



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN



VOL. 5 N.º 1 DICIEMBRE 2024

ISSN EN LÍNEA: 2955-8573

ISSN IMPRESO: 2709-8788

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

VOL. 5, Nro. 1 DICIEMBRE 2024

ISSN IMPRESO: 2709-8788

ISSN EN LINEA: 2955-8573

Nombre de la Revista:
Investigación y Educación

Indizado en: 

Área:
Educación

Temas:
Educacionales y de ciencias Sociales

Naturaleza de la Revista:
La revista Investigación y Educación, es una publicación dirigida por el Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación. De periodicidad anual. El objetivo de la revista es difundir investigaciones y experiencias regionales, nacionales e internacionales tendientes a reflexionar sobre la educación. Nuestra publicación está dirigida tanto a estudiantes de pre y posgrado, así como a los docentes de los niveles inicial, Primaria, secundaria y superior.

Dirección Postal:
Quinto Piso de la Biblioteca Central, Ciudad Universitaria, Universidad Nacional del Centro del Perú Av. Mariscal Castilla N 3909, El Tambo, Huancayo.

Correo:
Investigacionyeducacion@uncp.edu.pe

Web:
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest>

Equipo Editor:
Directora:
Marta Celinda Ríos Zea

Comité Editorial Institucional:
Luis Alberto Yarleque Chocas
Elvis Vidal Ramírez Calzada
Juan De la Cruz Contreras
Jorge Luis Yangali Vargas
Juan de Dios Aldalberto Palomino León
Evelin Ketty Blancas Torres

Equipo de traducción:
Aníbal Cárdenas Ayala

Comité Editorial Externo:
Gladys Espinoza Herrera, Universidad Nacional de Huancavelica
Teonilo Valentín Melgarejo, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Edith Valero Misari, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
Enrique Santiago, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Rubén Americo Medrano Osorio, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Juan Santos Atahualpa
Wendy Nelly Bada Laura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Marcos Alama Flores, Universidad Nacional de Huancavelica
Ciro Angel Lazo Salcedo, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Sanyores Porras Cosme, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Armaflo Ortega Mallqui, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Martin Cano Contreras, Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato

Patrocinio:
Proyección Social de la Facultad de Educación

Impreso por:
Gold Graphic de: Carlos Cartro Violeta
Jr. Arequipa N° 273 - Huancayo - Junin
omegagrafica@hotmail.com
RUC: 10198220375

ISSN IMPRESO: 2709-8788
ISSN EN LINEA: 2955-8573

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nro. 2020-10100

@Copyright y política de acceso a la información

La revista no tiene costo en cuanto al acceso a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente la investigación al público, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global. Así mismo no cobra tasa alguna por la recepción, revisión y publicación de artículos.

PRESENTACIÓN

Con mucho alegría y entusiasmo, presentamos a nuestros lectores el quinto número de la **Revista Investigación y Educación**, el conocido órgano de difusión del Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Tenemos como misión fomentar y difundir investigaciones científicas en el ámbito educativo, contribuyendo al desarrollo académico y profesional de educadores y estudiantes.

Los artículos científicos que se presentan en este número están referidos a la exploración de las percepciones y habilidades de los estudiantes en matemáticas, proporcionando conexiones valiosas para la mejora de su enseñanza. Así mismo se tiene un análisis detallado de la eficacia de diferentes métodos estadísticos en la evaluación pedagógica. De igual manera se presenta la Investigación sobre el nivel de conocimiento y aplicación del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional por parte de los docentes. Otra vertiente de investigación viene dada por el estudio sobre la creatividad literaria y las habilidades de escritura poética en estudiantes universitarios; así mismo el análisis de cómo el aprendizaje cooperativo puede fomentar la ciudadanía intercultural en el ámbito universitario. Finalmente se tiene la investigación sobre la relación entre el autoconcepto de los estudiantes y sus resultados académicos.

Además, la revista publica reportes de investigaciones de tesis de pregrado de los siete programas de estudios que conforman la Facultad de Educación y reportes de tesis de Maestría y Doctorado que corresponden a la Unidad de Posgrado de la Facultad, proporcionando una plataforma para que los nuevos investigadores compartan sus hallazgos con la comunidad académica.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Comité de Investigación de la Facultad de Educación y al Grupo de Proyección Social “Open Journal Access” por su invaluable apoyo y financiamiento, que han hecho posible la publicación de esta revista.

Es nuestro deseo que la lectura de esta revista les sea de mucha utilidad, ya sea en su versión física o digital. Finalmente invitamos a la comunidad científica de nuestra región a realizar aportes relacionados con la investigación educativa, para cuya difusión esta revista se pone a vuestra disposición.

Marta Celinda Rios Zea.

Contenido

Presentación

Marta Celinda Rios Zea

3

Artículos

Investigación en Educación

Aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la Región Junín

9

García Chuquillanqui, Roberto Félix

Meza Diaz, Sharmila

Valero Misari Edith Karina

Larota Chileno, Zosima Luisa

Valor estadístico del poder de discriminación de pruebas pedagógicas de ejecución máxima por métodos correlacionales o inferenciales

33

Cárdenas Ayala, Edgar Aníbal

Actitudes hacia la matemática y resolución de problemas en estudiantes del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeón” de la provincia de Jauja

53

Cantorin Curty, Rafael Marcelino

Crisóstomo Huaringa, Diego

Creatividad y Producción de Textos Poéticos en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación – Universidad Nacional del Centro del Perú

68

Juan Bonifacio De la Cruz Contreras

Ángel Gabriel Lagos Luján

Agilberto Quispe Limaylla †

Conocimiento de Profesores de Educación Básica Regular del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional del Perú. Proyecto Educativo Nacional, en Huancayo

86

Ayala Cárdenas, Alfredo Walter

Luis Orlando Huaytalla Torres

Gonzales Gálvez, Leonardo Favio

Autoconcepto y resultado de aprendizaje del VI ciclo
en la I.E “UNCP” - Huancayo. 99
Chanca Amaya, Elvis Adhimer

Reporte

Informe de la produccion académica 2023 - 2024 de la
Facultad de Educación Pregrado 112

Informe de Producción Academica 2023 - 2024 de la
Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación 133

Directrices para autores y autoras 150

ARTÍCULOS

Investigación en Educación

“Aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la Región Junín”

Cooperative learning and intercultural citizenship in education students from state universities from the Junín Region

Recepción: 25 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2357>

García Chuquillanqui, Roberto Félix

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
rgarcia@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0155-5940>

Meza Diaz, Sharmila

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
smeza@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-5710-0309>

Valero Misari Edith Karina

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa”, Satipo, Perú
paravariar.doc@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9290-4522>

Larota Chileno, Zosima Luisa

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
chilenozl99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5544-5638>

Resumen

El objetivo del trabajo indagatorio fue de determinar la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín; siendo la hipótesis, existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín. El enfoque de investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de nivel descriptivo, con un diseño correlacional; se utilizó el método positivista como método general y como método particular el descriptivo, la técnica de la encuesta en 167 dicentes de muestra, se aplicó dos cuestionarios, de aprendizaje cooperativo con 20 ítems correspondientes a

sus dimensiones, y el cuestionario de ciudadanía intercultural de 26 ítems relacionado a sus tres dimensiones; la aplicación fue a través de Google Drive a estudiantes de educación de las dos universidades estatales de la región Junín; para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió analizar los resultados obtenidos de la muestra mencionada por los protagonistas del presente estudio. Siendo la conclusión que el coeficiente de correlación entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es negativa débil (0.053), pues el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,544 mayor a 0,05; a un nivel de confianza de 95%, es decir: no existe una relación significativamente alta en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural.

Summary

The objective of the investigative work was to determine the relationship between cooperative learning and intercultural citizenship in education students at state universities in the Junín region; Being the hypothesis, there is a significantly high relationship between cooperative learning and intercultural citizenship in education students from state universities in the Junín region. The research approach is quantitative, descriptive-correlational, descriptive level, with a correlational design; The positivist method was used as a general method and the descriptive method as a particular method, the survey technique in 167 sample respondents, two questionnaires were applied, cooperative learning with 20 items corresponding to its dimensions, and the intercultural citizenship questionnaire of 26 items related to its three dimensions; The application was through Google Drive to education students from the two state universities in the Junín region; Descriptive statistics were used to process the information, which allowed us to analyze the results obtained from the sample mentioned by the protagonists of this study. The conclusion is that the correlation coefficient between cooperative learning and intercultural citizenship is weakly negative (0.053), since the significance value shown by SPSS 27 is 0.544 greater than 0.05; at a 95% confidence level, that is: there is no significantly high relationship in education students from state universities in the Junín region.

Keywords: cooperative learning and intercultural citizenship.

Introducción

A pesar de la globalización vivimos segregación, racismo, discriminación a nivel mundial, frente a esta realidad existe la posibilidad de construir ciudadanos que practiquen los tradicionales derechos liberales de libertad, igualdad, equidad, con el reconocimiento de la diversidad cultural.

Las guerras a nivel del globo donde unos buscan implícitamente el reconocimiento de la diferencia como derecho individual y social, consenso en las políticas de identidad de grupos minoritarios, que garanticen la diferencia y el reconocimiento; estas poblaciones necesitan espacios equitativos de manifestación y representación en la esfera pública, lo cual implica desde la educación formar ciudadanos interculturales

Las organizaciones internacionales¹ han consagrado la multiculturalidad como principio jurídico y organizativo, estas organizaciones apoyan a movimientos locales para que presionen a sus estados el reconocimiento y la práctica intercultural.

En el ámbito jurídico es un proceso lento para reconocer los derechos de sus minorías étnicas y/o culturales.

En el concepto de ciudadanía se establece los derechos consagrados de libertad e igualdad ante la ley, el reconocimiento, al cual se viene implementar los derechos para crear una ciudadanía intercultural, lo cual permita convivir en un equilibrio social.

En el Perú los problemas de inequidad y discriminación se deben a que las personas se resisten a respetar la idiosincrasia del otro, los ciudadanos “limeños”, menosprecian al provinciano del interior del país cuando en generaciones atrás incluso son paisanos.

En las universidades se viene practicando el aprendizaje cooperativo, con lo cual se practica una convivencia de respeto a la diferencia étnica e intercultural.

Partimos de la tesis que la conducta humana es aprendida en un contexto cultural, en esa realidad nos interrelacionamos y

¹ Convención 169 de la OIT aprobada en 1989 señala que los gobiernos tienen la responsabilidad de asumir ante sus pueblos indígenas y tribales.

en la educación, en la actividad pedagógica a esa interrelación lo denominamos aprendizaje cooperativo, que son momentos donde los estudiantes de diferentes culturas se relacionan para cumplir ciertas tareas propios del quehacer educativo.

Este trabajo investigativo fue desarrollado dos variables: el aprendizaje cooperativo en cinco dimensiones las cuales son: habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora, y responsabilidad individual; y la ciudadanía intercultural con sus tres dimensiones: tolerancia, inteligencia emocional y competencia intercultural.

Metodología:

Enfoque de la investigación: cuantitativa, los datos obtenidos a través de los cuestionarios han sido cuantificados -procesados utilizando herramientas de análisis matemático - estadístico con lo cual se hizo la descripción, comparación y relación entre los resultados numéricos de ambas variables, a partir del cual se hizo la interpretación y explicación de los fenómenos sociales.

Tipo de investigación: Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo correlacional, se señaló las características y sus frecuencias de cada variable estudiada en los alumnos de las facultades de educación de las universidades estatales de la Región Junín.

Nivel de investigación: descriptivo, pues se señaló las características tanto del aprendizaje cooperativo, así como de la ciudadanía intercultural. En este nivel Bernal (2010) afirma “el nivel descriptivo “pretende dar una ideal captación del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen” (p.113).

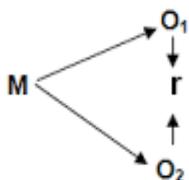
Método de investigación: Se utilizó como método general en Método Científico, dentro de la epistemología positivista, respecto a este método, Sánchez y Reyes (2015. P. 21), mencionan:

“El método científico es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas desconocido, procedimiento en el cual se hace uso fundamentalmente del pensamiento lógico, este método es la manera más sistematizada en la que efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de indagación o investigación científica”.

Otros métodos utilizados, fueron: bibliográfico, descriptivo, interpretativo, inductivo –deductivo, analítico y sintético.

Diseño de investigación:

Diseño descriptivo correlacional. Figura 1



M = Muestra.

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = correlación entre variables 1 y 2.

Población y muestra

Población son 1020 estudiantes de educación de las universidades de la región Junín, lo cual comprende la Universidad Nacional del Centro del Perú y la Universidad Nacional Intercultural de la Selva central Juan Santos Atawalpa.

La muestra es 167 estudiantes, de tipo probabilístico.

Técnicas, instrumentos y procedimientos

Fichaje y fichas

El fichaje se utilizó para el acopio de datos para la base teórica; entre los instrumentos fueron las fichas textuales, de resumen y bibliográfica.

Encuesta y cuestionario

La técnica de encuesta virtual a través de Google Drive, los instrumentos de aprendizaje cooperativo y competencia intercultural.

El Instrumento de aprendizaje cooperativo, fue tomado y modificado de “Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje Cooperativo en contextos educativos”, de los autores: Fernández-Rio. J, Cecchine. J, Méndez Jiménez. A, Méndez-Alonso. D, Prieto. J. (2017); con un nivel y rango: Eficiente 74 - 100 Regular 48 - 73 Deficiente 20 – 47; y la escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).

El Instrumento de ciudadanía intercultural, tomado y modificado de Pérez, R. (2022, p 148), de 26 ítems; y con la escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).

Validez:

Ha sido validado por criterio de cuatro jueces “juicio de expertos”, que dieron su aprobación respecto al contenido, de cada instrumento.

Confiabilidad del instrumento de aprendizaje cooperativo:

Su nivel de confiabilidad se halló por el estadístico Alfa de Cronbach, aplicando la prueba piloto a 10 estudiantes, siendo la fórmula utilizada:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Resultados del análisis de confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad. Tabla 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,91	20

Se percibe que, el coeficiente Alfa de Cronbach establecido de la escala (0,91), del cuestionario “aprendizaje cooperativo” se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99; eso es un indicador que el instrumento expresa una excelente fiabilidad.

Confiabilidad del instrumento de ciudadanía intercultural

Su nivel de confiabilidad se halló por el estadístico Alfa de Cronbach, aplicando la prueba piloto a 10 estudiantes, siendo la fórmula utilizada:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Resultados del análisis de confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad. Tabla 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,925	26

Se percibe que, el coeficiente Alfa de Cronbach establecido de la escala (0,93), del cuestionario “ciudadanía intercultural” se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99; eso es un indicador que el instrumento expresa una excelente fiabilidad.

La obtención de información o datos se hizo utilizando la herramienta virtual de Gmail, con el apoyo de los dicentes de las Universidades de Huancayo y de Mazamari, que a la vez fueron los centros de investigación.

Resultados

En el presente capítulo conformado por tres partes organizados de la siguiente manera: en la primera parte se presenta la descripción estadística de los datos obtenidos de las dos variables de manera independiente, en segundo lugar se presenta la comprobación de hipótesis y por último la discusión de los resultados obtenidos de la comprobación de hipótesis, cabe señalar que para tales procesos estadísticos se utilizó, la hoja de cálculo Excel y el software IBM SPSS versión 27.

Análisis de los resultados

Variable Aprendizaje Cooperativo.

Tabla 3

Descripción del aprendizaje cooperativo

Nivel	Intervalo	fi	%
Deficiente	[20 - 47]	7	4%
Regular	[48 - 73]	21	13%
Eficiente	[74 - 100]	139	83%
Total		167	100%

En la tabla 3, se observa la descripción de la variable aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, se observa el 4% se encuentran en el nivel deficiente, por otra parte, el 13% se encuentra en el nivel medio y un 83% en un nivel alto. Los criterios de valoración están en base a las habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual.

Tabla 4*Descripción del aprendizaje según género*

Nivel	Varón	Mujer	Total
Deficiente	2%	2%	4%
Regular	5%	8%	13%
Eficiente	16%	67%	17%
Total	23%	77%	100%

En la tabla 4, se observa la descripción y comparación según el género en la variable aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel eficiente es preponderante en ambos géneros, pero, en el género femenino con una diferencia porcentual de 51 puntos.

Tabla 5*Descripción del aprendizaje según universidad*

Nivel	UNCP	UNISCJSA	Total
Deficiente	1%	4%	4%
Regular	2%	11%	13%
Eficiente	20%	63%	17%
Total	23%	77%	100%

En la tabla 5, se observa la descripción y comparación de la variable aprendizaje cooperativo según la universidad de procedencia en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel eficiente es preponderante en ambas universidades, pero, en la UNISCJSA con una diferencia porcentual de 43 puntos.

Variable Ciudadanía Intercultural.

Tabla 6*Descripción de la Ciudadanía intercultural*

Nivel	Intervalo	fi	%
Deficiente	[26 - 61]	4	2%
Regular	[62 - 97]	161	96%
Eficiente	[98 - 130]	2	1%
Total		167	100%

En la tabla 6, se observa la descripción de la variable ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, se observa el 2% se encuentran en el nivel deficiente, por otra parte, el 96% se encuentra en el nivel medio y un 1% en un nivel alto. Los criterios de valoración están en base a la tolerancia, inteligencia emocional y competencia intercultural.

Tabla 7

Descripción de la variable ciudadanía intercultural según género.

Nivel	Varón	Mujer	Total
Deficiente	1%	2%	2%
Regular	25%	72%	96%
Eficiente	0%	1%	99%
	25%	75%	100%

En la tabla 7, se observa la descripción y comparación de la variable según el género en aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel regular es preponderante en ambos géneros, pero, en el género femenino con una diferencia porcentual de 42 puntos.

Tabla 8

Descripción de la variable ciudadanía intercultural según universidad.

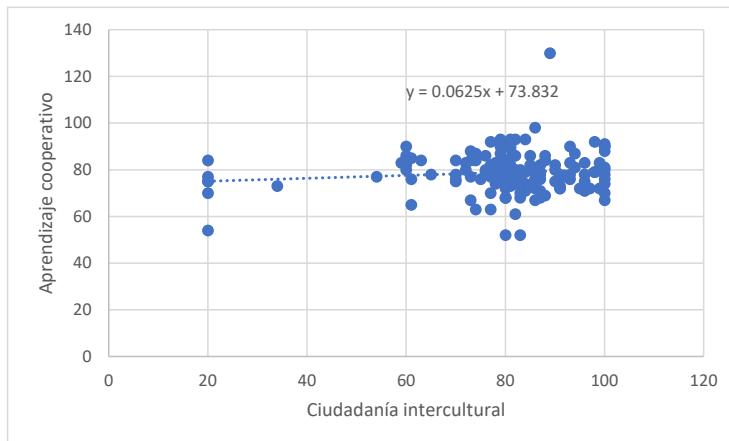
Niveles	UNCP	UNISCJSA	Total
Deficiente	2%	0%	2%
Regular	63%	59%	122%
Eficiente	1%	0%	124%
	25%	75%	100%

En la tabla 8, se observa la descripción y comparación de la variable aprendizaje cooperativo según la universidad de procedencia en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel regular es preponderante en ambas universidades, pero, en la UNCP con una diferencia porcentual de 4 puntos.

Regresión lineal

Figura 2

Análisis de regresión lineal de las variables



En la figura 2, se muestra el análisis de regresión lineal entre las puntuaciones de las variables ciudadanía intercultural y aprendizaje cooperativo, mostrando la ecuación de regresión siguiente:

$$y = 0.0625x + 73.832$$

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis de trabajo o estadísticas

H_0 : No existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

H_1 : Existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Nivel de significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.**Tabla 9****Correlación**

Variables	Coeficiente de correlación	Significancia
Aprendizaje cooperativo - Ciudadanía intercultural	-0.047	0.544

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta H_0

Sig < 0,05: se rechaza H_0

En la tabla 8, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (0.053), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,544 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_0 a un nivel de confianza de 95%, es decir: no existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis específica 1

El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis de trabajo o estadísticas

H_0 : El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

H_1 : El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Nivel de significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.**Tabla 10***Correlación*

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Habilidades sociales		
- Ciudadanía intercultural	-0.052	0.503

Regla de decisiónSig > 0,05: se acepta H_0 Sig < 0,05: se rechaza H_0

En la tabla 10, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (0,052), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,503 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_0 a un nivel de confianza de 95%, es decir: el nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis específica 2

El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis de trabajo o estadísticas

H_0 : El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

H_1 : El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Nivel de significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 11

Correlación

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Procesamiento grupal - Ciudadanía intercultural	0.023	0.77

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta H_0

Sig < 0,05: se rechaza H_0

En la tabla 11, se presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.023), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.770 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_0 a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis específica 3

El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis de trabajo o estadísticas

H_0 : El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

H_1 : El nivel de relación entre la dimensión interdependencia

positiva y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Nivel de significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 12

Correlación

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Interdependencia positiva - Ciudadanía intercultural	0.045	0.559

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta H_0

Sig < 0,05: se rechaza H_0

En la tabla 12, se presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.045), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.559 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_0 a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis específica 4

El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis de trabajo o estadísticas

H_0 : El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

H_1 : El nivel de relación entre la dimensión interacción promocionadora y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Nivel de significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 13

Correlación

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Interacción promocionadora -		
Ciudadanía intercultural	-0.081	0.295

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta H_0

Sig < 0,05: se rechaza H_0

En la tabla 13, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.081), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.295 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_0 a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión interacción promocionadora y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis específica 5

El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Hipótesis de trabajo o estadísticas

H_0 : El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual

y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

H_1 : El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Nivel de significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 14

Correlación

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Responsabilidad individual - Ciudadanía intercultural	-0.031	0.693

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta H_0

Sig < 0,05: se rechaza H_0

En la tabla 14, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.031), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.693 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la H_0 a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

Discusión

En la Universidad El Bosque, Bustamante G. & Rojas V. (2023), en su investigación han logrado fortalecer las competencias interculturales de sus estudiantes universitarios, frente a las actitudes negativas sobre la diversidad cultural; asimismo, en

la UNH Gómez, E., y Quispe M. (2020), encontraron que el 75% de estudiantes tiene un nivel de actitud intercultural favorable; sin embargo en nuestra investigación se encontró que en la dimensión de ciudadanía intercultural de los estudiantes universitarios en nuestra región, tienen un nivel regular medio, ya que un 96% de los estudiantes mostraron esta característica.

Pérez R. (2022) en el trabajo experimental de *“Estrategia didáctica para la mejora de la Ciudadanía intercultural en estudiantes De la facultad de educación de una Universidad privada de Lima”*, encontró que el “problema de ciudadanía intercultural” está en desarrollo; este resultado es comparable con los resultados que se obtuvo en esta investigación, pues los estudiantes se sitúan en el nivel medio, lo que significa que aún se encuentra en desarrollo.

En la Universidad Ricardo Palma – Lima, Saavedra, M., (2019), encontró de 319 entrevistados: a 216 es decir al 68% de acuerdo con el aprendizaje cooperativo; similar caso encontró Catacora, L (2020) “...los estudiantes del quinto año de las Instituciones Educativas Mixtas, tienen un nivel de aprendizaje cooperativo, regular” (p 97) en Tacna. Sin embargo, se considera diferente al nivel eficiente encontrado en esta investigación, según la muestra de la región Junín. Sin embargo, la similitud estaría con el trabajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Coronado, S, (2021) investigó sobre el “Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020”, y encontró que el 85,7% esta en un nivel adecuado de aprendizaje cooperativo.

En la Universidad Privada de Tacna, Cueva, C, (2023), realizó su investigación sobre *“El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las Instituciones Educativas Privadas de Nivel Secundaria del Distrito de Villa María Del Triunfo - Lima, 2021”*; su resultado fue que el (95.88 %) presenta un nivel alto de aprendizaje cooperativo, similar a lo que encontramos con un 83%; y respecto a la ciudadanía intercultural encontró también en un nivel alto con el 95.88 %. En esta investigación, se encontró un nivel regular -medio con un 96%. Respecto a la correlación el autor encontró: “Los resultados obtenidos demuestran que existe una alta relación.

En conclusión, todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo se relacionan significativamente con la ciudadanía intercultural" (p 108); similar caso encontró en el mismo lugar de estudio Campos, C. y Villacorta, N. (2022), "El resultado de la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es de R de Pearson 0.831, lo que indica que es positiva alta. ... por lo tanto, se concluye que existe correlación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021" (p 1).

Lo cual es muy diferente a lo encontrado en esta investigación, ya que la correlación hallada fue negativa débil. Una de las posibles razones podría ser que la anterior investigación, se realizó en una institución educativa de educación básica regular y diferente a la muestra de esta investigación, que se realizó en el nivel superior.

Conclusiones

- El coeficiente de correlación entre el aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural es negativa débil (0.053), pues el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,544 mayor a 0,05; a un nivel de confianza de 95%, es decir: no existe una relación significativamente alta en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.052), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.023), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.045), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.081), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

- El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.031), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El aprendizaje cooperativo carece de una relación significativa con la ciudadanía intercultural en los estudiantes universitarios. Además, se observa que, en todas las dimensiones de estudio, el aprendizaje cooperativo tiene muy poca práctica entre los estudiantes, es decir, los universitarios prefieren realizar sus actividades académicas de manera individual, sin una visión de logro común. Este panorama es preocupante, ya que, si no se construye un trabajo conjunto, será más difícil construir una ciudadanía solidaria, donde cada uno vele también por los intereses del otro.
- En la práctica del aprendizaje cooperativo, también se destaca que las estudiantes tienen mayor predisposición a trabajar entre todos, a diferencia de los varones. Esto hace pensar, que las mujeres tienen más desarrollado la “visión común” que es muy necesario en todo proyecto social.
- Se puede resaltar que, la universidad intercultural tiene mayor población estudiantil que práctica el aprendizaje colaborativo, a pesar de tener mayores diferencias culturales. Esto es importante destacar porque a partir de esto se puede afirmar que, reconocerse intercultural favorece al aprendizaje cooperativo.
- El aprendizaje colaborativo tiene como meta lograr dominio disciplinar entre todos los estudiantes, independientemente de sus características de sus aprendizajes y de sus rasgos culturales. Sólo si se reconocen como personas capaces de aportar al desarrollo del otro, como del propio, se estará construyendo una auténtica ciudadanía intercultural.

Referencias Bibliográficas

- Ansión, J. (2007). *Educar en Ciudadanía Intercultural*. Lima: Fondo editorial.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Revista *Perfiles Educativos*, 11(161), 181-194. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58622.
- Bartolomé y Cabrera, F. (2007). Construcción de una Ciudadanía Intercultural y Responsable. España: Ediciones Narcea SA.

- Bernabé, A. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, AÑO 2019*. ((Tesis Doctoral) Universidad Privada de Tacna – Perú Recuperado de: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2014). *Convenio 169 OIT*. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/convenio-169-oit>
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé*. (Tesis Doctoral). Universidad de Cuenca – Ecuador. Recuperado de dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf.
- Bustamante G. & Rojas V. (2023). *Transformando las actitudes negativas sobre la diversidad cultural en el espacio de aprendizaje de educación física, a través del aprendizaje cooperativo*. [Maestría en educación inclusiva e intercultural].
- Campomanes, G., (2019). *Ludificación por obtención de medallas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del ciclo III de Comas, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39886>.
- Campos, C. (2022). *El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2281/Campos-Marquez-Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, C. y Villacorta, N. (2022). El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas de nivel secundaria caso: Villa María del Triunfo. *Veritas Et Scientia*. Vol. 11. N° 2. Julio - diciembre del 2022. <https://doi.org/10.47796/ves.v10i2.681>.
- Catacora, L (2020). *“El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019”*. [Tesis de doctor]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Cogollo, K. V., León Baños, L. A., & Pérez Álvarez, A. (2017). Ciudadanía intercultural: una apuesta inaplazable en procesos de formación para la intervención desde Trabajo Social. Reflexiones desde una experiencia investigativa. *Trabajo Social UNAM*, (8), 133–147. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2015.8.58836>.
- Coronado, S. (2021). “Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020”. [tesis de licenciatura]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5390/CORONADO%20JES%C3%99S%3B%20SARITA%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cueva, C. (2023). “El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las Instituciones Educativas Privadas de Nivel Secundaria del Distrito de Villa María Del Triunfo - Lima, 2021”. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2281>
- De León, E. (2009). *Efectividad de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo y su utilización en la enseñanza del español en el segundo grado*. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana, Escuela de Educación, Puerto Rico.
- Dotson, J. M. (2001). Cooperative learning structures can increase student achievement. Kagan onine magazine. Recuperado el 2 de noviembre de 2013 de http://www.kaganonline. Com./fre_articles/resarch_and_rationale/increase_achievement.php.
- Escobar, C., (2022). Ciudadanía, educación e interculturalidad: Análisis de los discursos sobre ciudadanía con enfoque intercultural que se producen en el Currículo Nacional y los libros educativos [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22777>
- Fernández-Rio. Et al. (2017). “Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje Cooperativo en contextos educativos”. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.251321>.
- Fuller, N. (s.f). *Ciudadanía Intercultural: ¿proyecto o utopía?*. <http://www.desco.org.pe/recursos/sites/indice/86/389.pdf>.
- García, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Buenos Aires: Gedisa.
- García, T. (2022). *Aprendizaje cooperativo en la competencia intercultural de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima - 2022*. [tesis de maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94293/Garcia_CTY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y.

- Gómez, E., y Quispe, M. (2020). *“Actitud Intercultural de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa No. 31514 de Junín”*. [tesis de licenciatura]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b09ec8c-1f51-49b5-b1ac-ae377d7e0e59/content>.
- Gonzales, K. (2010). *Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria del colegio nacional de Iquitos*, (Tesis de Licenciatura). <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/111/1/TESIS>.
- Herrera P. (2023). *Uso de la aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería octavo semestre en una universidad privada Quito, 2023*. [tesis Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127112>.
- Jhonson, D. & Jhonson, R. & Holubec, E. (2009). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidos.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. nacionalismo, multiculturalidad y ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Linares, A (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria* https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares_cae.pdf?sequence=1.
- Lleana de Léon, M. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el Aprendizaje del idioma inglés*. (Título profesional de Licenciada en Educación). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, México.
- Loor, S., Palma, M., Saltos, Letty., y Bolívar, O. (2018) El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. Revista Ciencias de la educación, pp. 431-448.
- López, M. (2008). *Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las habilidades Sociales, la Educación intercultural y la violencia escolar; un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España
- Madariaga, C. G. (2006). Salud e Interculturalidad en América Latina: Perspectivas Antropológicas. Scielo Chile: Chungará (Arica), 38(1), 152-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562006000100013>.
- Marín, M. (2013). *La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración*. España: Universidad de Barcelona.
- Mato, D. (Coord.). (2009). Educación superior, colaboración intercultural y desarrollo sostenible/buen vivir. En Experiencias en América Latina. Caracas: UNESCO/IE-SAIC.

- Matus, T. (2003). *Desafíos del Trabajo Social en los 90. Perspectivas Metodologicas en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Monereo, L. (2011). *Aprendizaje cooperativo, Enfoque metodológico*. Buenos Aires: Fausto.
- Morales, A. (2021). *Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural*. Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia - UPTC.
- Neydi, A. (s.f.). *Manual de educación ciudadana intercultural y autonómica. módulo 5 hacia una ciudadanía intercultural*. https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/09/modulo_05.pdf.
- Orejuela, A. (2022) *La práctica docente desde una perspectiva intercultural en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa PCEI Cruzada Social de Riobamba* [tesis de maestría] Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba – Ecuador <https://acortar.link/hkGKvv>
- Pérez, R. (2022). *Estrategia didáctica para la mejora de la ciudadanía intercultural en estudiantes de la facultad de educación de una universidad privada de LIMA*. [tesis de posgrado USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cddbd47d-c339-4247-a0ab-991c72e30021/content>.
- Portal, A. M. (2009). Ciudadanía, alteridad e interculturalidad. Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica (pp. 17-26). México: *Anthropos*, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Priegue, S. (2016). Aprendizaje servicio y construcción de una ciudadanía intercultural. Proyecto PEINAS Foro Educación. vol. 14 núm. 20, enero-junio, 2016, pp. 361- 382, España.
- Pujolas, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona, Ajibe.
- Pujolás, P.M. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: GRAO.
- Ricra, J. (2019). El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada [Tesis de maestría]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Saavedra, M., (2019). *Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral* [Tesis]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3174>.
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de Competencia Social y ciudadana a través del Aprendizaje Cooperativo*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

Sánchez y Reyes (2015). *“Metodología y diseños de la investigación científica”*. Perú.

Santiago, M (2018) “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria” [Tesis maestría]. <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>.

Taylor, C. (1992). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Universidad Andina.

Wiesner-Luna, V., & Burgoa-Godoy, C. (2023). *Experiencia de un aprendizaje colaborativo internacional entre Instituciones de Educación Superior de Colombia y Chile*. (Revista de investigación Praxis & Saber), 14(37), e15548. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.15548>



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Valor estadístico del poder de discriminación de pruebas pedagógicas de ejecución máxima por métodos correlacionales o inferenciales

Statistical value of the discrimination power of pedagogical tests of maximum performance by correlational or inferential methods

Recepción: 20 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2358>

Cárdenas Ayala, Edgar Aníbal
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
ecardenas@uncp.edu.pe y anibalito.c@gmail.com.
<https://orcid.org/0000-0002-8888-2401>

Resumen

En el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, se estudió el estadígrafo psicométrico; poder de discriminación de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín; calculado por métodos correlacionales —correlación biserial-puntual— y por métodos inferenciales —a través de una prueba t de student para datos relacionados— y analizar estadísticamente e interpretar la relación existente entre los resultados obtenidos por ambos métodos, fue su objetivo principal. Tuvo como hipótesis: Existe una relación significativa entre los resultados del estadígrafo psicométrico (promedio), de poder de discriminación calculados, por métodos correlacionales —correlación biserial-puntual—, y por métodos inferenciales —prueba t de student para datos relacionados—; de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Arribando a la conclusión, entre otras, que teniendo en cuenta, el valor de la correlación de Pearson $r = 0,975$; correlación alta y fuerte, con significatividad bilateral promedio de 0,01; y, el valor del coeficiente de determinación 95%; es indistinto utilizar cualesquiera de los métodos, el correlacional o el inferencial para el cálculo del poder de discriminación de las pruebas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

Keywords: Edumetric, Statistics and educational investigation, Psychometric.

Abstract

STATISTICAL VALUE OF DISCRIMINATION POWER OF PEDAGOGICAL TESTS OF MAXIMUM EXECUTION BY CORRELATIONAL OR INFERRENTIAL METHODS

Edgar Aníbal Cárdenas Ayala

Nationality: Peruvian.

Affiliation: National University of Central Peru. Researcher and professor of Natural Sciences, Quantitative Methods for Scientific Research and Languages (English and Portuguese). Sciences Education Doctor and Master of University Didactics; both by the National University of Central Peru.

Emails: ecardenas@uncp.edu.pe y anibalito.c@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8888-2401>

In the present descriptive correlational research work, the psychometric statistician was studied; discrimination power of the items of the pedagogical tests of maximum execution of dichotomous type, which are applied to the students of the educational institutions of Junín Region; calculated by correlational methods —biserial-point correlation— and by inferential methods —through a t student test for related data— and to statistically analyze and interpret the relationship between the results obtained by both methods, was its main objective. Its hypothesis was: There is a significant relationship between the results of the psychometric statistic (average), of discrimination power calculated by correlational methods — biserial-point correlation— and by inferential methods —t student test for related data—; of pedagogical tests of execution maximum of dichotomous type, which are applied to the students of educational institutions of Junín Region. Arriving at the conclusion, among others, that taking into account the value of the Pearson correlation $r = 0,975$; high and strong correlation, with an average bilateral significance of 0,01; and the value of the coefficient of determination 95%; it is indistinct to use any of the methods, the correlational or the inferential one, for the calculation of the discrimination power of the maximum dichotomous type tests, which are applied to the students of the educational institutions of Junín Region.

Keywords: Edumetric, Statistics and educational investigation, Psychometric.

Introducción

Desde hace más de una década y de manera casi ininterrumpida se vienen realizando de manera sistemática investigaciones centradas en averiguar las relaciones que existen entre los diferentes estadígrafos psicométricos de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín; y en la presente investigación se realiza el estudio del valor estadístico del estadígrafo psicométrico, poder de discriminación, de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima por métodos correlacionales o inferenciales.

Por otro lado, el análisis cuantitativo y cualitativo de datos provenientes de la aplicación de las pruebas pedagógicas, implica, entre otros temas, el cálculo del estadígrafo psicométrico de poder de discriminación; quedando por determinar cuál método —correlacional o inferencial— es el más indicado y pertinente para su cálculo o ambos lo son. Así también, es necesario recalcar que, para la presente investigación, como espacio muestral, sólo se tomaron en consideración a las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, por adecuarse más y mejor al cálculo por los métodos correlacionales.

Entonces, para determinar cuál de los dos métodos es el más adecuado, se calculó la correlación r de Pearson, entre los valores promedio de los coeficientes de poder de discriminación calculados por el método correlacional y los valores de la t de student (a los que se les consideró como valores del poder de discriminación por el método inferencial); de las diez pruebas pedagógicas dicotómicas siendo el valor de la correlación $r = 0,975$; correlación alta y fuerte, con significatividad bilateral promedio de 0,01; así también se calculó, el coeficiente de determinación $r^2 = 0,95$; el que se interpreta —mediante el coeficiente de variabilidad explicada ($r^2 \cdot 100 = 95\%$)— esto quiere decir que existe hasta el 95% de coincidencia entre el valor del poder de discriminación calculado por métodos correlacionales con el realizado por métodos inferenciales, y sólo habría un 5% de no coincidencia, en

las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín, lo que estaría poniendo de manifiesto que, ambos métodos son igual de pertinentes para el cálculo del poder de discriminación.

Aproximaciones teóricas y conceptuales

Pruebas de ejecución máxima

Son aquellas que miden las características de la persona de acuerdo a una calificación de correcto o errado y pueden ser de rendimiento, aptitud y habilidad.

a.- De rendimiento

Miden el aprendizaje que se ha producido como resultado de las experiencias en un programa de estudios o entrenamiento. No tienen un tiempo fijo establecido, puede referirse a lo aprendido en una semana, un mes, un año, etc. Se utilizan para tomar decisiones en relación al avance de una estudiante. Pueden ser de tipo dicotómico o policotómico.

b.- De aptitud

Señalan capacidades para adquirir ciertas conductas o habilidades, dadas las oportunidades adecuadas. Miden los resultados de experiencias de aprendizaje generales e incidentales y su marco de referencia se enfoca hacia el futuro. Tienen por finalidad predecir lo que puede aprender en el futuro.

c.- De habilidad

Miden las experiencias de aprendizaje más amplias y tienen su marco de referencia en el presente e indican el poder para realizar una tarea en el aquí y el ahora.

Estadígrafos psicométricos de las pruebas de ejecución máxima

En las investigaciones con enfoque cuantitativo, la metodología estadística interviene en el proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos, siendo uno de ellos las pruebas pedagógicas de ejecución máxima y como tal debe reunir los siguientes requisitos esenciales: confiabilidad, validez, poder de discriminación, nivel de dificultad-facilidad y sensibilidad; el presente trabajo de investigación pretende hallar el valor estadístico del estadígrafo psicométrico, poder de discriminación de las pruebas pedagógicas

de ejecución máxima de rendimiento; por métodos correlacionales e inferenciales de manera comparativa, y así evaluar cuál de los dos métodos es el más adecuado; determinar la equivalencia de ambos métodos y recomendar la eficacia. Entonces, las aproximaciones teóricas están enfocadas para el estadígrafo psicométrico, poder de discriminación.

Poder de discriminación

Mide el grado con el cual el ítem es capaz de establecer diferencias entre las personas con niveles altos y bajos de una habilidad, aptitud o conocimiento que está siendo evaluado.

El poder discriminativo de las pruebas pedagógicas representa el grado de diferenciación, separación, distanciamiento o dispersión de los resultados observados mediante las respuestas que el estudiante manifieste ante cada pregunta planteada. Desde la perspectiva psicométrica, se espera que, mayoritariamente, las respuestas acertadas, correctas o buenas provengan de aquellos estudiantes que también muestran un rendimiento o desempeño general adecuado en el total de la prueba, y que las respuestas erradas u omitidas provengan del grupo de estudiantes que presente un rendimiento general también deficiente en la prueba. Es decir, se espera que cada ítem sea capaz de permitir una diferenciación lo más nítida posible entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento, lo que, cuantitativa e idealmente, equivaldría a 100%, o en proporciones a 1,00.

También existe un método descriptivo, que al igual que para el método inferencial se separan los resultados de las pruebas considerando el grupo superior (27%) y el grupo inferior (27%), luego se obtienen separadamente para cada ítem el porcentaje de participantes que responden correctamente, ambos datos se restan y el resultado final es la discriminación que tiene el ítem. La fórmula es la siguiente:

$$\text{Dis} = \text{GS} - \text{GI}$$

Dónde: GS: % del grupo superior que contestó correctamente el ítem.

GI: % del grupo inferior que contestó correctamente el ítem.

Para aceptar el ítem, por su valor del coeficiente de poder de discriminación, debe ser positivo e igual o mayor a 0,30.

Cálculo del poder de discriminación por los métodos correlacional e inferencial

Por el método correlacional

Esencialmente, la correlación es la medida de la relación entre dos variables, sin implicar necesariamente que una de las variables sea la causa de la otra, en algunos casos puede serlo, en otros casos las variables están relacionadas porque ambas lo están a una tercera o son causa de ella. Existen relaciones lineales y no lineales (curvilíneas). Las necesarias para el presente trabajo de investigación son las lineales.

El valor de los coeficientes de correlación varía entre -1 hasta +1, pasando por cero. La mayor parte de los coeficientes de correlación indican: la cuantía de la relación; el signo proporciona información sobre el sentido de la relación, si es positivo quiere decir que, al aumentar el valor de una de las variables la otra también aumenta —las variables están en relación directa—, en cambio si el signo es negativo quiere decir que, si aumenta el valor de una de las variables la otra disminuye, y viceversa —están en relación inversa—. Si el valor de la correlación es cero, indica una ausencia total de relación entre las dos variables, es decir independencia de las variables.

Existen diferentes coeficientes de correlación. De acuerdo a las escalas de medida de las variables: para las ordinales, coeficiente de correlación de Spearman; para las de intervalo, coeficiente de correlación de Pearson—. También, existen muchos otros coeficientes de correlación, con características, fórmulas propias y formas de ser calculados, así, por ejemplo: correlación biserial, correlación punto biserial (biserial puntual), correlación cuádruple, correlación tetracórica, correlación de Kendall. Finalmente, existen correlaciones especiales: correlación parcial y correlación múltiple.

Para la consecución, así como para los efectos de la presente investigación, el método correlacional aplicado es el punto biserial, porque en la validación de las pruebas pedagógicas, una de las variables es continua y la otra es dicotómica (la respuesta es correcta o incorrecta). La magnitud de esta capacidad diferenciadora de los ítems se expresa por índices de discriminación, cuyo cálculo se realiza mediante el método correlacional, coeficiente de correlación punto biserial ($r_{p,bis}$).

$$P.D. = r_{p.bis} = (p_i - X_t)/s_t \cdot (p/q)^{1/2}$$

o

$$P.D. = \frac{p_i - X_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dónde:

P.D.: Poder de discriminación del ítem.

p_i : promedio de las puntuaciones totales de los estudiantes que respondieron bien el ítem analizado.

X_t : promedio de las puntuaciones totales de todos los estudiantes Considerados en el análisis.

s_t : desvío de las puntuaciones totales de todos los estudiantes considerados en el análisis.

p y q : proporciones de los estudiantes que, respondieron bien, mal u omitieron el ítem analizado.

Tabla 1

Clasificador del poder de discriminación del ítem

TIPO DE DISCRIMINACIÓN	VALOR
Discriminación muy buena	de 0,40 a 0,99
Discriminación aceptable	de 0,30 a 0,39
Discriminación intermedia	de 0,20 a 0,29
Discriminación inaceptable	de 0,05 a 0,19

Fuente: (Santibáñez, 2001, p.187)

Algunos autores —entre otros, Santibáñez— ponen de manifiesto que el valor obtenido debe ser positivo y para aceptar el ítem debe ser igual o mayor a 0,30; es decir, poseer un poder de discriminación aceptable, para los efectos de la presente investigación éste será el referente. Pero, también hay otros autores que manifiestan que el valor del poder de discriminación del ítem podría ser igual o mayor a 0,20.

Mediante el método correlacional, se obtiene un valor del coeficiente de poder de discriminación para cada ítem de la prueba,

Por el método inferencial

El tercer estadio en que el que interviene la metodología estadística, en las investigaciones con enfoque cuantitativo, es la inferencia estadística, ésta ayuda al investigador a encontrar significatividad en sus resultados al relacionar o comparar dos o más muestras.

En la inferencia estadística se comparan dos o más grupos de datos para poder determinar si las posibles diferencias a encontrarse entre ellos son diferencias reales o son debidas solamente al azar.

Así, por ejemplo, si un investigador está comparando a un grupo experimental con uno de control con respecto al nivel de aprendizaje alcanzado en la enseñanza de nuevos contenidos con dos metodologías diferentes. El investigador puede encontrar para cada grupo sus medidas de tendencia central (media y desviación estándar, por ejemplo), y desea saber si uno de los grupos es superior al otro o si son iguales. Puede ocurrir que a simple vista los puntajes pueden aparecer como diferentes, pero para saber si realmente son diferentes debe de recurrir a la comparación de las medias en función de su variabilidad para determinar la probabilidad en que las diferencias obtenidas entre las medias son diferencias reales y no diferencias debidas al azar o casualidad.

Existen dos tipos de pruebas de inferencia estadística, es decir, maneras de llevar a cabo el análisis de los datos, dependiendo cada uno del cumplimiento de supuestos, así como también del tipo de escala de medición empleada. Estas dos maneras de procesar los datos reciben los nombres de pruebas estadísticas paramétricas y pruebas estadísticas no paramétricas.

Las pruebas estadísticas paramétricas fueron creadas para datos provenientes, principalmente de escalas de intervalo. Su aplicación en la prueba de una hipótesis de investigación requiere del cumplimiento de los siguientes supuestos:

- Distribución normal, la utilización es más válida con datos que provienen de una población cuya distribución es normal;

es decir, una distribución de los datos en forma simétrica alrededor de la media.

- Homogeneidad de la varianza, esto, hace referencia al grado de dispersión que pueden tener cada uno de los grupos de datos que se compara. Se hace más fácil la comparación de grupos y la interpretación de los resultados, cuando las varianzas son iguales u homogéneas.

Las pruebas estadísticas no paramétricas, para su aplicación, mayormente no exigen el cumplimiento de supuestos, como es el caso de las paramétricas, no requieren una distribución normal ni varianza homogéneas de los grupos. Son aplicadas principalmente a datos provenientes de escalas nominales y ordinales, aunque es también posible su aplicación a muestras grandes donde las suposiciones paramétricas no son satisfechas o su cumplimiento es dudoso. De preferencia se aplican a muestras chicas (menos de 30 casos).

En la metodología inferencial, siempre es necesario saber cómo elegir la prueba estadística apropiada, aquí se dan algunas recomendaciones para este menester:

- 1) Primero se debe determinar el número de variables dependientes e independientes en el estudio realizado. Para los propósitos estadísticos muchas veces se consideran a las variables interviniéntes como variables independientes.
- 2) Luego se identifica el tipo de escala en que han sido mensuradas las variables: de intervalo, nominal u ordinal.
- 3) Si ambas variables (independiente y dependiente) están medidas en una escala de intervalo, puede emplearse técnicas de correlación.
- 4) Cuando las variables independientes y dependientes son de intervalo, las pruebas como la t de student y el análisis de varianza son empleadas.
- 5) Las mediciones de tipo ordinal generalmente requiere la aplicación de técnicas No paramétricas, y se recomienda el análisis de Chi Cuadrado para una combinación de variable independiente y variable dependiente nominal.

- 6) Para el tratamiento o análisis de más de una variable independiente y dependientes simultáneamente, es necesario el empleo de técnicas estadísticas bastante complejas, como: Análisis de varianza, correlación múltiple, análisis factorial, etc.

Finalmente, para lograr realizar el cálculo del poder de discriminación por el método inferencial, se separan los resultados de las pruebas considerando el grupo superior (27%) y el grupo inferior (27%), Se hace una prueba de hipótesis t de student para comparar los dos grupos y así probar el poder de discriminación de todo el instrumento; es decir, mediante el método inferencial, se halla el poder de discriminación de toda la prueba.

Metodología de la investigación

Población

Se tomó como población de la investigación a todas las pruebas pedagógicas objetivas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que aplicaron a sus alumnos, en las diferentes instituciones educativas del nivel primario, secundario y tecnológico de la Región Junín, los estudiantes de la Maestría y Doctorado en Educación, en los años académicos 2023 al 2024, en la asignatura de Análisis de datos cuantitativos y cualitativos; las mismas que se consignan en los anexos del presente trabajo de investigación.

Muestra

Para la elección de la muestra se utilizó un diseño muestral no aleatorio dirigido, de tal manera que, la muestra estuvo conformada por diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómicas, que aplicaron —los estudiantes de la Maestría en Educación— a sus alumnos en las instituciones educativas de la Región Junín en los dos últimos Años Académicos Escolares: 2023 al 2024.

Tipo de investigación

Dentro del campo de la investigación educativa y de acuerdo a las características de la hipótesis y los objetivos se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptivo correlacional.

Método básico de la investigación

El método utilizado en la investigación fue el descriptivo.

Diseño de la investigación

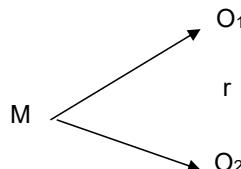
El diseño a emplearse en esta investigación fue el descriptivo, porque resulta imposible el control experimental riguroso de las variables. Además, este diseño se aadecua perfectamente a la presente investigación.

Dentro de los diseños descriptivos se encuentra el diseño descriptivo correlacional, y es el que se aplicó para determinar la relación entre los resultados del estadígrafo psicométrico, poder de discriminación, por los dos métodos (correlacional e inferencial) de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

En el caso concreto de la presente investigación, se aplicaron las pruebas pedagógicas, luego con los datos recolectados, se calcularon los estadígrafos psicométricos de poder de discriminación, por los dos métodos puestos de manifiesto en el párrafo anterior, los que fueron analizados. Sánchez (2006:105).

El diseño puede diagramarse de la siguiente manera:

Figura 1



Dónde:

M: Pruebas pedagógicas de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

O₁: Estadígrafo psicométrico (promedio) de poder de discriminación calculado, por métodos correlacionales —correlación biserial-puntual—.

O₂: Estadígrafo psicométrico de poder de discriminación calculado, por métodos inferenciales —prueba t de student para datos relacionados—
r : Coeficiente de correlación.

Variables de la investigación

Variable 01: (V-01)

Estadígrafo psicométrico (promedio) de poder de discriminación calculado, por métodos correlacionales —correlación biserial-puntual— a los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución

máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de Región Junín.

Variable 02: (V-02)

Estadígrafo psicométrico de poder de discriminación calculado, por métodos inferenciales —prueba t de student para datos relacionados— a las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de Región Junín.

Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Procedimientos de recopilación de datos

Los docentes —mencionados en el anterior acápite— fueron capacitados (oportunamente) en el diseño, elaboración y aplicación de pruebas; así como, en el análisis estadístico y el cálculo del estadígrafo psicométrico de poder de discriminación por los métodos correlacionales e inferenciales. Los diez instrumentos de recolección de datos, fueron aplicados por los docentes a sus estudiantes en sus respectivas instituciones educativas.

Técnicas y procedimientos de procesamiento y análisis de datos

- Siendo la investigación de enfoque cuantitativo, para el cálculo se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25, con los menús correspondientes: estadísticos descriptivos —media, suma y desvío—, estadísticos inferenciales —comparación de medias—. El cálculo de los estadígrafos se realizó para cada uno de los ítems y para el puntaje total obtenido en cada una de las diez pruebas. Los datos, pueden observarse en los Anexos respectivos.
- El poder de discriminación, mediante métodos correlacionales se hizo mediante el cálculo de medias, desvíos y la aplicación de la fórmula respectiva, y para la interpretación de los valores de los coeficientes de poder de discriminación de cada uno de los ítems de las pruebas, se tuvo en cuenta el rango de valores: superiores a 0,30 —de 0,30 a 0,39 cualitativamente indican poder de discriminación aceptable y de 0,40 a 0,99 cualitativamente indican poder de discriminación muy bueno—; (Santibáñez, 2001, p. 187).
- El poder de discriminación por métodos inferenciales se hizo mediante la prueba t de student para muestras relacionadas o emparejadas.

Resultados

Tabla 2

Resumen de valores del poder de discriminación por el método correlacional e inferencial

PRUEBA PEDAGÓGICA	Valor promedio del coeficiente de poder de discriminación por el método correlacional	Valor de la t de student (poder de discriminación por el método inferencial)
Nº01	0,489	-12,649
Nº02	0,472	-14,749
Nº03	0,442	-10,729
Nº04	0,352	-10,759
Nº05	0,569	-11,357
Nº06	0,426	-9,437
Nº07	0,469	-10,537
Nº08	0,587	-11,624
Nº09	0,412	-12,648
Nº10	0,402	-11,981

Tabla 3

Correlación entre el poder de discriminación correlacional (valor promedio) y el poder de discriminación inferencial (valor de la t de student)

	PODER DE DISCRIMINACIÓN CORRELACIONAL	PODER DE DISCRIMINACIÓN INFERENCIAL
PODER DE DISCRIMINACIÓN CORRELACIONAL	Correlación de Pearson (r)	1
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	10
PODER DE DISCRIMINACIÓN INFERENCIAL	Correlación de Pearson (r)	0,975**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	10

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A las diez pruebas pedagógicas de tipo dicotómica, se les hizo la correlación de Pearson entre los valores promedio de los coeficientes de poder de discriminación calculados por el método correlacional y los valores de la t de student, a los que se les consideró como valores del poder de discriminación por el método inferencial; siendo el valor de la correlación de Pearson $r = 0,975$; correlación alta y fuerte, con significatividad bilateral promedio de 0,01; por ser positiva, indica que existe una correlación directa entre los dos métodos de cálculo del poder de discriminación; es decir, se podría utilizar indistintamente cualesquiera de los dos métodos para calcular el poder de discriminación, por cierto que, el valor del poder discriminación por métodos correlacionales es para cada uno de los ítems de la prueba pedagógica y el poder de discriminación de toda la prueba pedagógica es el promedio de los valores de poder de discriminación; en cambio, el poder de discriminación por métodos inferenciales es en términos de aceptación de la hipótesis alterna en la docimasia de hipótesis, la que manifiesta que existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el 27% superior de los estudiantes y el 27% inferior de los estudiantes, por lo tanto, la prueba pedagógica a la que fueron sometidos tiene poder de discriminación. Por otro lado, el coeficiente de determinación es $r^2 = 0,95$; el que se interpreta —mediante el coeficiente de variabilidad explicada (r^2) $100 = 95\%$ — esto quiere decir que existe hasta el 95% de coincidencia entre el valor del poder de discriminación calculado por métodos correlacionales con el realizado por métodos inferenciales, y sólo habría un 5% de no coincidencia.

Docimasia de hipótesis para la correlación del poder de discriminación por métodos correlacionales e inferenciales.

- Hipótesis nula (H_0): La correlación entre los valores promedio de los coeficientes de poder de discriminación calculados por el método correlacional y los valores de la t de student, a los que se les consideró como valores del poder de discriminación por el método inferencial de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, no es significativa.

$$H_0: p = q$$

- Hipótesis alterna (H_1). La correlación entre los valores promedio de los coeficientes de poder de discriminación calculados por el método correlacional y los valores de la t de student, a los que se les consideró como valores del poder de discriminación por el método inferencial de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, es significativa. (Bilateral)

$$H_1: p \neq q$$

- Distribución de la muestra: la distribución de la muestra es la distribución t de student con grados de libertad $gl = N-2$; teniendo en cuenta que son diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima consideradas en el espacio muestral, será:

$$gl = 10 - 2 = 8$$

- Nivel de confianza: 95%; nivel de significación $\alpha = 0,05$; y un error de 5%.
- Prueba estadística: se eligió la prueba t de student bilateral, en función de la $r = 0,975$ de Pearson, para las diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima.

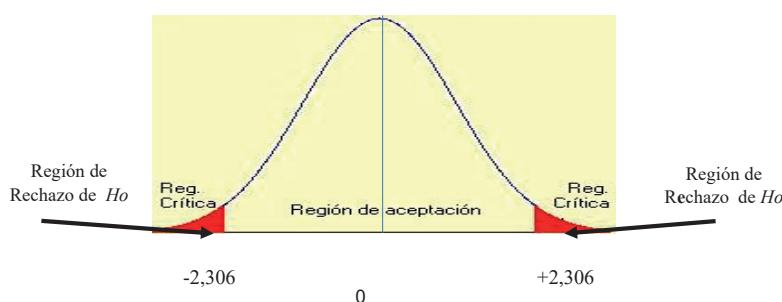
$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$$

$$t = \frac{0,975}{\sqrt{\frac{1-0,95}{8}}} = \frac{0,975}{0,079} = 12,342$$

t calculada = + 12,342

- Región crítica: $t_{tabulada} = +/- 2,306$. Puesto que H_1 es bilateral, la región crítica abarca todos los valores de $t \geq +2,306$ o $t \leq -2,306$.

Figura 2



- **Decisión:** Puesto que la $t_{calculada}$ está ubicada en la región de rechazo del H_0 ; es decir, la $t_{calculada} > t_{tabulada}$, se acepta la H_1 .
- **Conclusión estadística**
La correlación entre los valores promedio de los coeficientes de poder de discriminación calculados por el método correlacional y los valores de la t de student, a los que se les consideró como valores del poder de discriminación por el método inferencial de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima, es significativa de tipo dicotómica

Discusión final de resultados

Para tratar de dar solución al problema de la presente investigación: ¿Qué relación existe entre los resultados del estadígrafo psicométrico de poder de discriminación calculados, por métodos correlacionales —correlación biserial-puntual—, y por métodos inferenciales —prueba t de student para datos relacionados—; de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín?

En primer lugar, el poder de discriminación, está explicado mediante el estadígrafo de relación, correlación punto biserial; para cada uno de los ítems de las pruebas, en los que se tuvo en cuenta el rango de valores: superiores a 0,30 —de 0,30 a 0,39 cualitativamente indican poder de discriminación aceptable y de 0,40 a 0,99 cualitativamente indican poder de discriminación muy bueno—; tal como lo prescribe (Santibáñez, 2001, p. 187).

En segundo lugar, para realizar el cálculo del poder de discriminación por el método inferencial, se separaron los resultados de las pruebas considerando el grupo superior (27%) y el grupo inferior (27%), Se hizo una prueba de hipótesis t de student para comparar los dos grupos y así probar el poder de discriminación de todo el instrumento; es decir, mediante el método inferencial, se halla el poder de discriminación de toda la prueba.

En la presente investigación, se han observado estas consideraciones teóricas y procedimentales; y, los valores calculados del poder de discriminación de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, conformantes del espacio muestral; están enmarcados entre los valores requeridos.

Es así como, a los valores promedio de los coeficientes de poder de discriminación calculados por el método correlacional y a los valores de la t de student —a los que se les consideró como valores del poder de discriminación por el método inferencial—; de las diez pruebas pedagógicas de tipo dicotómicas, se les hizo la correlación de Pearson entre; siendo el valor de la correlación de Pearson $r = 0,975$; correlación alta y fuerte, con significatividad bilateral promedio de 0,01; que por ser positiva, indica que existe una correlación directa entre los dos métodos de cálculo del poder de discriminación; es decir, se podría utilizar indistintamente cualesquiera de los dos métodos para calcular el poder de discriminación, por cierto que, el valor del poder discriminación por métodos correlacionales es para cada uno de los ítems de la prueba pedagógica y el poder de discriminación de toda la prueba pedagógica es el promedio de estos valores de poder de discriminación; en cambio, el poder de discriminación por métodos inferenciales es en términos de aceptación de la hipótesis alterna en la docimasia de hipótesis, la que manifiesta que existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el 27% superior de los estudiantes y el 27% inferior de los estudiantes; por lo tanto, la prueba pedagógica a la que fueron sometidos tiene poder de discriminación. Esta forma de interpretar, es estrictamente matemática, y no estaría revelando relaciones de causa–efecto, como demarca el espíritu de la investigación.

Que se pueden utilizar indistintamente, el método correlacional o el método inferencial para el cálculo del poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de tipo dicotómica, es un hecho; por eso se hizo necesario calcular el coeficiente de determinación, cuyo valor es $r^2 = 0,95$; el que se interpreta —mediante el coeficiente de variabilidad explicada ($r^2 \cdot 100 = 95\%$)— esto quiere decir que existe hasta el 95% de coincidencia entre el valor del poder de discriminación calculado por métodos correlacionales con los realizados por métodos inferenciales, y sólo habría un 5% de no coincidencia. Por cierto, que, para emitir cualquier juicio valorativo sobre lo expuesto, habría que analizar no solo diez pruebas pedagógicas, como es el caso de la presente investigación, sino muchas (muchísimas más); no perder de vista que a la presente investigación también se la podría considerar como exploratoria y sería un punto de partida para otras investigaciones que se pudieran realizar.

Observando que, los resultados de los coeficientes de correlación de Pearson —entre el poder de discriminación correlacional (valor promedio) y el poder de discriminación inferencial (valor de la *t* de student) de las pruebas de ejecución máxima utilizadas como espacio muestral del presente estudio— pese a ser alto y fuerte, no se puede aseverar la causalidad entre los cálculos del poder de discriminación por ambos métodos; para todas las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que pudieran haber; es más, esta generalización sería riesgosa, considerando que la muestra para la presente investigación no fue tan vasta; tampoco aleatoria.

Así también, contrastando los resultados del presente trabajo, con los obtenidos por Cárdenas (2009, 2010, 2011, 2015, 2020, 2021 y 2023), en sus trabajos de investigación se observa que hay que continuar realizando una mayor cantidad de observaciones respecto al cálculo y a las relaciones que existen entre el poder de discriminación con otros estadígrafos psicométricos, que existen en las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

Todo lo expresado líneas arriba, se escapa de los alcances de una buena práctica pedagógica, porque ésta tiene otras características, y los estadígrafos psicométricos investigados no son los únicos, sino que existen otros que también influyen en la elaboración de una prueba pedagógica; tales como los estadígrafos edumétricos. Santibáñez (2001).

Conclusiones

1. El poder de discriminación de gran parte de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín, calculado por el método correlacional punto biserial en términos cualitativos, está en el rango de aceptable y muy bueno.
2. El poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín, calculado por el método inferencial es también aceptable.

3. Teniendo en cuenta, el valor de la correlación de Pearson $r = 0,975$; correlación alta y fuerte, con significatividad bilateral promedio de 0,01; y el valor del coeficiente de determinación 95%; es indistinto utilizar cualesquiera de los métodos, el correlacional o el inferencial para el cálculo del poder de discriminación de las pruebas de ejecución máxima de tipo dicotómica, que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín

Referencias bibliográficas

- Aiken, L. (1995). *Test psicológicos y evaluación*. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ary; Jacobs y Razaviev. (1992). *Introducción a la investigación pedagógica*. McGraw-Hill.
- Calvo, E. (2015). *Estadística: software estadísticos versus formulas estadísticas*. [Trabajo de investigación]. Centro de Producción de Documentos-UPSMP.
- Cárdenas Ayala, A. (2009). *Poder discriminativo, nivel de exigencia y capacidad predictiva de los exámenes de selección* [Investigación no publicada] I.I.FPH-UNCP.
- Cárdenas Ayala, A. (2010). *Relación entre la validez, el poder discriminativo y nivel de dificultad de las pruebas pedagógicas*. Revista Horizonte de la ciencia, 01, 119-126. Huancayo, Perú. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia>.
- Cárdenas Ayala, A. (2015). *Confiabilidad y poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista Prospectiva universitaria, V-13, 01 y 02, 85-90. UNCP. <http://www.uncp.edu.pe/universidad/investigacion/index.php>
- Cárdenas Ayala, A. (2020). *Poder de discriminación y validez de pruebas de ejecución máxima*. I.E.I., FE-UNCP, Revista Investigación y educación, 1, 8-21. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest>
- Cárdenas Ayala, A. (2022). *Nivel de exigencia y poder de discriminación de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista Investigación y educación, 1, 79-90 <https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2022.3.1.1668>
- Cárdenas Ayala, A. (2023). *Sensibilidad y poder de discriminación de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista Investigación y educación, VOL. 4, 1, 40-55. <https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2023.4.1.1886>

- Delgado; Escurra y Torres. (2006). *La medición en psicología y educación*. Hozlo.
- Fermín, M. (1995). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Kapeluz.
- Gonzalvo, G. (1994). *Diccionario de metodología estadística*. Morata S.A.
- Hernández; Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lozada y Sánchez. (2010). *Estadística inductiva*. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”.
- Nunnally y Bernstein. (1995). *Teoría psicométrica*. Mc Graw-Hill.
- Piris y Zacharzewski. (2017). *Sociedad estadística*. Universidad Nacional de Misiones.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación-Estadística aplicada en la investigación*. MACRO.
- Rubio, A. (2018). *Cuidado al calcular las medidas de forma con el software Excel*. [Trabajo de investigación]. UNALM.
- Sánchez y Reyes. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Santa, M. (2015). *Glosario Español-Inglés y English-Spanish de terminología estadística*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Schifelbein, E. (1999). *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación*. Ateneo.
- Santibañez, J. (2001). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil (conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo)*. México: Trillas.
- Santisteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. Síntesis.
- Tavella, N. (1991). *Análisis de los ítems en la construcción de instrumentos Psicométricos*. Trillas.
- Visauta y Martori i Cañas. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*, (Volumen II). McGraw-Hill.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Actitudes hacia la matemática y resolución de problemas en estudiantes del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeón” de la provincia de Jauja

Attitudes towards mathematics and problem solving in students of the “Coronel Bruno Terreros Baldeón” school in the province of Jauja

Recepción: 22 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2359>

Cantorin Curty, Rafael Marcelino
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
rcantorin@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0002-6015-0097>

Crisóstomo Huarinka, Diego
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
mar_dian_1996@hotmail.com
<http://orcid.org/0000-0003-0711-1785>

Resumen

La investigación partió del objetivo, determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la matemática y la resolución de problemas en los estudiantes de educación secundaria del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeón” de la provincia de Jauja; siendo la hipótesis, la relación entre las actitudes hacia la matemática y la resolución de problemas es moderada positiva en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa “Coronel Bruno Terreros Baldeón”. El enfoque, nivel, tipo y diseño de investigación son: cuantitativo, básico, descriptivo y correlacional respectivamente; la muestra, motivo de estudio estuvo comprendida por 100 estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios, uno sobre la medición de las actitudes hacia la matemática y otro sobre resolución de problemas. Concluyendo que la intensidad de la actitud hacia las matemáticas es regular y el

conocimiento sobre la resolución de problemas de matemática es logro destacado, finalmente, la correlación entre la actitud hacia la matemática y la resolución de problemas es moderada positiva y significativa.

Palabras clave: matemática, actitud, resolución de problemas, actitud hacia la matemática.

Abstract

The research started from the objective, to determine the relationship that exists between attitudes towards mathematics and problem solving in secondary education students of the “Coronel Bruno Terreros Baldeón” school in the province of Jauja; being the hypothesis, the relationship between attitudes towards mathematics and problem solving is moderately positive in secondary school students of the educational institution “Coronel Bruno Terreros Baldeón”. The focus, level, type and research design are: quantitative, basic, descriptive and correlational respectively; the sample, reason for study, was comprised of 100 students from the first to the fifth grade of secondary education. For data collection, two questionnaires were used, one on the measurement of attitudes towards mathematics and the other on problem solving. Concluding that the level of the attitude towards mathematics is regular and the knowledge about the resolution of mathematical problems is an outstanding achievement, finally, the correlation between the attitude towards mathematics and the resolution of problems is moderately positive and significant.

Keywords: mathematics, attitude, problem solving, attitude towards mathematics.

Introducción

Hoy en día, la educación enfrenta varios desafíos a nivel global, algunos de los más relevantes son: la desigualdad en el acceso a la educación, falta de financiamiento, deficiencias en profesionalismo por parte de los docentes, desconexión entre el currículo escolar y las demandas laborales del mercado. Además, existe una carencia en el desarrollo de habilidades necesarias para tener éxito en este siglo XXI. Es importante reconocer estas debilidades que afectan al sistema educativo mundial. La educación juega un papel fundamental en términos económicos, sociales y ambientales dentro de un país.

Por lo tanto, es comprensible que todos busquemos recibir una formación académica con estándares altos cuyo objetivo principal es desarrollar competencias relacionadas con la innovación debido a un entorno cada vez más competitivo. La matemática se presenta como pieza clave del desarrollo integral ya que provee habilidades analíticas invaluables junto con fomento del pensamiento lógico hasta niveles críticos facilitando efectivas soluciones ante problemas complejos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, [OCDE], 2019).

La resolución de problemas hoy en día es un tema muy importante para el mundo, visto desde el desarrollo de competencias permite que las personas, especialmente los estudiantes, se vuelvan competitivos en este mundo globalizado, que ya no solo quiere personas con conocimiento, si no que sepan aplicar ese conocimiento para resolver problemas. Cabe resaltar que para este proceso es importante la actitud que presentan estos estudiantes en la formación de competencias. Por tal motivo, la OCDE toma exámenes internacionales, tales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que miden áreas fundamentales que deben conocer los estudiantes. Dentro de ellas está el área de matemática, donde no se tienen buenos resultados de forma mundial.

En el último informe del 2018, Perú obtuvo el promedio de 400 puntos, mientras que el promedio de la OCDE (2019) fue de 489 puntos. Demostrando con este resultado que el Perú no está desarrollando la competencia de resolución de problemas en sus estudiantes. A la vez, el Perú tomó la Evaluación Censal de Estudiantes - 2018 al 2do de secundaria, mostrando niveles bajos en el área de matemática. Particularmente hablando de la región Junín se obtuvo un promedio de 579 puntos que fue mayor al promedio nacional de 560 puntos. Cabe resaltar la participación de la UGEL Jauja que sacó 506 puntos que fue inferior al promedio nacional. Uno de los muchos factores de este resultado en el área de matemática viene a ser la actitud que tienen los estudiantes sobre esta materia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Además, Perú lleva a cabo una evaluación para analizar el desempeño académico en matemáticas. Esta prueba se conoce como Evaluación Muestral de estudiantes (EM) y es realizada

parcialmente por el MINEDU para medir las habilidades que deben dominar una muestra específica de estudiantes peruanos (MINEDU, 2022, p.1). El promedio obtenido fue el siguiente:

Tabla 1

Puntajes del área de matemática de los últimos años.

Año	Promedio	Nivel de logro
2016	557	
2018	560	En inicio
2019	567	
2022	561	

Nota: Como se puede observar el promedio de los últimos años en el área de matemática oscila entre el intervalo de 557 y 561, lo cual denota un nivel de logro en inicio (MINEDU, 2022, p.75).

La interpretación de estos resultados no sugiere que estamos en una situación desfavorable sin los recursos necesarios para progresar. En realidad, el nivel inicial indica la falta de desarrollo en esta área y nos muestra la urgencia de plantear nuevas estrategias pedagógicas y políticas educativas para fomentar el crecimiento educativo en el Perú.

Pineda et al. (2021) investigó las actitudes hacia las matemáticas de 597 estudiantes de EBR en Honduras. Utilizó el enfoque cuantitativo basado en el diseño Ex Post Facto. Menciona que los discentes tienen actitud positiva para los factores: “percepción de utilidad, percepción de incompetencia y autoconcepto matemático”. Por otro lado, muestran actitud negativa hacia el factor “gusto por las matemáticas”. Otra característica demográfica, es que los estudiantes de zonas urbanas tienen mayor actitud hacia la matemática a comparación de los estudiantes de zonas rurales.

Rocha et al. (2021) publicitó el estudio de las actitudes en el aprendizaje de las matemáticas. Cuyo objetivo fue plantear la importancia que debe tener la actitud hacia la matemática en función al rendimiento académico. Investigación cualitativa, de tipo básica con nivel descriptivo y diseño transversal. En sus conclusiones mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje

está determinado por varios factores, y muchos ellos escapan de las manos de los docentes. Tales factores como sociodemográficos o la propia familia que influyen en el logro académico de los estudiantes. Así también, otro grave problema es el modelo educativo que se propone al momento del quehacer educativo ya que no se acomoda a la actitud que tienen los estudiantes al momento de aprender.

Villacis (2021) realizó la tesis del uso del método de Polya en la mejora de la solución de problemas. Cuyo objetivo fue identificar el nivel de eficiencia de la aplicación del método Pólya para mejorar la resolución de problemas matemáticos en 46 estudiantes del 8vo grado. Investigación cuantitativa, tipo aplicado, nivel descriptivo-comparativo y diseño cuasi experimental. Para su recopilación de datos utilizó la prueba TIMSS con pre-test y post-test. Sus resultados mencionan que existe un incremento en el estudio entre el pre-test y post-test de 22,6%; así también, la implementación del método Pólya como herramienta en la educación, permite ofrecer un modelo de aprendizaje válido que ayuda a la resolución de problemas en el contexto propuesto.

Robles (2021) investigó la correlación que existe entre la resolución de problemas y la actitud hacia la matemática en 44 alumnos del cuarto grado de primaria de la IE. N°80060 del distrito de Puerto Malabriga. Para su metodología hizo un estudio correlacional-causal. Así mismo, para medir las variables utilizó un test para la actitud hacia la matemática y una prueba cognitiva de conocimientos matemática. En los resultados encontró una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Actitud hacia la matemática

Según Ursini y Sanchez (2019, p.31) definen a las actitudes como la “valoración afectiva que se destina a un determinado objeto del cual tenemos algún saber previo”. Además, está constituida por diferentes factores y la intensidad de aceptación o rechazo del objeto actitudinal. Kurt Lewin (1890-1947): “La actitud es una predisposición aprendida a responder de manera consistente y estable a un objeto o situación específica”.

Carl Rogers (1902-1987) “La actitud es la organización de la experiencia personal de un individuo que define cómo percibe y se relaciona con el mundo externo”.

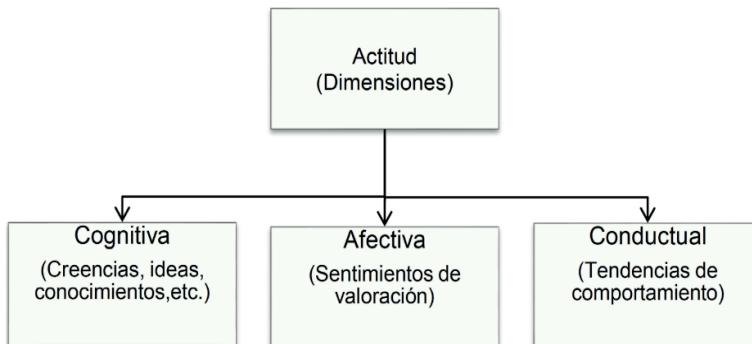
En resumen, la distinción entre actitud y conducta se basa en que la actitud implica las evaluaciones mentales y emocionales hacia un objeto o situación, mientras que la conducta tiene que ver con las acciones observables realizadas por una persona como respuesta a esas actitudes. Aunque la actitud puede ser útil para predecir el comportamiento de alguien.

Dimensiones de la actitud

Según Rosenberg y Hovland (1960) citado por Ursini y Sanchez (2019, p.14) las dimensiones surgen del modelo tridimensional como se puede observar a continuación.

Figura 1.

Componentes del modelo tridimensional.



- **Cognitiva:** Son los pensamientos (creencias y opiniones) que tiene la persona sobre el objeto actitudinal. En conclusión, es la percepción que se tiene el objeto actitudinal.
- **Afectiva:** “Son los sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto actitudinal”.
- **Conductual (conativo):** “Hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones de acción, en el sentido de actuar, ante el objeto de actitud”.

Resolución de problemas

Valbuena et al (2020, p.4) definen que: “La resolución de problemas son proyectos por los cuales los educandos aprender a pensar matemáticamente, permitiendo el desarrollo de habilidades, destrezas y finalmente competencias”. Dewey (1859-1952) abordó

que la resolución de problemas como parte fundamental del aprendizaje y la educación. Sostuvo que la experiencia práctica y reflexiva es esencial para el aprendizaje efectivo y la resolución de problemas.

Pólya (1887-1985) estableció que es una metodología para resolver problemas, enfocándose en la creatividad y la heurística. Bruner (1915-2016) enfatizó que es la construcción de conocimiento a través de la interacción activa con el entorno y la manipulación de objetos.

Newell y Simon (1927-2011) psicólogos y científicos de la computación, desarrollaron el modelo “Newell y Simon” para la resolución de problemas, basado en la teoría del procesamiento de la información. Su trabajo influyó en la inteligencia artificial y la toma de decisiones humanas. Schön (1930-1997) exploró la solución de problemas en el contexto profesional, especialmente en el ámbito de la arquitectura y el diseño. Introdujo el concepto de “reflexión en la acción” para describir cómo los profesionales abordan problemas en tiempo real.

Es importante tener en cuenta que estos autores abordaron la resolución de problemas desde diferentes perspectivas, y sus ideas y enfoques han influido en la comprensión y la enseñanza de este proceso a lo largo del tiempo.

Método de Pólya

Este método brinda una estructura de cuatro pasos para encontrar una solución, pero tenga en cuenta que diferentes personas tienen diferentes enfoques para resolver un problema, por lo que no siempre tienen el mismo objetivo, la misma solución (Polya, 2015, p.29).

a). Entender el problema. Esta etapa es complicada porque es difícil pretender entender lo que no se entiende. Los estudiantes deben leer la pregunta y reconocer verbalmente datos, y condiciones desconocidas. Haciéndose más fácil con este proceso con las siguientes preguntas que Polya (2015) menciona: “¿Qué es lo desconocido? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición?” (p.30).

b). Idear un plan. Cuando se te ocurre una estrategia para resolver un problema, la idea es que inicialmente hagas cálculos o construcción secuencial para obtener la incógnita. La mayoría de los estudiantes entienden el problema, pero la gran brecha entre estas dos fases dificulta la planificación. El principal éxito en la solución de un problema se basa en el desarrollo de un plan perfecto (Polya, 2015, p.30).

Idealmente, los estudiantes pueden hacer este plan ellos mismos. Se pueden observar muchos intentos hasta que el estudiante se ilumine y pueda comenzar el proceso de resolución. Los maestros deben brindar apoyo cuidadoso a través de preguntas y sugerencias. (Polya, 2015, pp.30-31) menciona: “¿Conoce un problema relacionado? **¿Usó todos los datos? ¿Usaste toda la condición?**”

Polya (2015, p.31) menciona que: “Para idear el plan se necesita conocimientos asimilados anteriormente, buenos hábitos mentales, estar enfocado en el objetivo y buena suerte”.

c). Ejecución del plan. Lo principal es la “paciencia”, por lo que es más fácil llevar a cabo el plan. Los estudiantes deben ser conscientes de que todos los datos están en el esquema, así que, para evitar errores, asegúrese de que la ortografía esté correcta y colocada en el lugar correcto. Después de ejecutar el plan, los estudiantes deben creer honestamente en cada paso que han dado. Para ello Polya (2015, p.35) propone dos interrogantes: **¿Puedes ver claramente que el paso es correcto? ¿Pero también puedes probar que el paso es correcto?**

d). Mirar hacia atrás. La mayoría de los estudiantes quieren resolver un problema tan pronto como lo resuelven y se olvidan de ver lo que han hecho. A medida que resuelve el problema, debe volver a confirmar los resultados y el método sugerido. Polya (2015, p.35) propone interrogantes: **“¿Puedes comprobar el resultado? ¿Puedes comprobar el argumento? ¿Puedes derivar el resultado de manera diferente? ¿Puedes verlo de un vistazo? ¿Puedes usar el resultado, o el método, para algún otro problema?”.**

Materiales y Metodología

Enfoque, tipo y nivel de investigación

Enfoque de la investigación es cuantitativo, “se centra en utilizar la recolección de datos para probar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7).

Tipo de investigación básica, “se realiza para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica (Landau, 2007, p.55).

Nivel de investigación descriptiva, porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez y Reyes, 2017).

Método general

Como método general utilizó el método científico. Según (Carrasco, 2019) sostiene que “se emplea para realizar investigaciones científicas, y constituyen un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el sistema de investigación, así como probar la hipótesis científica” (p.269).

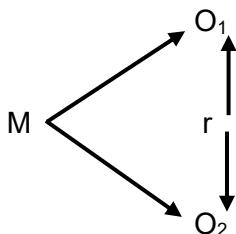
Métodos específicos

- Método inductivo:** La investigación será inductiva ya que tomará hechos particulares para generalizar por medio de conclusiones la actitud que se tiene a las matemáticas (Bernal, 2010).
- Método analítico:** La presente investigación será analítica puesto que se descompone la variable actitud hacia las matemáticas en sus dimensiones y estudiadas por sus partes, haciendo más eficaz el tratamiento de la información (Bernal, 2010).

Diseño de investigación

El diseño utilizado fue la correlacional, cuyo diagrama es de la siguiente manera:

Figura 2



Donde:

M: Muestra.

O₁: Resolución de problemas.

O₂: Actitudes hacia la matemática.

Población, muestra y técnica de muestreo

La población, motivo de estudio estuvo comprendida por 194 alumnos y la muestra constituida por 100 estudiantes del 1er grado al 5to grado de educación secundaria de la I.E. "Coronel Bruno Terreros Baldeon" del distrito de Muquiyauyo-Jauja. Técnica de muestro es la no probabilística por conveniencia, ya que se seleccionó a los estudiantes que aceptaron realizar los instrumentos (Otzen y Manterola, 2017).

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica usada en la presente investigación es la encuesta, puesto que esta técnica permite la accesibilidad a la muestra encuestada y el aplicado sincrónico permite recolectar la información de forma rápida (ITSON, 2008). Se utilizaron los siguientes instrumentos: escala de actitudes [para conocer cuáles son sus actitudes de los estudiantes] y Cuestionario sobre la resolución de problemas.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validez de los instrumentos se utilizó el método de juicio de expertos. Expertos seleccionados por su dominio y experiencia en las variables de investigación, quienes son: Dr. Esteban Medrano Reynoso, Dr. Cesar Fernando Solís Lavado, Dr. Luis Ángel León Palomino, Mg. Elizabeth Camarena Aguilar y Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty.

Para la confiabilidad del instrumento se tiene, Cuestionario de actitudes hacia la matemática: Expertos ($\alpha = 0,680$); G. Piloto ($\alpha = 0,834$); Afectiva ($\alpha = 0,613$); Cognitiva ($\alpha = 0,603$); y Conductual ($\alpha = 0,613$). Cuestionario de resolución de problemas: Expertos ($\alpha = 0,734$); G. Piloto ($\alpha = 0,918$); Comprensión del problema ($\alpha = 0,888$); Búsqueda de estrategias ($\alpha = 0,611$); Solución de problemas ($\alpha = 0,693$); y Comprobación de resultado ($\alpha = 0,663$).

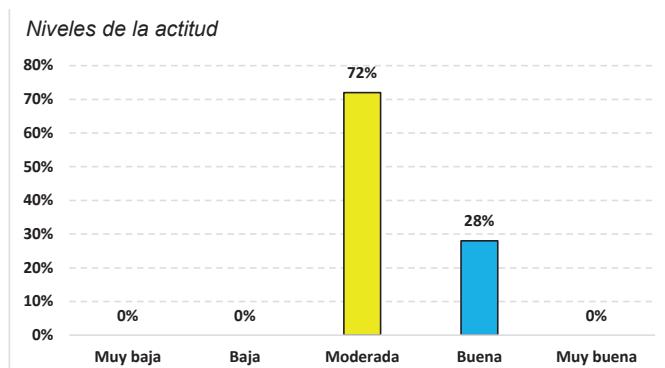
Resultados

Tabla 2

Niveles de las actitudes hacia la matemática.

Niveles	fi	Porcentaje (%)
Muy baja	0	00%
Baja	0	00%
Moderada	72	72%
Buena	28	28%
Muy buena	0	00%
	100	100%

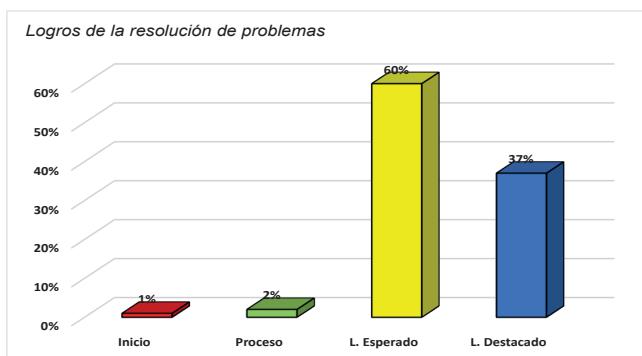
Figura 3



Los estudiantes del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeon” se sitúan en el rango medio con 72% (72 alumnos), también se tiene un 28% (28 alumnos) en el nivel alto; es decir la actitud que presentan los estudiantes hacia la matemática no tiene una tendencia definida ni positiva, ni negativa.

Tabla 3*Logros en la resolución de problemas.*

Logros	Intervalos	fi	(%)
Inicio	De 20 a 40	1	1%
Proceso	De 40 a 60	2	2%
Esperado	De 60 a 80	60	60%
Destacado	De 80 a 100	37	37%
Total		100	100%

Figura 4.

Se muestra los logros obtenidos en el cuestionario sobre la resolución de problemas, destacando el “logro esperado” con 60 estudiantes (60%); infiriéndose que existen herramientas adecuadas en la resolución de problemas. Por lo tanto, existiría una influencia positiva de las fases de la resolución de problemas, tales como: comprender el problema, buscar estrategia, solución del problema y comprobación del resultado.

Contrastación de hipótesis

a). Hipótesis estadísticas

H_0 No existe relación entre las actitudes hacia la matemática y la resolución de problemas de los estudiantes del nivel secundario del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeon”.

$$H_0: \rho = 0$$

H_1 La relación entre las actitudes hacia la matemática y la resolución de problemas es moderada positiva en los estudiantes de educación secundaria del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeon” de la provincia de Jauja.

$$H_1: \rho > 0$$

b). Estadígrafo: Rho de Spearman “ ρ ”

c). Operatividad

		Actitud hacia la matemática	Resolución de problemas
Rho de Spearman	Actitud hacia la matemática	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,505*
	N		,013
Resolución de problemas		Coeficiente de correlación	,100
		Sig. (bilateral)	,005*
	N		,013
			,100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

d). Decisión estadística

Puesto que el sig. bilateral (p) es menor que $\alpha = 0,05$ ($,013 < ,05$); por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente es de 0,505 (correlación moderada positiva y significativa) entre las variables actitudes hacia la matemática y resolución de problemas.

Discusión de resultados

Martin (2016) tuvo como resultado que el alumnado presenta unas actitudes hacia las matemáticas muy positivas. Y una de las claves para que estas actitudes sean positivas es por parte de la función de profesor. Así mismo menciona Garzón (2014) que gran parte de la buena actitud de los escolares es por la influencia de la actitud de los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello, la gran importancia que tienen los pilares del proceso de enseñanza – aprendizaje, profesor y alumno son enriquecedores del producto final de su trabajo en equipo. Y es por ello, de la actitud positiva del estudiante hacia una materia, en esta investigación, a la matemática.

Todo profesor que cumple bien su labor, es reconocido y logra ese cariño a su materia por parte de los estudiantes. Como el caso de Villacorta (2017) donde el componente afectivo hacia la matemática generó el gusto en la estadística de estudiante colombianos.

Conclusiones

1. La intensidad de la actitud hacia la matemática es *moderada* con una satisfacción del 72% y sus dimensiones: afectiva con 66%, cognitiva con 78% y conductual con 53% de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Coronel Bruno Terreros Baldeon” de la provincia de Jauja.
2. El nivel de logro obtenido en la resolución de problemas es *logro destacado* con una aprobación del 60% y sus pasos: comprender el problema (65%), búsqueda de estrategias (70%), solución del problema (70%) y comprobación del problema (47%) de los escolares de educación secundaria del colegio “Bruno Terreros Baldeon” de la provincia de jauja.
3. El valor de la correlación es de 0,505 siendo una relación positiva moderada, por lo expuesto, existe suficiente evidencia para afirmar que hay relación significativa entre las actitudes hacia la matemática y la resolución de problemas de los estudiantes del nivel secundario del colegio “Coronel Bruno Terreros Baldeon” de la provincia de Jauja.

Referencias Bibliográficas

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5^a edic.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Martin M. (2016). *Estudio sobre actitudes hacia la asignatura de matemática en educación primaria*. [Tesis de licenciatura]. España: Universidad de Granada.
- MINEDU (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Reporte-Nacional-2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>.
- Pineda, D., Palma, S., y Pérez, C. (2021). Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de Honduras. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 4(1), 55–69. <https://doi.org/10.5377/recsp.v4i1.12095>.

- Polya, G. (2015). *How to Solve It.*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica.* (5^a Edición). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Ursini, S. y Sanchez, J. (2019). Actitudes hacia las matematicas. In *Redalyc* (Vol. 9, Issue 1).
- Villacorta S. (2017). *Actitud hacia las matemáticas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Dorado de Puente Piedra, 2016.* [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

**Creatividad y Producción de Textos Poéticos en
estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación –
Universidad Nacional del Centro del Perú**

*Creativity and Production of Poetic Texts in students of Languages,
Literature and Communication at the National University of Central Peru*

Recepción: 19 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2360>

Juan Bonifacio De la Cruz Contreras
Universidad Nacional del Centro del Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4021-314>
jbdelacruz@uncp.edu.pe

Ángel Gabriel Lagos Luján
Universidad Nacional del Centro del Perú
<https://orcid.org/0009-0008-4560-2191>
alagos@uncp.edu.pe

Agilberto Quispe Limaylla †
Universidad Nacional del Centro del Perú
<https://orcid.org/0009-0002-8019-6236>
agilbertoquispe@uncp.edu.pe

Resumen

Uno de los principios de la universidad peruana, considerada en la ley universitaria No 30220, es la creatividad e innovación, asimismo entre sus fines está la creación intelectual y artística. En este marco se ha efectuado un estudio correlacional descriptivo con enfoque cuantitativo con el fin de conocer las relaciones que evidencian la creatividad con la producción de textos en los estudiantes de Lenguas, literatura y comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se obtuvieron los datos mediante la aplicación de la Evaluación Multifactorial de la Creatividad (EMUC) la que midió las capacidades visomotoras, inventivas y verbal de los 34 estudiantes del segundo semestre que integraron la muestra de estudio. Las conclusiones muestran la existencia de una correlación significativa y positiva entre la creatividad y la producción de textos poéticos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Palabras clave: Creatividad, pensamiento creativo, textos, textos poéticos.

Abstract

One of the principles of the Peruvian university, considered in university law No 30220, is creativity and innovation, also among its purposes is intellectual and artistic creation. In this framework, a descriptive correlational study with a quantitative approach has been carried out in order to know the relationships that show creativity with the production of texts in the students of Languages, Literature and Communication at the National University of Central Peru. The data were obtained through the application of the Multifactor Assessment of Creativity (EMUC), which measured the visual-motor, inventive and verbal abilities of the 34 students from the second semester who made up the study sample. The conclusions show the existence of a significant and positive correlation between creativity and the production of poetic texts in the students of the Professional Course of Languages, Literature and Communication at the National University of the Center of Peru.

Keywords: Creativity, creative thinking, texts, poetic texts.

Introducción

En la actualidad el tema sobre la creatividad está copando las numerosas áreas del conocimiento y actividad humana, la sociedad de consumo reclama de modo ascendente productos que por ser creativos colme sus expectativas y pueda lograr satisfacciones por lo novedoso y útil en sus funciones. Becerra Nocua y Herrera Reyes (2023), consideran que siendo la creatividad un pilar de suma importancia en el comportamiento humano “a ella se le deben muchas transformaciones que han contribuido a afianzar las posibilidades de un mundo mejor, por cuanto es la génesis y expresión de innovaciones, ideas, productos, soluciones” (pág. 5069).

El sector educación tampoco es una excepción, los distintos niveles de educación efectuados en el territorio peruano delineados por el Ministerio de Educación consideran que a la finalización de la educación básica regular muestren características variadas respetando la diversidad humana, entre ellas las de ser creativos hacia la innovación, promoviendo la producción de todo tipo de conocimientos vinculados a la diversidad del saber, el arte y la

cultura. MINEDU (2016). De igual modo la actual ley universitaria considera entre sus principios la de la creatividad e innovación. (Ley Universitaria No 30220).

Mírez y Moreno (2023) explican (citando a la UNICEF, 2020, UNESCO, 2017 y MINEDU, 2014) que las actividades relacionadas a la creatividad, considerado como una habilidad básica del ser humano, debería incrementarse desde la más temprana edad por su implicancia en impulsar el desarrollo en toda su integridad, asimismo esta habilidad desarrollada de modo óptimo favorecerá la resolución de inconvenientes o problemas que se presenten en su rutina de vida. Las evaluaciones realizadas en Perú con respecto a la creatividad arrojaron que los estudiantes preescolares muestran inseguridad, bajo nivel de iniciativa, poca originalidad, alta dependencia hacia sus docentes; situaciones que estarían impidiendo el pleno desarrollo de sus capacidades creativas.

López et al. (2023) manifiestan que al realizar actividades relacionadas a la innovación educativa en la que se promueven desarrollar el pensamiento creativo y la creatividad se detectan inconvenientes respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, en las que quedan a criterio del docente el impulso de la aplicación de las competencias transversales referidos a la generación de ideas y originalidad buscando la formación de profesionales con capacidades en asuntos tecnológicos y creativos en cuanto a sus conocimientos en la acción.

Este pensamiento creativo, es considerado como una de las habilidades con capacidad de producir ideas novedosas, de mucha originalidad y amplia utilidad y que forma parte vital en el funcionamiento psicológico del ser humano, razón para la realización de investigaciones enfocadas a potenciar, desde una perspectiva científica, actividades vinculadas a este rubro. De allí lo importante que significa el desarrollo de métodos educativos innovadores direccionados al desarrollo de la creatividad de estudiantes en todos los niveles educativos y que significaría, asimismo, motivación a los estudiantes y rediseño de los espacios físicos y aprovechamiento de la tecnología actual. (Campos et al., 2023).

Amanqui et al. (2023) concluyen en un ensayo relacionado a la creatividad, el aporte importante que este ejerce en los estudiantes al desarrollarse durante su individualidad y la vinculación en su

participación futura en las distintas prioridades que el contexto requiera y que afirma, con mayor vehemencia, el construir un pensamiento creativo.

Romero et al. (2023) fundamentan el rol preponderante que la creatividad tiene en el proceso educativo, iniciando con el pedido a la docencia formadora del profesorado, la implementación de una pedagogía de énfasis en mayor creatividad a la hora de realizar experiencias al interior del aula con innovaciones educativas y la formación de ambientes educativos creativos.

Chávez López (2023) considera que la creatividad posee la característica de dinamismo y fluidez que por accionar reflexivamente de modo único se encuentra vinculada en su contexto involucrando procesos relacionados a la imaginación, concepción, descomposición, resignificación y reconstrucción de la realidad. Estas acciones de crear son indispensables en el diseño, pues se manifiesta un pensamiento complejo que participa activamente durante el proceso del diseño, entonces, se juntan la creatividad y la complejidad en el afán de impulso al acto de innovar, generar ideas y transformadas las ideas en cuestión se abren nuevas posibilidades en el pensamiento de diseño. Esto implica que la creatividad es un fenómeno complejo que no representa a una sola persona, sino que involucra acciones influenciadas por distintos factores y procesos complejos de interacción sistémica.

Hernández-Fernández (2023) remarca que en la actualidad se enfoca la creatividad a una diversidad relacionada a la era digital en la que se explora aspectos creativos surgidos en la sinapsis del cerebro, asimismo la contribución de la inteligencia artificial generativa democratiza la producción de modo automático las creaciones artísticas.

Cuando se traslada esta coyuntura de actividades, relacionadas a la creatividad, al sector universitario peruano, anotan Zambrano et al. (2019) que se evidencia una expectante demanda en los estudiantes para desarrollar esta importante variable que afectará de modo directo en su formación personal y por afinidad en su capacidad profesional. De igual modo Lévano Tasayco (2023) destaca en las conclusiones de su investigación que los procesos de mejora de las mallas curriculares, bajo la autonomía de universidades que permite flexibilizar e innovar la temática académica, constituye un

espacio propicio para impulsar la creatividad. En la misma línea, Gamarra-Moscoso y Flores-Mamani (2020), al concluir su estudio investigativo, resaltan que en el ámbito de la educación universitaria es importante lograr objetivos y metas relacionados a lo académico y social que contribuyan al desarrollo nacional, producto de su accionar creativo y de liderazgo.

Es en esta coyuntura en que el presente estudio estuvo referido a diagnosticar el nivel de relación entre la creatividad y la producción de textos poéticos y que a continuación se dan pautas generales sobre los textos poéticos:

Enrique Bernárdez (1982, pág. 85) (citado por Corbacho Sánchez, 2006, pág. 77) dice lo siguiente:

“Texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de lengua”.

Puigsech (2021) opina que existe dificultades para dar definiciones al texto poético por tener la característica de la mutabilidad, claro está tiene la capacidad de adaptarse a los diferentes estilos y condiciones creativas que gozan los diferentes autores. El texto poético, también conocido como texto lírico o poesía se enmarca en el texto literario y que el diccionario de la RAE lo define como la “manifestación de la belleza o del sentimiento estético por medio de la palabra, en verso o en prosa”.

García García (2017) señala que la poesía es una “manifestación del arte verbal, escrito u oral, que se adecúa a un patrón rítmico y cuya motivación es esencialmente estética, lírica” (pág. 17). “el poeta es una persona con la competencia suficiente para captar ciertos aspectos, segmentos o hechos de la realidad-interior y exterior-y cifrarlos en un código especial (el texto poético)” (pág. 81).

“La poesía es una expresión literaria con una clara vocación artística, y entre cuyos objetivos se incluyen la búsqueda de la belleza, la comunicación, la emoción – propia o ajena – o indagación”. Objetivos que se lograrán al hacer uso de las imágenes

o a la música, expresados en el poema. (Medel, 2018, pág. 10).

Metodología

El estudio estuvo enmarcado en el tipo de investigación aplicada, según Lozada (2014, pág. 38) “es un proceso que permite transformar el conocimiento teórico que proviene de la investigación básica en conceptos, prototipos y productos, sucesivamente”.

El nivel de investigación considerado fue la descriptiva, según Guevara et al. (2020), “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad”. (pág. 165).

El diseño de investigación usado fue el correlacional, al respecto, Guillen et al. (2020) opinan que “las tesis de tipo correlacional tienen como objeto la medición del grado de asociación entre dos o más variables”. (pág. 74).

La técnica del muestreo fue la no probabilística, a quienes se aplicó la Evaluación Multifactorial de la Creatividad (EMUC), instrumento que desarrollaron Pedro Antonio Sánchez Escobedo, Arelli García Mendoza y Ángel Alberto Valdés Cuervo en el año 2009.

Resultados

Se presenta el análisis de los resultados de la investigación mediante las pruebas de hipótesis:

Tabla 1
Correlación

r de Pearson/Spearman	Interpretación
(1)	Correlación perfecta (+) o (-)
(0,85 – 0,99)	Correlación alta y fuerte (+) o (-)
(0,60 – 0,84)	Correlación alta (+) o (-)
(0,40 – 0,59)	Correlación moderada (+) o (-)
(0,15 – 0,39)	Correlación baja (+) o (-)
(0,01 – 0,14)	Correlación baja y débil (+) o (-)
(0)	Correlación nula

Prueba de hipótesis General

a) Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación significativa entre la creatividad y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera

Ha: Existe relación significativa entre la creatividad y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

b) Prueba estadística

Tabla 2

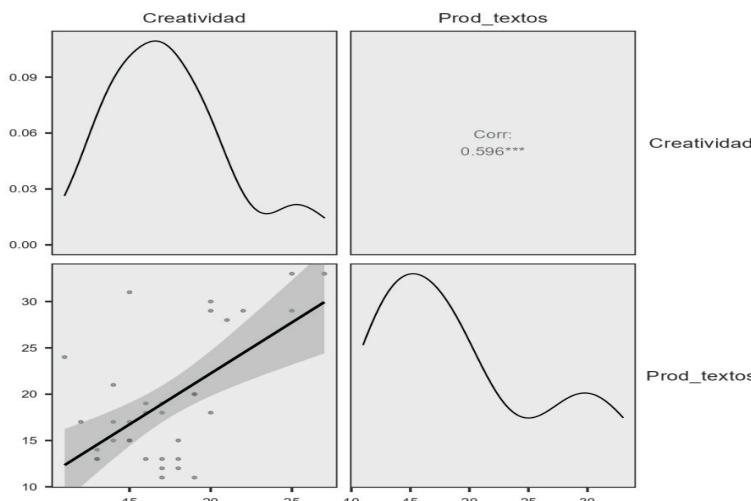
Matriz de Correlaciones

		Creatividad	Prod_textos
Creatividad	R de Pearson valor	—	—
Prod_textos	R de Pearson valor p	0.596 ** < 0.001	—

Nota. Ha es correlación positiva

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, a una cola

Figura 1



Siendo r igual a 0.596, esto indica una correlación moderada positiva entre las variables de Creatividad y Producción de Textos.

c) Nivel de significación

En este caso, el valor p asociado a la correlación entre las variables de trabajo se muestra menor que 0.001. Como este valor se presenta menor que 0.05 (nivel de significancia comúnmente utilizado), se considera estadísticamente significativo.

d) Distribución Normal

Tabla 3

Shapiro-Wilk	p
0.945	0.084

De los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad multivariante, donde la estadística de Shapiro-Wilk es 0.945 y p es 0.084, toda vez que el valor p es mayor que el nivel de significancia usualmente utilizado de 0.05, se acepta la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, hay evidencia suficiente para afirmar que estos datos siguen una distribución normal multivariante a un nivel de significancia del 5%.

e) Decisión estadística

Como $r=0.596$ y $p<.001$, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística

Por lo tanto, la interpretación de estos resultados se evidencia en una correlación significativa y positiva entre la creatividad y la producción de textos poéticos en los integrantes de la muestra. Esto sugiere que a medida que la creatividad de los estudiantes aumenta, también lo hace su capacidad para producir textos poéticos.

Prueba de hipótesis específica 1

a) Hipótesis de trabajo

H_0 : No existe relación significativa entre la Fluidez y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

H_a : Existe relación significativa entre la Fluidez y la producción

de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

b) Prueba estadística

Tabla 4

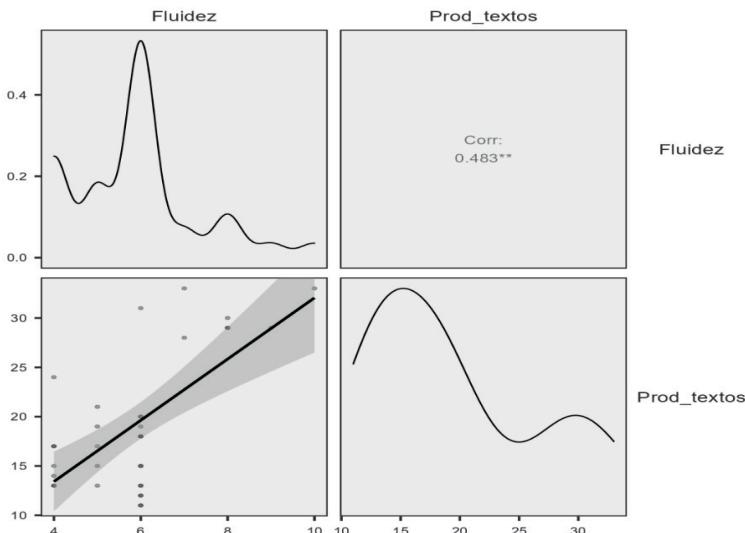
Matriz de Correlaciones

		Fluidez	Prod_textos
Fluidez	R de Spearman	—	
	valor p	—	
	R de Spearman	0.483	**
Prod_textos	valor p	0.002	—

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$, a una cola

Figura 2



Siendo p de 0.483 indica una correlación moderada positiva entre la dimensión de la fluidez de la Creatividad y Producción de Textos.

c) Nivel de significación

En este caso, la correlación de Pearson entre la fluidez y la producción de textos poéticos indica una correlación positiva

moderadamente fuerte. El valor p es la probabilidad de obtener una correlación de Pearson igual o más extrema que la observada, suponiendo que la verdadera correlación en la población es cero. En este caso, el valor p asociado a la correlación entre la fluidez y la producción de textos poéticos es 0.002. Como este valor es menor que 0.01 (nivel de significancia comúnmente utilizado), se considera estadísticamente significativo.

d) Distribución Normal

Tabla 4

Shapiro-Wilk	p
0.895	0.003

Basada en los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad multivariante es que los datos no siguen una distribución normal. Dado que el valor p es significativamente menor que 0.05, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de normalidad.

e) Decisión estadística

Como $r=0.483$ y $p<.002$, esto implica rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística

En conclusión, estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada, indicando que la relacionar la fluidez y la producción de textos poéticos es significativa en este grupo de estudiantes. Esto destaca la importancia de fomentar y desarrollar la fluidez en el proceso de escritura poética para mejorar la expresión y la comunicación efectiva de los estudiantes en el ámbito la comunicación.

La correlación positiva moderadamente fuerte entre la fluidez y la producción de textos poéticos sugiere que hay una relación significativa entre estas dos variables en los estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Esto implica que los estudiantes que demuestran una mayor fluidez en su escritura tienden a ser más capaces de producir textos poéticos de manera efectiva. La fluidez, en este contexto, se refiere

a la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y pensamientos de manera fluida y coherente en forma escrita.

Prueba de hipótesis específica 2

a) Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación significativa entre la Flexibilidad y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ha: Existe relación significativa entre la Flexibilidad y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú es significativa.

b) Prueba estadística

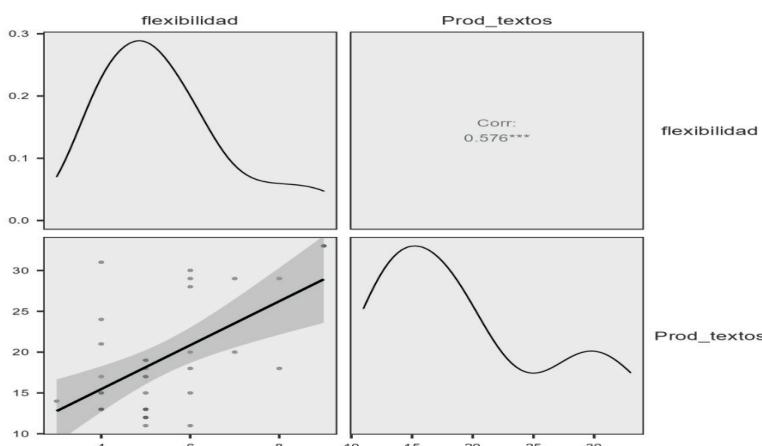
Tabla 5

Matriz de Correlaciones

		flexibilidad	Prod_textos
flexibilidad	R de Pearson	—	
	valor p	—	
Prod_textos	R de Pearson	0.576	***
	valor p	< 0.001	—

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Figura 3



El coeficiente de correlación de Pearson de 0.576 indica una correlación moderada positiva entre la dimensión de la flexibilidad de la Creatividad y Producción de Textos.

c) Nivel de significación

En este caso, la correlación de Pearson entre la flexibilidad y la producción de textos poéticos muestra 0.483, esto implica una correlación positiva moderada. En este caso, el valor p asociado a la correlación entre la flexibilidad y la producción de textos poéticos está por debajo de 0.001. Como este valor es menor que 0.05 (nivel de significancia comúnmente utilizado), se considera estadísticamente significativo esta relación hallada.

d) Distribución Normal

Tabla 6

Shapiro-Wilk	p
0.962	0.282

Dado que el valor p obtenido es 0.282, y superior a 0.05 (nivel de significancia), se acepta la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, hay evidencia suficiente para concluir que lo encontrado están distribuidos de forma normal multivariante a un nivel de significancia del 5%.

e) Decisión estadística

Como $r=0.576$ y $p<.001$, en este sentido se justifica rechazar la hipótesis nula (H_0) y se aceptar la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística

En conclusión, estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada, indicando que al relacionar la flexibilidad y la producción de textos poéticos es significativa en este grupo de estudiantes. Esto significa que a medida que la flexibilidad de pensamiento de los estudiantes aumenta, también lo hace su capacidad para producir textos poéticos. En otras palabras, los resultados indican que los alumnos que muestran niveles más altos de flexibilidad mental tienden a ser más hábiles en la creación de textos poéticos. Esta relación sugiere que la habilidad para pensar de manera flexible, adaptarse a nuevas ideas y enfoques, y explorar diferentes perspectivas puede influir positivamente en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera creativa a través de la poesía.

Prueba de hipótesis específica 3

a) Hipótesis de trabajo

Ho: No existe relación significativa entre la Originalidad y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ha: Existe relación significativa entre la Originalidad y la producción de textos poéticos de estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

b) Prueba estadística

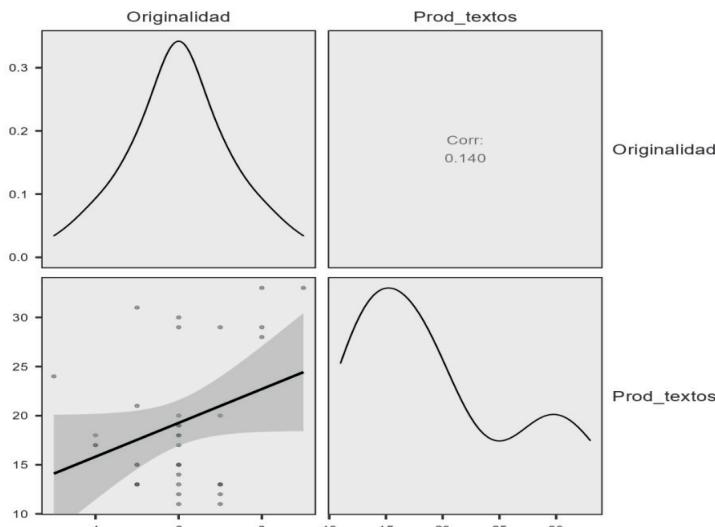
Tabla 7

Matriz de Correlaciones

		Originalidad	Prod_textos
Originalidad	R de Pearson	—	
	valor p	—	
Prod_textos	R de Pearson	0.140	—
	valor p	0.430	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Figura 4



En este caso, la correlación de Pearson arroja el resultado de 0.140, lo que sugiere una correlación débil o insignificante.

c) Nivel de significación

El valor p es la probabilidad de obtener una correlación de Pearson igual o más extrema que la observada, suponiendo que la verdadera correlación en la población es cero. En este caso, el valor p asociado a la correlación entre la originalidad y la producción de textos poéticos es 0.430. Como este valor es mayor que 0.05, no se considera estadísticamente significativo.

d) Distribución Normal

Tabla 8

Shapiro-Wilk	p
0.952	0.144

Dado que 0.144 es mayor que 0.05 (nivel de significancia), no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, en este caso, se puede concluir que los datos siguen una distribución normal multivariante.

e) Decisión estadística

Como $r=0.140$ y $p=.430$, entonces este resultado implica rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión estadística

Por lo tanto, la conclusión es que, según estos resultados, la originalidad está relacionada de un modo débil, implicando que no está significativamente relacionada con la producción de textos poéticos. Esto resalta la complejidad de los factores que influyen en la creación poética y sugiere que, en este caso, otros aspectos pueden ser más relevantes para explicar la habilidad de los estudiantes para escribir poesía. Esto sugiere que la originalidad no parece influir de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para producir textos poéticos en este contexto específico.

Discusión

El objetivo general planteado fue determinar la relación que existe entre la creatividad y la producción de textos poéticos.

Durante la elaboración del marco teórico se anotaron diferentes conceptos sobre la creatividad, notándose en cada uno de ellos diversos enfoques, asimismo, los resultados de investigación mostrados por los antecedentes permiten realizar la presente discusión académica:

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones tanto en el campo de la educación como en el desarrollo personal de los estudiantes. Desde una perspectiva educativa, resaltan la importancia de fomentar y cultivar la creatividad en el aula como parte integral del proceso de aprendizaje. Esto puede lograrse mediante la implementación de metodologías pedagógicas que estimulen la exploración, la experimentación y la expresión creativa, así como proporcionando oportunidades vinculadas al desarrollo de sus habilidades literarias y artísticas. La práctica creativa, en este contexto, puede entenderse como la capacidad de los estudiantes para producir ideas originales, innovadoras y expresivas en sus creaciones poéticas. Esto podría manifestarse en la habilidad para jugar con el lenguaje, utilizar metáforas y símbolos de manera imaginativa, explorar nuevos temas y perspectivas, y transmitir emociones de manera vívida y evocadora en sus poemas. Esta coyuntura permite una relación significativa entre ambas variables de investigación que se encuentra coincidencias con Gamarra-Moscoso, & Flores-Mamani (2020), Manchego, B. (2019).

Desde una perspectiva educativa, resaltan la importancia de enseñar y fomentar habilidades de escritura fluida en el aula como parte integral del proceso de aprendizaje de la escritura creativa. Esto puede lograrse a través de la práctica regular de la escritura, la retroalimentación constructiva por parte de los docentes y la exposición a una variedad de estilos literarios y técnicas de expresión. Además, lo conseguido dan la importancia de la fluidez en la escritura como una habilidad fundamental que trasciende el ámbito académico y puede ser valiosa en diversas áreas de la vida, incluyendo el ámbito laboral y profesional. La capacidad para comunicarse de manera clara y efectiva a través de la escritura puede mejorar la empleabilidad y la capacidad de los estudiantes para tener éxito en diferentes contextos sociales y profesionales. De igual modo en cuanto se refiere a los hallazgos referente a la fluidez y flexibilidad con respecto a la creatividad se menciona

observar similitudes con los resultados obtenidos por Posada (2020), González (2021), Echegoyen (2020) y Serrano (2020).

Conclusiones

1. Se demuestra la existencia de una correlación significativa y positiva entre la creatividad y la producción de textos poéticos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
2. Los hallazgos confirman que al relacionar la fluidez y la producción de textos poéticos hay una correlación significativa. Esto implica que los estudiantes que demuestran una mayor fluidez en su escritura tienden a ser más capaces de producir textos poéticos de manera efectiva.
3. En el presente estudio al relacionar la flexibilidad y la producción de textos poéticos existe una correlación significativa. Esta relación sugiere que la habilidad para pensar de manera flexible, adaptarse a nuevas ideas y enfoques, y explorar diferentes perspectivas, influye de modo positivo en las capacidades de los estudiantes para expresarse de manera creativa a través de la poesía.
4. Según los resultados, la originalidad muestra una correlación débil con la producción de textos, lo que implica que no está significativamente relacionada estas variables de estudio. Esto sugiere que la originalidad no parece influir de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para producir textos poéticos en este contexto específico.

Referencias Bibliográficas

- Amanqui Mena, S., Gómez Huamán, C., Obregón Acha, L., Pareja Ramos, C., Samaniego Flores, F. y Sichi Ojanama, A. (2023). La creatividad, competencia del siglo XXI como un factor de calidad en áreas curriculares del nivel de educación. *EDUCACIÓN UNIFÉ*. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educación/article/view/2889/3235>.
- Becerra Nocua, D. y Herrera Reyes, F. (2023). La creatividad del investigador y su expresión en la investigación proyectiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria* Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9062.
- Campos Tafur, E., García González, M. y Arcana Valle, M. (2023). Pensamiento creativo en los estudiantes de educación básica:

- revisión sistemática. *Varona Revista Científico Metodológico*. Varona no. 77 La Habana mayo.-ago. 2023 Epub 30-Ago-2023.
- Chávez López, C. (2023). Una mirada al proceso creativo. Creatividad y complejidad en el pensamiento de diseño. *Revista 925* <https://revista925taxco.fad.unam.mx/index.php/2023/11/30/lacreatividad-favorece-el-encuentro-desoluciones-yla-toma-de-decisiones/>.
- Corbacho Sánchez, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología*; abril 2006, pp. 77-90. Universidad de Extremadura.
- De Marchis, G.P. & Shchebetenko, S. (2023). A thematic study of creativity research in Spain within the social sciences and psychology. *Editum*. Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/133643/1/A%20thematic%20study%20of%20creativity%20research%20in%20Spain%20within%20the%20social%20sciences%20and%20psychology.pdf>.
- Gamarra-Moscoso, M. A., & Flores-Mamani, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Valdizana*. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.742>.
- García García, S.G. (2017). *El proyecto lírico permanente: La comunicación en la Poesía*. Tesis doctoral en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- González-Moreno, A. & Molero-Jurado, M. del M. (2022). Creatividad y variables relacionadas según la etapa educativa: revisión sistemática. *ALTERIDAD Revista de educación*. Julio-diciembre 2022 vol. 17, No 2. 246-261 <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.06>
- GuevaraAlban, G.P., Verdesoto Arguello, A.E., & Castro Molina, N.E. (2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.26820/recimundo/4\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.26820/recimundo/4(3).julio.2020.163-173)
- Guillen Valle, O.R., Sánchez Camargo, M.R., & Begazo De Bedoya, L.H. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Editor Oscar Rafael Guillen Valle.
- Hernández-Fernández, A. (2023). Definir la creatividad en la era digital. *Nodos del conocimiento*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universitat Politècnica de Catalunya. <https://nodos.org/ponencia/definir-la-creatividad-en-la-era-digital/>
- Lévano Tasayco, A.A. (2023). Creatividad investigativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de los primeros ciclos. *Llimpi*, 3(1), 07-13. Doi: <https://doi.org/10.54943/1ree.v3i1.239>

- López Cruz, E., González Bello, E. y Morales Holguín, A. (2023). Fomento de creatividad y pensamiento creativo como innovación de la educación superior. *Zincografía* vol. 7 no. 13 Guadalajara abr. 2023 Epub. 04-Ago-2023. <https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.197>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CIENCIAAMÉRICA*. No 3, diciembre 2014. Pp. (34-39) Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Medel, E. (2018). *Todo lo que hay que saber sobre poesía*. Ariel. https://proassetspdldcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido_arxius/38/37306_Todo_lo_que_hay_de_saber_sobre_POESIA.pdf.
- Mírez Tarrillo de Delgado, P. del S., & Moreno Muro, J. (2023). Desarrollo de la creatividad. EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.826>.
- Puigsech, E. (2021). Texto poético: características y ejemplos. Un profesor. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/texto-poetico-caracteristicas-y-ejemplos-5008.html>.
- Romero Toledo, R., Juárez Romero, O.A., & Godínez López, E. (2023). Concepciones acerca de la creatividad desde la formación inicial docente. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(3), 9728-9747. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6890.
- Sánchez Escobedo, P.A., García Mendoza, A., & Valdés Cuervo, A.A. (2009). Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes. Revista Internacional de Psicología. Doi: 10.33670/18181023.v10i01.53.
- Zambrano Bravo, L., Fuster Guillén, D., & Damián Núñez, E. (2019). La imaginación creativa de estudiantes universitarios de la especialidad de Psicología. *Apuntes Universitarios*. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467661030006/>



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Conocimiento de Profesores de Educación Básica Regular del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional del Perú. Proyecto Educativo Nacional, en Huancayo

*Knowledge of regular basic education teachers of the strategic national development plan of Peru.
National Educational Project, in Huancayo*

Recepción: 20 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2361>

Alfredo Walter Ayala Cárdenas,
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
aayala@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9806-8104>

Luis Orlando Huaytalla Torres
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
lhuaytalla@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9953-3266>

Leonardo Favio Gonzales Gálvez,
Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú
e_2019101448d@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-3621-9084>

Resumen

El Presente trabajo tiene como objetivo. Identificar si los directivos y Profesores de Educación Básica Regular, de Huancayo. Conocen y utilizan el Proyecto Nacional de Desarrollo del Perú y Proyecto Educativo de Nacional. Cuya hipótesis es: Los directivos y profesores de Educación Básica Regular de Huancayo trabajan desconociendo que Perú prevé el Proyecto Nacional de Desarrollo del Perú y el Proyecto Educativo Nacional, evidenciado en que no los utilizan cuando elaboran la programación curricular. Las variables son: Conocimiento. Utilización. Proyecto nacional de desarrollo. Proyecto educativo nacional. Se utilizó el método en el proceso de investigación Descriptivo. El diseño fue el descriptivo simple. La técnica se recurrió a la entrevista, cuyo instrumento fue el cuestionario. La muestra comprendió 1400 profesores de Educación Básica Regular en sus niveles. En los niveles de: Inicial. Primaria. Secundaria. Llegando a la Conclusión. Los profesores de Educación

Básica Regular de Huancayo. En su mayoría los profesores no conocen ni utilizan el Proyecto Nacional de Desarrollo del Perú, por lo tanto, desconocen ¿qué Perú se pretende construir? No tienen el documento (PNDP) tampoco el (PEN) representado por Si en un 31% y No tienen 69 %. Y si lo directivos de las Instituciones educativas les proporcionan el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional para la planificación curricular. Dicen que sí 36% en tanto que un 64 dicen que no. Respecto al (PEN) Un 59% dicen que les proporcionaron el Proyecto Educativo Nacional y un 41 % dicen que no. Si tienen en consideración por mayoría en la planificación curricular. La educación y el desempeño profesional se reduciría a la Visión de educación y no del Perú.

Palabras claves. Conocimiento. Utilización. Proyecto nacional de desarrollo. Proyecto Educativo Nacional.

Abstract

The research aims to: Identify if the directors and teachers of regular basic education, from Huancayo, they know and use the Strategic Development Plan National of Peru and National Educational Project. Its hypothesis is: The directors and teachers of regular basic education from Huancayo, work unaware that Peru foresees the Strategic Development Plan National of Peru and National Educational Project., evidenced by the fact that they do not use them when they prepare the curricular programming. The variables are: Knowledge. Utilization. Strategic Development Plan National of Peru and National Educational Project. The method was used in the Descriptive research process. The design was simple descriptive. The technique was to interview, its instrument was the questionnaire. The sample was 1 400 regular basic education teachers in their levels: kindergarten, primary school and high school. Concluding: The regular basic education teachers of Huancayo do not know or use the Strategic Development Plan National of Peru; therefore, they do not know what kind of Peru is intended to be built? They do not have the document (SDPN) nor the (PNE) of Peru, 31% say yes and 69% say no. And if the directors of the educational institutions provide them with the Strategic Development Plan National for curricular planning. 36% say yes while 64% say no. Regarding (PNE) 59% say

that they were provided with the National Education Project and 41% say they did not. If they are taken into consideration by the majority in curricular planning. Education and its professional performance would be reduced to education vision but not of Peru.

Keywords: Knowledge. Utilization. National project of development. National educational project.

Introducción

Partimos de la base filosófica. Organizar el Presente en razón del futuro. ¿Qué Perú se pretende construir? ¿Qué sociedad en el Perú se pretende construir? La respuesta nos lleva a plantear el ¿Perú en qué? En lo económico, social, político, cultural, ecológico. La integridad de la respuesta está en el Proyecto Nacional de Desarrollo. El aspecto social y cultural nos lleva a pensar, en la Educación, en el desarrollo de la ciencia y tecnología, en construir nuestra identidad. Según una ley de la Educación descubierta por la pedagogía dice: Ley de la correspondencia entre el carácter de las relaciones sociales de producción y el, fin, objetivos, contenidos y método de la educación. Está claro que no puede darse una educación al margen de la economía y una sociedad determinada, cuya base material está en las relaciones sociales de producción. La vida “republicana” Los gobernantes, y el Estado nunca vieron al País como un todo, y en perspectiva de construir una NACIÓN. (Nelson Manrique. Pág. 15) “El Estado peruano surgió con la independencia; la formación de la nación fue, en cambio, un proceso mucho más lento y doloroso, aún en curso.” “Si en Europa el desarrollo del mercado interno precedió a la revolución y entregó el poder político a la ascendente clase burguesa, en nuestro caso las revoluciones contra el poder español dieron ese poder a clases que no encarnaban un proyecto burgués”

Nosotros partimos de la premisa siguiente: No podemos planear, organizar el presente sin tener en cuenta el futuro. Si la educación es la formación humana, ello implica que sepamos la visión nacional. Las acciones materiales e ideales tienen un fin, meta, objetivos, propósitos. Estos pueden ser implícitas o explícitas. Los últimos 25 años el Perú asistió a varios procesos electorales para presidente de la República y el Congreso. Así como para presidentes y/o gobernadores regionales. Uno de los

temas de debate y propuestas es la Educación. De la experiencia se conoce, que las polémicas, debates, discusiones no se dieron, ni se dan sobre la base del Proyecto Nacional de Desarrollo del Perú, tampoco sobre el Proyecto Educativo Nacional. ¿Existe el Proyecto Nacional del desarrollo del Perú? ¿Existe el Proyecto Educativo Nacional? Los protagonistas de la vida del País y de la educación son: Profesores, estudiantes, padres de familia. De lo que se trata es del protagonismo de la educación a partir de los profesores y si estos conocen y utilizan el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional del Perú, Proyecto Educativo Nacional en la dirección de los procesos enseñanza aprendizaje.

Desarrollo de la investigación

Consideramos, que el conocimiento debe ser producto del proceso de investigación. Teniendo en consideración que el conocimiento es reflejo de la realidad en el cerebro humano, como producto de estudio de la realidad. El aspecto principal es que descubramos el movimiento y tendencia de la realidad, lo que nos permitiría prever los resultados. El Perú hasta 1970 contaba con la presencia social del feudalismo; Hacendados, terratenientes, señores feudales, por un lado, y por el otro a los campesinos, mitayos, pongos, siervos que proporcionaban trabajo servil. El Gobierno de la Junta Militar liderado por el General del Ejército Peruano Juan Velasco Alvarado, tomaron la decisión de abolir el feudalismo a través de la Reforma agraria.

Esta decisión fue un hecho casual o fue producto de la investigación y proponerse acciones. El Plan Inka de la Junta militar preveía esta acción y otras.

La planificación estratégica se basa en las categorías filosóficas de realidad, posibilidad y probabilidad, esto quiere decir que el proyecto viene a ser la pretensión de hacer que una o varias posibilidades se conviertan en realidad y dadas las condiciones internas y externas se puede establecer las probabilidades que tiene que esa posibilidad se convierta en realidad.

Método: El método de investigación fue el descriptivo. El diseño fue el descriptivo simple. La técnica se recurrió a la entrevista, cuyo instrumento fue el cuestionario. La muestra comprendió 1400 profesores de Educación Básica Regular en sus niveles. En los niveles de: Inicial. Primaria. Secundaria.

Plan Estratégico de desarrollo Nacional

Tabla 1

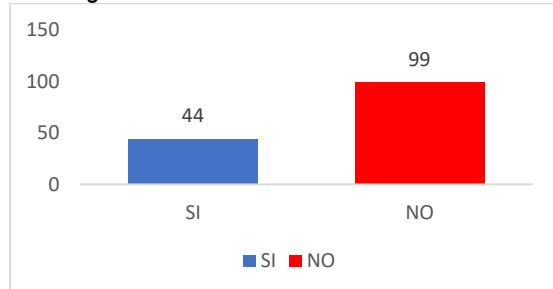
Resultado si Tiene entre sus documentos el Plan Estratégico de desarrollo Nacional.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	31%
NO	99	69%
	143	100%

FUENTE: Datos obtenidos de la escala.

Figura 1

Resultado si Tiene entre sus documentos el Plan Estratégico de desarrollo Nacional.



Nota: Tabla Nro. 01

Interpretación:

En la tabla 1, se observa que hay 44 docentes que contestaron que si tienen el Plan Estratégico de desarrollo Nacional y representan el 31% y 99 docentes que representa el 69% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Proyecto educativo nacional

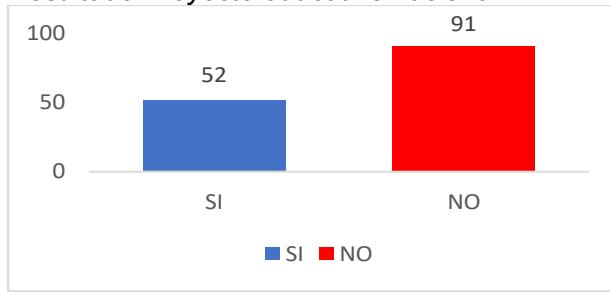
Tabla 2

Resultado Proyecto educativo nacional.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	36%
NO	91	64%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 2

Resultado Proyecto educativo nacional.

Nota: Tabla 2

Interpretación:

En la tabla 2, se observa que hay 52 docentes que contestaron que el Ministerio de Educación, Dirección regional de Educación, UGEL. Le hizo llegar el Proyecto Educativo Nacional y representan el 36% y 91 docentes que representa el 64% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)

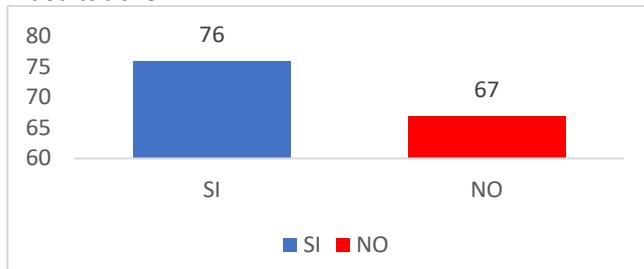
Tabla 3

Resultado CEPLAN.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	53%
NO	67	47%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 3

Resultado CEPLAN.

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la tabla 3, se observa que hay 76 docentes que contestaron que si saben que es el *CEPLAN* y representan el 53% y 67 docentes que representa el 47% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico (SINAPLAN)

Tabla 4

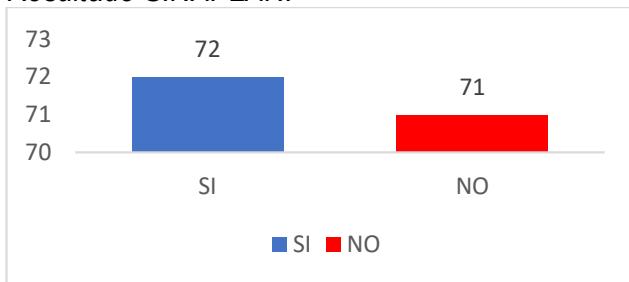
Resultado SINAPLAN.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	50%
NO	71	50%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 4

Resultado SINAPLAN.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4, se observa que hay 72 docentes que contestaron que si saben que es el *SINAPLAN* y representan el 50% y 71 docentes que representa el 50% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN)

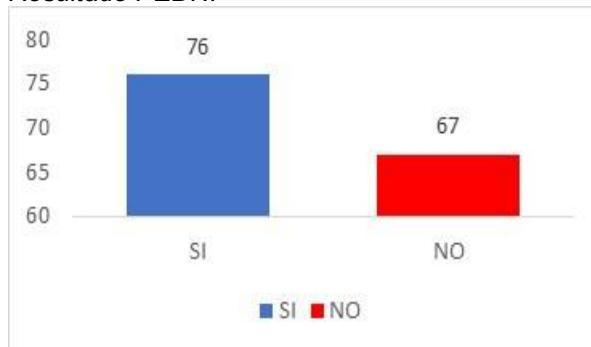
Tabla 5

Resultado PEDN.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	53%
NO	67	47%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 5

Resultado PEDN.

Nota: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5, se observa que hay 76 docentes que contestaron que si saben que es el PEDN y representan el 53% y 67 docentes que representan el 47% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Fecha de elaboración de la Planificación curricular anual

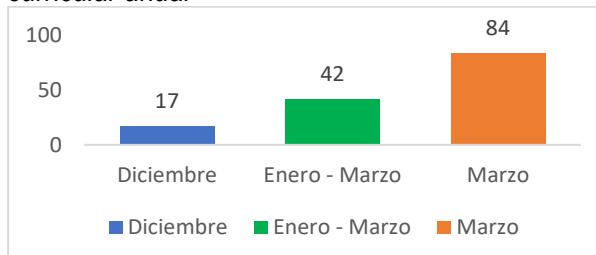
Tabla 6

Resultado Fecha de elaboración de la Planificación curricular anual

Respuesta	fi	%
Diciembre	17	12%
Enero - Marzo	42	29%
Marzo	84	59%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 6

Resultado Fecha de elaboración de la Planificación curricular anual

Nota: Tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que hay 17 docentes que contestaron que la elaboración de la planificación curricular anual es en diciembre y representan el 12%, 42 docentes mencionan que lo elaboran de enero a marzo y representan el 29% y 84 docentes que representa el 59% lo elaboran en marzo dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Documentos que el directivo entrega para el desarrollo de la Planificación curricular anual

Tabla 7

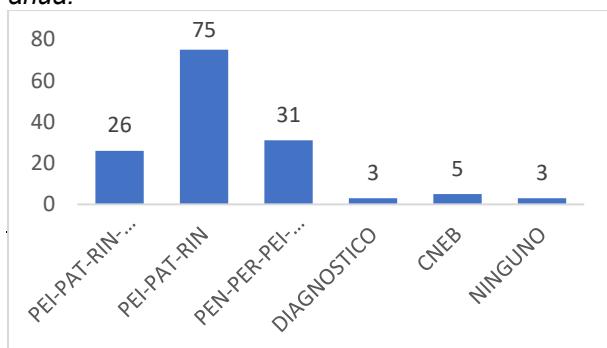
Resultado Documentos que el directivo entrega para el desarrollo de la Planificación curricular anua.

Respuesta	fi	%
PEI-PAT-RIN-DIAGNOSTICO	26	18%
PEI-PAT-RIN	75	52%
PEN-PER-PEI-PCI-PAT	31	22%
DIAGNOSTICO	3	2%
CNEB	5	3%
NINGUNO	3	2%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 7

Resultado Documentos que el directivo entrega para el desarrollo de la Planificación curricular anua.



Nota: Tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7, se observa que hay 66 docentes que contestaron que los directivos le entregan PEI-PAT-RIN-DIAGNOSTICO y representan el 18%, 75 docentes que representa el 52% que contestaron que los directivos le entregan PEI-PAT-RIN, 31 docentes que representa el 22% que contestaron que los directivos le entregan PEN-PER-PEI-PCI-PAT, 75 docentes que representa el 52% que contestaron que los directivos le entregan PEI-PAT-RIN, 3 docentes que representa el 2% que contestaron que los directivos le entregan el diagnostico de los problemas de estudiante, 5 docentes que representa el 3% que contestaron que los directivos le entregan el CNEB y 3 docentes que representa el 2% no tiene ningún documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Documentos de referencia tiene cuando elabora la Planificación curricular anual

Tabla 8

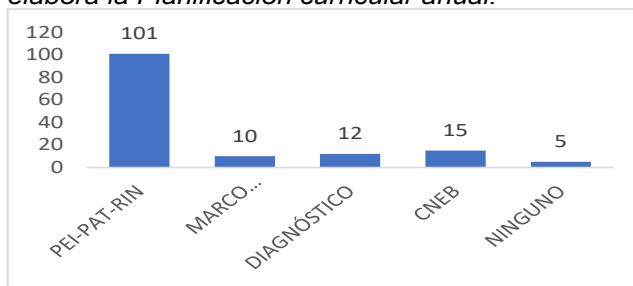
Resultado documentos de referencia tiene cuando elabora la Planificación curricular anual.

Respuesta	fi	%
PEI-PAT-RIN	101	71%
MARCO CURRICULAR	10	7%
DIAGNÓSTICO	12	8%
CNEB	15	10%
NINGUNO	5	3%
	143	100%

Nota: Datos obtenidos de la escala.

Figura 8

Resultado documentos de referencia tiene cuando elabora la Planificación curricular anual.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8, se observa que hay 101 docentes que contestaron que los documentos de referencia son PEI-PAT-RIN y representan el 71%, 10 docentes que representa el 7% que contestaron que tienen de referencia al marco curricular, 12 docentes que representa el 8% que contestaron que tienen de referencia al diagnóstico situacional de los estudiantes, 15 docentes que representa el 10% que tienen de referencia al CNEB y 5 docentes que representa el 3% no tiene ningún documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Plan estratégico de desarrollo Nacional de Perú

Tabla 9

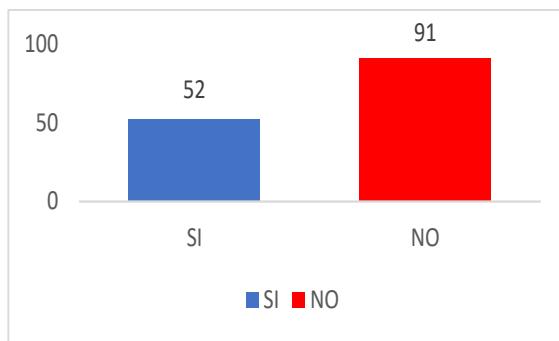
Resultado Plan estratégico de desarrollo Nacional de Perú.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	36%
NO	91	64%
	143	100%

FUENTE: Datos obtenidos de la escala.

Figura 9

Resultado Plan estratégico de desarrollo Nacional de Perú.



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

En la tabla 9, se observa que hay 52 docentes que contestaron que si saben que es el Plan estratégico de desarrollo Nacional de Perú y representan el 36% y 91 docentes que representa el 64% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Proyecto educativo Nacional

Tabla 10

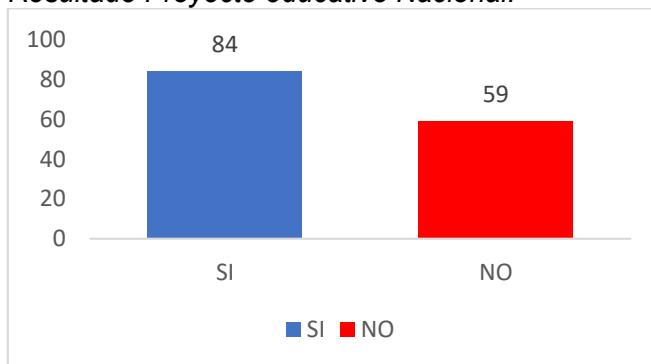
Resultado Proyecto educativo Nacional.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	84	59%
NO	59	41%
	143	100%

FUENTE: Datos obtenidos de la escala.

Figura 10

Resultado Proyecto educativo Nacional.



Nota: Tabla 10

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que hay 84 docentes que contestaron que si saben que es el PEN y representan el 59% y 59 docentes que representa el 41% no tiene dicho documento. Los puntajes se pueden visualizarse en el gráfico.

Conclusiones

Llegando a la Conclusión. Los profesores de Educación Básica Regular de Huancayo. En su mayoría los profesores no conocen ni utilizan el Proyecto Nacional de Desarrollo del Perú, por lo tanto, desconocen ¿qué Perú se pretende construir? No tienen el documento (PNDP) tampoco el (PEN) representado por Si en un 31% y No tienen 69 %. Y si lo directivos de las Instituciones educativas les proporcionan el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional para la planificación curricular. Dicen que sí 36% en tanto que un 64 dicen que no. Respecto al (PEN) Un 59% dicen que les proporcionaron el Proyecto Educativo Nacional y un 41 % dicen

que no. Si tienen en consideración por mayoría en la planificación curricular. La educación y el desempeño profesional se reduciría a la Visión de educación y no del Perú.

Referencia Bibliográfica

- Armijo, M. (2009) *Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. ILPES/CEPAL
- Banco Mundial 82008) ¿Qué puede hacer un gobierno regional para mejorarla educación? Lima Perú.
- CEPLAN (2022) *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050*. Lima, Perú.
- Comité de asesoramiento de la presidencia de la república. (COAP) (1972) *La revolución nacional peruana*. Lima Perú.
- Escribano, A. y Otros. (2008) *Metodología de la investigación social*. Jorge Sarmiento Editor – Universitas. Argentina.
- Garza, T. (2012). *Tratado de metodología de las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica. Universidad Autónoma metropolitana. México.
- Gobierno Regional Junín (2020) *Plan de Desarrollo Regional Concertado Junín al 2050*.
- Manrique Nelson. (1987) *Mercado Interno y región. La sierra central 1820-1930*. Editorial DESCO. Lima. Perú.
- King, G y Otros. (2007). *El Diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Ciencias Sociales Alianza Editorial. Madrid. España.
- Kuhn, T. (1992). *Estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Kursanov, G. (1996) *El Materialismo Dialectico y el concepto*. Editorial. Grijalbo. S.A. México.
- La Barrere, J. y otros. (1988) *Pedagogía. Editorial Pueblo y educación*. La Habana Cuba.
- Lerma, H. (2004). Metodología de la investigación: Propuesta Anteproyecto y Proyecto. Ecoe. Editores. Colombia. 2004.
- Municipalidad provincial de Huancayo (2017) Plan de Desarrollo Provincial 2017-2024.
- Rosental – Iudin. Diccionario filosófico. Ediciones Universo. Perú 1988.
- Sánchez, E. (2009) Planeamiento estratégico en la educación. Segunda edición. Editorial Brujas. Argentina.
- Valcárcel, D. y otros (1983). Historia General de los peruanos. El Perú como nación independiente. T.3. Ediciones PEISA. S A. Promoción editorial INCA S.A. Lima Perú.



©Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Autoconcepto y resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E “UNCP” - Huancayo.

Self-concept and learning result of the VI cycle at the I.E “UNCP” - Huancayo.

Recepción: 20 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2362>

Chanca Amaya, Elvis Adhimer

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

echanca@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0848-8667>

Resumen

La presente investigación se inicia con la interrogante ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP - Huancayo?, y como objetivo: determinar la relación entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP - Huancayo.

La hipótesis de investigación fue, existe relación directa entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP – Huancayo.

El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, se utilizó el método científico, la muestra estuvo constituida por 44 estudiantes, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico.

La información del autoconcepto se recolectó con el instrumento Cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF 5). La prueba de hipótesis se utilizó tablas y gráficos y la estadística inferencial, específicamente la correlación de Spearman y la T de Student a un nivel de significancia de 95%.

El autoconcepto se trabajó en: dimensión académica, dimensión social, dimensión emocional, dimensión familiar y dimensión físico, se evaluó cada dimensión: alto, medio, y bajo. En las dimensiones del autoconcepto se obtuvo un valor medio. Se evaluó también el resultado de aprendizaje de los estudiantes en los niveles: alto, medio y bajo; se obtuvo que los estudiantes están en un nivel medio.

Con la T de Student se demostró que el autoconcepto y resultado de aprendizaje tienen una correlación significativa. ($T=75.032$)

Palabras claves: autoconcepto y resultado de aprendizaje

Abstract

The present investigation begins with the question What relationship exists between self-concept and the result of learning of the sixth cycle in the I.E. UNCP - Huancayo?, and as an objective: to determine the relationship between self-concept and the learning outcome of the VI cycle in the I.E. UNCP - Huancayo.

The research hypothesis was, there is a direct relationship between self-concept and the learning outcome of the VI cycle in the I.E. UNCP - Huancayo.

The research work was descriptive, with a correlational descriptive design, the scientific method was used, the sample consisted of 44 students, the non-probabilistic sampling technique was used.

The self-concept information was collected with the self-concept questionnaire instrument form 5 (AF 5). The hypothesis test used tables and graphs and inferential statistics, specifically Spearman's correlation and Student's T at a significance level of 95%.

The self-concept was worked on: academic dimension, social dimension, emotional dimension, family dimension and physical dimension, each dimension was evaluated: high, medium, and low. In the dimensions of the self-concept an average value was obtained. The student's learning outcome was also evaluated at the levels: high, medium and low; It was obtained that the students are at a medium level.

With Student's T it was shown that self-concept and learning result have a significant correlation. ($T = 75.032$)

Keywords: self-concept and learning outcome

Introducción

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer cuál es el autoconcepto y su relación con el resultado de aprendizaje

de los alumnos del VI ciclo de la I.E. UNCP. Esto surge a partir de conocer un poco más acerca de la vida de los estudiantes, al tiempo de tener un acercamiento más directo con ellos, considerando que esta etapa de su vida esta marcada por una serie de acontecimientos que más adelante repercutirán directamente en su vida. Esta etapa es de plenitud y realización donde puede escoger sus cosas, decidir lo bueno o lo malo, gobernar su propia vida e ir construyendo su destino.

De lo anterior se podría considerar la importancia de dar una buena orientación desde las aulas ya que en el colegio se tiene una influencia significativa sobre los estudiantes, sobre todo en ejercer influencia en la formación de autoconcepto en el aspecto académico, también en la conducta social, en el aprendizaje afectivo y las actitudes. Todas las experiencias buenas o malas tendrán una significancia muy importante porque de ellos pueden influir en las percepciones, sentimientos y actitudes, pero más aún cuando se trata de resolver problemas o de razonar y pensar.

Autoconcepto y rendimiento académico, según Marsh (1990) con base en las investigaciones realizadas, afirma que cuando se han utilizado las notas escolares como criterios de rendimiento académico, se ha encontrado que el autoconcepto académico afecta al rendimiento y explica esto diciendo que las notas académicas no sólo son medidas del rendimiento, sino que incluyen también la motivación de los alumnos, y el autoconcepto tiene una poderosa influencia sobre la motivación.

La diversidad de criterios varía de maestro a maestro de acuerdo a, su experiencia y las exigencias que para sus alumnos tengan, es decir indirectamente se da una calificación arbitraria a la motivación que los alumnos demuestran durante el desarrollo del hecho educativo. Así el logro académico se puede atribuir al desarrollo de habilidades, sosteniendo que los éxitos relacionados con el logro académico influenciarán el autoconcepto por medio de varios mecanismos, en particular a través de la evaluación por parte de los otros significativos como padres y maestros; influyendo en la autopromoción, que afirma que el logro académico contribuye significativamente a su predicción (Helmke y Aken 1995, citados en Arancibia, 1999),

De acuerdo a las actas de evaluación de la Dirección Regional de Educación Huancayo del 2018 se observó que el 6,8% están desaprobados, el 22,5% requieren recuperación, y se retiran el 13,6%. En la provincia de Huancayo las cifras son muy similares, desaprobados el 7,2% requieren recuperación 20,6% y retirados 9,7%, estas cifras son altas y nos indican que en la provincia de Huancayo el problema rendimiento académico es álgido.

En la I.E. UNCP, se observó que, durante los tres últimos años, los alumnos que cursaban el primer grado y segundo grado de secundaria se desaprobaron un 20% y pasaron a dar examen de aplazados ósea a la condición requiere recuperación un 25% estos índices son muy altos, lo que implica que dichos alumnos tienen problemas en su desempeño académico que puede ser debido a diversos factores.

Hipótesis general

El autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

Objetivo general

Determinar la relación entre el autoconcepto y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

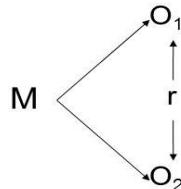
Materiales y métodos

El tipo de investigación es básica, en tanto la investigación aspira a fortalecer y precisar los conceptos de autoconcepto y rendimiento académico. Esta investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de una realidad (Carrasco, 2013).

Diseño

El diseño de investigación es correlacional. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o evento observados (Sánchez y Reyes, 2006):

Donde:
 M: Muestra de estudiantes
 O1: Observación de la variable 1
 O2: Observación de la variable 2
 R: es la correlación



Resultados

a. Resultados Autoconcepto

Tabla 1

RESULTADO DEL AUTOCONCEPTO TOTAL EN EL VI CICLO EN LA I.E “UNCP” – HUANCAYO.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	[56 - 63]	14	31.8	31.8	31.8
Medio	[64 - 71]	25	56.8	56.8	88.6
Alto	[72 - 79]	5	11.4	11.4	100.0
Total		44	100.0	100.0	

Interpretación:

En el cuadro tenemos que hay 14 estudiantes que tienen un nivel bajo y representan el 32%, también hay 25 estudiantes que tienen un nivel medio que son el 57%. Asimismo, hay 5 estudiantes que es el 11% son el nivel alto.

b. Resultados resultado de aprendizaje

Tabla 2

RESULTADO DEL LOGRO ALCANZADO EN EL VI CICLO EN LA I.E “UNCP” – HUANCAYO.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	[16 - 18]	10	22.7	22.7	22.7
Medio	[11 - 15]	27	61.4	61.4	84.1
Alto	[06 - 10]	7	15.9	15.9	100.0
Total		44	100.0	100.0	

Interpretación:

En el cuadro tenemos que hay 10 estudiantes que tienen un nivel bajo y representan el 23%, también hay 27 estudiantes que tienen un nivel medio que son el 61%. Asimismo, hay 7 estudiantes que es el 16% son el nivel alto.

c. Contrastación de hipótesis

a. Hipótesis general

H_0 : El autoconcepto no se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H_1 : El autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 75.032$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$75.032 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que el autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

b. Hipótesis específica: dimensión personal y resultado de aprendizaje

H_0 : No existe relación positiva entre la dimensión académica y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

H1: Existe relación positiva entre la dimensión académica y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 2,628$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$2,628 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión académica y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

c. Hipótesis específica: dimensión social y resultado de aprendizaje.

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión social y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión social y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 2,735$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$2,735 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión social y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

d. Hipótesis específica: dimensión emocional y resultados de aprendizaje.

H_0 : No existe relación positiva entre la dimensión emocional y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H_1 : Existe relación positiva entre la dimensión emocional y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 2,009$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto $2,009 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión emocional y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

e. Hipótesis específica: dimensión familiar y resultados de aprendizaje

H_0 : No existe relación positiva entre la dimensión familiar y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión familiar y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 5,427$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$5,427 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión familiar I y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

f. Hipótesis específica: dimensión físico y resultados de aprendizaje.

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión físico y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión físico y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 6,202$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$6,202 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión físico y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

Discusión

Con el resultado obtenido se acepta la hipótesis general: El autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo. Lo obtenido es una relación positiva significativa al relacionar el autoconcepto con el resultado de aprendizaje, se obtuvo un $t = 75,023$; el cual es altamente significativo ($p = 0.05$), y estamos coincidiendo con Lopez (2015) quien sostiene que los sujetos de estudio tuvieron un índice alto en nivel global de autoconcepto, así mismo en lo social, académico y familiar. Tener un autoconcepto altamente positivo ayuda a superar desafíos, a desarrollar habilidades, a ser arriesgado y a superar cosas nuevas. También Rey y Barajas (2014) establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico y la influencia del autoconcepto no determina en su totalidad el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que pueden existir otras variables que determinan dicho rendimiento.

El estudiante debe relacionarse con su comunidad educativa y su entorno, para desarrollar el autoconcepto positivo y evitarse estereotipos de fracasado o exitoso de acuerdo a las notas. Por lo tanto, la parte cognoscitiva, sus habilidades y sus fallas se deben respetar; y debemos hacer que el estudiante se desarrolle personalmente y así aceptarse reconociendo sus defectos y cualidades y poder mejorar. TAMAYO (1982), afirma que el autoconcepto se forma con base en las percepciones y representaciones sociales significativas, al estar en permanente proceso de cambio para adaptarse a las exigencias del medio y de las personas (funciona como un espejo), el individuo se descubre, se estructura y se reconoce a partir de la percepción de las

reacciones y juicios emitidos por los demás, el niño conoce lo que se espera de él y lo compara con su propia conducta. Estamos de acuerdo con lo mencionado.

Estamos de acuerdo con Dávila, Palomino y Pillaca (2015) cuando opina que existe una relación positiva y moderada entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes. Y siempre el autoconcepto será el que determine hasta qué punto podrá el hombre utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Igualmente coincidimos con Villa (2016) el autoconcepto se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico y también manifiesta que un niño con inteligencia superior a la media y con poco autoconcepto puede obtener rendimientos suficientes pero no satisfactorios, mientras que otro de inteligencia media con mucho autoconcepto puede obtener mejores resultados; porque normalmente el niño de poco autoconcepto suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio, rápidamente pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo (temores, ansiedades, problemas, relaciones con los demás, etc.).

Finalmente coincidimos con Genio (2017) quien opina que, existe una relación significativa alta con el rendimiento escolar puesto que muestran un alto nivel de autoconcepto global y un rendimiento escolar pleno en la mayoría de la población estudiada. Esto tiene validez en vista que en nuestro estudio se encontró relación de causa y efecto significativa entre lo emocional, lo familiar y lo académico y lo social con el aprendizaje esperado.

Referencias Bibliográficas

- Besteiro, F. (1993). “El concepto de sí mismo”. Revista de la escuela de Psicología. Volumen 17 Nros 1 y 2.
- Branden, N. (1995) “Los seis pilares de la autoestima”. 1^a Edición
- Branden, N. (1993). El respeto hacia uno mismo Ediciones Paidos Iberoamerica
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima

Perú: Editorial San Marcos.

Céspedes, N. y Escudero, F. (1996). *Para ser mejores. La Autoestima en la Escuela*. Lima

Coll, C. (1995) *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Ed. Alianza. Madrid.

Gonzales, M.C. y Touron, J. (2002). "Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje". Barañain: Eunsa.

Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Marsh, H. (1990). The structure of academic self-concept: The Marsh/ Shavelson model. *Journal of Educational Psychology*

Musitu, G., García, F.; Gutiérrez, M. (1981). *Test de autoconcepto AF5, forma A*. Madrid: TEA Ediciones.

SAIS J. (1982) *Como mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE

Tamayo, A. (1982) "Autoconcepto, sexo y estado civil "/ Self concept, sex and marital status *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima Perú: Editorial Visión Universitaria.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

REPORTE

**Informe de la producción académica
2023 - 2024 de la Facultad de
Educación Pregrado**

INFORME DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA 2023-2024 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PREGRADO

Sustentante (s)	Título de la tesis	Jurados	Programa de Estudios	Año
Lizbeth Rojas Santana Lizet Geomira Tunque Barreto	Actitudes Hacia la Sexualidad en Estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Mg. Filomeno Tarazona Pérez Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Rosa DiazRojas	Educación Primaria	2023
Sandra Rosario Barzola Camarena. Raúl Alvaro Ramos Enríquez	La Motricidad y la Lectoescritura en los Estudiantes de la I.E. N° 30059 "Rosa de América" de Huancayo.	Mg. Filomeno Tarazona Pérez Dr. Raúl PalominoBarboza Dr. Pedro BarrientosGutiérrez Dra. Evelin Blancas Torres	Educación Primaria	2023
Helly Mirella Chambergo Torres Yovani Brian Rojas Alfonso	Bienestar Psicológico en Estudiantes de la Institución Educativa N° 31541 Emma Luzmila Calle Vergara del Distrito de Huancayo	Mg. Filomeno Tarazona Pérez Mg. Rosa DiazRojas Dr. Mario Lazo Piñas Dra. Evelin Blancas Torres	Educación Primaria	2023
Katty Milagros Huacho Marcañaupa Mygony Olarte Ramos	Inteligencia Emocional en Educandos de Quinto de Primaria en el Distrito Huancayo Durante la Pandemia (COVID – 19)	Mg. Filomeno Tarazona Pérez Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Raúl Palomino Barboza Dra. Nora Esther Hilario Flores	Educación Primaria	2023
Betzabe Madelyn Vega Mucha Yadira Deysi Salcedo Garay	Conocimiento y Actitud hacia las TIC en Docentes de Educación Primaria de Huallhua 19	Mg. Filomeno Tarazona Pérez Mg. Rosa Diaz Rojas Dra. Marta Rios Zea. Lic. Arturo Vizcarra Gavilán	Educación Primaria	2023
Elizabeth Susan Soto Peralta Jhoana Vargas Machuca	La Pedagogía Afectiva en los Docentes del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Manibel Padilla Sánchez Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán	Educación Primaria	2023
Isabel Noelia Navarro García	Creatividad en Docentes y Estudiantes del III Ciclo en Instituciones Educativas Estatales de Huancayo.	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez. Dr. Luis Yarleque Chocas. Lic. Arturo Vizcarra Gavilán	Educación Primaria	2023

Lizeth Huaman Veliz Milena Milagros Yali Tinoco	Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora de Estudiantes de la Institución Educativa Corazon de Jesus de El Tambo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya. Dr. Mario Lazo Piñas. Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya. Dra. Evelyn Blancas Torres	Educación Primaria	2023
Freddy Jen Ugate Alejandro	Inteligencia Interpersonal en Estudiantes de la Institución Educativa Santa Bárbara N° 30096 de Sicaya - Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Dr. Pedro Barrientos Gutierrez Dr. Mario Lazo Piñas Dra. Evelyn Keity Blancas Torres	Educación Primaria	2023
Noemi Tania Canchanya Sinché, Lily Mariela Rodríguez Juan de Dios	Programa "Sonidos Mágicos" en la Mejora de la Conciencia Fonológica en los Estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa N° 30153 Chilca - Huancayo.	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Dra. Nora Esther Hilario Flores Dra. Carmen Baltazar Meza. Mg. Rosa Diaz de Montalvan	Educación Primaria	2024
Diana Dina Huallpa Salazar Estefany Milagros Yali Tinoco	Programa FONO-WAVI para Mejorar la Conciencia Fonológica en Estudiantes del Primer Grado de la I.E. N° 30234 "Roberto Quispe Pomalaza" - Quilcas	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Dra. Nora Esther Hilario Flores Dra. Carmen Baltazar Meza. Lic. Arturo Vizcarra Gavilan	Educación Primaria	2024
Daniela Isamar Condor Benito Guadalupe Jacinta Infanzón Coronel	Procesos Didácticos de la Competencia Indaga y Aprendizaje Significativa en Estudiantes del Nivel Primaria del Distrito de Concepción	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Mg. Freddy Wilmer Betalleluz Valencia Mg. Raquel Santos Yauricaza Dra. Nora Esther Hilario Flores Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilan	Educación Primaria	2024
Deysi Dalia Jacinto Barrientos. Cindy Sarmiento Yalo	Desempeño Docente en la Institución Educativa 31541 Enma Luzmila Calle Vergara del Distrito de Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Dra. Nora Esther Hilario Flores Dr. Mario Lazo Piñas	Educación Primaria	2024
Lizet Samanta Aguilari Bejar	Actitud Hacia la Lectura y Comprensión Lectora de Estudiantes del Sexto Grado de la I.E. N° 30426 Virgen de la Merced - Umuto	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Raquel Santos Yauricaza Mg. Rosa Ercilia Diaz Rojas Mg. Manibel Padilla Sanchez	Educación Primaria	2024
Karen Ibeth Corrillocha Chirinos Victoria Tarcila Olenka Fano Perez	Nivel de Preparación para la Integración TIC en Docentes de Educación Primaria de Zona Urbana de Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huaya Dra. Marta Celinda Rios Zea Elvis Ramirez Calzada. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Rosa Diaz de Montaván	Educación Primaria	2024

Luis Reyna Espinoza Dony Neysi Huayllani Vivanco	Inteligencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Integración – Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Mario Lazo Piñas Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Maribel Padilla Sanchez	Educación Primaria	2024
Danitiza Marisol de la Cruz Pacheco Yesenia Erika Miguel Quinchio	Procesos Didácticos y Competencias del Área de Matemática en Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” de la Provincia de Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilan Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Raquel Santos Yauricaza	Educación Primaria	2024
Ana Lucía Sacha Vilcas Yusa Yovana Vilcas Lulo	Pensamiento Matemático en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 31554 “José Carlos Mariátegui” - Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Mg. Maribel Padilla Sánchez Mg. Raquel Santos Yauricaza Dra. Nora Esther Hilario Flores Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilan	Educación Primaria	2024
Lucero Milagros Martinez Gutierrez Kennedy Lizbeth Ollero Damian	Habilidades Sociales y Adicción a las Redes Sociales en n-estudiantes de Primaria de la I.E. N° 30096 Santa Bárbara - Sicaya	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dra. Nora Esther Hilario Flores Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Raul Palomino Barboza Mg. Arturo Manuel Vizcarra Gavilan	Educación Primaria	2024
Melani Jenessis Ramirez de la Cruz Gaby Torres Tovar	Percepción del Desempeño Docente e implicación Académica en Matemática de los Estudiantes del V Ciclo de las IES del Distrito de Huancayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Hector Epifanio Basilio Marcelo Mg. Maribel Padilla Sánchez Dra. Evelin Ketty Balmicas Torres	Educación Primaria	2024
Lucero Jhudit Chavez Damian Rosario Evelin Orihuela Idone	Estres Laboral en Docentes de Educación Primaria del Distrito de Sapallanga	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Mg. Raquel Santos Yauricaza Dr. Mario Lazo Piñas Mg. Rosa Diaz de Montalvan	Educación Primaria	2024
Joseph Linder Luis flores	Alfabetización científica y ciudadana en docentes de primaria de Instituciones Emblemáticas de La Región Natural Quechua de la Región Junín	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Mario Lazo Piñas Mg. Maribel Padilla Sanchez Mg. Arturo Manuel Vizcarra Gavilan Dra. Nora Esther Hilario Flores	Educación Primaria	2024

Edith Marisol Gomez Gavino Karen Angie Gabriel Sullca	Inteligencia emocional y bienestar psicológico en niños de la Institución Educativa N° 30012 Víctor Alberto Gil Malmá	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dra. Nora Esther Hilario Flores Dr. Mario Lazo Piñas Lic. Arturo Manuel Vizcarra Gavilán Mg. Raquel Santos Yanicaza	Educación Primaria	2024
Angela Gloria Perales Castillo	Bullying en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30312 Leopoldo Asteite Maravi del Distrito de Manzanares - Concepción	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez Mg. Rosa Ercira Díaz de Montalvan Dr. Mario Lazo Piñas Dr. Raúl Palomino Barboza	Educación Primaria	2024
Ghena Tacuri Victorio Nancy Roman Adriano	Actitudes Frente a la lectura en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31593 Javier Heraud – El Tambo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Raúl Palomino Barboza Dra. Nora Esther Hilario Flores. Dr. Mario Lazo Piñas Psc. Javier Luis Bautista Soto	Educación Primaria	2024
Sheyla Ivonne Pérez Machuca	Actitud hacia la práctica de lengua quechua de los estudiantes de la Facultad De Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Juan Bonifacio de la Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Raúl Palomino Barboza Mg. Juan Ubaldo Reynaldo vega	Educación Primaria	2024
Wilfredo Cesar, Salazar Mucha	Etnoterritorio en la Percepción de la comunidad educativa del etnolingüístico Cashibo Cacataibo Puerto Azul Ucayali	Mg. Filomeno Tarazona Perez Mg. Augusto Matamoros Dorote Mg. Metodio Quispe Aclari Dr. Héctor Basilio Marcelo Mg. Santiago Lopez Galván	Educación Física y Psicomotricidad	2023
Daniel Huaman Montes	Aptitud física para el aprendizaje de las técnicas fundamentales de voleibol en las integrantes del Club Cahuano Sport Chilca Huancayo	Mg. Filomeno Tarazona Perez Mg. Metodio Quispe Aclari Mg. Eddy Paredes Flores Mg. Jeny Belzusari Pocomucha	Educación Física y Psicomotricidad	2023
Jaquelin Daicy, Felix Aponte Luis Christian, Campos Paucar	Nivel de satisfacción de estudiantes en clases de Educación Física en la Institución Educativa "Héroes De La Brefa" De Huamancaca Chico	Dr. Jorge Luis Tapia Camargo Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja	Educación Física y Psicomotricidad	

Ancil Edban, García Davila Wilder, Quispe Aquino	Práctica de juegos tradicionales en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas "Ricardo Menéndez" De Huancayo Y "San José" De Jauja	2023	Educación Física y Psicomotricidad
Yenoveva Georginha, De La Cruz Baquerizo Sandra Yakelyn, De La Cruz Baquerizo	Diagnóstico de la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de segundo grado de primaria y de la Institución Educativa N° 31593 Javier Heraud del distrito de El Tambo - Huancayo	2024	Educación Física y Psicomotricidad
Britner, Laura Huarancca Hansel Aimar, Mayta Huaman	Actitud Preventiva Hacia La Salud En Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui De Constitución - Oxapampa	2024	Educación Física y Psicomotricidad
Gregoria Alejandra, Ccahuin Sosa	Consumo De Alcohol Y El Rendimiento Académico En La Clase De Educación Física En Estudiantes De San Pedro De Saños - Huancayo	2024	Educación Física y Psicomotricidad
Erika Karina, Hinostroza Ore Daniel Jhony, De La Cruz Rivera	Diagnóstico de la coordinación motriz en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias e Ingeniería Ucayali	2024	Educación Física y Psicomotricidad
Jhony, Benites Palomino	Nivel de autoestima de los niños de primaria en la I.E. N° 31593 Javier Heraud del AA. Hh. Justicia Paz y Vida en tiempos de COVID-19 El Tambo	2024	Educación Física y Psicomotricidad
Lucero Darsi, Esteban Hurtado Magdalena, Perez Jurado	Diagnóstico del desarrollo de la habilidad motriz básica en niños y niñas de ocho años de edad de la I.E.P Belén School - Pilcomayo	2024	Educación Física y Psicomotricidad
Javier Wagner, Taipe Camayo Cristina, Torre Caballón	Programa de juegos motores para perfeccionar el salto de longitud en los estudiantes de la Institución Educativa	2024	Educación Física y Psicomotricidad

Pre Militar "Simón Bolívar" Tres De Diciembre - Chupaca 2022	Dra. Julie Marilu Salazar Musayon		
Carlos Antonio, Solano Banda Víctor Hugo, Sola Soto	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Mg. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Jerry Belzusari Pocomotcha	Educación Física y Psicomotricidad	2024
Paola Mercedes, Cárdenas Delgadillo Yovan Nilton Ticiacuri Ramos	Gestos técnicos en seleccionados de fútbol de las instituciones educativas de zona rural de la Ugel San Martín De Pangoa	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Mg. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Santiago Gustavo Lopez	Educación Física y Psicomotricidad
Paola Mercedes, Cárdenas Delgadillo Yovan Nilton Ticiacuri Ramos	Gestos técnicos en seleccionados de fútbol de las instituciones educativas de zona rural de la Ugel San Martín De Pangoa	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Mg. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan	Educación Física y Psicomotricidad
Bonifacio Huaripata, Cristhian Hector Jesus, Gilbonio Inga	Motivación y comportamientos adoptivos en futbolistas en el centro de especialización y educación deportiva "Vibor" Huancayo	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Mg. Vicente Rolando Baltazar Bonja	Educación Física y Psicomotricidad
Wilder Jhoel, Ayma Caballero Jimmy Frank, Campos Quispe	Índice de masa corporal y actividad física en estudiantes del centro poblado de Oventeni distrito de Raimondi durante el aislamiento social (Covid-19)	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Jorge Luis Tapia Camargo Dra. Julie Marilu Salazar Musayon	Educación Física y Psicomotricidad
Willian Jaime, Cochachi Chavez Josue, Huiza Quispe	Habilidades motrices básicas en deportistas de 6 a 12 años del Consejo Regional del Deporte de Junín	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Dra. Julie Marilu Salazar Musayon Mg. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan	Educación Física y Psicomotricidad
Wilder, Macha a Ramos Romario Juliño, Pariona Inderique	Competencia motriz y rendimiento deportivo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Dr. Luis Orlando Huayatalla Torres Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Mg. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Yurick Franz Arroyo Fernandez	Educación Física y Psicomotricidad
Heydi Paola, Mendoza Vila Lincoln Jonathan, Vivas Leiva	Relación entre la actividad física y el sedentarismo en los estudiantes de la	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Dr. Jorge Luis Tapia Camargo	Educación Física y Psicomotricidad

	IE. Luis Aguilar Romani del AA.HH. Justicia Paz Y Vida De El Tambo - Huancayo - 2023	Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Dra. Julie Marilu Salazar Musayon	
Geraldine Brizzeth, Gonzales Rojas	Diagnóstico de la habilidad motora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.I. " Hatun Xausa" - Jauja	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclai Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Dr. Jorge Luis Tapia Camargo	Educación Física y Psicomotricidad 2024
José Luis, Gaspar Roman Sefirino Antonio, Rosales Baldeon	Fundamentos del fútbol y la socialización de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado San José Pampa Azangaro Piohanaki	Mg. Santiago Gustavo Lopez Galván Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclai Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Julie Marilu Salazar Musayon	Educación Física y Psicomotricidad 2024
Ramón Cordova Jackeline Félix Vasquez Marcelina Dora	La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos de colegio Santa Barbara - Sicaya	Dra. María Elena Aliaga Guerra Mg. Freddy Wilmer Betalleluz Valencia Dr. Luis Alberto Yarleque Chocas Mg. Jose Luis Jerí Leguia	Biología y Química 2023
Humberto Luis Alicia León	Estrategia del aprendizaje basado en problemas para mejorar la capacidad de indagación y experimentación-Institución educativa "Los Andes" Chupaca-2018	Dra. María Elena Aliaga Guerra Dr. Luis Ernesto Tapia Lujan Mg. Hugo Zosimo Vilca Loayza	Ciencias Naturales y Ambientales 2024
Dany Cachura Quiñones	Ánalisis comparativo del perfil de egreso de las carreras de educación de las universidades del Centro del Perú	Dr. Luis Ernesto Tapia Lujan Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta Dra. María Elena Aliaga Guerra Mg. Jose Luis Jerí Leguia	Ciencias Naturales y Ambientales 2024
Christian Yaranga Prado Angela Maritza Chumbes Condori	Tic y aprendizaje de la física en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Zárate" - Huancayo	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta Dra. María Elena Aliaga Guerra Mg. José Luis Jerí Leguia	Ciencias Naturales y Ambientales 2024
Yovanna Delsy Poma Yaranga Dany Gabriel Castro Solorzano	Proyectos de aprendizaje y el logro de competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui - Mazamari.	Mg. Freddy Betalleluz Valencia Dr. Luis Tapia Lujan Dr. Luis Yarleque Chocas Dra. María Elena Aliaga Guerra	Ciencias Naturales y Ambientales 2024
Ítala Newtona Capcha Chanca	Método ABP y aprendizaje de la	Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta	Ciencias Naturales 2024

	biología en estudiantes de la i.e. Francisco de Zela - Batanyacu	Dra. María Elena Aliaga Guerra Mg. Freddy Betalleluz Valencia Mg. José Luis Jerí Leguia	Clencias Naturales y Ambientales	
Jim William Gonzalo Varillas	Clases presenciales, virtuales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Huancayo.	Mg. Freddy Wilmer Betalleluz Valencia Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Yarque Chocas Mg. Hugo Zosimo Vilca Loayza	Clencias Naturales y Ambientales	2024
Edith Yuleiyy Cóndor Tovar Andrea Perales Aquino	Canciones y logro de la competencia indaga en el Colegio Ramiro Villaverde	Dr. Luis Yarque Chocas Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Ludenirio Huamán Huayta Dra. María Elena Aliaga Guerra	Clencias Naturales y Ambientales	2024
Tony Raul Solano Rivera	Factores de riesgo psicosociales y logro de competencias en colegiales de Huancayo	Dra. María Elena Aliaga Guerra Mg. Freddy Wilmer Betalleluz Valencia Dr. Luis Alberto Yarque Chocas Mg. Hugo Zosimo Vilca Loayza	Clencias Naturales y Ambientales	2024
Luis Fernando Baldeon Dany Mark Castillo Quiñones	Autostima y el aprendizaje de la matemática en estudiantes I. E. San Daniel Comboni San Martín De Pangoa - Satipo	Luis Alberto Baltazar Castañeda Héctor Epifanio Basilio Marcelo Rafael Marcelino Cantorin Cury Elvis Vidal Ramírez Calzada	Matemáticas e Informática	2024
Vicente Martínez Edeluz Ruth	Realidad aumentada en el aprendizaje de formas geométricas tridimensionales en estudiantes de secundaria del distrito de Huayhuay - La Oroya	Carlos Fernando López Rengifo Marta Celinda Ríos Zeta Elvis Vidal Ramírez Calzada Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Andrea Milagros Quispe Quispe	Tecnoestés y alfabetización digital post covid – 19 en estudiantes del Centro De Estudios Praxis, El Tambo 2023	Carlos Fernando López Rengifo Héctor Epifanio Basilio Marcelo Luis Alberto Baltazar Castañeda Alex Espinoza Espinoza	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Gizman Oyoa Diana Isabel Pariona Huaroc Cristiam Jhony	Habilidades digitales y desempeño de docentes de matemática en tiempos de covid-19 en el Distrito de El Tambo, Huancayo	Carlos Fernando López Rengifo Héctor Epifanio Basilio Marcelo Luis Alberto Baltazar Castañeda Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Oliver Merino Cuba	Competencia digital y rendimiento académico de estudiantes de secundaria del distrito de El Tambo, 2023	Héctor Epifanio Basilio Marcelo Esteban Medrano Reynoso Elvis Vidal Ramírez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024

Jose Antonio Rojas Allcahuaman	Pensamiento lateral en estudiantes del primero de secundaria de la IE Nº 34418-VILLA RICA	Carlos Fernando López Rengifo	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Rojas Cabrera Nestor Paul Justiano Huaman Katherine Gianina	Software educativo Geogebra y aprendizaje de funciones trigonométricas en estudiantes de quinto de secundaria de la IE José Galvez Barrenechea - Oroya	Carlos Fernando López Rengifo Marta Celinda Ríos Zea Héctor Epifanio Basilio Marcelo Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Borja Hormaza Juan Carlos Pomayay Flores Gustavo Angel Diaz Acos, Mayli Ameli Quintana Alanya, Katherine Marienly	Enseñanza virtual y logro de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" Huancayo Estilos de aprendizaje y resolución de problemas con números enteros en los estudiantes de la I.E.P. San Roque – Chambará – 2022	Marta Celinda Ríos Zea Carlos Fernando López Rengifo Rafael Marcelino Cantorín Curty Elvis Vidal Ramírez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
De la Cruz Rojas Luis Fernando Muñoz Torres, Neftali Iván	Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. "San Agustín De Cajas" - Huancayo	Carlos Fernando López Rengifo Marta Celinda Ríos Zea Alex Espinoza Espinoza	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Tasta Marcelo Renzo Max Zarate Perez Aldo Alexander	Competencias digitales para la enseñanza en docentes de instituciones educativas públicas de Rio Ene - Satipo	Elvis Vidal Ramírez Calzada Héctor Epifanio Basilio Marcelo Luis Alberto Baltazar Castañeda Alex Espinoza Espinoza	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Gerson Huver Barrientos Chavez	Ánalisis del perfil de egreso de formación inicial docente del MINEDU por los profesores contratados de la Ugel Tayacaja	Marta Celinda Ríos Zea Elvis Vidal Ramírez Calzada Carlos Fernando López Rengifo Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Kevin Jordan Calderón Gamarra	El juego de ajedrez y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución JGB – La Oroya	Carlos Fernando López Rengifo Elvis Vidal Ramírez Calzada Moisés Bernardino Núñez Cerrón Arturo Donato Espinoza Casas	Ciencias Matemáticas e Informática	2024

Gaspar Gomez Juan Carlos	Ansiedad matemática y estilos de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2023	Alex Espinoza Espinoza Luis Alberto Baltazar Castañeda Carlos Fernando Lopez Rengifo	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Crisostomo Huaringa, Diego	Actitudes hacia la matemática y resolución de problemas en estudiantes del colegio "Coronel Bruno Terreros Badeón" de la Provincia de Jauja	Carlos Fernando López Rengifo Luis Alberto Baltazar Castañeda Rafael Marcelino Cantorin Cury	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Perez Villar Sharon Paola	Software Geogebra en el aprendizaje de aplicaciones integrales.	Carlos Fernando López Rengifo Héctor Epifanio Basilio Marcelo Marta Celinda Rios Zea Alex Espinoza Espinoza	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Aquino Grande, Yasmin Yakeline	Influencia del software Geogebra en el aprendizaje de la función cuadrática en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "San Roque" de Chimbarrá-Concepción 2022	Carlos Fernando López Rengifo Marta Celinda Rios Zea Esteban Medrano Reynoso Elvis Ramirez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Carhuas Quispe Wilkenson David	Metodología de investigación en estudiantes de secundaria del Distrito de Sapallanga-Huancayo 2021	Marta Celinda Rios Zea Esteban Medrano Reynoso Elvis Ramirez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Rojas Mallma Joel	Metodología de investigación en estudiantes de secundaria del Distrito de Sapallanga-Huancayo 2021	Marta Rios Zea Esteban Medrano Reynoso Elvis Ramirez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
De la Roca Guitarra Omar	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del Distrito de Aco - Concepción	Marta Celinda Rios Zea Luis Alberto Baltazar Castañeda Moises Nuñez Cerron Elvis Ramirez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Moreno Parraga Tania Pamela	Alfabetización digital de docentes de la Institución Educativa privada Winner Boys en la Ciudad de Huancayo	Carlos Fernando López Rengifo Héctor Epifanio Basilio Marcelo Marta Celinda Rios Zea Moises Nuñez Cerron	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Artica Rivera Neil Cristian	Inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa	Héctor Epifanio Basilio Marcelo Esteban Medrano Reynoso Moises Nuñez Cerron	Ciencias Matemáticas e Informática	2024

Villanueva Capocha Erick Luis	"María Inmaculada" de Huancayo	Elvis Ramírez Calzada	Ciencias Matemáticas e Informática	2024
Cesy Arroyo Julcarima	Tic en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Rafael Cantorin Curty Carlos Lopez Rengifo Moises Nuñez Cerron	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Landeo Monterola Clintong Hinojosa Llalico Vairo	Autoestima y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la IE San Daniel Comboni - San Martín de Pangoa - Satipo	Jesús Tello Yance Alfredo Ayala Cárdenas Roberto García Chiquillanqui	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Gamarra Porras Joe	Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio San Vicente de Paul	Wilmer Medina Flores Oscar Cencia Crispin Jesús Tello Yance	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Loya Ruiz Jesús Hinojosa Quispe Arturo	Inteligencia emocional y estíres académico en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chavez Dartnell	Carlos López Rengifo Hector Basilio Marcelo Luis Baltazar Castañeda Alex Espinoza Espinoza	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Huamán Contreras Elvis	Síndrome de Burnout en docentes de la IE San Francisco de Asís de Pampas Ocopilla	Jesús Tello Yance Javier Batista Soto Mario Hilario Marquez	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Aguilar Ramos Nixander Balbuena Medina Ruth	Ansiedad durante la evaluación formativa en estudiantes de la IEE Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo	Wilmer Medina Flores Roberto García Chiquillanqui Jesús Huamán Rojas	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Yance Oré Robert	Uso de herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la IE Politécnico Túpac Amaru	Wilmer Medina Flores Elvis Vidal Ramírez Caizada Alfredo Ayala Cárdenas	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Condori Cuadros Jesica	Estilos de aprendizaje y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de la IE María Inmaculada	Wilmer Medina Flores Jesús Huamán Rojas Roberto García Chiquillanqui	Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
	Violencia familiar y actitudes hacia la agresividad post pandemia en estudiantes	Oscar Cencia Crispin Javier Batista Soto	Filosofía, Ciencias Sociales y	2024

Gamarra Huallillo Jorge Arce Trillo Ronaldo	del 5to grado de secundaria de la IE María Inmaculada Adición a las redes sociales en los estudiantes de la IE Túpac Amaru y Bertold Brecht	Alfredo Ayala Cardenas Oscar Cencio Crispín Nicole Pinez Lazo Jesús Tello Yance	Relaciones Humanas Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Huaman Escobar Alberto	Percepción de estudiantes sobre el desempeño docente en el área de Ciencias Sociales del quinto grado de secundaria de la IE La Victoria Programa "Crea cantando" y creatividad en preescolares de 5 años del distrito de Chicla	Alfredo Ayala Cardenas Roberto García Chuquillanqui Wilmer Medina Flores Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Linda Ketyl Cerrón Piñas	Sociales y Relaciones Humanas Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas	2024
Perez Gilvionio Anais Ruth Orihuela Quispe Ruth Meliza	Lenguaje oral de estudiantes de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas de Saños Chico - El Tambo, 2020 Habilidades emocionales en estudiantes en la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo	Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza Rosario Torres Timoteo Isabel Margarita Aliaga Contreras July Fiorella Aranda Sanabria Belen Rosario Perez Camborda Raul Palomino Barboza Linda Ketyl Cerrón Piñas Rosario Torres Timoteo	Educación Inicial Educación Inicial Educación Inicial	2024
Zarate Saenz Nohemi Carina	Jitanjáforas y lenguaje oral en estudiantes de 4 años de una institución educativa pública de El Tambo - Huancayo	July Fiorella Aranda Sanabria Rosario Torres Timoteo Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza Linda Ketyl Cerrón Piñas	Educación Inicial	2024
Buitron Capcha Yenny	Inteligencia emocional y desempeño docente de la institución educativa Blenkir Huancayo 2022	Isabel Margarita Aliaga Contreras Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Linda Ketyl Cerrón Piñas Rosario Torres Timoteo	Educación Inicial	2024
Avila Vilcahuaman Raquel Yenny	Competencias digitales y práctica pedagógica en tiempos de covid-19 en docentes del nivel inicial - provincia de Chupaca	Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Isabel Margarita Aliaga Contreras Linda Ketyl Cerrón Piñas Rosario Torres Timoteo	Educación Inicial	2024
Manyari Rojas, Maribel Ketyl Laura Garagundo, Viatiare Karina	Competencias digitales y práctica	Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza	Educación Inicial	2024
Leslie Yossemitth Paucar Laura	Competencias digitales y práctica			

Nidia Maribel Meza Gamarra	pedagógica en tiempos de covid-19 en docentes del nivel inicial - provincia de Chupaca	Marco Antonio Palacios Villanés Belen Rosario Pérez Camborda Linda Ketty Cerrón Piñas	
Timo Aclari Lorena Daniela Abregu Saenz Evelin	Aprendizaje cooperativo en la agresividad en estudiantes de 5 años del distrito de Huancayo	Teresa Nilda Pucuhuarianga Espinoza July Fiorella Aranda Sanabria Rosario Torres Timoteo Dayana Espíritu Caizada	Educación Inicial 2024
Líactia Paredes Josélin Rocío Liana Hurtado Gelsy Naitte	Cuentos y lenguaje oral en infantiles de 4 años de una institución de San Agustín de Cajás – Huancayo	Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Teresa Nilda Pucuhuarianga Espinoza Rosario Torres Timoteo Dayana Espíritu Caizada	Educación Inicial 2024
Romero Herrera Candy Midaiet	Programa "kusy" y habilidades sociales en preescolares de El Tambo – Huancayo	Teresa Nilda Pucuhuarianga Espinoza Luis Yarieque Chocas Rosario Del Pilar Huyhua Quispe	Educación Inicial 2024
Vicente Liana Katherin Morelia Yurivilca Carrhuaz Ansle Jireh	Producción de cuentos en la creatividad en niños de una institución educativa pública del distrito de El Tambo	Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Teresa Nilda Pucuhuarianga Espinoza Linda Ketty Cerrón Piñas July Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial 2024
Condor Machacuay, Maricielo Rodhina Matamoros Coquil, Mirella	Aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios de la carrera de educación inicial de la UNCP-Huancayo- 2022	Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Linda Ketty Cerrón Piñas Belen Rosario Pérez Camborda Dayana Espíritu Caizada	Educación Inicial 2024
Callupe Quispe, Merly Miluska Valladares Rojas Ivett Rosa	Creatividad en estudiantes de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Chilca	Luis Orlando Huaytalla Torres July Fiorella Aranda Sanabria Isabel Aliaga Contreras Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial 2024
Katherin Gina Huaman Gomez Paola Mileidi Roman De La Cruz	Psicomotricidad fina en preescolares de 5 años de instituciones estatales y particulares del distrito de Pilcomayo-Huancayo	Teresa Nilda Pucuhuarianga Espinoza July Fiorella Aranda Sanabria Isabel Aliaga Contreras Rosario Torres Timoteo	Educación Inicial 2024
Nico Estefany Ibarra Castro Melzi Astrid Caderes Rios	Juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los infantiles de 4 años de la I.E. N° 300 – Ocopilla	Teresa Nilda Pucuhuarianga Espinoza Rosario Del Pilar Huyhua Quispe Isabel Aliaga Contreras Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial 2024

Wendy Guadalupe Bedriñana	Aliaga Candy Ana Ancio Quilica	Nivel de madurez para el aprendizaje de lectoescritura en infantiles de 5 años de Ocopilla - Huancayo	Teresa Nilda Pucuhuarranga Espinoza Rosario Del Pilar Huayhua Quispe Rosario Torres Timoteo Belen Rosario Perez Camborda	Educación Inicial	2024
Katy Belen Cardenas Gutierrez Milena Stefaní Toribio Unocc		Psicomotricidad fina en estudiantes varones y mujeres del nivel inicial de El Tambo- Huancayo	Rosario Del Pilar Huayhua Quispe Rosario Torres Timoteo July Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2024
Campos Guitarrá Eliana Mery		Lenguaje oral de estudiantes de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas de Saños Chico - El Tambo, 2020	Teresa Nilda Pucuhuarranga Espinoza Rosario Torres Timoteo Isabel Margarita Aliaga Contreras July Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2024
Tueros Victorio Naysha Thalia Maliqui Adauto Valeria		Inteligencia emocional en preescolares del ciclo del nivel inicial del distrito de El Tambo	July Fiorella Aranda Sanabria Rosario Torres Timoteo Belen Rosario Perez Camborda	Educación Inicial	2024
Nayda Elisa Ramos Castellanos Sandra Liz Palomino Nuñez		Inteligencia emocional y estrés laboral en tiempos de covid-19 en docentes del nivel inicial - Huancayo	Teresa Nilda Pucuhuarranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras July Fiorella Aranda Sanabria Rosario Torres Timoteo	Educación Inicial	2023
Laura Cotera Lucero Alessandra		Inteligencia emocional en estudiantes varones y mujeres de 5 años de la provincia de Huancayo	Isabel Aliaga Contreras July Fiorella Aranda Sanabria Rosario Torres Timoteo Dayana Espíritu Caizada	Educación Inicial	2023
Gianella Tiffany Galarreta García Jhina Geraldine Martinez Macha		Comprendición lectora en estudiantes varones y mujeres de 5 años del distrito de El Tambo-Huancayo	Belén Rosario Perez Camborda Teresa Nilda Pucuhuarranga Espinoza Rosario Torres Timoteo Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2023
Samabria Huaman Sol Maria		Lenguaje oral de estudiantes de 4 y 5 años de instituciones educativas públicas de Saños Chico - El Tambo, 2020	Teresa Nilda Pucuhuarranga Espinoza Rosario Torres Timoteo Isabel Margarita Aliaga Contreras July Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2024
Zarate Saenz Nohemi Carina		Habilidades emocionales en estudiantes en la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo	Belen Rosario Perez Camborda Raul Palomino Barboza Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2024

Perez Gilvionto Anais Ruth Orihuela Quispe Ruth Meliza	Programa "crea cantando" y creatividad en preescolares de 5 años del distrito de Chilca	Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza Isabel Altaga Contreras Linda Ketty Cerron Piñas	Educación Inicial	2024
De La Cruz Chucos, Leandra Sheerlym	Conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de El Tambo, Huancayo	Dr. Ludencino Huaman Mayta Dr. Augusto Matamoros Dorote Ms. C. Bladimir Soto Medrano Dr. Leoncio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Mercedo Villacáray, Luis Ricardo Paulino Socualaya, Jesús Antonio	La expresión de alborozo y aflicción en la novela el bosque de Percy Toribio	Dr. Filomeno Trazona Pérez Dra. Ingrid Aquino Palacios Mg. Juan Reynaldo Vega Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Heydi Huamán Contreras	Competencias genéricas y estrés académico en estudiantes de Lenguas, Literatura Y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo	Dr. Ludencino Huaman Mayta Dr. Jesus Tello Yrance Ms. C. Bladimir Soto Medrano Dr. Augusto Matamoros Dorote	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
CARLA VALERIA AURIS BILLAVERDE	Niveles de comprensión de lectura y producción de textos expositivos en estudiantes de la Institución Educativa Técnica "Virgen de Fátima", 2023	Dr. Ludencino Huaman Mayta Dra. Ingrid Aquino Palacios Dr. Juan de la Cruz Contreras Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Jennifer Mirella Chamorro Alvarez	Gobernante y pueblo peruano en la narrativa corta cuando pase el Antarupay de Félix Huamán y la dama que quiso matar al presidente de Cronwell Jara	Dr. Filomeno Trazona Pérez Ms. C. Bladimir Soto Medrano Dr. Sario Chamorro Balvín Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Núñez Correa, Abel Jesús Poma Chancha, John Alex	Ánalisis dialéctico del cuento un pliego de reclamos de Gerardo Ledesma Izquierdo	Dr. Ludencino Huaman Mayta Dr. Sario Chamorro Balvín Ms. C. Bladimir Soto Medrano Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Eríka De La Cruz Congora Sujey Reyna Espinoza Aquino	Cambios fonéticos predominantes en la obra el mundo es ancho y ajeno de Ciro Alegria	Dr. Filomeno Trazona Pérez Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Marco Palacios Villanés Dra. Ingrid Aquino Palacios	Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Jessica Quinte Camacillanqui	Procrastinación académica y hábitos de	Dr. Ludencino Huaman Mayta	Lengua, Literatura	2024

Guadalupe Huaraca, Tania Lizeth Jacobé Montes, Miriam	estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Huancán	Dr. Juan de la Cruz Contreras Ms. C. Bladimiro Soto Medrano Dr. Marco Palacios Villanes	y Comunicación
Porras Gómez, Adán Raúl	La presencia del mundo andino en "la achique" y "Antón y el supay" de Carmela Abad Mendieta	Dr. Filomeno Trazona Pérez Dra. Ingrid Aquino Palacios Mg. Juan Reymundo Vega Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación
Bernadela Cabrera, Yoselin Estefany	La heterogénea realidad en la obra "Estamos destridos, madre" de Julio César Alfaro	Dr. Ludencio Huaman Maya Dr. Sario Chamorro Balvín Mg. Juan Reymundo Vega Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación
Mendoza León, Hélimy Amy Nuñez Loaiza, Elmer	Competencias digitales y práctica pedagógica en docentes del área de comunicación del distrito de Pangoa, Satipo	Dr. Ludencio Huaman Maya Dr. Juan de la Cruz Contreras Ms. C. Bladimiro Soto Medrano Dr. Elvis Ramírez Calzada	Lengua, Literatura y Comunicación
Pastriana Salazar, Adaia Césia	Anunnakis y pastores en la novela cholito y la serpiente cósmica de Óscar Colchado Lucio	Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Sario Chamorro Balvín Dr. Juan de la Cruz Contreras Mg. Juan Reymundo Vega	Lengua, Literatura y Comunicación
Canchaya Sarmiento, Angélica De Guadalupe Lindo Vilcapoma, Elías Jesús	El campesino vallemantanino y la producción agrícola en la narrativa corta de Carlos Villanes Cairo	Dr. Jorge Yanguilí Vargas Mg. Bladimiro Soto Medrano Dr. Sario Chamorro Balvín	Lengua, Literatura y Comunicación
Cardenas Huaripata, Jéssica Noemí Talavera Ruiz, Norma Esther	Uso de medios audiovisuales tecnológicos y comprensión lectora en estudiantes del ciclo VII en la Institución Educativa Particular Palmer, Huancayo	Dr. Sario Chamorro Balvín Ms. C. Bladimiro Soto Medrano Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Leónco Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación
Tania Poma Soto Delma Kelly Marmamillo Méndez	La furtiva y violenta venganza en la novela "La niña del jericó 941" de Alberto Chavarría Muñoz	Dra. Ingrid Aquino Palacios Dr. Sario Chamorro Balvín Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Leónco Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación

Lazo Calderón, Alexis Bladimir	Técnica del calígrafo y la producción de poemas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la i.e.p. Palmer - sede satipo		Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Parra Franco David Jesus Reyes Aquino Paulo	Percepción de tecnologías de información y comunicación (tic) en el área de comunicación de estudiantes de la I.E Salesiano "Dos Boscos"	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote Dra. Ingrid Aquino Palacios Dr. Leoncio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Huamán Paukar, Remy Paola	Lo trágico en el cuento el castigo de Caní Cruz de Carlos Villanes Cairo		Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Edison Castellares Felipe	La migración en el poemario exilio de Pepe Zapata Villar	Dr. Leoncio Taipe Javier Dr. Augusto Matamoros Dorote Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Juan de la Cruz Contreras	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Lopez Povis, Mariela Marcelo Alvarez, Miriam Judith Martel Quintana Maricruz	Los temas literarios en la obra Alborada Poética de Rolando Casquiero Alcántara	Dr. Sario Chamorro Balvín Dr. Augusto Matamoros Dorote Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Leoncio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Cahuancho Rivera, Fiorela Cindy	El rol de los padres y docentes en la educación de los estudiantes del Colegio San Jerónimo - 2024	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Leoncio Taipe Javier Mg. Juan Reynundo Vega	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
	El amor y la muerte en la novela el primer amor nunca se olvida de Socrates Zuzunaga Huaita	Dr. Juan de la Cruz Contreras Mg. Juan Reynundo Vega Dr. Sario Chamorro Balvín Dr. Filomeno Trazona Pérez	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Cárdenas Castillo, Yoselin Xiomara Castro Arteaga, Krisbel Kiomi	La visión del suicidio en los cuentos el carnaval de Cirilo López Salvatierra y Caprichos que matan de Isaac Lindo Vera	Dr. Sario Chamorro Balvín Dr. Augusto Matamoros Dorote Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Marco Palacios Villanueva	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Lorenzo Caso, Patricia Rocío Huoroc Bravo, Jearim Jarit	Nivel del desarrollo de las competencias del área de inglés de los estudiantes de la institución educativa "Alipio Ponce Vásquez", Salcabamba, Tayacaja	Dr. Juan de la Cruz Contreras Mg. Juan Reynundo Vega Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Leoncio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024

Esteban Casas, Daniela Nicole Ortiz Rivas, Alexander Pedro	Promoción para el desarrollo sostenible en "Ecologando nuestra casa común" de Jaime Quispe	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Leónio Taipe Javier Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Augusto Matamoros Dorote	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Sanchez Guillen, Carlos Alberto Delao Paitanpoma, Luis Eusebio Okiro	Ánalisis de la obra: "Mujeres de arena" como parte de las prácticas teatrales escolares en Junín	Dr. Juan de la Cruz Contreras Ps. Javier Bautista Soto Dr. Filomeno Trazona Pérez Dr. Leónio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Pomasunco Lozano, Jhonianan Verastegui Aguilal, Liliana Ines	Síndrome de burnout y autoeficacia docente en profesores del área de comunicación de La I.E.P Praxis – Huancayo. 2023	Dr. Marco Palacios Villanés Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Tejada Maita Yadith María Valentín Leguia Yessenia Evelyn Rivas Mucha, Samir Erick	Metacognición y producción de textos expositivos en estudiante del quinto grado de secundaria de la zona urbana de El Tambo	Dr. Sario Chamorro Balvín Dr. Augusto Matamoros Dorote Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Leónio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Alidana Chagua, Kínderlyn Lucy Rivas Mucha, Samir Erick	Renemoranzas reflexivas e ingeniosas de la infancia en el Bosque de los alisos blancos de Gerard García Rosales	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Leónio Taipe Javier Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Leónio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Quispe Porta, Mayeli Ruiz Mendoza, Nidia	La escritura creativa en la producción de cuentos fantásticos en la I.E "La Victoria" – El Tambo - Huancayo	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Leónio Taipe Javier Mg. Arturo Concepción Cuchó Mg. Juan Reynaldo Vega	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Churampi Parra, Diana Garay Carbajal, Jhan Carlos	Vicisitudes individuales y sociales en "Al filo de la muralla" de David El Salzar	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Augusto Matamoros Dorote Mg. Arturo Concepción Cuchó Dr. Leónio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Quinte Camillanqui Jessicá	Procastinación académica y hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E Javier Heraud – Huancan	Dr. Juan de la Cruz Contreras Ms. C. Bladimiro Soto Medrano Dr. Marco Palacios Villanés Dr. Augusto Matamoros Dorote	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Jonathan Julians Ramon Reynoso	Uso de software jícic en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de a I.E. Nuestra Señora De Cocharcas	Dr. Augusto Matamoros Dorote Dr. Leónio Taipe Javier Mg. Arturo Concepción Cuchó	Lengua, Literatura y Comunicación	2024

Mallqui Huaman Celina	2020	Uso de whatsapp y ortografía en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" Huallhua – Huancavelica, 2022	Mg. Juan Reymundo Vega Dr. Filomeno Trazona Perez Dra. Ingrid Aquino Palacios Ms. C. Bladimir Soto Medrano Mg. Juan Reymundo Vega	Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Herrera Campos Geraldine		Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Jorge Chavez Dartnell- Cahhuamayo	Dr. Juan de la Cruz Contreras Dra. Ingrid Aquino Palacios Dr. Marco Palacios Villanen Dr. Augusto Matamorros Dorote	Lengua, Literatura y Comunicación	2024
Hualparuca Avila Rosa Alexandra		Didáctica procesual y producción de ecofábulas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Jevier Heraud – Huancan- Huancayo	Dr. Jorge Yangali Vargas Dra. Ingrid Aquino Palacios Dr. Juan de la Cruz Contreras Dr. Marco Palacios Villanen	Lengua, Literatura y Comunicación	2023
Lopez Povis María Marcelo Alvarez Miriam		Los temas literarios en la obra Alborada poética de Rolando Casquero Alcantara	Dr. Saúl Chamorro Bálvin Dr. Augusto Matamorros Dorote Mg. Arturo Concepción Cucho Dr. Leónicio Taipe Javier	Lengua, Literatura y Comunicación	2024

**Informe de Producción Académica
2023 - 2024 de la Unidad de Postgrado
de la Facultad de Educación**

INFORME DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA 2023-2024 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POS GRADO					
Sustentante	Título de la Tesis	Jurados	Grado	Mención	Fecha
Marisol Carmen Zambrano Diaz	Estudio piloto sobre el efecto del método terapéutico IFS, para el tratamiento del síndrome de burnout académico en universitarios	Dr. Mario Lazo Piñas Dra. July Fiorella Aranda Sanabria Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Doctora		Setiembre del año 2023
Marleni Aráguari Palomino	Programa sensibilización en la gestión institucional con la participación de los padres de familia del nivel inicial - Distrito Huancayo	Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas Dr. Jesús Tello Yance Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui	Maestra	Gestión educativa	Setiembre del año 2023
Gary Clodoaldo Ortiz Colca	TIC y el desempeño docente en el área de matemática de la Provincia de Huancayo – 2021	Dr. Juan Bonifacio de la Cruz Conteras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada	Maestro	Gestión educativa	Setiembre del año 2023
Ludriz Hilda Palomino Marin	Gestión y desempeño en docentes de la Unidad De Gestión Educativa Local Huancayo	Dra. Julie Marilú Salazar Musayon Mg. Jeny Yolanda Belzusari Pocomucha Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra	Gestión educativa	Setiembre del año 2023
Ofelia Paukar Toro	Índice de inclusión y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Satipo - Junín	Dr. Juan Bonifacio de la Cruz Conteras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctor		Setiembre del año 2023
Walter Martín Ordway Pelayza	ercepción del régimen disciplinario y el desempeño docente en profesores de las Instituciones Educativas del Distrito de Perené	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Vicente Rolando Baltazar Borja Dr. Juan de Dios Palomino León	Maestro	Gestión educativa	Setiembre del año 2023
Karina Lady Quispe De La Cruz De Couto	Gestión educativa y clima laboral en docentes de las instituciones educativas de la Provincia de Satipo	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Mg. Maribel Padilla Sánchez Dra. July Fiorella Aranda Sanabria	Maestra	Gestión educativa.	Setiembre del año 2023

Rosmery Beatriz Aliaga Valverde	Liderazgo directivo y síndrome de burnout en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la Ugel Pichanaki	Dr. Esteban Medrano Reynoso Mg. Belén Rosario Pérez Camborda Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestra	Gestión educativa.	Setiembre del año 2023
Yuri Yancee Mallima	Clima laboral en los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del Distrito de Uchuraccay Huanta	Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro	Gestión educativa.	Setiembre del año 2023
Carlos Alberto Ríos Vasquez	Compromiso organizacional de los docentes de la Institución Educativa La Asunción de Paltan – Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Evelin Ketty Blancas Torres Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro	Gestión educativa.	Setiembre del año 2023
Angelica Roman Meneses	La ciberadicción y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú	Dr. Carlos Fernando Lopez Rengifo Mg. Freddy Wilmer Betalleluz Valencia Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Educación superior.	Setiembre del año 2023
Victor Caleb Hinostroza Meza	Inteligencia emocional y tutoría en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del Distrito de San Jerónimo de Tunán	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Conteras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro	Psicología educativa.	Setiembre del año 2023
Andrea Milagro Arias Huaroc	Habilidades digitales y desempeño pedagógico en docentes rurales del distrito de Río Negro de la Provincia de Satipo	Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra	Enseñanza estratégica.	Octubre del año 2023
Michael Victor Fabian Soto	Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Pichanaqui	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Elvis Vidal Ramirez Calzada Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano	Maestro	Gestión educativa.	Lunes 23 de octubre del año 2023

Saul Wilson Ingaroca Huaman	Habilidades directivas y la satisfacción laboral en las instituciones educativas del distrito de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dra. Ingrid Manitza Aquino Palacios	Doctor		Noviembre del año 2023
Arturo Alfonso Concepción Cuchó	Estrategias de creación para la producción de textos narrativos y poéticos en los alumnos de la C.P. DE LENGUAS, LITERATURA Y COMUNICACIÓN	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Jorge Luis Yangali Vargas	Maestro	Lectura y escritura.	Noviembre del año
Arturo Manuel Vizcarra Gavilán	Modelos de evaluación del logro del perfil de egreso en las facultades de educación de la Región Centro del Perú	Dr. Édgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Carlos Fernando López Rengifo	Maestro	Tecnología educativa.	Noviembre del año 2023
Carmen Rosa Diaz Lazo	Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas multigrado de la Provincia de Huancayo	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Doctora		Noviembre del año 2023
Lesly Marjorie Morales Calderon	Liderazgo pedagógico de los directores y el desempeño docente del nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Amaníllis – Huánuco	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Dr. Esteban Medrano Reynoso	Maestra	Gestión educativa.	Noviembre del año 2023
Liz Karina Martínez Cahuin	Programa aprendizaje virtualmente en el logro de competencias de ciencia y tecnología en estudiantes del tercer grado de primaria – Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras	Doctor		Noviembre del año 2023
Tula Mendoza Farro	Emprendizaje y creatividad de los universitarios en los campus de Huancayo, Arequipa, Lima y Cusco de la Universidad Continental	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dr. Édgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Doctor		Noviembre del año 2023
Luzmila Viviana Portillo Avelino	Programa aula ética y competencia social en estudiantes de secundaria de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras	Doctor		Noviembre del año 2023

Percy William Vilchez Espíritu	Técnica jigsawica para mejorar el aprendizaje cognitivo del inglés en estudiantes del Centro De Idiomas de la Universidad Continental - Huancayo	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Conteras Dr. Mario Lazo Piñas Mg. Rosa Elcira Diaz Rojas	Maestro	Educación superior.	Diciembre del año 2023
Zainia Jesus Huaman Salazar	Vídeoconferencias y conocimiento en salud oral en estudiantes de institutos superiores de la Provincia de Jauja	Dra. María Cellinda Ríos Zea Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas	Maestra	Educación superior.	Diciembre del año 2023
Sara Salazar Avila	Clima familiar y autoestima en los estudiantes de educación primaria del distrito de Huamancaca Chico - Chupaca	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dr. Esteban Medrano Reynoso	Maestra	Psicología educativa.	Diciembre del año 2023
Vicente Paulino Peralta Pariona	Estrategia musical y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la provincia de Tayacaja - Huancavelica	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Conteras Mg. Santiago Gustavo López Galván Dra. Julie Mariu Salazar Musayon	Maestro	Enseñanza estratégica.	Diciembre del año 2023
Eiel Yasmin Chocca Inga	Síndrome de burnout y desempeño laboral docente en tiempos de covid-19 en instituciones educativas de nivel primaria, distrito Chilca - Huancayo	Dr. Mario Lazo piñas Mg. Belén rosario perez camborda Dra. Nora esther hilario flores	Maestra	Gestión educativa.	Diciembre del año 2023
Gabriel Ramirez Hincho	Plataforma virtual docente y satisfacción académica en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú	Dr. Elvis Vidal Ramirez Calzada Mg. Elvis Adriher Chanca Amaya Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestro	Educación superior.	Diciembre del año 2023
Rocio Cardenas Zamudio	Autoeficacia y burnout en docentes de educación básica de Tayacaja – Huancavelica	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Conteras Dr. Raul Palomino Barboza Dr. Jesus Tello Yance	Doctora		Diciembre del año 2023

Catherine Carolina Calixto	Lateralización cerebral y comprensión de lectura en niños de primaria en Nahuinpuquio - Tayacaja	Dr. Marco Antonio Palacios Villanes Dra. Nora Esther Hilario Flores Dr. Mario Lazo Piñas	Doctora	Diciembre del año 2023
Irma Cruz Boza	Gestión directiva para la integración TIC y autoeficacia docente en instituciones educativas de educación básica regular de Pampas - Tayacaja	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Esteban Medrano Reynoso Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestra	Gestión educativa.
Elizabeth Antonieta Perez Pucuhuayla	Percepción docente del uso del whatsapp en la comunicación oral en estudiantes de primaria del distrito de Acostambo	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dra. Evelin Kerty Blancas Torres Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas	Doctora	Diciembre del año 2023
Edy Luisa Lopez Armes	Factores personales y competencia digital en docentes universitarios de la UNCP	Dra. Julie Marilu Salazar Musayon Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Doctora	Diciembre del año 2023
Rosario Ana Llancari Morales	Podcast y logro de competencias comunicativas en alumnos del sexto de primaria Huancayo	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Marco Antonio Palacios Villanes	Doctora	Diciembre del año 2023
Alex Wander Ramos Huaman	Phillips 22 en el aprendizaje de estadística descriptiva en estudiantes de secundaria del distrito de El Tambo	Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Esteban Medrano Reynoso	Maestro	Educación matemática.
Miriam Renojo Perez	Habilidades sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú - Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcel	Maestra	Diciembre del año 2023
Xennia Denisse Chavez Avila	Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de arquitectura de una Universidad Privada De Huancayo	Dra. Maribel Padilla Sanchez Mg. Santiago Gustavo López Galván Dr. Raúl Palomino Barboza	Maestra en educación	Octubre del año 2024

Teodoro Inderique Reyes	Estilos de aprendizaje y evaluación formativa en estudiantes de la Facultad De Educación de la Universidad Nacional Del Centro	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Vicente Rolando Baltazar Bonja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro en educación	Maestro en educación	Octubre del año 2024
Alicia Juana Gamboa García	Factores motivacionales en formación continua de docentes en servicio del distrito de Mazamari-Satipo	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Mg. Freddy Wilmer Betaleluz Valencia Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas	Maestro en educación	Psicología educativa	Octubre del año 2024
Guillermo Enrique Paredes Guitarrá	Aula virtual y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Industrial De La Universidad Peruana Los Andes	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Vicente Rolando Baltazar Bonja Dr. Amador Godofredo Vilcatoma Sánchez	Maestro en educación	Educación matemática	Setiembre del año 2024
Jhony Raul Ruiz Nuñez	Aula invertida y aprendizaje de la geometría analítica de estudiantes de la Universidad Continental	Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Jesús Tello Yance	Doctor en ciencias de la educación	Doctor en ciencias de la educación	Setiembre del año 2024
Karina Vicuña Cruz	Liderazgo inclusivo en el personal directivo de instituciones educativas de educación básica regular del distrito de El Tambo – Huancayo	Dra. Rosario Del Pilar Huiyhua Quispe Mg. Rosario Torres Timoteo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestra en educación	Gestión educativa	Setiembre del año 2024
Jeny Yolanda Belzusari Pocomucha	Gerontopsiconnotididad y calidad de vida de adultos mayores de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dra. Julie Mariú Salazar Musayón	Doctora en ciencias de la educación	Doctora en ciencias de la educación	Lunes 23 de setiembre del año 2024
Luz Mariela Londóñez Cossío	Talleres de yoga y habilidades sociales en estudiantes del ii ciclo del distrito de Orcotuna - Huancayo	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Dra. Julie Fiorella Aranda Sanabria	Doctora en ciencias de la educación	Doctora en ciencias de la educación	Setiembre del año 2024
Berta Sabina Apolinario Portas	Gimnasia cerebral en el desarrollo de la memoria lógica en estudiantes de una institución de Pilcomayo	Mg. Arturo Donato Espinoza Casas Mg. Jeny Yolanda Belzusari Pocomucha Dra. July Fiorella Aranda Sanabria	Maestra en educación	Psicología educativa	Setiembre del año 2024

Martha Hellen Lacsahuache Arroyo	Síndrome de burnout y engagement en tiempos de covid-19 en docentes de educación primaria del Distrito De Perené	Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Dr. Mario Lazo Piñas	Maestra en educación	Psicología educativa	Setiembre del año 2024
Linda Ketty Cerrón Piñas	Cortometrajes en actitudes ambientales de estudiantes de educación de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú	Dra. July Fiorella Aranca Sanabria Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dra. Teresa Nilda Pucuhuananga Espinoza	Doctora en ciencias de la educación	Setiembre del año 2024	Setiembre del año 2024
Doña Elva Yeny Ramirez Ariglas	Habilidades sociales y gestión pedagógica de docentes en centros de educación básica especial de la Provincia de Satipo	Dra. Rosario del Pilar Huyhua Quispe Dr. Jorge Luis Yangali Vargas Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras	Maestra en educación	Gestión educativa	Setiembre del año 2024
Jose Antonio Rojas Guillen	Gamificación y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del nivel secundario de Huanuco	Dr. Luis Alberto Ballazaz Castañeda Dr. Carlos Fernando López Rengifo Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Doctor en ciencias de la educación	Setiembre del año 2024	Setiembre del año 2024
Abel Pomalaya Matos	Formación ciudadana y aprendizaje cooperativo en estudiantes de 6° de educación primaria de instituciones educativas de la UGEL Chupaca 2021	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dra. Teresa Nilda Pucuhuananga Espinoza	Doctor en ciencias de la educación	Setiembre del año 2024	Setiembre del año 2024
Fredy Bendezu Laureano	: Competencias digitales y desempeño docente en tiempos de covid-19 en las instituciones educativas de secundaria del distrito de San Lorenzo – Jauja	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada dra. Marta Celinida Ríos Zea Ms. C. Bladimir Antonio Soto Medrano	Maestro en educación	Gestión educativa	Agosto del año 2024
Gustavo Ivan Carlos Osores	Alfabetización científica y habilidades metacognitivas en los docentes de secundaria de la provincia de Junín	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada	Doctor en ciencias de la educación	Agosto del año 2024	Agosto del año 2024
Olga Beatriz Palomino Cipriano	Síndrome de burnout e inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas técnicas de Huanuco	Dr. Luis Alberto Yarieqjé Chocas Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui Dra. Nora Esther Hilario Flores	Maestra en educación	Psicología educativa	Agosto del año 2024

Fernando Ivan Bullon Maldonado	Clima organizacional y satisfacción laboral en docentes de educación secundaria de instituciones educativas públicas del cercado de Jauja	Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas Dra. Nora Esther Hilario Flores	Maestro en educación	Gestión educativa	Agosto del año 2024
Ronald Nilton Avila Ramos	Aulas virtuales y desempeño docente en la UPG de la facultad de educación de la Universidad Nacional Del Dentro Del Perú	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Arturo Donato Espinoza Casas Dr. Elvis Vidal Ramirez Calzada	Maestro en educación	Gestión educativa	Agosto del año 2024
Johann Vlademir Alvarado Vilchez	El apego y logro de aprendizajes área de desarrollo personal en estudiantes de instituciones educativas de Santo Domingo – Acobamba	Mg. Javier Luis Bautista Soto Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Dr. Mario Lazo Piñas	Maestro en educación	Psicología educativa	Agosto del año 2024
Scarlett Shauny Capcha Sandoval	Inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes del nivel inicial de la provincia de Huancayo	Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra en educación	Psicología educativa	Agosto del año 2024
Nancy Pamela Vilcatoma Quispe	Percepción de la calidad de los servicios educativos de los estudiantes de posgrado de la Facultad De Educación - UNCP	Dr. Oscar Cencio Crispín Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra en educación	Educación superior	Julio del año 2024
Yanina Soledad Meza Garcia	Gestión de recursos y calidad educativa durante el covid-19 en instituciones educativas de la ciudad de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Fredy Wilmer Betanzos Valencia Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra en educación	Gestión educativa	Julio del año 2024
Marysol Matos Ascue	Estrategias de enseñanza VAK y habilidades técnicas en educación para el trabajo en la Institución Educativa Virgen De Fátima- Huancayo	Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Carlos Fernando López Rengifo	Doctora en ciencias de la educación	Julio del año 2024	Julio del año 2024
Alexandra Estefaní Galindo Soto	Liderazgo educativo y habilidades sociales en estudiantes de educación superior de la provincia de Huancayo y Jauja	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dr. Raúl Palomino Barboza y el Dr. Jesús Tello Yance	Maestra en educación	Gestión educativa	Julio del año 2024
Miguel Angel Cordova Solis	Adecuación del UTAUT-3 para la interpretación de aceptación y uso de	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Elvis Vidal Ramirez Calzada Dr. Oscar Cencio Crispín	Doctor en ciencias		Julio del año 2024

Yésica Violeta Villanueva Serrano	Tecnologías digitales para el aprendizaje en docentes	Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas	Maestra en educación Maestro en educación Maestro en educación	de la educación Educación superior Educación superior	Julio del año 2024 Julio del año 2024 Julio del año 2024
Carlos Abel Galvan Maldonado	Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería electrónica de la Universidad Nacional De Huancavelica	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala Dña. July Fiorella Aranda Sanabria Dr. Oscar Cencia Crispín	Maestro en educación	Educación superior	Julio del año 2024
Juan Abraham Navarro Benito	Enseñanza no presencial y gestión de aprendizajes en docentes del distrito de Huayllay – Pasco	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro en educación	Gestión educativa	Julio del año 2024
Kruger Anthony Meza Venegas	Clima institucional y desempeño docente en educación secundaria del distrito de Río Negro - Satipo	Dr. Vicente Rolando Baltazar Bojía Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestro en educación	Gestión educativa	Julio del año 2024
Feder Demetrio Arellano Chuco	Competencias emprendedoras y desempeño docente en el área de educación para el trabajo en instituciones educativas de la Región Huancavelica	Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Dr. Vicente Rolando Baltazar Bojía Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Doctor en ciencias de la educación		Julio del año 2024
Raquel Santos Yaricaza	Enseñanza recíproca y metacomprensión en estudiantes de educación primaria de instituciones educativas por convenio de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Augusto Matamoros Dorote Dra. Nora Esther Hilario Flores	Doctora en ciencias de la educación		Junio del año 2024
Max Roly Martinez Laura	Estilos de enseñanza y la práctica docente de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional del centro	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Vicente Rolando Baltazar Bojía Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	maestro en educación	educación superior	Junio del año 2024

Nelly Nina Diaz	Educación emocional y resiliencia en los estudiantes del 6° grado de dos instituciones educativas de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Conteras Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinosa	Doctora en ciencias de la educación	Junio del año 2024
Araceli Zarate Bernuy	Tecnica educami en la inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Huancayo - Perú	Dr. Mario Lazo Piñas Dra. Rosario del Pilar Huyhua Quispe Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios	Doctora en ciencias de la educación	Junio del año 2024
Irina Giovanna Flores Poma	Mapa conceptual y comprensión lectora de los estudiantes de la IE 7102- Manchay-Lima	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala Dr. Augusto Matamoros Doroteo Dr. Jorge Luis Yangali Vargas	Maestra en educación	Junio del año 2024
Emer Johnny Velasquez Vicente	Factores asociados al modelo de aceptación de las tecnologías de información y comunicación en estudiantes universitarios de Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Marilu Salazar Musayon Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctor en ciencias de la educación	Junio del año 2024
Elsa Irma Meza Montalvo	Consumo responsable y educación para la sostenibilidad ambiental en estudiantes universitarios de Huancayo	Dr. Luis Ernesto Tapia Luján Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta	doctora en ciencias de la educación	Junio del año 2024
Huaytita Natividad Velasquez Puchoc	Inteligencia emocional y liderazgo pedagógico en los docentes del nivel primaria del distrito de Huancayo 2022	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty	Maestra en educación	Mayo del año 2024
Juan Jose Meza Arteaga	Clima organizacional en el proceso de licenciamiento en los institutos de educación superior Tecnológico Público De Chanchamayo	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Oscar Cencio Crispín Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro en educación superior	Mayo del año 2024
Jose Luis Medina Chiquillanqui	Paralogismo en el aprendizaje de los números racionales en estudiantes de secundaria de Yauli- La Oroya	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Alex Espinoza Espinoza	Maestro en educación	Mayo del año 2024

Ana María Ortiz Illatopa	Desempeño docente en instituciones educativas de inicial del distrito de Mariano Damaso Beraund - Leoncio Prado	Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra en educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
María Sangama Vasquez	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de inicial del distrito José Crespo Y Castillo - Leoncio Prado	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Mg. Fernando Cardenás Escobar	Maestra en educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
Rosmery Beatriz Aliaga Valverde	Liderazgo directivo y síndrome de burnout en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la Ugel Pichanaki	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Esteban Medrano Reynoso Dr. Raul Palomino Barboza	Maestra en educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
Jessica Deniss Eizaguirre Castro	Aula invertida y la producción de textos expositivos en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Chupaca – Junín	Dr. Edgar aníbal cárdenas ayala dr. Jorge luis yangali vargas y dr. Juan bonifacio de la cruz contreras	Doctora en ciencias de la educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
Bianca Luz Meza Orconi	Alfabetización en TIC y actitudes hacia la investigación en docentes de educación básica regular de la provincia de Huancayo	Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctora en ciencias de la educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
Raúl Eduardo Jaime Meza	Apoyo social y resiliencia en estudiantes de la Escuela De Educación Superior Técnica Policial Policía Nacional Del Perú – Huancayo	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Esteban Medrano Reynoso Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestro en educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
Freddy Orlando Soto Cárdenas	Módulo finanmat para el aprendizaje de la matemática financiera en estudiantes de administración de la Universidad Peruana Los Andes	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Carlos Fernando López Rengifo Dr. Rafael Marcelino Cantorin Cury	Doctor en ciencias de la educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024
Cintia Matamoros Sulcaray	Síndrome de burnout y desempeño docente en las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de Huancayo	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Jesús Tello Yance	Doctora en ciencias de la educación	Gestión educativa	Mayo del año 2024

Silvia Escobar Gaspar	Estrategias de enseñanza y competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad De Educación de la Universidad Nacional Del Centro	Dr. Raúl Palomino Barboza Dra. Julie Marilu Salazar Musayon Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra en educación	Educación superior	Marzo del año 2024
Charilim Yolanda Molina Ríosse	Comunicación organizacional y calidad educativa en la Institución educativa emblemática N°35002 Zolla Amorette De Cidria – Chaulimarca - Cercro De Pasco	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Marilu Salazar Musayon Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra en educación	Gestión educativa	Marzo del año 2024
Sirena Ravichagua Gamarras	:Gestión educativa y desempeño docente en aula de innovación pedagógica del nivel primaria del distrito de Satipo	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Dr. Elvis Vidal Ramírez Calzada Dr. Mario Lazo Piñas	Maestra en educación	Gestión educativa	Marzo del año 2024
Lizbeth Kelly Ayala Samaniego	Herramienta tecnológica del zoom y desempeño pedagógico de docentes del nivel inicial de Huancayo	Dr. Carlos Fernando Lopez Rengifo Mg. Elvis Adhimer Chanca Amaya Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curtly	Maestra en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Miguel Ángel Naupari Arenales	Estilos de liderazgo directivo y desempeño docente en educación primaria pública del distrito de Sicaya - Huancayo	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Jesús Tello Yance Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano	Maestro en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Rubén Americo Medrano Osono	Saberes ancestrales e interculturalidad en confinamiento social en comunidades nativas Ashaninkas y Nomatsigengas - Satipo	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Doctor en ciencias de la educación	Febrero del año 2024	
Herta Cecilia Fernandez Salazar	Factores asociados a las competencias de dominio tecnológico en docentes de educación inicial de instituciones educativas de la zona sur de Huancayo	Dra. Isabel Margarita Aliaga Conteras Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Conteras Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestra en educación	Psicología educativa	Febrero del año 2024
Ronald Meza Lazo	Inteligencias personales y clima organizacional en directores y docentes del Cono Norte Huancavelica	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios	Maestro en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024

Flor Rossana Lazarte Pariona	Gestión y desempeño en docentes del ISTP Santiago Antunez De Mayolo Pallan - Huancayo	Dr. Raúl Palomino Barboza Dra. Julie Mariú Salazar Musayón Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Katia Margarita Cunza Saco	Habitos de estudio y autoeficacia en estudiantes universitarios iniciales del ámbito de la ciudad de Huancayo 2021	Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Marco Antonio Palacios Villanes	Doctora en ciencias de la educación	Maestro en Psicología educativa	Febrero del año 2024
Cesar Ulises Pataila Amao	Rasgos psicológicos de los entrenadores de básquetbol de Huancayo	Dr. Oscar Cencio Crispín Mg. Belén Rosario Pérez Camborda Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Maestro en educación	Doctor en Psicología educativa	Febrero del año 2024
Christian Efraín Raqui Ramirez	Factores influyentes en las habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas de la Región Junin 2020	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Vicente Rolando Baltazar Bonja Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctor en ciencias de la educación	Doctor en Psicología educativa	Febrero del año 2024
Roxana Cruz Boza	Gestión de la educación inclusiva y convivencia escolar democrática en las instituciones educativas de educación básica regular de Tayacaja	Dr. Ludencino Amador Huaman Huayta Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Maestra en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Elva Luz Cuyutupac Salome	Organizadores visuales y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria del distrito de Santo Domingo De Acobamba - Huancayo 2023	Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios Contreras Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Dr. Marco Antonio Palacios Villanes	Maestra en educación	Lectura y escritura	Febrero del año 2024
Dina Miriam Annao Solis	Clima organizacional y desempeño docente en instituciones de educación secundaria privadas de la provincia de Tarma	Dr. Esteban Medrano Reynoso Dr. Metodio Cirilo Quispe Adlari Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Josue Taipe Obregon	: Síndrome de burnout y desempeño docente en profesores de colegios del consorcio Católico de Huancayo	Dr. Raúl Palomino Barboza Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024

Soledad Mirtha Muriel Caceres	Inteligencia emocional y manejo de conflictos en estudiantes del IESPP Juan Enrique Pestalozzi – Huancayo 2021	Dra. Nora Esther Hilario Flores Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez	Maestra en educación	Educación superior	Febrero del año 2024
Violeta Ada Espinoza Barzola	Competencias digitales y práctica pedagógica en tiempos de pandemia en docentes de instituciones públicas del nivel primaria de Concepción	Mg. Jeny Yolanda Beizusarri Pocomucia Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Maestra en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Joel Alan Bocangel Huaman	Liderazgo sostenible y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Huancayo/	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Luis Orlando Huaytalla Torre Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios	Maestro en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Lady Cristina Caño Pareja	Depresión y rendimiento académico en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público de la provincia de Concepción 2021	Dra. Marta Celinda Ríos Zea Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas Mg. Belén Rosario Pérez Camborda	Maestra en educación	Psicología educativa	Febrero del año 2024
Madelinny Hinojosa Escobar	Personalidad y creatividad en estudiantes de ingeniería de una universidad de Huancayo - 2021	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez	Maestra en educación	Psicología educativa	Febrero del año 2024
Rosmery Beatriz Allaga Valverde	Liderazgo directivo y síndrome de burnout en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la Ugel Pichanaki	Dr. Esteban Madrano Reynoso Mg. Belén Rosario Pérez Camborda Dr. Raul Palomino Barboza	Maestra en educación	Gestión educativa	Febrero del año 2024
Natividad Camarena Condor	El portafolio de aprendizaje de los estudiantes en el IESPP Pedro Monge Córdoba de la Ciudad De Jauja	Mg. Alex Espinoza Espinoza Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Maestra en educación	Tecnología educativa	Febrero del año 2024
Doña Yuliana Mary Orelana Salome	Inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes de instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito El Tambo – Huancayo	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestra en educación	Gestión educativa	Enero del año 2024

Maribel Huarcaya Vilcahuaman	Competencias de uso de internet y satisfacción frente a la enseñanza virtual de estudiantes de educación secundaria de la provincia de Concepción - Junín	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctora en ciencias de la educación	Febrero del año 2024
Edwin Jhon Huarooc Ponce	Factores influyentes en la práctica de responsabilidad social en estudiantes de universidades públicas de la Región Junín 2020	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda	Doctor en ciencias de la educación	Enero del año 2024
Isabel Guadalupe Montero Jara	Integración familiar y hábito lector en estudiantes de secundaria del distrito de Huancayo 2020	Dra. Rosario del Pilar Huayhua Quispe Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios	Maestra en enseñanza estratégica	Enero del año 2024
Jhanny Méndez Penaloza	Artes plásticas para la compresión lectora en estudiantes de 4º grado de primaria en escuelas del distrito de Daniel Hernández-Tayacaja	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Wilmer Augusto Medina Flores	Maestra en enseñanza estratégica	Enero del año 2024
Marcelino Laura Bonifacio	Habilidades digitales y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias Matemáticas E Informática de la UNCP	Dr. Raul Palomino Bartoza Dr. Vicente Rolando Baltazar Borja Mg. Eddy Salvador Paredes Flores	Maestro en educación superior	Enero del año 2024
Hilda Gladys Pucillas Comun	: Tipo de familia y agresividad en estudiantes del II ciclo del nivel inicial de Pampas - Tayacaja	Mg. Linda Keity Cerón Piñas Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras Dra. July Fiorella Aranda Sanabria	Maestra en psicología educativa	Enero del año 2024
Vinicio Enriquez Laura	Estudio comparativo del pensamiento crítico en estudiantes de maestría en educación de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú - Huancayo	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Dr. Wilmer Augusto Medina Flores Dr. Metodio Cirilo Quispe Aclari	Maestro en educación superior	Enero del año 2024
Paul Anderson Quinto Murillo	Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en los docentes de la institución educativa privada de John Dewey Huancayo	Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curti Mg. Eddy Salvador Paredes Flores Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas	Maestro en gestión educativa	Enero del año 2024
Carlos Julian Gabriel De La Cruz	Clima organizacional y desempeño docente en la Institución Educativa Pública Politécnico Perú Brif 2023	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan Dr. Raul Palomino Bartoza	Maestro en educación	Enero del año 2024

Elizabeth Marina Baltazar Muñoz	Ciberbullying y habilidades sociales post covid-19 en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural De La Selva Central.Juan Santos Atahualpa	Dr. Roberto Felix García Chuquillanqui Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo Dr. Jesús Tello Yance	Maestra en educación	Psicología educativa	Enero del año 2024
Sara Lily Bellido Navarro De Contreras	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la práctica preprofesional del programa de educación inicial del IEPP Teodoro Peñaloza De Chupaca	Dra. July Fiorella Aranda Sanabria Dra. Julie Mariu Salazar Musayon Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas	Maestra en educación	Psicología educativa	Enero del año 2024

Directrices para autores y autoras

Requisitos de publicación:

Solo se recibirán para su publicación trabajos originales e inéditos.

El envío de un artículo para su publicación implica la autorización, por parte del autor, de reproducción del mismo por medios impreso o virtual.

El artículo debe ser enviado al correo de la revista:
institutoeinvestigaced@gmail.com

Se admitirán artículos con un máximo de cuatro (4) autores. Para cada autor deberá especificarse: sus nombres y apellidos, último grado académico, institución donde labora, correo electrónico institucional y código ORCID.

Archivos a ser subidos

El texto del artículo deberá estar en formato Word.

Cada trabajo deberá incluir un resumen del mismo de no más de 200 palabras en español o portugués y su correspondiente versión en inglés, al igual que cinco palabras clave, como mínimo en los idiomas señalados. Las palabras clave, en inglés, deberán estar registradas en el thesaurus ERIC (<https://eric.ed.gov/?faq-thesaurus>)

Cada trabajo no excederá las 8000 palabras, incluyendo las referencias.

Las gráficas y tablas deben estar integradas en el mismo archivo en la posición en que deben aparecer en el artículo.

En el cuerpo del texto no deben emplearse ni subrayados ni negritas; en caso que sea necesario enfatizar una palabra, deberá emplearse las itálicas.

Para las citas bibliográficas, las referencias y los formatos de las tablas y las figuras se seguirá el estilo de la American Psychological Association (APA) última edición.

Al final de cada artículo se debe incluir una lista con las referencias bibliográficas que aparezcan en el texto. Esta lista debe estar ordenada alfabéticamente según el apellido del autor.

Esquema del artículo

1. Título
2. Autores (precisar la afiliación institucional)
3. Resumen en español, portugués e inglés
4. Introducción
5. Materiales y métodos
6. Resultados
7. Discusión de resultados
8. Conclusiones
9. Referencias
10. Agradecimiento (opcional)
11. Declaración de conflictos de interés (opcional, si los hubiera).

Citación y referencias

Cuando se trata de citas textuales o directas, es decir que se transcribieron las palabras exactas de otra publicación se indica el apellido del autor, el año de la publicación y la página de la cual se obtuvo la cita.

Cuando se trata de una cita de parafraseo o indirecta, es decir que se usan las ideas del autor, pero no en sus propias palabras, solo se deben incluir el nombre del autor y el año de publicación.

Algunos ejemplos de las referencias:

Plá, Sebastián y Páges, Joan (2014). La investigación en la enseñanza de la Historia en América Latina. Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Bonilla Artigas Editores.

López Paz, P. M., Gallegos Copa, S., Vilca Colquehuanca, G. L., y López Cueva, M. A. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales: Un Estudio empírico en la Escuela Profesional De Sociología UAPA. Comuni@ccion-Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 9(1), 35-47.

Sinarahua, W. (2022). Intervención educativa sobre layado de manos como medida de prevención del Covid 19 en comerciantes del mercado Belén de Iquitos 2021. [Tesis

de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8002>

Consentimiento informado

En el caso de los trabajos investigativos que involucran personas, especialmente niños y jóvenes, es indispensable adjuntar como anexo del artículo el modelo de consentimiento informado utilizado en la investigación.

Aviso de derechos de autor/a

Todo el trabajo debe ser original e inédito. La presentación de un artículo para publicación implica que el autor o los autores han dado su consentimiento para que lo reproduzca Investigación y Educación. Los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan la opinión de la revista, ni de su director. De ser aceptado el artículo los autores cederán sus derechos patrimoniales a la Universidad Nacional del Centro del Perú para los fines pertinentes de reproducción, edición, distribución, exhibición y comunicación. Los asuntos legales que puedan surgir luego de la publicación son responsabilidad total de los autores. Cualquier artículo de esta revista se puede usar y citar siempre que se haga la referencia correspondiente.

Declaración de privacidad

Los nombres y direcciones de correo electrónico en este sitio de la revista se utilizan exclusivamente para los fines establecidos de esta revista y no estarán disponibles para ningún otro fin ni para distribuirlo o compartir a ninguna otra parte.

**GRUPO MONOVALENTE DE PROYECCIÓN SOCIAL
“OPEN JOURNAL ACCESS”**

PROYECTO

Fortaleciendo la Interacción Académica entre la Universidad y los grupos de interés a través de la revista Investigación y Educación

INTEGRANTES

Blancas Torres, Evelin Ketty
Cárdenas Escobar Fernando
Espinoza Casas, Arturo Donato
Héctor Epifanio Basilio Marcelo
Huamán Rojas, Jesús Anatolio
Inga Peña, Raúl
Jeri Leguía, José Luis
León Ayala, Ana Herlinda
Puñez Lazo Flor de María Nicole
Ramírez Calzada, Elvis Vidal
Ríos Zea Marta Celinda
Roque Toribio, Pablo Wilfredo
Santos Bonilla, Kosset Nélida
Taipe Javier, Leoncio
Taipe Quispe, Lucia Joyce
Vilca Loayza, Hugo Zósimo
Yangali Vargas, Jorge Luis
Mendoza Ayre, Jaime Walter
Meza Díaz Sharmila