuayla Espinoza	Acompañamiento Pedagógico del director y los Procesos Pedagógicos en los Docentes de la ODEC - San Ramón	Dr. Ludencindo Amador Huamán Huayta Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro	Gestión Educativa	Marzo, 2025
9	Wilfredo Justo Tueros Palomino	Liderazgo Directivo para la Gestión Educativa en Instituciones Educativas de Secundaria con Formación Técnica. Distrito de El Tambo – Huancayo	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Rafael Marcelino Cantón Curty	Maestro	Gestión Educativa	Marzo, 2025
10	Esther Pacheco Baldeon	Habilidades Blandas y Desempeño Directivo en Directores del Nivel Inicial de la UGEL Tayacaja – Huancavelica	Dra. July Flórencia Aranda Sanabria Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Doctora	Ciencias de la Educación	Marzo, 2025
11	Gina Soledad Avila Hinostroza	Actitud hacia la Investigación Científica en Docentes Universitarios de la UNCP	Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestra	Educación Superior	Marzo, 2025
12	Maria Angelica Tichlasuca Ramos	Programas Televisivos Y Conducta Agresiva en estudiantes Del II Ciclo de la Provincia de Acobamba-Huancavelica, 2024	Dra. Rosario Del Pilar Huayhua Quispe Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras	Maestra	Psicología Educativa	Marzo, 2025
13	Lucy Nuñez Duran De Santos	Factores de Riesgo y Deserción Escolar en Adolescentes de la I.E. Julio C. Tello – Viques	Dra. Raul Palomino Barboza Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras	Maestra	Psicología Educativa	Marzo, 2025

14	Nelly Rosario Gutierrez Palomino	Compromiso Organizacional en los Docentes Estatales de Educación Primaria del Distrito de Pampas – Tayacaja	Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza Dr. Mario Lazo Piñás	Maestra Maestra Maestra	Gestión Educativa	Abril, 2025
15	Janeth Cristina Gaspar Melchor	Educación Virtual Y Desarrollo de Habilidades Matemáticas en estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa del Distrito de Chanchamayo	Dr. Maribel Padilla Sanchez Mg. Arturo Donato Espinoza Casas Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra Maestra Maestro	Tecnología Educativa Educación Superior	Abril, 2025
16	Marco Jose Julca Tarazona	Percepción de la Calidad del Proceso Pedagógico en estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación de La UNCP	Dr. Jesus Tello Yance Dra. Maribel Padilla Sanchez Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza	Maestro	Educación Superior	Abril, 2025
17	Lidia Rosalinda Camayo Gamarras	Liderazgo Directivo Y Clima Organizacional en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Secundario del Distrito de Huanta	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dr. Metodio Cirilo Quispe Acári Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano	Maestra Maestra Maestro	Gestión Educativa	Abril, 2025
18	Marisol Cruzado Alejandro	Condiciones Facilitadoras para la Educación Inclusiva en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de Acobamba -Huancavelica	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Marilú Salazar Musayón Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja	Maestra	Gestión Educativa	Abril, 2025
19	Wilber Josepí Perez Zamudio	La Evaluación Formativa y El Desempeño Docente de la I.E.P. Unión Latino, Huancayo- 2024	Dra. Linda Ketty Cerrón Piñas Dr. Metodio Cirilo Quispe Acári Mg. Santiago Gustavo O. Lopez Galván	Maestro	Gestión Educativa	Abril, 2025
20	Maria Huilcañahui Arotaype	Satisfacción Laboral Y Desempeño Docente en Las I.E. De La Provincia De Concepción	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Raul Palomino Barboza Dra. Julie Marilú Salazar Musayón	Doctora	Ciencias de la Educación	Mayo, 2025
21	Elizabeth Del Aguila Guariz	Estilos De Liderazgo Y Relaciones Interpersonales en Docentes de Inicial en Instituciones Educativas del Distrito de Rupa Rupa - Leoncio Prado	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Oscar Cercia Crispín	Maestra	Gestión Educativa	Mayo, 2025
22	Maribel Ureta Casayco	Frecuencia de Uso del Celular Y Predispoción a la Agresividad Escolar en estudiantes de Secundaria De La Provincia de Yauli	Dr. Raul Palomino Barboza Dra. Julie Marilú Salazar Musayón Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Doctora	Ciencias de la Educación	Mayo, 2025
23	Hilda Roxana Culicapuza Ccanto	Práctica Docente Y Habilidades Investigativas de los estudiantes de Posgrado de La Facultad de Educación la Universidad Nacional del Centro del Perú	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Marilú Salazar Musayón Dr. Raul Palomino Barboza	Maestra	Gestión Educativa	Abril, 2025
24	Milagros Basurto Romero	Inteligencia Emocional Y Clima Social Familiar en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra	Educación Superior	Mayo, 2025
25	Wilmer Antonio Allaga Tabraj	Calidad de Servicio Educativo Y Liderazgo Transformacional en la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Oscar Cercia Crispín Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Raul Palomino Barboza	Doctor	Ciencias de la Educación	Mayo, 2025
26	Hector Honorato Condori Egoavil	Efectos del Soporte Sociemocional en el Estrés Laboral en los Especialistas de Educación de la UGEL Huancavelica	Dra. Juily Fiorella Aranda Sancabria Dr. Raul Palomino Barboza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro	Psicología Educativa	Mayo, 2025
27	Sarita Violera Rojas Gilvonio	Estilos Parentales Disfuncionales y Resiliencia en estudiantes de Educación Secundaria de la Provincia de Chupaca – Junín	Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestra	Psicología Educativa	Mayo, 2025

28	Mirtha Ordóñez Cordova	Gestión con Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Secundaria de Huancayo	Dr. Jorge Luis Yanguil Vargas Dr. Metodio Cirilo Quispe Adari Dr. Oscar Cercia Crispín	Doctora Maestra Maestra	Ciencias de la Educación Enseñanza Estratégica Gestión Educativa	Mayo, 2025
29	Judith Angelica Camacho Huasco	Comprendimiento Inferencial y Pensamiento Crítico en estudiantes de la Institución Educativa N° 31305 Túpac Amaru de la Merced – Chanchamayo	Dr. Linda Ketyl Cerrón Piñas Dr. Luderichino Amador Huamán Huayta	Maestra	Enseñanza Estratégica	Mayo, 2025
30	Katherine Judith Matías Gomez	Compromiso Organizacional y Satisfacción Laboral de las Docentes del Nivel Inicial de la Red Rupa Rupa - Leoncio Prado	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Gestión Educativa	Mayo, 2025
31	Livia Mori Encinas	Inteligencia Emocional y Gestión Pedagógica en Docentes de Instituciones Educativas de Primaria Distrito de Rupa Rupa – Leoncio Prado	Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Gestión Educativa	Mayo, 2025
32	Leydy Laura Morales Valdivia	Liderazgo Directivo y Gestión Académica en Instituciones Educativas de Inicial en la Red Mariano Dáñares Peráñez – Leoncio Prado	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Julie Marilú Salazar Muayayon Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Gestión Educativa	Mayo, 2025
33	Jorge Eduardo Reategui Carrasco	E-Task-Based Learning Y Habilidades de Comunicación Oral en Inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Continental – Huancayo	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctor	Ciencias de la Educación	Junio, 2025
34	Delina Raquel Munguía Blas	Síndrome de Burnout y Desempeño en Docentes de Educación Primaria del Distrito de Jaúja a la UGEL – Satipo	Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra	Psicología Educativa	Mayo, 2025
35	Julio Cesar Roca Taipe	La Contextualización y el Aprendizaje de la Estadística de los estudiantes del VII Ciclo en las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo.	Dr. Teresa Nilda Pucuhuara Espinoza Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestro	Educación Matemática	Mayo, 2025
36	Mirtha Jakheline Mogrovejo Perez	Síndrome de Burnout y Clima Institucional en Docentes de Instituciones Educativas integradas pertenecientes a la UGEL – Satipo	Dra. Julie Marilú Salazar Muayayon Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja Dra. Jeny Yolanda Belizusari Pocomucha	Maestra	Gestión Educativa	Mayo, 2025
37	Mercedes Balbín Salazar	Clima Social Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de La Pnp, Huancayo – 2023	Dra. July Fiorella Aranda Sanabria Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan	Maestra	Psicología Educativa	Mayo, 2025
38	Kendy Christian Galvez Hurtado	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Del Centro	Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Dra. Marta Celinda Rios Zaa	Maestro	Educación Superior	Mayo, 2025
39	Christina Esperanza Rodriguez Ramirez	Programa Musicomovimiento y Atención en estudiantes de 4 Años de una Institución Educativa Pública de Daniel Alomía Robles – Huánuco	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Rosario Del Pilar Huayhu Quispe Dra. Jeny Yolanda Belizusari Pocomucha Dra. July Fiorella Aranda Sanabria	Maestra	Psicología Educativa	Mayo, 2025
40	Magaly Cardenas Vasquez	Trabajo Colaborativo y Logros de Aprendizaje Significativo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Jorge Luis Yanguil Vargas Dra. Evelin Ketyl Blancaz Torres	Maestra	Educación Superior	Mayo, 2025
41	Giovana Melva Leon Amaro	Comunicación Efectiva y Competencias Socioemocionales en Docentes de Nivel Secundario de la UGEL Pasco	Dra. Rosario Del Pilar Huayhu Quispe Dr. Oscar Cercia Crispín Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctora	Ciencias de la Educación	Mayo, 2025

42	Romula Mendoza Caceres	Nivel de Dominio del Idioma Quechua Chanca en los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNCP.	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra Maestro Maestro	Educación Superior Educación Superior Educación Superior	Mayo, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
43	Eugenio Hugo Tejada Farfán	Formación del Profesor de Educación Física con relación a las Personas con Habilidades Especiales en las Instituciones de Educación Superior en la Provincia de Huanuco.	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra Maestro Maestra	Educación Superior Educación Superior Educación Superior	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
44	Pierina De Los Angeles Montánchez Pineda	Desempeño Docente Y Competencias Digitales en Docentes de la Modalidad a Distancia en La Universidad Continental	Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Mg. Alex Espinoza Espinoza	Maestra Maestra Maestra	Educación Superior Educación Superior Gestión Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
45	Miguel Tunque Yampi	Competencias Digitales Y Desempeño Docente En Instituciones Educativas Publicas de Secundaria del Distrito de Rosario – Acobamba, Huancavelica	Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dr. Elvis Vidal Ramírez Vidal Dr. Oscar Cencio Crispín	Maestro Maestro Maestra	Educación Superior Gestión Educativa Psicología Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
46	Bely Milina Barzola Barzola	Programa Ecocuentos Y Actitudes Ambientales en Preescolares de 5 Años de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Ucumayo – Junín	Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Mg. Friedy Wilmer Betaluluz Valencia Dra. July Fiorella Aranda Sanabria	Maestra Maestra Maestra	Educación Superior Educación Superior Educación Superior	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
47	Ayne Luz Mucha De La Cruz	Desempeño Estudiantil Y Creatividad en el Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Mario Gutiérrez López – Orcotuna	Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Marilú Salazar Muavayon	Maestra Maestra Maestra	Educación Superior Educación Superior Educación Superior	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
48	Luis Arturo Santivanez Isla	Evolución Temporal de la Producción Científica de Universidades de Junín-Perú en la Base De Datos Scopus	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Jesus Anatolio Huaman Rojas Mg. Arturo Donato Espinoza Casas	Maestro Maestro Doctor	Educación Superior Educación Superior Ciencias de la Educación	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
49	Mauro Efrain De La Cruz Carhuamaca	Factores Asociados Y Procrastinación de la Tesis en los Egresados Universitarios de la Región Junín	Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Dra. July Fiorella Aranda Sanabria	Doctor Doctor	Doctor Ciencias de la Educación	Junio, 2025 Junio, 2025
50	Eduvigis Temicela Cochachi	Programa Valores Ambientales Virtuales en la Socialización de Conocimientos Ambientales en Niños del Nivel Inicial de Satipo	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Jorge Luis Yanguil Vargas Dra. Marta Celinda Ríos Zea	Doctor Doctor Doctor	Clencias de la Educación Clencias de la Educación Clencias de la Educación	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
51	Rafael Firma Falcon	Autoeficacia para la Integración de las Tic en Docentes de Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Educativa de Ambó-Huanuco	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestro Maestro Maestro	Gestión Educativa Gestión Educativa Gestión Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
52	Alan De La Cruz Aquino	Liderazgo Transformacional Y Calidad Educativa en las Instituciones Educativas del Distrito de Perene – 2022	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dr. Jesus Tello Yane	Maestro Maestro Maestro	Gestión Educativa Gestión Educativa Gestión Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
53	Huberth Robles Ortega	Síndrome de Burnout Y Satisfacción Laboral en Docentes de la Facultad de Educación de la UNCP – Huancayo	Dr. Vicente Roilando Baltazar Boria Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Santiago Gustavo López Galván	Maestro Maestro Maestro	Psicología Educativa Psicología Educativa Psicología Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
54	Betty Chamorro Balvin	Habilidades Socioemocionales Y Relaciones Interpersonales en estudiantes de Secundaria en Sapallanga	Dr. Nicanor Moya Rojas. Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Raul Palomino Barboza	Maestra Maestra Maestra	Psicología Educativa Psicología Educativa Gestión Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025
55	Janeth Noemí Salome Vilcahuaman	Desempeño Docente y el Aprendizaje de Matemática con Percepción de los estudiantes de la Unidad de Gestión Educativa Local – Chupaca	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Arturo Donato Espinoza Casas Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra Maestra Maestra	Gestión Educativa Gestión Educativa Gestión Educativa	Junio, 2025 Junio, 2025 Junio, 2025

56	Jovita Ordoñez Cordova	Aprendizaje de Fracciones con el Método Singapur en estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada	Dr. Carlos Fernando Lopez Rengifo Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Marta Celinda Ríos Zea	Doctora Maestro	Ciencias de la Educación	Junio, 2025
57	Junior Eduardo Vargas Taipe	Juego Motor y la Lateralidad en estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa del Distrito del Tambo – Huancayo	Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja Dra. Evelyn Ketty Blancas Torres Mg. Jorge Luis Tapia Camargo	Maestro	Psicología Educativa	Junio, 2025
58	Antonio Martin Infanzon Jaco	Liderazgo Pedagógico Y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas De Saltacambo, Huancavelica	Dr. Edgar Aníbal Cardenás Ayala Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Mg. Hugo Zósmimo Vilca Loayza	Maestro	Gestión Educativa	Junio, 2025
59	Marisol Alina Quintana Maya	Pensamiento Crítico y Prácticas Pedagógicas en estudiantes de la Facultad de Educación - Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui Dra. July Fierella Aranda Sanabria	Doctora	Ciencias de la Educación	Junio, 2025
60	Jose Antonio Sanchez Meza	Competencias Genéricas e Inserción Laboral en Egresados de Centros de Educación Técnica Productiva (Cetrops) de Huancayo Provincia periodo 2021 – 2023	Dra. Teresa Nilida Pucuhuaraanga Espinoza Dr. Raúl Palomino Barboza	Doctor	Ciencias de la Educación	Junio, 2025
61	Miguel Angel Calderon Castañeda	Clima Institucional Y Motivación Laboral de los Trabajadores de la UGEL Huancavelica	Dr. Oscar Cencio Crispín Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro	Gestión Educativa	Junio, 2025
62	Roy Hans Yparraguirre Franco	La Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los estudiantes de Secundaria del Centro Educativo Pastoral Salesiano Santa a Rosa 2023	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dra. Julie Marielú Salazar Musayón Dr. Metodio Cirilo Quispe Acári	Maestro	Psicología Educativa	Julio, 2025
63	Rider Machuca Sacha	Estilos De Aprendizaje y Pensamiento Crítico en estudiantes de la Universidad de Huancavelica	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestro	Educación Superior	Julio, 2025
64	Lisset Lilianna Flores Alarcon	Estilos Educativos Parentales e Inteligencia Emocional en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito de Sicaya Huancayo	Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui Dra. Julie Marielú Salazar Musayón Dra. Isabel Margarita Almagro Contreras	Maestra	Psicología Educativa	Julio, 2025
65	Emerson Joel Gutierrez Ccora	Motivación Intrínseca y Satisfacción Académica en estudiantes del Programa de Estudios Fcsfh de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Jesus Anatolio Huaman Rojas Dr. Oscar Cencio Crispín Dr. Jesús Tello Yance	Maestro	Educación Superior	Julio, 2025
66	Paulina Clímaco Rosales	Autoestima Y Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo de Nivel Primario del Distrito de Pangoa-Satipo	Dra. Julie Marielú Salazar Musayón Dra. Linda Ketty Cerrón Piñas Dra. Rosario Del Pilar Huayhuas Quispe	Maestra	Psicología Educativa	Julio, 2025
67	Kendy Christian Galvez Hurtado	Habitos de Estudio Y Rendimiento Académico en Los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro	Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Mg. Maribel Padilla Sanchez	Maestro	Educación Superior	Julio, 2025
68	Yhona Marisela Sanchez Capcha	Comunicación Formal y Actitud Laboral en Docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Sapallanga	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Ingrid Maita Aquino Palacios	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025
69	Jenny Davila Altez	Desempeño Docente en Docentes de Educación Secundaria del Distrito de Caja Espíritu - Acobamba	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas Dra. Linda Ketty Cerrón Piñas Dr. Mario Lazo Piñas	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025

70	Edward Waldo Casaño Camarena	Aprendizaje Basado en Proyectos en la Inteligencia Lógico Matemática en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024	Dra. Julie Marilú Salazar Muñayón Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro	Psicología Educativa	Julio, 2025
71	Issela Betsabet Ruiz Quispe	Convivencia y Clima Escolar en las Instituciones Educativas de Santo Domingo de Acobamba – Huancayo	Dra. Jeny Yolanda Belzuarrí Pocomuchía Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025
72	Ana Cecilia Celestino Payantamala	Taller Pequeñimos y Expresión Corporal de estudiantes del Nivel Inicial de la Provincia de Jauja	Dr. Metodio Cirilo Quispe Alarí Dra. Rosario Del Pilar Huayhua Quispe Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios	Maestra	Enseñanza Estratégica	Julio, 2025
73	Jhony Raul Carrhuallanqui Carhuamaca	Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales – UNCP, 2024	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Marco Antonio Páclacos Villanés	Doctor	Ciencias de la Educación	Julio, 2025
74	Ruben Roly Perez Barzola	Método Polya y Resolución de Problemas con Sistemas de Ecuaciones en estudiantes del Cuarto Grado de la IE San Fernando – Perené	Dr. Rafael Marcelino Cantorín Curty Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Marta Celinda Ríos Zea	Doctor	Ciencias de la Educación	Julio, 2025
75	Elizabeth Luz Muñoz Bravo	Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red Rupa Rupa – Leoncio Prado	Dra. Julie Marilú Salazar Muñayón Dra. Linda Katty Cerrón Piñas Dr. Arturo Donato Espinoza Casas	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025
76	Luz Sandy Ore Chavez	Inteligencia Emocional y la Cultura Organizacional en Docentes del Nivel Primaria del Distrito de Pampa Hermosa – Provincia De Satipo	Dr. Raul Palomino Barboza Dra. Linda Katty Cerrón Piñas Dr. Oscar Cercia Crispín	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025
77	Liz Edit Nuñez Castro	La Tradición Oral como Estrategia Pedagógica de Identidad Cultural en estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís – Huancayo	Dra. Julie Marilú Salazar Muñayón Dra. July Fiorella Aranda Sababia Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Doctora	Ciencias de la Educación	Julio, 2025
78	Bladimir Cesar Lopez Leyva	Gestión Educativa Descentralizada y Calidad de Servicio en las Instituciones Educativas de la Región Junin	Dr. Raul Palomino Barboza Dr. Oscar Cercia Crispín Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Maestro	Gestión Educativa	Agosto, 2025
79	Dayana Yoselin Bernachea Najera	Liderazgo Directivo y Gestión Educativa en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial del Distrito de San Agustín de Cajás – Huanca Rayo	Dr. Rosario Del Pilar Huayhua Quispe Dra. Linda Katty Cerrón Piñas Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025
80	Freddy Edgar Rojas Santiago	Examen de Admisión y el Perfil de Ingreso a la Facultad de Educación, Programa de Estudios de Ciencias Matemáticas e Informática	Dr. Carlos Fernando Lopez Rengifo Dra. Julie Marilú Salazar Muñayón Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Doctor	Ciencias de la Educación	Julio, 2025
81	Amelia Nataly Poma Apolinario	Inteligencia Emocional y Estrés Laboral en los Docentes del Nivel Inicial del Distrito de Colcabamba – Tayacaja	Dra. July Fiorella Aranda Sababia Dr. Raul Palomino Barboza Dr. Marco Antonio Páclacos Villanés	Maestra	Psicología Educativa	Julio, 2025
82	Flor De Liz Poma Apolinario	Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Colcabamba – Huancavelica	Dr. Rosario Del Pilar Huayhua Quispe Dra. Marco Antonio Páclacos Villanés	Maestra	Gestión Educativa	Julio, 2025
83	Cesar Dario Calderon Barreto	Estrategias Metacognitivas y Logros de Competencias Matemáticas en estudiantes del Sexto Grado Provincia de Concepción	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Marco Antonio Páclacos Villanés	Doctor	Clencias de la Educación	Agosto, 2025

84	Rosa Pilar Casallo Orihuela	Gestión de la Convivencia Escolar y Cultura Organizacional en las Instituciones Educativas Rurales del Ambito de la UGEL Chupaca	Dr. Oscar Cencia Crispín Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Marilú Salazar Muayón	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
85	Flor Felicia Bendeuz Ordoñez	Formación Inicial y Desempeño Docente en las Docentes de Educación Inicial de la UGEL Pangoa	Dra. Teresa Nilda Puchunarang Espinoza Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dra. Linda Keity Cerrón Piñas	Maestra	Educación Superior	Agosto, 2025
86	Teofilo Angel Calderon Quispe	Clima Institucional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Públicas de Secundaria del Distrito de Cotabambas – Tayacaja – Huancavelica	Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro	Gestión Educativa	Agosto, 2025
87	Yoselin Estefany Bernaola Cabrera	Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en Tiempos de Covid-19 en Instituciones Educativas Rurales de la Provincia de Satipo	Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Jorge Luis Yanguilí Vargas	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
88	Juan Josep Ramos Pozo	Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Huanta	Dr. Rafael Marcellino Cantorín Curti Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Elvis Adriñer Chancay Amaya	Maestro	Gestión Educativa	Agosto, 2025
89	Carolina Callupe Trujillo	Formación Técnica y la Educación para el Trabajo En la Institución Educativa Andres Bello de Castilapata del Distrito de Yauli – Huancavelica	Dr. Oscar Cencia Crispín Dra. July Fiorella Aranda Sanabria Dra. Julie Marilú Salazar Muayón	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
90	Maria Isabel Molina Raymundo	Gestión Directiva y Calidad de Servicio en la Institución Educativa N° 300388 Shicuy Jarpá Chupaca Huancayo	Dra. Julie Marilú Salazar Muayón Mg. Santiago Gustavo López Galván Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
91	Juan Carlos Ganoza Guitara	Talleres de Fortalecimiento de Habilidades de Manejo y Mantenimiento de Infraestructura Tecnológica en Profesores de Innovación Pedagógica – UGEL Chupaca	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dra. Isabel Margarita Alíaga Contreras Dr. Carlos Fernando López Rengifo	Maestro	Gestión Educativa	Agosto, 2025
92	Guisela Magaña Rodriguez Velasquez	Estilos de Liderazgo y Satisfacción Laboral en Docentes del Nivel Secundaria del Distrito de Chilca	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Vicente Rolando Baltazar Boria Dra. Julie Marilú Salazar Muayón	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
93	Maricruz Nicolaza Vega Ilacua	Uso de Recursos Educativos Digitales y Calidad Educativa en Docentes Las Instituciones Educativas de la Provincia De Churcampa – Huancavelica	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Oscar Cencia Crispín	Maestra	Enseñanza Estratégica	Agosto, 2025
94	Shirley Evelyn Rodriguez Velasquez	Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente del Nivel Primaria del Distrito de Chilca	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Marilú Salazar Muayón	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
95	Carmen Nuñez Llacauchaque	Videojuegos y Agresividad en estudiantes de Educación Básica Regular de Huancayo	Dr. Alfredo Walter Ayala Cardenas Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Dr. Luis Alberto Yaquequé Chocas	Maestra	Psicología Educativa	Agosto, 2025
96	Cindy Zenayda Lazo Campos	Desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales Mediante el Programa Eduscrum en estudiantes de 5to De Secundaria – Región Junín	Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui Dr. Oscar Cencia Crispín Dr. Rafael Marcellino Cantorín Curti	Doctora	Ciencias de la Educación	Agosto, 2025
97	Marjouri Denisse Huayta Porta	Competencias Didácticas de los Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dra. Julie Marilú Salazar Muayón Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Enseñanza Estratégica	Agosto, 2025

98	Alex Espinoza Espinoza	Modelo Tam e Integración Tic para la Enseñanza en Docentes del Área de Matemáticas de la Provincia de Huancayo	Dr. Edgar Antbal Cárdenas Ayala Dr. Rafael Marcelino Cantor Curty Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctor	Clencias de la Educación	Agosto, 2025
99	Enrique Richard Alpaz Chiquillanqui	Teatro Virtual Y Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación-Lima	Dr. Roberto Félix García Chiquillanqui Dra. Evelin Ketty Blancas Torres Dr. Jorge Luis Yanguil Vargas	Doctor	Clencias de la Educación	Agosto, 2025
100	Flor Ydalia Huaman Lazo	Desempeño Directivo y Satisfacción Laboral en Docentes de Educación Primaria del Distrito El Tambo – Huancayo	Dr. Metodio Cirilo Quispe Adlarí Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya	Maestra	Gestión Educativa	Agosto, 2025
101	Iveth Mireylla Saenz Perez	Programa Jusfo y Habilidades Sociales en estudiantes de 5 Años de una Institución Educativa Pública de Quishuar – Tayacaja	Mg. Belén Rosario Pérez Camborda Dra. Rosario Del Pilar Huynhu Quispe Dra. Juily Fiorella Aranda Sarabia	Maestra	Psicología Educativa	Agosto, 2025
102	Urbano Vila Orellana	Pensamiento Crítico y las Capacidades de Investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP	Dr. Oscar Cencio Crispín Dr. Jesus Antolio Huaman Rojas Dr. Jorge Luis Yanguil Vargas	Maestro	Educación Superior	Setiembre, 2025
103	Misael Montes Bujálico	Actitud Hacia la Estadística y Aprendizaje Autorregulado en estudiantes de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Carlos Fernando López Rengifo Dr. Arturo Donato Espinoza Casas Dra. Marta Celinda Ríos Zeta	Maestro	Educación Superior	Setiembre, 2025
104	Pepe soberon Chiza	Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes del VII Ciclo de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez 2022	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dra. Julie Marílu Salazar Muasyán Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestro	Psicología Educativa	Setiembre, 2025
105	Eymi Sheyla Malqui Cecilio	Autonomía Personal y Pensamiento Lateral en estudiantes de Ingeniería Civil en la Universidad Peruana Los Andes	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Jesus Antolio Huaman Rojas Ms. C. Bladimir Antonio Soto Medrano	Maestra	Educación Superior	Setiembre, 2025
106	Kendy Christian Galvez Hurtado	Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Del Centro Lurigancho – Lima	Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Dra. Maribel Padilla Sanchez Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro	Educación Superior	Agosto, 2025
107	Elizabeth Rosario Manrique Marin	Liderazgo Inclusivo y Competencias Inclusivas en Docentes de Educación Básica Regular De Huancayo	Dra. Linda Ketty Cerrón Piñas Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctora	Clencias de la Educación	Setiembre, 2025
108	Rolver Miguel Galarza Paredes	Calidad Educativa y Bienestar Docente en la Institución Educativa 145 Independencia Americana San Juan de Lurigancho – Lima	Dra. Nora Esther Hilario Flores Dra. Jeny Yolanda Belizusarrí Pocomocha Dra. Julie Marílu Salazar Muasyán	Maestro	Gestión Educativa	Setiembre, 2025
109	Hormelinda Acuña Castilla	Clima Organizacional Y Desempeño Docente en Profesores del Nivel Secundaria del Distrito de Paucarbamba	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Maestra	Gestión Educativa	Setiembre, 2025
110	Rocio Ericka Calderon Navarro	Estilos de Liderazgo Y Estrés Laboral en Docentes de Instituciones Educativas del Distrito de Quichuas	Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Metodio Cirilo Quispe Adlarí Dra. Raquel Santos Yauricaza	Maestra	Gestión Educativa	Octubre, 2025
111	Sayli Katherine Segura Ambrosio	Consumo de Alcohol Y Rendimiento Académico en estudiantes de Facultades de Ingeniería de la UNCP – 2024	Dra. Marta Celinda Ríos Zeta Dr. Metodio Cirilo Quispe Adlarí Mg. Santiago Gustavo López Galvan	Maestra	Educación Superior	Setiembre, 2025

112	Eduardo Eusebio Cahuana Aguilar	Técnica Diamante5 para el Dominio de las Operaciones Matemáticas Base, en el Programa Profesional de Educación Primaria de la UNCP	Dra. Maribel Padilla Sanchez Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Orlando Huayatalla Torres	Maestro Maestra Maestra	Educación Superior Gestión Educativa Gestión Educativa	Octubre, 2025
113	Martha Soledad Calderon Ibarra De Miguel	Herramientas Tecnológicas Y Gestión Educativa en Docentes de Educación Básica Regular del Distrito de Huancayo	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dra. Marta Celinda Ríos Zea	Maestra	Gestión Educativa	Setiembre, 2025
114	Jose Luis Quispe Pecho	Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en el Desempeño Docente de las Redes Educativas Rurales del Distrito de Mazamari	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Roberto Félix García Chiquillanqui	Maestro	Gestión Educativa	Setiembre, 2025
115	Nelida Lizeth Patilla Cerron	Estrategias Metacognitivas y Motivación Académica en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Teodoro Peñalosa – Chupaca	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Oscar Cercia Crispín	Doctora	Ciencias de la Educación	Octubre, 2025
116	Rildo Langa Lumache	Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Nivel Primaria del Distrito de Huanta	Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Dr. Augusto Matamoros Dorete Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras	Maestro	Gestión Educativa	Octubre, 2025
117	Irina Adriana Palacios Canorio	Estilos de Aprendizaje Y Rendimiento Académico en estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de Lima	Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Marco Antonio Palacios Villanés	Maestra	Educación Superior	Octubre, 2025
118	Alid Amparo Laura Martínez	Estudio Comparativo de Liderazgo Transformacional de Directores, según la Percepción de Docentes en la UGEL Surcubamba – Huancavelica	Dr. Oscar Cercia Crispín Mg. Santiago Gustavo López Galván Dr. Metodio Cirilo Quispe Adiari	Maestra	Gestión Educativa	Octubre, 2025
119	Hilda Mary García Porras	Factores Socioculturales y Desarrollo del Lenguaje en la Institución Educativa 31746 Francisco Bolognesi Yauli – La Oroya	Dr. Leónido Taipe Javier Dra. Julie Mariú Salazar Musayón	Maestra	Psicología Educativa	Octubre, 2025
120	Yeliz Margot Rojas Nuñez	Gestión Administrativa de los Trabajadores de las UGELs de Río Tambo, Pangoa y Río Ene Mantaro	Dra. Julie Mariú Aranda Sanabria Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra	Gestión Educativa	Octubre, 2025
121	Luz Janeth Solano Chamorro	Clima Organizacional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Quichuas – Huancavelica	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Edy Yolanda Belizusari Pocomucha	Maestra	Gestión Educativa	Octubre, 2025
122	Miriam Giovanna Casaña Scucalaya	Actitudes Hacia Las Matemáticas Y Conocimiento de estudiantes de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dra. Evelin Ketty Blancas Torres Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty	Doctora	Ciencias de la Educación	Octubre, 2025
123	Gianfranco Nuñez Noblejas	Competencia Digital Y Desempeño Docente desde la Perspectiva de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pichanaki	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Arturo Bonato Espinoza Casas	Maestro	Educación Superior	Octubre, 2025
124	Laura Mariú Fabian Espinoza	Percepción del Desempeño Docente y el Uso de las TIC en estudiantes en Los Institutos Pedagógicos de Huancayo	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestra	Educación Superior	Octubre, 2025
125	Lucia Joyce Taipe Quispe	Talleres De Astronomía y Desarrollo de Competencias en estudiantes de la Provincia de Churcampa-Huancavelica	Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Mariú Salazar Muyayson Dra. Marta Celinda Ríos Zea	Doctora	Ciencias de la Educación	Octubre, 2025

126	Marixenia Davila Cochachí	Clima Institucional y Desempeño Docente de una Institución Educativa del Distrito de San Lorenzo – Iauja	Dra. Julie Mariel Salazar Musayón Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra	Gestión Educativa	Octubre, 2025
127	Diana Iris Mendoza Rosales	Condición Laboral y Estrés en Docentes Universitarios de la Región Junín	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Arturo Donato Espinoza Casas Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra	Educación Superior	Octubre, 2025
128	Leoncio Tovar Jeremias	Adicción al Celular y Motivación en estudiantes de Secundaria de Huancayo y Tayacaja	Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Dra. Jeny Yolanda Belzusarri Pocomuchu Dr. Luis Alberto Yarieque Chocas	Doctor	Ciencias de la Educación	Octubre, 2025
129	Jean Pierre Rafael Vidalon Loja	Autonomía del Aprendizaje y Competencia Comunicativa del Inglés en estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes	Dr. Jorge Luis Yanguil Vargas Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Evelin Ketty Blancas Torres	Maestro	Educación Superior	Octubre, 2025
130	Gina Daisy Oyola Guillen	Creencias Irracionales y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Pnp. Huancayo-2023	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dra. Jeny Yolanda Belzusarri Pocomuchu Dra. Julie Mariel Salazar Musayón	Maestra	Psicología Educativa	Miércoles 26 de noviembre del año 2025

Directrices para Autores y Autoras

Requisitos de Publicación

Solo se recibirán para su publicación trabajos originales e inéditos.

El envío de un artículo para su publicación implica la autorización, por parte del autor, de reproducción del mismo por medios impreso o virtual.

El artículo debe ser enviado al correo de la revista: institutoeinvestigaced@gmail.com

Se admitirán artículos con un máximo de cuatro (4) autores. Para cada autor deberá especificarse: sus nombres y apellidos, último grado académico, institución donde labora, correo electrónico institucional y código ORCID.

Archivos a ser subidos

El texto del artículo deberá estar en formato Word.

Cada trabajo deberá incluir un resumen del mismo de no más de 200 palabras en español o portugués y su correspondiente versión en inglés, al igual que cinco palabras clave, como mínimo en los idiomas señalados. Las palabras clave, en inglés, deberán estar registradas en el thesaurus ERIC (<https://eric.ed.gov/?faq=thesaurus>).

Cada trabajo no excederá las 8000 palabras, incluyendo las referencias. Las gráficas y tablas deben estar integradas en el mismo archivo en la posición en que deben aparecer en el artículo.

En el cuerpo del texto no deben emplearse ni subrayados ni negritas; en caso que sea necesario enfatizar una palabra, deberá emplearse las itálicas.

Para las citas bibliográficas, las referencias y los formatos de las tablas y las figuras se seguirá el estilo de la American Psychological Association (APA) última edición. Al final de cada artículo se debe incluir una lista con las referencias bibliográficas que aparezcan en el texto. Esta lista debe estar ordenada alfabéticamente según el apellido del autor.

Esquema del artículo

1. Título
2. Autores (precisar la afiliación institucional)
3. Resumen en español, portugués e inglés
4. Introducción
5. Materiales y métodos
6. Resultados
7. Discusión de resultados
8. Conclusiones
9. Referencias
10. Agradecimiento (opcional)
11. Declaración de conflictos de interés (opcional, si los hubiera).

Citación y referencias

Cuando se trata de citas textuales o directas, es decir que se transcribieron las palabras exactas de otra publicación se indica el apellido del autor, el año de la publicación y la página de la cual se obtuvo la cita.

Cuando se trata de una cita de parafraseo o indirecta, es decir que se usan las ideas del autor, pero no en sus propias palabras, solo se deben incluir el nombre del autor y el año de publicación.

Algunos ejemplos de las referencias

Plá, Sebastián y Páges, Joan (2014). *La investigación en la enseñanza de la Historia en América Latina*. Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Bonilla Artigas Editores.

López Paz, P. M., Gallegos Copa, S., Vilca Colquehuanca, G. L., y López Cueva, M. A. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales: Un estudio empírico en la Escuela Profesional de Sociología UAPA. *Comuni@cción-Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(1), 35-47.

Sinarahua, W. (2022). *Intervención educativa sobre lavado de manos como medida de prevención del Covid 19 en comerciantes del mercado Belén de Iquitos 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8002>

Consentimiento informado

En el caso de los trabajos investigativos que involucran personas, especialmente niños y jóvenes, es indispensable adjuntar como anexo del artículo el modelo de consentimiento informado utilizado en la investigación.

Aviso de derechos de autor/a

Todo el trabajo debe ser original e inédito. La presentación de un artículo para publicación implica que el autor o los autores han dado su consentimiento para que lo reproduzca Investigación y Educación. Los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan la opinión de la revista, ni de su director. De ser aceptado el artículo los autores cederán sus derechos patrimoniales a la Universidad Nacional del Centro del Perú para los fines pertinentes de reproducción, edición, distribución, exhibición y comunicación. Los asuntos legales que puedan surgir luego de la publicación son responsabilidad total de los autores. Cualquier artículo de esta revista se puede usar y citar siempre que se haga la referencia correspondiente.

Declaración de privacidad

Los nombres y direcciones de correo electrónico en este sitio de la revista se utilizan exclusivamente para los fines establecidos de esta revista y no estarán disponibles para ningún otro fin ni para distribuirlo o compartirlo a ninguna otra parte.

GRUPO MONOVALENTE DE PROYECCIÓN SOCIAL

“INVESTIGACIÓN PARA TODOS”

PROYECTO

DIFUNDIENDO LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE TEMAS EDUCATIVOS CON LOS GRUPOS DE INTERÉS

INTEGRANTES

**Basilio Marcelo Héctor Epifanio
Blancas Torres, Evelin Ketty
Cárdenas Escobar Fernando
Carhuamaca Rivera Anthony Steven
Espinoza Casas, Arturo Donato
Huamán Rojas, Jesús Anatolio
Jeri Leguía, José Luis
León Ayala, Ana Herlinda
Mendoza Ayre, Jaime Walter
Palomino León Juan de Dios Adalberto
Perez Hinojosa Linda Antonieta
Puñez Lazo Flor de María Nicole
Ramirez Calzada, Elvis Vidal
Ríos Zea Marta Celinda
Roque Toribio, Pablo Wilfredo
Santos Bonilla, Kosset Nélida
Santos Julca Jacqueline Jeanette
Vilca Loayza, Hugo Zósimo
Yangali Vargas, Jorge Luis
Zenteno Alberto Edson Fernando**