

# **“Aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la Región Junín”**

## ***Cooperative learning and intercultural citizenship in education students from state universities from the Junín Region***

Recepción: 25 de octubre de 2024

Aceptación: 27 de noviembre de 2024

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2024.5.1.2357>

**García Chuquillanqui, Roberto Félix**

*Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú*

*rgarcia@uncp.edu.pe*

<https://orcid.org/0000-0003-0155-5940>

**Meza Diaz, Sharmila**

*Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú*

*smeza@uncp.edu.pe*

<https://orcid.org/0009-0004-5710-0309>

**Valero Misari Edith Karina**

*Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central*

*“Juan Santos Atahualpa”, Satipo, Perú*

*paravariar.doc@gmail.com*

<https://orcid.org/0000-0001-9290-4522>

**Larota Chileno, Zosima Luisa**

*Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.*

*chilenozl99@gmail.com*

<https://orcid.org/0009-0000-5544-5638>

## **Resumen**

El objetivo del trabajo indagatorio fue de determinar la relación existe entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín; siendo la hipótesis, existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín. El enfoque de investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de nivel descriptivo, con un diseño correlacional; se utilizó el método positivista como método general y como método particular el descriptivo, la técnica de la encuesta en 167 dicentes de muestra, se aplicó dos cuestionarios, de aprendizaje cooperativo con 20 ítems correspondientes a

sus dimensiones, y el cuestionario de ciudadanía intercultural de 26 ítems relacionado a sus tres dimensiones; la aplicación fue a través de Google Drive a estudiantes de educación de las dos universidades estatales de la región Junín; para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió analizar los resultados obtenidos de la muestra mencionada por los protagonistas del presente estudio. Siendo la conclusión que el coeficiente de correlación entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es negativa débil (0.053), pues el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,544 mayor a 0,05; a un nivel de confianza de 95%, es decir: no existe una relación significativamente alta en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural.

## Summary

The objective of the investigative work was to determine the relationship between cooperative learning and intercultural citizenship in education students at state universities in the Junín region; Being the hypothesis, there is a significantly high relationship between cooperative learning and intercultural citizenship in education students from state universities in the Junín region. The research approach is quantitative, descriptive-correlational, descriptive level, with a correlational design; The positivist method was used as a general method and the descriptive method as a particular method, the survey technique in 167 sample respondents, two questionnaires were applied, cooperative learning with 20 items corresponding to its dimensions, and the intercultural citizenship questionnaire of 26 items related to its three dimensions; The application was through Google Drive to education students from the two state universities in the Junín region; Descriptive statistics were used to process the information, which allowed us to analyze the results obtained from the sample mentioned by the protagonists of this study. The conclusion is that the correlation coefficient between cooperative learning and intercultural citizenship is weakly negative (0.053), since the significance value shown by SPSS 27 is 0.544 greater than 0.05; at a 95% confidence level, that is: there is no significantly high relationship in education students from state universities in the Junín region.

**Keywords:** cooperative learning and intercultural citizenship.

## Introducción

A pesar de la globalización vivimos segregación, racismo, discriminación a nivel mundial, frente a esta realidad existe la posibilidad de construir ciudadanos que practiquen los tradicionales derechos liberales de libertad, igualdad, equidad, con el reconocimiento de la diversidad cultural.

Las guerras a nivel del globo donde unos buscan implícitamente el reconocimiento de la diferencia como derecho individual y social, consenso en las políticas de identidad de grupos minoritarios, que garanticen la diferencia y el reconocimiento; estas poblaciones necesitan espacios equitativos de manifestación y representación en la esfera pública, lo cual implica desde la educación formar ciudadanos interculturales

Las organizaciones internacionales<sup>1</sup> han consagrado la multiculturalidad como principio jurídico y organizativo, estas organizaciones apoyan a movimientos locales para que presionen a sus estados el reconocimiento y la práctica intercultural.

En el ámbito jurídico es un proceso lento para reconocer los derechos de sus minorías étnicas y/o culturales.

En el concepto de ciudadanía se establece los derechos consagrados de libertad e igualdad ante la ley, el reconocimiento, al cual se viene implementar los derechos para crear una ciudadanía intercultural, lo cual permita convivir en un equilibrio social.

En el Perú los problemas de inequidad y discriminación se deben a que las personas se resisten a respetar la idiosincrasia del otro, los ciudadanos “limeños”, menosprecian al provinciano del interior del país cuando en generaciones atrás incluso son paisanos.

En las universidades se viene practicando el aprendizaje cooperativo, con lo cual se practica una convivencia de respeto a la diferencia étnica e intercultural.

Partimos de la tesis que la conducta humana es aprendida en un contexto cultural, en esa realidad nos interrelacionamos y

---

*1 Convención 169 de la OIT aprobada en 1989 señala que los gobiernos tienen la responsabilidad de asumir ante sus pueblos indígenas y tribales.*

en la educación, en la actividad pedagógica a esa interrelación lo denominamos aprendizaje cooperativo, que son momentos donde los estudiantes de diferentes culturas se relacionan para cumplir ciertas tareas propios del quehacer educativo.

Este trabajo investigativo fue desarrollado dos variables: el aprendizaje cooperativo en cinco dimensiones las cuales son: habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora, y responsabilidad individual; y la ciudadanía intercultural con sus tres dimensiones: tolerancia, inteligencia emocional y competencia intercultural.

### **Metodología:**

Enfoque de la investigación: cuantitativa, los datos obtenidos a través de los cuestionarios han sido cuantificados -procesados utilizando herramientas de análisis matemático - estadístico con lo cual se hizo la descripción, comparación y relación entre los resultados numéricos de ambas variables, a partir del cual se hizo la interpretación y explicación de los fenómenos sociales.

Tipo de investigación: Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo correlacional, se señaló las características y sus frecuencias de cada variable estudiada en los alumnos de las facultades de educación de las universidades estatales de la Región Junín.

Nivel de investigación: descriptivo, pues se señaló las características tanto del aprendizaje cooperativo, así como de la ciudadanía intercultural. En este nivel Bernal (2010) afirma “el nivel descriptivo “pretende dar una ideal captación del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen” (p.113).

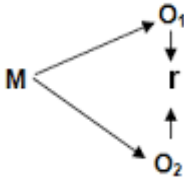
Método de investigación: Se utilizó como método general en Método Científico, dentro de la epistemología positivista, respecto a este método, Sánchez y Reyes (2015. P. 21), mencionan:

“El método científico es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas desconocido, procedimiento en el cual se hace uso fundamentalmente del pensamiento lógico, este método es la manera más sistematizada en la que efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de indagación o investigación científica”.

Otros métodos utilizados, fueron: bibliográfico, descriptivo, interpretativo, inductivo –deductivo, analítico y sintético.

### **Diseño de investigación:**

Diseño descriptivo correlacional. Figura 1



**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Observación de la variable 1.

**O<sub>2</sub>** = Observación de la variable 2.

**r** = correlación entre variables 1 y 2.

### **Población y muestra**

Población son 1020 estudiantes de educación de las universidades de la región Junín, lo cual comprende la Universidad Nacional del Centro del Perú y la Universidad Nacional Intercultural de la Selva central Juan Santos Atawalpa.

La muestra es 167 estudiantes, de tipo probabilístico.

### **Técnicas, instrumentos y procedimientos**

#### **Fichaje y fichas**

El fichaje se utilizó para el acopio de datos para la base teórica; entre los instrumentos fueron las fichas textuales, de resumen y bibliográfica.

#### **Encuesta y cuestionario**

La técnica de encuesta virtual a través de Google Drive, los instrumentos de aprendizaje cooperativo y competencia intercultural.

El Instrumento de aprendizaje cooperativo, fue tomado y modificado de “Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje Cooperativo en contextos educativos”, de los autores: Fernández-Rio. J, Cecchine. J, Méndez Jiménez. A, Méndez-Alonso. D, Prieto. J. (2017); con un nivel y rango: Eficiente 74 - 100 Regular 48 - 73 Deficiente 20 – 47; y la escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).

El Instrumento de ciudadanía intercultural, tomado y modificado de Pérez, R. (2022, p 148), de 26 ítems; y con la escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).

Validez:

Ha sido validado por criterio de cuatro jueces “juicio de expertos”, que dieron su aprobación respecto al contenido, de cada instrumento.

Confiabilidad del instrumento de aprendizaje cooperativo:

Su nivel de confiabilidad se halló por el estadístico Alfa de Cronbach, aplicando la prueba piloto a 10 estudiantes, siendo la fórmula utilizada:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

### **Resultados del análisis de confiabilidad del cuestionario**

Estadísticas de fiabilidad. Tabla 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,91	20

Se percibe que, el coeficiente Alfa de Cronbach establecido de la escala (0,91), del cuestionario “aprendizaje cooperativo” se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99; eso es un indicador que el instrumento expresa una excelente fiabilidad.

Confiabilidad del instrumento de ciudadanía intercultural

Su nivel de confiabilidad se halló por el estadístico Alfa de Cronbach, aplicando la prueba piloto a 10 estudiantes, siendo la fórmula utilizada:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

### **Resultados del análisis de confiabilidad del cuestionario**

Estadísticas de fiabilidad. Tabla 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,925	26

Se percibe que, el coeficiente Alfa de Cronbach establecido de la escala (0,93), del cuestionario “ciudadanía intercultural” se encuentra en el intervalo de 0,72 a 0,99; eso es un indicador que el instrumento expresa una excelente fiabilidad.

La obtención de información o datos se hizo utilizando la herramienta virtual de Gmail, con el apoyo de los docentes de las Universidades de Huancayo y de Mazamari, que a la vez fueron los centros de investigación.

## Resultados

En el presente capítulo conformado por tres partes organizados de la siguiente manera: en la primera parte se presenta la descripción estadística de los datos obtenidos de las dos variables de manera independiente, en segundo lugar se presenta la comprobación de hipótesis y por último la discusión de los resultados obtenidos de la comprobación de hipótesis, cabe señalar que para tales procesos estadísticos se utilizó, la hoja de cálculo Excel y el software IBM SPSS versión 27.

## Análisis de los resultados

Variable Aprendizaje Cooperativo.

**Tabla 3**

*Descripción del aprendizaje cooperativo*

Nivel	Intervalo	fi	%
Deficiente	[20 - 47]	7	4%
Regular	[48 - 73]	21	13%
Eficiente	[74 - 100]	139	83%
Total		167	100%

En la tabla 3, se observa la descripción de la variable aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, se observa el 4% se encuentran en el nivel deficiente, por otra parte, el 13% se encuentra en el nivel medio y un 83% en un nivel alto. Los criterios de valoración están en base a las habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual.

**Tabla 4**

*Descripción del aprendizaje según género*

Nivel	Varón	Mujer	Total
Deficiente	2%	2%	4%
Regular	5%	8%	13%
Eficiente	16%	67%	17%
Total	23%	77%	100%

En la tabla 4, se observa la descripción y comparación según el género en la variable aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel eficiente es preponderante en ambos géneros, pero, en el género femenino con una diferencia porcentual de 51 puntos.

**Tabla 5**

*Descripción del aprendizaje según universidad*

Nivel	UNCP	UNISCJSA	Total
Deficiente	1%	4%	4%
Regular	2%	11%	13%
Eficiente	20%	63%	17%
Total	23%	77%	100%

En la tabla 5, se observa la descripción y comparación de la variable aprendizaje cooperativo según la universidad de procedencia en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel eficiente es preponderante en ambas universidades, pero, en la UNISCJSA con una diferencia porcentual de 43 puntos.

**Variable Ciudadanía Intercultural.**

**Tabla 6**

*Descripción de la Ciudadanía intercultural*

Nivel	Intervalo	fi	%
Deficiente	[26 - 61]	4	2%
Regular	[62 - 97]	161	96%
Eficiente	[98 - 130]	2	1%
Total		167	100%



En la tabla 6, se observa la descripción de la variable ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, se observa el 2% se encuentran en el nivel deficiente, por otra parte, el 96% se encuentra en el nivel medio y un 1% en un nivel alto. Los criterios de valoración están en base a la tolerancia, inteligencia emocional y competencia intercultural.

**Tabla 7**

*Descripción de la variable ciudadanía intercultural según género.*

Nivele	Varón	Mujer	Total
Deficiente	1%	2%	2%
Regular	25%	72%	96%
Eficiente	0%	1%	99%
	25%	75%	100%

En la tabla 7, se observa la descripción y comparación de la variable según el género en aprendizaje cooperativo de los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel regular es preponderante en ambos géneros, pero, en el género femenino con una diferencia porcentual de 42 puntos.

**Tabla 8**

*Descripción de la variable ciudadanía intercultural según universidad.*

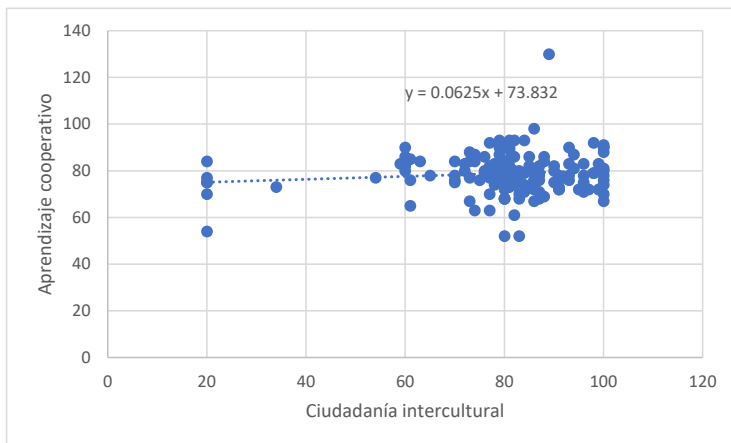
Niveles	UNCP	UNISCJSA	Total
Deficiente	2%	0%	2%
Regular	63%	59%	122%
Eficiente	1%	0%	124%
	25%	75%	100%

En la tabla 8, se observa la descripción y comparación de la variable aprendizaje cooperativo según la universidad de procedencia en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín, podemos notar que el nivel regular es preponderante en ambas universidades, pero, en la UNCP con una diferencia porcentual de 4 puntos.

## Regresión lineal

### Figura 2

#### *Análisis de regresión lineal de las variables*



En la figura 2, se muestra el análisis de regresión lineal entre las puntuaciones de las variables ciudadanía intercultural y aprendizaje cooperativo, mostrando la ecuación de regresión siguiente:

$$y = 0.0625x + 73.832$$

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

### Hipótesis de trabajo o estadísticas

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Nivel de significancia:** Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>1</sub>.

**Estadístico de prueba: Rho de Spearman.****Tabla 9****Correlación**

Variables	Coefficiente de correlación	Significancia
Aprendizaje cooperativo - Ciudadanía intercultural	-0.047	0.544

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta  $H_0$

Sig < 0,05: se rechaza  $H_0$

En la tabla 8, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (0.053), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,544 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la  $H_0$  a un nivel de confianza de 95%, es decir: no existe una relación significativamente alta entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Hipótesis específica 1**

El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Hipótesis de trabajo o estadísticas**

$H_0$ : El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

$H_1$ : El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Nivel de significancia:** Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Rho de Spearman.**Tabla 10***Correlación*

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Habilidades sociales - Ciudadanía intercultural	-0.052	0.503

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta  $H_0$ Sig < 0,05: se rechaza  $H_0$ 

En la tabla 10, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (0.052), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,503 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la  $H_0$  a un nivel de confianza de 95%, es decir: el nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Hipótesis específica 2**

El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Hipótesis de trabajo o estadísticas**

$H_0$ : El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

$H_1$ : El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Nivel de significancia:** Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Correlación*

Intervinientes	Coeficiente de correlación	Significancia
Procesamiento grupal - Ciudadanía intercultural	0.023	0.77

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta  $H_0$

Sig < 0,05: se rechaza  $H_0$

En la tabla 11, se presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.023), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.770 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la  $H_0$  a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

### Hipótesis específica 3

El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

### Hipótesis de trabajo o estadísticas

**$H_0$ :** El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**$H_1$ :** El nivel de relación entre la dimensión interdependencia

positiva y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Nivel de significancia:** Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Rho de Spearman.

**Tabla 12**

*Correlación*

Intervinientes	Coefficiente de correlación	Significancia
Interdependencia positiva - Ciudadanía intercultural	0.045	0.559

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta  $H_0$

Sig < 0,05: se rechaza  $H_0$

En la tabla 12, se presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.045), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.559 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la  $H_0$  a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Hipótesis específica 4**

El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Hipótesis de trabajo o estadísticas**

$H_0$ : El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

$H_1$ : El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Nivel de significancia:** Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Rho de Spearman.

**Tabla 13**

*Correlación*

Intervinientes	Coefficiente de correlación	Significancia
Interacción promotora - Ciudadanía intercultural	-0.081	0.295

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta  $H_0$

Sig < 0,05: se rechaza  $H_0$

En la tabla 13, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.081), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.295 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la  $H_0$  a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

### Hipótesis específica 5

El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

### Hipótesis de trabajo o estadísticas

$H_0$ : El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual

y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

$H_1$ : El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Nivel de significancia:** Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir 0,05.

**Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05; se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

**Estadístico de prueba:** Rho de Spearman.

**Tabla 14**

*Correlación*

Intervinientes	Coefficiente de correlación	Significancia
Responsabilidad individual - Ciudadanía intercultural	-0.031	0.693

Regla de decisión

Sig > 0,05: se acepta  $H_0$

Sig < 0,05: se rechaza  $H_0$

En la tabla 14, se presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.031), luego observamos que el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0.693 mayor a 0,05; en consecuencia, se toma la decisión de aceptar la  $H_0$  a un nivel de confianza de 95%, es decir: El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural no es significativamente alta, en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

**Discusión**

En la Universidad El Bosque, Bustamante G. & Rojas V. (2023), en su investigación han logrado fortalecer las competencias interculturales de sus estudiantes universitarios, frente a las actitudes negativas sobre la diversidad cultural; asimismo, en



la UNH Gómez, E., y Quispe M. (2020), encontraron que el 75% de estudiantes tiene un nivel de actitud intercultural favorable; sin embargo en nuestra investigación se encontró que en la dimensión de ciudadanía intercultural de los estudiantes universitarios en nuestra región, tienen un nivel regular medio, ya que un 96% de los estudiantes mostraron esta característica.

Pérez R. (2022) en el trabajo experimental de *“Estrategia didáctica para la mejora de la Ciudadanía intercultural en estudiantes De la facultad de educación de una Universidad privada de Lima”*, encontró que el “problema de ciudadanía intercultural” está en desarrollo; este resultado es comparable con los resultados que se obtuvo en esta investigación, pues los estudiantes se sitúan en el nivel medio, lo que significa que aún se encuentra en desarrollo.

En la Universidad Ricardo Palma – Lima, Saavedra, M., (2019), encontró de 319 entrevistados: a 216 es decir al 68% de acuerdo con el aprendizaje cooperativo; similar caso encontró Catacora, L (2020) “...los estudiantes del quinto año de las Instituciones Educativas Mixtas, tienen un nivel de aprendizaje cooperativo, regular” (p 97) en Tacna. Sin embargo, se considera diferente al nivel eficiente encontrado en esta investigación, según la muestra de la región Junín. Sin embargo, la similitud estaría con el trabajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Coronado, S, (2021) investigó sobre el “Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020”, y encontró que el 85,7% esta en un nivel adecuado de aprendizaje cooperativo.

En la Universidad Privada de Tacna, Cueva, C, (2023), realizó su investigación sobre *“El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las Instituciones Educativas Privadas de Nivel Secundaria del Distrito de Villa María Del Triunfo - Lima, 2021”*; su resultado fue que el (95.88 %) presenta un nivel alto de aprendizaje cooperativo, similar a lo que encontramos con un 83%; y respecto a la ciudadanía intercultural encontró también en un nivel alto con el 95.88 %. En esta investigación, se encontró un nivel regular-medio con un 96%. Respecto a la correlación el autor encontró: “Los resultados obtenidos demuestran que existe una alta relación.

En conclusión, todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo se relacionan significativamente con la ciudadanía intercultural” (p 108); similar caso encontró en el mismo lugar de estudio Campos, C. y Villacorta, N. (2022), “El resultado de la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es de R de Pearson 0.831, lo que indica que es positiva alta. ... por lo tanto, se concluye que existe correlación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundaria de las instituciones educativas privadas; del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021” (p 1).

Lo cual es muy diferente a lo encontrado en esta investigación, ya que la correlación hallada fue negativa débil. Una de las posibles razones podría ser que la anterior investigación, se realizó en una institución educativa de educación básica regular y diferente a la muestra de esta investigación, que se realizó en el nivel superior.

## Conclusiones

- El coeficiente de correlación entre el aprendizaje cooperativo y ciudadanía intercultural es negativa débil (0.053), pues el valor de la significancia mostrada por SPSS 27 es de 0,544 mayor a 0,05; a un nivel de confianza de 95%, es decir: no existe una relación significativamente alta en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión habilidades sociales y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.052), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión procesamiento grupal y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.023), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión interdependencia positiva y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación positiva débil (0.045), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El nivel de relación entre la dimensión interacción promotora y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.081), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.

- El nivel de relación entre la dimensión responsabilidad individual y la ciudadanía intercultural presenta el coeficiente de correlación negativa débil (-0.031), en los estudiantes de educación de las universidades estatales de la región Junín.
- El aprendizaje cooperativo carece de una relación significativa con la ciudadanía intercultural en los estudiantes universitarios. Además, se observa que, en todas las dimensiones de estudio, el aprendizaje cooperativo tiene muy poca práctica entre los estudiantes, es decir, los universitarios prefieren realizar sus actividades académicas de manera individual, sin una visión de logro común. Este panorama es preocupante, ya que, si no se construye un trabajo conjunto, será más difícil construir una ciudadanía solidaria, donde cada uno vele también por los intereses del otro.
- En la práctica del aprendizaje cooperativo, también se destaca que las estudiantes tienen mayor predisposición a trabajar entre todos, a diferencia de los varones. Esto hace pensar, que las mujeres tienen más desarrollado la “visión común” que es muy necesario en todo proyecto social.
- Se puede resaltar que, la universidad intercultural tiene mayor población estudiantil que práctica el aprendizaje colaborativo, a pesar de tener mayores diferencias culturales. Esto es importante destacar porque a partir de esto se puede afirmar que, reconocerse intercultural favorece al aprendizaje cooperativo.
- El aprendizaje colaborativo tiene como meta lograr dominio disciplinar entre todos los estudiantes, independientemente de sus características de sus aprendizajes y de sus rasgos culturales. Sólo si se reconocen como personas capaces de aportar al desarrollo del otro, como del propio, se estará construyendo una auténtica ciudadanía intercultural.

## Referencias Bibliográficas

- Ansi3n, J. (2007). *Educar en Ciudadanía Intercultural*. Lima: Fondo editorial.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles Educativos*, 11(161), 181-194. [https://perfileseducativos.unam.mx/issue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58622](https://perfileseducativos.unam.mx/issue_pe/index.php/perfiles/article/view/58622).
- Bartolomé y Cabrera, F. (2007). *Construcción de una Ciudadanía Intercultural y Responsable*. España: Ediciones Narcea SA.

- Bernabé, A. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, AÑO 2019*. ((Tesis Doctoral) Universidad Privada de Tacna – Perú Recuperado de: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2014). *Convenio 169 OIT*. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/convenio-169-oit>
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé*. (Tesis Doctoral). Universidad de Cuenca – Ecuador. Recuperado de [dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf).
- Bustamante G. & Rojas V. (2023). *Transformando las actitudes negativas sobre la diversidad cultural en el espacio de aprendizaje de educación física, a través del aprendizaje cooperativo*. [Maestría en educación inclusiva e intercultural].
- Campomanes, G., (2019). *Ludificación por obtención de medallas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del ciclo III de Comas, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39886>.
- Campos, C. (2022). *El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo - Lima, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2281/Campos-Marquez-Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, C. y Villacorta, N. (2022). El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas privadas de nivel secundaria caso: Villa María del Triunfo. *Veritas Et Scientia*. Vol. 11. N° 2. Julio - diciembre del 2022. <https://doi.org/10.47796/ves.v10i2.681>.
- Catacora, L (2020). *“El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019”*. [Tesis de doctor]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Cogollo, K. V., León Baños, L. A., & Pérez Álvarez, A. (2017). Ciudadanía intercultural: una apuesta inaplazable en procesos de formación para la intervención desde Trabajo Social. Reflexiones desde una experiencia investigativa. *Trabajo Social UNAM*, (8), 133–147. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2015.8.58836>.
- Coronado, S. (2021). “*Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado – distrito de Santa María 2020*”. [tesis de licenciatura]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5390/CORONADO%20JES%C3%99S%3B%20SARITA%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cueva, C. (2023), “*El aprendizaje cooperativo y la ciudadanía intercultural en las Instituciones Educativas Privadas de Nivel Secundaria del Distrito de Villa María Del Triunfo - Lima, 2021*”. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2281>
- De León, E. (2009). *Efectividad de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo y su utilización en la enseñanza del español en el segundo grado*. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana, Escuela de Educación, Puerto Rico.
- Dotson, J. M. (2001). Cooperative learning structures can increase student achievement. Kagan online magazine. Recuperado el 2 de noviembre de 2013 de [http://www.kaganonline.Com/fre\\_articles/rescarch\\_and\\_rationale/increase\\_achievement.php](http://www.kaganonline.Com/fre_articles/rescarch_and_rationale/increase_achievement.php).
- Escobar, C., (2022). *Ciudadanía, educación e interculturalidad: Análisis de los discursos sobre ciudadanía con enfoque intercultural que se producen en el Currículo Nacional y los libros educativos* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22777>
- Fernández-Rio. Et al. (2017). “*Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje Cooperativo en contextos educativos*”. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.251321>.
- Fuller, N. (s.f). *Ciudadanía Intercultural: ¿proyecto o utopía?*. <http://www.desco.org.pe/recursos/sites/indice/86/389.pdf>.
- García, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Buenos Aires: Gedisa.
- García, T. (2022). *Aprendizaje cooperativo en la competencia intercultural de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Lima - 2022*. [tesis de maestría]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94293/Garcia\\_CTY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94293/Garcia_CTY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y).

- Gómez, E., y Quispe, M. (2020). *“Actitud Intercultural de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa No. 31514 de Junín”*. [tesis de licenciatura]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b09ec8c-1f51-49b5-b1ac-ae377d7e0e59/content>.
- Gonzales, K. (2010). *Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria del colegio nacional de Iquitos*, (Tesis de Licenciatura). <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/111/1/TESIS>.
- Herrera P. (2023). *Usodel aula virtual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de enfermería octavo semestre en una universidad privada Quito, 2023*. [tesis Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127112>.
- Jhonson, D. & Jhonson, R. & Holubec, E. (2009). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. nacionalismo, multiculturalidad y ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Linares, A (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria* [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares\\_cae.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares_cae.pdf?sequence=1).
- Lleana de León, M. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el Aprendizaje del idioma inglés*. (Título profesional de Licenciada en Educación). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, México.
- Lloor, S., Palma, M., Saltos, Letty., y Bolívar, O. (2018) El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Revista Ciencias de la educación*, pp. 431-448.
- López, M. (2008). *Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las habilidades Sociales, la Educación intercultural y la violencia escolar; un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España
- Madariaga, C. G. (2006). *Salud e Interculturalidad en América Latina: Perspectivas Antropológicas*. Scielo Chile: Chungará (Arica), 38(1), 152-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562006000100013>.
- Marín, M. (2013). *La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración*. España: Universidad de Barcelona.
- Mato, D. (Coord.). (2009). *Educación superior, colaboración intercultural y desarrollo sostenible/buen vivir*. En *Experiencias en América Latina*. Caracas: UNESCO/IE-SAIC.

- Matus, T. (2003). *Desafíos del Trabajo Social en los 90. Perspectivas Metodo-lógicas en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Monereo, L. (2011). *Aprendizaje cooperativo, Enfoque metodológico*. Buenos Aires: Fausto.
- Morales, A. (2021). *Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural*. Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia - UPTC.
- Neydi, A. (s.f.). *Manual de educación ciudadana intercultural y autonómica. módulo 5 hacía una ciudadanía intercultural*. [https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/09/modulo\\_05.pdf](https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/09/modulo_05.pdf).
- Orejuela, A. (2022) *La práctica docente desde una perspectiva intercultural en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa PCEI Cruzada Social de Riobamba* [tesis de maestría] Universidad Nacional de Chimborazo – Riobamba – Ecuador <https://acortar.link/hkGKvv>
- Pérez, R. (2022). *Estrategia didáctica para la mejora de la ciudadanía intercultural en estudiantes de la facultad de educación de una universidad privada de LIMA*. [tesis de posgrado USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cddbd47d-c339-4247-a0ab-991c72e30021/content>.
- Portal, A. M. (2009). Ciudadanía, alteridad e interculturalidad. Pensar lo contemporáneo: de la cultura situada a la convergencia tecnológica (pp. 17-26). México: *Anthropos*, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Priegue, S. (2016). Aprendizaje servicio y construcción de una ciudadanía intercultural. Proyecto PEINAS Foro Educación. vol. 14 núm. 20, enero-junio, 2016, pp. 361- 382, España.
- Pújolas, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona, Ajibe.
- Pujolás, P.M. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: GRAO.
- Ricra, J. (2019). El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada [Tesis de maestría]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra\\_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Saavedra, M., (2019). *Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral* [Tesis]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3174>.
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de Competencia Social y ciudadana a través del Aprendizaje Cooperativo*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.



- Sánchez y Reyes (2015). *“Metodología y diseños de la investigación científica”*. Perú.
- Santiago, M (2018) “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria” [Tesis maestría]. <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>.
- Taylor, C. (1992). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Quito: Universidad Andina.
- Wiesner-Luna, V., & Burgoa-Godoy, C. (2023). *Experiencia de un aprendizaje colaborativo internacional entre Instituciones de Educación Superior de Colombia y Chile*. (Revista de investigación Praxis & Saber), 14(37), e15548. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.15548>



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Investigación y Educación del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.