

# Identidad profesional en docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Recepción: 23 agosto 2023

Aceptación: 25 octubre 2023

[https://doi.org/ uncp.investigacionyEducacion.2023.4.1.1890](https://doi.org/uncp.investigacionyEducacion.2023.4.1.1890)

Oscar Cencia Crispín

*Universidad Nacional del Centro del Perú*

ocencia@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0815-5934>

Gardenia Giovana Cárdenas Baldeón

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

gardenia.cardenas@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8862-1869>

## Resumen

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo simple. Cuyo objetivo general está orientado a identificar el nivel de identidad profesional que presentan los docentes universitarios de la UNCP. La población estuvo constituida por 850 docentes de la UNCP y una muestra de 160 profesores, seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional. El recojo de datos se efectuó a través del cuestionario de identidad profesional. Ha sido elaborado con fines de investigación, integrado por 20 ítems, distribuidos en 04 dimensiones validados con juicio de expertos y una confiabilidad de 0.82, lo que significa que el instrumento es confiable por excelencia. Los resultados nos indican que el 100% de los docentes presentan identidad profesional, ubicándose en un nivel alto.

**Palabras claves:** Identidad profesional, docentes universitarios, identidad personal, vocación profesional, satisfacción profesional y valoración socio cultural.

## Abstract

The research is framed within the quantitative approach, basic type and descriptive level, with a simple descriptive design. Whose general objective is oriented to identify the level of professional identity presented by the university professors of the UNCP. The population consisted of 850 UNCP teachers and a sample of 160 teachers, selected with the intentional non-probabilistic sampling technique. Data collection was carried out through the professional identity questionnaire. It has been prepared for research purposes, made up of 20 items, distributed in 04 dimensions validated with expert judgment and a reliability of 0.82, which means that the instrument is reliable par excellence. The results indicate that 100% of the teachers present a professional identity, placing themselves at a high level.

**Keywords:** Professional identity, university professors, personal identity, professional vocation, professional satisfaction and socio-cultural valuation.

## Introducción

En el contexto internacional, específicamente en España, según los estudios de Klink, Kools, Avissar, White y Sakata (2017), se ha observado la falta de vocación docente en la muestra de estudio. Este fenómeno ha generado ciertas frustraciones y expectativas negativas y con una falta de motivaciones laborales en los docentes. Es importante subrayar que, en la Literatura científica, muchos estudios mencionan la importancia de las interacciones familiares y Sociales para la constitución de la identidad profesional, y que se van consolidando con el desarrollo profesional.

En la declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008), se señala “la necesidad de reconocer al profesor como actor fundamental del sistema educativo, garantizando su formación, capacitación permanente, adecuadas condiciones laborales y regímenes de trabajo, salario y carrera profesional que permitan hacer efectiva la calidad en la enseñanza y la investigación”. En esta realidad, se requiere docentes con identidad profesional, y que contribuyan eficazmente en la formación integral de los estudiantes.

Existe información objetiva en nuestro país, donde se menciona que la identidad profesional del docente universitario se expresa en una escasa satisfacción profesional al momento de interactuar con los estudiantes y se evidencia que existe diversos factores que configuran la identidad desde su formación en la Educación Básica Regular, formación universitaria, desarrollo profesional y la interacción socio cultural en que se desenvuelve el docente universitario.

En la realidad actual, existe una crisis en la identidad profesional del docente que constituye una verdadera problemática “que surge de la tensión entre el profesor ideal y el profesor real, entre lo que se espera que sea y realice y lo que efectivamente es y puede hacer” ... Dicha crisis “se inscribe en un cuadro mas general de transformaciones Sociales y de las mutaciones de las sociedades modernas. La escuela, que es una de las creaciones de la modernidad, entra en crisis y también lo hacen los docentes” (Vaillant, 2008, p. 17 citado por Morales, Correa y Salgado, 2020, p. 531).

La construcción de la identidad profesional según Miranda y Vargas (2018) “consiste en un proceso complejo y dinámico de construcción permanente, influenciada por factores internos y externos, que sufre cambios en el tiempo, que se fortalece en la formación inicial docente y seguidamente en la carrera profesional”.

Además, la identidad profesional se entiende como el autoconocimiento, autopercepción del individuo frente a su profesión docente en situaciones relacionadas con la enseñanza- aprendizaje universitaria, vocación, el sentimiento de pertenencia y el desarrollo profesional. Or ello el análisis de la variable considera 04 dimensiones: Identidad Personal, Vocación Profesional, Satisfacción Profesional y Valoración Sociocultural.

## Material y Métodos

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 850 docentes de la 5 áreas académicas de la UNCP y una muestra de 160 docentes, seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional.

El recojo de datos se efectuó a través del cuestionario de identidad profesional. Ha sido elaborado con fines de investigación, integrado por 20 ítems, distribuidos en 04 dimensiones (identidad personal, vocación profesional, satisfacción profesional y valoración sociocultural) debidamente validados a través de juicio de expertos y una confiabilidad de 0.82, lo que significa que el instrumento es confiable por excelencia, la misma que se obtuvo en una prueba piloto de 20 docentes.

## Resultados

### Niveles de la variable identidad profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 1**

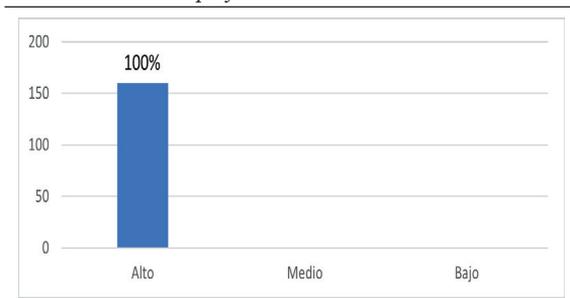
*Niveles de la variable identidad profesional*

Niveles	ni	%
Alto (74 – 100)	160	160
Medio (47 – 73)	0	0
Bajo (20 – 46)	0	0
Total	160	100,00

Fuente. Base de datos de la variable identidad profesional

**Figura 1**

*Variable identidad profesional*



Fuente. Base de datos de la variable identidad profesional

Con respecto a la variable identidad profesional de los docentes de la UNCP, se observó que el 100% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la variable de identidad profesional.

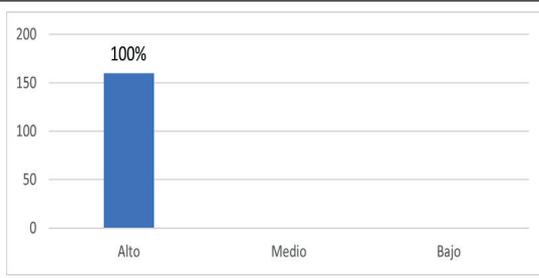
### Niveles de la dimensión identidad personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 2**  
*Niveles de la dimensión identidad personal*

Niveles	ni	%
Alto (19 – 25)	160	160
Medio (12 – 18)	0	0
Bajo (5 – 11)	0	0
Total	160	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión identidad personal

**Figura 2**  
*Dimensión identidad personal*



Fuente. Base de datos de la dimensión identidad personal

Con respecto a la dimensión identidad personal de los docentes de la UNCP,, se observó que el 100% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión identidad personal.

### Niveles de la dimensión vocación profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 3**  
*Niveles de la dimensión vocación profesional*

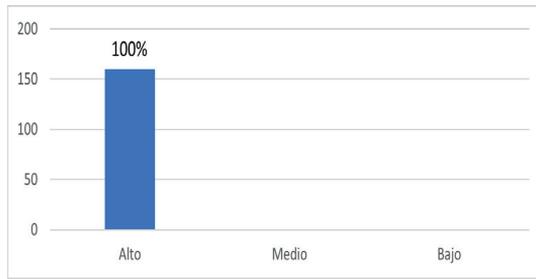
Niveles	ni	%
Alto (19 – 25)	160	160

Medio (12 – 18)	0	0
Bajo (5 – 11)	0	0
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Base de datos de la dimensión vocación profesional

**Figura 3**

*Dimensión vocación profesional*



Fuente. Base de datos de la dimensión vocación profesional

Con respecto a la dimensión vocación profesional de los docentes de la UNCP,, se observó que el 100% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión vocación profesional.

## Niveles de la dimensión satisfacción profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

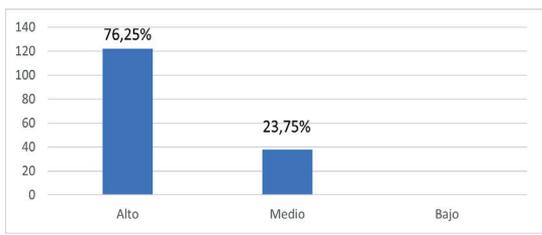
**Tabla 4**

*Niveles de la dimensión satisfacción profesional*

Niveles	ni	%
Alto (19 – 25)	122	76,25
Medio (12 – 18)	38	23,75
Bajo (5 – 11)	0	0
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Base de datos de la dimensión satisfacción profesional

**Figura 4**  
*Dimensión satisfacción profesional*



Fuente. Base de datos de la dimensión satisfacción profesional

Con respecto a la dimensión satisfacción profesional de los docentes de la UNCP, se observó que el 76,25% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión satisfacción profesional, como también el 23,75% de los docentes se ubicaron en el nivel medio con respecto a la mencionada dimensión.

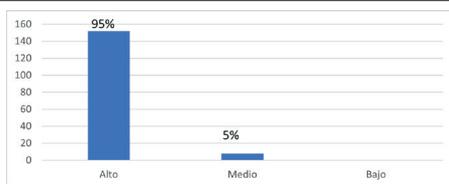
### Niveles de la dimensión valoración socio cultural de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 5**  
*Niveles de la dimensión valoración socio cultural*

Niveles	ni	%
Alto (19 – 25)	152	95,00
Medio (12 – 18)	8	5,00
Bajo (5 – 11)	0	0
Total	160	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión valoración socio cultural

**Figura 5**  
*Dimensión valoración socio cultural*



Fuente. Base de datos de la dimensión valoración socio cultural

Con respecto a la dimensión valoración socio cultural de los docentes de la UNCP, se observó que el 95% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión valoración socio cultural, como también el 5% de los docentes se ubicaron en el nivel medio con respecto a la mencionada dimensión.

### Porcentaje de los ítems de la dimensión identidad personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 6**

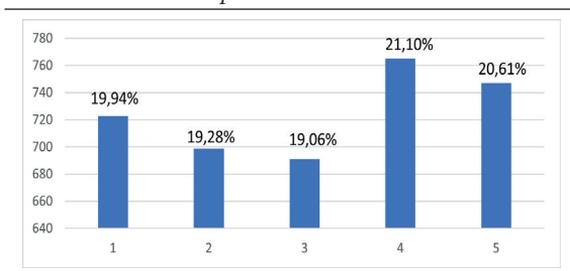
*Porcentaje de los ítems de la dimensión identidad personal*

Niveles	ni	%
Considero que mi ejercicio profesional como docente universitario es de calidad	723	19,94
Tengo dominio pedagógico para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	699	19,28
Actúo con autonomía en planificación y ejercicio profesional.	691	19,06
Cumplo con sentido ético la profesión docente	765	21,10
La relevancia de mi formación ética profesional, contribuye a educación universitaria	747	20,61
Total	3625	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión identidad personal

**Figura 6**

*Dimensión identidad personal*



Fuente. Base de datos de la dimensión identidad personal

Con respecto a los ítems de la dimensión identidad personal de los docentes de la UNCP, se observó que el ítem que sobresalió fue acerca de que cumplo con sentido ético la profesión docente y las actividades pedagógicas en la universidad con un 21,10%.

## Porcentaje de los ítems de la dimensión vocación profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 7**

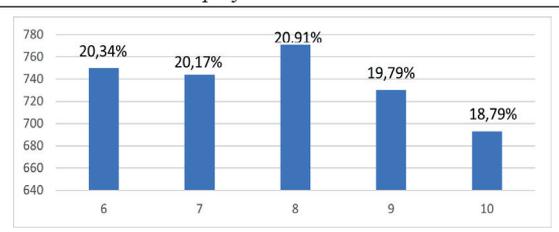
*Porcentaje de los ítems de la dimensión vocación profesional*

Niveles	ni	%
Muestro interés profesional por ejercer la docencia en la universidad.	750	20,34
Tengo vocación docente que fortalece mi quehacer profesional.	744	20,17
Con la profesión elegida, disfruto mi vocación profesional como docente universitario.	771	20,91
Dispongo de las aptitudes y habilidades necesarias para afrontar la docencia universitaria.	730	19,79
Tengo logros profesionales gracias a mis habilidades y aptitudes personales.	693	18,79
Total	3688	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión vocación profesional

**Figura 7**

*Dimensión vocación profesional*



Fuente. Base de datos de la dimensión vocación profesional

Con respecto a los ítems de la dimensión vocación profesional de los docentes de la UNCP, se observó que el ítem que sobresalió fue acerca de con la profesión elegida, disfruto mi vocación profesional como docente universitario con un 20,91%.

## Porcentaje de los ítems de la dimensión satisfacción profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 8**

*Porcentaje de los ítems de la dimensión satisfacción profesional*

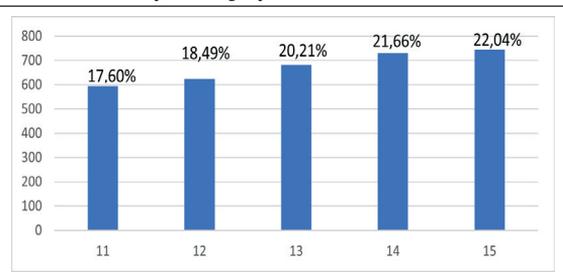
Niveles	ni	%
Tengo reconocimiento de la universidad y la sociedad porque alcanzo mejores resultados en el ejercicio profesional.	594	17,60

Disfruto de las recompensas Sociales que se me otorgan por cumplir las funciones desarrolladas en la universidad.	624	18,49
Mis metas profesionales se visibilizan con los logros académico alcanzados en el posgrado.	682	20,21
Disfruto del éxito profesional con las tareas asumidas en la docencia universitaria.	731	21,66
Estoy satisfecho con mi profesión y esto fortalece mi estabilidad emocional.	744	22,04
<b>Total</b>	<b>3375</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Base de datos de la dimensión satisfacción profesional

**Figura 8**

*Dimensión satisfacción profesional*



Fuente. Base de datos de la dimensión satisfacción profesional

Con respecto a los ítems de la dimensión satisfacción profesional de los docentes de la UNCP, se observó que el ítem que sobresalió fue acerca de estoy satisfecho con mi profesión y esto fortalece mi estabilidad emocional con un 22,04%.

## Porcentaje de los ítems de la dimensión valoración sociocultural de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú

**Tabla 9**

*Porcentaje de los ítems de la dimensión valoración sociocultural*

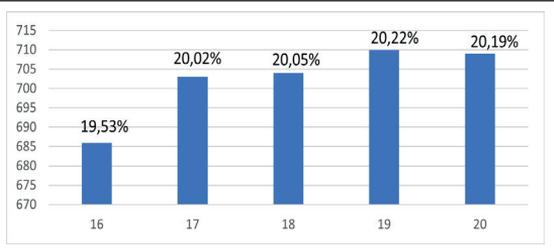
Niveles	ni	%
La formación académica, científica y cultural desarrollada en la universidad fortalecen mi ejercicio profesional.	686	19,53
Disfruto de la universidad como espacio de formación laboral como un lugar que privilegia la cultura y el conocimiento.	703	20,02
Las interacciones Sociales de la comunidad universitaria fortalecen mi estatus social.	704	20,05
Me agrada ser parte de la comunidad universitaria y me siento identificado con su labor social en la localidad donde se encuentra situada.	710	20,22

Considero que la función social de la universidad me integra con los grupos Sociales de mi localidad y esto fortalece mi valoración socio cultural.	709	20,19
<b>Total</b>	<b>3512</b>	<b>100,00</b>

Fuente. Base de datos de la dimensión valoración sociocultural

**Figura 9**

*Dimensión valoración sociocultural*



Fuente. Base de datos de la dimensión valoración sociocultural

Con respecto a los ítems de la dimensión valoración sociocultural de los docentes de la UNCP, se observó que el ítem que sobresalió fue me agrada ser parte de la comunidad universitaria y me siento identificado con su labor social en la localidad donde se encuentra situada con 20,22%.

## Discusión

Los resultados que se obtienen en la investigación son realmente sorprendentes, toda vez que el 100% de la muestra de docentes universitarios expresan una alta identidad profesional. Consideramos que un factor importante para estos resultados, es que la muestra de los docentes mayoritariamente son nombrados con más de 10 años de experiencia profesional, donde se ha consolidado la identidad profesional, que desde la percepción de Beijgaard, Meijer y Verloop (2004), la identidad profesional se va consolidando de manera evolutiva por el mismo ejercicio profesional y el aprendizaje continuo del docente universitario, que se presenta a lo largo de la vida académica (construcción colectiva) donde va interactuando con los estudiantes, docentes de su misma área, asume responsabilidades académicas compartidas en la comunidad universitaria. En consecuencia, los resultados no corroboran la afirmación de que los docentes universitarios se desenvuelven dentro una crisis de la identidad profesional.

De igual manera, la dimensión relevante según los resultados es la dimensión identidad personal con respecto a los tres restantes. Esto significa que el docente universitario tiene una alta autopercepción de la identidad personal y que están comprometidos con el ejercicio profesional de calidad, que muestran cierto dominio

pedagógico en su desarrollo profesional, actuando con cierta autonomía con un sentido ético de la profesión docente en las diversas actividades y responsabilidades asumidas en la comunidad universitaria.

Existen diversos estudios que ayudan a entender el rol del docente universitario y su desempeño profesional, que están al nivel de las exigencias académicas, toda vez que las evaluaciones para el ingreso a la docencia universitaria, ratificaciones y las promoción docente, exige los estudios de maestría y doctorado según normatividad vigente.

## **Conclusiones**

Con respecto a la variable identidad profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se observó que el 100% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la variable de identidad profesional.

La dimensión de la identidad profesional predominante es la identidad personal y la vocación profesional, expresado en el 100% de los docentes ubicándose en el nivel alto. Por otro lado, la dimensión satisfacción profesional respresenta solo un 76,25%.

Con respecto a los ítems de la dimensión identidad personal de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se observó que el ítem que sobresalió fue; que se cumple con sentido ético la profesión docente y las actividades pedagógicas en la universidad con un 21,10%.

Con respecto a los ítems de la dimensión vocación profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se observó que el ítem que sobresalió fue; con la profesión elegida, disfruto mi vocación profesional como docente universitario con un 20,91%.

Con respecto a los ítems de la dimensión satisfacción profesional de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se observó que el ítem que sobresalió fue; estoy satisfecho con mi profesión y esto fortalece mi estabilidad emocional con un 22,04%.

Con respecto a los ítems de la dimensión valoración sociocultural de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se observó que el ítem que sobresalió fue; me agrada ser parte de la comunidad universitaria y me siento identificado con su labor social en la localidad donde se encuentra situada con 20,22%.

## Referencias

- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-128.
- Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe – CRES (2009). *Declaraciones y Plan de acción*.
- Falcón, C. y Arraiz, A. (2019). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista complutense de Educación*, 31. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63374>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.
- Jara, C. R. y Mayo-Ruiz, C. (2019). *Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento*. Formación Universitaria 1. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-50062019000100013&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062019000100013&lng=es&nrm=iso)
- Larrosa, F. (2010). *Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas*. file:///Users/oscar/Downloads/Vocacion\_docente\_versus\_profesion\_docente\_en\_las\_o.pdf
- Macías, E. (2019). *Evaluación e Identidad Docente: Impacto de una formación sobre evaluación auténtica de competencias*. [Tesis para optar el grado académico de doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=275052>
- Miranda Cervantes, G. y Vargas Dengo, M. (2018). Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>
- Morales, I., Correa, M. y Salgado, A. (2020). Saberes pedagógicos en la enseñanza de la lengua castellana. Un enfoque biográfico narrativo para la interpretación de la identidad docente. *Revista complutense de Educación*, 31. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD%20Moya%20Ruiz%2C%20Maria%20Teresa.pdf>
- Pereira, A. (2015). *Profissão docente: laços de pertencimento e identidade*. [Tesis de doctorado, Universidade de Brasília] [https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20548/1/2015\\_AdrianaPereiraBomfim.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20548/1/2015_AdrianaPereiraBomfim.pdf)

- Pérez, R. (2004). *Psicología social de la comunicación de masas: un manual sobre las teorías de la recepción mediática para docentes e investigadores*. file:///Users/oscar/Downloads/Dialnet-PsicologiaSocialDeLaComunicacionDeMasas-5000379.pdf
- Riviére, A. (1996). *La teoría psicológica de Vigotsky*. Lima
- Ruiz, F. de M. (2017). *Identidad profesional y desempeño en docentes universitarios de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima, 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15283/Ruiz\\_VFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15283/Ruiz_VFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Stürmer, K., Könings, K. D. y Seidel, T. (2015). Factors within university-based teacher education relating to preservice teachers' professional vision. *Vocations and Learning*, 8(1), 35-54.
- Tardif, M. y Cantón, I. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea Ediciones. Recuperado de: <https://ebooks.narceaediciones.es/reader/identidad-profesional-docente-1593550108?location=136>
- Vásquez, A., Salas, J., Barboza, J. y Bellos, O. (2017). *Desarrollo de habilidades para fomentar competencias emocionales Sociales del docente universitario*. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, 14.
- Vigotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. [Trabajo original publicado 1934]. Madrid: Visor.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista *Investigación y Educación* del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.