



UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN & EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN

ISSN IMPRESO: 2709-8788

ISSN EN LÍNEA: 2955-8573



VOL. 3, NRO.1, DICIEMBRE 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUTO ESPECIALIZADO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

VOL. 3, NRO. 1, DICIEMBRE 2022

ISSN IMPRESO: 2709-8788

ISSN EN LINEA: 2955-8573

Nombre de la revista:
Investigación y Educación

Áreas:
Educación

Temas:
Educativos y de Ciencias Sociales

Naturaleza de la revista

La revista *Investigación y Educación*, es una publicación dirigida por el Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación. De periodicidad anual. El objetivo de la revista es difundir investigaciones y experiencias regionales, nacionales e internacionales tendientes a reflexionar sobre la educación. Nuestra publicación está dirigida tanto a estudiantes de pre y posgrado, así como a los docentes de los niveles inicial, primaria, secundaria y superior.

Dirección Postal

Aula 104, pabellón B, Facultad de Educación, Ciudad Universitaria, Universidad Nacional del Centro del Perú
Av. Mariscal Castilla N° 3909, El Tambo, Huancayo

Correo:
institutoeinvestigaced@gmail.com

Equipo Editor

Director
Juan de Dios Palomino León

Juan de Dios Adalberto Palomino León

Comité Editorial Institucional
Elvis Ramírez Calzada
Juan De la Cruz Contreras
Jorge Yangali Vargas
Pedro Barrientos Gutiérrez

Equipo de Traducción
Anibal Cárdenas Ayala

Comité Editorial Externo
Gladys Espinoza Herrera, Universidad Nacional de Huancavelica
Teófilo Valentín Melgarejo, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Edith Valero Misari, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
Enrique Santiago, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Rubén Américo Medrano Osorio, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Juan Santos Atahualpa
Wendy Nelly Bada Laura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Marcos Alama Flores, Universidad Nacional de Huancavelica
Ciro Angel Lazo Salcedo, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Sanyorei Porras Cosme, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Arnulfo Ortega Mallqui, Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Martín Cano Contreras, Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato

Patrocinio
Proyección Social de la Facultad de Educación.

Impreso por:
A & S Gráfica y Representaciones E.I.R.L.
Jr. Cusco 615 – Huancayo – Junín
RUC: 20568725825

ISSN IMPRESO: 2709-8788
ISSN EN LÍNEA: 2709-8788

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nro. 2020-10100

© Copyright y política de acceso a la información

La revista no tiene costo en cuanto al acceso a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente la investigación al público, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global. Asimismo, no cobra tasa alguna por la recepción, revisión y publicación de los artículos.

Presentación

Ponemos a disposición de los lectores interesados en conocer las investigaciones académicas realizadas sobre educación en la Región Central del Perú, el tercer número de la revista *Investigación y Educación* esperando contribuir al conocimiento de las preocupaciones y emprendimientos investigativos que actualmente se manifiestan en el medio.

La presente publicación pone a su consideración seis artículos científicos de investigaciones realizadas por docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, desde setiembre del año 2021 hasta setiembre de 2022. Estos artículos han cumplido con las exigencias académicas del Instituto General de la UNCP y del Instituto Especializado de Investigación de la Facultad de Educación y han pasado por la evaluación de pares, a fin de cumplir con los requerimientos de rigor y calidad. Además, se ha incluido los resúmenes científicos de veinticinco investigaciones realizadas por los catedráticos en la Facultad en el lapso señalado y que también han sido aprobadas en el Instituto de Investigación.

Por otro lado, tenemos el interés difundir la información de las investigaciones de grado que realizan los estudiantes, para ello se han incluido dos apartados, uno que incluye las tesis sustentadas en el último año para obtener las licenciaturas en las tres escuelas y siete carreras de la Facultad y otro que incluye las tesis sustentadas en la Unidad de Post grado, para las maestrías y el doctorado.

También es oportuno resaltar que el presente número, además de su edición física, también tiene la edición virtual con todos los requisitos de formalización saneados.

Agradecemos el trabajo del comité de investigación de la Facultad, de la comisión de grados y títulos y la de los docentes integrantes del grupo de proyección social “Docentes promotores del cambio” con cuyos aportes se ha hecho posible la presente publicación.

Consideramos que estos materiales contribuirán eficazmente a la difusión de la labor investigativa realizada en el alma mater de la Región Central del Perú y que promoverá las observaciones, discusiones, mayores avances en la investigación y la mejora de la educación en este ámbito y el Perú.

El Director.

Contenido

Presentación	3
Artículos	5
Investigación en Humanidades	6
Diferencias entre la conceptualización de colonialidad y semicolonialidad de Anibal Quijano y José Carlos Mariátegui	7
Wilmer Augusto Medina Flores	
Jesús Anatolio Huamán Rojas	
Liliana Lesnny Treviños Noa	
Investigación en Educación	19
Análisis comparativo de los programas educativos para la conciencia fonológica en estudiantes del primer grado de primaria - Junín	20
Carmen Y. Baltazar-Meza	
Rosario Del Pilar Huyhua-Quispe	
Belén Rosario Pérez-Camborda	
PSeInt y pensamiento computacional en estudiantes de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP	34
Héctor E. Basilio Marcelo	
Moisés B. Núñez Cerrón	
Arturo Espinoza Casas	
Fernando Cárdenas Escobar	
Beatriz Pariona Ortega	
Competencias investigativas en egresados de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo	42
Metodio Quispe Aclari	
Esteban Medrano Reynoso	
Santiago López Galván	
Elvis Vidal Ramírez Calzada	
Nicole Estefany Orihuela Alhúa	
La enseñanza no presencial en el marco de la pandemia y el síndrome de burnout en docentes universitarios	54
Jeny Yolanda Belzusarri Pocomucha	
Alex Sandro Landeo Quispe	
Rosario Torres Timoteo	
Nivel de exigencia y poder de discriminación de pruebas pedagógicas de ejecución máxima	73
Edgar Aníbal Cárdenas Ayala	
Reporte	84
Informe de la Producción académica 2022 de la Facultad de Educación Pregrado	85
Informe de la Producción académica 2022 de la Facultad de Educación Posgrado	94
Reporte del Instituto Especializado de Investigación de Educación 2022	111

Artículos

Investigación en Humanidades

Diferencias entre la conceptualización de colonialidad y semicolonialidad de Aníbal Quijano y José Carlos Mariátegui

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

Wilmer Augusto Medina Flores
Universidad Nacional del Perú
wmedinaf@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6876-0944>

Jesús Anatolio Huamán Rojas
Universidad Nacional del Centro del Perú
jhuaman@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7243-2414>

Liliana Lesnny Treviños Noa
Universidad Continental Huancayo
<https://orcid.org/0000-0002-3361-0062>

Resumen

La investigación desarrollada es básica, y de gabinete, se desarrolló en la ciudad de Huancayo. El problema investigado fue ¿cuáles son las diferencias entre la conceptualización de la colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui?, en torno a ella, se plantearon tres problemas específicos, estos son indagar en que consiste el concepto de colonialidad, de semicolonialidad, y, cuál de ellas, es la que explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana. En relación con ello, nuestras hipótesis general de trabajo fue que las diferencias entre la conceptualización de colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui radica en que el primero se basa en teorías decoloniales, mientras, el segundo se basa en el marxismo; respondiéndose con ella la primera y segunda hipótesis específica, mientras que la hipótesis frente al tercer problema específico fue que el concepto que explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana, es el de semicolonialidad de J. C. Mariátegui.” El proceso de investigación confirma nuestra hipótesis general y las específicas.

Palabras clave: Colonialidad, semicolonialidad, poder, capitalismo, imperialismo, feudalidad, semifeudalidad

Abstract

The research developed is basic, and cabinet, was developed in the city of Huancayo. The problem investigated was: what are the differences between the conceptualization of the coloniality of Aníbal Quijano's power and the semi-coloniality of José Carlos Mariátegui? Around it, three specific problems were raised, these are to investigate what the concept of coloniality consists of. of semicoloniality, and, which of them, is the one that explains and clarifies in a truthful way the Peruvian reality. In relation to this, our general working hypothesis was that the differences between Aníbal Quijano's conceptualization of coloniality of power and José Carlos Mariátegui's semicoloniality lies in the fact that the former is based on decolonial theories, while the latter is based on Marxism. ; answering with it the first and second specific hypotheses, while the hypothesis against the third specific problem was that the concept that explains and clarifies the Peruvian reality in a truthful way, is that of semicoloniality of J. C. Mariátegui.” The research process confirms our general and specific hypotheses.

Introducción

Existen diversas teorías que, desde sus marcos teóricos, describen, explican y predicen la realidad social peruana, entre ellas se encuentra la teoría estructural-funcionalista, la teoría de la reproducción social, la teoría liberal, la teoría marxista de Mariátegui, la teoría de la colonialidad – descolonialidad del poder de Aníbal Quijano. Estas dos últimas se reclaman no solo explicaciones totalizadoras, también se reclaman como los fundamentos más pertinentes para una práctica política progresista y de izquierda, de ahí la importancia de su estudio.

En los años 90 del siglo pasado, el reconocido sociólogo peruano Aníbal Quijano presentó la tesis de la “colonialidad del poder”, en la cual postula una explicación histórica e integral de la

realidad social no solo del país, sino -dicho por él mismo- de América Latina. Quijano antes de 1990 abrazaba de alguna manera una sociología crítica que podría acercarse a los fundamentos teóricos de un marxismo abierto (Germana, 2014), pero desde 1990, cuando plantea su teoría de la colonialidad-descolonialidad del poder, el alejamiento teórico del marxismo, es visible y elocuente, de ahí que él mismo llega decir que debemos basarnos en “*otra epistemología otra*” para entender la realidad social contemporánea, ya que la actual “*episteme*”, *incluso la marxista, son eurocéntricos y colonialistas*.

La tesis de la colonialidad sostiene que la realidad peruana y latinoamericana no ha liquidado el problema surgido en 1492, esto es la colonialidad entendida como la “imposición de una clasificación racial / étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder” (Quijano, 2014, p. 286), es decir, la imposición y dominación fundada en la idea de raza, donde lo blanco y occidental se impone a lo indígena y negro, estructurándose un patrón de dominación colonial que se inicia en 1492, *persiste hasta hoy*.

Otra interpretación de la realidad peruana, aparece en la década de los años 20-30 del siglo XX, a cargo del marxista peruano José Carlos Mariátegui, quien postuló la teoría que la sociedad peruana es semifeudal y semicolonial, que con algunas variantes podría generalizarse a las sociedades latinoamericanas. Mariátegui planteó que el carácter de la *sociedad peruana es semifeudal y semicolonial*, pues para él, la revolución de la independencia no liquidó el problema de la tierra, por tanto, el problema de la feudalidad está aún presente, esta persistencia es imposible sin la dominación extranjera que en el país se expresa en una semicolonialidad (2010), lo cual significaría en el esquema de este autor, que semifeudalidad y semicolonialidad son caras de una misma moneda, de la dominación capitalista.

La semicolonialidad se entiende como dependencia relativa de una nación frente a otra, en cambio, una colonia comprende la dependencia total y plena de una región o país ante la metrópoli. De esto, se entiende que la colonia llegó a su fin con el proceso de independencia – o como se le llame – en 1821/1824, y después, se habría dado la semicolonialidad entendida como una relativa independencia política de las metrópolis, pero que en el terreno económico sigue siendo dependiente del capital extranjero.

Como puede verse, existen dos planteamientos respecto a la sociedad peruana, razón por la cual planteamos investigar el siguiente problema: *¿Cuáles son las diferencias entre la conceptualización de colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui?*, de ella los problemas específicos fueron: *¿En qué consiste la conceptualización de colonialidad del poder según Aníbal Quijano?*, *¿En qué consiste la conceptualización de semicolonialidad de José Carlos Mariátegui?*, y, *¿Entre la teoría de semicolonialidad y colonialidad del poder, cuál de ellas, explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana?*. En relación a ello, los objetivos planteados fueron: *Identificar las diferencias teóricas entre la teoría de la colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la teoría de la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui*; así mismo, los objetivos específicos fueron, a. Determinar las características del concepto de colonialidad del poder de Aníbal Quijano, b. Determinar las características del concepto de semicolonialidad de José Carlos Mariátegui, y c. Determinar entre el concepto de colonialidad del poder de Aníbal Quijano y el concepto de semicolonialidad de José Carlos Mariátegui, cuál de ellas explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana.

La investigación se *justifica* por lo sostenido en líneas anteriores, primero, pretende conocer que teoría se aproxima más a una comprensión amplia y totalizadora de la sociedad peruana; segundo, que al ser teorías que orientan a grupos sociales políticos y sindicales que se hacen llamar progresistas, entonces es importante conocer las teorías por la cual discurren sus propuestas.

Esto último se corrobora fácilmente revisando la historia de los movimientos y organizaciones de izquierda, donde muchos de ellos se sostiene en los puntos de vista de Mariátegui; y, un creciente grupo emergente de intelectuales y organizaciones de la sociedad civil se sustentan en la tesis de la colonialidad del poder de Aníbal Quijano; es más, desde la tesis de Quijano, se ha fundado un proyecto denominado “modernidad-descolonialidad”, el cual tiene una presencia importante en la academia latinoamericana de las ciencias sociales, con intelectuales de renombre que difunden las bondades de esta teoría.

Como puede verse, estas son razones muy grandes para ocuparnos de ambas teorías, ya que sus efectos prácticos repercuten en nuestras actividades profesionales y sociales, mucho más en el sector educación ya que, muchos pedagogos y educadores postulan la tesis de que el fenómeno educativo peruano se caracteriza por tener una práctica pedagógica colonial, para proponer soluciones que comprendan una práctica descolonial que comprenda la recuperación de los saberes ancestrales como una forma de descolonización mental y cultural.

Nuestro marco teórico acerca de la investigación que realizamos, de alguna manera, ya fueron presentadas cuando realizamos el planteamiento del problema, ahí señalábamos que entendemos por colonialidad del poder, una estructura de dominación capitalista basado en la clasificación racial, quiere decir que la dominación se inicia en la idea de aceptar que existen razas superiores e inferiores con todas las secuelas que ella acarrea. Mientras que la semicolonialidad la entendemos como la situación de un país o territorio que depende parcialmente de las metrópolis capitalistas. Es desde este marco que planteamos nuestra hipótesis, y también desarrollamos el estudio de nuestro problema de investigación.

A razón de lo mencionado, la hipótesis general plantea que *las diferencias entre la conceptualización de colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui radica en que el primero se basa en las teorías decoloniales, mientras, el segundo se basa en la teoría marxista*; las hipótesis específicas consisten en a. *El concepto de colonialidad del poder de Aníbal Quijano se fundamenta en las teorías decoloniales*, b. *El concepto de semicolonialidad del poder de José Carlos Mariátegui se fundamenta en la teoría marxista*; y, c. *Entre la teoría de la colonialidad del poder y la semicolonialidad, el que explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana, es la teoría de la semicolonialidad de J. C. Mariátegui*.

Metodología

Dentro de los marcos de clasificación de la investigación propuestas por las instancias pertinentes, la investigación se ubica en el denominado enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por ser de carácter abierta y flexible a los requerimientos del objeto de estudio (Ballestín y Fábregues, 2019). El diseño de investigación es explicativo (Ballestín y Fábregues, 2019, p. 46) ya que se centra en describir y explicar las características de dos conceptos, para luego comparar y establecer las diferencias entre ellas. Así mismo, en cuanto al tipo de investigación, ella se encuadra en el tipo básico, ya que “esta investigación busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas” (Doupovec, 2010). Así mismo, el nivel de la investigación es descriptivo-comparativo, considerando que se describe dos conceptos para luego compararlas y establecer las diferencias.

Como método general, hicimos uso del método dialéctico o lo que Rojas llama “enfoque dialéctico de la investigación” (2005), este enfoque postula principios que se tuvo en cuenta de principio a fin, ya que es el objeto de estudio quien reclama que método ha de utilizarse como diría Marx (1973), es decir, si nuestro objeto de estudio es el análisis de textos, naturalmente no vamos emplear métodos experimentales, cuasiexperimentales, sino métodos y técnicas que nos permitan develar el contenido verdadero del texto.

Así mismo, el enfoque dialéctico de investigación, se desmarca del positivismo y neopositivismo, porque no incurre en el objetivismo estrecho que en realidad es una forma de subjetivismo (Huamán, Medina, Treviños, 2022), ni tampoco en la hermenéutica fenomenológica que niega la posibilidad de alcanzar la objetividad del conocimiento, ya que este enfoque parte del principio de que existe una realidad independiente y anterior al hombre, esta realidad puede conocerse en sus relaciones causales, en sus múltiples aspectos, del cual se pueden alcanzar la objetividad (Rojas, 2005)

Estos principios planteados por Rojas son parte de la concepción materialista dialéctica, de ello, se entiende que no partimos de construcciones o imaginaciones que nos hacemos del discurso de Quijano y Mariátegui, sino de algo concreto y objetivo, y nuestra intención es develar el sentido o el horizonte de ambas teorías.

Para lograr ese cometido hacemos uso del método bibliográfico como algo más específico, esto es la revisión bibliográfica de textos, siendo la técnica empleada el análisis del discurso, quiere decir que los textos estudiados albergan un discurso escrito de sus autores, lo cual es necesario develar para entender el sentido de lo escrito, lo cual quiere decir que los textos expresan pensamientos, emociones, intereses del autor o los autores.

Resultados

Los resultados se han estructurado en el siguiente sentido, en primer lugar, se describe y analiza los planteamientos de los conceptos de semicolonialidad y colonialidad, luego se hace la comparación de ambos conceptos, para después, analizar cuál de esos conceptos permiten comprender y entender de forma verídica la realidad social.

El concepto de colonialidad del poder de Aníbal Quijano

La teoría de Quijano se fundamenta en la llamada “descolonización del poder”, o, simplemente “descolonización epistemológica” (Montoya, 2021), otros autores le llaman “sociología decolonizadora” pues, su teoría comprende una revisión completa y profunda del marxismo que antes existía en él, para luego hacer un “balance y liquidación” con su otrora concepción primigenia, otros autores sostendrán que en realidad Quijano solo se desmarcó del lado europeizante de Marx.

Quijano sostiene que el conocimiento, es decir el conjunto de las ciencias sociales peruanas, latinoamericanas y del mundo, se producen desde una manera europea de pensamiento, la misma que se ha impuesto a todas las latitudes del mundo y en todas las dimensiones (2020, p. 327), el cual se muestra como la única racionalidad real y verdadera frente a las otras racionalidades como la andina, a las cuales desprecia. De esto se deduce que el marxismo, porque es parte de las teorías eurocéntricas, ya que, si bien debe tenerse en cuenta sus aportes a la hora de analizar la realidad social del país o del sistema capitalista mundial, en definitiva, es parte de ese pensamiento europeizante (Vásquez, 2020, p. 2)

De lo dicho, se deduce que la gran creación de Quijano desde la penúltima década del siglo pasado, es la *tesis de la colonialidad/descolonialidad*, teoría que después desarrollarán muchos intelectuales latinoamericanos, quienes se aglutinarían en un proyecto modernidad-colonialidad, para promover esta forma de pensar.

¿Pero que es la colonialidad?, veamos lo que dice nuestro autor sobre el tema

La colonialidad es uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial de poder capitalista. Se funda en la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social. (2020, p. 325)

Quijano sostiene que el capitalismo es el patrón de poder mundial, y su poder se sostiene en un elemento básico, la *clasificación racial /étnica*, quiere decir que el problema principal instaurado con la invasión es el problema racial-étnico, entendida esta situación, puede comprenderse la dominación económica, cultural, ideológica, al cual se le conoce como *colonialidad del poder*, una forma de dominación que perdura hasta hoy.

Pero debe quedar claro que al plantear que la raza es el aspecto fundamental para que entender la dominación, no niega la existencia de otras categorías como clase, sexo, genero, que contribuyen al entendimiento de la realidad peruana, pero al amparo de la *raza y la clasificación racial*.

La colonialidad como la entiende Quijano es un elemento indispensable para entender la sociedad contemporánea, categoría distinta al colonialismo, que, aunque estén vinculados son diferentes, ya que

El colonialismo se refiere estrictamente a una estructura de dominación y explotación, donde el control de la autoridad política, de los recursos de producción y del trabajo de una población determinada lo detenta otra de diferente identidad, y cuyas sedes centrales están, además, en otra jurisdicción territorial. Pero no siempre, ni necesariamente, implica relaciones racistas de poder (Quijano, 2020, p. 325).

De esta cita se entiende que el colonialismo tiene un origen más antiguo que la colonialidad, donde no necesariamente existe dominación racial, la colonialidad tiene como elemento esencial la dominación racial, el cual forma parte del patrón de poder capitalista contemporáneo, poder impuesto con la invasión europea, en otras palabras, el “capitalismo se hace mundial, eurocentrado” (Quijano, 2020, p. 325), donde no solo hay dominación económica, hay dominio de las subjetividades.

El capitalismo al amparo del “primer pecado” –la invasión–, ejerce hasta hoy una dominación económica, dominación ideológica y cultural de carácter mundial, esto se expresa en el dominio de las formas de pensar, en las racionalidades proclives al “pensar europeizante”, de poblaciones como la andina, la latinoamericana, la africana o asiática, que se manifiesta en la negación de su cultura y en la creación de nuevas identidades coloniales. Quijano lo expresa de la siguiente manera

Las relaciones intersubjetivas correspondientes, en las cuales se fueron fundiendo las experiencias del colonialismo y de la colonialidad con las necesidades del capitalismo, se

fueron configurando como un nuevo universo de relaciones intersubjetivas de dominación bajo la hegemonía eurocentrada. Ese específico universo es el que será después denominado modernidad (Quijano, 2020, p. 326).

Al capitalismo, le es funcional la existencia de colonialismo y colonialidad para configurar esas nuevas relaciones intersubjetivas, es decir, las subjetividades de los habitantes se formaron y siguen formándose a partir de las creencias raciales y consideraciones de la cosmovisión europea como algo superior a cualquier otra forma de cosmovisión. Esto es, precisamente lo que se conoce como *modernidad*, una *modernidad surgida sobre la base de creencias raciales coloniales*, aunque se le denomine racional, el cual se impuso como la “única racionalidad válida” (2020, p. 327), que se ha mantenido a lo largo del tiempo, a pesar de haber soportado los embates de la crítica. Entonces la forma de pensar colonial-europeizante de los habitantes del mundo, no es algo gratuito, surge al amparo de la educación recibida, educación manejada y controlada por el capitalismo.

Esta situación no debe continuar –sostiene Quijano– por ello, urge una descolonialidad de nuestras formas de pensar, el cual consistiría en dejar de pensar de forma europeizante recuperando los saberes oriundos y nativos, para enrumbar desafíos de cambio y transformación social.

El concepto de semicolonialidad de José Carlos Mariátegui

El enfoque de Mariátegui analiza el *problema de lo colonial y semicolonial desde posiciones marxistas* (2007) –colonialidad es un término que el autor nunca utilizó–, donde cuenta el momento histórico, la situación de las clases, la estructura económica y social, la interrelación dialéctica entre las diversas dimensiones de la realidad social, el componente étnico, entre otros aspectos.

Mariátegui analiza la realidad peruana desde una perspectiva histórica, en ese sentido señala que primero devino la colonia, luego la semicolonía, la invasión española inauguró el periodo colonial de la historia peruana, entendiéndose por colonia la situación de dependencia respecto a la metrópoli en todos los ámbitos o dimensiones de la sociedad, desde la economía hasta la cultura; y esto es lo que ocurría entre España y el Perú virreinal (Mariátegui, 2007) sobre las bases de economía comunitarista primitiva y las bases de una economía feudal.

Se instauró un régimen feudal-colonial, colonial como ya describimos líneas atrás, feudal porque era el régimen de producción impuestas por la invasión española, en ella existe relaciones serviles de producción en las haciendas, aunque persistan junto a las relaciones esclavistas y comunales; colonial porque organiza la economía, la sociedad y el Estado en función a los intereses exclusivos del imperio español.

Mientras esto ocurría en las colonias latinoamericanas, países como Francia e Inglaterra ya ingresaban a un régimen de relaciones capitalistas, viéndose claramente la desigualdad en el grado de desarrollo, y el tipo de sociedad que existía en Europa.

Al momento de la “independencia”, “separación política”, o “emancipación” de España –problema que no se discutirá aquí–, deviene una nueva organización política para el país, un *Estado Republicano y Democrático*, en la cual los representantes del gobierno son elegidos por los ciudadanos peruanos, recuérdese que ciudadanos eran quienes acreditaban ser propietarios de ciertas extensiones de tierras.

Sin embargo, en 1928 dice Mariátegui que el carácter de la economía peruana se presenta como “una economía colonial” (2007, p. 20), es decir, la economía peruana continúa siendo colonial a pesar de la independencia, y concluye que para la segunda década del siglo XX existía una economía comunista indígena junto a una economía feudal que hace persistir a la primera, y una economía burguesa retardada (2007, p. 21). Se entiende que cuando Mariátegui hace uso de lo colonial, hace referencia a la condición económica del país, y claro todas las secuelas que ella acarrea, los cuales no deben ser vistas como algo mecánico y dado.

Hasta aquí pareciera que Mariátegui sostendría que la sociedad peruana tiene un carácter colonial después de la emancipación, pero una lectura más específica, indica que se refiere a la economía peruana, y no de la sociedad en conjunto, pues en cuestiones políticas, jurídicas, ideológicas, etc., ya no existe la dependencia absoluta del país respecto a una metrópoli sea francesa, inglesa, u otra. Sin embargo, el siguiente pasaje que escribió en 1929, un año después de la publicación de los siete ensayos, dice lo siguiente

¿Hasta qué punto puede asimilarse la situación de las repúblicas latinoamericanas a la de los países semicoloniales? La condición económica de estas repúblicas, es, sin duda, *semicolonial*, y a medida que crezca su capitalismo y, en consecuencia, la penetración imperialista tiene que acentuarse este carácter de su economía. (Mariátegui, 2010, p. 117)

Podríamos elucubrar diferentes explicaciones a esta idea, la primera puede ser que, entre haber escrito los siete ensayos en 1928, y luego “punto de vista antiimperialista” en 1929, existió un proceso de definición de los conceptos usados por el autor; otra mirada podría ser que el amauta hacia uso indistinto de uno u otro concepto; otra sería que Mariátegui por su formación académica, tenía limitaciones teóricas serias para esbozar una teoría con categorías precisas.

Nuestro punto de vista es que Mariátegui es un intelectual formado en la línea del marxismo, quien tiene un claro manejo de la teoría histórica marxista, de ahí que tiene muy en cuenta la historicidad de los conceptos. Partiendo de esta tesis, consideramos que el concepto de lo colonial y semicolonial se va formando paulatinamente en el pensamiento del autor, es decir, Mariátegui distingue claramente que la colonia y la semicolonial son conceptos que designan periodos históricos diferentes con características también diferentes.

De esto se desprende que en Mariátegui lo colonial es una condición histórica de dependencia y explotación en el periodo virreinal del país, y la semicolonialidad es el periodo que corresponde a la República formal del país, ya que, sin negar la dependencia colonial de la economía peruana, al mismo tiempo, es consciente y sostiene con total claridad que existe un Estado republicano cuyo gobierno es elegido internamente, de ahí que el país ya no sería una plena colonia, sino una semicolonial. Por tanto, ya no somos colonia de un solo país imperialista, sino de varias de ellas, y políticamente, existe la posibilidad de que ciertos ciudadanos elijan a las autoridades del gobierno.

El momento histórico es muy importante a la hora de distinguir colonia y semicolonial, pues el momento histórico mundial en que el país es colonia, es el periodo donde el mundo se enfrenta a grandes imperios europeos, donde se da la acumulación originaria del capital. El momento en el que el país se convierte en semicolonial, el mundo se encuentra en el periodo de consolidación del capitalismo industrial, Inglaterra se convierte en el abanderado del libre comercio, busca nuevos mercados para colocar sus productos.

Aquí viene dos asuntos importantes, el primero es que el Perú como país semicolonial, presenta relaciones económicas de carácter precapitalista, que para los tiempos del amauta tiene un predominio mayoritario, es decir, las relaciones feudales o semif feudales en el campo son hegemónicas, y, junto a ellas, existen relaciones comunales y esclavistas; al mismo tiempo, cuando se inicia la penetración capitalista, estas se dan mediante la explotación del guano y del salitre, lo cual da entender que aparece una clase burguesa, la burguesía arrendataria, que como dijimos son hijos de la oligarquía terrateniente. En suma, lo que se quiere decir es que al capital imperialista le es muy funcional conservar zonas atrasadas en el país para generar mayores ganancias.

El otro aspecto sumamente importante, incluso más que la anterior, es que en condiciones de semicolonialidad, el imperialismo no solo tiene un dominio directo sobre el país, sino que aquí genera socios con los cuales se entienden y le son funcionales, pero al mismo tiempo, estos socios internos sostienen su condición de clases dominantes en la medida que están ligados al capital imperialista (Mariátegui, 2010, 117) Esto en términos de acción política, modifica los actores de una posible lucha ante el imperialismo, es decir, los enemigos y amigos ya no serán los mismos de la colonia.

En ese sentido, la lucha que pueda emprenderse ante el imperialismo, no solo deviene en lucha ante ella y sus representantes, también ante los socios que tienen en el país, ante esas burguesías que se hacen pasar por nacionales pero que en realidad son intermediarias para la explotación que hace el capital monopólico o imperialista. Esto quiere decir que los blancos de un posible proceso de lucha no solo es el capital imperialista y sus representantes, también el conjunto de clases sociales aliadas de ese capital, entre ellas esa burguesía coludida al capital extranjero.

Entonces la semicolonialidad en Mariátegui no es un simple cambio de palabras, designa en primer lugar una categoría histórica que se inicia con la República, el cual vino acentuándose cada vez más en todo este tiempo, hasta el día de hoy. Así mismo, también designa un conjunto de características económicas-sociales, donde la situación y el rol de las clases sociales no es lo mismo en comparación a las clases sociales del periodo colonial del país.

En la semicolonial, existe una clase social, la burguesía intermediaria (2010) que está plenamente comprometida con el capital imperialista, y no se interesa por ninguna liberación o independencia, este sería un objetivo de toda lucha antiimperialista.

Diferencias entre la conceptualización de colonialidad de Aníbal Quijano y semicolonialidad de José Carlos Mariátegui

A pesar que el interés de la investigación se orienta a identificar las diferencias en la conceptualización de colonialidad y semicolonialidad en las teorías de Quijano y Mariátegui,

es necesario tener en cuenta las semejanzas que albergan ambos conceptos, el cual nos sirve para identificar con mayor claridad las diferencias teóricas entre ambas. De plano, consideramos que la semejanza es que ambas teorías constituyen una reacción crítica a las sociologías dominantes como el positivismo o el estructural-funcionalismo predominante hasta la primera mitad del siglo pasado.

Cesar Germaná sostiene que la teoría de Mariátegui como la de Quijano están comprometidas con el análisis de la realidad nacional (2014 p.76) y la superación de los problemas de la misma, aunque desde nuestro punto de vista, sus propuestas van por caminos diferentes, que a la postre se debe a los fundamentos teóricos y opciones políticas que abrazan ambos autores.

Otra semejanza que consideramos importante, es que tanto la tesis de la colonialidad y semicolonialidad son teorías totalizantes, es decir, no se contentan con el análisis de individuos, o algunos segmentos o actores de la realidad social, sino de toda la sociedad, esto se expresa en tener una idea clara de “la realidad histórico-social indoamericana como una formación social específica” (2014, p.75). Esto hace que se ubique a ambas teorías a la otra orilla de las sociologías fenomenológicas, interaccionistas, hermenéuticas, que de alguna manera tienen cierto olor posmoderno, ya que el discurso posmoderno sostiene la inutilidad de los metarrelatos.

Germaná, además sostiene que ambos autores se asemejan en que estos se enfrentan al pensamiento colonial europeizante,

Mariátegui y Quijano se van a diferenciar del pensamiento crítico eurocéntrico en la medida que en el centro de sus propuestas aparece la problemática de la colonialidad del poder, perspectiva que sólo se presentaría en la reflexión que surge en la periferia del sistema-moderno/colonial... De allí que su preocupación central gire en torno a la descolonización de las estructuras de poder como punto de partida para la efectiva democratización de la vida social. Se trata, en consecuencia, de una perspectiva de conocimiento que en aspectos fundamentales constituye un proyecto que tiene características prometedoras que puede ser prolongado en diferentes direcciones (Germaná, 2014 p. 74).

Germaná sostiene que ambos teóricos son críticos del eurocentrismo, que ambos buscan la descolonización del poder y se enfrentan a ella, puesto que la colonialidad del poder es el problema fundamental para descolonizar las estructuras de poder y lograr la democratización de la vida social, luego, dice que el conocimiento que postulan es un conocimiento emancipador.

Sin embargo, se sabe muy bien que Mariátegui abraza abiertamente el marxismo, y hace uso de los conceptos y categorías marxistas en el análisis de la sociedad, emplea esa concepción marxista al análisis de la realidad concreta peruana, de ahí nos hacemos la pregunta legítima ¿es eurocéntrico o no el marxismo para los decoloniales, y en particular para Quijano?, si lo es, el marxismo es eurocéntrico, una teoría colonial que a pesar de la potencialidad que alberga para el análisis de la realidad social, no le quita su cordón umbilical europeizante.

Mariátegui no hace uso en ningún momento de la categoría de colonialidad entendida como lo hace Quijano, pues para el primero, la colonia abarca toda forma de dominación y no habría necesidad de estar inventando una nueva categoría, ya que, la categoría de colonia alberga la dominación de las subjetividades. Es que ese no es el asunto, el asunto es que la colonialidad como categoría empleada por Quijano parte del criterio de clasificación racial, mientras que la existencia de la colonia peruana parte del análisis de las estructuras económicas – sociales y de los conflictos de clase para entender la realidad peruana. Por tanto, la crítica que hace Quijano de que dicho término sería insuficiente para designar la realidad de los primeros siglos de la invasión, marcaría un punto importante de diferencia entre ambas teorías.

Quijano cuando sostiene que, para entender la sociedad peruana y latinoamericana, no debe dejarse de lado la “colonialidad del poder”, ahí, no toma en cuenta la diferencia abismal entre dos periodos que a pesar de tener una continuidad son diferentes (Gutiérrez, 2011) esto es el periodo virreinal y el periodo republicano, pues en cada una de ellas la dinámica de las clases y sus intereses son diferentes, a pesar que presenten similitudes.

Este planteamiento nos conduce a otra diferencia de gran importancia entre ambos pensadores, esto es el criterio de clasificación social de la población de esta parte del mundo, mientras que para Mariátegui, la población debe ser clasificada teniendo en cuenta la estructura económica-social del país, y en base ella identificar las clases sociales existentes lo cual es esencial para el entendimiento de la realidad social, para Quijano, la población debe ser clasificada teniendo en cuenta el concepto de raza, aspecto que designa mejor –según él– la situación de la realidad social, pues la raza es una categoría más duradera y amplia que sirve para entender la realidad peruana y latinoamericana.

Queda claro que el fundamento teórico en el que se sostiene Mariátegui, es definitivamente marxista, o sea materialista. En ese sentido acepta la objetividad del conocimiento social, la universalidad de la historia, el rol de las clases sociales según el momento histórico. En cambio, Quijano puede ser considerado como parte de la tradición decolonial, cuyos fundamentos básicos se encuentran en una epistemología relativista expresada en la hermenéutica filosófica, los cuales intenta combinar con cierto marxismo que quizás pueda ser llamado “marxismo abierto”.

Los discípulos de Quijano y algunos compañeros suyos, tienen ideas diversas en relación al marxismo, Dussel acogerá con entusiasmo algunos planteamientos decoloniales de Marx, Mignolo hará referencia el carácter colonial de este pensamiento, lo mismo que Lander. Para estos brillantes autores, si bien es cierto, Marx ayuda mucho a entender la realidad, pero no lo comprende cómo debería ser, precisamente por ser eurocéntrico. A esta crítica Mariátegui diría que su análisis toma en cuenta, la generalidad, particularidad y singularidad de la realidad peruana, y que, por tanto, su pensamiento y su método se basa en las cuestiones concretas de dicha realidad. Este planteamiento tiene amplia relación con el principio de totalidad del filósofo marxista Giorgi Lukács (1969) o el principio de totalidad concreta (Kosík, 1967).

Otra diferencia de suma importancia radica en las opciones de cambio que presenta ambos autores, Mariátegui sustenta que el país solo puede ir hacia adelante desde la revolución socialista, donde la alianza campesina-obrera serían los que dirigen este proceso, el cual incluso implica violencia que el autor acepta.

En cambio, desde la postura de Quijano, la opción es la descolonialidad o giro descolonial, que se entiende como un “modo de subversión epistémica del poder, que es también teórica/ética/estética/política” (2020, p.25) para lograr una producción democrática de una sociedad democrática. Esto hace plantear que el problema principal es la cuestión epistémica, es decir, se debe cambiar la forma de producir conocimiento, de tal forma que genere nuevos conocimientos para producir una sociedad democrática, planteamiento que se acerca bastante a la noción del discurso comunicativo de Habermas (1999), donde el lenguaje sincero del hablante resolvería los conflictos sociales.

La teoría más adecuada para interpretar la realidad peruana, entre las teorías de semicolonialidad y colonialidad del poder

Esta parte de la investigación presentará los fundamentos teóricos para entender cuáles serían los más idóneos para comprender la realidad peruana. Cabe recalcar que los conceptos idoneidad e interpretación no se entienden desde una concepción pragmática, hermenéutica o fenomenológica, la idoneidad desde nuestra teoría se vincula con la teoría correspondentista del reflejo del conocimiento. En ese sentido, se analiza las teorías para encontrar la más idónea en el sentido que nos acerque a las cosas tal como son, es decir, aquella teoría que tenga la mayor capacidad para develar la realidad social tal como es, y pueda ser reflejada en el pensamiento, es decir, que se logre la objetividad del conocimiento social. Y, cuando hablamos de interpretación, nos referimos en el mismo sentido, esto es indagar la teoría que hace una interpretación de la realidad cuyo contenido sea objetivo o se aproxime a ella.

De hecho, el marxismo en el cual se sustenta la semicolonialidad, afirma de facto que epistemológicamente se basa en una teoría materialista del conocimiento. Esta teoría señala que el conocimiento es el reflejo de la realidad en el pensamiento (Lenin, 1972), es decir, el conocimiento si tiene la capacidad de decirnos lo que es o lo que ocurre en la realidad social, no de golpe sino, de forma aproximada, dialéctica, y, que la verdad de la misma se comprueba mediante el criterio de la práctica social (Zeleny, 1982), es decir, una teoría no puede ser una invención o un conjunto de creencias que sean coherentes simplemente, o el acuerdo al cual llegan un grupo de personas o una comunidad científica, sino deben tener correspondencia con la realidad. De todo ello, se asume que el marxismo como teoría se asume como una teoría realista.

Así mismo, como ya se vio, en el origen del conocimiento, su idoneidad no se determina por el lugar de donde surge, por tanto, no existe un conocimiento eurocéntrico o un conocimiento latinoamericano donde uno sea falso y el otro verdadero, donde uno sea dominante y el otro dominado. Lo verdad o falsedad del conocimiento se determina por su correspondencia, y no por el lugar donde surge, que un conocimiento se dominante o dominado se determina por como lo usan las clases sociales y el poder dominante. Una vez más, puede verse el compromiso con el realismo de esta postura, de ahí que Mariátegui decía que se sustentaba en esta teoría no como un acto de elucubración abstracta, sino para llegar a la verdad, y luego proponer políticas de cambio.

La teoría decolonial se basa en un relativismo epistemológico, ya que está vinculado con varias teorías del conocimiento, entre ellas el Consensualismo de Habermas, para quien el realismo

epistemológico es una utopía irrealizable, de ahí que es mucho más adecuado consensuar el conocimiento y la verdad, en base a los intereses. Cuando Quijano propone recuperar todos los saberes tradicionales y tratarlos en la misma dimensión e importancia que el llamado conocimiento científico eurocéntrico, está admitiendo que todos los conocimientos pueden ser verdaderos, ya que ellas se sustentan en el lenguaje de los hablantes y la razón, admitir que todos los conocimientos son verdaderos es una forma de relativismo, cualidad que acompaña a los decoloniales.

La teoría decolonial afirma que el saber y el conocimiento dominante es básicamente eurocéntrico, y este representa la imposición y dominación del capitalismo. Esto significa que el saber europeo puede ser válido y verdadero en Europa, pero no aquí, en América Latina, aquí tendría que aflorar otros saberes, saberes oriundos en la misma valía que el eurocéntrico, esto es otra forma de relativismo epistemológico.

¿Cuál de esas teorías es la más adecuada para interpretar la realidad peruana y llegar a su verdad?, consideramos que es la teoría materialista en la cual se sustenta Mariátegui, pues ella permite aproximarnos a la objetividad del conocimiento, es decir a un conocimiento verdadero, que se podría comprobar mediante la práctica social, algo al que a los decoloniales poco les interesa. Pero el gran asunto es que mediante la práctica social se puede o no controlar alcanzar la verdad. la respuesta a esta elemental pregunta debe ser respondida por la ciencia, pues es ella, quien tiene que demostrar la verdad o falsedad de una teoría. Desde nuestra óptica, si es posible que se demuestre, prueba de ello es el progreso del conocimiento científico.

Discusión

Visto las teorías estudiadas, en este apartado se pondrá en discusión los resultados teniendo en cuenta los problemas que se ha planteado en la investigación, estos son *las diferencias en cuanto a los fundamentos teóricos de la colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui, y la teoría que explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana, la colonialidad del poder o la semicolonialidad.*

Como ya vimos, Mariátegui basa su análisis en la teoría del conocimiento marxista, la misma que es materialista y dialéctica, aunque existen innumerables estudios que sostienen otras tesis, Montoya hace un recuento y sostiene que el amauta fue considerado desde un marxista abierto pasando por un existencialista freudiano, hasta un postmoderno (2018). Vanden sostiene que Mariátegui tenía una inclinación mística (1975) orientada a la revolución.

Muchas interpretaciones sueltas, citas sacadas de contexto, o ideas como la defensa del mito supuestamente enfrentada a la razón en la obra del autor, podría llevarnos a sostener que efectivamente el amauta fue un intelectual muy alejado del marxismo, y más de la epistemología o gnoseología marxista; sin embargo, otros autores como Melis, Kossok, Semionov, Shulgovski (1975) sostienen que el amauta fue un marxista latinoamericano.

Desde nuestro punto de vista, Mariátegui es marxista, a pesar que presente ideas, frases o párrafos que le presenten como alguien alejado a dicha filosofía. Cuando el amauta analiza la sociedad peruana, no dice que la filosofía con la que estudia la realidad peruana sea eurocéntrica, él se basa en que esta filosofía brinda bases sólidas para descubrir la realidad como tal, independiente de los deseos; en ese sentido, no hay porque llamar eurocéntrico al marxismo, puesto que lo que interesa no es donde surgió, sino si tiene o no la potencialidad de describir y analizar la realidad peruana para proponer su movimiento hacía una dirección determinada.

En cambio, la teoría de Quijano alberga una crítica epistemológica muy fuerte al marxismo, sostiene que el marxismo es una forma eurocéntrica de producir conocimiento que solo toma a Europa como el centro de las acciones decisivas de la historia de la humanidad, también sostiene que la racionalidad eurocéntrica niega las otras formas de producir conocimiento. existe una forma eurocéntrica de producir el conocimiento.

Una primera definición del eurocentrismo podría ser entenderlo como aquel tipo de conocimiento basado en la experiencia particular de la Europa Occidental y que fue impuesto a otras sociedades a través del expansionismo colonial y económico-capitalista propio de aquella perspectiva del mundo. Entonces, el eurocentrismo se nos presenta como una forma de ser, pensar y hacer particular de un grupo, pero impuesta a todos como verdad universal. (Muñoz y Bensús, s/a p. 2)

De lo dicho por estos autores que hacen un análisis del concepto de eurocentrismo en la obra de Quijano, se entiende el eurocentrismo como perspectiva de conocimiento hegemónica que se ha impuesto en todas las latitudes del mundo.

La tarea del conocimiento social es develar la realidad tal como es (Kosic, 1967), entonces, mal hace Quijano en dividir la forma de producir conocimiento en eurocentrismo y antieurocentrismo, optar por una posición radical en el sentido propuesto por Quijano, haría que se rechace el conjunto de teorías surgidas en Europa o el mundo occidental, lo cual ni el mismo autor hace, ya que a pesar suyo, continua haciendo uso de categorías marxistas -eurocéntricas- cuando hace su análisis de la realidad social, de ahí que él y otros decoloniales alivianen el tema sosteniendo que no se puede rechazar todo lo europeo, pero si se debe rechazar el denominado materialismo histórico, que según ellos no sería más que una visión mecanicista y dualista de la realidad social impuesta por Federico Engels.

Entonces desde nuestra óptica, el problema del conocimiento tiene mucho que ver con el develamiento de la realidad tal como es, lo cual es posible a pesar de las emociones, sentimientos, pasiones y creencias que albergan los científicos sociales, más bien dándose cuenta de ella, se tiene en cuenta el grado de sesgo que pueda tener los resultados, y por ello precisamente, toda teoría debe y tiene que ser contrastado con la realidad para aceptarse como verdadera.

Así mismo, se sabe muy bien que, a lo largo de la historia, el capitalismo ha intentado alienar la mente de los excluidos para que se reproduzca el sistema, es decir, junto con la ciencia, imponen creencias y costumbres ajenas a la realidad, lo cuales se han convertido en algo predominante y natural en los dominados y excluidos, esto si debe rechazarse, pero ello no puede dar lugar a plantear que la producción del conocimiento deba clasificarse en eurocentrismo y antieurocentrismo.

En ese sentido la propuesta de Quijano es afín al relativismo epistemológico, epistemología que niega la posibilidad de llegar al conocimiento verdadero puesto que cada cultura y pueblo crea su propio saber, y cada cual es verdadera. Ahora, que cada pueblo crea sus propias creencias y costumbres y ninguna es mejor que la otra, es verdad, pero que cada cual este creando un conocimiento verdadero, es otra cosa muy distinta.

Así mismo, se hizo hincapié que la teoría utilizada por Mariátegui es el marxismo o el materialismo histórico para llegar al planteamiento de lo colonial y semicolonial, en tanto la teoría de Quijano puede fundarse en lo que se llama "antieurocentrismo", para postular su tesis de la "colonialidad/descolonialidad".

De esto se desprende que para Mariátegui, la clasificación de la sociedad se hace teniendo en cuenta el criterio de las clases sociales, sin desmerecer el problema étnico y racial, pues como sostuvo en un celebrado artículo, la explotación de las razas indígena, el cual se debe tener en cuenta, se genera a partir de la trama económica-social que impuso la invasión, luego en la colonia, y perdura en la república.

Esta mirada es más objetiva y real frente a la noción de clasificación racial como fundamento básico para explicar la realidad social peruana y latinoamericana que hace Quijano, pues, como se dijo, si bien es cierto lo racial es un elemento importante para entender el problema económico-social, esta no es la causa primera de la explotación, esto es una derivación de la lógica de dominación capitalista.

En cuanto la teoría que clarifica mejor la realidad social, queda claro que desde nuestro punto de vista la teoría de Mariátegui es completa e integral y pone a cada elemento en su lugar para explicar y entender el funcionamiento de la sociedad, muy diferente a lo propuesto por Quijano, que, aunque alberga elementos de crítica potentes y notables, se equivoca a la hora de poner como punto medular de la dominación capitalista la cuestión racial, y sostener que seguimos en una situación de colonialidad, como si no hubiera ocurrido cambios cualitativos a lo largo de estos 500 años, desde que llegaron los invasores europeos.

Los hechos de la realidad demuestran que el país fue una colonia, y que hoy es una semicolonía, por supuesto que también demuestra que algunas críticas que hace Quijano se encuentran presentes, como el caso de la discriminación racial, el control de las subjetividades que describe con suma elocuencia, pero en el aspecto básico, se equivoca.

Señalar que el problema principal es la semicolonialidad o la colonialidad, es también un problema político para organizar el movimiento del cambio social (Gutiérrez, 2011), así si la semicolonialidad es la que orienta la práctica política, entonces se debe apuntar a las clases o grupos sociales quienes sostienen esta condición semicolonial, esto es la burguesía intermedia como sostiene Mariátegui; en cambio, si la decolonialidad es el problema principal, donde el modo de producir el conocimiento es eurocéntrico, entonces se debe apuntar a decolonizar el pensar, entonces el enemigo principal es

lo europeizante, y todo aquel que promueva la mentalidad eurocéntrica, algo que en realidad resulta abstracto.

Estos dos enfoques, si bien es cierto, son críticos de la realidad peruana, difieren en un aspecto esencial, mientras que para Quijano persiste una situación histórica que empezó en 1492, donde no ha desaparecido la colonialidad, el cual no solo es territorial, sino de poder y mental; para Mariátegui la situación cambió desde 1821 y se afianzó con la nueva etapa del sistema mundial iniciada a principios del siglo XX, esto es el capitalismo monopolístico. De aquí surge un problema importante a investigar, que como ya se dijo, tiene repercusión teórica y práctica en el país.

Conclusiones

Las conclusiones a las que se arribó son las siguientes:

Las diferencias en cuanto a la conceptualización de colonialidad del poder de Aníbal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui, estriban en que la teoría del primero se fundamenta en las teorías decoloniales de corte relativista, mientras que el segundo, en el marxismo, específicamente en el materialismo histórico.

La teoría que explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana es la teoría de Mariátegui, que con el concepto de semicolonialidad explica en su totalidad la realidad peruana, ya que el país depende económicamente de varias naciones imperialistas y formalmente es independiente.

El planteamiento de Quijano, abarca principalmente el aspecto de la subjetividad del hombre moderno, en la cual su crítica al eurocentrismo y el criterio de clasificación racial de la sociedad hace que su teoría devenga en un relativismo epistemológico, sin embargo, deja de lado el rol de los grupos y clases sociales.

Referencias bibliográficas

- Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2019) *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y educación*. Barcelona. Editorial UOC.
- Doupovec, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado 26 agosto 2014. www.metodologia02.blogspot.com
- Germaná, C. (2014) *Una epistemología otra. La contribución de Aníbal Quijano a la reestructuración de las ciencias sociales de América Latina (73-99)*. En *Descolonialidad y Bien Vivir*. Lima. Editorial universitaria Ricardo Palma.
- Gutiérrez, M. (2011) *La cabeza y los pies de la dialéctica*. Lima Derrama Magisterial.
- Habermas, J. (1999) *Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid. Taurus Humanidades.
- Huamán, Medina, Treviños (2022) *Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas*. En *Horizonte de la Ciencia (27-47)* Recuperado de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1462>
- Kosic, K. (1967) *Dialéctica de lo concreto*. México. Editorial Grijalbo.
- Lenin, V. (1972) *Cuadernos filosóficos*. Moscú. Editorial Progreso.
- Lukacs, G. (1969) *Historia y conciencia de clase*. México. Editorial Grijalbo.
- Mariátegui, J. (2007) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima. Editorial Amauta.
- Mariátegui, J. (2010) *Punto de vista antimperialista (117-125)*. En *ideología y política y otros escritos*. Caracas. Gobierno Bolivariano de Venezuela.
- Marx, C. (1973) *Contribución a la crítica de la economía política*. Buenos Aires. Ediciones estudio.
- Melis, A. (1975) *Mariátegui, primer marxista en América Latina*. Lima. Editorial Amauta.
- Montoya, S. (2018) *Conflictos de interpretación en torno al marxismo de Mariátegui*. Lima. Heroldo Editores.

- Montoya, S. (2021) *Sociología de la sospecha y descolonización epistemológica en el “primer Quijano”*. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/tesis/article/download/20703/16873/70593>
- Muñoz, A. y Bensús, V. (S/A) *Quijano o la liberación como (im) posibilidad*. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lacolmena/article/view/9258/9673>
- Paris, R. et al (1973) *El marxismo latinoamericano de Mariátegui*. Buenos Aires. Ediciones de crisis.
- Quijano, A. (2014) *Bien vivir: entre el desarrollo y la descolonialidad del poder (19-33)*. En Descolonialidad y bien Vivir. Lima. Editorial universitaria Ricardo Palma.
- Quijano, A. (2020) *Colonialidad del poder y clasificación social (325-369)* En Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires. Clacso.
- Rochabrún, G. (2007) *Batallas sobre la teoría*. Lima. Instituto de Estudios Peruanos.
- Rojas, R. (2005) *Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica*. México. Plaza y Valdez editores.
- Vanden, H. (1975) *Mariátegui. Influencias en su formación ideológica*. Lima. Editorial amauta.
- Vázquez Heredia, O. (2020). La invención de un Marx moderno-colonial. El ocultamiento de su crítica al colonialismo moderno-colonial en el capitalismo. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(7), e21083. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i7.83>
- Zeleny, J. (1982) *Dialéctica y conocimiento*. Madrid. Ediciones Cátedra.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Investigación en Educación

Análisis comparativo de los programas educativos para la conciencia fonológica en estudiantes del primer grado de primaria - Junín

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

Carmen Y. Baltazar-Meza

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

cbaltazar@uncp.edu.pe

<http://orcid.org/0000-0001-8060-061X>

Rosario Del Pilar Huyhua-Quispe

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

rhuyhua@uncp.edu.pe

<http://orcid.org/0000-0001-6043-7384>

Belén Rosario Pérez-Camborda

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

bperezc@uncp.edu.pe

<http://orcid.org/0000-0002-9006-4715>

Resumen

En América Latina y el Caribe, ha evidenciado que la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36% , así mismo, la prueba PISA en Perú ha informado que nos encontramos entre los últimos lugares respecto a lectura y su comprensión. Diversos estudios indican que la conciencia fonológica es un predictor de la lectura y escritura muy importante en los primeros años abarcando hasta el segundo grado de educación primaria. El objetivo fue conocer la cantidad de tesis sustentadas en la Región Junín, sobre los programas para mejorar la conciencia fonológica, analizarlas y compararlas en estudiantes del primer grado de educación primaria en la región Junín en Perú. Este estudio fue de revisión narrativa y para alcanzar el objetivo se tuvo en cuenta los pasos planteados por PRISMA 2020, se realizaron búsquedas desde 2010 a 2021, en las bases de datos de las universidades del país y del Registro nacional de investigación, la técnica de muestreo fue “bola de nieve” para acceder a tesis relevantes que pudieran haber sido publicados en otras bases de datos. La conclusión es que en los últimos 10 años existen pocas tesis que abordan los problemas educativos en forma práctica, encontrándose 107 trabajos de investigación, de las cuales 33 eran experimentales que indica la poca aplicación de programas educativos y en la región Junín solo se encontraron 4 trabajos en el primer grado, lo que nos hace reflexionar sobre una problemática no atendida.

Palabras claves: conciencia fonológica, primer grado, programas educativos, educación primaria

Comparative analysis of educational programs for phonological awareness in first grade elementary school students - Junín

Abstract

In Latin America and the Caribbean, it has been shown that the total rate of children and adolescents who do not read competently is 36%; likewise, the PISA test in Peru has reported that we are among the last places with respect to reading and its comprehension. Several studies indicate that phonological awareness is a very important predictor of reading and writing in the early years up to the second grade of primary education. The objective was to know the number of theses supported in the Junín Region on programs to improve phonological awareness, to analyze and compare them in students in the first grade of primary education in the Junín Region of Peru. This study was a narrative review and to achieve the objective, the steps proposed by PRISMA 2020 were taken into account, searches were conducted from 2010 to 2021, in the databases of the country's universities and the National Research Registry, the sampling technique was “snowball” to access relevant theses that could have been published in other databases. The conclusion is that in the last 10 years there are few theses that address educational problems in a practical way, 107 research works were found, of which 33 were experimental, which indicates the little application of educational programs and in the Junín region only 4 works were found in the first grade, which makes us reflect on an unattended problem.

Key words: phonological awareness, first grade, educational programs, primary education.

Introducción

La importancia de la conciencia fonológica para la adquisición y el desarrollo de las habilidades lectoras está relacionada intrínsecamente. La naturaleza crítica de la iniciación a la lectura y escritura y la no adquisición de la conciencia fonológica en etapas establecidas ha puesto de manifiesto la necesidad de aplicar estudios descriptivos, y experimentales tales como los programas educativos que respondan a las necesidades que presentan los estudiantes de educación primaria.

En ese sentido se conoce que en América Latina y el Caribe, más del 36% de niños y adolescentes no leen competentemente y no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia. Es el caso para el 26% de los niños en edad de cursar la primaria (UNESCO, 2017).

Entonces es importante tener en cuenta que existen procesos asociados para el desarrollo de la lectura y que, a decir de (Mejía de Eslava & Eslava Cobos, 2008) es la conciencia fonológica una habilidad para analizar y sintetizar de manera consciente los segmentos sonoros de la lengua y que es reconocido como el predictor del aprendizaje lector.

Si el niño es estimulado adecuadamente en educación inicial y en los primeros grados de primaria, este tendría un adecuado dominio fonológico, además de poseer mejores habilidades para segmentar y manipular sílabas y fonemas lo que conllevaría a un aprendizaje de la lectura más rápida. (Valdivieso, 2015). Sin embargo, eso está lejos de nuestra realidad. Esto se corrobora con lo vertido por la UIS, (Servicio de información universal), que indica que más de 617 millones de niños y adolescentes no han alcanzado los niveles mínimos de competencia en lectura y escritura (UNESCO, 2017).

En esa dirección existe estudios como los de (Storch & Whitehurst, 2002) quienes demostraron que, en los primeros años de la escuela primaria (primer y segundo grado), la capacidad de lectura está determinada por el conocimiento de la letra impresa y la conciencia fonológica.

En diversos estudios se concluyeron que aquellos niños que tenían un mejor nivel de conciencia fonológica antes de entrar a la escolaridad presentaban mejores habilidades verbales en encontrar analogías y en la ordenación de oraciones (Muñoz-Oyarce et al., 2020). En esa línea, (Paige et al., 2018), mostraron que la conciencia fonológica surgió con lentitud, ya que solo el 48% de los alumnos era capaz de segmentar y combinar los fonemas de las palabras de forma fiable (Olszewski et al., 2017), concluyeron que el refuerzo de los efectos de la retroalimentación instructiva es importante como una estrategia eficiente para modelar las habilidades del alfabeto. En esa línea, (Billard, 2014), plantea que el niño debe desarrollar la habilidad para segmentar las sílabas en componentes intrasilábicos. (Durrán Bouza et al., 2014) concluyeron que los niños fueron más precisos en la identificación de emparejamientos imagen-palabra.

(Gutiérrez & Díez, 2018), definen a la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras. Esto nos hace entender que el niño atraviesa etapas fundamentales antes de aprender a leer y escribir y que deben ser estimuladas adecuadamente. En ese sentido, se reafirma la habilidad para analizar y fraccionar los elementos del lenguaje (sonidos, rimas, fonemas, palabras), como procedimientos y complejos (Suárez-Yepes et al., 2019). Así mismo, (Gallegos Barreto et al., 2017), determinan que la conciencia fonológica se relaciona significativamente en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de Educación Primaria.

Para desarrollar la lectura, primero se debe tener en consideración el umbral en el que está ubicado el estudiante, ya que, se debe “determinar el umbral mínimo en el que puede empezar la instrucción de los niños y también debemos tener en cuenta el umbral superior” (Duque & Packer, 2014). En el umbral mínimo del desarrollo de la conciencia fonológica están las tareas que el niño puede resolver por su cuenta, como identificar oralmente palabras diferentes y reconocer entre palabras rimadas y no-rimadas. “Después las dificultades crecen hasta que al llegar a determinado nivel de complejidad, el niño fracasa sea cual sea la ayuda que se le proporcione” (Bravo, 2002).

Así, el orden de adquisición de los fonemas se fundamenta en la ley del contraste mínimo y la ley de solidez irreversible que alude a la desintegración fonológica. (Hernández & Hernández, 2016).

(Snowling et al., 2016) plantean que los modelos conexionistas explican los mecanismos que intervienen en el aprendizaje de la lectura, según los cuales los niños aprenden inicialmente las correspondencias entre la ortografía y la fonología. Una de las tareas que debe afrontar el niño es comprender la unión que debe existir entre los grafemas y los fonemas, los cuales le va a permitir entender la relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. (Gutiérrez & Díez, 2018), (Loria-Rocha, 2020).

En ese sentido, (Suárez-Yepes et al., 2019), mencionan que la conciencia fonológica guarda relación con los procesos de lectura, siendo responsable de la identificación y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje, que sirve para la adquisición de la lectura.

Es así que, la conciencia fonológica se considera como un proceso cognitivo de orden superior y estructurado, mediado por habilidades que deben ir adquiriendo para que logre el uso y manipulación de los elementos básicos del lenguaje oral en su estructura fonológica (Muñoz et al., 2018). Y respecto de los niveles, (De La Calle, A.M.; Aguilar, M.; Navarro, 2016), indican que hay dos interpretaciones; una, en relación de las distintas unidades fonológicas y otra dependiendo de la dificultad de las tareas planteadas.

Materiales y Métodos

Para alcanzar el objetivo planteado en esta investigación, se tuvo en cuenta el cumplimiento de los pasos planteados por PRISMA 2020 (Page et al., 2021), en ese sentido, se realizaron diversas búsquedas sobre trabajos de tesis sustentadas en el Perú desde el año 2010 hasta diciembre de 2021, estas búsquedas exhaustivas se realizaron en las bases de datos de las universidades del país que contaban con carreras de educación y maestrías y doctorados que incluyeran temas sobre conciencia fonológica, así mismo, se recurrió al Registro nacional de investigación (RENATI). La búsqueda estuvo direccionada a encontrar trabajos sustentados con el tema de conciencia fonológica que hayan sido sustentadas desde 2010 al 2021. La estrategia de palabras claves, programas educativos de conciencia fonológica, programas de conciencia fonológica, conciencia fonológica y estrategias para mejorar la conciencia fonológica, se hizo uso de operadores booleanos como Y (AND) y O (OR) para combinarlas. La técnica de muestreo fue “bola de nieve” para acceder a tesis relevantes que pudieran haber sido publicados en otras bases de datos. Los artículos en una primera fase fueron considerados en la totalidad de tesis encontradas, para la segunda fase, se consideraron solo aquellas que hayan sido aplicadas en educación primaria, para la tercera fase se discriminaron solo para primer grado de primaria, donde se observó que estaban incluidas tesis descriptivas, correlacionales y experimentales. En la siguiente fase solo se consideraron las cuasiexperimentales y que hayan trabajado con programas para mejorar la conciencia fonológica. Por ello se consignaron 1) tesis empíricas. 2) tesis realizadas en el ámbito educativo. 3) Los estudios debían centrar su atención en la conciencia fonológica. En total se identificaron 107 tesis y tras la eliminación manual de duplicados, correspondientes a otros niveles como educación inicial, quedaron 43, de acuerdo con los requisitos de haber sido cuasiexperimentales finalmente quedaron 13 investigaciones, de los cuales 4 corresponden a la región Junín. Posteriormente y como mecanismos de validación se revisó una muestra aleatoria del 20% de artículos. La doble revisión resultó en que el 95% hubo coincidencia; y las tesis donde no se llegaron a acuerdos, se discutieron para llegar al consenso y posterior aceptación, se pidió el apoyo de una tercera persona para las tesis que se debían discutir. De igual forma se extrajeron de las tesis la información sobre autores, año, nombre de la tesis, problema, objetivo general, hipótesis, instrumento de evaluación, resultados más relevantes y conclusión general y específicas más relevantes.

Se utilizó la revisión narrativa (Guirao Goris, 2015). Los artículos de revisión narrativa pueden cubrir una amplia gama de temas con diversos niveles de exhaustividad. La característica común en la revisión narrativa es que se revisa la literatura publicada, y ello implica que los materiales incluidos poseen cierto grado de permanencia, se utiliza la metodología de revisión sistemática de la literatura científica (Kitchenham & Charters, 2007).

Este estudio se direcciona al enfoque PRISMA, propone utilizar un diagrama de flujo para los procedimientos de revisión, hasta llegar al resultado final (Page et al., 2021).

El universo estuvo constituido por todas las tesis sustentadas en las diferentes universidades que hubieran realizado investigaciones respecto a conciencia fonológica, ya sea en el nivel inicial o primaria, para optar el título profesional o para optar el grado de Maestro o Doctor, que fueron en total 107 investigaciones. La población objetivo estuvo constituida por las 12 investigaciones que cumplieran con el requisito de ser programas aplicados en educación primaria y la muestra lo llegaron a constituir las cuatro investigaciones que se realizaron en la región Junín aplicadas en el primer grado de educación primaria. Se utilizó la técnica de análisis documental, que integra una descripción de bibliografía general de la fuente seleccionando los que son necesarios o relevantes al estudio (Rojas Crotte, 2010).

El instrumento de esta revisión sistemática es la ficha de registro, que se presenta en una tabla que contiene: referencia, problema, objetivo, tipo de diseño, instrumentos, estadísticos, población, muestra, variables, hipótesis, resultados, conclusiones, además se utilizó el gestor Mendeley, que facilita citar y referenciar bibliografías durante el proceso de redacción (Silva- Rengifo et al., 2020).

Resultados

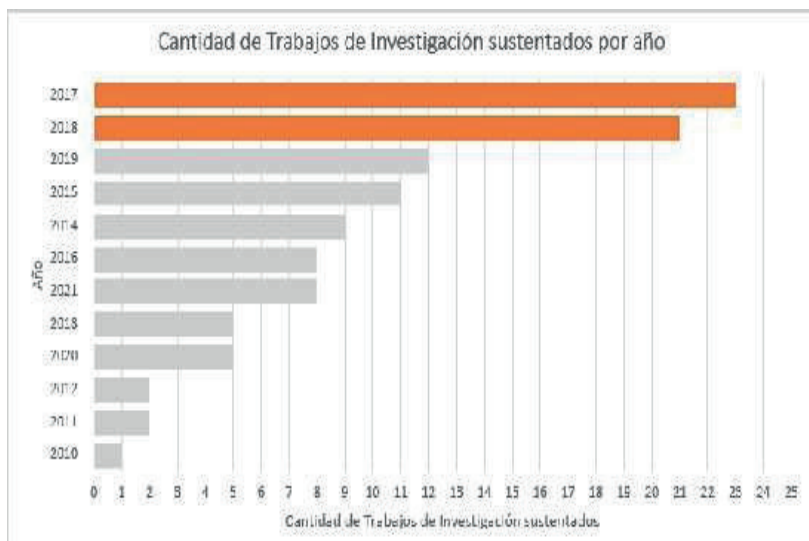
Se realizó una revisión integradora de la literatura (2010-2021), además de una búsqueda sistemática de las tesis sustentadas y publicadas sobre conciencia fonológica en estudiantes de educación inicial y primer grado de educación primaria, también se ha optado por incluir las tesis de post grado para tener una visión más amplia sobre la importancia que se da al tema de la conciencia fonológica, se realizó una búsqueda manual para obtener una muestra representativa, las tesis se examinaron mediante un análisis de contenido.

Las estrategias de búsqueda de la literatura empírica y teórica se realizaron de forma electrónica en diversas bases de datos de las universidades encontrados en la red, todas las búsquedas se están limitando a tesis de conciencia fonológica de pregrado y postgrado (2010-2021) y artículos científicos sobre conciencia fonológica. En total se han encontrado 107 trabajos de investigación relacionados a conciencia fonológica, los trabajos corresponden a Educación inicial, Educación primaria, que corresponden a pregrado y Problemas de aprendizaje, Psicología educacional que corresponden a postgrado entre maestrías y un doctorado.

En la tabla N°1 se puede observar que la mayor cantidad de tesis sobre conciencia fonológica han sido sustentadas el año 2017 acumulando un total de 23 investigaciones, le sigue el año 2018 con 21 tesis sustentadas, esto va en descenso observándose que en el 2010 solo hubo una tesis que hacía referencia a conciencia fonológica y que se pueden observar en los repositorios de sus respectivas universidades.

Tabla N° 1

Cantidad de trabajos de tesis y monografías sustentadas por universidad



Como primer paso se ingresó a las bases de datos de las universidades a las cuales se tuvo acceso y donde había investigaciones referidas a conciencia fonológica, se digitó el título en español (conciencia fonológica, programas de conciencia fonológica en estudiantes de primaria e inicial) tanto de pregrado como de post grado ejecutados en los años 2010 al 2021.

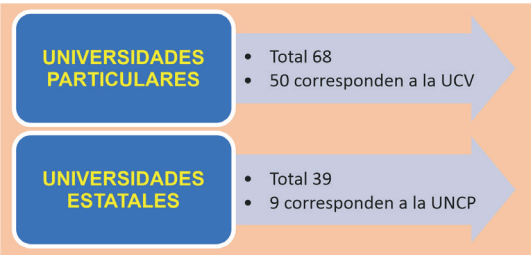
El segundo paso fue ingresar la misma información a la base de datos de RENATI se pudo observar que existe igualdad en proporción de universidades donde se realizaron trabajos de investigación, tal como se observa en la Figura 1.

Figura 1
Construcción de resultados del primer filtro



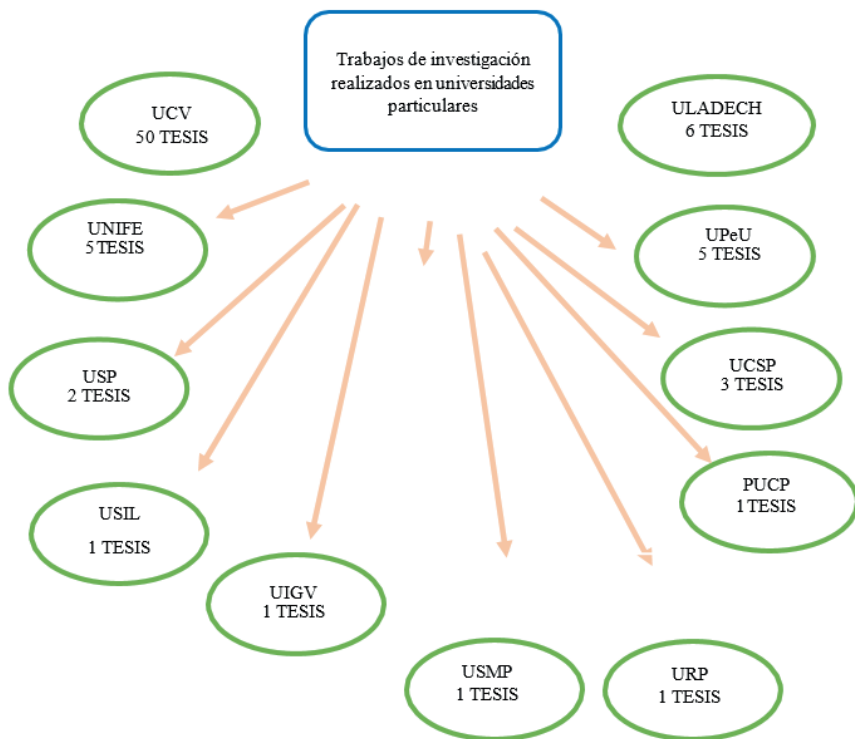
Sin embargo, en la figura 2, se puede apreciar que la mayor producción de tesis está dada por las universidades particulares, y dentro de ellas destaca la Universidad César Vallejo.

Figura 2:
Construcción del diagrama del segundo filtro



De las universidades particulares que desarrollaron tesis relacionadas a conciencia fonológica se encontró que la mayor cantidad de trabajos de investigación lo acumula una sola universidad (fig 3).

Figura 3
Construcción del diagrama del tercer filtro

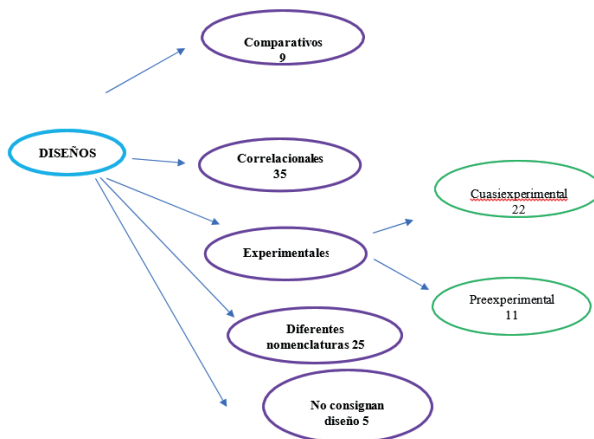


Relación entre el tipo de investigación con el diseño de investigación

De las 107 tesis encontradas, treinta y tres tienen diseño experimental (veintidós son cuasiexperimentales y once preexperimentales), treinta y cinco correlacionales, nueve comparativas, y veinticinco tesis que utilizan diferente nomenclatura, entre ellos tenemos: no experimental y transversal, diseño no experimental, descriptivo simple, investigación explicativo causal, cuantitativo no experimental transeccional, diseño no experimental y de corte transversal y cinco tesis que no consignan ningún diseño.

De las treinta y tres investigaciones experimentales, veintiocho consignan el tipo de investigación como aplicada, dos como aplicada y tecnológica, dos experimental y una tesis que no consigna datos. En las tesis correlacionales existen diversas denominaciones que han consignado en cuanto al tipo de investigación, entre ellos se considera lo siguiente: tipo básico descriptivo, investigación básica no experimental, tipo descriptivo, investigación básica no experimental, investigación descriptiva, descriptivo, investigación es básica o pura, investigación básica. investigación básica sustantiva, una tesis que consigna investigación aplicada y ocho que no consignan todos los datos (fig.4).

Figura 4
Construcción del cuarto filtro



Relación entre el título, problema y objetivo generales

De los 107 trabajos encontrados, el 20% no se relacionan con el objetivo y se han encontrado tesis cuyos objetivos corresponden a otros trabajos de investigación, así mismo existen 19 tesis que no consignan el problema general, esto a pesar de haber revisado minuciosamente las tesis y en otros casos como la UCV el acceso es restringido y no muestra más información lo que hace imposible determinar si han consignado el problema.

Relación entre el objetivo y la conclusión general

De los 107 trabajos de investigación ubicados ocho no presentan conclusiones, y un 30% presentan resultados. La mayoría solo presenta conclusiones estadísticas basadas en las hipótesis, más no se ubican las conclusiones de toda la investigación.

Tesis desarrolladas en primaria y relación entre objetivo general y conclusiones

De los 107 trabajos; 45 son del nivel primario, de los cuales 7 corresponden al segundo grado de educación primaria, y contienen los mismos problemas enunciados líneas arriba.

Las investigaciones utilizan en los objetivos términos como determinar, establecer, verificar, demostrar, influencia, describe y compara, búsqueda, conocer, compilar, comprobar, determina, analizar, problemática. Utilizando estos verbos indistintamente del tipo de investigación al que pertenecen. Asimismo, en los resultados se puede observar que más del 80% expresan conclusiones estadísticas, no pudiendo llegar a determinar cuáles fueron los logros en calidad y no solo en cantidad, encontrándose mejores resultados en las tesis cuasiexperimentales.

Después de haber obtenido la información requerida a través de las unidades de análisis determinadas para esta investigación se procede a determinar la selección de los trabajos tal como se observa en la fig. 5.

Figura 5

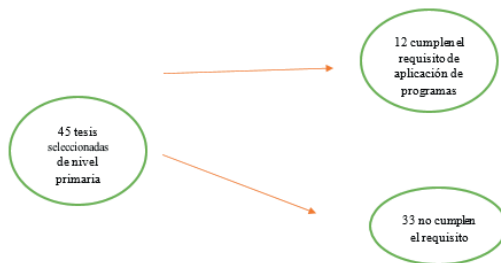
Diagrama de flujo de acuerdo con la declaración de PRISMA 2020



Tesis que han desarrollado Programas o talleres

De los 107 trabajos de investigación y luego de la selección específica en Educación primaria, quedaron 45 trabajos de investigación, y de ellas se seleccionaron doce tesis que han desarrollado trabajos cuasiexperimentales en diferentes partes del país, seis investigaciones fueron desarrolladas por estudiantes de la Universidad César Vallejo, cuatro, por la Universidad Nacional del Centro del Perú, una tesis por la Universidad Sagrado Corazón de Jesús (UNIFE) y una, por la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

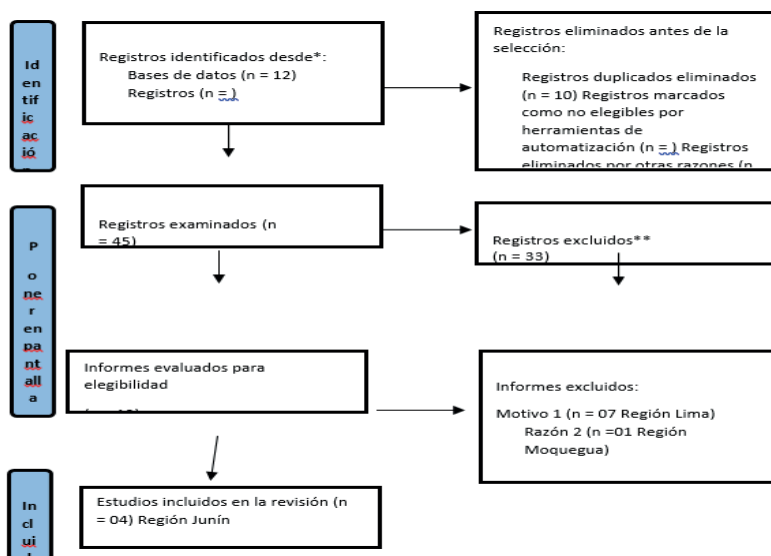
De las doce tesis que han desarrollado trabajos cuasiexperimentales estas consignan con diferentes nomenclaturas el tipo de investigación, coincidiendo en el diseño. Se encuentra solo una tesis con diseño preexperimental. Tanto la UNAS como la UNCP coinciden en que el tipo de investigación es experimental, mientras que las tesis de la UCV varían en sus nomenclaturas entre aplicada y aplicada con nivel descriptivo. En la UNCP una tesis define el tipo como aplicada experimental y otra solamente como aplicada. De las cuarenta y cinco tesis seleccionadas para lectura este se redujo sustantivamente por las características que presentaban (fig.6).

Figura 6: Diagrama de flujo de acuerdo con la declaración de PRISMA 2020. (Page et al., 2021)

De los doce programas aplicados, siete tesis fueron aplicadas en la Región Lima, uno en la Región Moquegua y cuatro en la Región Junín.

Figura 7

Diagrama de flujo de acuerdo con la declaración de PRISMA 2020. (Page et al., 2021)



Finalmente, los resultados del análisis documental de esta revisión sistemática consideraron cuatro investigaciones que cumplían los criterios solicitados para esta investigación. Los cuales equivalen al 100 % de investigaciones cuasi experimentales aplicadas en la Región Junín.

Para determinar el resultado que plantea el objetivo general se tuvo que desagregar en los objetivos específicos para el logro de lo planteado en esta investigación. En cuanto al primer objetivo específico que consistió en identificar rangos en años en las que se han sustentado las tesis sobre programas para mejorar la conciencia fonológica en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Región Junín, una tesis en la 2012 y tres tesis en el 2019, no habiendo encontrado otras investigaciones hasta el 2021 que se direccionen a los programas de conciencia fonológica.

En cuanto al segundo objetivo que fue discriminar los ámbitos de estudio en las que se han aplicado las tesis se puede observar que las instituciones son estatales, ubicadas en ámbitos urbano-marginales de la ciudad del El Tambo y una de ellas en el ámbito rural de Sicaya. Asimismo, los diseños que han utilizado las cuatro tesis sobre programas para mejorar la conciencia fonológica han sido diseños cuasi experimentales para todos los casos.

En cuanto a los instrumentos de recojo de información que han utilizado las 4 tesis, todas ellas han consignado la prueba de segmentación lingüística de Juan E. Jiménez Gonzales y María del Rosario Ortiz Gonzales.

Respecto a los estadísticos que han utilizado las cuatro tesis el programa SONIDITOS del 2012 utilizó "t" de Student y los estadígrafos descriptivos (media aritmética, moda, desviación estándar), el programa FONOGRAM, CHIQUIFONO e IMRITRA, utilizaron la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

En cuanto a los objetivos las cuatro tesis hacen referencia a determinar cómo influye el Programa en la conciencia fonológica y en los específicos, a evaluar a través de un pretest y post test sobre la conciencia fonológica de los niños, antes y después de aplicar un programa educativo. Confirmó que la conciencia fonológica repercute en el número de errores cometidos durante la lectura afectaría la capacidad de comprensión del texto; en ese sentido estos programas aplicados tienen el soporte de estimular el proceso de CF en los niños para un mayor desempeño en la lectura inicial.

En el programa SONIDITOS, la conclusión general indica que hubo una influencia significativa por parte del programa para el desarrollo de la conciencia fonológica e incluye datos nada específicos en el pretest y justifica la elaboración de un programa y en la última conclusión indica el desarrollo de la conciencia fonológica señalando que el programa logró estimular e incrementar los niveles de conciencia fonológica. En la conclusión general del programa FONOGRAM se indica la influencia favorable donde evidencia los cambios en porcentajes después del pretest e indica que se trabajó la conciencia intrasilábica. En la conclusión general del programa CHIQUIFONO se indica que, si mejoró significativamente la conciencia fonológica de los estudiantes puesto que, en el post test obtuvieron puntajes mayores que en el pretest, donde se aplicaron 30 sesiones que abarcaban las siete tareas planteadas por el instrumento PSL. En el objetivo específico sobre los resultados del pretest, muestran los resultados de las 7 dimensiones, en su siguiente conclusión hace referencia a la aplicación del programa que fue elaborado teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL), en función a las siete tareas planteadas en la prueba, describen los materiales y en su último objetivo respecto al post test muestran todos los resultados respecto a las tareas que trabajaron. La conclusión general del programa "IMRITRA" indica que, si mejoró significativamente la conciencia fonológica de los estudiantes puesto que, los estudiantes del grupo experimental en el post test obtuvieron puntajes mayores que en el pretest, indicando que aplicaron 32 sesiones que abarcaban las siete tareas. En el objetivo específico sobre los resultados del pretest, muestran los resultados de las siete dimensiones, en su conclusión hace referencia a la aplicación del programa que fue elaborado teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL), en función a las tareas planteadas en la prueba, describen los materiales y en su último objetivo respecto al post test muestran todos los resultados respecto a las siete tareas. Se puede afirmar que las dos últimas investigaciones fueron más minuciosas a la hora de aplicar y seguir las instrucciones de las tareas que planteaba el instrumento del PSL por ello existen diferencias entre las cuatro respecto de sus conclusiones.

Discusión

Este estudio muestra que existen diversos programas a nivel nacional los cuales han sido aplicados con la finalidad de mejorar la conciencia fonológica de los niños de primer grado de primaria de las instituciones públicas y privadas en Perú, sin embargo, para efectos de esta investigación nos hemos centrado en la región Junín, donde se han encontrado 4 investigaciones realizadas por tesis de pregrado con la finalidad de obtener el título profesional a diferencia de las mismas investigaciones a nivel nacional que fueron 8 y de las cuales 7 fueron ejecutadas para la obtención del Grado de Maestro. Esto significa que no se le está dando la importancia a esta situación que presentan los niños cuando inician el proceso de lectura y escritura. Habiéndose encontrado en total 107 tesis que refieren a temas de conciencia fonológica, tanto en el nivel inicial como en primaria, la mayoría estudios descriptivos que refieren a la problemática, sin embargo, son pocos los que han decidido buscar alternativas de solución a esta situación que presentan los niños, sobre todo en el primer grado de primaria. En ese sentido, (Ehri, 2004) demostró que enseñar a los niños a manipular los sonidos del lenguaje ayuda a leer.

Las cuatro investigaciones localizadas han sido ejecutadas en instituciones públicas de zonas denominadas urbano-marginales por sus contextos, en ese sentido los estudiantes provienen de padres que no han terminado la educación secundaria y que se dedican al comercio y actividades liberales como la agricultura, albañilería, entre otros.

La conciencia fonológica puede ser abordada desde diversas perspectivas educativas; en estos programas decidieron aplicar diferentes estrategias y técnicas, de acuerdo con los resultados progresivos que iban mostrando los estudiantes según refieren las investigadoras. En la tesis del 2012, el programa SONIDITOS, (Machacuay Meza & Toscano Vila, 2012), utilizó un conjunto de actividades ejercitando primero el área bucal con ejercicios de bucofaciales, de respiración, luego utilizaron canciones rimas, juegos, trabalenguas, lectura de imágenes y adivinanzas. En el programa FONOGRAM, (Gaspar, T., Peña, 2019), no llegan a explicar que estrategias utilizaron para el logro de su objetivo. El programa CHIQUIFONO, (Espinoza, M., Parra, 2019) planteó su trabajo realizando actividades de psicomotricidad gruesa y fina, así como actividades de orientación espacial, utilizaron imágenes de acuerdo con el tipo de segmentación, hicieron uso de, paletas, rompecabezas silábicas, fichas, papelotes, elipses y una serie de materiales creados de acuerdo con las segmentaciones planteadas por la PSL. El programa IMRITRA, (Cristobal S., 2019) trabajó con rimas, imágenes, trabalenguas y juegos acordes a las necesidades de la segmentación planteada en la prueba PSL.

Cada tesis tuvo una cantidad de sesiones que aplicaron y que fueron casi similares pues estuvieron entre 30 y 32 sesiones en aproximadamente 3 meses y medio de dos a tres sesiones por semana. Solo el programa FONOGRAM trabajo 19 sesiones a razón de una por semana. En ese sentido, la teoría

indica que la aplicación de programas debe ser sucesivo, por lo menos dos veces a la semana y máximo tres, para que el niño internalice la información dada. En ese sentido se coincide con los resultados planteados por (Konrad & Lorandi, 2019), quienes seleccionaron seis artículos mostrando que la conciencia fonológica contribuye a la mejora de la lectura y la comprensión como al aumento en la velocidad. Se evidenció que, con el método del principio alfabético combinado con la conciencia fonológica, los estudiantes presentaron mejor desempeño en lectura, demostrando la importancia de utilizar recursos didácticos y metodológicos en el proceso de alfabetización. Esto afianzaría el uso de los programas donde las investigadoras utilizaron diversas estrategias didácticas para el logro de sus objetivos respecto a conciencia fonológica.

Con relación al diseño de investigación las cuatro investigaciones contaron con un grupo control y un grupo experimental, el cual se seleccionó de acuerdo con los resultados obtenidos en el pretest, y cuya decisión final estuvo dada por los estudiantes que obtuvieron menores resultados, tanto el pretest como el post test fueron medidos con la misma prueba PSL, sin embargo se podría afirmar que la estadística para el caso de los programas FONOGRAM y SONIDITOS los resultados fueron parciales al haberse medido en forma genérica, en los otros dos casos los resultados fueron más amplios y con mejores explicaciones ya que indicaban específicamente los problemas que presentaban los niños en cada una de las siete tareas plantadas por el instrumento de medición. En esa línea se puede establecer que lo planteado por (Pfof, 2015) manifestó que muchos estudios experimentales demostraron que la conciencia fonológica en el nivel de fonemas está relacionada con la lectura y la ortografía así mismo, el poder predictivo de la CF siguió siendo sustancial para los niños más allá del segundo grado. Esto indica la importancia de ejecutar programas educativos que conlleven a la mejora de la CF.

En todos los casos existió una mejora estadísticamente significativa respecto de cómo iniciaron el programa y con relación a los del grupo control, las estrategias aplicadas fueron un buen referente para saber los resultados, sin embargo, en un caso no se puede aseverar lo mismo, pues existe dispersión en su aplicación y falta de información sobre las estrategias utilizadas para el logro del objetivo planteado.

Conclusiones

Este estudio permite mostrar que existen pocas tesis que están abordando los problemas educativos de su entorno de forma práctica y con resultados positivos, en este caso la solución del problema de conciencia fonológica tan requerida por los niños para lograr aprender de forma más eficaz la lectura y subsecuentemente la escritura.

Los rangos en años en las que se han sustentado las tesis sobre programas para mejorar la conciencia fonológica en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Región Junín, fueron dos, una tesis en la 2012 y tres tesis en el 2019.

Los ámbitos de estudio en las que se han aplicado las tesis fueron instituciones estatales, ubicadas en ámbitos urbano-marginales de la ciudad del El Tambo y una de ellas en el ámbito rural de Sicaya.

Los diseños que han utilizado las cuatro tesis sobre programas para mejorar la conciencia fonológica han sido las mismas, es decir, diseños cuasi experimentales.

Los instrumentos de recojo de información que han utilizado las cuatro tesis fue la Prueba de segmentación lingüística (PSL) de Juan E. Jiménez Gonzales y María del Rosario Ortiz Gonzales.

Los estadísticos que han utilizado las cuatro tesis el programa SONIDITOS del 2012 utilizó "t" de Student y los estadígrafos descriptivos (media aritmética, moda, desviación estándar), el programa FONOGRAM, utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras pareadas y el software estadístico SPSS en versión 25, el programa CHIUQUIFONO utilizó la T de student para muestras independientes y con varianzas iguales, la prueba no paramétrica de Wilcoxon y la prueba no paramétrica de bondad de ajuste de Shapiro Wilks y el programa IMRITRA la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Los objetivos generales plantados por las cuatro tesis, estos hacen referencia a determinar cómo influye el Programa en la conciencia fonológica y en los específicos, a evaluar a través de un pretest la conciencia fonológica de los niños, aplicar el programa y evaluar a través de un post test los cambios luego de la aplicación del programa.

Se encontraron diferencias respecto a las conclusiones en las cuatro tesis.

Por último se concluye que el uso de estrategias didácticas es importante a la hora de plantearse un programa educativo, y estas van a modificarse de acuerdo con los resultados que se van logrando en el día a día de la investigación, requiriendo de parte de las investigadoras, un alto grado de imaginación y perseverancia en el logro de sus objetivos planteados.

Referencias

- Bautista Villar, K. (2018). Efecto del programa juegos verbales en la conciencia fonológica en estudiantes de primaria, Carabayllo-2016. *Universidad César Vallejo*.
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC - Pediatría*. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(14)68962-9)
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 0(28), 165–177.
- Castillo J., Rodríguez, J. (2019). Taller de conciencia fonológica en la lectura inicial en estudiantes de primer y segundo grado de primaria de la IE 43001 Montalvo de Moquegua 2019. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 104. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10883> <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4057> <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8014> <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6899>
- Cristobal S., T. S. (2019). Programa “IMRITRA” para el desarrollo de la conciencia fonológica en los educandos del primer grado en la Institución Educativa N° 30096 Santa Bárbara – Sicaya.
- De La Calle, A.M.; Aguilar, M.; Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación En Logopedia* 1. <https://doi.org/10.22159/ajpcr.2017.v10i4.16930>
- Duque, M., & Packer, M. (2014). Thought and Language. Vygotsky's project to resolve the crisis in psychology. *Duque Serna, María Paula; Packer, Martin John*, 9(2), 30–57. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139039784004.pdf>
- Durán Bouza, M., López Osuna, A., Fernández Méndez, J. C., García Fernández, M., & García Mosquera,
- S. (2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2014.03.002>
- Ehri, L. C. (2004). Teaching Phonemic Awareness and Phonics: An Explanation of the National Reading Panel Meta-Analyses. In *The voice of evidence in reading research*. (pp. 153–186). Paul H Brookes Publishing Co.
- Espinoza, M., Parra, L. (2019). Programa “Chiquifono” para mejorar la conciencia fonológica en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N°31595 “Florencio Vidal Hinostroza Caparachín” – El Tambo. *Universidad Nacional Del Centro Del Centro De Posgrado*, 10–11. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- Francia, G., Rivas, M. (2013). Aplicación del programa de conciencia fonológica en lecturacomprendiva de los alumnos del primer grado de la IE 7221 La rinconada San Juan de Miraflores. *Universidad César Vallejo*, 1–13.
- Gallegos Barreto, L. del P., Flores Salazar, Y., & Carrera Torres, M. J. (2017). La Conciencia Fonológica Para El Aprendizaje De La Lectoescritura En El Primer Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Independencia Americana N° 145 Del Distrito De San Juan De Lurigancho. *Universidad Enrique Guzman Y Valle.*, 1–136. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/859/la conciencia fonológica.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/859/la%20conciencia%20fonologica.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Gaspar, T., Peña, L. (2019). Programa “Fonogram” y conciencia fonológica en estudiantes de 1° de primaria de El Tambo - Huancayo. *Universidad Nacional Del Centro Del Centro De Posgrado*, 10–11. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- Godoy, D. M. A. (2016). Aprender a escrever: contribuição das habilidades de consciência fonêmica, nomeação seriada rápida e memória de trabalho. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 11(n.esp.4), 2558–2575. <https://doi.org/10.21723/riaee.v11.n.esp4.9209>

- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0–0. <https://doi.org/10.4321/s1988-348x2015000200002>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educacion XX1*, 21(1), 395–416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- Hernández, A. A. F., & Hernández, E. R. (2016). Teoría universalista de Jakobson y orden de adquisición de los fonemas consonánticos del Español Mexicano: Estudio de caso. *Onomazein*, 34(2), 1–7. <https://doi.org/10.7764/onomazein.34.1>
- Kitchenham, B. A., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering*. January, 2007.
- Konrad, J. T., & Lorandi, A. (2019). Relação entre consciência fonológica e compreensão leitora em crianças: revisão sistemática de pesquisas brasileiras. *Letras de Hoje*, 54(2), 274. <https://doi.org/10.15448/1984-7726.2019.2.32525>
- Lecarnaque, S., Morales, W. (2015). *Efectos de la aplicación de las estrategias metodológicas de Antonio Vallés Arándiga en nivel de desarrollo de la CF en estudiantes de primer grado de primaria*.
- Loría-Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 170–183. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2939>
- Machacuay Meza, V., & Toscano Vila, C. M. (2012). Programa “Soniditos” para desarrollar la conciencia fonológica en niños de la Institución Educativa 30211, “Saños Grande” - El Tambo. 1–121. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2819/Machacuay Meza-Toscano Vila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2819/Machacuay%20Meza-Toscano%20Vila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía de Eslava, L., & Eslava Cobos, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta Neurol Colomb*, 24(2), 55–63. http://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf
- Méndez J., Yañez, M. (2012). Efectos del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el incremento del dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la IE 3037 distrito de San Martín de Porres Lima. *Universidad César Vallejo*.
- Muñoz-Oyarce, M. F., Monzalve-Macaya, M., Almonacid-Fierro, A., & Merellano-Navarro, E. (2020). Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1–14. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7704>
- Muñoz, K., Valenzuela, M. F., & Orellana, P. (2018). Phonological awareness instruction: A program training design for low-income children. *International Journal of Educational Research*, 89. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.02.003>
- Neri, A., & Pellegrini, M. (2017). Il ruolo della consapevolezza fonologica per l'apprendimento della lettura: una revisione descrittiva. *Formare - Open Journal per La Formazione in Rete*, 17(2), 76–88. <http://dx.doi.org/10.13128/formare-20190>
- Olszewski, A., Soto, X., & Goldstein, H. (2017). Modeling alphabet skills as instructive feedback within a phonological awareness intervention. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 26(3), 769–790. https://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-16-0042
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paige, D. D., Rupley, W. H., Smith, G. S., Olinger, C., & Leslie, M. (2018). Acquisition of Letter Naming Knowledge, Phonological Awareness, and Spelling Knowledge of Kindergarten Children at Risk for Learning to Read. *Child Development Research*, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/2142894>

- Pérez, A. (2018). Programa “Jugando con los fonemas” en la conciencia fonológica en los estudiantes del 1º grado de primaria de. *Universidad César Vallejo*, 169.
- Pfost, M. (2015). Children's phonological awareness as a predictor of reading and spelling: A systematic review of longitudinal research in German-speaking countries. *Zeitschrift Fur Entwicklungspsychologie Und Padagogische Psychologie*, 47(3), 123–138. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000141>
- Rojas Crotte, I. R. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación Ex Post Facto. *Universidad Autónoma de Madrid*, 19. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf%0Ahttps://scholar.google.com.co/scholar?cluster=3381371477789481862&hl=en&as_sdt=0,5&as_vis=1
- Silva-Rengifo, C., Velásquez-Sotomayor, M., & Barboza, J. J. (2020). Fin del confinamiento y enfermedad similar a Kawasaki en niños: a propósito de COVID-19. *Acta Medica Peruana*, 37(3), 404–406. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.373.981>
- Snowling, M. J., Duff, F. J., Nash, H. M., & Hulme, C. (2016). Language profiles and literacy outcomes of children with resolving, emerging, or persisting language impairments. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 57(12). <https://doi.org/10.1111/jcpp.12497>
- Snowling, M. J., Lervåg, A., Nash, H. M., & Hulme, C. (2019). Longitudinal relationships between speech perception, phonological skills and reading in children at high-risk of dyslexia. *Developmental Science*, 22(1). <https://doi.org/10.1111/desc.12723>
- Soto Huamaní, M. (2014). Aplicación de un taller de conciencia fonológica en el Inicio de la Lectura en alumnos de primer grado de la I.E. Fe y Alegría N° 32 – 2014. *Universidad César Vallejo*.
- Storch, S. A., & Whitehurst, G. J. (2002). Oral language and code-related precursors to reading: evidence from a longitudinal structural model. *Developmental Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.6.934>
- Suárez-Yepes, N., Sourdis, M., Harb, S. L., & Reyes-Aragón, C. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación TT - Effect of a phonological awareness stimulation program in preschoolers: rhyme and segmentation sensitivity. *Psicogente*, 22(42), 236–254.
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *Uis Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 18–26. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valdivieso, L. B. (2015). *aprendizaje de la lectura inicial*. January 2004.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

PSeInt y pensamiento computacional en estudiantes de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

Héctor E. Basilio Marcelo

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

hbasilio@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7558-435X>

Moisés B. Núñez Cerrón

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

mnuniez@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0512-1800>

Arturo Espinoza Casas

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Acasase@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3098-5504>

Fernando Cárdenas Escobar

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Fcardenas@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4363-9843>

Beatriz Pariona Ortega

I.E. Libertador Ramón Castilla, Jauja, Perú.

bpo2606@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4626-0572>

Resumen

El presente estudio nace de la interrogante ¿Cómo influye el software PSeInt en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP?, donde el objetivo general fue determinar la influencia del software PSeInt en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP, para el cual se formuló la siguiente hipótesis la aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP. La muestra estuvo conformado por 60 estudiantes del V semestre de la Carrea Profesional de Ciencias Matemáticas e informática cuya técnica de muestreo fue intencional, dividido en dos grupos A y B, mediante una prueba de diagnóstico, al grupo experimental se les practicó el software PSeInt para desarrollar el aprendizaje del pensamiento computacional mientras que al grupo control se realizó el temario mediante módulos de estudio como estipulaba el silabo, finalmente se analizaron los resultados concluyéndose que existe diferencia significativa de medias entre ambos grupos.

Palabras Clave: Pensamiento, informática

Abstrac

The present study arises from the question: How does the PSeInt software influence the learning of computational thinking in students of the V semester of Mathematics and Computer Sciences of the UNCP?, where the general objective was to determine the influence of the PSeInt software on the learning of thinking. in students of the V semester of Mathematical and Informatic Sciences of the UNCP, for which the following hypothesis was formulated: the application of the PSeInt software positively influences the learning of computational thinking in students of the V semester of Mathematical and Informatic Sciences of the UNCP. The sample consisted of 60 students from the 5th semester of the Mathematics and Computer Sciences Professional Career whose sampling technique

was intentional, divided into two groups A and B, through a diagnostic test, the experimental group was given the PSeInt software to develop the learning of computational thinking while the control group was carried out the agenda through study modules as stipulated in the syllabus, finally the results were analyzed, concluding that there is a significant difference in means between both groups.

Keywords: thinking, computing

Introducción

El presente estudio se basa principalmente de como el Software PSeInt puede influir en la mejora del aprendizaje del pensamiento computacional en los estudiantes de V semestre, específicamente en la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP. Nuestros futuros profesionales egresados de la carrera deben manejar bien las estructuras de los programas que desarrollen el pensamiento computacional, resolución de problemas y esto se puede lograr gracias a la aplicación de diversos softwares como el PSeInt, en éste punto menciona Finn (2018) el pensamiento computacional específicamente se encarga de resolver problemas cotidianos usando conceptos prioritarios del mundo de la informática, cuya solución es simple y representado por algoritmos. Por otro lado existe muchas aplicaciones para lograrlo como el Sudoku, Scrach y otros, nosotros hemos optado por utilizar el PSeInt para lograr lo cometido, cuyo objetivo general es: Determinar la influencia de la aplicación del PSeInt en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP, cuyos objetivos específicos fueron: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP; aplicar el software PSeInt para el aprendizaje del Pensamiento Computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP; evaluar el aprendizaje del Pensamiento Computacional después de la aplicación del PSeInt en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP; estos objetivos tanto el general como los específicos representan la meta del trabajo.

La variable de estudio pensamiento computacional se ha dimensionado en tres sub variables, los pseudocódigos que consiste en expresar los pasos que realiza un programa dentro del lenguaje de programación, dicho de otro modo, los pasos deben representar la solución de un problema algorítmico de forma explicada o detallada posible y cerca al lenguaje de programación. Estrada (2016) menciona que un pseudocódigo no se gestiona solo en un ordenador, solo es entendible para el software humano o cerebro humano, además sobre el punto Manene (2017) hace referencia a los diagramas de flujo como un procedimiento que describe un sistema de algoritmos informáticos, claro dentro del lenguaje computacional, el término diagrama de flujo también es utilizado en el campo de la agroindustria, específicamente en sus procesos alimentarios o derivados; los diagramas de flujo siempre utilizan figuras de la geometría plana (rectángulos, elipses, diamantes, etc) para su fácil comprensión de algún procedimiento, Manene (2017) dice que un algoritmo es un conjunto de procedimientos, instrucciones o reglas definidas respetando un orden por el cual seguir y siempre concluyendo en una meta o expresado en términos informáticos "fin". El trabajo de investigación se encarga de medir estos tres sub variables denominados dimensiones, en la asignatura de informática. Finalmente agradecemos a los estudiantes matriculados en el V semestres A y B 2021-I y a todos aquellos que de alguna u otro manera están poniendo el granito de arena para hacer posible el logro de las metas propuestas en el presente.

Justificación

El presente estudio se justifica por ser función del docente universitario, como menciona Quiroz (2019).

El desarrollo de la investigación a nivel mundial, es desafío de la formación y educación en las universidades públicas y privadas, porque el tránsito principal se refiere a como transitar en los modelos de aprendizaje que en muchos casos solo se centra en pura formación que nada ha hecho por aportar a la sociedad, hoy en día se requiere que las universidades investiguen para el desarrollo de una sociedad inteligente con cambios en sus estructuras de vida y sus formas. Además, Quiroz (2019) dice que las universidades peruanas en muchos casos van por esa línea, pero muchos de ellos requieren cambios internos y externos para que los estudiantes y docentes laboren en forma colaborativa y así desarrollar proyectos creativos e innovadores que se requiere. (p. 34)

En ese sentido como docentes universitarios que proponemos el presente proyecto justificamos nuestra función, porque es necesario el aporte del conocimiento y la creatividad desde las aulas

universitarias lo que implica decidir en intervenir en el destino de los estudiantes en colectivo, es decir fomentar estrategias de enseñanza como en este caso es el PSeInt como medio de aprendizaje en temas de informática, como el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes. Esta contribución es necesario porque el diagnóstico arroja resultados no accesibles en su formación profesional y como solución planteamos el presente estudio.

Bases teóricas

Antecedentes:

Beúnes y Vargas (2019) realizaron un trabajo denominado “*La introducción de la herramienta didáctica PSeInt en el proceso de enseñanza aprendizaje: una propuesta para álgebra lineal*” Los autores del presente estudio pusieron la creación de las herramientas informáticas a disposición de los docentes universitarios, esto para romper la forma tradicional de enseñanza, su trabajo engloba a varias universidades de Latinoamérica específicamente en la asignatura de Álgebra Lineal, ellos utilizaron los métodos de nivel teórico en la construcción del marco teórico, además en el trabajo estudiaron muy bien los fundamentos, estructura, funcionamiento y posibilidades del software PSeInt, claro cabe señalar que ellos utilizaron el software como material de enseñanza. Los resultados de la investigación fueron que los estudiantes utilizaron el software PSeInt en su proceso de enseñanza y aprendizaje en la signatura de álgebra lineal y su ejemplificación. La conclusión principal que arribaron los investigadores fue que la herramienta PSeInt favorece el desarrollo del pensamiento algorítmico, el enlace de relaciones conceptuales, el enfoque interdisciplinario, la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes.

Teoría de conectivismo

Para Siemens (2004) la teoría de las conexiones y la forma como influye en el mundo informático resulta el conocimiento, en esta teoría el aprendizaje consiste en transformar e identificar flujos significativos de información y seguir esos flujos afirma Siemens que: “El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista” (p. 21)

Esta teoría es una proposición del aprendizaje digital que desarrolla George Siemens para explicar el efecto de la tecnología en el aprendizaje y pretende mejorar las limitaciones del conductismo y constructivismo.

Para (Leal Fonseca, 2007), el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. (p. 33)

Para el conectivismo uno de los factores más persuasivos es la reducción de la vida media del conocimiento. La “vida media del conocimiento” es el lapso de tiempo que transcurre entre el momento en el que el conocimiento es adquirido y el momento en el que se vuelve obsoleto. La mitad de lo que es conocido hoy no era conocido hace 10 años. La cantidad de conocimiento en el mundo se ha duplicado en los últimos 10 años y se duplica cada 18 meses de acuerdo con la Sociedad Americana de Entrenamiento y Documentación (ASTD, por sus siglas en inglés). Para combatir la reducción en la vida media del conocimiento, las organizaciones han sido obligadas a desarrollar nuevos métodos para llevar a cabo la capacitación.

Autores como Driscoll (2000, citado en Zapata, 2015) define el aprendizaje como “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial... el cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo” (p. 11).

De acuerdo a lo planeado por Gredler (2001) citado en Leal Fonseca, (2007) define el conductismo como un conjunto de varias teorías que hacen tres presunciones acerca del aprendizaje: El comportamiento observable el cual comprende las actividades internas; el comportamiento debería enfocarse en estímulos específicos y respuestas; finalmente el aprendizaje tiene que ver con el cambio en el comportamiento.

Conectivismo

Siemens, (2004) define conectivismo como “la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización” (pág. 6). El conectivismo asume las complejidades que se desarrollan en todos los procesos, es así que, la educación es un proceso complejo el cual se presentan constantemente barreras para superarse, por ejemplo, la teoría el caos manifiesta que los

objetos y fenómenos están interconectados entre sí, las cuales se deben desarrollar mediante el uso de las redes del conocimiento que predisponen los medios tecnológicos.

Siemens (2004) indica que, el conectivismo se basa en los siguientes principios:

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones, el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados; el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos; la capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado; la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo; la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave; la actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje; la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje (p. 7).

De acuerdo con Siemens, para obtener los mejores resultados en la aplicación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener en cuenta la correcta aplicación de los principios mencionados, dado que los resultados dependerán de su correcta aplicación.

Hipótesis

General

La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

Específicas

- La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje de los pseudocódigos en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.
- La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje de diagramas de flujo en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.
- La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje de algoritmos en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

Metodología

Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo aplicada.

Según Sánchez y otros (2018) “la investigación de tipo aplicada conocida también como constructiva o utilitaria, esencialmente se caracteriza en la aplicación de conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven.” (p. 141)

Nivel de investigación:

El nivel de investigación es el explicativo porque en el proceso del mismo, nuestro estudio explica el fenómeno de causa efecto en los estudiantes de Ciencias Matemáticas e informática.

Método de Investigación

Como método general se utilizó el método científico y como específico el experimental y descriptivo. Según Sánchez y otros (2018), “el método explicativo describe, analiza e interpreta sistemáticamente hechos relacionados con la variable. (p. 142)

Diseño de la investigación:

El diseño considerado es el cuasiexperimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1 X O2

GC: O3 — O4

Donde:

GE: Estudiantes matriculados Informática III B

GC: Estudiantes matriculados Informática III A

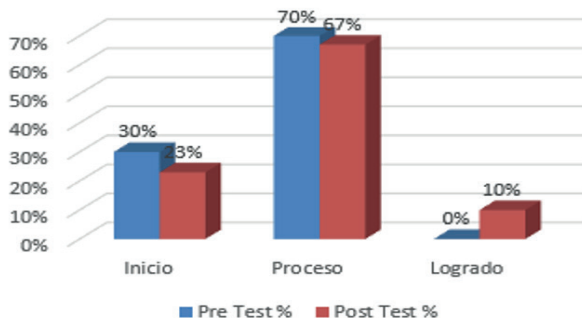
X: PSeInt

_ : Ausencia de Software

Resultados

Análisis descriptivo

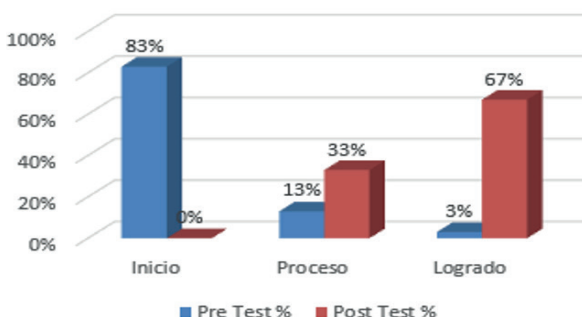
Figura 1: Análisis descriptivo de la variable pensamiento computacional grupo control



Interpretación

En la figura, se puede observar que el nivel predominante en el pretest, es el nivel en proceso 70% (21), y el nivel predominante en el posttest, igualmente es el nivel en proceso 67% (20). En el pretest, el nivel de inicio encontramos a 9 estudiantes que representa el 30% y en el posttest encontramos a 7 estudiantes que representa el 23%, finalmente en el nivel logrado no encontramos a ningún estudiante en el pretest y 3 estudiantes en posttest que representa el 10%.

Figura 2: Análisis descriptivo de la variable pensamiento computacional grupo experimental



Interpretación

En la figura, se puede observar que el nivel predominante en el pretest, es el nivel de inicio 83% (25), y el nivel predominante en el posttest, es el nivel logrado 67% (20), evidenciando la significancia del software PSeInt. En el nivel en proceso en el pretest encontramos a 4 estudiantes que representa el 14% mientras que en el post tes encontramos a 10 estudiantes que representa el 33%.

Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

Hipótesis Estadísticas

Ho: La aplicación del software PSeInt no influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

$$\mu_e = \mu_c$$

H1: La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

$$\mu_e > \mu_c$$

Tabla 1: Prueba t de student

		Prueba de muestras independientes							
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
Notas	Se asumen varianzas iguales	28,472	,000	12,432	58	,000	3,96667	,31906	3,32799 4,60534
	No se asumen varianzas iguales			12,432	40,522	,000	3,96667	,31906	3,32208 4,61126

Nota: Resultados del posttest de ambos grupos

Interpretación

En la tabla se puede apreciar la Sig. (bilateral) resultó ser menor a 0,05 por lo que podemos inferir que si existe diferencia significativa de medias entre el grupo control y experimental. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación con un nivel de confianza de 95% y con 58 grados de libertad, concluyendo que: La aplicación del software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en estudiantes del V semestre de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

Discusión

Después de haber realizado el análisis descriptivo e inferencial se ha podido ratificar el contenido del estado del arte por ejemplo en la figura 1, se puede observar que el nivel predominante en el pretest, es el nivel en proceso 70% (21), y el nivel predominante en el posttest, igualmente es el nivel en proceso 67% (20). En el pretest, el nivel de inicio encontramos a 9 estudiantes que representa el 30% y en el posttest encontramos a 7 estudiantes que representa el 23%, finalmente en el nivel logrado no encontramos a ningún estudiante en el pretest y 3 estudiantes en posttest que representa el 10%; con lo que se estaría ratificando lo mencionado por Beúnes y Vargas (2019) donde realizaron un trabajo denominado "La introducción de la herramienta didáctica PSeInt en el proceso de enseñanza aprendizaje: una propuesta para Álgebra Lineal". Los autores del presente estudio pusieron la creación de las herramientas informáticas a disposición de los docentes universitarios, esto para romper la forma tradicional de enseñanza, su trabajo engloba a varias universidades de Latinoamérica específicamente en la asignatura de Álgebra Lineal, ellos utilizaron los métodos de nivel teórico, como en la construcción del marco teórico, además en el trabajo estudiaron muy bien los fundamentos, estructura, funcionamiento y posibilidades del software PSeInt, claro cabe señalar que ellos utilizaron el software como material de enseñanza. Los resultados de la investigación fueron que los estudiantes utilizaron el software PSeInt en su proceso de enseñanza y aprendizaje en la signatura de Álgebra Lineal y su ejemplificación. La conclusión principal que arribaron los investigadores fue que la introducción

de la herramienta PSeInt favorece el desarrollo del pensamiento algorítmico, el enlace de relaciones conceptuales, el enfoque interdisciplinario, la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes.

Por otro lado, en la figura 2 se puede observar que el nivel predominante en el pretest, es el nivel de inicio 83% (25), y el nivel predominante en el posttest, es el nivel logrado 67% (20), evidenciando la significancia del software PSeInt. En el nivel en proceso en el pretest encontramos a 4 estudiantes que representa el 14% mientras que en el post tes encontramos a 10 estudiantes que representa el 33%, con lo cual se estaría comprobando lo presentado por Huerta y Gonzales (2018) donde realizaron un trabajo titulado "PSeInt como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de algoritmos, pseudocódigo y diagramas de flujo". Ellos priorizaron la problemática que acarrea en la asignatura de fundamentos de programación, en la Facultades de Ingeniería, específicamente en la carreras profesionales de Ingeniería Informática, Ingeniería de sistemas computacionales e Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación el problema del aprendizaje de los algoritmos, pseudocódigos y diagramas de flujo como introducción al campo de la programación, el problema era que los estudiantes que vienen con una formación del bachillerato son muy desligados al campo de la programación, es decir en los planes de estudio del bachillerato no incluye estudios de programación, es por eso la necesidad del trabajo de investigación, lo que propicia que el promedio de reprobación en ellos supera el 40%, lo que en muchos casos ocasiona la deserción estudiantil. Al no poder aprobar dichas asignaturas relacionadas a programación, es por eso que los investigadores decidieron utilizar la herramienta PSeInt y de esta manera motivar a los estudiantes de realizar algoritmos escritos en pseudocódigo o diagramas de flujo y así mismo comprobar que el software está elaborado en algún lenguaje de programación real. La conclusión principal que arribaron los investigadores fue que la utilización de la herramienta PSeInt en la asignatura de Fundamentos de programación en las carreas de ingeniería, logro disminuir el índice de reprobación en los estudiantes matriculados en dicha materia. Además, se logró observar que estas nuevas generaciones de estudiantes, que van de la mano con el uso de la tecnología enseñar con pizarra y plumón tiene un impacto negativo y les provoca frustración al no alcanzar las competencias necesaria en el campo de la tecnología.

Conclusiones

- El Software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje del pensamiento computacional en los estudiantes del V semestre de la Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP, según los resultados obtenidos en la presente investigación, por lo que se tomó la decisión de integrar el uso y aplicación del PSeInt como una unidad didáctica en la asignatura de Informática II.
- El Software PSeInt influye positivamente en el aprendizaje de las dimensiones: Seudocódigos, diagramas de flujo y algoritmos de la variable del pensamiento computacional en los estudiantes del V semestre de la Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP, según los resultados obtenidos en la presente investigación.
- El Software PSeInt es eficaz como herramienta para el aprendizaje en temas relacionados al pensamiento computacional en estudiantes universitarios de la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas en informática de la UNCP.

Referencias Bibliográficas

- Beúnes Cañete, J. E., & Vargas Ricardo, A. (2019). La introducción de la herramienta didáctica PSeInt en el proceso de enseñanza aprendizaje: una propuesta para Álgebra Lineal. *Transformación*, 15(1), 147-157.
- Cañete, J. E. B., & Ricardo, M. S. A. V. (2019) La introducción de la herramienta didáctica PSeInt en el proceso de enseñanza aprendizaje: una propuesta para Álgebra Lineal.
- Estrada Aro, W. M. (2016). Software PSeInt en los niveles cognitivos en estudiantes del curso Principios de Algoritmos de la Universidad Tecnológica del Perú-Lima.
- Finn, E. (2018). *La búsqueda del algoritmo: imaginación en la era de la informática*. Barcelona: Alpha Decay.
- Huerta, J. A. A., & González-Bañales, D. L. (2018) PSeInt como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de algoritmos, pseudocódigo y diagramas de flujo. *Tecnologías de la Información en Educación: Sistematización de experiencias docentes*, 91.

- Llorens Largo, F., García-Peñalvo, F. J., Molero Prieto, X., & Vendrell Vidal, E. (2017). La enseñanza de la informática, la programación y el pensamiento computacional en los estudios preuniversitarios. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(2), 7-17.
- Pérez, H. S., Fernández, S. R., & Braojos, C. G. (2018). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 163-171.
- Quiroz M. (2019) La investigación universitaria y su impacto en el país, Artículo publicado en la Web Instituto de investigación científica Universidad de lima
- Sánchez H., Reyes C., y Mejia K. (2018) Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística.
- Manene, L. M. (2017). Los diagramas de flujo: su definición, objetivo, ventajas, elaboración, fases, reglas y ejemplos de aplicaciones. Recuperado el, 5.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Competencias investigativas en egresados de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

Metodio Quispe Aclari

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

mcquispe@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8924-9886>

Esteban Medrano Reynoso

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

emedrano@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9512-6305>

Santiago López Galván

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

slopez@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6583-3877>

Elvis Vidal Ramírez Calzada

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

eramirez@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7649-0358>

Nicole Estefany Orihuela Alhúa

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

e_2019101318A@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6583-3877>

Resumen

La investigación desarrollada tuvo como propósito comparar los niveles de conocimiento de las competencias investigativas de egresados de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, investigación que se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 242 estudiantes del X semestre de las diferentes Escuelas y Carreras profesionales, siendo la muestra 151 estudiantes elegidas de manera aleatoria con la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, el mismo que fue validado y confiabilizado, luego aplicados a la muestra. Para el procesamiento de los datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, que mediante el uso del programa SPSS se logró hallar los resultados, los mismos que se muestran en tablas y gráficos. La conclusión a la que se ha arribado es que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.

Palabras clave: competencia, investigación, competencia investigativa

Investigative competences in graduates of the Faculty of Education of the National University of Central Peru – Huancayo

Abstract

The purpose of the research developed was to compare the levels of knowledge of the investigative skills of graduates of the Faculty of Education of the National University of Central Peru - Huancayo, research that was put under the quantitative approach, basic type, descriptive level and with a comparative descriptive design. The population consisted of 242 students of the X semester of the different Schools and Professional Careers, the sample being 151 students chosen randomly with the probabilistic sampling technique. For the collection of information, the survey technique was used, whose instrument was the questionnaire, which were validated and made reliable, then

applied to the sample. For the processing of the data, descriptive and inferential statistics were applied, which through the use of the SPSS program, it is necessary to find the results, the same ones that are shown in tables and graphs. The conclusion reached is that there are no significant differences in frequencies in the population in investigative skills in graduates of the Faculty of Education of the National University of Central Peru - Huancayo.

Keywords: competition, research, competition, investigative

Introducción

La universidad es una comunidad académica del más alto nivel y entre uno de sus funciones se encuentra la investigación, actividad que es desarrollada por los docentes, estudiantes y personal administrativo. Según la Ley Universitaria 30220 (2014) las universidades deben desarrollar la investigación en cualquiera de sus modalidades a fin de generar conocimientos y tecnología para transformar la realidad y solucionar problemas.

Para dar cumplimiento a ella las universidades a través de sus diseños curriculares consideran en plan de estudios las asignaturas de investigación en los diferentes semestres de tal manera los estudiantes adquieran las competencias investigativas a lo largo de los semestres y desarrollar estas actividades con fines de titulación. La investigación es una actividad generadora de nuevos conocimientos, explicación, innovación, transformación, etc. de los fenómenos y objetos, principalmente aquella que permite solucionar problemas de diferentes índoles como económicos, sociales, culturales, educativas, tecnológicas, entre otras que garantizan el desarrollo en el mundo. Sin embargo, es pertinente mencionar que la ciencia no ha alcanzado explicar como tampoco solucionar todos los problemas de la humanidad, por ende, es adecuado señalar las ciencias dan soluciones parciales porque todo se encuentra en constante cambio con la posibilidad de aparecer nuevos problemas, nuevas necesidades, nuevas formas de soluciones de problemas. Como se ha señalado, la investigación por una parte es la generadora de conocimientos y los retos en la actualidad es precisamente crear y transformar la realidad para poner al servicio de la humanidad, pues aquí radica la presencia de la universidad por medio de los miembros de la comunidad universitaria. Al respecto Bernal (2006) manifiesta, "las verdaderas raíces de la competitividad estriban en las fortalezas que tengan la sociedad y su sistema educativo, la comunidad investigativa y la cultura" (p.8). De acuerdo a la investigación realizada por Cervantes, L., Bermúdez, L. y Pulido, V. (2019) halló en el 2019 se la presencia de 3374 investigadores en el Perú, del total 2192 (65 %) pertenecían al grupo de docentes investigadores dedicados al proceso de investigación, donde se pudo encontrar que fueron los docentes de la educación superior universitaria del Perú. Esto refleja la poca producción científica de las universidades, ya que solo 32 (22,4 %) de las 143 universidades tienen una producción científica. De acuerdo las observaciones que se realiza a través del seguimiento a egresados y grupos de interés, se tiene una referencia que luego de haber logrado el título profesional dejan de lado la investigación, a excepción de aquellos que continúan estudiando para fortalecer su formación profesional en las maestría y doctorados. Posiblemente ésta limitada sostenibilidad en el campo de la investigación por parte de los egresados es al no haber alcanzado las competencias necesarias para realizar estudios, también otro factor es posible sea el presupuesto económico o factor tiempo. Las competencias investigativas pues al margen de lo señalado implica poseer conocimiento sobre la investigación, sus etapas de elaboración, la capacidad operativa para aplicar, procesar los resultados y redactar el informe con un orden lógico. De otro lado las competencias investigativas también exigen las actitudes hacia ella y sobre todo desarrollar con responsabilidad, sin atentar contra el sentido ético de las personas o en desmedro de la naturaleza. No se trata de realizar investigación por investigación, en todo momento es necesario responder con responsabilidad y de esta manera la investigación tendrá un carácter humanizante. De acuerdo a las consideraciones y observaciones señaladas existen evidencias de ciertas debilidades en cuanto a las competencias investigativas en los egresados, por lo que se formula el problema del estudio

Esta situación problemática descrita líneas arriba, nos motivó a formular la siguiente interrogante ¿Existen diferencias en los niveles de conocimiento acerca de competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo?, formulando el siguiente objetivo general: Determinar las diferencias en los niveles de conocimiento en competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. Considerando los siguientes objetivos específicos:

- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión cognitiva en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión procedimental en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.

- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión actitudinal en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión tecnológica en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo.

La investigación es el eje de desarrollo de toda sociedad, los países que no desarrollan investigación que naturalmente es la generadora de tecnología continúan sumidos en el desarrollo bajo una cultura del consumismo y nada productivo y el sector potencial del consumismo es la juventud por la alienación de las modas, consumo de comidas chatarras, cautivos de la tecnología, entre otros. La investigación y la tecnología constituyen la alternativa para la solución de muchos problemas como la pobreza, el analfabetismo, desnutrición, enfermedades, entre otros, de lo contrario como país se está condenado a ser un país sojuzgado, dependiente y consumidor. Existe una imperiosa necesidad de superar estas debilidades como país y el punto de partida es la educación, principalmente las respuestas deben encontrarse en las universidades como una institución formadora de futuros profesionales y la cultura investigativa sostenible a lo largo de su ejercicio profesional en beneficio de la comunidad. En consecuencia, existiendo una demanda en la formación en la investigación por las razones señaladas, la investigación que se ha desarrollado se justifica por constituir una alternativa a los múltiples problemas de nuestra sociedad.

De acuerdo a Maldonado L. F. y otros (2007), consideran a “las competencias investigativas como aquellas donde los conocimientos de las diferentes esferas involucran a la actividad investigativa en las que la persona destaca en el dominio de la epistemología, metodología y técnica”.

Según Vargas (2009) las competencias investigativas son las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y conocimientos que poseen los alumnos centrados en el desarrollo de investigaciones, con la intención de fortalecer estas capacidades.

Para Guzmán (2011) Las competencias investigativas en las universidades se encuentran señaladas en la Ley Universitaria y obligatoriamente tienen que cumplir con considerar en los planes de estudio y desarrollar por medio de las asignaturas de investigación. De otro lado los docentes tienen la obligación de realizar investigaciones como parte de la producción intelectual; en tanto, tienen que cumplir con los estándares de acreditación, para lo cual se considera importante desarrollar conocimientos orientados a incluir procesos investigativos siendo una función importante contemplada en la Ley Universitaria 30220, y por la función social que permita la transferencia de la ciencia y resolver algunos problemas. Cerda (2007), afirma que las competencias investigativas “son un conjunto de competencias básicas, o sea un grupo de habilidades, disposiciones, conductas, destrezas y conocimientos determinados, que permiten el ejercicio de cualquier actividad intelectual, práctica o técnica”. Aquellas que no pueden solucionar los problemas profesionales, laborales y de la vida cotidiana no tienen estas capacidades por lo que se consideran incompetentes. El autor indica que la investigación científica independientemente de algunas competencias muy específicas, desarrolla otras habilidades cognitivas como son:

- a. Capacidad de análisis y reflexión
- b. Habilidad para identificar problemas
- c. Habilidad para sistematizar toda clase de
- d. Capacidad de intuir fenómenos
- e. Capacidad para consolidar y describir los resultados productos de la investigación

Por su parte Muñoz et al. (2005) manifiesta que la competencia investigativa se refiere a los habilidades cognitivas y actitudinales que se desarrollan para el buen desempeño para la producción académica y tecnológica. señalando algunas como: observar, interrogar, registrar, debatir, argumentar, describir fenómenos u objetos y luego proponer alternativas de solución.

Entre las dimensiones que podemos identificar de las competencias investigativas tenemos:

Capacidades cognitivas, para Arias et al (2018) se refieren al conocimiento que poseen sobre la investigación y la forma de desarrollar los mismos. Estos conocimientos permiten analizar, conocer, interpretar, comprender, identificar el aspecto teórico de los objetos o fenómenos de estudio del mismo modo Castillo (2011), manifiesta que las capacidades tienen relación con los procesos cognoscitivos y mentales que hacen posible la adquisición de habilidades cognitivas y otras alternativas en la investigación por medio de diferentes formas como la observación, descubrimiento, análisis, explicación y el desarrollo de conocimientos.

Capacidades Procedimentales, según Castillo (2011), son aquellos que se refieren a las capacidades de aplicar la teoría a la práctica, es decir, lo procedimental se refiere a la capacidad de realizar una investigación en sus diferentes modalidades de acuerdo a todos los procedimientos y

elementos de una investigación, es el saber hacer en diferentes circunstancias y contextos, empleando técnicas, estrategias, metodologías, entre otros.

La capacidad procedimental requiere desde luego las posibilidades motrices y las habilidades y destrezas que permiten realizar una acción poniendo en juego sus potencialidades físicas, psíquicas y emocionales.

Las Capacidades tecnológicas a decir por Arias et al (2018) citado por Montoya (2006) consiste en la capacidad de utilizar diferentes herramientas tecnológicas durante el desarrollo de una investigación como la utilización de software SPSS para hacer el análisis de datos de su investigación. Por su parte Castillo (2011), indica la relación de las capacidades tecnológicas con la competencia investigativa ya que permite utilizar adecuadamente aplicaciones para el acopio de información y el análisis de datos.

Metodología

El enfoque bajo el cual se desarrollo la investigación fue el enfoque cuantitativo, y es de tipo básica, según Sánchez y Reyes (2017) “La investigación básica es la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos, específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientada al descubrimiento de leyes y principios”. (p. 44).

La investigación se desarrolló utilizando el método científico como método general y como métodos particulares el método descriptivo, el método estadístico, etc. En cuanto al diseño utilizado se consideró al diseño descriptivo comparativo. De acuerdo a Moya et al (2012) “este es un diseño que se emplea cuando el investigador está interesado en establecer semejanzas o diferencias entre dos o más muestras en una variable” (p.76).

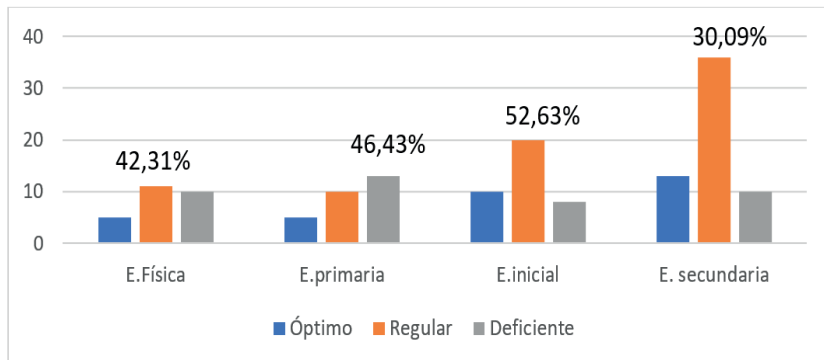
La población de estudio se consideró a 242 egresados de la Facultad de Educación de la UNCP, tomando como muestra a 151 estudiantes egresados. El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario que permitió registrar los datos y luego procesarlas. El mismo que fue adoptado teniendo en cuenta los aportes de Sandra Castillo Vallejo (2008) quien a la vez se basó en los estudios de Muñoz, Quintero y Munévar (2006) cuestionario que se aplicó a los participantes de la cohorte VII del programa de maestría en enseñanza de la matemática.

Para el proceso de validez del instrumento se recurrió a expertos quienes brindaron algunas observaciones para finalmente otorgar la validez, en cuanto a la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach el cual arrojó que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad obteniendo un 0,864

Resultados

Frecuencia y porcentaje acerca de la variable competencias investigativas de los egresados de las EAP [escuelas académico profesionales] de la Facultad de Educación

Figura 1: Variable competencias investigativas

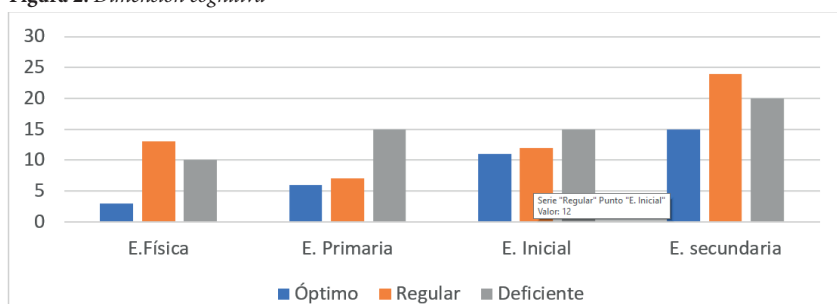


Fuente: Base de datos de la variable competencias investigativas

Con respecto a la variable competencias investigativas de los estudiantes que concluyen sus estudios en la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron: el 19,23% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad se situaron en el nivel óptimo en relación a la variable de estudio, así mismo el 42,31% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a la variable de estudio, como también el 38,46% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; por otro lado considerando la EAP Educación Primaria, se observó que el 17,86% de los egresantes alcanzaron al nivel óptimo, como también el 35,71% de los egresantes lograron el nivel regular y el 46,43% de los egresantes, con respecto a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 26,32% se situaron en un nivel óptimo, mientras que el 52,63% de los egresantes lograron el nivel regular y el 21,05% de los egresantes lograron el nivel deficiente; así mismo con respecto a los egresantes de secundaria, se observó que el 22,03% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 61,02% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 16,95% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión cognitiva de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 2: Dimensión cognitiva

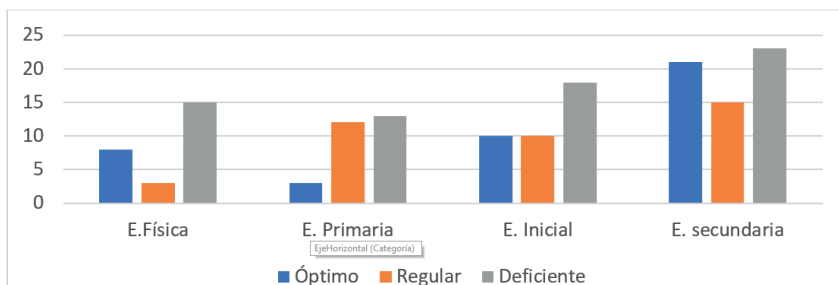


Fuente: Base de datos de la dimensión cognitiva

En consideración de la dimensión cognitiva de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 11,58% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo con respecto a la dimensión de estudio, así mismo el 50% de los egresantes se situaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 38,46% de los egresantes se encuentran en el nivel deficiente; por otro lado considerando la EAP de Educación Primaria, se halló que el 21,43% de los egresantes alcanzaron al nivel óptimo, como también el 25,00% de los egresantes lograron situarse en el nivel regular y el 53,57% de los egresantes alcanzaron ubicarse en el nivel deficiente con la mencionada dimensión, con relación a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 28,95% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 31,58% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular y el 39,47% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente; así mismo con respecto a los egresantes de secundaria, se observó que el 25,42% lograron ubicarse en el nivel óptimo, en tanto que el 40,68% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 33,90% de los egresantes se encuentran en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión procedimental de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 3: Dimensión procedimental

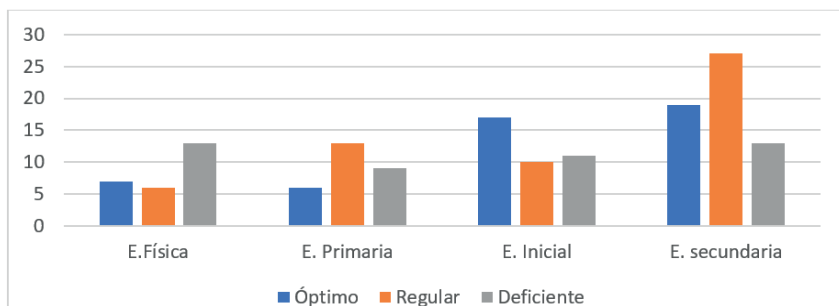


Fuente: Base de datos de la dimensión procedimental

Con respecto a la dimensión procedimental de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 30,77% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo referente a la dimensión de estudio, así mismo el 11,54% de los egresantes se situaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 57,69% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; por otro lado considerando la EAP de Educación Primaria, se observó que el 10,71% de los egresantes se situaron en el nivel óptimo, como también el 42,86% de los egresantes alcanzaron al nivel regular y el 46,43% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente en la mencionada dimensión, en relación a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 26,32% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 26,32% de los egresantes lograron ubicarse en el nivel regular y el 47,36% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente; así mismo los egresantes de secundaria, se observó que el 35,59% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 25,42% de los egresantes se situaron en el nivel regular, mientras que el 38,99% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión actitudinal de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 4: Dimensión actitudinal



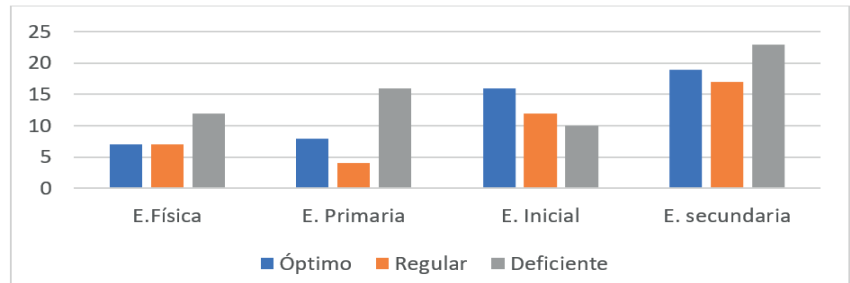
Fuente: Base de datos de la dimensión actitudinal

Referente a la dimensión actitudinal de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 26,92% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo con respecto a la dimensión de estudio, así mismo el 23,08% de los egresantes se situaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 50% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; de otro lado, considerando la EAP de Educación Primaria, se halló que el 21,43% de los egresantes están en el nivel óptimo, como también el 46,43% de los egresantes se ubicaron

en el nivel regular y el 32,14% de los egresantes se ubicaron el nivel deficiente con la mencionada dimensión, Referente a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 44,74% lograron situarse en el nivel óptimo, en tanto que el 26,32% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 28,94% de los egresantes lograron situarse en el nivel deficiente; así mismo en relación a los egresantes de secundaria, se halló que el 32,20% alcanzaron ubicarse en el nivel óptimo, en tanto que, el 45,76% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 22,04% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión tecnológica de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 5: Dimensión tecnológica



Fuente: Base de datos de la dimensión tecnológica

En relación a la dimensión tecnológica de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 26,92% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo con respecto a la dimensión de estudio, así mismo el 26,92% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 46,16% de los egresantes alcanzaron ubicarse en el nivel deficiente; por otro lado, considerando la EAP de Educación Primaria, se halló que el 28,57% de los egresantes se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 14,29% de los egresantes lograron situarse en el nivel regular y el 57,14% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente en la mencionada dimensión, Referente a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 42,11% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 31,58% de los egresantes se ubicaron el nivel regular y el 26,31% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; así mismo, con referente a los egresantes de secundaria, se halló que el 32,20% se ubicaron en el nivel óptimo, mientras que el 28,81% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular y el 38,99% de los egresantes alcanzaron ubicarse en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la variable competencias investigativas de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 1: Frecuencia observado y frecuencia esperado de los egresantes

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total l
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (79 – 99)	5	5,68	5	6,12	10	8,30	13	12,89	33
Regular (56 – 78)	11	13,26	10	14,28	20	19,38	36	30,09	77
Deficiente (33 – 55)	10	7,06	13	7,60	8	10,32	10	16,02	41
Total	26		28		38		59		151

Fuente: base datos de la variable competencia investigativa

$\chi^2 = 0,08 + 0,39 + 1,22 + 0,20 + 1,28 + 3,84 + 0,35 + 0,02 + 0,52 + 0,00 + 1,16 + 2,26$
 $\chi^2 = 11,32$

Como $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ (11,32 < 14,449), por ello, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la población entre los egresados de las EAP de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión cognitiva de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 2: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresantes

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	Fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (20 – 24)	3	6,03	6	6,49	11	8,81	15	13,68	35
Regular (14 – 19)	13	9,64	7	10,38	12	14,09	24	21,88	56
Deficiente (8 – 13)	10	10,33	15	11,13	15	15,10	20	23,44	60
Total	26		28		38		59		151

Fuente: Base datos de la dimensión cognitiva

$$\chi^2 = 1,52 + 1,17 + 0,01 + 0,04 + 1,10 + 1,35 + 0,54 + 0,31 + 0,00 + 0,13 + 0,21 + 0,50$$

$$\chi^2 = 6,88$$

Como $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ (6,88 < 14,449), debido a ello se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si $\chi_c^2 < \chi^2$ se arriba la conclusión que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión cognitiva en la población entre los egresados de las EAP de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión procedimental de los egresados de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación

Tabla 3: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresados

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	Fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (23 – 27)	8	7,23	3	7,79	10	10,57	21	16,41	42
Regular (16 – 22)	3	6,89	12	7,42	10	10,07	15	15,63	40
Deficiente (9 – 15)	15	11,88	13	12,79	18	17,36	23	26,96	69
Total	26		28		38		59		151

Fuente: base datos de la dimensión procedimental

$$\chi^2 = 0,08 + 2,20 + 0,82 + 2,95 + 2,83 + 0,00 + 0,03 + 0,00 + 0,02 + 1,28 + 0,03 + 0,58$$

$$\chi^2 = 10,82$$

Como $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ (10,82 < 14,449), en razón de ello se acepta la hipótesis nula (H_0).

Puesto que $\chi_c^2 < \chi^2$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión procedimental en la población entre los egresados de las EAP de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión actitudinal de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 4: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresados

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (20 – 24)	7	8,44	6	9,09	17	12,33	19	19,15	49
Regular (14 – 19)	6	9,64	13	10,38	10	14,09	27	21,88	56
Deficiente (8 – 13)	13	7,92	9	8,53	11	11,58	13	17,97	46
Total	26		28		38		59		151

Fuente: Base datos de la dimensión actitudinal

$$\chi^2 = 0,25 + 1,37 + 3,26 + 1,05 + 0,66 + 0,03 + 1,77 + 1,19 + 0,03 + 0,00 + 1,20 + 1,37$$

$$\chi^2 = 12,18$$

Como $\chi^2_c < \chi^2_{0,05}$ (12,18 < 14,449) , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Puesto que $\chi^2 < \chi^2_c$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión actitudinal en la población entre los egresantes de las Escuelas profesionales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión tecnológica de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 5: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresados

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (20 – 24)	7	8,61	8	9,27	16	12,58	19	19,54	50
Regular (14 – 19)	7	6,89	4	7,42	12	10,07	17	15,63	40
Deficiente (8 – 13)	12	10,50	16	11,31	10	15,35	23	23,83	61
Total	26		28		38		59		151

Fuente: Base datos de la dimensión tecnológica

$$\chi^2 = 0,30 + 0,00 + 0,21 + 0,17 + 1,58 + 1,94 + 0,93 + 0,37 + 1,86 + 0,01 + 0,12 + 0,03$$

$$\chi^2 = 7,52$$

Como $\chi^2_c < \chi^2_{0,05}$ (7,52 < 14,449) , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Puesto que $\chi^2 < \chi^2_c$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión tecnológica en la población entre los egresantes de las Escuelas profesionales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Discusión de resultados

Dado la necesidad de fortalecer las competencias investigativas en los egresados de la facultad de educación y sobre todo pensando en la sostenibilidad sobre el desarrollo de estudios en el campo laboral que les permita generar teorías, transformar la realidad y dar soluciones a tantas demandas en los diferentes sectores de la sociedad, se ha desarrollado una investigación con el propósito de conocer y comparar las competencias investigas de los egresados de las diferentes Carreras Profesionales de la Facultad de Educación. Para el desarrollo de esta investigación se tuvo que realizar estudios exploratorios, revisando bibliografías y antecedentes relacionados con el tema de investigación, así como las diferentes teorías de las competencias investigativas, siguiendo una metodología de acuerdo a los procesos lógicos de una investigación. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas entre los egresantes de las diferentes Escuelas profesionales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para mayor constancia se tiene el siguiente resultado:

Con respecto a la variable competencias investigativas de los estudiantes egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 19,23% de los egresados de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se ubicaron en el nivel óptimo con respecto a la variable de estudio, así mismo el 42,31% de los egresados se ubicaron en el nivel regular con respecto a la variable de estudio, como también el 38,46% de los egresados alcanzaron el nivel deficiente; por otro lado considerando la Escuela Profesional de Escuela Primaria, se observó que el 17,86% de los egresados se ubicaron en el nivel óptimo, como también el 35,71% de los egresados lograron el nivel regular y el 46,43% de los egresados se encuentran en el nivel malo. Con respecto a los egresados de la escuela Profesional de Educación inicial, el 26,32% se ubicaron en el nivel óptimo, mientras que el 52,63% de los egresados lograron el nivel regular y el 21,05% de los egresados lograron el nivel deficiente; así mismo con respecto a los egresados de secundaria, se observó que el 22,03% se ubicaron en el nivel óptimo, mientras que el 61,02% de los egresados se ubicaron en el nivel regular y el 16,95% de los egresados alcanzaron el nivel deficiente. De otro lado, la mayoría de los egresados de las diferentes Escuelas Profesionales se encuentran en un nivel regular de competencias investigativas.

Estos resultados tienen cierta similitud con algunos resultados de otras investigaciones. Así se tiene por ejemplo. Tello (2019) en una tesis titulada: “Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo 2017” cuyo propósito principal fue establecer la relación existente entre las competencias investigativas y la actitud de integración de las TIC, en los alumnos de Estomatología de UAP. En esta parte las competencias investigativas son comprendidas como aquellas que permiten demostrar eficiencia en el dominio de la epistemología y la parte metodológica, con el propósito de empoderarse o superar su realidad. Así también la actitud hacia la integración de las TIC, comprendida como la predisposición de implementación el dominio de las tecnologías de la información y comunicación tanto en el aprendizaje académico, como en la vida diaria. El estudio fue de tipo de Investigación Sustantiva con Diseño Descriptivo Correlacional, la población estuvo constituida por los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo. Los resultados obtenidos en la variable competencias en investigación, fueron: 5 alumnos (8,3 %), señaló que es insatisfactorio su manejo, 18 (30 %), manejan lo mínimo, mientras que 28 (46,7 %) su dominio es bueno y 9 (15 %), poseen competencias altas. De acuerdo a los resultados mostrados se concluye que existe relación significativa entre las dos variables de estudio. De otro lado, Quintana & Cardona (2018) realizaron un estudio en Colombia sobre “Estado de las competencias investigativas de los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales”. El objetivo primordial consistió en realizar una revisión sistemática y detallada de la unidad de posgrado de educación con relación al desarrollo de competencias investigativas, esto con la finalidad de caracterizarlas. Esta investigación correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño descriptivo, considerando para ello una muestra conformada por 88 alumnos de la unidad de posgrado del I al IV Semestre. Los investigadores realizaron una evaluación de las dimensiones de las competencias en investigación: técnico-instrumentales, científico-intelectuales, hábitos de trabajo y cualidades de trabajo. Luego de los resultados obtenidos concluyeron que existe brechas en las competencias técnico-instrumentales, evidenciándose dicha debilidad en la planificación, dominio y evaluación objetiva de los participantes que vienen cursando sus estudios, así como de los egresados. Por ende, creen que es necesario la revisión del plan de formación. De otro lado, también se propone buscar e implementar otras técnicas o estrategias para mejorar las competencias en la investigación, debido a que influyen en el desempeño académico y profesional, incluso personal. Esta investigación constituyó un antecedente para el presente estudio porque confirma la necesidad de crear e innovar la utilización de otras estrategias pedagógicas que guíen y fortalezcan el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes, por lo trascendente y brindar una educación de calidad en educación universitaria. Todas estas investigaciones al igual que el nuestro tuvo un enfoque cuantitativo. Los resultados que se ha hallado en esta investigación es posiblemente una aproximación a la verdad toda vez que los seres humanos son sistemas abiertos y se encuentran latente a los cambios de actitud, por ende, en los estudios posteriores se pueden encontrar otros resultados. Es más, posiblemente la incorporación de otras variables puede conllevar a otros resultados.

Conclusiones

1. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huanayo, puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ (11,32 < 14,449), con un nivel de significancia de 0,05.
2. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión cognitiva en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del

- Perú – Huancayo. puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($6,88 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
3. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión procedimental en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, ya que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($10,82 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
 4. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión actitudinal en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($12,18 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
 5. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión tecnológica en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($7,52 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.

Referencias bibliográficas

- Calderón, E. (2019) en una tesis titulada: “Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre, Callao-2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo-Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. (19ª ed.). Editorial San Marcos
- Cerda, H. (2007). *La Investigación Formativa en el Aula*. La pedagogía como investigación. (1ª ed.). Editorial Magisterio.
- Cervantes, L., Bermúdez, L.y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Revista Pensamiento & Gestión*, 46, 311-322, 2019 Fundación Universidad del Norte.
- Cruz, M. (2021) Tesis “Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima” [Tesis posgrado- Universidad Particular Femenina Del Sagrado Corazón de Lima] <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/han>.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda Edición. México: Mc Graw Hill.
- Fuster, D. (2020). “Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de Facultad de Educación UNMSM – 2019” [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6947/fuster_gde.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A. (2016). “vínculo competencias investigativas - práctica pedagógica desde la visión de los participantes de la maestría en educación matemática” [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Carabobo-Venezuela]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1260/>.
- González, T. (2017). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de salud (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba). Recuperado de <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania%20Rosa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Jaki, S. (1991). *Ciencia, fe y cultura*.
- Marrero y Pérez (2014). “Competencias investigativas en la educación superior” [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica ECOTEC – Guayaquil]. <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>.

- Medina, A. (2018). Creatividad: estrategias y técnicas creativas empleadas en educación universitaria. *Investigaciones*, 42(94). Recuperado <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3761/376160142002/html/index.html>
- Muñoz, Quintero y Múnevar (2005). *Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan*. Coop. Editorial Magisterio.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.).
- Quintana, C., & Cardona, A. (2018). Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en educación de la UCM. (tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Colombia). Recuperada de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/2226>
- Rivero, P. (2017) en un estudio realizado sobre “Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación Universidad Particular de Lima. [tesis posgrado. Universidad Privada de Lima-Perú] <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/06162047/carol-rivero-competencias-investigativas-para-la-elaboracion-de-tesis>.
- Sime, L. y Rivero, C. (2014). “*Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación*” [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/competencias-investigativas-para-laelaboracion-de-tesis-en-educacion/>
- Tello, P. (2019). *Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo 2017*” [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3931/TELLO%20PINEDA%20JACQUELINE%20JESSICA%20-%20MAESTR%C3%8>
- Vargas, S. (2010). Las Competencias Investigativas Como Eje Curricular. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 2, N° 18 Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svr2.htm> [Consultado: 2011, Octubre 20]
- Xiao, L. (2018) Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de posgrado – Facultad de Educación – UNMSM, 2017. [Tesis posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9772/Xiao_ju.pdf?sequence=3&isAllowed=y



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

La enseñanza no presencial en el marco de la pandemia y el síndrome de burnout en docentes universitarios

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

Jeny Yolanda Belzusarri Pocomucha

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

jbelzusarri@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7081-0944>

Alex Sandro Landeo Quispe

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

alandeo@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0989-9492>

Rosario Torres Timoteo

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

rotorres@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8227-3752>

Resumen

La investigación partió del Problema: ¿Cómo el desarrollo de la enseñanza no presencial a consecuencia del COVID-19 incide en la manifestación del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021?; siendo el Objetivo: Determinar que la enseñanza no presencial a consecuencia del COVID-19 incide en la manifestación del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021. El estudio fue del tipo Básico, nivel Explicativo y Diseño No experimental transeccional. Empleándose los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo y Analítico-Sintético, se trabajó con una sola muestra y un tipo de muestreo probabilístico simple. La recolección de datos se basó en la utilización de encuestas mediante un cuestionario de preguntas (instrumento). Se arribó a la conclusión que con un valor $\chi^2 = 22,000$ y una Significancia Asintótica (p valor) = 0,024; se concluye que, el desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021, generado a causa del incremento de la carga laboral, la no existencia de un horario de trabajo y el incremento de la labor administrativa o no lectiva.

Palabras clave: enseñanza no presencial, COVID-19, Síndrome de Burnout, cansancio o agotamiento mental, despersonalización de los docentes, abandono de la realización personal.

Non-face-to-face teaching in the framework of the pandemic and the burnout syndrome in university teachers

Abstractc

The research started from the Problem: How does the development of non-face-to-face teaching as a result of COVID-19 affect the manifestation of the Burnout Syndrome in the teachers of the National University of the Center of Peru - 2021?; being the Objective: To determine that non-face-to-face teaching as a result of COVID-19 affects the manifestation of the Burnout Syndrome in the teachers of the National University of the Center of Peru - 2021. The study was of the Basic type, Explanatory level and Design No transectional experimental. Using the methods: Scientific, Inductive-Deductive and Analytical-Synthetic, we worked with a single sample and a type of simple probabilistic sampling. The data collection was based on the use of surveys through a questionnaire of questions (instrument). It was concluded that with a χ^2 value = 22.000 and an Asymptotic Significance (p value) = 0.024; It is concluded that the development of non-face-to-face teaching in the framework of the pandemic has an increased incidence of the Burnout Syndrome in the teachers of the National University of the Center of Peru - 2021, generated due to the increase in the workload, the non-existence of a work schedule and the increase in administrative or non-teaching work.

Keywords: non-face-to-face teaching, COVID-19, Burnout Syndrome, mental fatigue or exhaustion, depersonalization of teachers, abandonment of personal fulfillment.

Introducción

La Ley N° 30220 – Ley Universitaria en su Artículo 3° define a la universidad como “una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado” (Presidencia de la República, 2014). Cómo podemos apreciar de esta definición se identifica que la comunidad universitaria está compuesta por docentes, estudiantes y graduados; de los cuales de acuerdo a los nuevos enfoques educativos se precisa que el estudiante desempeña el rol principal en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el principal protagonista; pero donde el docente es el guía y orientador, es el que conduce al discente al logro de las competencias señaladas, donde “los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde” (Presidencia de la República, 2014).

En este contexto es pertinente resaltar la labor del docente universitario que particularmente antes del 15 de marzo del 2020 se desarrollaba de forma presencial y en las aulas universitarias; pero a partir de la fecha antes señalada y mediante el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM publicado en el diario oficial El Peruano el 15.03.2020, “se declaró por el término de quince (15) días calendario, el Estado de Emergencia Nacional y se dispuso el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19” (Presidencia del Consejo de Ministros, 2020); pero previo a ello mediante el Decreto Supremo N° 008-2020-SA, publicado en el diario oficial El Peruano el 11.03.2020 “se declaró la Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario, y se dictaron medidas para la prevención y control para evitar la propagación del COVID-19” (Presidencia del Consejo de Ministros, 2020). Entonces a partir del 15.03.2021 todas las actividades se vieron afectadas por el aislamiento social obligatorio (cuarentena) y las actividades académicas universitarias no fueron ajenas a ello y las universidades tuvieron que desarrollar las labores de forma virtual para lo cual la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) mediante la Resolución del Consejo Directivo N° 039-2020-SUNEDU-CD de fecha 27.03.2020 aprueba los “Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19”, cuya finalidad es “coadyuvar a la continuidad de la prestación del servicio de educación universitaria de acuerdo con criterios de accesibilidad, adaptabilidad, calidad y otras condiciones esenciales para el aprendizaje”, en mérito del cual se tuvieron que virtualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo en las universidades, emprendiéndose así una forma de aprendizaje por parte de los estudiantes y una nueva forma de enseñanza por parte de los docentes, pero para éstos últimos no solo era adaptarse a una nueva forma de enseñanza, sino también a desempeñar una nueva forma de trabajo académico-administrativo, donde muchos docentes señalan no tiene un horario establecido como el que se tenía en la modalidad presencial.

Esta nueva forma de trabajo virtual y/o remoto trajo dificultades para los docentes, entre ellos el incremento de la carga laboral y como mencionamos la no existencia de un horario de trabajo, puesto que el horario de atención a los estudiantes traspasaba las horas de clase porque ellos mediante los canales de comunicación masivos (celular, WhatsApp, correo electrónico, redes sociales y profesionales, etc.,) y sin mediar la hora realizan consultas a los docentes, a esto se debe sumar la labor administrativa o no lectiva. Respecto a este tema es pertinente citar a la Universidad Esan (2020) quienes en una publicación titulada “*Educación online: retos que enfrentan los docentes para adaptarse a la nueva normalidad*” realizado en su portal señalan: “La emergencia sanitaria ha generado la suspensión de las clases presenciales. En este contexto, los docentes han tenido que adaptarse a los cambios y sumarse a la educación online. La emergencia sanitaria causada por la COVID-19 también ha afectado al sector educativo. En medio de la difícil situación que atraviesa el mundo a raíz de la pandemia, los maestros se han visto obligados a adaptarse a la *nueva normalidad* y empezar a dictar clases a través de plataformas virtuales ... En el Perú, los docentes vienen realizando su mejor esfuerzo para adaptarse al nuevo normal educativo a través del mundo digital. Sin embargo, han tenido que enfrentar diversas dificultades. Entre ellas: La desigualdad socioeconómica, Falta de habilidades tecnológicas y metodológicas que necesita la educación online, Ser empáticos con los alumnos, y Aprender a transformar un programa de curso presencial a uno online” (Universidad ESAN, 2020). Como podemos apreciar esta nueva normalidad o esta modalidad de enseñanza virtual ha traído múltiples dificultades a los docentes, a quienes incluso les viene afectando en su salud a

consecuencia de la alta carga laboral viene experimentando ciertos niveles altos de stress, tal como lo menciona Cortés (2021), “La humanidad enfrentó una situación anómala, a la cual paulatinamente se ha ido adaptando, convirtiendo dicho proceso en lo que ahora llaman nueva normalidad. Distintas profesiones fueron afectadas. Una de ellas fue la docencia, que enfrentó un cambio en su estructura de trabajo para lograr ejercer su labor educativa. Adaptarse a la nueva modalidad de educar con el uso de la tecnología resultó todo un desafío. Algunos docentes se enfrentaron a un panorama desalentador para cumplir sus labores habituales. Las actividades las realizaban desde el interior de sus hogares, donde en algunos casos se carecía del equipo necesario y el acceso a una red de internet, la cual era indispensable para lograr la encomienda. En ciertos casos, algunos docentes sufrieron con la poca o nula relación con el uso y manejo de las plataformas. El panorama de un futuro incierto con el surgimiento de la pandemia, aunado a las situaciones anteriores donde recae la responsabilidad de ofrecer a sus alumnos un aprendizaje adecuado, derivaron en un aumento de estrés, y un riesgo considerable para los docentes” (Cortés Rojas, 2021).

Del mismo modo el stress no fue el único problema que los docentes universitarios experimentaron, también están otros como el descuido personal que a causa de las recargadas labores y en el afán de cumplirlos para preservar el trabajo han descuidado sus actividades personales, familiares, de distracción, etc.; algunos señalan que estos síntomas y evidencias podrían llegar a ser la causa para que los docentes puedan experimentar el síndrome de Burnout, por lo tanto hemos visto pertinente y necesario desarrollar esta investigación a fin de determinar que el desarrollo de la enseñanza virtual o no presencial a causa de esta etapa de pandemia a consecuencia del COVID-19 que vinimos atravesando a nivel mundial ha generado que en los docentes universitarios se manifieste el Síndrome de Burnout y en particular observamos esta problemática en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP).

Metodología

Método Científico: porque la investigación estuvo sujeta al desarrollo de una serie de pasos o procedimientos sistemáticos y debidamente planificados con la finalidad de abordar la problemática descrita, contrastar las hipótesis de investigación y generalizar los resultados obtenidos para dar una solución concreta.

Método Inductivo – Deductivo: para el desarrollo de la investigación fue necesario comprender los alcances del desarrollo de la enseñanza no presencial en la universidad peruana, así como de la manifestación del Síndrome de Burnout; estos aspectos nos permitieron generalizar y formular las estrategias necesarias para determinar cómo genera cansancio o agotamiento mental, despersonalización y abandono de la realización personal de los docentes de la UNCP.

Método Análisis Síntesis: se utilizó al hacer un estudio de las bases teóricas y normativas del desarrollo de la enseñanza no presencial en la universidad peruana y relacionarlo con la manifestación del Síndrome de Burnout, para determinar cómo el primer aspecto genera la manifestación de lo segundo.

La investigación realizada fue de **tipo básica**, en el sentido que una vez realizado el abordaje teórico de las variables de investigación e implementado el marco teórico de la investigación se procedió a contrastarlos en la realidad, esto es si hay una correspondencia entre la teoría y el contexto social escogido, para luego identificar las deficiencias y recomendar las alternativas de solución.

El nivel bajo el cual se desarrollará la investigación fue la **explicativa**; por lo que se hizo un análisis de las bases teóricas y normativas del desarrollo de la enseñanza no presencial en la universidad peruana y cómo incide en la manifestación del Síndrome de Burnout en los docentes de la UNCP.

Respecto al diseño de investigación Hernández et. al (2014) señala que “el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 128).

En este orden de ideas Hernández et. al (2014) precisa que se cuenta con dos tipos de diseños: “los no experimentales y los Experimentales (que administran estímulos o tratamientos y/o intervenciones); donde dada la naturaleza de la presente investigación se utilizó un **diseño no experimental transeccional o transversal, de tipo correlacional-causal**, esto porque la recolección de datos de la muestra de investigación se realizó en un solo momento” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). La representación gráfica del diseño se muestra a continuación:

G X O

Donde:

G = es la muestra de investigación conformada por los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP.

X = Es la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes.

O = Observación / medición de las variables de investigación.

De forma particular el objeto de la presente investigación desde el punto de vista teórico radicó en informar a la comunidad universitaria los efectos nocivos que podemos experimentar los docentes cuando experimentamos los síntomas del síndrome de Burnout. Y desde el punto de vista práctico fue formular recomendaciones clínico pedagógicas con la finalidad de cambiar la forma como los docentes universitarios han venido desarrollando el proceso de enseñanza virtual en estas épocas de pandemia a causa del Covid 19 con la finalidad de mitigar los síntomas del síndrome de Burnout.

La infraestructura que se dispuso para realizar la siguiente investigación fueron los ambientes físicos de la Facultad de Educación de la UNCP. Asimismo, considerando que nos encontramos en un estado de emergencia y etapa de emergencia sanitaria nacional a causa del cual la UNCP se encuentra desarrollando los ciclos académicos de forma virtual se contaron también con los recursos virtuales como las plataformas e-learning y de correo electrónico institucional.

En cuanto al equipamiento fue necesario el uso de equipos de cómputo como computadoras personales, laptops e impresoras, los mismos que fueron proporcionados por los investigadores.

A. Observación no participante

En el desarrollo de la investigación fue necesario observar y aprehender la realidad de la docencia universitaria peruana con la finalidad de clasificar, analizar y explicar el problema de investigación.

El objetivo fue saber cómo se desarrollan los procesos de enseñanza no presencial en la Universidad Peruana a fin de contrastarlos con el marco normativo y teórico para determinar cómo incide en el incremento del nivel de la manifestación del Síndrome de Burnout en los docentes de la UNCP.

B. Encuesta

Que se aplicó a los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP, mediante un cuestionario de preguntas cuya finalidad fue obtener su punto de vista respecto a la manifestación del Síndrome de Burnout.

C. Análisis Documental

Fue necesario recurrir a los planteamientos teóricos y normativos que guíen y orienten la investigación, ello mediante un proceso de recopilación de información de las fuentes escritas y digitales sobre el desarrollo de la enseñanza no presencial en la Universidad Peruana y del Síndrome de Burnout, tales como: libros, normas técnicas, manuales, revistas científicas, papers, informes, etc.

Se aplicó la encuesta para obtener información de los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP; las mismas que fueron procesadas bajo el siguiente procedimiento:

- Se realizó la codificación de las respuestas, considerando la escala.
- Se implementó la base de datos, considerando las variables e indicadores (en el paquete estadístico SPSS)
- Se procedió a ingresar los datos acopiados.
- Para el procesamiento descriptivo, se empleó estadísticos descriptivos (las distribuciones de frecuencia) mediante los cuales se realizó la presentación de los resultados.
- Los resultados obtenidos se presentaron utilizando gráficos circulares.
- Del mismo modo se procedió a realizar el contraste estadístico inferencial de las variables de investigación a fin de validar las hipótesis de investigación

Al Tratarse de una investigación del tipo básico, se realizaron actividades de análisis y síntesis de los fundamentos teóricos de las variables de investigación y luego de ello se realizó las actividades de inducción y deducción de las posibles soluciones al problema identificado (formulación de hipótesis).

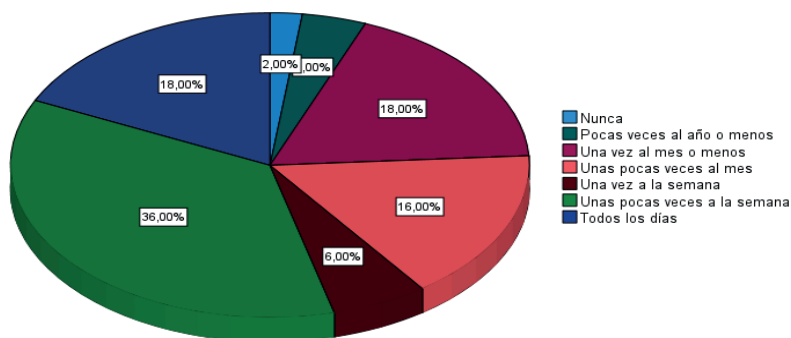
En función al diseño de la investigación y al ser ésta no experimental y transeccional, se realizó la actividad de construcción y validación de los instrumentos de recolección de información, para luego aplicarlo mediante la encuesta a los integrantes de la muestra de investigación para recabar sus opiniones respecto al problema abordado.

Considerando el nivel de investigación que es explicativo, se desarrolló las actividades de procesamiento, análisis y presentación de la información recolectada con la finalidad de responder a los problemas de investigación y cumplir los objetivos planteados. Asimismo, se realizó una actividad de análisis inferencial de la información recolectada con la finalidad de validar las hipótesis de investigación.

Resultados

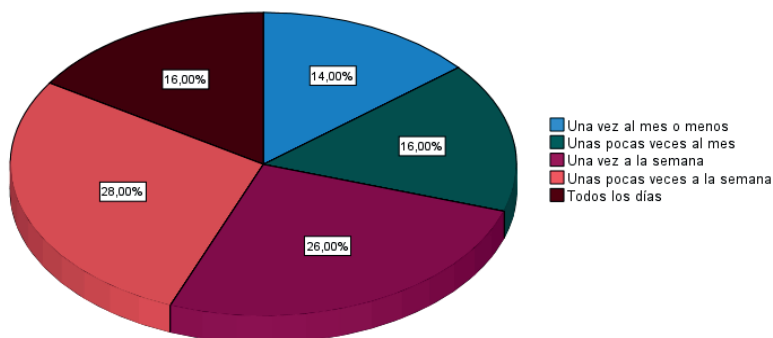
A continuación, presentamos los resultados de la encuesta que se aplicó a los docentes de la Facultad de Educación de la UNCP que conformaron la muestra de investigación, a través de un cuestionario de preguntas cuya finalidad fue obtener su punto de vista respecto a la manifestación del Síndrome de Burnout:

Figura 1: Agotamiento por el trabajo

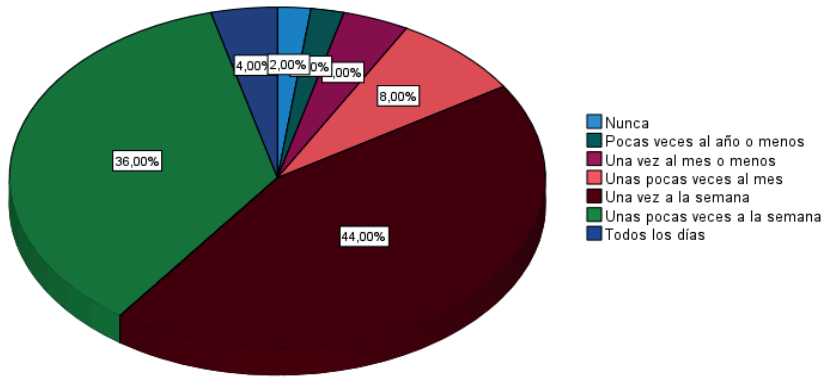


Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana se sienten agotados por el trabajo docente que desarrollan, pero que el 18% de ellos señalaron que todos los días se sienten agotados por el trabajo docente.

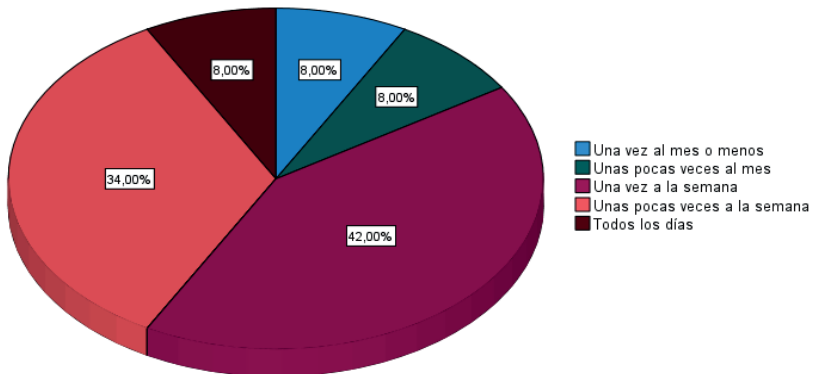
Figura 2: Cansancio al final de la jornada de trabajo



Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 28% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana se sienten cansados al final de la jornada de trabajo, pero que el 26% de ellos señalaron que una vez a la semana se sienten cansados al final de la jornada de trabajo.

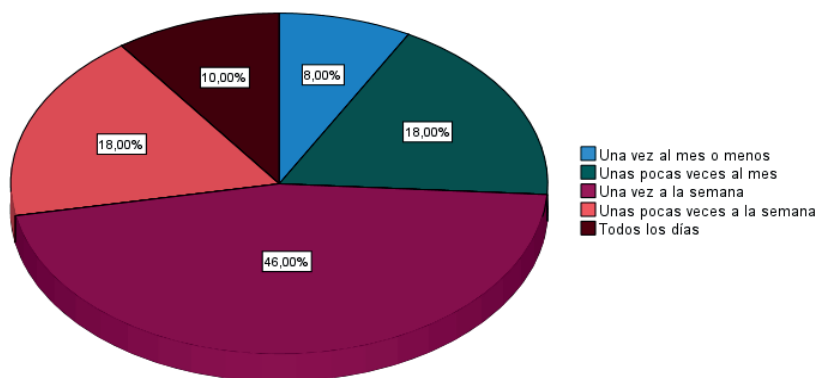
Figura 3: *Fatiga por la jornada de trabajo*

Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 44% de ellos señalaron que una vez a la semana se sienten fatigados al levantarse por la mañana y desarrollan otra jornada de trabajo, pero que el 36% de ellos unas pocas veces a la semana se sienten fatigados al levantarse por la mañana y desarrollan otra jornada de trabajo.

Figura 4: *Comprensión de cómo se sienten los estudiantes*

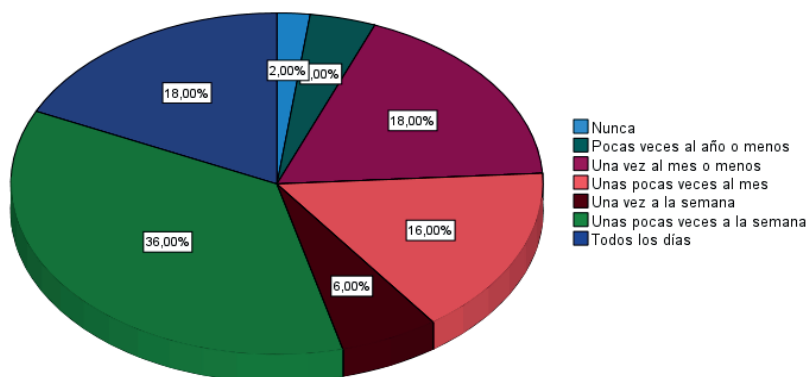
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 42% de ellos indicaron que una vez a la semana poseen una facilidad para entender cómo se encuentran y/o sienten los estudiantes, pero que el 34% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana poseen una facilidad para entender cómo se encuentran y/o sienten los estudiantes.

Figura 5: *Tratar a algunos estudiantes como si fueran objetos impersonales*

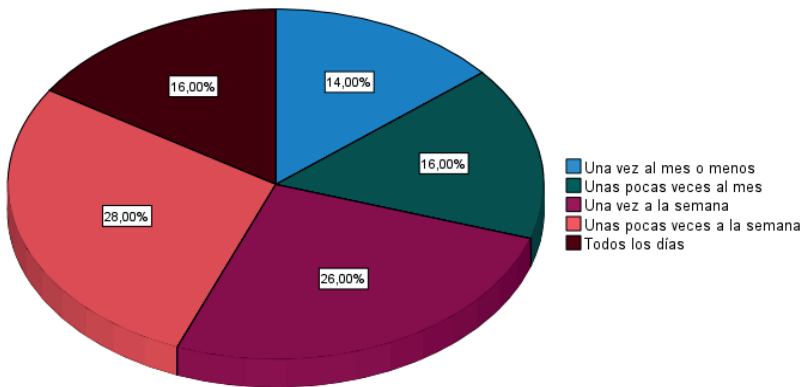


Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 46% de ellos señalaron que una vez a la semana creen que están tratando a algunos estudiantes como si fueran objetos impersonales, pero que el 18% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana están tratando a algunos estudiantes como si fueran objetos impersonales.

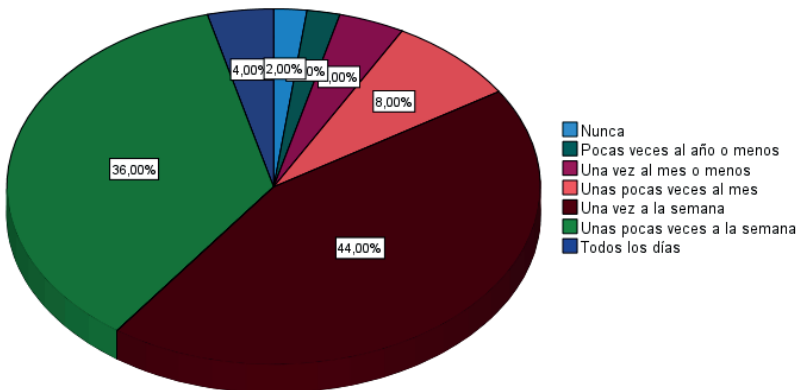
Figura 6: *Trabajar todo el día con estudiantes es un gran esfuerzo y cansado.*



Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana sienten que trabajar todo el día con estudiantes supone un gran esfuerzo y se cansan, pero que el 18% señalaron que todos los días sienten que trabajar todo el día con estudiantes supone un gran esfuerzo y se cansan.

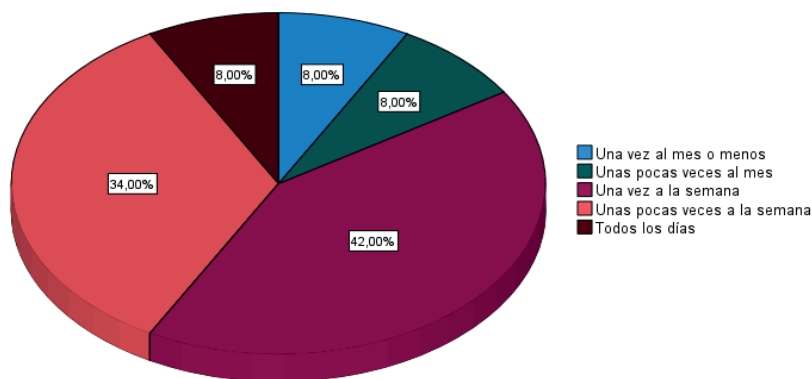
Figura 7: *Trata con eficacia los problemas de los estudiantes.*

Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 28% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana manejan con eficacia las dificultades de los estudiantes, pero que el 26% señalaron que una vez a la semana manejan con eficacia las dificultades de los estudiantes.

Figura 8: *Desgaste por el trabajo.*

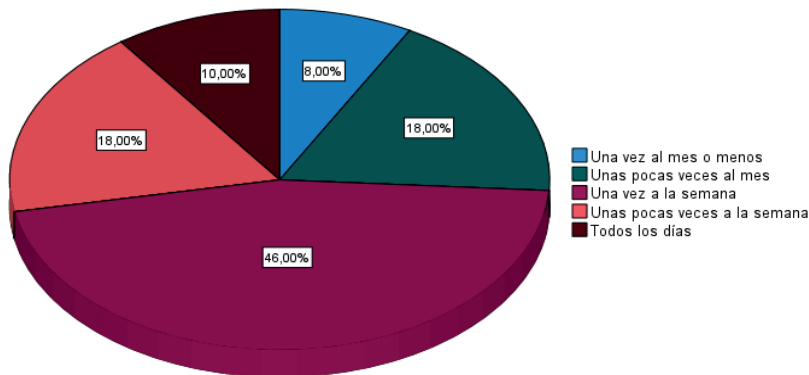
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 44% de ellos señalaron que una vez al mes o menos perciben que su trabajo docente les desgasta mucho, pero que el 38% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana perciben que su trabajo docente les desgasta mucho.

Figura 9: Con el trabajo influye positivamente en la vida de los estudiantes.

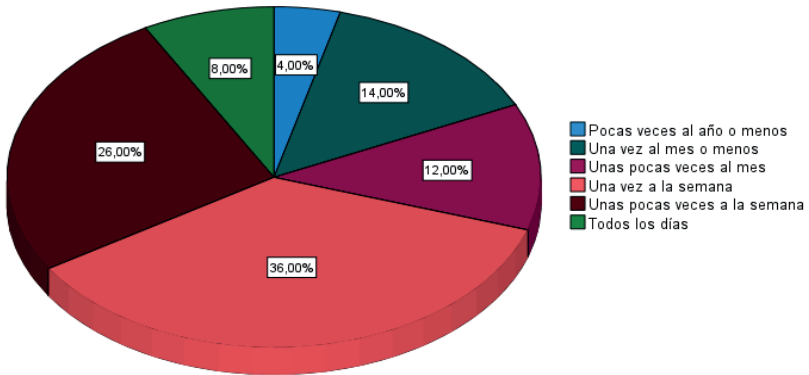


Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 42% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana perciben que su trabajo docente influye positivamente en los estudiantes, pero que el 34% de ellos señalaron que una vez a la semana perciben que su trabajo docente influye positivamente en los estudiantes.

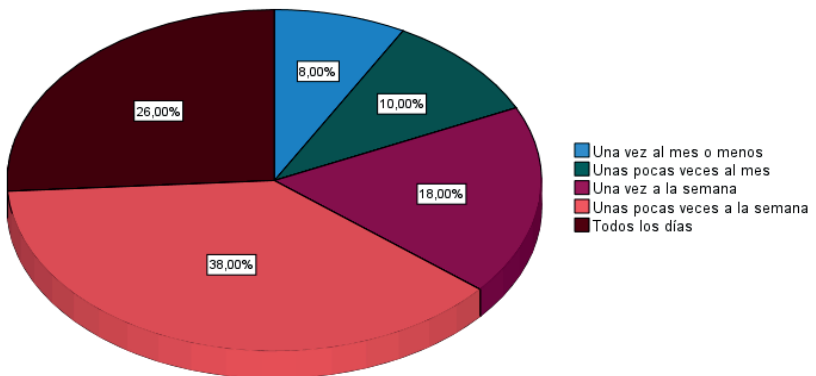
Figura 10: Falta de sensibilidad con la gente con el ejercicio de la profesión docente.



Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 46% de ellos señalaron que una vez a la semana se han vuelto más insensibles con la gente desde que ejercen la profesión docente, pero que el 18% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana se han vuelto más insensibles con la gente desde que ejercen la profesión docente.

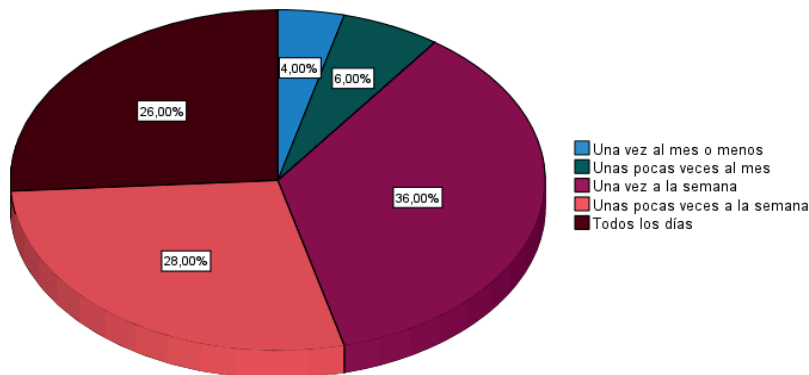
Figura 11: *El trabajo como docente le endurece emocionalmente.*

Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que una vez a la semana perciben que su trabajo docente les está endureciendo en su aspecto emocional, pero que el 26% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana perciben que su trabajo docente les está endureciendo en su aspecto emocional.

Figura 12: *Trabaja con mucha energía.*

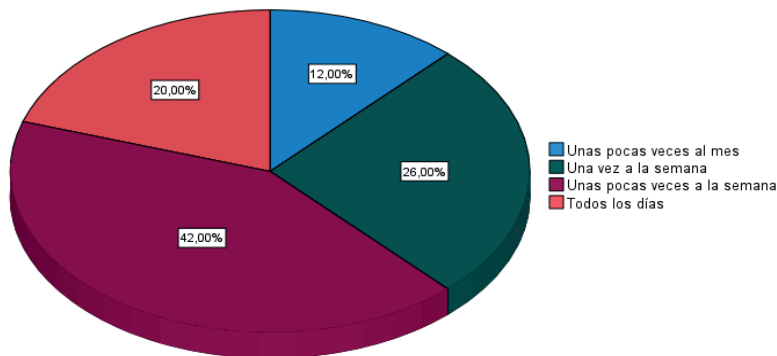
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 38% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana se encuentran con mucha energía para desarrollar su trabajo, pero que el 26% de ellos señalaron que todos los días se encuentran con mucha energía para desarrollar su trabajo.

Figura 13: Frustración en el trabajo.



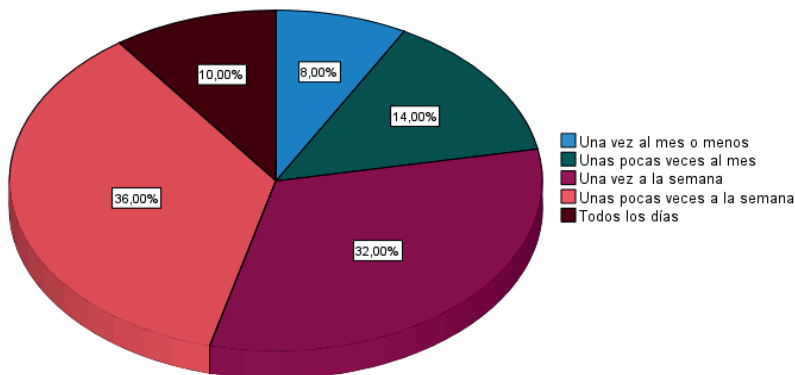
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que una vez a la semana se encuentran frustrados (as) en su trabajo, pero que el 28% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana se encuentran frustrados (as) en su trabajo.

Figura 14: Trabaja demasiado.



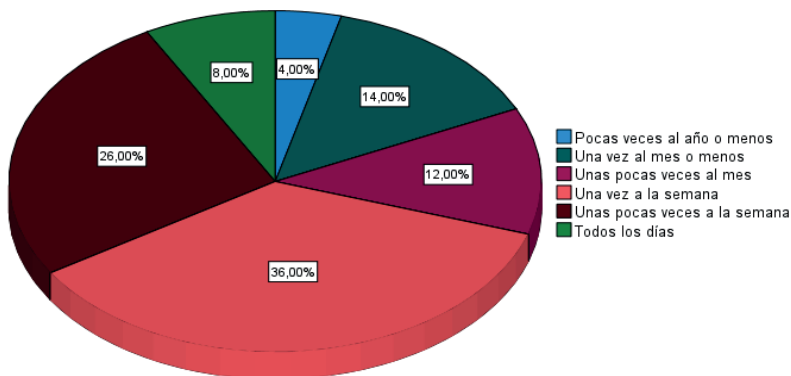
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 42% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana perciben que trabajan mucho, pero que el 26% de ellos señalaron que una vez a la semana perciben que trabajan mucho.

Figura 15: No le preocupa lo que les ocurra a algunos de los estudiantes.



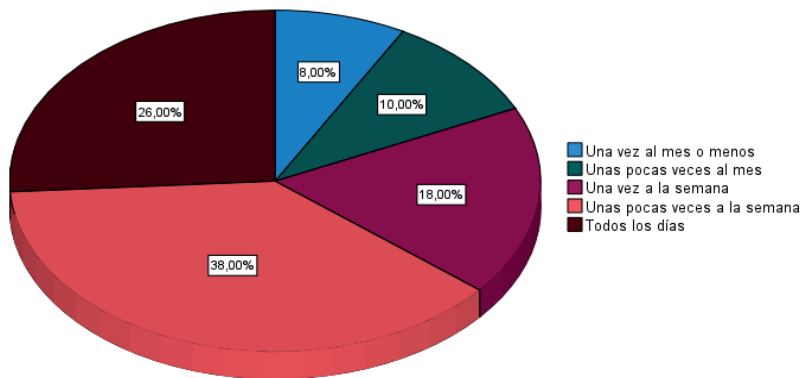
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana no sienten preocupación por lo que les sucede a los estudiantes, pero que el 32% de ellos señalaron que una vez a la semana no sienten preocupación por lo que les sucede a los estudiantes.

Figura 16: El trabajo con estudiantes le produce estrés.



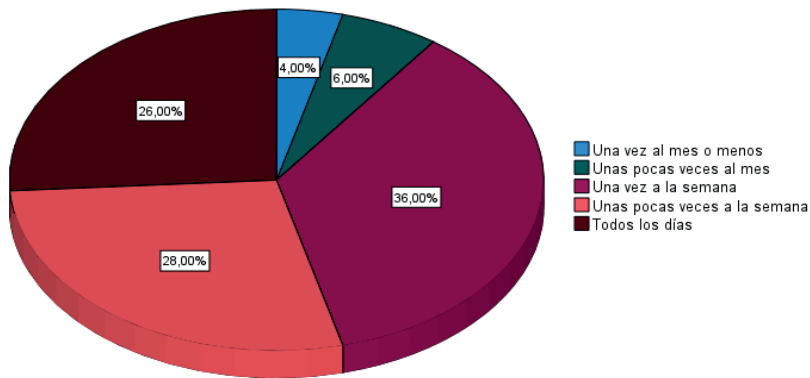
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que una vez a la semana experimentan estrés a causa del trabajo directo con los estudiantes, pero que el 26% de ellos señalaron que unas pocas veces la semana experimentan estrés a causa del trabajo directo con los estudiantes.

Figura 17: Creación de un clima agradable con mis estudiantes.

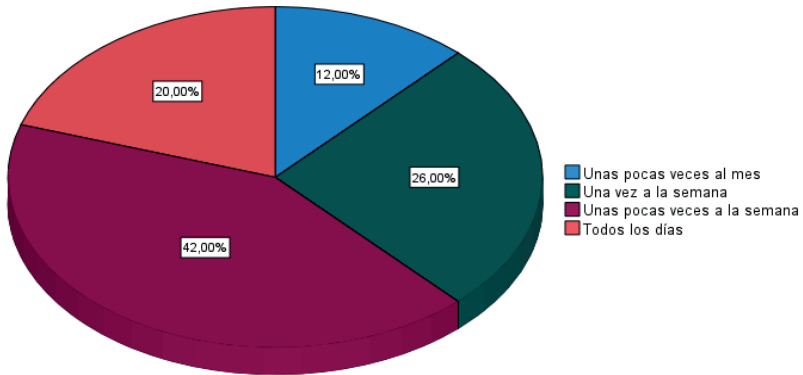


Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 38% de ellos señalaron que unas pocas veces la semana pueden generar con gran facilidad un clima agradable y propicio con los estudiantes, pero que el 26% de ellos señalaron que todos los días perciben que pueden generar con gran facilidad un clima agradable y propicio con los estudiantes.

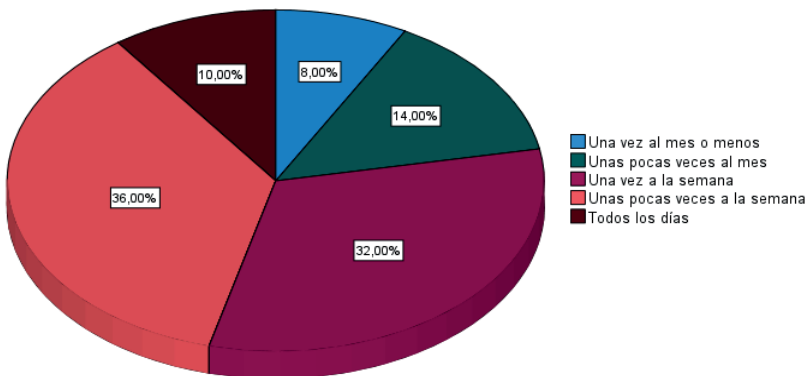
Figura 18: Motivación después de trabajar con estudiantes.



Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que una vez a la semana obtienen buena motivación luego de haber trabajado directamente con los estudiantes, pero que el 28% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana obtienen buena motivación luego de haber trabajado directamente con los estudiantes.

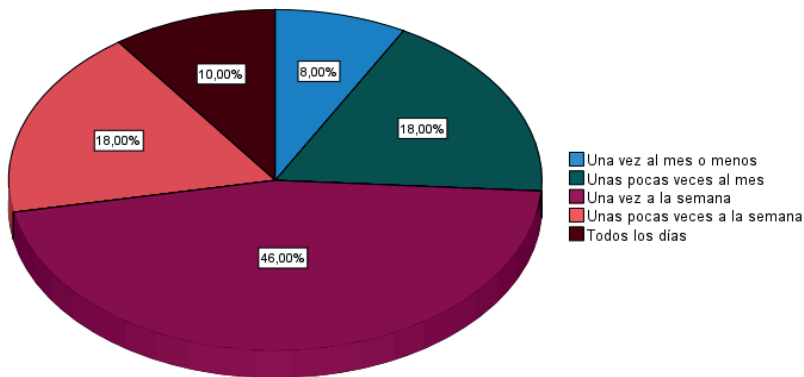
Figura 19: *Consigue cosas valiosas en el trabajo.*

Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 42% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana perciben obtener muchas cosas y resultados valiosos con el desarrollo de su trabajo docente, pero que el 26% de ellos señalaron que una vez a la semana perciben obtener muchas cosas y resultados valiosos con el desarrollo de su trabajo docente.

Figura 20: *Se siente acabado en el trabajo.*

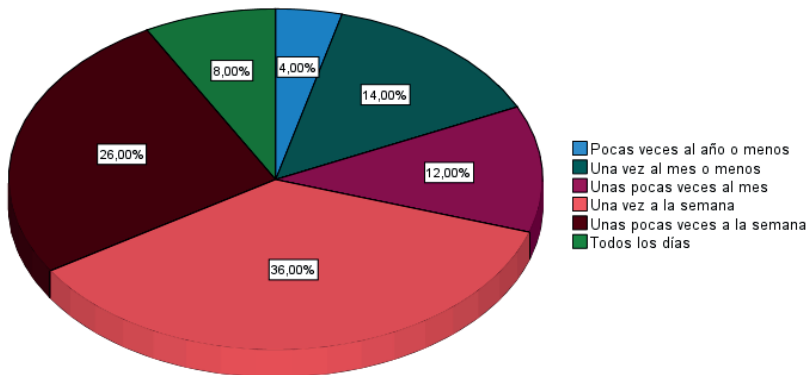
Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana se encuentran acabados en su trabajo, al límite de sus posibilidades, pero que el 32% de ellos señalaron que una vez a la semana se encuentran acabados en su trabajo, al límite de sus posibilidades.

Figura 21: Trata los problemas del trabajo con mucha calma.



Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 46% de ellos señalaron que una vez a la semana en su trabajo tratan los problemas con serenidad y mucha paciencia, pero que el 18% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana en su trabajo tratan los problemas con serenidad y mucha paciencia.

Figura 22: Los estudiantes les responsabilizan de algunos de sus problemas.



Nota: En la figura observamos las opiniones de los docentes donde se resalta que el 36% de ellos señalaron que una vez a la semana creen que los estudiantes les responsabilizan de algunos de sus problemas, pero que el 28% de ellos señalaron que unas pocas veces a la semana creen que los estudiantes les responsabilizan de algunos de sus problemas.

Considerando el desarrollo de una investigación de tipo básica, nivel explicativo y un diseño no experimental transeccional o transversal, de tipo correlacional-causal, se ha empujado el estadístico inferencia de la Chi Cuadrado para el contraste estadístico de las hipótesis planteadas, para lo cual se planteó el sistema de hipótesis nula y alterna, con P valor = 0.05; se han obtenido los siguientes resultados:

H₀: El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia NO incide incrementado el nivel de cansancio o agotamiento mental de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_A : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de cansancio o agotamiento mental de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

Tabla 1
Estadísticos de prueba de la primera hipótesis estadística

	El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de cansancio o agotamiento mental de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021
Chi-cuadrado	23,600 ^a
gl	15
Sig. asintótica	,007

a. 16 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,1.

De la tabla precedente se observa que en el contraste estadístico inferencial de la primera hipótesis estadística se ha obtenido un valor para Chi Cuadrada de 23,600 con 15 grados de libertad y una Significancia Asintótica = 0.007 valor éste que al ser menor la P valor = 0.05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que:

El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de cansancio o agotamiento mental de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_0 : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia NO incide incrementado el nivel de despersonalización de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_A : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de despersonalización de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

Tabla 2
Estadísticos de prueba de la segunda hipótesis estadística

	El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de despersonalización de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021
Chi-cuadrado	20,200 ^a
gl	14
Sig. asintótica	,012

a. 15 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,3.

De la tabla precedente se observa que en el contraste estadístico inferencial de la segunda hipótesis estadística se ha obtenido un valor para Chi Cuadrada de 20,200 con 14 grados de libertad y una Significancia Asintótica = 0.012 valor éste que al ser menor la P valor = 0.05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que:

El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de despersonalización de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_0 : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia NO incide incrementado el nivel de abandono de la realización personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_A : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de abandono de la realización personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

Tabla 3
Estadísticos de prueba de la tercera hipótesis estadística

	El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de abandono de la realización personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021
Chi-cuadrado	12,480 ^a
gl	10
Sig. asintótica	,025

a. 11 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4,5.

De la tabla precedente se observa que en el contraste estadístico inferencial de la segunda hipótesis estadística se ha obtenido un valor para Chi Cuadrada de 12,480 con 10 grados de libertad y una Significancia Asintótica = 0.025 valor éste que al ser menor la P valor = 0.05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que:

El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de abandono de la realización personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_0 : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia NO incide incrementado la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

H_A : El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

Tabla 4
Estadísticos de prueba de la hipótesis general

	El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021
Chi-cuadrado	22,000 ^a
gl	11
Sig. asintótica	,024

a. 12 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4,2.

De la tabla precedente se observa que en el contraste estadístico inferencial de la segunda hipótesis estadística se ha obtenido un valor para Chi Cuadrada de 22,000 con 11 grados de libertad y una Significancia Asintótica = 0.024 valor éste que al ser menor la P valor = 0.05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que:

El desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021.

Conclusiones

Con un valor $\chi^2 = 22,000$ y una Significancia Asintótica (p valor) = 0,024; se concluye que, el desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado la presencia del Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021, generado a causa del incremento de la carga laboral, la no existencia de un horario de trabajo y el incremento de la labor administrativa o no lectiva.

Con un valor $\chi^2 = 23,600$ y una Significancia Asintótica (p valor) = 0,007; se concluye que, el desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de cansancio o agotamiento mental de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021, generado a causa de una sintomatología de fatiga crónica, aumento de peso, pérdida de apetito, dolores musculares, agotamiento mental, estrés y ansiedad.

Con un valor $\chi^2 = 20,200$ y una Significancia Asintótica (p valor) = 0,012; se concluye que, el desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de despersonalización de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021, generado a causa de una sintomatología de actitud de indiferencia, actitud de desapego, bajos niveles de compromiso hacia el trabajo y relaciones con el trabajo.

Con un valor $\chi^2 = 12,480$ y una Significancia Asintótica (p valor) = 0,025; se concluye que, el desarrollo de la enseñanza no presencial en el marco de la pandemia incide incrementado el nivel de abandono de la realización personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2021, generado a causa de una sintomatología de pérdida de valor del trabajo, baja productividad laboral y motivación laboral

Referencias

- Barrón, H. (2014). Seis problemas de los sistemas universitarios de educación en Línea. *Revista de Educación a Distancia*, 1-20. Fuente: <https://www.um.es/ead/red/12/barron.pdf>
- Burbano Pantoja, V., Valdivieso Miranda, M., & Burbano Valdivieso, Á. (2020). Teletrabajo académico afectado por el coronavirus: una mirada desde un grupo focal de profesores universitarios. *Espacios*, 41(42), 335-348. doi:DOI: 10.48082/espacios-a20v41n42p29
- Constantino, G., & Álvarez, G. (2010). Conflictos virtuales, problemas reales: caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos online. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(14), 65-84. Fuente: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100005
- Copari Romero, F. G. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Comuni@cción*, 1(1), 14-22. Fuente: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Cortés Rojas, J. L. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(Esp. 1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2560>
- Espinoza Montes, C. A. (2010). *Metodología de investigación tecnológica. Pensando en sistemas*. Huancayo, Perú: Imagen Gráfica SAC.
- Henao Álvarez, O. (2012). *La enseñanza virtual en la educación superior*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES. Fuente: https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_914.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: MCGRAW-HILL.
- IOE Business School. (14 de 09 de 2018). *Qué es la enseñanza virtual*. Fuente: <https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>
- Presidencia de la República. (03 de 07 de 2014). *Ley N° 30220 - Ley Universitaria*. Fuente: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Presidencia de la República. (11 de 03 de 2020). *Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19 - DECRETO SUPREMO N° 008-2020-SA*. Fuente: Diario Oficial El Peruano: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (15 de 03 de 2020). *Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19 - DECRETO SUPREMO N° 044-2020-PCM*. Fuente: Diario Oficial El

- Peruano: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf?v=1584330685
- QuirónPrevención. (14 de 07 de 2018). *Síntomas del síndrome de Burnout*. Fonte: <https://www.quironprevencion.com/blogs/es/prevenidos/sintomas-sindrome-burnout-identificarlo>
- Saborío Morales, L., & Hidalgo Murillo, L. (2015). Síndrome de Burnout. *Medicina Legal de Costa Rica*, 32(1), 1-15. Fonte: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Segunda ed.). Lima, Perú: Gráfica Los Jazmines.
- Silas Casillas, J., & Vázquez Rodríguez, S. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(Esp.), 89-120. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.97>
- TUNING América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas de le educación superior en América Latina. Informe final -Proyecto Tunning- América Latina 2004-2007*. España: Paraninfo.
- Universidad ESAN. (16 de 06 de 2020). *Educación online: retos que enfrentan los docentes para adaptarse a la nueva normalidad*. Fonte: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2020/06/educacion-online-retos-que-enfrentan-los-docentes-para-adaptarse-a-la-nueva-normalidad/>



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Nivel de exigencia y poder de discriminación de pruebas pedagógicas de ejecución máxima

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

Edgar Aníbal Cárdenas Ayala

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

ecardenas@uncp.edu.pe y anibalito.c@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8888-2401>

Resumen

En el presente trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional se estudiaron las variables nivel de exigencia y poder de discriminación de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Se planteó como objetivo general, analizar estadísticamente e interpretar la relación existente entre las citadas variables. Y, como hipótesis: existe una relación de causalidad entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y de poder de discriminación, de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Arribando a la conclusión, entre otras, que existe una correlación $r = 0,957$, alta y directa con significatividad promedio de 0,01 así también, el coeficiente de determinación pone de relieve que hasta el 92 % del valor del nivel de exigencia está determinado por el valor del poder de discriminación, y el 8 % se debe a otros factores; y, que no existe diferencia entre el grado de dependencia —del nivel de exigencia con respecto al poder de discriminación—; y el grado de influencia —del nivel de exigencia en el poder de discriminación— de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

Palabras clave: Edumetría, Estadística e investigación educativa, Psicometría

Demanding's level and power of discrimination of pedagogical testing of execution maximum

Abstract

In the present research work of a descriptive correlational type, the variables demanding's level and power of discrimination of the items of the pedagogical tests of execution maximum that are applied to the students of the educational institutions of the Junín Region were studied. The general objective was to statistically analyze and interpret the relationship between the aforementioned variables. And, as a hypothesis: there is a causal relationship between the psychometric statistics of demanding's level and the power of discrimination, of the items of the pedagogical tests of execution maximum that are applied to the students of the educational institutions of the Junín Region. Arriving at the conclusion, among others, that there is a correlation $r = 0,957$, high, direct with average significance of 0,01 as well, the determination coefficient highlights that up to 92% of the value of demanding's level is determined by the value of the power of discrimination, and 8% is due to other factors; and, that there is no difference between the degree of dependence —of demanding's level with respect to the power of discrimination—; and the degree of influence —of demanding's level in the power of discrimination— of the pedagogical tests of execution maximum that are applied to the students of the educational institutions of the Junín Region.

Keywords: Edumetric, Statistics and educational investigation, Psychometric

Introducción

Desde hace más de una década y de manera casi ininterrumpida se vienen realizando de manera sistemática investigaciones centradas en averiguar las relaciones que existen entre los diferentes estadígrafos psicométricos de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín; pero aún no se ha agotado el estudio de todas las relaciones existentes, es por eso que en la presente investigación se realiza el estudio puntual de la relación entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y de poder de discriminación de las mencionadas pruebas.

Por otro lado, el análisis cuantitativo y cualitativo de datos provenientes de la aplicación de las pruebas pedagógicas, implica, entre otros temas, el cálculo de los estadígrafos psicométricos nivel de exigencia y de poder de discriminación; quedando por determinar la relación que existe entre estos dos; es decir, existe primacía de uno de ellos sobre el otro, uno es causa o efecto del otro, por qué hay que calcular siempre los dos o es necesario solo uno de ellos.

Entonces, en el presente trabajo se calculó la correlación r de Pearson entre el nivel de exigencia y el poder de discriminación, la que tuvo un valor $r = 0,957$ alto, directo y con significatividad promedio de 0,01; así también, el coeficiente de determinación pone de manifiesto que hasta el 92,1% del valor del nivel de exigencia está determinado por el valor del poder de discriminación, y el 7,90% se debe a otros factores; y, que no existe diferencia entre, el grado de dependencia del nivel de exigencia con respecto al poder de discriminación; y el grado de influencia del nivel de exigencia en el poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

Aproximaciones teóricas y conceptuales

Pruebas de ejecución máxima

Son aquellas que miden las características de la persona de acuerdo a una calificación de correcto o errado y pueden ser de rendimiento, aptitud y habilidad.

a.- De rendimiento

Miden el aprendizaje que se ha producido como resultado de las experiencias en un programa de estudios o entrenamiento. No tienen un tiempo fijo establecido, puede referirse a lo aprendido en una semana, un mes, un año, etc. Se utilizan para tomar decisiones en relación al avance de una estudiante.

b.- De aptitud

Señalan capacidades para adquirir ciertas conductas o habilidades, dadas las oportunidades adecuadas. Miden los resultados de experiencias de aprendizaje generales e incidentales y su marco de referencia se enfoca hacia el futuro. Tienen por finalidad predecir lo que puede aprender en el futuro.

c.- De habilidad

Miden las experiencias de aprendizaje más amplias y tienen su marco de referencia en el presente e indican el poder para realizar una tarea en el aquí y el ahora.

Estadígrafos psicométricos de las pruebas de ejecución máxima

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir los siguientes requisitos esenciales: confiabilidad, validez, poder de discriminación, nivel de exigencia y sensibilidad; el presente trabajo de investigación halló la relación que existe entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación de las pruebas de ejecución máxima de rendimiento, por lo tanto, las aproximaciones teóricas están orientadas a estos dos estadígrafos psicométricos.

Nivel de exigencia, facilidad-dificultad, inteligibilidad, estadígrafos de deformación (asimetría)

El nivel de exigencia no es otra cosa que el índice de facilidad-dificultad, cuando se trata de pruebas pedagógicas, pero, cuando se trata de otro tipo de instrumento de recolección de datos es mejor llamarle grado de inteligibilidad-ininteligibilidad. Todos estos, pueden ser calculados tal como se calculan los estadígrafos de deformación.

La deformación consiste en analizar la simetría o asimetría (ausencia de simetría) de las distribuciones (Nunnally y Berstein, 1995, p. 128). La simetría puede ser positiva o negativa. La deformación estadística se deduce comparando la distribución con la forma de la curva normal que corresponde a una distribución simétrica. Si el valor calculado de la asimetría es $\pm 0,37$ o menor, la curva es —para efectos prácticos— simétrica. Entre $\pm 0,37$ y $\pm 1,00$ la curva tiene una asimetría aceptable. Cuando la asimetría es mayor de $\pm 1,00$ la curva es claramente asimétrica.

Para efectos de análisis estadístico de los instrumentos de recolección de datos —pruebas pedagógicas— a través de la deformación es pertinente introducir en concepto de facilidad o dificultad (Shiefelbein, 1999, p. 286), es decir, un ítem componente de un instrumento de recolección de datos o todo el instrumento será fácil si presenta una asimetría negativa; en cambio será todo lo contrario si presenta una asimetría positiva.

Por ejemplo, en una prueba pedagógica, la asimetría positiva indica que el nivel de conocimiento o comprensión que está midiendo el instrumento es demasiado alto, en cambio si la asimetría es negativa indica que el nivel de conocimiento o comprensión que está midiendo el instrumento es demasiado bajo, para los niveles reales del grupo. También estará midiendo otros factores que no son parte del objetivo de la prueba pedagógica pero que influyen en los resultados.

Tabla N° 1

Clasificación de la asimetría y nivel de exigencia

VALORES DE LA ASIMETRÍA	NIVEL DE EXIGENCIA
De: -2,001 a más	Muy fácil
De: -1,001 a -2,000	Fácil
De: -0,201 a -1,000	Medianamente fácil
De: -0,001 a -0,200	Tendencia a la facilidad
0,000	Dificultad intermedia
De: 0,001 a 0,200	Tendencia a la dificultad
De: 0,201 a 1,000	Medianamente difícil
De: 1,001 a 2,000	Difícil
De: 2,001 a más	Muy difícil

La dificultad también puede ser calculada por la proporción de los sujetos que respondieron correctamente el ítem, siempre que el instrumento de recolección de datos (prueba pedagógica) sea dicotómico:

$$D = \frac{\text{Nº de participantes que respondieron bien el ítem}}{\text{Nº total de participantes evaluados.}}$$

También hay que tener en cuenta que como la mayoría de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima son de la modalidad de elección múltiple de respuesta, se hace necesario cuando se estudia su nivel de dificultad corregir su valor, debido a la probable existencia de adivinación de la respuesta:

$$P = \frac{R - \frac{W}{(O - 1)}}{N}$$

Donde:

P : Dificultad corregida

R : N° de participantes que marcaron correctamente el ítem

W : N° de participantes que marcaron incorrectamente el ítem.

O : Número de alternativas de respuesta que tiene el ítem

N : N° total de participantes evaluados.

Tabla N°2
Clasificación de índice de dificultad por proporción y el nivel de exigencia

VALOR DE LA PROPORCIÓN	NIVEL DE EXIGENCIA
de 0,75 a 0,99 o (de 75 a 99)	Muy fácil
de 0,55 a 0,74 o (de 55 a 74)	Fácil
de 0,45 a 0,54 o (de 45 a 54)	Intermedio
de 0,25 a 0,44 o (de 25 a 44)	Difícil
de 0,05 a 0,24 o (de 5 a 24)	Muy difícil

Poder de discriminación

Mide el grado con el cual el ítem es capaz de establecer diferencias entre las personas con niveles altos y bajos de una habilidad, aptitud o conocimiento que está siendo evaluado. Para calcular, se separan los resultados de las pruebas considerando el grupo superior (27%) y el grupo inferior (27%), luego se obtienen separadamente para cada ítem el porcentaje de participantes que responden correctamente, ambos datos se restan y el resultado final es la discriminación que tiene el ítem. La fórmula es la siguiente:

$$Dis = GS - GI$$

Dónde:

GS: % del grupo superior que contestó correctamente el ítem.

GI: % del grupo inferior que contestó correctamente el ítem.

El valor obtenido debe ser positivo y para aceptar el ítem debe ser igual o mayor a 0,30.

El poder discriminativo de las pruebas pedagógicas representa el grado de diferenciación, separación, distanciamiento o dispersión de los resultados observados mediante las respuestas que el estudiante manifieste ante cada pregunta planteada. Desde la perspectiva psicométrica, se espera que, mayoritariamente, las respuestas acertadas, correctas o buenas provengan de aquellos estudiantes que también muestran un rendimiento o desempeño general adecuado en el total de la prueba, y que las respuestas erradas u omitidas provengan del grupo de estudiantes que presente un rendimiento general también deficiente en la prueba. Es decir, se espera que cada ítem sea capaz de permitir una diferenciación lo más nítida posible entre los postulantes de alto y bajo rendimiento, lo que, cuantitativa e idealmente, equivaldría a 100%, o en proporciones a 1,00. La magnitud de esta capacidad diferenciadora de los ítems se expresa por índices de discriminación, cuyo cálculo se realiza mediante el método correlacional, coeficiente de correlación punto biserial ($r_{p.bis}$).

Dónde:

P.D. : Poder de discriminación del ítem.

p_i : promedio de las puntuaciones totales de los estudiantes que respondieron bien el ítem analizado.

X_t : promedio de las puntuaciones totales de todos los estudiantes considerados en el análisis.

s_t : desvío de las puntuaciones totales de todos los estudiantes considerados en el análisis.

p y q : proporciones de los estudiantes que, respondieron bien, mal u omitieron el ítem analizado.

Tabla N° 3
Clasificador del poder de discriminación del ítem

TIPO DE DISCRIMINACIÓN	VALOR
Discriminación muy buena	de 0,40 a 0,99
Discriminación aceptable	de 0,30 a 0,39

Discriminación intermedia	de 0,20 a 0,29
Discriminación inaceptable	de 0,05 a 0,19

Fuente: (Santibáñez, 2001, p. 187)

Metodología de la investigación

Población

Se tomó como población de la investigación a todas las pruebas pedagógicas objetivas de ejecución máxima que aplicaron a sus alumnos, en las diferentes instituciones educativas del nivel primario, secundario y tecnológico de la Región Junín, los estudiantes de la Maestría y Doctorado en Educación, en los años académicos 2020 al 2021, en la asignatura de Análisis de datos cuantitativos y cualitativos; las mismas que se consignan en los anexos del presente trabajo de investigación.

Muestra

Para la elección de la muestra se utilizó un diseño muestral no aleatorio dirigido, de tal manera que, la muestra estuvo conformada por diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima (todas dicotómicas), que aplicaron —los estudiantes de la Maestría en Educación— a sus alumnos en las instituciones educativas de la Región Junín en los dos últimos Años Académicos Escolares: 2020 al 2021.

Tipo de investigación

Dentro del campo de la investigación educativa y de acuerdo a las características de la hipótesis y los objetivos se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptivo correlacional.

Método básico de la investigación

El método utilizado en la investigación fue el descriptivo.

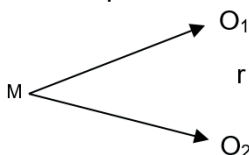
Diseño de la investigación

El diseño utilizado en esta investigación fue el descriptivo correlacional, porque resulta imposible el control experimental riguroso de las variables. Además, este diseño se adecua perfectamente a la presente investigación.

Dentro de los diseños descriptivos se encuentra el diseño descriptivo correlacional, y es el que se aplicó para determinar la relación entre los estadígrafos psicométricos, nivel de exigencia y poder de discriminación, de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

En el caso concreto de la presente investigación, se aplicaron las pruebas pedagógicas, luego con los datos recolectados, para cada ítem, se calcularon los estadígrafos psicométricos de, nivel de exigencia y poder de discriminación, los que fueron analizados. (Sánchez, 2006, p. 105).

El diseño puede diagramarse de la siguiente manera:



Dónde:

M : Ítems de la prueba pedagógica que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

O_1, O_2 : Estadígrafos psicométricos de, nivel de exigencia y poder de discriminación, respectivamente.

r : Coeficiente de correlación.

Variables de la investigación

Variable 01: (V-01)

Ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de Región Junín.

Variable 02: (V-02)

Estadígrafos psicométricos, nivel de exigencia y poder de discriminación, de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de Región Junín.

Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Las diez pruebas pedagógicas que se seleccionaron como muestra fueron las que aplicaron a sus estudiantes los docentes.

Estadígrafos psicométricos, nivel de exigencia y poder de discriminación, de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de Región Junín.

Procedimientos de recopilación de datos

Los docentes —mencionados en el anterior acápite— fueron capacitados (oportunamente) en el diseño, elaboración y aplicación de pruebas; así como, en el análisis estadístico y el cálculo de los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación. Los diez instrumentos de recolección de datos, fueron aplicados por los docentes a sus estudiantes en sus respectivas instituciones educativas.

Técnicas y procedimientos de procesamiento y análisis de datos

Siendo la investigación de carácter cuantitativo, para el cálculo se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 24, con los menús correspondientes: estadísticos descriptivos —media, suma y desvío—. El cálculo de los estadígrafos se realizó para cada uno de los ítems y para el puntaje total obtenido en cada una de las diez pruebas. Los datos, pueden observarse en los Anexos respectivos.

- El nivel exigencia —teniendo en cuenta que todas las pruebas fueron dicotómicas—; se determinó para cada ítem, mediante la división, del número de estudiantes que respondieron bien el ítem entre el número total de estudiantes que rindieron la respectiva prueba, para así hallar la proporción. Los resultados de éstas, para cada uno de los ítems de las diez pruebas, estuvieron comprendidos entre 0,05 y 0,99; dando lugar al comentario apreciativo singular en términos de facilidad y dificultad, (Shiefelbein, 1999, p. 286).
- El poder de discriminación, se hizo mediante el cálculo de medias, desvíos y la aplicación de la fórmula respectiva. Para la interpretación de los valores de los coeficientes de poder de discriminación de cada uno de los ítems de las pruebas, se tuvo en cuenta el rango de valores: superiores a 0,30 —de 0,30 a 0,39 cualitativamente indican poder de discriminación aceptable y de 0,40 a 0,99 cualitativamente indican poder de discriminación muy bueno—.

Resultados

Tabla N°4

Resumen de correlaciones de pearson entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación

PRUEBA PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson r	Coefficiente de determinación r^2	Variabilidad explicada r^2 (%)
N°01	0,811	0,658	65,8
N°02	0,986	0,972	97,2
N°03	0,995	0,990	99,0
N°04	0,980	0,960	96,0
N°05	0,992	0,984	98,4
N°06	0,993	0,986	98,6
N°07	0,997	0,994	99,4
N°08	0,842	0,709	70,9
N°09	0,992	0,984	98,4
N°10	0,985	0,970	97,0
PROMEDIO	0,957	0,921	92,1

Para las diez pruebas pedagógicas (dicotómicas), se tiene una correlación de Pearson promedio $r = 0,957$; correlación alta y fuerte, con significatividad bilateral promedio de 0,01; por ser positiva, indica que existe una correlación directa entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación; es decir, a mayor valor del nivel de exigencia mayor valor del poder de discriminación de las pruebas. Por otro lado, el coeficiente de determinación promedio es $r^2 = 0,921$; lo que se interpreta —mediante el promedio de la variabilidad explicada— que hasta el 92,1% del valor del nivel de exigencia de las pruebas está determinado por el valor de poder de discriminación, y el 7,90% se debe a otros factores.

Tabla N°5

Resumen de regresiones lineales entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación

PRUEBA PEDAGÓGICA	Grado de dependencia del nivel de exigencia con respecto del poder de discriminación b	Grado de influencia del nivel de exigencia en el poder de discriminación k
N°01	0,853	0,771
N°02	0,925	1,051
N°03	1,023	0,969
N°04	0,938	1,023
N°05	0,967	1,017
N°06	0,988	0,998
N°07	0,941	1,056
N°08	1,036	0,685
N°09	0,939	1,048

Nº10	0,967	1,002
PROMEDIO	0,958	0,962

Para las diez pruebas pedagógicas, en promedio, no existe diferencia entre el grado de dependencia, del nivel de exigencia con respecto al poder de discriminación; y el grado de influencia del nivel de exigencia en el poder de discriminación de las respectivas pruebas.

Docimasia de hipótesis de la correlación promedio

- **Hipótesis nula (H_0):** La correlación entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima no es significativa.

$$H_0: \rho = 0$$

- **Hipótesis alterna (H_1):** La correlación entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima es significativa.

$$H_1: \rho \neq 0$$

- **Distribución de la muestra:** la distribución de la muestra es la distribución t de student con grados de libertad $gl = N - 2$; teniendo en cuenta que son diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima consideradas en el espacio muestral, será:

$$gl = 10 - 2 = 8$$

- **Nivel de confianza:** 95%; nivel de significación $\alpha = 0,05$; y un error de 5%.
- **Prueba estadística:** se eligió la prueba t de student bilateral, en función de la $r = 0,876$ de Pearson promedio, para las diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima.

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-2}}}$$

$$t = \frac{0,957}{\sqrt{\frac{1-0,916}{8}}} = \frac{0,957}{0,103} = 9,291$$

$$t_{calculada} = -6,796$$

- **Región crítica:** $t_{tabulada} = \pm 2,306$. Puesto que H_1 es bilateral, la región crítica abarca todos los valores de $t \geq +2,306$ o $t \leq -2,306$.



- **Decisión:** Puesto que la t calculada está ubicada en la región de rechazo del H_0 ; es decir, la $t_{calculada} > t_{tabulada}$, se acepta la H_1 .

Conclusión estadística:

La correlación entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima es significativa.

Discusión final de resultados

Para dar solución en parte al problema de la investigación: ¿Qué relación existe entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y de poder de discriminación, de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín?

En primer lugar, cuando se trata de pruebas pedagógicas el nivel de exigencia es el índice de facilidad-dificultad (Shiefelbein, 1999, p. 286), es decir, en un ítem componente de un instrumento de recolección de datos, prueba pedagógica, la asimetría positiva indica que el nivel de conocimiento o comprensión que está midiendo el instrumento es demasiado alto, es difícil; en cambio, si la asimetría es negativa indica que el nivel de conocimiento o comprensión que está midiendo el instrumento es demasiado bajo, para los niveles reales, es fácil. Como estadígrafos de deformación consisten en analizar la simetría o asimetría (ausencia de simetría) de las distribuciones (Nunnally y Bernstein, 1995, p. 128). que puede ser positiva o negativa y se deduce comparando la distribución con la forma de la curva normal que corresponde a una distribución simétrica.

En segundo lugar, hay que poner de manifiesto que el poder de discriminación está explicado mediante el estadígrafo de relación, correlación punto biserial; para cada uno de los ítems de las pruebas, en los que se tuvo en cuenta el rango de valores: superiores a 0,30 —de 0,30 a 0,39 cualitativamente indican poder de discriminación aceptable y de 0,40 a 0,99 cualitativamente indican poder de discriminación muy bueno—; tal como lo prescribe (Santibáñez, 2001, p. 187).

En la presente investigación, se han observado estas consideraciones teóricas y los valores calculados de nivel de exigencia y de poder de discriminación de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima conformantes del espacio muestral; están enmarcados entre los requeridos.

El valor del coeficiente de correlación de Pearson promedio $r = 0,957$; entre los estadígrafos psicométricos de nivel de exigencia y de poder de discriminación es alta y fuerte, con una significatividad bilateral de 0,01; que por ser positivo pone de manifiesto que existe una relación directa entre los estadígrafos; es decir, a mayor nivel de exigencia mayor poder de discriminación, de las pruebas y viceversa. Esta forma de interpretar, es estrictamente matemática, y no estaría revelando relaciones de causa-efecto, como demarca el espíritu de la investigación.

Que existe relación entre el nivel de exigencia y el poder de discriminación, es un hecho; por eso se hizo necesario calcular el coeficiente de determinación promedio, cuyo valor es $r^2 = 0,921$; lo que quiere decir es que, en promedio el 92,1 % del valor del nivel de exigencia de las pruebas está determinado por el valor del poder de discriminación, y el 7,9% se debe a otros factores. Por cierto, que, para emitir cualquier juicio valorativo sobre lo expuesto, habría que analizar no solo diez pruebas pedagógicas, como es el caso de la presente investigación, sino muchas (muchísimas más); no perder de vista que a la presente investigación es exploratoria y sería un punto de partida para otras investigaciones que se pudieran realizar.

Observando que, los resultados de los coeficientes de correlación de Pearson —entre las pruebas de ejecución máxima utilizadas como espacio muestral del presente estudio— son altos; entonces, se puede aseverar que la causalidad buscada entre el nivel de exigencia y el poder de discriminación; por lo tanto se podría generalizar la mencionada causalidad, para todas las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que pudieran haber; es más, esta generalización no sería riesgosa, aun considerando que la muestra para la presente investigación no fue tan vasta; tampoco aleatoria.

Por otro lado, observando los resultados —para las diez pruebas pedagógicas de ejecución máxima— de los coeficientes de regresión lineal, se tienen iguales grados de dependencia y de influencia; es decir no existe subordinación, del nivel de exigencia con respecto al poder de discriminación de las pruebas, ni viceversa.

Así también, contrastando los resultados del presente trabajo, con los obtenidos por Cárdenas en trabajos de investigación realizados los años 2008, 2010, 2014, 2015 y 2017, se observa que hay que continuar realizando una mayor cantidad de observaciones respecto a las relaciones existentes entre los diferentes estadígrafos psicométricos, porque en esos trabajos demuestra que, existe una relación de causalidad entre la facilidad-dificultad y la sensibilidad; así como, entre la validez, el poder discriminativo y nivel de dificultad; igualmente existe una correlación alta, fuerte, significativa e inversa entre la confiabilidad y la validez; así como, una correlación moderada, significativa e inversa, entre la confiabilidad y el poder de discriminación. En cambio, en los resultados de Cárdenas (2016), éste obtiene una correlación baja, inversa y con poca significatividad entre el nivel de exigencia y la confiabilidad; así también, Cárdenas (2018) concluye que la correlación entre la validez y la sensibilidad es débil e inversa en las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los

estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Cárdenas (2019) arriba a la conclusión que la correlación entre el nivel de dificultad (inteligibilidad) y la validez es débil y directa. Finalmente Cárdenas (2020) concluye que existe una correlación alta y directa entre el poder de discriminación y la validez en las pruebas de ejecución máxima aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

Todo lo expresado líneas arriba, se escapa de los alcances de una buena práctica pedagógica, porque ésta tiene otras características, y los estadígrafos psicométricos investigados no son los únicos, sino que existen otros que también influyen en la elaboración de una prueba pedagógica; tales como los estadígrafos edumétricos. Santibáñez (2001).

Conclusiones

1. El valor cuantitativo del nivel de exigencia de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín, fluctúa entre 0,28 y 0,81; lo que en términos cualitativos estarían en el rango de difícil a muy fácil.
2. El poder de discriminación de gran parte de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín, en términos cualitativos, está en el rango de aceptable y muy bueno.
3. La correlación $r = 0,957$ es alta y directa, con una significatividad bilateral promedio de 0,01; el coeficiente de determinación pone de manifiesto que hasta el 92,1% del valor del nivel de exigencia, —de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín— está determinado por el valor del poder de discriminación, y el 7,90% se debe a otros factores.
4. El análisis de regresión lineal, de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín, pone de manifiesto que, no existe diferencia entre el grado de dependencia, del nivel de exigencia con respecto al poder de discriminación; y el grado de influencia del nivel de exigencia en el poder de discriminación, de las respectivas pruebas.

Referencias bibliográficas

- Aiken, L. (1995). *Test psicológicos y evaluación*. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ary; Jacobs y Razaviev. (1992). *Introducción a la investigación pedagógica*. McGraw-Hill.
- Calvo, E. (2015). *Estadística: software estadísticos versus fórmulas estadísticas*, [Trabajo de investigación]. Centro de Producción de Documentos-UPSMP.
- Cárdenas Ayala, A. (2008). *Análisis estadístico de los instrumentos de recolección de datos a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento*. Revista Horizonte de la ciencia, 04, 79-88. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia>
- Cárdenas Ayala, A. (2009). *Poder discriminativo, nivel de exigencia y capacidad predictiva de los exámenes de selección* [Investigación no publicada] I.I.FPH-UNCP.
- Cárdenas Ayala, A. (2010). *Relación entre la validez, el poder discriminativo y nivel de dificultad de las pruebas pedagógicas*. Revista Horizonte de la ciencia, 01, 119-126. Huancaayo, Perú. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia>
- Cárdenas Ayala, A. (2011). *Índice de discriminación de los ítems politómicos en las pruebas pedagógicas*. Revista Prospectiva universitaria, V- 8, 01, 119-126. UNCP. <http://www.uncp.edu.pe/universidad/investigacion/index.php>
- Cárdenas Ayala, A. (2012). *Análisis estadístico del índice de dificultad de los ítems politómicos en las pruebas pedagógicas*. Revista Horizonte de la ciencia, 02, 74-81. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia>
- Cárdenas Ayala, A. (2013). *Dificultad y sensibilidad de los instrumentos de recolección de datos*. Editora Imprenta Ríos S.A.C
- Cárdenas Ayala, A. (2013). *Índice de dificultad y asimetría de los ítems en las pruebas pedagógicas*. [Investigación no publicada] I.I.FE-UNCP.
- Cárdenas Ayala, A. (2014). *Confiabilidad y validez de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. [Investigación no publicada] I.I.FE-UNCP.

- Cárdenas Ayala, A. (2015). *Confiabilidad y poder de discriminación de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista Prospectiva universitaria, V-13, 01 y 02, 85-90. UNCP. <http://www.uncp.edu.pe/universidad/investigacion/index.php>
- Cárdenas Ayala, A. (2016). *Nivel de exigencia y confiabilidad de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. [trabajo de investigación no publicado]. I.I, FE-UNCP.
- Cárdenas Ayala, A. (2017). *Sensibilidad y confiabilidad de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista Educación y ciencia, V-3, 09, 71-78. UNCP.
- Cárdenas Ayala, A. (2018). *Validez y sensibilidad de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. [Investigación no publicada] I.E.I., FE-UNCP.
- Cárdenas Ayala, A. (2019). *Nivel de dificultad (inteligibilidad) y validez de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista Horizonte de la ciencia, 19, 209-219. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia>
- Cárdenas Ayala, A. (2020). *Poder de discriminación y validez de pruebas de ejecución máxima*. I.E.I., FE-UNCP, Revista Investigación y educación, 1, 8-21. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest>
- Cárdenas Ayala, A. (2021). *Nivel de exigencia y confiabilidad de pruebas pedagógicas de ejecución máxima*. Revista educanatura. <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/educanatura>
- Davis, F. (1989). *Analyze des items*. Nauwelaerts.
- Delgado; Escurra y Torres. (2006). *La medición en psicología y educación*. Hozlo.
- Fermin, M. (1995). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Kapeluz.
- Gonzalvo, G. (1994). *Diccionario de metodología estadística*. Morata S.A.
- Hambleton y Novik. (1989). *Toward an integration of theory and method for criterion referenced test*. Measurmet.
- Hernández; Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lozada y Sánchez. (2010). *Estadística inductiva*. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya.
- Nunnally y Bernstein. (1995). *Teoría psicométrica*. Mc Graw-Hill.
- Piris y Zacharzewski. (2017). *Sociedad estadística*. Universidad Nacional de Misiones.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación-Estadística aplicada en la investigación*. MACRO.
- Rubio, A. (2018). *Cuidado al calcular las medidas de forma con el software Excel*. [Trabajo de investigación]. UNALM.
- Sánchez y Reyes. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Santa, M. (2015). *Glosario Español-Inglés y English-Spanish de terminología estadística*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Schiefelbein, E. (1999). *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación*. Ateneo.
- Santibañez, J. (2001). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil (conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo)*. México: Trillas.
- Santisteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. Síntesis.
- Tavella, N. (1991). *Análisis de los ítems en la construcción de instrumentos Psicométricos*. Trillas.
- Tembrick, T. (1981). *Evaluación*. Narcea.
- Thorndike y Hagen. (1991). *Medición y evaluación en psicología y educación*. Trillas.
- Visauta y Martori i Cañas. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*, (Volumen II). McGraw-Hill.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Reporte

Informe de la
Producción
académica 2022
de la Facultad
de Educación
Pregrado

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Jean Carlos Quispe Chanca	El metodo comparativo aplicado en los cuentos "El hijo del viento" de Rolando Mandujano Antonio y "Pelagia" de Hector Meza Parra	Sario Chamorro Balvín Arturo Concepción Cucho Juan Raymundo Vega	Español Y Literatura	2021
Olga Angelica Huamán Arroyo	La concepción de mujer de Mario Benedetti en el poemario el amor, las mujeres y la vida	Arturo Concepción Cucho Jorge Yangali Vargas Leoncio Taipe Javier	Español Y Literatura	2021
-Maria Vivian Dávila Mallqui - Liliana Fonseca Ore	Pensamiento creativo en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de El Tambo	Raúl Palomino Barboza Rosa Diaz Rojas Arturo Vizcarra Gavilán	Educación Primaria	2021
Yauri Inga Marleny Danitza Wendylyn Rojas Molina	Técnica de subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la institución educativa n° 30426 – Umuto-El Tambo	Carmen Baltazar Mendoza Pedro Barrientos Gutiérrez Maribel Padilla Sánchez	Educación Primaria	2021
-Grishian De La Cruz Villanueva - Huiza Bomilacio Ildoran	Regletas de Cuisenaire en la resolución de problemas matemáticos de segundo grado de primaria, Pucara	Pedro Barrientos Gutiérrez Rosa Diaz Rojas Maribel Padilla Sánchez	Educación Primaria	2021
Rocio Ericka Calderón Navarro Dalia Milagros Beramendi Quispe	Estrategia puzzle para la comprensión lectora en la institución educativa Santa María Reyna - Huancayo	Pedro Barrientos Gutiérrez Rosa Diaz Rojas Nora Hilario Flores	Educación Primaria	2021
Ayda Estefany Auca Meza	Programa "manitos trabajando" en la escritura de los estudiantes de la institución educativa n° 30235 - Quilcas	Pedro Barrientos Gutiérrez Mario Lazo Piñas Nora Hilario Flores	Educación Primaria	2021
Maribel Nancy García Huamán	Cosmovisión asháninka de los estudiantes del 3er y 4to grado de la i.e. aldea del niño San Junipero Serra Mazamari - 2019	Alfredo Alaya Cárdenas Oscar Cencita Crispin Jorge Arauco López	Ciencias Sociales E Historia	2021
Juan Carlos Martínez Rivera	Niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Peru	Juan De Dios Palomino León Jorge Arauco López Mario Hilario Márquez	Ciencias Sociales E Historia	2021
Kevin Francy Bacilio Mayta Abel Jinler Conovilca Curilla	Relaciones humanas de las alumnas del colegio Nuestra Señora de Cocharcas en tiempos de covid-19	Jesus Tello Yance Jorge Arauco López Javier Bautista Soto	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2021
Anderson Fredy Manrique Zarate	Habilidades sociales en estudiantes de filosofía, ciencias sociales y relaciones humanas de la Universidad Nacional del Centro del Peru	Jesus Tello Yance Juan De Dios Palomino Leon Javier Bautista Soto	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2021

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Manuel Partona Condor - Brian Edison Yarasca Vilcapoma	Psicomotricidad fina en preescolares de 5 años niñas y niños de la i.e. n°585 del aa.hh. Justicia Paz y Vida del distrito de El Tambo – Huancayo 2020	Eddy Paredes Flores Santiago López Galván Jeny Belzusarri Pocomucha	Educación Física Y Ps.	2021
Zenon Ignacio Roca Ramos William Royer Acuña Sanabria	Educación a distancia “aprendo en casa” y psicomotricidad gruesa en preescolares de 5 años de edad del distrito de chilca	Eddy Paredes Flores Metodio Quispe Adari Judy Amada Sanabria	Educación Física	2021
Dick Kebby Yupanqui Poma	Desarrollo de la técnica de pase y control en la selección de futbol sub 14 del colegio “Santa Isabel” de Huancayo	Metodio Quispe Adari Eddy Paredes Flores Santiago López Galván	Educación Física Y Ps.	2021
Crishian Erick Caballero Pozo Jean Máximo Tembladera Rivera	Factores motivacionales que influyen en la practica de la actividad Física – deportivas de los estudiantes de la i.e. Politecnico regional del centro El Tambo - Huancayo	Metodio Quispe Adari Santiago López Galván Julie Salazar Musayon	Educación Física Y Ps.	2021
Tito Sullica Miqueas	Las toponimias del distrito de huanca huanca de la provincia de Angaraes - Huancavelica	Jorge Yangali Vargas Sario Chamorro Balvin Juan Raymundo Vega	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021
Jean Pierre Yance Pérez Jhanet Nely Huamani Pérez	La importancia del dios Waytapallana en la novela corta “Apu Asayapallana” de Sario Chamorro Balvin	Sario Chamorro Balvin Jorge Yangali Vargas Arturo Concepción Cucho	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021
Jhonatan Jesus Mitima Chavez	El personaje como simulacro de héroe en tres cuentos de Martin Roldán Ruiz	Sario Chamorro Balvin Jorge Yangali Vargas Arturo Concepción Cucho	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021
Rony Reyner Poma Huaroc Eliana Flora Bravo Alaya	La violencia social en la obra <i>Relampago de pasiones</i> de Isaac Lindo Vera	Sario Chamorro Balvin Jorge Yangali Vargas Juan Raymundo Vega	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2021
Leyla Gabriela Chihuan Castro Tania Yadira Coz Tadeo	Problemas gramaticales y ortográficos del español en los cuentos andinos de estudiantes de secundaria	Marco Palacio Villanes Ingrid Aquino Palacios Juan Raymundo Vega	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022
-Estefany Castillo Vilchez	Hiperbolización de la condición humana en la obra “Mundo Inmundo” de Manuel Raya	Sario Chamorro Balvin Arturo Concepción Cucho Juan Raymundo Vega	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022
Eudelia Margarita Baltazar Hurtado Hirvin Stiff Rojas Legua	La visión de la muerte en los cuentos Extraña justicia de Ernesto Ramos y el Último ladrillo de Giannina Sovero	Ingrid Aquino Palacios Arturo Concepción Cucho Leoncio Taipei Javier	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Medaly Zuniga Vivas	La efectividad preservación de medio ambiente en la novela Incendio en el valle azul de Carlos Villanes Cairo	Juan De La Cruz Contreras Ingrid Aquino Palacios Arturo Concepción Cucho	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022
Sandy Mayumi Quincho Bendezi Jussara Pamela Quinto Maravi	Uso del facebook y su relación con la ortografía en estudiantes de secundaria de la ciudad de Concepción	Juan De La Cruz Contreras Jorge Yangali Vargas Ingrid Aquino Palacios	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022
Pamela Yoselyn Eguia Galindo	Realidad y fantasía en el cuento "La casa encantada" de Carlos Baez Espinoza	Ingrid Aquino Palacios Arturo Concepción Cucho Juan Raymundo Vega	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022
- Giovanna Felicitá Porta Huamán - Ruth Rebeca Poma Santiago	Inteligencia emocional y comprensión de lectora en los estudiantes del quinto se secundaria de la i.e. San Agustín, de cajas	- Bladimiro Soto Medrano - Marcos Palacios Villanes - Arturo Concepción Cucho	Español Y Literatura	2022
-Edgardo Balvin León	Lo enigmático y espantoso en los cuentos Embrujado de Santiago Roncagliolo	- Jorge Yangali Vargas - Sario Chamorro Balvin - Arturo Concepción Cucho	Español Y Literatura	2022
-Ronald Jesús Ariste Itape - Susan Quispe Cuba	Aplicación del método temático en el análisis de la obra "El ladrón de historias" de Enrique Ortiz Palacios.	- Jorge Yangali Vargas - Bladimiro Soto Medrano - Arturo Concepción Cucho	Español Y Literatura	2022
-Maria Betzabe Cancan Vásquez	Estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Alfonso Ugarte" Huari – Huancan	Juan De La Cruz Contreras Marcos Palacios Villanes Ingrid Aquino Palacios	Español Y Literatura	2022
-Edith Nodia Turin Landa - Maritza Carbajal Alanya	Programa Autoór para fortalecer la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria – El Tambo	Pedro Barrientos Gutiérrez Ludencino Huamán Huayta Nora Hilario Flores	Educación Primaria	2022
-Percy William Vilchez Espíritu	La técnica jigsaw para mejorar el aprendizaje del idioma ingles en el sexto grado de Educación primaria de la institución educativa n° 31593 Javier Heraud – Huancayo	Pedro Barrientos Gutiérrez Rosa Diaz Rojas Evelin Blancas Torres	Educación Primaria	2022
-Stefany Pamela Vivas Juan De Dios - Dayane Paola Allaga Armas	Clima organizacional y relaciones interpersonales de los docentes de primaria del distrito de Huancayo	Raúl Palomino Barboza Rosa Diaz Rojas Nora Hilario Flores	Educación Primaria	2022
-Jackeline Nikhole Huamani Aguilar - Eitel Yasmin Chocca Inga	Programa "fonojuegos" en la conciencia fonológica de los estudiantes del primer grado de la i.e. n° 30153 "María Natividad Salazar Aguilar" de Chilca - Huancayo	Pedro Barrientos Gutiérrez Nora Hilario Flores Raquel Santos Yauritaca	Educación Primaria	2022

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Suri Elisa Yupanqui Velazco	Objetos sonoros e instrumentos musicales prehispánicos en el valle del Mantaro	Roberto García Chuquillanqui Wilmer Medina Flores Mario Hilario Márquez	Ciencias Sociales E Historia	2022
Sara Anco López Nadia Esther Ore Suarez	La cosmovisión en la cultura huanca	Juan De Dios Palomino León Wilmer Medina Flores Roberto García Chuquillanqui	Ciencias Sociales E Historia	2022
- Guisella Rosario Soría Varilla - Isabel Ana Marticorena Huamani	Diario de imágenes para el aprendizaje significativo de la cultura wari en los estudiantes del primer año de secundaria	Oscar Cencia Crispin Wilmer Medina Flores Roberto García Chuquillanqui	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2022
- Richard Daniel Yauri Ledesma	Inteligencia emocional y desarrollo personal en estudiantes de la e.i. Mariscal Castilla – Huancayo, 2020	Jesús Tello Yance Oscar Cencia Crispin Javier Bautista Soto	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2022
Yesica Betty Ponce Escobar Edith Vilma Rodríguez Canchanya	Actitud hacia el Educación intercultural bilingüe en los estudiantes de filosofía, ciencias sociales y relaciones humanas de la UNCP	Alfredo Ayala Cárdenas Roberto García Chuquillanqui Mario Hilario Márquez	Filosofía, Ciencias Sociales Y Relaciones Humanas	2022
- Gustavo Bonifacio Huaripata - Demetrio Ramírez Tello	Actitudes hacia la investigación en estudiantes de la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo	Eddy Paredes Flores Santiago López Galván Metodio Quispe Adari	Educación Física Y Ps.	2022
- Jhon Francis Ríse Campos	Diagnostico de las alteraciones posturales de la columna vertebral dorsolumbar en los niños de cuarto grado del nivel primario de la institución educativa particular Gotitas de Rocío – Huancayo	Metodio Quispe Adari Eddy Paredes Flores Julie Salazar Musayon	Educación Física Y Ps.	2022
Cesar Alexander Gonzales Acevedo Juan Carlos Arroyo Alejo	La actividad Física y sedentarismo en los estudiantes de la escuela profesional de educación Física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Jorge Tapia Camargo Eddy Paredes Flores Metodio Quispe Adari	Educación Física	2022
Flor De María Rojas Alvares	Practica de actividad Física en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Física y psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Metodio Quispe Adari Eddy Paredes Flores Santiago López Galván	Educación Física	2022
Zaira Norma Calderón Fernández Cristian Saul Peceros Pérez	Diagnostico de la ingesta de alimentos saludables en los estudiantes de la institución educativa "Santa Rosa" de Huachocolpa – Huancavelica	Julie Salazar Musayon Santiago López Galván Jeny Belzussari Pocomucha	Educación Física Y Ps.	2022
Hebert Richard De La Cruz Herrera Eler Vidal Ore Navarro	Inteligencia corporal cinestética en los estudiantes de la institución educativa secundaria "Daniel Alcides Carrión" de Covriali - Satipo	Metodio Quispe Adari Santiago López Galván Vicente Baltazar Borja	Educación Física Y Ps.	2022

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Lisbeth Corpus García Lisbeth Deysi Reyes Landeón	Violencia social y desarraigo socio-cultural en la novela "Ojos de pezabisa" de Ulises Gutierrez Llantoy	Sario Chamorro Balvín Arturo Concepción Chucho Juan Raymundo Vega	Lenguas, Literatura Y Comunicación	2022
Reyes Fernández, Brits Sara	Aprendizaje ubicuo en el pensamiento lógico matemático en estudiantes de la Institución educativa particular San Antonio María Claret	Moisés Nuñez Cerrón Marta Ríos Zea Héctor Basilio Marcelo	Ciencias Matemáticas E Informática	2021
López Rodríguez, Eric Michel	Software Rhinoceros en el aprendizaje de ángulos Asociados a la circunferencia en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa "Ricardo Palma"- Morococha	Rafael Cantorín Curty Marta Ríos Zea Esteban Medrano Reynoso Moisés Nuñez Cerrón	Ciencias Matemáticas E Informática	2021
Capcha Sandoval, Scarlett Shauny Camboa Meza, Jummy	Sobrepotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. nº 610 Ramiro Priale - Huancayo	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Belén Pérez Camborda	Educación Inicial	2021
Meza Lázaro, Javier Telada Moran, Jorge Luis	Material didáctico "signo absorbente" en la ley de signos de números Enteros en estudiantes de primer grado de educación secundaria de La institución educativa "Pitágoras"-Jauja	Marta Ríos Zea Alex Espinoza Espinoza Moisés Nuñez Cerrón	Matemática Y Física	2021
Condor Morales, Estefany Gamarra Cuadros, Cintia Andrea	Cubicultivos en la comprensión lectora en infantes de 5 años de la I.E. nº 465 Sagrado Corazón de Jesús Huancayo	Luis Huaytalla Torres Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras	Educación Inicial	2021
Monge Castillo, Carla	Origami en la atención sostenida en niños de la I.E.P. "Mis Pequeños Angelitos" del distrito de El Tambo	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2021
Nahui Lazo, Lisse Maribel	Creatividad e inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años De Huancayo	Belén Pérez Camborda Luis Orlando Huaytalla Torres Judy Florella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2021
Palomino Cuticapusa, Jorge Luis	Rendimiento académico y hemoglobina en estudiantes de la institución Nuestra Señora de Cocharcas	Ludencino Huamán Huayta Luis Alberto Yarleque Chocas Anibal Cardenas Ayala	Ciencias Naturales Y Ambientales	2021
Pariansulca Palomino, Estefany Taipe Oré, Jazmin Romali	Conciencia ambiental en docentes del nivel inicial de instituciones Educativas públicas de Chilca-Huancayo	Luis Orlando Huaytalla Torres Teresa Pucuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras	Educación Inicial	2021

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Zepa Salazar, Kimberly Mariela	Rendimiento académico y hemoglobina en estudiantes de la Institución Nuestra Señora de Códarcas	Ludencino Huamán Huayta Luis Alberto Yarieque Chocas Anibal Cárdenas Ayala	Ciencias Naturales Y Ambientales	2021
Condor Pidalgo, Mariluz	Aislamiento social e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria en el contexto de covid 19 El Tambo	Hugo Vilca Loayza Mario Lazo Piñas María Elena Aliaga Guerra	Ciencias Naturales Y Ambientales	2021
Martínez Hilario, Hoeselin Kelly	Creatividad e inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de Huancayo	Belén Pérez Camborda Luis Orlando Huaytalla Torres Judy Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2021
Carhuamaca Cristobal, Leslye Stefany	Origami en la atención sostenida en niños de la I.E.P. "Mis Pequeños Angelitos" del distrito de El Tambo	Teresa Puchuhuaranga Espinoza Isabel Aliaga Contreras Linda Ketty Cerrón Piñas	Educación Inicial	2021
Aquino Tacza, Yoel	Plan de intervención para la mejora de la actitud hacia el cuidadoCon la radiación uv en la I.E. "Javier Heraud" Huancan - 2019	Hugo Vilca Loayza Anibal Cárdenas Ayala María Elena Aliaga Guerra	Biología Y Química	2021
Roca Méndez, Kateryn Ruiz Gaspar, Stefany Angela	Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la Provincia de Huancayo	Belén Pérez Camborda Isabel Aliaga Contreras Judy Aranda Sanabria	Educación Inicial	2021
García De La Cruz, Sandra Roxana Laura Aponte, Marley Yaneth	Filigrana y coordinación óculo-manual de preescolares de 5 años El Tambo- Huancayo	Rosario Huyhua Quispe Teresa Puchuhuaranga Espinoza Gaby Susana Sovero Pacheco	Educación Inicial	2021
Alegria Zúñiga, Yessenia Corilloclla Ninahuanca, Laura Mariela	Juegos digitales y motricidad fina en preescolares de 4 años de la I.e. n° 466 - El Tambo	Rosario Huyhua Quispe Teresa Puchuhuaranga Espinoza Gaby Susana Sovero Pacheco	Educación Inicial	2021
Bernachea Najera, Dayana Yoselin Esteban Reyna, Sara Stefany	Cuentos motores en el esquema corporal en preescolares de 4 años de la I.E. n° 365 San Agustín de Cajas- Huancayo	Rosario Huyhua Quispe Isabel Aliaga Contreras Gabriela Poma Reyes	Educación Inicial	2021
Maraví Rosas, Heidi Justine Vilcapoma Peralta, Rosario	Programa "Miski mikuy" y hábitos alimenticios en preescolares De 4 años del distrito de Chilca	Luis Huaytalla Torres Belén Pérez Camborda Raquel Santos Yauritaza	Educación Inicial	2021
Curi Vicente, Janeth Celia Quillatupa Ventura, Fanny Liz	Juegos verbales y lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la I.E.I. n° 300- Huancayo	Isabel Aliaga Contreras Judy Aranda Sanabria Gaby Sovero Pacheco	Educación Inicial	2022

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Juscamaita Ramos, Elvis Omar	Uso de redes sociales de internet y rendimiento académico en la Institución educativa "San Miguel"-Acobamba-Tarma-2019	Anibal Cárdenas Ayala María Elena Aliaga Guerra Freddy Bétalletez Valencia	Biología Y Química	2022
Niñez Orihuela, Devyi Luis	Aprendizaje asociativo y rendimiento académico en química de Estudiantes de la institución 19 de Abril	Anibal Cárdenas Ayala Ludencino Huamán Huayta Hugo Vilca Loayza	Ciencias Naturales Y Ambientales	2021
Chavez Santos, Gabriela	Programa "Nutridieta" en los conocimientos de alimentación Saludable de madres de niños de 4 años de la I.E. 395 "Huachac"	Gaby Susana Sovero Pacheco Teresa Pucuhuaranga Espinoza Judy Aranda Sanabria	Educación Inicial	2021
Carhuamaca Medina, Pamela Del Pilar Ortega Anna, Jarumy Shella	Canciones con jitanjáforas en el lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.P. Praxis-Huancayo	Rosario Huyhua Quispe Isabel Aliaga Contreras Judy Aranda Sanabria	Educación Inicial	2022
Orosco Nonalaya, Chelsy Nelly Rivera Quispe, Edith	Programa "Caritas Felices" y valores en prescolares Del distrito de Huancayo	Belén Pérez Camborda Rosario Huyhua Quispe Gaby Sovero Pacheco	Educación Inicial	2022
Cárdenas De La Cruz, Carlos Salvador Reyes, Hitler Henry	Experimento del principio de Arquímedes en la resolución De problemas de flúidos en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Excelentir-Huancayo"	Marta Ríos Zea Rafael Cantorin Curty Hector Basilio Marcelo	Matemática Y Física	2021
Salazar Pérez, Giuliana Géilda Solano Diego, Fiorella Luzmila	Habilidades sociales en infantes de 5 años del distrito de Chilca-Huancayo	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Luis Huaytalla Torres Belén Pérez Camborda	Educación Inicial	2022
Pocomucha Parraga, Ángela Thalia Lilhua Cárdenas, Gaby Inés	Procrastinación en estudiantes de la escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Mario Lazo Piñas Judy Aranda Sanabria Esteban Medrano Reynoso	Educación Inicial	2022
Rodríguez Camarena, Luz Sandra	Circuito motor en el desarrollo motriz de niños De 5 años de la I.E. n° 498 El Tambo-Huancayo	Rosario Huyhua Quispe Teresa Pucuhuaranga Espinoza Gaby Sovero Pacheco	Educación Inicial	2022
Guzmán Salas Yahaira Yauri Bonilla Mayumi Denise	Arte en la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E.P. Germinal del distrito de El Tambo	Luis Huaytalla Torres Isabel Aliaga Contreras Judy Aranda Sanabria	Educación Inicial	2022
Rojas Mallma Joel Carhuas Quispe Wilkenson David	Metodología de investigación en estudiantes de secundaria del distrito de Sapallanga. Huancayo 2021 Distrito de Sapallanga-Huancayo 2021	Marta Ríos Zea Esteban Medrano Reynoso Elvis Ramirez Calzada	Ciencias Matemáticas E Informática	2022

Sustentante	Título de la tesis	Jurados	E.A.P.	Año
Villanueva Capcha Erick Luis	Tic en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú	Rafael Cantorin Curty Carlos López Rengifo Moisés Núñez Cerrón	Ciencias Matemáticas E Informática	2022
Ordoñez Loroña Ysenia Renojo Pérez Miriam	Habilidades investigativas en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo	Isabel Aliaga Contreras Raúl Palomino Barboza Luis Huaytalla Torres	Educación Inicial	2022
Carrasco Valenzuela Jhosely Ibet	Creatividad en docentes del nivel inicial de la educación básica Regular de la provincia de Huancayo y Satipo	Rosario Del Pilar Huynhua Quispe Belén Rosario Pérez Camborda Judy Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2022
Huamán Fernández Wendy Estefany Callo Palomino Jhuliana Liseth	Programa "Expresándome" en el desarrollo del lenguaje oral en Infantes de 5 años de Santos Grande- El Tambo	Isabel Margarita Aliaga Contreras Teresa Pucuhuaranga Espinoza Judy Fiorella Aranda Sanabria	Educación Inicial	2022
Machuca Sacha, Rider Pecho Perez, Jerry Rusvelth	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla- Huancayo	Luis Yarleque Chocas Ludercino Huaman Huayta Javier Bautista Soto	Ciencias Naturales Y Ambientales	2022
Ramos Crisóstomo, Luz Katterin	Relación familiar y desarrollo de competencia para iniciar el primer grado de primaria	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Luis Huaytalla Torres Belén Pérez Camborda	Educación Inicial	2022
Contreras Flores, Ysenia Melanie	Relación familiar y desarrollo de competencia para iniciar el primer grado de primaria	Teresa Pucuhuaranga Espinoza Luis Huaytalla Torres Belén Pérez Camborda	Educación Inicial	2022

Informe de la
Producción
académica 2022
de la Facultad
de Educación
Posgrado

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Julio Cesar Lozano Eulogio	"Aprendizaje Basado En Problemas En El Desarrollo De Las Competencias Del Área De Comunicación En Estudiantes De La Unidad De Gestión Educativa Local Huancayo".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Mg. Fredy Wilmer Betalutuz Valencia (Titular) Mg. Gaby Susana Sovero Pacheco (Titular) Mg. Raquel Santos Yauricasa (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	06 De Octubre Del Año 2021
Evelyn Muedas Romero	"Relaciones Humanas Y Motivación Laboral En Docentes De Las Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Huayucachi - Huancayo".	Mg. Yeni Yolanda Belzusarri Poomucha (Titular) Mg. Linda Kety Cerrón Piñas (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	07 De Octubre Del Año 2021
Eduardo Laurente Condori	"Presencia Paterna E Inteligencia Emocional De Los Estudiantes Del VII Ciclo De Elbr De La Ciudad De Tarma".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Dr. Raul Palomino Barboza (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	12 De Octubre Del Año 2021
Rossil Daniel Marcelo Alanía	"Actitud Hacia La Matemática Y Logro De La Competencia Resuelve Problemas De Cantidad En Estudiantes De Secundaria - Pangoa".	Dr. Raul Palomino Barboza (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Mg. Alex Espinoza Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Matemática	20 De Octubre Del Año 2021
José Feliciano Tovar Romero	"Habilidades Sociales Y Desempeño Docente En Los Institutos De Educación Superior Pedagógico Público De La Región Junín".	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Dra. Juley Fiorella Aranda Sanabria (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	21 De Octubre Del Año 2021
Leoncio Taipe Javier	"Educación Lingüística Y Formación Continua De Docentes En Servicio De Nivel Secundaria De La Región Junín".	Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	21 De Octubre Del Año 2021
Carlos Julio Mendoza Auris	"Factores Del Desarrollo De Competencias Investigativas En Estudiantes De Ingeniería De La UNCP".	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curry (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	27 De Octubre Del Año 2021
Linda Loren Navarro García	"Programas Televisivos, Tipos De Familias Y Agresividad Potencial En Estudiantes De Huancayo".	Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Waldemar José Cerrón Rojas (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	11 De Noviembre Del Año 2021

SUSTENTANTE

TÍTULO DE LA TESIS

JURADOS

GRADO

MENCIÓN

FECHA

Alberto Evaristo Coz Palomino	"Política Educativa Y Calidad Educativa En La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dra. Julie Marlú Salazar Musayon (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Dr. Roberto Félix García Chuquilanqui (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	10 De Noviembre Del Año 2021
Flor De Maria Rojas Aguilar	"Desarrollo Socio Emocional: El Rol Del Contexto Familiar De Niños De Educación Inicial De Pichanaki - Junín".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvín (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	17 De Noviembre Del Año 2021
Flor De Maria Rojas Aguilar	"Desarrollo Socio Emocional: El Rol Del Contexto Familiar De Niños De Educación Inicial De Pichanaki - Junín".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvín (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	09 De Diciembre Del Año 2021
Luz Huaranga Castillo	"Programa De Formación Docente Y Actitudes Hacia La Inclusión De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales En Huanuco".	Dr. Pedro Barrientos Gutierrez (Titular) Mg. Gaby Susana Sovero Pacheco (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Titular) Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	16 De Noviembre Del Año 2021
Rocío Del Pilar Vidal Quiñones	"Habilidades Sociales Y El Desempeño Docente En Los Institutos Pedagógicos De La Región Junín".	Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Mg. Javier Luis Bautista Soto (Titular) Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dr. Juan De La Cruz Contreras (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	22 De Noviembre Del Año 2021
Timoteo Cristoval De La Cruz	"Estrategias De Aprendizaje En Los Estudiantes De Derecho De La Universidad Peruana Los Andes".	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Marco Antonio Palacios Villanes (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	25 De Noviembre Del Año 2021
Israel Jimmy Mallina Pérez	"Valores Interculturales Y Desarrollo De La Ciudadanía En Estudiantes De Universidades Públicas De Carreras De Ingeniería En La Región Junín".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	30 De Noviembre Del Año 2021
Johana Katherine Salas Gomez	"Liderazgo Personal Y El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Distrito De Chanchamayo".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dra. Julie Marlú Salazar Musayon (Titular) Mg. Fredy Wilmer Betalueluz Valencia (Titular) Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	01 De Diciembre Del Año 2021

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Raul Inga Peña	"Teatro Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Expresión Oral En Estudiantes Universitarios De Estudios Generales – Uncp".	Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcello (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	03 De Diciembre Del Año 2021
José Luis Solís Rojas	"Competencias Digitales En Estudiantes Universitarios De Huancayo".	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	13 De Diciembre Del Año 2021
Karina Magaly Caballero Arroyo	"Tendencia Del Desarrollo De Capacidades Humanas En Estudiantes De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	14 De Diciembre Del Año 2021
Roberto Carlos Tovar Romero	"Creencias Y Concepciones Hacia La Matemática Y El Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Huancayo".	Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Roberto García Chuquillanqui (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcello (Titular) Dr. Amador Vilcatoma Sánchez (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	13 De Diciembre Del Año 2021
Serón Antenor Inga Carranza	"Educación Preventiva Sobre Violencia Y Convivencia Escolar: El Rol Constructivo De Los Docentes De Educación Secundaria De La Selva Central - Junín".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dra. Julie Marilú Salazar Musayon (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Mario Lazo Piñas (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	14 De Diciembre Del Año 2021
Miriam Dacia Cahari Contreras	"Estilos De Liderazgo Y Desempeño Docente Según Percepción De Estudiantes En Las Filiales De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas (Titular) Dr. Amador Godofredo Vilcatoma Sánchez (Titular) Dra. Nora Esther Hilario Flores (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	20 De Diciembre Del Año 2021
Julio Cesar Lezama Pérez	"Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De Instituciones Representativas Del Distrito Del 'Iambo - 2021".	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Mg. Gaby Susana Sovero Pacheco (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	16 De Diciembre Del Año 2021

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENTIÓN	FECHA
Kennet Oliver Mucha Lucas	"Dota 2 En El Desarrollo De La Inteligencia Espacial En Estudiantes De Junín."	Dra. Marta Celinda Ríos Zea (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curry (Titular) Mg. Linda Ketty Cerrón Píñas (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	27 De Diciembre Del Año 2021
Guadalupe Cristina Ore Porras	"Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En Instituciones Educativas Jec De La Ugel Concepción."	Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Titular) Mg. Jorge Constantino Arauco López (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Mg. Jency Belsuzarri Pocomucha (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	21 De Diciembre Del Año 2021
Jessica Jadiria Hilario Orihuela	"Percepción De Los Estudiantes A Cerca Del Desempeño Profesional Docente En La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú."	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Dr. Raul Palomino Barboza (Titular) Mg. Raquel Santos Yauricaza (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	20 De Diciembre Del Año 2021
Marleni Doris Esteban Sánchez	"Satisfacción Laboral Y Clima Organizacional Con Percepción De Los Padres De Familia De La Unidad De Gestión Educativa Local Pangaea".	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Raquel Santos Yauricaza (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	22 De Diciembre Del Año 2021
Jorge Luis Cortez Castro	"Estrategias Metodológicas De Aprendizaje En La Formación Profesional De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación Física Y Psicomotricidad De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú."	Dra. Julie Marilú Salazar Musayon (Titular) Mg. Santiago Gustavo López Galván (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Mg. Hugo Zósimo Vilca Loayza (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	21 De Diciembre Del Año 2021
Elvira Maura De La Cruz Pecho	"Estrategia De Andamiaje Y Aprendizaje En Estudiantes Del Nivel Inicial Del Distrito De El Tambo - Huancayo".	Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Dr. Luis Ernesto Tapia Luján (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	23 De Diciembre Del Año 2021
María Jesús Pacheco Calderón	"Autoevaluación Y Autorregulación Continua Para Generar Cultura De Calidad En La Ebr".	Dr. Edgar Aníbal Cárdenas Ayala (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta (Titular) Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	28 De Diciembre Del Año 2021
José Antonio Cuadros Espinoza	"Adaptación A La Vida Universitaria De Los Estudiantes De La Universidad Peruana Los Andes De Huancayo".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Mg. Bedón Rosario Pérez Camborda (Titular) Dr. Pedro Barrientos Gutiérrez (Titular) Ms. C. Bladimiro Soto Medrano (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	29 De Diciembre Del Año 2021

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Nerida Florinda Martín Nahuinripa	"Niveles De Agresividad En Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Secundaria De La Ciudad De Huancayo".	Dr. Mario Lazo Piñas (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	05 De Enero Del Año 2021
Norma Arelis Vásquez Alamirano	"Habilidades Sociales Y Liderazgo Pedagógico De Los Directores De Las Instituciones Educativas Bilingües Primaria De La Ugel Río Tambo".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Mg. Fredy Wilmer Betaluluz Valencia (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Mg. Gaby Susana Pacheco Sovero (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	06 De Diciembre Del Año 2021
Hugo Raúl Huamán Canto	"Razonamiento De Van Hiele Para El Aprendizaje Significativo De Ángulos En Estudiantes De Educación Secundaria, Distrito Perené - Chanchamayo".	Mg. Fredy Wilmer Betaluluz Valencia (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curry (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	07 De Diciembre Del Año 2021
Juan Fabian Dionisio Osoreo	Estrategias Metacognitivas Y Resolución De Problemas Matemáticos En Estudiantes Universitarios De La Región Junín	Dr. Amador Godofredo Vilcatoma Sánchez (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curry (Titular) Dra. Julie Marilú Salazar Musayon (Titular)	Doctor	Ciencias De La Educación	06 De Enero Del Año 2022
Rosa María Ventura Vilcahuman,	Factores Predictores Y La Satisfacción De La Educación No Presencial En Las Maestrías De Educación – UNCP	Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Mg. Jorge Constantino Arauco López (Titular)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica	10 De Enero Del Año 2022
María Milagros Damian Pérez	Liderazgo Pedagógico Del Director Y Desempeño Docente En Instituciones Educativas Públicas De Secundaria Ugel Concepción	Dra. Teresa Nilda Puchuhuaranga Espinoza (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano (Titular)	Maestría en Educación	Gestión Educativa	14 De Enero Del Año 2022
Aron Jhonatan Aliaga Contreras,	Inteligencia Intrapersonal Y Resiliencia En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Ingeniería Civil De La Universidad Peruana Los Andes	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular)	Maestría en Educación	Educación Superior	19 De Enero Del Año 2022
Joel Yered Marifto Nuñez,	"Liderazgo Transformacional Y Actitud Hacia El Estudio En Estudiantes Del Nivel Secundario De Huancayo".	Dr. Juan De Dios Adalberto Palomino León (Titular) Mg. Metodio Cirilo Quispe Aclari (Titular) Dra. María Celinda Ríos Zea (Titular) Dra. María Elena Aliaga Guerra (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	20 De Enero Del Año 2022

SUSTENTANTE

TÍTULO DE LA TESIS

JURADOS

GRADO

MENCIÓN

FECHA

Eli Américo Del Pozo Javier	"La Sociología De La Educación Y Los Medios De Comunicación En El Aprendizaje De Estudiantes Secundarios De Huancayo".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dra. Nora Esther Hilario Flores (Titular) Mg. Rosa Ercira Diaz De Montalvan (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	20 De Enero Del Año 2022
Edith Karina Valero Misari	"Actitudes Hacia La Diversidad En Docentes De Educación Primaria De La Selva Central – Región Junín".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	21 De Enero Del Año 2022
Noelia Guadalupe López Guevara	"Habilidades Digitales Y Uso De Las Tic En Docentes De Educación Superior De La Región Junín".	Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramirez Calzada (Titular) Mg. Jorge Luis Tapia Camargo (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	26 De Enero Del Año 2022
Alma Flora Estrella Muñoz	"Factores Asociados Al Bullying En Estudiantes De Educación De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Marco Antonio Palacios Villanes (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Mg. Santiago Gustavo López Galván (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	28 De Enero Del Año 2022
Liz Lucila Vera Vidal	"Liderazgo Transformacional Directivo Y Motivación Laboral Docente En Las Instituciones Educativas Públicas De Educación Secundaria Del Distrito De Churcampa – Huancavelica".	Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Titular) Mg. Jorge Constantino Arauco López (Titular) Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	01 De Febrero Del Año 2022
Edgardo Edwin Matos De La Sota	"Liderazgo Transformacional Y Clima Organizacional En El Iesp De Concepción De La Provincia De Concepción".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Mg. Metodio Cirilo Quispe Aclari (Titular) Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	03 De Febrero Del Año 2022
Nilthon Alfonso Ríos Rodríguez	"Estrategias De Enseñanza En Docentes De Educación Secundaria Del Área De Ciencias Sociales Del Distrito El Tambo".	Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Javier Luis Bautista Soto (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	03 De Febrero Del Año 2022
Yordy Manuel Rojas Muñoz	"Clima Organizacional Directivo Y Satisfacción Laboral Docente En Instituciones Educativas Públicas Del Nivel Secundaria De San Pedro De Coris – Huancavelica".	Dr. Rafael Marcelino Cantorini Curry (Titular) Mg. Hugo Zósimo Vilca Loayza (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Gaby Susana Sovero Pacheco (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	02 De Febrero Del Año 2022

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCION	FECHA
Quintín Esteban Paco	"Gestión Curricular En El Aprendizaje Del Área De Ciencia Y Tecnología En Los Estudiantes De La Institución Educativa Santa Isabel Huancayo, 2019".	Mg. Jorge Constantino Arauco López (Titular) Mg. Freddy Wilmer Betaldez Valencia (Titular) Mg. Linda Kety Cerrón Piñas (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	10 De Febrero Del Año 2022
Paloma Roselin Collantes Castañeda	"Autonomía Y Resolución De Problemas De Matemática En Estudiantes Del Cuarto Grado Del Distrito De Chilca".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramirez Calzada (Titular) Mg. Rosa Ercira Díaz De Montalvan (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	08 De Febrero Del Año 2022
Jacqueline Denis Guevara Vila	"Liderazgo Transformacional Y Clima Organizacional En Instituciones Educativas Estatales De Secundaria Del Distrito De Concepción".	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas (Titular) Mg. Freddy Wilmer Betaldez Valencia (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	09 De Febrero Del Año 2022
Johana Cinthia Mucha Medina	"Liderazgo Y Clima Organizacional En Docentes De Primaria Del Cercado De El Tambo, 2018".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Mg. Elvis Adhimer Chanca Amaya (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	08 De Febrero Del Año 2022
Rubén Gelacio Caballero Salas	"Deserción Estudiantil Ashaninka En El Contexto De La Educación Universitaria En La Provincia De Satipo".	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	07 De Febrero Del Año 2022
Aracely Cinthya Casachagua Cabezas	"Liderazgo Directivo Y Satisfacción Laboral Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel Primaria Con Polidocencia Completa De La Ugel Pichanaqui".	Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano (Accesitario)	Maestría en Educación	Mención: Gestión Educativa.	10 De Febrero Del Año 2022
Amelinda Violeta Rupay Aguilar,	"La Enseñanza Universitaria En Tiempos De Pandemia: El Caso De La Unqp - 2020".	Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Accesitario)	Maestría en Educación	Didáctica Universitaria.	10 De Febrero Del Año 2022
Angela Rosario Avila Chirinos,	"Estrategias De Aprendizajes Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Enfermería – Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Mario Lazo Piñas (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Marco Antonio Palacios Villanas (Titular) Dra. Evelyn Kety Blancas Torres (Accesitario)	Maestría en Educación	Didáctica Universitaria.	09 De Febrero Del Año 2022

SUSTENTANTE

TÍTULO DE LA TESIS

JURADOS

GRADO

MENCIÓN

FECHA

Andy Williams Rau Echevarría,	"Liderazgo Transformacional Y Calidad Educativa De Los Docentes De La Ugel Huancayo".	Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Mg. Fredy Wilmer Betaldez Valencia (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramirez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	09 De Febrero Del Año 2022
Nancy Edith Merino Cuba,	"Liderazgo Transformacional Y Desempeño Docente En El Nivel Primaria De Las Instituciones Educativas Del Cercado Del Distrito De Chicla; 2017".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramirez Calzada (Titular) Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	10 De Febrero Del Año 2022
Nelfa Estrella Ayuque Almidon	"Autoestima Y Asertividad En Estudiantes De La Carrera Profesional De Ingeniería Civil De La Universidad Peruana Los Andes".	Dra. Julie Marilú Salazar Musayon (Titular) Dra. July Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Dra. Isabel Margarita Allaga Contreras (Titular) Dra. Evelyn Ketty Blancas Torres (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	10 De Febrero Del Año 2022
Leonor Teodora Laine Cordova	"Gestión Educativa En Redes, Comunicación Y Efectividad Del Servicio Educativo En Instituciones Educativas De La Provincia Huancayo".	Dra. Nora Esther Hilario Flores (Titular) Dra. Julie Marilú Salazar Musayon (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	10 De Febrero Del Año 2022
Angel Gabriel Lagos Lujan	"El Teatro Como Estrategia Didáctica En La Identidad De La Cultura Wanka".	Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	10 De Febrero Del Año 2022
Carlos Miguel Cavero Pacheco	"Estudio De Casos Como Estrategia En Redacción De Textos Administrativos En Estudiantes De Institutos De Huancayo".	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	11 De Febrero Del Año 2022
Cesar Vega Flores	"Estrés Académico Y Hábitos De Estudio En Estudiantes De La Institución Educativa Rafael Gastelúa Satipo".	Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Mg. Yeni Yolanda Belzusarri Poconucha (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Dra. Julie Marilú Salazar Musayon (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	11 De Febrero Del Año 2022
Jesús Anatolio Huamán Rojas	"Concepto De Verdad En El Enfoque Por Competencias Del Currículo Nacional De Educación Básica Del Perú".	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	14 De Marzo Del Año 2022

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Roberto Zanabria Sánchez	"Inteligencia Emocional Y Comprensión Lectora En Estudiantes De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvín (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castaneda (Titular) Dr. Marco Antonio Palacios Villanar (Titular) Mg. Jorge Luis Tapia Camargo (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	25 De Marzo Del Año 2022
Oscar Alejandro Deudor Nájera	"Uso De Tecnologías De Información Y Comunicación Y Actitudes Facilitadoras De Innovación En Docentes De Tarma - Junín".	Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Dr. Esceban Medrano Reynoso (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castaneda (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	28 De Abril Del Año 2022
Nelly Mercedes Monroy Astete	"Música Huanca Promoviendo Identidad Cultural E Interculturalidad En Estudiantes Del 4to De Secundaria De La Institución Educativa "Mariscal Castilla" - El Tambo".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	06 De Mayo Del Año 2022
Doris Vilma Gálvez Cano	"Música Clásica En La Regulación Emocional De Niños De 4 Años De Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Huancán".	Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	13 De Mayo Del Año 2022
Rocío Aliaga Baltazar	"Alisamiento Social Y El Funcionamiento Familiar En Pre Escolares De La I.E. 254 San Carlos Huancayo".	Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Titular) Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dra. Teresa Nilda Puchuhuaranga Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Infantil.	19 De Mayo Del Año 2022
Nelly Mercedes Monroy Astete	"Música Huanca Promoviendo Identidad Cultural E Interculturalidad En Estudiantes Del 4to De Secundaria De La Institución Educativa "Mariscal Castilla" - El Tambo".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	18 De Mayo Del Año 2022
Gabriela Chumbimuni Angoma	"Inteligencia Emocional Y Gestión Pedagógica En Docentes Del Nivel Inicial De La Ugel Chupacat".	Dra. Teresa Puchuhuaranga Espinoza (Titular) Dra. Nora Esther Hilarío Flores (Titular) Mg. Filomeno Ilarazona Pérez (Titular) Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	19 De Mayo Del Año 2022
Enrique Taipe Maurate	"Software Geogebra Y Desarrollo De La Competencia Resuelve Problemas En Estudiantes De Secundaria De Jauja".	Dra. Marta Celinda Rios Zea (Titular) Mg. Alex Espinoza Espinoza (Titular) Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramirez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Matemática.	20 De Mayo Del Año 2022

SUSTENTANTE

TÍTULO DE LA TESIS

JURADOS

GRADO

MENCIÓN

FECHA

Gino Edmond Muñoz Cordova	"Resiliencia Para La Actividad Física En Los Estudiantes Del Colegio Andino De Huancayo".	Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Titular) Mg. Santiago Gustavo López Galván (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Casañeda (Titular) Dra. Julie Marlú Salazar Musayon (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	20 De Mayo Del Año 2022
Armando Felipe Calcina Sotelo	"Estudio De Casos Y Motivación En Estudiantes Del Área Tecnológica De Ingeniería Mecánica De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Roberto Felix García Chuquillanqui (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	26 De Mayo Del Año 2022
Luis Vera Balbin	"Relaciones Interpersonales Y Clima Organizacional En Las Instituciones Educativas Del Nivel Secundario Del Distrito De Mazamari".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Titular) Dra. Julie Marlú Salazar Musayon (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	02 De Junio Del Año 2022
Leonor Teodora Laine Córdova	"Gestión Educativa En Redes, Comunicación Y Efectividad Del Servicio Educativo En Instituciones Educativas De La Provincia Huancayo".	Dra. Nora Esther Hilario Flores (Titular) Dra. Julie Marlú Salazar Musayon (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huynhua Quispe (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	02 De Junio Del Año 2022
Saul Wilson Ingaroca Huamán	"Gestión Pedagógica Remota Y Uso De Tecnologías De Información Y Comunicación En Las Redes Educativas De La Ugel Huancayo".	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Mg. Santiago Gustavo López Galván (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Titular) Mg. Linda Kety Cerrón Piñas (Accesitario)	Maestría en Educación	Tecnología Educativa.	10 De Junio Del Año 2022
Omar Nilton Sovero Hidalgo	"Habilidades Sociales En Estudiantes De Institutos Superiores Pedagógicos De Junín".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Mg. Raquel Santos Yauricaza (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huynhua Quispe (Titular) Mg. Gabý Susana Sovero Pacheco (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	09 De Junio Del Año 2022
Elvira Maura De La Cruz Pecho	"Estrategia De Andamiaje Y Aprendizaje En Estudiantes Del Nivel Inicial Del Distrito De El Tambo - Huancayo".	Dra. Rosario Del Pilar Huynhua Quispe (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Dr. Luis Ernesto Tapia Luján (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	13 De Junio Del Año 2022
Cecilia Rut Asto Manrique	"Clima Familiar Y Logro De Competencias En Estudiantes De Educación Secundaria Del Distrito De Nuevo Occoro - Huancavelica".	Dra. Rosario Del Pilar Huynhua Quispe (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Dra. Nilda Teresa Puchuhuaranga Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	17 De Junio Del Año 2022

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Kelly Mariela Herrera Mendoza	"Comunicación A Través Del Whatsapp Y Trabajo En Equipo En Docentes De Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Pucará- Huancayo".	Dr. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Mg. Fredy Wilmer Betalleluz Valencia (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	17 De Junio Del Año 2022
Norma Flores Buendía	"Factores Asociados A La Motivación De Logro En Estudiantes De La Facultad De Educación Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Dra. Julie Marilu Salazar Musayon (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	08 De Julio Del Año 2022
Yicela Güere Asto	"Competencias Investigativas Y Pensamiento Crítico En Estudiantes De La Facultad De Educación De La Uncp".	Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	13 De Julio Del Año 2022
Alejandro Manuel Casallo Poma	"Desempeño Docente Y Clima De Aula En Estudiantes De Derecho – Región Junín".	Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvin (Titular) Mg. Santiago Gustavo Lopez Galvan (Titular) Mg. Javier Luis Bautista Soto (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	13 De Julio Del Año 2022
Elia Vilcahuaman Medina	"Estilos De Crianza Y Dependencia Emocional En Estudiantes Mujeres De La Upla - Huancayo".	Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Titular) Mg. Javier Luis Bautista Soto (Titular) Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	15 De Julio Del Año 2022
Bryan Frank Calixto Requis	"Empatía En Los Docentes Del Nivel Secundaria De La Provincia De Tarma".	Dr. Luis Alberto Yarleque Chocas (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Mg. Jorge Constantino Arauco López (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	18 De Julio Del Año 2022
Flora Buitron Cabezas	"Acompañamiento Pedagógico Y Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Distrito De Chilca".	Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Mg. Raquel Santos Yauricaza (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	21 De Julio Del Año 2022
David Ángel Izaguirre Villar	"Desempeño Directivo Y Gestión Educativa En Instituciones Educativas En El Distrito De El Tambo – Huancayo".	Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Jorge Constantino Arauco López (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	25 De Julio Del Año 2022

SUSTENTANTE

TÍTULO DE LA TESIS

JURADOS

GRADO

MENCIÓN

FECHA

Vanessa Esmeralda Rojas Huanán	"Estilos De Aprendizaje Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Instituto Superior Tecnológico Público San Martín De Pangosa, 2020".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvin (Titular) Mg. Jency Yolanda Belzusarri Pocomucha (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	25 De Julio Del Año 2022
Lili Fabiola Ávila Inga	"Competencias Para El Uso Del Internet De Los Docentes De Educación Secundaria De San Martín De Pangosa – Satipo".	Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvin (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Mg. Javier Luis Bautista Soto (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	25 De Julio Del Año 2022
Rosa Elvira Zarayasi Yauri	"Canciones Para Mejorar La Comprensión Oral En Estudiantes De Tires Años Del Nivel Inicial Del Distrito De Saño - Huancayo".	Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Mg. Santiago Gustavo López Galván (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Infantil	27 De Julio Del Año 2022
Anderzon Cuadros Vance	"Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas De La Ugel Churcampa".	Dr. Edgar Amibal Cárdenas Ayala (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dra. Marta Celinda Ríos Zea (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	01 De Agosto Del Año 2022
Andreo Lewis Mendizabal Borja	"Resiliencia E Inteligencia Emocional En Estudiantes De Las Zonas Rurales De La Región Junín".	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dr. Roberto Felix García Chuquillanqui (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	05 De Agosto Del Año 2022
Mauro Pedroza Llallay	"Clima Institucional Y Aprendizaje De Matemática En Los Estudiantes De La I.E. N° 36149 - Acobamba".	Dr. Esdeban Medrano Reynoso (Titular) Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Titular) Dra. Evelyn Ketty Blancas Torres (Titular) Mg. Maribel Padilla Sánchez (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	05 De Agosto Del Año 2022
Guillermina Sofía Huanán Guerra	"Factores Asociados Con La Satisfacción Hacia La Carrera Elegida En Estudiantes De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dra. Isabel Margarita Aliaga Contreras (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	10 De Agosto Del Año 2022
Manuel Dacio Castañeda Quinte	"Mediación Tecnológica Y Competencia Investigativa En Estudiantes De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú – Huancayo".	Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	11 De Agosto Del Año 2022

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Sandro Richard Torres Gamarra	"Las Dimensiones Filosóficas Del Pensamiento Crítico En Una Película".	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala (Titular) Dr. Luis Orlando Huaytalla Torres (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	11 De Agosto Del Año 2022
Norma Trinidad Montes Alvarado	"Convivencia Escolar Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Educación Secundaria En La Provincia De Huancayo".	Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Titular) Dra. Isabel Margarita Alago Contreras (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	16 De Agosto Del Año 2022
Giovanna Angéla Tovar Barrientos	"Estilos De Liderazgo Directivo Y Gestión Educativa De Las Instituciones Educativas Del Distrito De Pucará-Huancayo".	Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dra. Nora Esther Hilario Flores (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Alex Espinoza Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	19 De Agosto Del Año 2022
Jean Paul Moreno Palomino	"Factores Asociados A Las Habilidades Digitales En Los Estudiantes Universitarios De La Región Junín".	Dr. Marco Antonio Palacios Villanes (Titular) Dra. Julie Marlú Salazar Musayon (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	24 De Agosto Del Año 2022
Niel Ericson Pongo Aguilar	"Estrés Laboral Y Gestión Pedagógica En Docentes De Secundaria De Instituciones Educativas Públicas De Pichanaqui".	Dr. Edgar Anibal Cárdenas Ayala (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Mg. Linda Ketty Cerrón Piñas (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	25 De Agosto Del Año 2022
Ysrael Edgar Miguel Chávez	"Whatsapp Y Habilidades Digitales En Estudiantes De Ciencias Matemáticas E Informática De La Unep".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Mg. Metodío Cirilo Quispe Adari (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Alex Espinoza Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	Miércoles 31 De Agosto Del Año 2022
Helen Rocío Olivares Chávez	"Educación Remota Y Logro De Aprendizaje Matemático En Estudiantes De Secundaria – Tarma".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Carlos Fernando López Rengifo (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curry (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	06 De Setiembre Del Año 2022
Tania Orhuela Loayza	"Método De Polya Y Resolución De Problemas De Matemática, En Estudiantes De Secundaria-Huancayo".	Dra. Marta Celinda Ríos Zea (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curry (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Matemática.	09 De Setiembre Del Año 2022

SUSTENTANTE

TÍTULO DE LA TESIS

JURADOS

GRADO

MENCIÓN

FECHA

Willyam Alejandro Camavilla Chávez	"Clima Escolar Y Satisfacción Educacional En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De Huancayo".	Dra. Julie Marilu Salazar Musayon (Titular) Mg. Jeoy Yolanda Belusarri Pocomucha (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Mg. Alex Espinoza Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	12 De Setiembre Del Año 2022
Carolina Juana Salinas Ramos	"Mindfulness Y Competencias Emocionales En Docentes De Educación Básica De Huancayo".	Dra. Julie Marilu Salazar Musayon (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Titular) Dr. Carlos Fernando Lopez Rengifo (Titular) Dr. Mario Lazo Piñas (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	28 De Setiembre Del Año 2022
Danitza Joelma Rojas Yaringaño	"Virtualidad, Presencialidad Y Psicomotricidad Gruesa En Preescolares De 5 Años De Huancayo".	Dr. Oscar Cencia Crispin (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Titular) Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	15 De Setiembre Del Año 2022
Nancy Edith Hinojosa Sánchez	"Programa Pensamiento Estratégico Para Elevar La Comprensión Lectora En Estudiantes De La Ciudad De Tarma".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	16 De Setiembre Del Año 2022
Raquel Soledad Sovero Soto	"Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Públicas Del Nivel Primario Del Distrito De El Tambo".	Dr. Jesús Tello Yance (Titular) Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Mg. Elvis Vidal Ramírez Calzada (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	16 De Setiembre Del Año 2022
Marilisa Alexandra De La Cruz Miguel	"Diagrama De Acciones Como Estrategia Y Compresión De Textos Literarios En Estudiantes De Secundaria, Huancayo".	Dr. Marco Antonio Palacios Villanes (Titular) Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvin (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dra. Evelyn Ketty Blancas Torres (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	22 De Setiembre Del Año 2022
Patricia Sarela Huarcaya Sáenz	"Liderazgo Distribuido Y Satisfacción Laboral En Docentes De La Institución Educativa N° 31542 Virgen María Admirable Huancayo".	Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	27 De Setiembre Del Año 2022
Henry Juan Javier Ninahuaman	"Responsabilidad Social Universitaria Y Formación De Profesionales Según Los Stakeholders Internos De Las Universidades Públicas De Tarma".	Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	04 De Octubre Del Año 2022

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Mardeni Palacios Chuquipoma	"Rincón Lector En Casa Y Hábitos De Lectura En Estudiantes Del Tercer Grado Primaria De La Iei Sc Jauja".	Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvín (Titular) Mg. Linda Ketty Carrón Piñas (Titular) Dra. Joly Fiorella Aranda Sanabria (Titular) Mg. Gaby Susana Sovero Pacheco (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	14 De Octubre Del Año 2022
Rubén Justo De La Cruz Tumialan	"Taller De Títeres Y Valor De Respeto En Estudiantes De Tercer Grado De Primaria De La Ie N° 30486 Jauja".	Dra. Nora Esther Hilario Flores (Titular) Mg. Jorge Constantino Arauco López (Titular) Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Titular) Mg. Gaby Susana Sovero Pacheco (Accesitario)	Maestría en Educación	Enseñanza Estratégica.	14 De Octubre Del Año 2022
Joselyn Judith Escobar Jerónimo	"Danzas Folklóricas Y Habilidades Blandas En Estudiantes De Secundaria De Chanchamayo En Tiempos De Pandemia".	Dr. Oscar Cencia Crispín (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Mario Lazo Piñas (Titular) Dr. Jorge Luis Yangali Vargas (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	07 De Octubre Del Año 2022
Ana Cris Benites Angoma	"Clima Organizacional Y Gestión Pedagógica En Docentes Del Nivel Inicial De La Ugel Chupaca".	Mg. Sario Tolomeo Chamorro Balvín (Titular) Mg. Santiago Gustavo López Galván (Titular) Mg. Filomeno Tarazona Pérez (Titular) Dra. Nora Esther Hilario Flores (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	14 De Octubre Del Año 2022
Celso Victor Muñoz Huachaca	"Competencias Tic Y Autorregulación Para El Aprendizaje En Estudiantes De Estudios Generales De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Dr. Mario Lazo Piñas (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Raúl Palomino Barboza (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	19 De Octubre Del Año 2022
Nataly Castro Palomino	"Ciberbullying Y Afrontamiento Al Estrés Post Covid-19 En Estudiantes De La Segunda Especialidad De La Universidad Nacional Hermilio Valdizán De Huánuco".	Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda (Titular) Dr. Wilmer Augusto Medina Flores (Titular) Mg. Maribel Padilla Sanchez Lores (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	20 De Octubre Del Año 2022
Nancy Edith Hinojosa Sánchez	"Programa Pensamiento Estratégico Para Elevar La Comprensión Lectora En Estudiantes De La Ciudad De Tarma".	Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo (Titular) Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios (Titular) Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta (Titular) Dr. Rafael Marcelino Cantorin Curty (Accesitario)	Doctor	Ciencias De La Educación	18 De Octubre Del Año 2022
Cecyl Amie Alderete Álvarez	"Canciones Infantiles En La Comprensión Lectora En Estudiantes Del III Ciclo De Acobamba, Tarma, Junín".	Dra. Teresa Nilda Puchuaranga Espinoza (Titular) Dr. Juan Bonifacio De La Cruz Contreras (Titular) Dr. Roberto Félix García Chuquillanqui (Titular) Ms. C. Bladimiro Antonio Soto Medrano (Accesitario)	Maestría en Educación	Psicología Educativa.	28 De Octubre Del Año 2022

SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	JURADOS	GRADO	MENCIÓN	FECHA
Yesica Vidalon Povis	"Factores Personales Asociados A La Inteligencia Emocional En Estudiantes Del Pregrado De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú".	Mg. Belén Rosario Pérez Camborda (Titular) Mg. Hugo Zósimo Vilca Loayza (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Mg. Yemi Yolanda Belsuzarri Pocomuchi (Accesitario)	Maestría en Educación	Educación Superior.	17 De Octubre Del Año 2022
Sherly Betsy Esquivel Cangahuala	"Liderazgo Directivo Y Gestión Educativa Con Percepción De Los Docentes En El Nivel Primario Del Distrito De Salcahuasi; Tayacaja-Huancavelica".	Mg. Metodio Cirilo Quispe Adari (Titular) Mg. Eddy Salvador Paredes Flores (Titular) Dr. Esteban Medrano Reynoso (Titular) Dra. Rosario Del Pilar Huyhua Quispe (Accesitario)	Maestría en Educación	Gestión Educativa.	25 De Octubre Del Año 2022

Reporte del
Instituto
Especializado de
Investigación de
Educación 2022

Actitud hacia la carrera profesional en estudiantes y egresados de Educación – UNCP

Nora Esther Hilario Flores
Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
Ludencino Amador Huamán Huayta
Raquel Santos Yauricaza

Resumen

La investigación se realizó con el propósito de evaluar la actitud de los estudiantes y egresados hacia cada una de las carreras profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP), por con el enfoque cuantitativo y cualitativo. Se aplicó una escala de actitudes a una muestra de 582 estudiantes, seleccionados de manera intencional, no probabilística. Los datos fueron analizados en forma porcentual y comparativa, por carreras profesionales, semestres y sexo; en forma descriptiva e interpretativa. Se concluye que los estudiantes muestra en su mayoría una actitud positiva con alta y baja intensidad. Siendo proporcionalmente mayor en las carreras profesionales de educación física, educación inicial y primaria, según sexo no se observa diferencia significativa, en los semestres superiores como VIII y X semestres se observa una proporción mayor de estudiantes con actitud positiva.

Palabras clave: actitud, estudiantes, egresados, carreras profesionales.

Experiencias Pedagógicas durante la Enseñanza Aprendizaje, en el Covid-19

Ingrid Maritza Aquino Palacios
Marta Celinda Rios Zea
Eduardo Ovidio Agama Oré

Resumen

La investigación nació de la preocupación de comprender las experiencias pedagógicas que han vivido los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, durante la enseñanza aprendizaje, de la educación en línea, en el contexto de COVID-19, el tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño descriptivo simple de dos grupos. La muestra fue la no probabilística, y estuvo conformada por estudiantes de la especialidad de la Carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática, y Lenguas, Literatura y Comunicación. Los resultados a las que se arribaron fueron Las experiencias pedagógicas de los estudiantes de la carrera profesional de Educación, de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en el contexto de pandemia Covid 19, durante el semestre académico 2021-I, fueron positivas en la medida que se lograron desarrollar las capacidades previstas, buena la metodología de la enseñanza utilizada por los docentes a través del aplicativo del Microsof Teams, buena las evaluaciones dadas por los docentes, y de utilidad el programa Microsof Teams en el aula virtual, y la percepción.

Palabras clave: Experiencias pedagógicas, enseñanza aprendizaje, COVID-19.

Aula virtual y comprensión de lectura en los estudiantes del segundo de secundaria del cercado de Huancayo

Marco Antonio Palacios Villanes
Evelin Ketty Blancas Torres
Irina Adriana Palacios Canorio
Patricia Ninfa Zegarra Casas
Lesly Yenifer Ninayahuar Gómez

Resumen

La interrogante a solucionar fue ¿cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo de secundaria del cercado de Huancayo? Y el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre educación virtual y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo de secundaria del cercado de Huancayo. Y la hipótesis central fue la relación que existe entre la educación virtual y la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo de secundaria del cercado de Huancayo, es directa y significativa. Investigación cuantitativa, no experimental, transversal con diseño descriptivo correlacional. Muestra no probabilística, intencionada conformada por 469 estudiantes del segundo de secundaria del cercado de Huancayo agrupados por edad, género, condición económica, condición familiar, grado de estudios e institución educativa. Se utilizó el cuestionario de educación virtual de Valdez (2016) y la prueba pedagógica de comprensión de lectura LISIN de Palacios (2015). Los hallazgos nos permiten determinar que existe relación positiva, significativa de nivel alto y fuerte entre el aula virtual y la comprensión de lectura.

Palabras claves: Educación virtual y comprensión de lectura

Pensamiento crítico y actitudes hacia los políticos en jóvenes del Perú

Yarlequé Chocas, Luis Alberto
 Nuñez LLacuachaqui, Edith Rocío
 Javier Alva, Leda
 Matalinares Calvet, Marialuisa
 Gutiérrez Santayana, Eduardo
 Sánchez Carlessi, Hugo
 Egoavil Medina, Irma
 Arenas Iparraguirre, Carlos
 Moya Rojas, Nicanor
 Cuellar Escobar, Nelfa

Resumen

Se propuso establecer si el nivel de desarrollo del pensamiento crítico influye en la actitud hacia los políticos en los jóvenes del Perú. Se trata de una investigación sustantiva – explicativa en la que se empleó el método descriptivo, con un diseño causal comparativo. Se trabajó con 3139 jóvenes de entre 18 y 30 años, de las diversas regiones del Perú, varones y mujeres, universitarios y no universitarios, seleccionados en forma criterial, a los que se aplicó en línea una prueba de pensamiento crítico y una escala de actitudes hacia los políticos. Los resultados, mostraron entre otras cosas que el 37% de la muestra se ubicó en el nivel bajo en la prueba de pensamiento crítico y solo el 29% en el nivel alto; el 41.8% se ubicó en la zona de rechazo y mucho rechazo en la escala de actitudes hacia los políticos, en tanto que el 39% se ubicó entre aceptación y mucha aceptación. La comparación de las actitudes hacia los políticos entre los que se ubicaron en los niveles alto y bajo en la prueba de pensamiento crítico, mostró diferencias estadísticas. Lo que llevo a concluir que, los jóvenes que tienen mayor desarrollo del pensamiento crítico, tienden a tener mayor rechazo a los políticos, mientras que, los que menos desarrollo del pensamiento crítico poseen tienden a la aceptación.

Palabras clave: pensamiento crítico, actitud, políticos, corrupción, vocación de servicio, cultura y preparación política

Tutoría virtual y desempeño académico en estudiantes de universidades estatales de Huancayo

Luis Alberto Yarlequé Chocas
 Edith Rocío Nuñez LLacuachaqui
 Maribel Padilla Sánchez
 Carmen Nuñez LLacuachaqui

Resumen

Se trata de una investigación aplicada de nivel tecnológico con el propósito de establecer si existen diferencias el desempeño académico de los estudiantes de universidades estatales que participan y no participan del programa de tutoría virtual. Se empleó el método experimental. Se trabajó con 100 estudiantes, examinados mediante las técnicas de entrevista y encuesta, se emplearon una encuesta de tutoría virtual y el reporte de calificaciones de los estudiantes universitarios. Entre los principales hallazgos se tiene que los estudiantes participan siempre y casi siempre a las sesiones de tutoría, consideran que la tutoría permite que puedan enfrentar con éxito dificultades académicas. Además, consideran que se tratan temas que los ayudan en desenvolverse mejor como estudiantes universitarios.

Palabras clave: tutoría virtual, desempeño académico

Estudio de las Teorías Científicas del Aprendizaje Motriz desde un Enfoque de la Neurociencia

Jorge Luis Tapia Camargo.
 Susana Marisol Tapia Camargo
 Luis Alberto Tito Córdova

Resumen

El presente trabajo de investigación parte de la necesidad de conocer las teorías científicas del aprendizaje motriz en el ser humano desde un enfoque de la neurociencia. Hasta nuestros días se puede escuchar que el aprendizaje motriz se da por simple imitación y repetición en el ser humano, ¿hasta dónde esto es cierto?, según estudios realizados, el cuerpo humano es esencialmente dinámico y el movimiento es una de sus propiedades fundamentales. El movimiento es el primer elemento de adaptación al medio, “vida y movimiento son inseparables”. El cuerpo es el vehículo del ser en el mundo y poseer un cuerpo es, para un viviente, conectarse con un medio definido, confundirse con ciertos proyectos y comprometerse continuamente con ellos. Los rasgos fundamentales de la motricidad humana son su plasticidad y su carácter social. Se distinguen en el hombre los movimientos propiamente

biológicos o reflejos que son de carácter mecánico, y los movimientos conscientes y voluntarios, que son susceptibles de aprendizaje. Por lo tanto, se arribó a las siguientes interrogantes: ¿El aprendizaje motriz es mecánico?, ¿Cómo se logra un aprendizaje de un movimiento nuevo?, ¿Existe una correlación entre los procesos cognitivos y el aprendizaje de motriz?, ¿Qué parte del cerebro actúa en el proceso del aprendizaje motriz?, ¿Cómo se desarrolla el movimiento humano filogenética y ontogenética?, ¿Cuáles son los procesos de adquisición de las nuevas formas de moverse? De todas estas interrogantes surgió el problema de investigación en forma de pregunta. ¿Cuáles son las teorías científicas que sustentan el aprendizaje motriz desde un enfoque de la neurociencia? Teniendo como objetivo, estudiar las teorías científicas que sustentan el aprendizaje motriz desde un enfoque de la neurociencia. Arribando a la siguiente conclusión en la actualidad no existe un consenso sobre qué teoría o modelo es definitorio en dar explicación al gobierno del control motor. Las teorías sobre el aprendizaje motor deben ser la base para la formación profesional de los estudiantes de educación física. Estudios con buen diseño metodológico han evidenciado que el trasladar los conocimientos sobre aprendizaje motriz, añadiendo variabilidad, participación activa, dando al estudiante la posibilidad de cometer errores, otorgando retroalimentación e incentivando la motivación, como aspectos fundamentales en la disminución de la torpeza motora. Por lo que líneas de investigación, mediante aplicación de estos conceptos, pueden ser interesantes en el uso de nuevos métodos y tecnologías en neuromotricidad.

Palabras Claves: Aprendizaje motriz, neurociencia, control motor

El ser humano en la filosofía moderna europea

Juan de Dios Adalberto Palomino León

Resumen

Para la realización del presente trabajo se planteó la interrogante: ¿Cómo se trató el problema humano en la filosofía de la época moderna europea?, el objetivo fue esclarecer cómo se trató el problema del hombre entre los pensadores de la época moderna europea. La hipótesis que sirvió para la indagación fue: El problema humano entre los intelectuales de la época moderna europea se resolvió considerándolo como un ser originario en lo sobre natural, y de transitoriedad natural, de lugar preminente en el universo, cuya característica distintiva era su racionalidad, con identidad personal, con dimensiones materiales y espirituales, éticamente educable, y con finalidades trascendentes. Para la verificación de ella se procedió a una investigación de índole documental, seleccionándose veintinueve autores, acerca de cuya producción en relación al problema humano se indagó, procesándose la información con metodología hermenéutica. Se llegó a la conclusión de que El problema humano entre los intelectuales de la época moderna, se tocó de manera heterogénea, existiendo diversos acercamientos, desde el punto de vista de explicar su posición dentro de la concepción teísta cristiana, desde el punto de vista de la naturaleza humana, desde el punto de vista de un elemento fundante de los regímenes sociales y políticos, desde la perspectiva de un agente de la moral y desde su posición expectante por su libertad y sentimientos.

Palabras clave: Ser humano, antropología filosófica, humanismo, pensamiento de la época moderna.

Tecnología de la información y comunicación de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Rafael Marcelino Cantorín Curty
Henry Fernando López Cantorín
Rafael Anthony Cantorín Benites
Betzabeth Rosa Cantorín Benites
Diego Crisóstomo Huaranga
Luis Ángel León Palomino

Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información y la utilización adecuada en el proceso de aprendizaje-enseñanza conlleva utilizar instrumentos y herramientas para el procesamiento de información, además, reconocer conceptos y componentes básicos asociados a las competencias: tecnológicas, pedagógicas, comunicativas de gestión e investigativas. El estudio nos permitió describir niveles, diferencias y similitudes, donde 45 docentes (56%) de la Facultad de Educación están en el nivel alto, 20 docentes (25%) están en el nivel muy alto y 4 docentes (5%) se ubican en el nivel bajo; en el mismo sentido se encontró que los profesores de las carreras profesionales de Matemática e Informática (69%), Educación Inicial (67%) y Ciencias Sociales (62%) ubicados en el nivel alto y en sentido opuesto en el nivel bajo están las escuelas académicas de Lenguas y Literatura (60%), Educación Primaria (50%) y Educación Física (30%) en las competencias de las tecnologías de la información y comunicación.

Palabras clave: competencias, TIC, docentes, tecnológicas, pedagógicas, comunicativas, de gestión, investigativas.

Video testimonial para la elaboración del informe de investigación en estudiantes universitarios de la Región Junín

Waldemar José Cerrón Rojas
Bertha Rojas López
Paula Dina Angulo Manrique
Fritz Elias Cerrón Rojas
Sulema Zoila Gómez Aguilar
Martha Jasmin Montes Aguilar
Lesly Yenifer Ninahuayra Gómez
Edith Karina Valero Misari
Jorge Luis Escobar Vicuña

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la eficacia del uso del video testimonial para la elaboración del informe de investigación en la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. Esta es de alcance explicativo con un diseño cuasi experimental. Se utilizó el método experimental y las técnicas de la observación y el análisis documental. Los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron: la lista de cotejo del video testimonial y la ficha de observación del informe final. La muestra lo conformó 23 estudiantes del IX ciclo de la Facultad de Educación, especialidad Lenguas, Literatura y Comunicación. Los resultados finales fueron que, el video testimonial para la elaboración del informe final influye efectivamente en la elaboración del informe final en los estudiantes de noveno semestre de la C.P. Lenguas, Literatura y Comunicación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, porque pudieron redactar de manera muy conveniente la elaboración del informe final.

Palabras claves: video testimonial, informe final.

Clases invertidas y aprendizaje de optimización de funciones con derivadas en estudiantes de ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú

Carlos Fernando López Rengifo
Edison Chanca Pérez
Elmacel Miguel Valverde
Melgi Efraín Pando Condezo
Leidy Diana Ramos Astuhamán
Yessica Nabeth Romani Herrera

Resumen

Se experimentó el uso de la estrategia clase invertida (flipped classroom) para lograr el aprendizaje de optimización de funciones con derivadas. Se trabajó con un diseño cuasi experimental con grupos control y experimental para contrastar resultados y determinar la bondad de la estrategia. Adicionalmente, el grupo experimental se dividió en cuatro sub grupos, bajo los criterios de forma de trabajo (individual y en equipo) y el tipo de material que tuvo cada sub grupo (solo videos y videos más separatas), con la finalidad de averiguar si había entre ellos diferencia significativa en los promedios de la prueba de salida. La variable *aprendizaje de optimización de funciones con derivadas* se dimensionó en a) manejo de algoritmos; b) Resolución de problemas y c) comunicación argumentada, obteniéndose información sobre las mismas a través de una prueba de desarrollo, de elaboración propia. Entre los principales resultados obtenidos figuran: a) existe una diferencia significativa, estadísticamente, entre los promedios de la prueba de salida en los grupos control y experimental, favorable a éste y; b) el trabajo en forma individual o en equipo, así como el obtener información a través de solo videos o de videos y separatas sobre el tema, no generó diferencias en los promedios de la prueba de salida.

Palabras clave: clase invertida, optimización de funciones, manejo de algoritmos, resolución de problemas, comunicación argumentada.

Investigación formativa con trabajo colaborativo en línea en la formación de docentes de Educación UNCP

Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
Francisco Alejandro Espinoza Montes
Nora Esther Hilario Flores
Dayana Karol Espíritu Calzada

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de evaluar el efecto de la investigación formativa con trabajo colaborativo en línea (TCL) en la formación de docentes de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP), estudio realizado con enfoque cuantitativo. Para evaluar la investigación formativa, se aplicaron dos instrumentos: una rúbrica para evaluar la redacción de textos académicos (RTA) y la ficha de análisis de contenido y para evaluar el trabajo colaborativo se aplicó la encuesta sobre redacción de informe académico a 111 estudiantes quienes constituyeron la muestra seleccionada de manera intencional, no probabilística. Las mismas que estuvieron organizadas en 3 grupos, educación inicial (2) y educación primaria (1) grupo. Los datos fueron analizados a través de la Media, y desviación estándar, en cuya conclusión se determinó que la investigación formativa con trabajo colaborativo en línea (TCL) en los estudiantes tuvo un logro significativo debido a que se incrementaron en promedio de 2.00 puntos en la media de los resultados entre el pre y post-test, asimismo; se hallaron logros diferenciados en la investigación formativa entre los grupos siendo mayores en el grupo 1 seguido del grupo 3 y finalmente en el grupo 2.

Palabras clave: investigación formativa; trabajo colaborativo; habilidades para la indagación.

Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de COVID-19

Elvis Adhimer Chanca Amaya
Vicente Rolando Baltazar Borja

Resumen

Se plantea el problema a nivel regional y nacional hasta el momento no se han demostrado investigaciones sobre la planificación curricular relacionada con el desempeño académico en estudiantes en su formación profesional en la región. Objetivo Determinar significativamente la relación directa entre planificación curricular y el desempeño académico de los estudiantes de pre grado de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad en la UNCP. Se siguieron los pasos por la metodología científica; la correlación realizada por Pearson $r=0.879$ lo que indica correlación muy alta; lo que indica que la planificación curricular es de calidad para su desempeño académico. Los participantes fueron 145 estudiantes se les aplicó el cuestionario que posee interrogantes con una sola frecuencia de siempre, casi siempre, poca frecuencia, nunca. Conclusiones se ha establecido que la planificación curricular permite el desarrollo de niveles de desempeño académico y eficiencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Por lo tanto, los resultados obtenidos han permitido establecer que la continuidad en la planificación curricular mejora los niveles de desempeño académico, en la emergencia sanitaria por Covid 19.

Palabras clave: planificación curricular; desempeño académico.

El Huaylarsh y su difusión en la comunidad universitaria de la provincia de Huancayo

Juan Bonifacio De la Cruz Contreras
Jessica Deniss Eizaguirre Castro
Oscar Faustino Rojas De la Torre
Agilberto Quispe Limaylla

Resumen:

El propósito del presente estudio fue conocer los modos de difusión de la danza del huaylarsh en la comunidad universitaria de la provincia de Huancayo, en la que se consideró como muestra de estudio a la Universidad Nacional del Centro del Perú. La presente investigación fue tipo básico y el nivel pertenece al descriptivo simple. Los métodos usados en el desarrollo de la actividad de investigación fueron el científico como método general, la descripción, análisis bibliográficos y entrevistas como métodos específicos. Se concluye en el sentido de que la Universidad Nacional del Centro del Perú mediante la Oficina General de Extensión Cultural y Proyección Social considera entre sus objetivos el fortalecimiento de la identidad cultural entre los estudiantes como parte de su desarrollo integral manifestado a través de distintos talleres culturales; siendo asimismo el responsable de preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la difusión cultural y artística.

Palabras clave: Huaylarsh. Identidad cultural. Difusión.

Efectos del proceso de formación inicial del profesorado en bienestar psicológico de los estudiantes de la facultad de Educación-UNCP

Pedro Barrientos Gutiérrez
Camen Rosa Gonzáles Cenzano
Maricelo Elena Morales Salome
Estefany Puente Llahtahuan
Nayely Ruby Tovar Pérez

Resumen

Estas son las indicaciones de cómo se debe escribir un artículo de revisión. El Resumen debe permitir al lector identificar el contenido básico del artículo de manera rápida y precisa; es una versión en miniatura del artículo en la cual se hace una breve alusión al contenido de las secciones más importantes; debe ser un solo párrafo con un máximo de 250 palabras. El artículo de revisión es un documento donde se analizan, sistematizan e integran en forma breve resultados de investigaciones publicados, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo; se caracteriza por presentar un cuidadoso soporte bibliográfico.

La vocación de educar y enseñar nace en una profunda devoción por la vida y el potencial inherente de la naturaleza humana en busca de una cultura de paz, armonía, libertad y felicidad en un contexto de innovación permanente de la práctica de educar emocionalmente saludables, donde el aprendizaje sea proceso de cambios profundos en la conciencia de los estudiantes, que refleje en el estado y sentimiento de realización, crecimiento, plenitud, felicidad, satisfacción y bienestar para ejercer la docencia a plenitud. En este contexto, la investigación busca determinar los efectos del proceso de formación inicial del profesorado en el bienestar psicológico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNCP; para ello, se tuvo como sujetos de investigación 229 estudiantes de las 5 carreras profesionales de la Facultad de Educación. Un estudio exploratorio y descriptivo, bajo la metodología interpretativo-hermenéutica, utilizando cuestionario de autoevaluación de bienestar psicológico y evaluación del proceso de formación que reciben. Los resultados indican que existe una relación entre las variables formación inicial y bienestar psicológico, coeficiente de correlación de 0,26, esto es a más formación inicial del profesorado hay mayor bienestar psicológico, pero con respecto al coeficiente de determinación es muy bajo 0.067, cercano al 0, esto demuestra que no hay efectos significativos de la formación inicial del profesorado en el bienestar psicológico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP.

Palabras clave: Formación del profesorado, bienestar psicológico, formación integral.

Diferencias entre la conceptualización de colonialidad y semicolonialidad de Anibal Quijano y Jose Carlos Mariátegui

Wilmer Augusto Medina Flores
Jesús Anatolio Huamán Rojas
Liliana Lessny Treviños Noa

Resumen

El presente trabajo de investigación es básico, siendo la investigación básica y de gabinete, esto se desarrolló en la ciudad de Huancayo, para ello nuestro problema fue ¿Cuáles son las diferencias en cuanto a los fundamentos teóricos de la colonialidad del poder de Anibal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui? Y ¿Qué teoría explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana, la colonialidad del poder o la semicolonialidad? En consonancia con ello nuestras hipótesis de trabajo fueron: “Las diferencias de los fundamentos teóricos de la colonialidad del poder de Anibal Quijano y la semicolonialidad de José Carlos Mariátegui radica en que la tesis de la semicolonialidad se basa en el marxismo ortodoxo, donde el análisis parte de la estructura económica, mientras que la tesis de la colonialidad del poder se basa en teorías postcoloniales, donde el análisis parte de las cuestiones políticas e ideológicas”; así mismo, la otra hipótesis es que “entre la teoría de la colonialidad del poder y la semicolonialidad, explica y clarifica de forma verídica la realidad peruana, la teoría de la semicolonialidad de J. C. Mariátegui.” El proceso de investigación confirma nuestra primera y segunda hipótesis.

Influencia del programa “smile” en el aprendizaje colaborativo en la educación virtual en estudiantes universitarios

Cerrón Piñas Linda Ketty
Ramírez Calzada Elvis Vidal
Santos Bonilla, Kosset Nélida

Resumen

La investigación aplicada con diseño experimental, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del programa “Smile” en el aprendizaje colaborativo en la educación virtual en estudiantes universitarios de la Universidad

Nacional del Centro del Perú, se utilizó la rúbrica del aprendizaje colaborativo en el pre y post test, la población fue de 350 estudiantes, y para la muestra se consideró a 79 estudiantes de la UAEG para el grupo experimental y 79 estudiantes para el grupo control. Los resultados de ambos grupos muestran que el p-valor es menor que 0,05 por lo que podemos decir que existe una diferencia significativa, estadísticamente, entre las medias de los grupos control y experimental, concluyendo que: El programa “Smile” influye significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Universidad Nacional del centro del Perú en la modalidad virtual.

Palabras Claves: Aprendizaje colaborativo, educación virtual, SMILE.

Artes plásticas en la disminución de la ansiedad en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Isabel Margarita Aliaga Contreras
Filomeno Tarazona Pérez
Judy Fiorella Aranda Sanabria
Lidia Amparo Casallo Poma
Virruea Antezano, Joseph Joel

Resumen

Los estudios sobre la ansiedad en el área educativa ha ido alcanzando importantes avances desde el plano descriptivo, sin embargo las estrategias metodológicas que permitan su disminución aún son pocas y son referentes del área psicológica por ello se planteó como objetivo de investigación demostrar la influencia de las artes plásticas en la disminución de la ansiedad en las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú; la tesis corresponde al tipo de investigación aplicada, de nivel explicativo, con diseño cuasi experimental; siendo la población accesible 276 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y como muestra 106 de la Carrera Profesional en mención, para su selección se recurrió a la técnica no probabilística; para el recojo de datos se tuvo la técnica de la encuesta y como instrumento la Escala de Autovaloración de Ansiedad cuyo autor es W. Zung; en técnicas de procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial: Chi cuadrada estadístico no paramétrico con la finalidad de determinar la diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental; llegando a la conclusión que las artes plásticas si influyen manera positiva significativa en la disminución de la ansiedad en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Palabras clave: Ansiedad, arte, artes plásticas, cognoscitivo y somático

Moldes mentales en estudiantes de Educación Superior y EBR Región Junín

Jesús Tello Yance
Ladiska Tello Matril
Robert Yance Oré

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, comprobar el nivel de moldes mentales de los estudiantes Educación Superior y de EBR de la Región Junín, vivimos un contexto y una realidad de pandemia que azota a nuestro país y el mundo entero, cuya vivencia cognitiva, afectiva y psicomotor ha sido afectada por el Covid 19, lo cual ha generado cambios en el esquema de vida de las personas. El mundo virtual ha modificado enormemente el desarrollo de las habilidades cognitivo emocionales de los estudiantes de educación superior y Educación Básica del sistema educativo en el Perú, estamos viviendo un mundo de transición, de la neurociencia y la neurociencia, pero en este proceso de cambio notamos muchas desigualdades entre los estudiantes de los distintos niveles educativos. Las desigualdades provienen desde el hogar, existen hogares donde los estudiantes no poseen las herramientas virtuales de forma homogénea, muchos padres no están preparados para educar a sus hijos. En el presente trabajo para recolectar información se ha utilizado el método descriptivo, como técnica la encuesta y como técnica el cuestionario.

Valores humanos y comportamiento ecológico en estudiantes de ciencias y letras de Estudios Generales UNCP

Fredy Wilmer Betalleluz Valencia
Lisenia Gabriela Lazo Oscanoa
José Luis Jerí Leguía
Stephanie Joyce Betalleluz Laurente

Resumen:

Se aborda la posible relación entre dos variables: los valores humanos y el comportamiento ecológico de los estudiantes de ciencias y letras de estudios generales de la UNCP. La muestra está constituida por 400 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, matriculados en el primer año de estudios generales, de los cuales 220 son varones y 180 son mujeres, con media de edad 19 años. Los estudiantes universitarios de primer año participaron voluntariamente en el desarrollo anónimo de la encuesta que constó de dos cuestionarios aplicados de modo colectivo durante las clases virtuales. El cuestionario para los valores humanos permite estimar el auto relato verbal respecto a dicha variable, es adaptado y validado para el nivel de estudiante universitario. Consta de 31 ítems que describen diversos factores o dimensiones de los valores, y considera una escala de valoración tipo Likert de seis puntos (1=no se parece nada a mí, 2= No se parece a mí, 3=se parece poco a mí, 4=se parece algo a mí, 5=Se parece a mí, 6=se parece mucho a mí). Los ítems se hallan organizados en factores o dimensiones específicas que corresponde a los valores de orientación individualista, valores de orientación colectivista y valores de orientación mixta. El cuestionario para el Comportamiento Ecológico está elaborado para la medición del auto relato verbal del comportamiento ecológico adaptado a la realidad del estudiante universitario. Consta de 35 ítems que describen diversos comportamientos ecológicos, y que fueron medidos en una escala de valoración tipo Likert de cuatro puntos (1=nunca, 2=algunas veces, 3=casi siempre, 4=siempre). La estimación del grado de asociación de las variables valores humanos y comportamiento ecológico se efectuó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Como conclusión se puede afirmar que hay baja asociación entre los valores humanos y el comportamiento ecológico (Rho de Spearman = 0,280).

Palabras clave: Valores humanos, comportamiento ecológico.

Confinamiento, relaciones familiares y actividades académicas de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín

García Chuquillanqui, Roberto Félix
Arauco López Jorge Constantino
Valero Misari Edith Karina
Vera Conde Edison Javier
Ticona Mantari Nayeli Cinthia

Resumen

El presente informe producto de la labor investigativa tuvo como objetivo determinar el impacto del confinamiento en las relaciones familiares y actividades académicas de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, vivimos una cuarentena muy prolongada donde los padres de familia permanecieron y convivieron día a día en casa junto a sus hijos. El enfoque metodológico es cuantitativo donde se realizó encuestas a los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín a través de la aplicación de Google Drive, se consiguió 400 entrevistados, la cual permitió analizar mediante datos estadísticos los efectos del confinamiento, en las relaciones familiares y actividades académicas. Se llegó a la conclusión que el confinamiento alteró a las relaciones familiares y estas afectaron significativamente a los estudiantes universitarios en su rendimiento académico.

Palabras clave: Confinamiento, relaciones familiares, actividades académicas, universitarios de la Selva Central.