

Autoconcepto y resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E “UNCP” - Huancayo.

Self-concept and learning result of the VI cycle at the I.E “UNCP” - Huancayo.

Recepción: 20 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2362>

Chanca Amaya, Elvis Adhimer

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú

echanca@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0848-8667>

Resumen

La presente investigación se inicia con la interrogante ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP - Huancayo?, y como objetivo: determinar la relación entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP - Huancayo.

La hipótesis de investigación fue, existe relación directa entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP – Huancayo.

El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, se utilizó el método científico, la muestra estuvo constituida por 44 estudiantes, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico.

La información del autoconcepto se recolectó con el instrumento Cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF 5). La prueba de hipótesis se utilizó tablas y gráficos y la estadística inferencial, específicamente la correlación de Spearman y la T de Student a un nivel de significancia de 95%.

El autoconcepto se trabajó en: dimensión académica, dimensión social, dimensión emocional, dimensión familiar y dimensión físico, se evaluó cada dimensión: alto, medio, y bajo. En las dimensiones del autoconcepto se obtuvo un valor medio. Se evaluó también el resultado de aprendizaje de los estudiantes en los niveles: alto, medio y bajo; se obtuvo que los estudiantes están en un nivel medio.

Con la T de Student se demostró que el autoconcepto y resultado de aprendizaje tienen una correlación significativa. ($T=75.032$)

Palabras claves: autoconcepto y resultado de aprendizaje

Abstract

The present investigation begins with the question What relationship exists between self-concept and the result of learning of the sixth cycle in the I.E. UNCP - Huancayo?, and as an objective: to determine the relationship between self-concept and the learning outcome of the VI cycle in the I.E. UNCP - Huancayo.

The research hypothesis was, there is a direct relationship between self-concept and the learning outcome of the VI cycle in the I.E. UNCP - Huancayo.

The research work was descriptive, with a correlational descriptive design, the scientific method was used, the sample consisted of 44 students, the non-probabilistic sampling technique was used.

The self-concept information was collected with the self-concept questionnaire instrument form 5 (AF 5). The hypothesis test used tables and graphs and inferential statistics, specifically Spearman's correlation and Student's T at a significance level of 95%.

The self-concept was worked on: academic dimension, social dimension, emotional dimension, family dimension and physical dimension, each dimension was evaluated: high, medium, and low. In the dimensions of the self-concept an average value was obtained. The student's learning outcome was also evaluated at the levels: high, medium and low; It was obtained that the students are at a medium level.

With Student's T it was shown that self-concept and learning result have a significant correlation. ($T = 75.032$)

Keywords: self-concept and learning outcome

Introducción

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer cuál es el autoconcepto y su relación con el resultado de aprendizaje

de los alumnos del VI ciclo de la I.E. UNCP. Esto surge a partir de conocer un poco más acerca de la vida de los estudiantes, al tiempo de tener un acercamiento más directo con ellos, considerando que esta etapa de su vida esta marcada por una serie de acontecimientos que más adelante repercutirán directamente en su vida. Esta etapa es de plenitud y realización donde puede escoger sus cosas, decidir lo bueno o lo malo, gobernar su propia vida e ir construyendo su destino.

De lo anterior se podría considerar la importancia de dar una buena orientación desde las aulas ya que en el colegio se tiene una influencia significativa sobre los estudiantes, sobre todo en ejercer influencia en la formación de autoconcepto en el aspecto académico, también en la conducta social, en el aprendizaje afectivo y en las actitudes. Todas las experiencias buenas o malas tendrán una significancia muy importante porque de ellos pueden influir en las percepciones, sentimientos y actitudes, pero más aún cuando se trata de resolver problemas o de razonar y pensar.

Autoconcepto y rendimiento académico, según Marsh (1990) con base en las investigaciones realizadas, afirma que cuando se han utilizado las notas escolares como criterios de rendimiento académico, se ha encontrado que el autoconcepto académico afecta al rendimiento y explica esto diciendo que las notas académicas no sólo son medidas del rendimiento, sino que incluyen también la motivación de los alumnos, y el autoconcepto tiene una poderosa influencia sobre la motivación.

La diversidad de criterios varía de maestro a maestro de acuerdo a, su experiencia y las exigencias que para sus alumnos tengan, es decir indirectamente se da una calificación arbitraria a la motivación que los alumnos demuestran durante el desarrollo del hecho educativo. Así el logro académico se puede atribuir al desarrollo de habilidades, sosteniendo que los éxitos relacionados con el logro académico influenciarán el autoconcepto por medio de varios mecanismos, en particular a través de la evaluación por parte de los otros significativos como padres y maestros; influyendo en la autopromoción, que afirma que el logro académico contribuye significativamente a su predicción (Helmke y Aken 1995, citados en Arancibia, 1999),

De acuerdo a las actas de evaluación de la Dirección Regional de Educación Huancayo del 2018 se observó que el 6,8% están desaprobados, el 22,5% requieren recuperación, y se retiran el 13,6%. En la provincia de Huancayo las cifras son muy similares, desaprobados el 7,2% requieren recuperación 20,6% y retirados 9,7%, estas cifras son altas y nos indican que en la provincia de Huancayo el problema rendimiento académico es álgido.

En la I.E. UNCP, se observó que, durante los tres últimos años, los alumnos que cursaban el primer grado y segundo grado de secundaria se desaprobaron un 20% y pasaron a dar examen de aplazados ósea a la condición requiere recuperación un 25% estos índices son muy altos, lo que implica que dichos alumnos tienen problemas en su desempeño académico que puede ser debido a diversos factores.

Hipótesis general

El autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

Objetivo general

Determinar la relación entre el autoconcepto y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

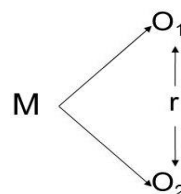
Materiales y métodos

El tipo de investigación es básica, en tanto la investigación aspira a fortalecer y precisar los conceptos de autoconcepto y rendimiento académico. Esta investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de una realidad (Carrasco, 2013).

Diseño

El diseño de investigación es correlacional. Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o evento observados (Sánchez y Reyes, 2006):

Donde:
 M: Muestra de estudiantes
 O1: Observación de la variable 1
 O2: Observación de la variable 2
 R: es la correlación



Resultados

a. Resultados Autoconcepto

Tabla 1

RESULTADO DEL AUTOCONCEPTO TOTAL EN EL VI CICLO EN LA I.E “UNCP” – HUANCAYO.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	[56 - 63]	14	31.8	31.8	31.8
Medio	[64 - 71]	25	56.8	56.8	88.6
Alto	[72 - 79]	5	11.4	11.4	100.0
Total		44	100.0	100.0	

Interpretación:

En el cuadro tenemos que hay 14 estudiantes que tienen un nivel bajo y representan el 32%, también hay 25 estudiantes que tienen un nivel medio que son el 57%. Asimismo, hay 5 estudiantes que es el 11% son el nivel alto.

b. Resultados resultado de aprendizaje

Tabla 2

RESULTADO DEL LOGRO ALCANZADO EN EL VI CICLO EN LA I.E “UNCP” – HUANCAYO.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	[16 - 18]	10	22.7	22.7	22.7
Medio	[11 - 15]	27	61.4	61.4	84.1
Alto	[06 - 10]	7	15.9	15.9	100.0
Total		44	100.0	100.0	

Interpretación:

En el cuadro tenemos que hay 10 estudiantes que tienen un nivel bajo y representan el 23%, también hay 27 estudiantes que tienen un nivel medio que son el 61%. Asimismo, hay 7 estudiantes que es el 16% son el nivel alto.

c. Contrastación de hipótesis

a. Hipótesis general

Ho: El autoconcepto no se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: El autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 75.032$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$75.032 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que el autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

b. Hipótesis específica: dimensión personal y resultado de aprendizaje

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión académica y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

H1: Existe relación positiva entre la dimensión académica y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 2,628$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$2,628 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión académica y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

c. Hipótesis específica: dimensión social y resultado de aprendizaje.

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión social y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión social y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 2,735$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_l$ por lo tanto

2,735 > 1,648 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión social y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

d. Hipótesis específica: dimensión emocional y resultados de aprendizaje.

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión emocional y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión emocional y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 2,009$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_l$ por lo tanto $2,009 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión emocional y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

e. Hipótesis específica: dimensión familiar y resultados de aprendizaje

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión familiar y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión familiar y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 5,427$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$5,427 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión familiar I y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

f. Hipótesis específica: dimensión físico y resultados de aprendizaje.

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión físico y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión físico y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo

1. Nivel de significancia

Se optó con nivel de significancia 0.05

Grado de libertad: $n - 1 = 44 - 1 = 43$

Punto crítico será: $(0.025; 44) = 1,648$

2. T de correlación.

$T_c = 6,202$

3. Decisión estadística

Se compara la calculada y t de la tabla

$t_c > t_t$ por lo tanto

$6,202 > 1,648$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Conclusión estadística

Por lo que se observa que existe relación positiva entre la dimensión físico y los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo, a un nivel de confianza del 95%.

Discusión

Con el resultado obtenido se acepta la hipótesis general: El autoconcepto se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje en el VI ciclo en la I.E “UNCP” – Huancayo. Lo obtenido es una relación positiva significativa al relacionar el autoconcepto con el resultado de aprendizaje, se obtuvo un $t = 75,023$; el cual es altamente significativo ($p = 0.05$), y estamos coincidiendo con Lopez (2015) quien sostiene que el los sujetos de estudio tuvieron un índice alto en nivel global de autoconcepto, así mismo en lo social, académico y familiar. Tener un autoconcepto altamente positivo ayuda a superar desafíos, a desarrollar habilidades, a ser arriesgado y a superar cosas nuevas. También Rey y Barajas (2014) establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico y la influencia del autoconcepto no determina en su totalidad el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que pueden existir otras variables que determinan dicho rendimiento.

El estudiante debe relacionarse con su comunidad educativa y su entorno, para desarrollar el autoconcepto positivo y evitarse estereotipos de fracasado o exitoso de acuerdo a las notas. Por lo tanto, la parte cognoscitiva, sus habilidades y sus fallas se deben respetar; y debemos hacer que el estudiante se desarrolle personalmente y así aceptarse reconociendo sus defectos y cualidades y poder mejorar. TAMAYO (1982), afirma que el autoconcepto se forma con base en las percepciones y representaciones sociales significativas, al estar en permanente proceso de cambio para adaptarse a las exigencias del medio y de las personas (funciona como un espejo), el individuo se descubre, se estructura y se reconoce a partir de la percepción de las

reacciones y juicios emitidos por los demás, el niño conoce lo que se espera de él y lo compara con su propia conducta. Estamos de acuerdo con lo mencionado.

Estamos de acuerdo con Dávila, Palomino y Pillaca (2015) cuando opina que existe una relación positiva y moderada entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes. Y siempre el autoconcepto será el que determine hasta qué punto podrá el hombre utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Igualmente coincidimos con Villa (2016) el autoconcepto se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico y también manifiesta que un niño con inteligencia superior a la media y con poco autoconcepto puede obtener rendimientos suficientes pero no satisfactorios, mientras que otro de inteligencia media con mucho autoconcepto puede obtener mejores resultados; porque normalmente el niño de poco autoconcepto suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio, rápidamente pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo (temores, ansiedades, problemas, relaciones con los demás, etc.).

Finalmente coincidimos con Genio (2017) quien opina que, existe una relación significativa alta con el rendimiento escolar puesto que muestran un alto nivel de autoconcepto global y un rendimiento escolar pleno en la mayoría de la población estudiada. Esto tiene validez en vista que en nuestro estudio se encontró relación de causa y efecto significativa entre lo emocional, lo familiar y lo académico y lo social con el aprendizaje esperado.

Referencias Bibliográficas

- Besteiro, F. (1993). "El concepto de sí mismo". Revista de la escuela de Psicología. Volumen 17 Nros 1 y 2.
- Branden, N. (1995) "Los seis pilares de la autoestima". 1ª Edición
- Branden, N. (1993). El respeto hacia uno mismo Ediciones Paidós Iberoamerica
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima

Perú: Editorial San Marcos.

Céspedes, N. y Escudero, F. (1996). Para ser mejores. La Autoestima en la Escuela. Lima

Coll, C. (1995) Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid.

Gonzales, M.C. y Touron, J. (2002). "Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje". Barañain: Eunsa.

Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Marsh, H. (1990). The structure of academic self-concept: The Marsh/Shavelson model. Journal of Educational Psychology

Musitu, G., García, F.; Gutiérrez, M. (1981). Test de autoconcepto AF5, forma A. Madrid: TEA Ediciones.

SAIS J. (1982) Como mejorar el bajo rendimiento académico Editorial Educativa INIDE

Tamayo, A. (1982) " Autoconcepto, sexo y estado civil " / Self concept, sex and marital status Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima Perú: Editorial Visión Universitaria.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.