

Actitudes hacia la educación superior y factores de la permanencia en estudiantes del VRAEM

Recepción: 13 de setiembre de 2025

Aceptación: 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2025.6.1.2598>

Villanueva Serrano, Yesica Violeta

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

zizariq@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4426-8108>

Yarlequé Chocas, Luis Alberto

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

lyarleque@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6028-578X>

Resumen

El estudio fue motivado por dos situaciones. La primera, el Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (Vraem) comprende una zona considerada conflictiva debido a la presencia del narcotráfico y el terrorismo, que dificultan el desarrollo social. La segunda, las investigaciones sobre educación superior en esta parte del Perú son escasas. La investigación, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, buscó establecer la relación entre la actitud hacia la educación superior y la percepción de los factores de permanencia en estudiantes universitarios y de institutos superiores del Vraem. Para ello, se aplicaron una escala de actitudes hacia los estudios de nivel superior y una escala de percepción sobre los factores de permanencia estudiantil. La muestra estuvo constituida por 443 estudiantes, entre varones y mujeres, que accedieron a participar en el estudio. El análisis estadístico de los datos mediante la Rho de Spearman reveló una correlación directa entre la actitud hacia la educación superior y los factores de permanencia. Por lo mismo, se concluyó que los estudiantes con una actitud más favorable hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en esta les favorecen.

Palabras clave: actitudes, universidad, instituto superior, grupo de alto riesgo

Attitudes towards higher education and factors of permanence among students from the VRAEM

Abstract

The study was motivated by two situations. First, the Valley of the Apurimac, Ene and Mantaro rivers (Vraem) includes an area considered to be in conflict due to the presence of drug trafficking and terrorism, which hinder social development. Second, research on higher education in this part of Peru is scarce. The study, of quantitative approach, descriptive level and correlational design, sought to establish the relationship between the attitude towards higher education and the perception of the factors that influence student permanence among higher education students from the Vraem. To this end, a scale of attitudes towards higher education and a scale of perception on the factors of student permanence were applied. The sample consisted of 443 male and female students who agreed to participate in the research. The statistical analysis of data using Spearman's Rho revealed a direct correlation between attitudes towards higher education and the permanence factors. Thus, it was concluded that students with a more favorable attitude towards higher education feel that the factors for their permanence in this favor them.

Keywords: attitudes, university, higher institute, high-risk group

Introducción

El acceso a la educación superior brinda a las personas la oportunidad de capacitarse académicamente, expandir sus conocimientos y habilidades, comprender a su comunidad y al mundo. La Unesco (2024) define la educación superior como un rico activo cultural y científico que permite el crecimiento personal e impulsa el cambio económico, tecnológico y social. El egresado universitario, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024), tiene más estabilidad y seguridad económica, mejores prácticas de salud y acceso a servicios; es menos dependiente de la asistencia del Estado y es menor la probabilidad de que incurra en actividades criminales y sea encarcelado.

La educación superior implica un conjunto de lineamientos, acciones, disposiciones y prácticas que sistematizan formalmente la preparación del profesional, en ese sentido, ¿qué actitud tienen los estudiantes de una zona que hace más de 20 años se encuentra en estado de emergencia? (Vizcarra, 2014); teniendo en cuenta que la actitud involucra observar, vigilar y controlar los propios pensamientos, comportamientos y motivaciones para lograr un aprendizaje efectivo (Vives-Varela *et al.*, 2014).

Algunos trabajos sugieren que las actitudes favorables hacia el estudio contribuyen a generar una motivación y un estado emocional adecuados para resolver tareas de aprendizaje (Gargallo *et al.*, 2007; Correa y Reyes, 2019; González *et al.*, 2021; Sáez *et al.*, 2018). De este modo, la actitud que muestran los estudiantes hacia la educación superior podría definir la culminación exitosa o no de sus estudios superiores.

Las actitudes son predisposiciones mentales aprendidas para actuar en favor o en contra de un objeto actitudinal que involucran una organización más o menos duradera de creencias, afectos y reacciones (Fishbein y Ajzen, 1975; Liebert y Neale, 1984; Quiles *et al.*, 1998). Según cómo estén orientadas, las actitudes pueden contribuir al logro de metas (Briñol *et al.* 2007), pues, como Hernández *et al.* (2018) señalan, implican un conjunto de ideas y creencias (componente cognitivo), afectos (agrado o desagrado) y predisposiciones a actuar en congruencia y a veces en incongruencia con los dos primeros componentes.

Por otro lado, la permanencia en la educación superior es un tema de interés vigente que merece mayor atención y análisis, pues no todos los jóvenes que logran ingresar a las universidades o institutos estatales culminan sus estudios. Diversas son las razones que los llevan a interrumpir o abandonar su formación; algunas de índole personal, pero también otras relacionadas con aspectos externos o del entorno. Así, varias investigaciones han identificado ciertos factores asociados con la permanencia en la educación superior, tales como la integración académica, el compromiso institucional, las interacciones sociales y familiares, la motivación externa, entre otros (Marchena *et al.*, 2009; Gravini, 2016; Velázquez y González, 2017; Niitembu y Shikongo, 2019; Jiménez, 2021; Espinoza *et al.*, 2023). En el Perú, los estudios de Román (2016) y Castro (2020) intentan explicar sobre el tema.

La presente investigación, que aborda precisamente las actitudes y los factores conexos con la permanencia estudiantil en el nivel superior, se desarrolló en un área territorial del Perú caracterizado por una peculiar coyuntura. Desde las perspectivas geográfica, económica, política y social, el Vraem (Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro) es una zona compleja, debido, sobre todo, a la presencia del narcotráfico y de remanentes terroristas; situación que por décadas ha alterado el curso normal de desarrollo de la zona e influido en la percepción que de esta se tiene en el resto del país.

La agricultura es la principal actividad económica del Vraem; destacan productos como el café, el cacao y la hoja de coca (Mendoza y Leyva, 2017). La producción de esta última es mayoritariamente ilícita, por ser insumo esencial de la pasta básica de cocaína o cocaína. Esta condición ha generado que el Estado deba intervenir en la zona para controlar el avance del narcotráfico.

De este modo, el Vraem está dividido en una zona de intervención directa, que enfrenta distintos retos vinculados al narcotráfico, y una zona de influencia, menos dependiente de la producción de hoja de coca. Este trabajo se desarrolló en el ámbito de intervención directa.

En esta zona, existen casos de jóvenes que han tenido la oportunidad de acceder a la educación superior en ciudades como Lima, Cusco, Huncayo, Ayacucho, entre otras, a través del Programa Nacional de Becas (Pronabec). Sin embargo, algunos estudios muestran que tanto el acceso a la educación superior como la permanencia en esta

suelen estar sujetos a una serie de obstáculos, sobre todo en contextos socioeconómicos difíciles. Así, Román (2016) encontró que la separación de sus familias, amigos y comunidades, y la confrontación de miedos y estereotipos son factores que influyen en la deserción de los estudiantes. También halló que las barreras económicas y sociales a las que se enfrentan miles de jóvenes peruanos para su ingreso y permanencia en la educación superior les impiden, muchas veces, salir del círculo de la exclusión.

La mayoría de jóvenes provenientes de esta parte del Perú eligen realizar sus estudios superiores y profesionalizarse en el mismo Vraem, específicamente en el territorio que une las regiones de Cusco, Ayacucho y Junín. Si bien estudiar en el lugar de residencia puede significar una ventaja, las dificultades que conlleva vivir en esta zona, sumadas a las exigencias habituales de la educación superior, constituyen limitantes para la continuidad o la culminación de sus estudios.

Según Gravini (2016), la incertidumbre económica es un factor que aumenta las posibilidades de que un joven que ingresa por primera vez a la universidad termine desertando. Desde el 2010, el Vraem se convirtió en la principal cuenca cocalera del Perú; esto, sumado a la presencia del narcotráfico, provocó que la rentabilidad de la hoja de coca sea mayor que la de los demás productos, sobre todo en ausencia de una estrategia clara de lucha contra el narcotráfico (Mendoza y Leyva, 2017). Por ejemplo, el elevado monto del jornal cocalero sobre el jornal agrícola atrae a los jóvenes en periodos de cosecha, producción de cocaína o traslado del producto ilícito. Estas actividades podrían reducir la incertidumbre económica de un estudiante por los ingresos que obtienen de ellas, pero a la vez pueden afectar su continuidad académica e incluso su integridad personal.

La investigación de García y Quispe (2020), con estudiantes de secundaria de un distrito de la zona de influencia del Vraem, concluyó, entre otras cosas, que la presencia del narcotráfico restringe las expectativas académicas de muchos jóvenes, quienes descartan continuar estudios técnicos o universitarios, sabedores de que, a futuro, podrían obtener trabajos no calificados con altos ingresos económicos, los cuales estarían incluso vinculados a las actividades ilícitas del narcotráfico.

En este contexto se formuló el siguiente problema: ¿cómo se relaciona la actitud hacia la educación superior con los factores de la permanencia en estudiantes de educación superior del Vraem?

Como consecuencia el objetivo estaba orientado a establecer cómo se relaciona la actitud hacia la educación superior con los factores de la permanencia en estudiantes de educación superior del Vraem.

La hipótesis principal afirmaba que los estudiantes que tienen actitud positiva hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en ella son favorables.

El estudio aporta información nueva y relevante, pues hasta ahora no se habían realizado investigaciones similares en esta parte del Perú.

De ahí su importancia y trascendencia, sobre todo con miras a impulsar el desarrollo educativo en un territorio y población que aún deben afrontar diversos desafíos.

Se espera que los resultados contribuyan a la visibilización de una parte de la problemática que enfrentan los jóvenes en una zona cuya población es aún estigmatizada debido al narcotráfico y al terrorismo.

Método

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados a través de los instrumentos fueron procesados estadísticamente para poner a prueba las hipótesis. Asimismo, corresponde al tipo sustantivo-descriptivo, se empleó la teoría de las actitudes y la de los factores de la permanencia al análisis de la zona del Vraem y, de ella, a un sector específico: los estudiantes de educación superior. El nivel de investigación fue el descriptivo, al igual que el método empleado, el cual consiste en estudiar un fenómeno en su estado actual, sin ninguna intervención ni manipulación de variables (Sánchez y Reyes 2015). En este caso, se observó a los estudiantes de educación superior del Vraem con técnicas indirectas para conocer la realidad de sus actitudes hacia la educación superior y cómo perciben los factores de su permanencia en ella. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, que se utiliza para establecer la relación entre dos o más variables en un momento determinado (Ñaupas *et al.*, 2018). La técnica fue la observación indirecta, pues se obtuvo la información a través de los instrumentos aplicados.

Sujetos

La población accesible estuvo constituida por 918 estudiantes matriculados en alguna de las instituciones siguientes: Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (sede Pichari), Instituto Superior Pedagógico Público Quillabamba (sede Pichari), Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Kimbiri y la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público José Salvador Caveró Ovalle (sede Sivia). Estas instituciones se encuentran ubicadas en las márgenes derecha e izquierda del río Apurímac, en las regiones de Cusco y Ayacucho respectivamente.

La muestra estuvo constituida por 443 estudiantes de nivel superior que residían en el Vraem y aceptaron voluntariamente participar de la investigación: 184 varones y 259 mujeres. Durante el tiempo en que se desarrolló el estudio, estos asistían a sus clases con regularidad. Los criterios de exclusión fueron la negativa del estudiante a formar parte de la muestra y la asistencia intermitente a clases.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas fueron la observación indirecta y la encuesta, pues se obtuvo la información de la muestra mediante la aplicación colectiva de dos instrumentos.

El primer instrumento utilizado fue una escala de actitudes hacia la educación superior, la cual estuvo compuesta de 11 ítems que exploraban los 3 componentes actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. Según la valoración de los encuestados, sus actitudes podían ser de aceptación, rechazo o neutralidad.

El segundo fue una escala de percepción sobre los factores que influyen en la permanencia estudiantil. Estuvo constituida por 25 ítems que evaluaban 5 factores: psicológico, sociológico, económico, organizacional y de las carreras, los cuales podían ser calificados como favorables, ni favorables ni desfavorables o desfavorables.

La validación de los instrumentos se realizó mediante el sistema de correlación ítem test o ítem total. Para ello, estos fueron aplicados a 123 sujetos de la población. Después, se correlacionó el puntaje total obtenido con cada ítem. Solo los ítems que se ubicaron por encima de lo esperado para r , pasaron a constituir la escala final. Así, se obtuvo un coeficiente de validez para ambas pruebas de 0.31, que, según los valores críticos para la r de Pearson, con 121 grados de libertad, es significativo, aunque débil.

La confiabilidad se estableció a través de la división por mitades de Spearman-Brown, que arrojó un coeficiente de 0.78. Además, se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual analizó la varianza de cada ítem con la varianza total del instrumento y dio como resultado un coeficiente de 0.74. Los dos coeficientes obtenidos indican el alto nivel de confiabilidad de los instrumentos.

Ambos instrumentos fueron contruidos para efectos de la investigación y, por razones prácticas para su aplicación, fueron dispuestos en un único formato.

Procesamiento

Para el análisis de datos, se utilizó el programa SPSS versión 27, y en todas las pruebas estadísticas se asumió un nivel de significancia de 0.05. La comprobación de hipótesis se realizó empleando la Rho de Spearman, debido a que la prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró una distribución no paramétrica de los datos. **Resultados**

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes de la actitud hacia la educación superior

Rango	Niveles	f	%	% a
(11-18)	Rechazo	1	0.2%	0.2%
(19-26)	Neutralidad	93	21.0%	21.2%
(27-33)	Aceptación	349	78.8%	100.0%
Total		443	100.0%	

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes de los factores de la permanencia en la educación superior

Rango	Niveles	f	%	%a
(25-41)	Desfavorable	1	0.2%	0.2%
(42-58)	Ni favorable Ni desfavorable	25	5.7%	5.9%
(59-75)	Favorable	417	94.1%	100.0%
Total		443	100.0%	

Tabla 3

Correlación entre actitud hacia la educación superior y los factores de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factores de la permanencia
Actitud hacia la educación superior	Coefficiente de correlación	1.000	,251**
	Sig. (bilateral)		<.001
Factores de la permanencia	Coefficiente de correlación	,251**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor psicológico de la permanencia.

		Actitud hacia la educación superior	Factor psicológico
Actitud hacia la educación superior	Coefficiente de correlación	1.000	,302**
	Sig. (bilateral)		<.001
Factor Psicológico	Coefficiente de correlación	,302**	1.000
	Sig. (bilateral)	<.001	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor sociológico de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor sociológico
Actitud hacia la educación superior	Coefficiente de correlación	1.000	,122*
	Sig. (bilateral)		0.010
Factor sociológico	Coefficiente de correlación	,122*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.010	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 6

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor económico de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor económico
Actitud hacia la educación superior	Coefficiente de correlación	1.000	,144**
	Sig. (bilateral)		0.002
Factor económico	Coefficiente de correlación	,144**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.002	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor organizacional de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor organizacional
Actitud hacia la educación superior	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.005	,134** 0.005
Factor organizacional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,134** 0.005	1.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 8

Correlación entre la actitud hacia la educación superior con el factor carrera de la permanencia

		Actitud hacia la educación superior	Factor carrera
Actitud hacia la educación superior	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 <.001	,250** <.001
Factor carrera	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,250** <.001	1.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión de resultados

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud de aceptación hacia la educación superior (tabla 1) y que también la mayoría siente que los factores para su permanencia en ella son favorables (tabla 2). Estos resultados, analizados mediante la Rho de Spearman, se correlacionan directamente (tabla 3), lo cual significa que los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en esta les favorecen.

Ahora bien, el hecho de que la mayoría de estudiantes encuestados tenga una actitud de aceptación hacia la educación superior es un indicador de que considerarían este nivel de estudios clave para su desarrollo personal, una alternativa viable para mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno. Además, la decisión de estos estudiantes de seguir una carrera profesional en el mismo Vraem demostraría que, pese a los antecedentes y a la compleja realidad social, económica y política

de la zona, confían en que sí pueden culminar sus estudios y hacerse profesionales en su lugar de origen; aunque también es posible que algunos hubieran considerado estudiar en otros lugares y percibieran más desventajas que ventajas, como las dificultades para el acceso a una institución educativa superior y el sostenimiento lejos de sus hogares.

Al respecto, el trabajo de Román (2016), con estudiantes de Beca 18, señala que, para los jóvenes peruanos, era sumamente difícil ingresar a la educación superior y permanecer en ella. Nueve años después de su investigación, la situación estaría al parecer cambiando; así lo demuestran las oportunidades de acceso a carreras profesionales en el mismo Vraem, que se ampliarán aún más con la creación de la Universidad Nacional del Vraem —aprobada en junio del 2024 por Ley N.º 32075— en el distrito de Pichari.

Se encontró también que los estudiantes con actitud positiva hacia la educación superior tienden a sentir favorable el factor psicológico de su permanencia en ella (tabla 4). Los jóvenes del Vraem sienten que podrían apoyar a sus padres luego de culminar la carrera, que no dejarían los estudios pese a las dificultades familiares y que superarían cualquier tipo de problema. En esa misma línea, Morales *et al.* (2023), en un estudio con un grupo de universitarios, pertenecientes a un programa educativo del Ministerio de Educación chileno, encontraron que la motivación del logro incrementaría la probabilidad de permanencia en la universidad. En cambio, en la investigación realizada por Marchena *et al.* (2009), sobre los factores psicosociales explicativos del bajo rendimiento y la solicitud de la permanencia universitaria en Chile, se observó que el abandono de estudios era causado por problemas familiares, una comunicación deficiente con el profesorado y la incapacidad de adaptación a la vida universitaria.

En general, los hallazgos de este y otros estudios confirman que el factor psicológico es clave para entender el comportamiento de los estudiantes con relación a su permanencia en la educación superior.

Algo similar ocurre con el factor sociológico de la permanencia (tabla 5). Los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que el factor sociológico favorece la continuidad de sus estudios. En este punto, se debe subrayar que los jóvenes participantes en la investigación eligieron estudiar en el Vraem pese a que tanto la zona como sus pobladores son estigmatizados debido al narcotráfico y al terrorismo; más aún cuando, en muchos casos, la producción de la hoja de coca representa una fuente importante de su economía y les permite continuar estudiando.

Al respecto, Vizcarra y Heuser (2019) sostienen que la mayor limitación para el desarrollo en el Vraem es el excesivo énfasis que pone el Estado en el narcotráfico y el terrorismo mediante políticas (Ministerio del Interior, 2020) que priorizan la asignación de recursos para enfrentar estos problemas y para el control de la población en la zona. Esta situación

restringe la construcción de una adecuada relación Estado-sociedad, pues evita que se enfoque al Vraem desde perspectivas más positivas.

En síntesis, el Estado concibe al Vraem más como un problema que como un espacio y oportunidad de desarrollo, y a sus pobladores, como sujetos de represión en lugar de sujetos de desarrollo. Probablemente, esta percepción del Estado se transmita al resto del país e incluso al extranjero, provocando que el estigma perdure debido a la propagación de prejuicios y estereotipos, que afectan a los pobladores del Vraem de manera ineludible.

De igual forma, los estudiantes que tienen una actitud de aceptación hacia la educación superior también sienten que el factor económico es favorable para su permanencia educativa (tabla 6). En efecto, los resultados muestran que la juventud del Vraem prefiere estudiar el nivel superior en instituciones públicas, principalmente, por razones económicas. Esto indicaría que proceden de hogares que no gozan de holgura para cubrir todas sus necesidades sin obstáculos y, por lo mismo, no habría razones para que sean vinculados con el narcotráfico ni otra actividad ilícita. De hecho, lo más probable es que se trate de personas que con mucho esfuerzo generan los recursos para asegurar su permanencia en la educación superior estatal.

En la misma línea, según la investigación de Castro (2020) sobre permanencia en la educación universitaria en el Perú, la cual incluyó una muestra de estudiantes establecidos principalmente en Lima Metropolitana, la población estudiantil que no abandona sus estudios es mayor en las universidades públicas que en las privadas. Este hallazgo, relacionado con el factor económico, le llevó a concluir que pertenecer a una universidad estatal incrementa las posibilidades de permanencia de los universitarios.

El trabajo de Espinoza *et al.* (2023), con universitarios chilenos, confirma la relevancia del factor económico en la educación superior. Los autores encontraron que los estudiantes sienten alivio financiero ante la gratuidad educativa. En la presente investigación, la mayoría de los jóvenes de la muestra señalaron que trabajan para cubrir sus gastos y que estarían dispuestos a postular a una beca para asegurar la culminación exitosa de sus estudios. En ese sentido, el Estado peruano tiene la tarea de rediseñar o introducir mejoras en los programas de becas, de tal manera que los jóvenes de la zona tengan mayores oportunidades de acceder a ellas.

La presencia del narcotráfico en el Vraem suele generar el prejuicio de que la zona debe estar exenta de limitaciones económicas —como si la actividad ilícita estuviera generalizada y, peor aún, fuera aceptada—, sin embargo, sucede todo lo contrario. Tal como Guerrero (2019) subraya, el Vraem es definido como una zona vulnerable a causa de la exclusión social, la pobreza, el narcotráfico y los remanentes terroristas.

En Barranquilla, Colombia, Gravini (2016) encontró que la incertidumbre económica es un factor que acrecienta la posibilidad

de que un estudiante abandone sus estudios superiores. En la misma línea, Jiménez (2021), en su trabajo sobre abandono y permanencia en la educación superior en 14 países iberoamericanos, hallaron que los factores de la deserción educativa están relacionados al contexto económico, social y cultural de cada país.

Por otra parte, los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior tienden a considerar que el factor organizacional favorece su permanencia educativa (tabla 7). Así, de acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes creen que cuentan con docentes preparados, lo cual les hace sentirse satisfechos con el proceso de aprendizaje y descartar el abandono de sus estudios.

En otro contexto, Niitembu y Tautico (2019), en su investigación con estudiantes de la Universidad de Namibia, revelaron que las habilidades deficientes en los docentes y la falta de tutoría fueron factores para el abandono de estudios. Los hallazgos de uno y otro trabajo destacan la relevancia de la satisfacción de los estudiantes respecto al servicio educativo que reciben, pues esta también influiría en la permanencia estudiantil. En este caso, los jóvenes del Vraem parecen sentirse conformes, por lo menos con el desempeño de sus docentes, aunque también creen que las autoridades educativas deberían gestionar la construcción de residencias para los estudiantes que provienen de lugares lejanos. Además, solicitan que las instituciones educativas cuenten con ambientes adecuados.

Al respecto, Castro (2020), en el caso específico de estudiantes de universidades privadas, encontró que una mayor calidad del servicio educativo influye de forma positiva en la permanencia de los universitarios. Esto corrobora la relevancia del factor organizacional, incluso por sobre otros factores, como el económico, pues esta autora halló también que el costo de las pensiones suele ser visto como un indicador de la calidad del servicio; por lo tanto, si el universitario está convencido de la buena calidad del servicio que recibe, las posibilidades de que deserte son menores, aun si debe pagar un monto mayor que el ofertado por otras instituciones.

Finalmente, los estudiantes con una actitud positiva hacia la educación superior sienten que el factor carreras favorece su permanencia educativa (tabla 8). Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes encuestados decidieron seguir sus estudios superiores en el Vraem porque hacerlo en otro lugar les resultaba inviable.

Asimismo, respecto a la carrera que eligieron, se mostraron conscientes de su importancia y manifestaron que se esfuerzan para culminarla satisfactoriamente, tanto en los institutos como en la universidad. Esta actitud resalta en el estudiante del Vraem, pues además de asumir la responsabilidad y el esfuerzo que demanda cualquier carrera profesional, deben superar el estigma que pesa sobre la zona debido a la acción del narcotráfico y el terrorismo, a diferencia de otras regiones del país.

En general, existe una gran brecha entre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del Vraem y la de los demás estudiantes del Perú —sin que ello suponga que los otros contextos no experimentan dificultades o limitaciones de algún tipo—. Por consiguiente, es imprescindible que el Estado mejore su política de intervención en la educación superior en el Vraem. Al respecto, la implementación de nuevas carreras profesionales en la zona permitiría que más jóvenes decidan continuar su educación superior en el mismo lugar y que tengan más opciones entre las que elegir. Con la futura creación de la Universidad Nacional del Vraem, se lograría en parte este objetivo.

Ahora bien, esta parte de los resultados, son especialmente importantes porque este fenómeno ha sido poco estudiado, por consiguiente, es imprescindible seguir investigando en esta dirección.

Conclusiones

El Vraem suele ser asociado con el narcotráfico y el terrorismo, aún presentes en algunas áreas, y, en consecuencia, la imagen que se genera de la zona es la de un lugar donde el desarrollo adecuado es inasequible. Sin embargo, esta investigación ha demostrado que gran parte de los jóvenes percibe la educación superior como la base para mejorar la calidad de vida, tanto a nivel familiar como social.

De acuerdo con los resultados, los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que los factores para su permanencia en esta les favorecen.

El análisis estadístico de la actitud hacia la educación superior con cada uno de los factores de la permanencia ha revelado que existe una correlación directa en todos los casos. De esto se desprende que la mayoría de los estudiantes con una actitud de aceptación hacia la educación superior sienten que el factor económico, el psicológico, el sociológico, el organizacional y el de la elección de la carrera son favorables para su permanencia en los estudios superiores.

Referencias

- Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J. F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (coords.), *Psicología social* (3ra. edición) (pp. 457- 490). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/28763691/Psicologia_Social_Tercera_Edici%C3%B3n
- Castro, F. (2020). Permanencia en educación universitaria en Perú. *Revista de Análisis Económico y Financiero*, 3(2), 8-16. <https://doi.org/10.24265/raef.2020.v3n2.24>
- Correa, I. y Reyes, J. A. (2019). Funcionamiento familiar, disposición para el estudio y desempeño académico en estudiantes de un instituto superior de Lima. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(1), 303-315. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/318>

- Espinoza, O., Larrondo, Y., Corradi, B., Maldonado, K., Sandoval, L., y González, L. E. (2023). ¿Contribuye la gratuidad a la permanencia en la educación superior? Percepciones de estudiantes acerca de su experiencia universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, 57, 67-100. <https://doi.org/10.31619/caledu.n57.1245>
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y comportamiento: introducción a la teoría y la investigación*. Addison-Wesley.
- García, S. E., y Quispe, S. A. (2020) El narcotráfico en las expectativas de vida de los estudiantes de 3ro. a 5to. año de las I. E. secundarias del distrito de Iguain, Huanta, Ayacucho, Vraem – 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11516>
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sanchez, F., y Ros I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1–11. <https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- González, I., Vázquez, M. A. y Zavala, M. A. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Gravini, M. L. (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://repositorio.uam.es/handle/10486/676938>
- Guerrero, G. Rojas, V., Cueto, S., Vargas, J. y Leandro, S. (2019). Implementación de programas de inclusión social en territorios con población vulnerable ¿cómo está cambiando Beca 18 en la vida de los y las jóvenes del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (Vraem)? (Documentos de Investigación 96). GRADE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/implementacion-de-programas-de-inclusion-social-en-territorios-con-poblacion-vulnerable-como-esta-cambiando-beca-18-la-vida-de-los-y-las-jovenes-del-valle-de-los-rios-apurimac-ene-y-mantaro-v/>
- Hernández, V. L., Fernandez, K., y Pulido, J. E. (2018) La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Jiménez, M. C. (2021). Abandono y permanencia en educación superior: un análisis multinivel para Iberoamérica [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80950>

- Liebert, R. M. y Neale, J. M. (1984). *Psicología general*. Limusa
- Marchena, E., Rapp, C., Hervías, F., Araujo, A. M. y Villanueva, L. (2009). Factores psicosociales explicativos del bajo rendimiento y la solicitud de permanencia universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 207-218. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323023>
- Mendoza, W., y Leyva, J. (2017). La economía del Vraem: diagnóstico y opciones de política. Usaid y Consorcio de Investigación Económica y Social. <https://cies.org.pe/publicaciones/la-economia-del-vraem-diagnostico-y-opciones-de-politica/>
- Ministerio del Interior (ed.). (2020). Política nacional multisectorial de lucha contra el terrorismo 2019-2023. <https://observatorio.mininter.gob.pe/documentos/pol%C3%ADtica-nacional-multisectorial-de-lucha-contra-el-terrorismo-2019-2023>
- Morales, M., Guzmán, E. Baeza, C. G. y Lizama, C. (2023). Factores psicológicos asociados a la permanencia de beneficiarios del Programa de Acceso-Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25 (e23), 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e23.4670>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis (5ta. edición). Ediciones de la U.
- Niitembu, A. y Shikongo, P. (2019). Factors hindering students from completion of studies within the prescribed duration: A case study of the public university in Namibia. *Journal of the International Society for Teacher Education*. 23(1), 39-52. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1237575.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2024). Impacto Académico. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/impacto-académico/educación-superior#>
- Quiles, M. N., Marichal, F. y Betancort, V. (1998). Las actitudes sociales. In M. N. Quiles (ed.), *Psicología social: procesos interpersonales* (pp. 131-159). Pirámide.
- Román, A. M. (2016). Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de beca 18 [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7277>
- Sáez, F. M., Bustos, C. E., Pérez, M. V., Mella, J. A., Lobos, K. A., y Díaz, A. E. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-221. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.179>

- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica (5ta. edición). Business Support Anneth.
- Unesco. (23 de junio de 2025). Qué debe saber acerca de la educación superior. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know?hub=70286>
- Velázquez, Y., y González, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. Revista de la Educación Superior, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Vizcarra, S. I. y Heuser, C. (2019). Los estados en los márgenes: soberanía y gubernamentalidad en el principal valle cocalero peruano. Revista Sociologías, 21(52), 164-190. <https://doi.org/10.1590/15174522-88054>
- Vizcarra, S. (2014). El impacto de los problemas de implementación del régimen de control de Insumos Químicos en la cadena del tráfico ilícito de drogas entre los años 2007 y 2011 en las principales cuencas cocaleras del Perú. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5630>
- Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruíz, M., y Fortoul van der Goes, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. Investigación En Educación Médica, 3(9), 34–39. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(14\)72723-1](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(14)72723-1)



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.