

# Representaciones de género y sexualidad en jóvenes universitarios

Recepción: 23 agosto 2023

Aceptación: 25 octubre 2023

<https://doi.org/uncp.investigacionyEducacion.2023.4.1.1889>

Dora Elizabeth Gomez Ferrer  
*Universidad Nacional del Centro del Perú*  
e\_0009600004d@uncp.edu.pe

## Resumen

El problema abordado fueron las representaciones y prácticas que los estudiantes de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen acerca de género y sexualidad. El objetivo es describir los representaciones y prácticas de género y la sexualidad en jóvenes universitarios. La hipótesis expresa los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en jóvenes universitarios que tiene como sustento la construcción de identidad y roles de feminidad y masculinidad y una concepción biomédica y moralista de sexualidad con prácticas de riesgo expresándose en la maternidad no deseada y violencia sexual que limita el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. El método de investigación es cualitativo pues describe conocimientos, racionalidades, estereotipos, valoraciones, significados, conductas y comportamientos referidas al género y la sexualidad. Se utilizó la técnica de los grupos focales. Se empleó el método interpretativo y hermenéutico y el de la investigación acción. El diseño de investigación es el fenomenológico. La población fue de 112 estudiantes del tercer, cuarto y sexto semestre. La muestra fue de 36 estudiantes divididos en tres grupos focales de 12 integrantes con criterio de paridad. Los Resultados expresaron que los jóvenes universitarios al deconstruir el contenido de los discursos hegemónicos reconfiguran sus representaciones y modifican sus prácticas de género y sexualidad. La conclusión arribó a que las representaciones y prácticas de género y sexualidad son diferentes entre los alumnos y alumnas que no llevan las asignaturas referidas de aquellos que si las llevaron.

**Palabras clave:** Género, sexualidad, prácticas, representaciones

## Abstract

The problem addressed was the representations and practices that students of the Faculty of Sociology of the National University of Central Peru have about\*\* gender and sexuality. The objective is to describe the representations and practices of gender and sexuality in young university students. The express hypothesis The knowledge and practices of gender and sexuality in young university students is supported by the construction of identity and roles of femininity and masculinity and a biomedical and moralistic conception of sexuality with risk practices that

are expressed in unwanted motherhood and sexual violence. that limits the exercise of sexual and reproductive rights. The research method is qualitative that describes knowledge rationalities, stereotypes, valuations, meanings. conducts and behaviors related to gender and sexuality. The focus group technique was used. The interpretative and hermeneutic method and the action research method were used. The research design is phenomenological. The population was 112 students of the third, fourth and sixth semester. The sample consisted of 36 students divided into three focus groups of 12 members with parity criteria. The Results expressed that young university students, by deconstructing the content of hegemonic discourses, reconfigure their representations and modify their practices of gender and sexuality. The conclusion reached that the representations and practices of gender and sexuality are different between the students who do not take the referred subjects from those who did take them.

**Keywords:** Gender, sexuality, practices, representations

## Introducción

La investigación pretende conocer las representaciones de género y sexualidad de los estudiantes de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La pregunta central de investigación a resolver fue ¿Cómo se manifiestan las representaciones de género y sexualidad en las y los estudiantes en la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú?. Los objetivos propuestos fueron Describir las representaciones y prácticas de género y sexualidad en los estudiantes de la Facultad de Sociología de UNCP.

En cuanto a la justificación teórica se contrastaron los argumentos de un enfoque tradicional, conservador y patriarcal del género y de la sexualidad respecto al enfoque de género y educación integral de la sexualidad. Asimismo, se contrastó cierta diferenciación de concepciones y prácticas antes y después de haber llevado las asignaturas de género y sexualidad. Las limitaciones para la realización del presente estudio fueron la condición de virtualidad en que se desarrolló. Restringiendo la realización de entrevistas a profundidad en la medida que la investigación es de carácter cualitativo. Lo que condujo a trabajar con grupos focales y algunos sondeos de opinión aplicados en el desarrollo de las clases.

El estudio permitió conocer que parte de las alumnas y alumnos al tener representaciones inequitativas de género y una mirada fundamentalmente biologista y moralista de la sexualidad no realizan un ejercicio responsable de la misma al evidenciarse embarazos sin haber sido planificados ni deseados y violencia en las relaciones de pareja.

En la investigación se emplearon las teorías de prácticas y representaciones de Moscovici, Teoría del biopoder y de la biopolítica de Michel Foucault Teoría de Género. El enfoque de los derechos sexuales y reproductivos con la finalidad

de lograr una visión holística y multifactorial de las representaciones que los jóvenes universitarios adquieren y desarrollan en torno a los roles de género y de la sexualidad.

Las representaciones constituyen una dimensión de la construcción de la realidad social. Lo que permite describir y explicar los conocimientos, concepciones, estereotipos que a cerca del género y la sexualidad han adquirido los jóvenes universitarios a través de un largo proceso de socialización en la familia y que han sido reforzados en la educación básica regular y el entorno social donde se configuran las identidades de género y la sexualidad. Estas representaciones están contenidas en discursos hegemónicos que conciben la sexualidad desde una perspectiva biológica y moral. El creador de la categoría “representaciones Sociales” es Serge Moscovici que en su texto “El Psicoanálisis, su Imagen y su Público”

Las representaciones nos permite dar significado a los hechos. Es decir, que constituye una especie de “anteojos “ que nos brindan una manera de ver algunos sucesos o conceptos y concebir teorías implícitas para establecer aseveraciones sobre individuos o sobre nuestra vida cotidiana. (Lacolla, L 2005).

La teoría de la práctica se imbrica con el de las representaciones que constituyen un conjunto de ideas, valoraciones, cosmovisiones que a su vez como construcciones Sociales conducen a interpretaciones de objetos, sujetos y dimensiones de la realidad, mediante ellas se desarrollan actitudes y comportamientos respecto a los grupos Sociales que coinciden o discrepan de la forma de concebir objetos y problemas... podemos considerar que, a pesar de que una Representación Social (RS) comprende una amplia gama de fenómenos, puede entenderse como un sistema de referencias planteados. Esta dimensión constituye la práctica social que es parte de las representaciones. En relación a este orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Y por concepto se destaca el siguiente:

“La práctica es una forma rutinizada de conducta que está compuesta por distintos elementos interconectados: actividades del cuerpo, actividades mentales, objetos y uso, y otras formas de conocimiento que están en la base tales como significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones (...) la práctica forma una unidad cuya existencia depende de la interconexión específica entre estos distintos elementos” Reckwitz (2002) citado por (Ariztía ,2017)

La teoría de género aborda las asimetrías, discriminación y desigualdades entre hombres y mujeres en los planos del género y la sexualidad. Esta teoría se torna necesaria en el análisis de las concepciones y prácticas de género y sexualidad. Permite explicar las relaciones inequitativas de género, la apropiación del cuerpo de la mujer por parte del hombre y la violencia sexual hacia ella. Como producto de la academia esta teoría ha tenido una configuración histórica que ha permitido explicar

el origen de las relaciones desiguales entre hombres y mujeres e incorporarse en las políticas públicas para la defensa de los derechos de las mujeres.

El género es una construcción social y cultural que otorga características, atributos y roles diferenciados a hombres y mujeres que configuran relaciones inequitativas y de desigualdad.

La sexualidad es la dimensión humana que está conformada por el erotismo, los afectos, el placer sexual, la reproducción, los valores, identidad sexual, orientación sexual y roles de género. Estos elementos son configurados a través de discursos hegemónicos en contextos históricos, culturales, económicos y políticos determinados. Los roles de género que pautan normas, valores, actitudes, comportamientos respecto a la sexualidad en función al sexo biológico son construcciones Sociales que permiten articular el poder con la sexualidad en relación a ello se tiene en consideración los aportes de Michel Foucault.

Para este teórico el poder está íntimamente relacionado con la sexualidad. En referencia a ello desarrolla el concepto del biopoder que consiste en el control del cuerpo que procura su manejo y docilidad. Este puede ser controlado por los padres, los hermanos, la pareja sentimental, el amo y las clases dominantes. En este sentido aporta el concepto del micro poder.

Desde la perspectiva de Michel Foucault en sus diversos textos y en especial en de Historia de la Sexualidad el poder se ejerce mediante el control y vigilancia de los comportamientos, de los cuerpos desarrollando conceptos como el control, las restricciones y el castigo. Los dispositivos del poder lo constituyen conocimientos elaborados, discursos hegemónicos e instituciones como las cárceles, los centros psiquiátricos, los hospitales, la escuela, la familia, la iglesia. El sexo no es cosa que solo se juzga es cosa que se administra. Es decir no es el rigor de una prohibición sino la necesidad de reglamentar el sexo mediante discursos útiles y públicos.

El ejercicio de la sexualidad al inicio de la Historia de la humanidad era libre es a partir de la ideología del judeo cristianismo que esta es restrictiva por considerarse el cuerpo y el sexo como pecaminosos. Por tanto, se cuestiona el placer sexual resaltándose la reproducción. En el trabajo "Historia de la Sexualidad" desarrollado en tres tomos, Foucault demuestra que esta es un producto histórico. La era victoriana resalta las restricciones en la práctica de la sexualidad. El autor nos refiere que los regímenes monárquicos conjuntamente con los criterios desarrollados por la psiquiatría determinan que es lo normal y lo anormal en las prácticas de la sexualidad, patologizándola cuando no cumplen las normas que señalan la heterosexualidad.

El poder crea sociedades disciplinarias y de control, vigila reprime y sanciona. En una etapa de la Historia se condenan las prácticas homosexuales, se le considera como una enfermedad recomendándose su reclusión en sanatorios mentales.

En el pensamiento de Foucault se sostiene que el poder se trasmite a través del discurso, conocimientos, contenidos y significados en los que subyacen ideologías, intereses de quienes lo ostentan para vigilar, controlar y sancionar los comportamientos que contravengan lo establecido. En este sentido la libertad es creación manifestándose en deconstruir el discurso hegemónico y reconstruirlo con otro significado, crear un nuevo discurso.

En la investigación se trabajan dos categorías de análisis que serán abordadas de manera cualitativa

- Representaciones y prácticas de género en jóvenes universitarios
- Representaciones y prácticas de sexualidad en jóvenes universitarios

La hipótesis que orientó la presente investigación es la siguiente: Los conocimientos y prácticas de género y sexualidad en jóvenes universitarios tiene como sustento una concepción hegemónica de construcción de identidad y roles de feminidad y masculinidad con relaciones inequitativas de género y una concepción biomédica y moralista de sexualidad con prácticas de riesgo que se expresa en la maternidad no deseada y violencia sexual que limita el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

## **Metodología**

El método de investigación es cualitativo en relación debido a la naturaleza de la presente investigación. En la medida que se necesita describir las representaciones y prácticas de género y sexualidad en los estudiantes de la facultad de sociología. Se ha trabajado con categorías de análisis en la que se describe conocimientos racionalidades, estereotipos, valoraciones, significados y conductas y comportamientos referidas al género y la sexualidad.

El método cualitativo da a conocer las subjetividades de los universitarios. Se recurrió al análisis colectivo para lo cual se empleó los grupos focales. Se utilizó el método interpretativo para comprender y analizar el nivel de las representaciones. Se tuvo en cuenta el método hermenéutico para el análisis e interpretación de los discursos hegemónicos de género y sexualidad en la formación de los jóvenes universitarios. También se consideró el método investigación acción para el desarrollo de metodologías educativas con el propósito que los estudiantes deconstruyan los discursos hegemónicos, los resignifiquen y puedan cambiar sus representaciones y prácticas en el ejercicio del género y la sexualidad optando relaciones equitativas de género y una sexualidad informada y responsable.

El procedimiento es inductivo porque se realizó en las aulas de la facultad de sociología. Una estrategia es la observación de comportamiento de los estudiantes, el análisis del lenguaje utilizado antes del inicio de los cursos y en la finalización de los mismos. En el aula se registra los cambios de percepciones, actitudes

y comportamientos de los estudiantes respecto a las relaciones de género y sus prácticas sexuales.

El tipo de investigación es básica, se tiene como propósito conocer e interpretar las representaciones y prácticas de género y sexualidad que los jóvenes adquieren a partir del discurso hegemónico que permea las relaciones inequitativas de género y una sexualidad restrictiva para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

El Nivel de investigación en el presente trabajo es de naturaleza predominantemente cualitativa porque se analizó y describió las representaciones y prácticas de los sujetos de investigación en lo que se refiere a género y sexualidad.

La presente constituye una investigación social explicativa en la medida que se explican los factores que originan las relaciones de género inequitativa y un ejercicio restrictivo de la sexualidad. También es descriptiva porque se pretende conocer, identificar y describir las características de las representaciones y prácticas respecto al género y la sexualidad de los jóvenes universitarios. Así mismo, es exploratoria ya que existe un conocimiento previo de la realidad.

El diseño es fenomenológico porque ha permitido describir y comprender las representaciones y prácticas acerca del género y la sexualidad que los estudiantes de la facultad de sociología desarrollan y practican por la asimilación de los discursos hegemónicos asimilados en el transcurso de su socialización. La fenomenología como postura filosófica e investigativa permite aproximarse a la subjetividad del sujeto de investigación.

Para el recojo de datos se empleó la técnica cualitativa del grupo focal. Las preguntas de la entrevista grupal fueron semi estructuradas acerca de las actitudes y prácticas de género y sexualidad de los jóvenes. Asimismo se empleó la técnica de análisis documental de los discursos hegemónicos del patriarcado y de sexualidad biomédica y moralista así como de los nuevos discursos de género y educación sexual integral. Para la organización e interpretación de la información cualitativa se utilizará la bitácora de análisis.

La población se determinó en base a los estudiantes matriculados en el tercer, cuarto y sexto semestre que suman 112 entre alumnos y alumnas. Los últimos semestres han llevado las asignaturas de género y sexualidad. La muestra se ha conformado por 10 estudiantes en cada semestre donde se realizaron los grupos focales teniendo un total de 30 estudiantes.

## Resultados

A continuación se describen las respuestas obtenidas en la aplicación de la entrevista grupal correspondiente a la técnica de grupo focal aplicada a estudiantes de la facultad de sociología. Se trabajo con diez estudiantes en los semestres tercero, cuarto y sexto. Los grupos estuvieron conformados paritariamente es decir

cinco mujeres y cinco hombres. En total fueron treinta entrevistados, de los cuales el primer grupo no ha llevado las asignaturas de género y sexualidad y los de cuarto y sexto sí.

1. ¿Cómo definen el género?

- a. El género es hombre y mujer, así nacemos de acuerdo a ello nos sentimos como tales y actuamos, nos desenvolvemos. Al nacer sabemos que somos por nuestros órganos genitales lo cuales no podemos cambiar. El género lo define el sexo. Eso lo aprendemos en casa en la familia nuestros padres nos lo enseñanza además lo vemos a diario, Las chicas nos encargamos más de las cosas de la casa y nuestros hermanos más a los deportes y a los amigos, ellos son machistas.

Deconstruyendo los significados de este discurso hegemónico se observa la naturalización de género. Desde esta perspectiva se va asimilando la desigualdad social que concede a que la mujer este fundamentalmente relacionada a las labores del hogar que se refuerza a temprana edad a través de los juegos, en este sentido la niña al jugar con muñecas va subliminalmente aceptando sus roles como madre.

Cuando se afirma que los hermanos se dedican al deporte y a los amigos , el discurso hegemónico está privilegiando para ellos el espacio público, las interrelaciones Sociales y ciertas capacidades físicas y competencias psicomotrices.

El filósofo Derrida que aporta con la deconstrucción del texto desde otra perspectiva distinta al autor que puede revelar otras y diferentes miradas, hace una crítica del binarismo del lenguaje para este caso se puede ejemplificar como masculino /femenino, sentimiento/ razón, fuerte/ débil. El revela que el binarismo conduce a la jerarquización lo cual explica la superioridad de hombre respecto a la mujer. Creándose el fundamento del machismo.

La respuesta dada a esta primera pregunta la desarrolló el grupo focal 1 del tercer semestre.

- b. El género no es biológico, el sexo si lo es. Estos conceptos no son iguales. A nosotras nos enseñan a cumplir roles de mujeres dicen que somos más sensibles y sabemos cuidar mejor a los demás, a los niños, también a lo viejecitos y a los enfermos, tenemos mucha paciencia por eso se nos recarga todas las labores de la casa.

A nosotros nos atiende mama somos sus engréidos, nos encargan el cuidado de nuestras hermanas.

A nosotros en casa nos han enseñado a compartir las tareas mis padres son más democráticos.

Hemos aprendido que el género es una construcción social dependiendo a que sexo pertenecemos no es natural ni biológico.

El curso nos ha servido para explicarnos el machismo de nuestros padres y hermanos y que poco a poco se puede ir cambiando.

Los alumnos y alumnas portan saberes previos sobre género producto de su aprendizaje y práctica cotidiana que conduce a relaciones inequitativas de género.

En las asignaturas de género y sexualidad se recogen los saberes previos y en talleres prácticos se deconstruyen estereotipos, prejuicios, mitos e imaginarios que sustentan el discurso hegemónico acerca de estas dos dimensiones, de las relaciones de género y de las representaciones y prácticas de la sexualidad.

Este trabajo tiene como sustento teórico los aportes de Derrida, Foucault, Moscovici, Lamas para comprender los significados, sentidos y formas de interpretación del género y sexualidad que están articulados en la educación, fenómenos Sociales y políticas públicas.

## 2. ¿Qué es para ustedes la sexualidad?

- a. Es un conjunto de características físicas y psicológicas de cada sexo. Es un modo de definirse como hombre y mujer. Son nuestros comportamientos sexuales. Es la atracción sexual que tengo hacia otra persona que se expresa en mi comportamiento y forma de vestirme. Es como me siento atraída por la otra persona. Son las características biológicas de cada sexo. La sexualidad está relacionada con el placer y la intimidad sexual. Es el conjunto de características que identifica el sexo de cada persona. La sexualidad está relacionada con la maternidad.

En estas respuestas se visualiza una concepción biologista de la sexualidad, que constituye una mirada reduccionista. La misma que ha sido adquirida en la familia y en su abordaje en la educación básica regular. Esta concepción se centra en una mirada biomédica y reproductiva. Existe la necesidad de una educación integral que aborde la sexualidad desde la perspectiva de derechos ciudadanos y derechos sexuales y reproductivos. El discurso hegemónico que permite desarrollar las representaciones y prácticas de la sexualidad está cimentado en una escasa información, estereotipos, prejuicios, tabús y vulneración de derechos que se manifiesta en el incremento de la violencia sexual y embarazos adolescentes. El feminicidio tiene como base la apropiación del cuerpo y la sexualidad de la mujer por parte de la pareja.

- b. *La sexualidad es una dimensión de la personalidad que involucra, formas de pensar, sentir y actuar con relación al sexo al que pertenece, la*



*sexualidad es aprendida, es la manera de como vive una persona en su condición de varón o mujer.*

Es una dimensión fundamental del ser humano basado en el sexo/género, identidad de género, orientación sexual, erotismo, vinculación afectiva. Siendo un conjunto de todas las formas en que una persona expresa su sexualidad.

La sexualidad es un conjunto de ideas, conductas y expresiones del ser humano no son solo órganos reproductivos, es también el placer sexual. Es la identidad sexual y las características físicas y subjetivas de las personas.

La sexualidad atraviesa toda la vida de la persona desde la niñez hasta el adulto mayor

Conjunto de comportamientos determinado por la cultura, creencias, valores, actitudes, etc. Los padres por temores y desconocimiento no quieren conversar con sus hijos pequeños sobre sexualidad y tampoco con las adolescentes sobre todo si son mujeres. La sexualidad es un tabú.

La sexualidad es impuesta por la sociedad y la cultura relacionándola con el género. Como es creada por la cultura es cambiante y dinámica.

Como se observa las respuestas obtenidas en los grupos focales con los alumnos del cuarto y sexto semestre expresan una definición de sexualidad con los enfoques de género, Historia y cultura.

Resulta interesante señalar la perspectiva conceptual de Jodelet en la medida que señala en las representaciones saberes como parte del sentido común que implican procesos cognitivos y funcionales. “Las representaciones Sociales constituyen modalidades de pensamientos prácticos orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal” Jodelet (1986).

Michel Foucault en su obra “Historia de la sexualidad” demuestra que la sexualidad es un fenómeno histórico, social y político, cuyas representaciones y prácticas obedecen a diversos contextos y evolución de la sociedad donde interviene el poder y el estado regulándola.

Existe la necesidad de abordar la sexualidad como una gran dimensión humana que acompaña a hombres y mujeres desde su concepción, infancia, niñez, adolescencia, adultez y senectud. Esta asume diversas características, manifestaciones y demandas que están presentes en cada fase evolutiva del ser humano. La sexualidad es una construcción, histórica, social y cultural que se sobrepone a la dimensión biológica y fisiológica expresándose en representaciones y prácticas producto del desarrollo cognitivo y actos que se viven en la cotidianidad.

La visión sobre la sexualidad que construyen los y las jóvenes universitarios están representadas no solo en las actitudes, comportamientos y prácticas sino fundamentalmente en los contenidos y significados que constituyen lo sustantivo de los discursos hegemónicos en torno a ellas. Asimismo, contribuye a la comunicación e interrelación con las personas del medio social al que pertenecen. Sin embargo, las representaciones no solo están conformadas por conocimientos, enfoques, ideologías, valores, creencias, sino además por ciertos constructos como son los imaginarios, estereotipos, estigmas y religiosidad que permiten reconfiguraciones sobre la forma de percibir la realidad circundante.

Las representaciones acerca de la sexualidad se van modificando mediante la construcción de nuevos discursos, contenidos del lenguaje, normas legales que van reconociendo derechos. Estos nuevos criterios, y aprendizajes se deben además al contexto de la globalización y los nuevos conocimientos que se difunden a partir del desarrollo tecnológico y las redes Sociales.

3. ¿Para el grupo cuáles son los principales problemas del ejercicio de la sexualidad en los jóvenes universitarios?

Las respuestas obtenidas en esta pregunta refiere la presencia de una sexualidad de riesgo.

Los principales problemas que afrontamos cuando tenemos relaciones sexuales está en el uso esporádico de métodos anticonceptivos, a veces los usamos y otras no. No vamos a un especialista para que nos diga cual es el que debemos usar.

Otro problema es la violencia sexual a veces nos tratan como cualquier cosa nos exigen tener relaciones si nos negamos presionan y manifiestan que los estamos engañando con otro. Incluso amenazan que se lo van a contar a nuestros hermanos o padres o van a hablar mal de nosotras.

Algunas veces hemos sido contagiadas y nos dicen con quien te habrás metido.

Algunas compañeras por no cuidarse bien han tenido embarazos no deseados, solo algunas le pueden dar solución sobre todo por falta de dinero. En otros casos continúan con el embarazo y ya son mamás, retrasándose en sus estudios.

No hay un ejercicio sexual serio, se toma como una aventura sin medir las consecuencias.

Falta conocimiento, prevención, planificación. Es necesario una buena educación sexual, se requiere romper estereotipos. Todavía la sexualidad es un tabú.

Un problema serio es el machismo, quieren controlar en todo a la mujer incluso las amenazan si los quieren dejar, se sienten propietario del cuerpo de la mujer.

Un problema que he detectado es con la identidad sexual, algunos se sienten confundidos con quien tener vida sexual. Me parece que alguien que conozco es bisexual.

He visto chicos y chicas promiscuos encima lo hacen consumiendo alcohol, se creen muy modernos y prácticos, tienen relaciones amorosas muy fugaces.

Vivimos en una sociedad muy conservadora, se tiene miedo de expresar la verdadera orientación sexual porque van a ser juzgados y señalados y a ser objetos de bullying.

Las respuestas nos revelan el ejercicio irresponsable de la sexualidad con prácticas de riesgo. El hecho de no usar métodos apropiados para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados revela la ausencia de decisiones responsables.

La educación sexual integral y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos conduce al manejo autónomo y libre del cuerpo y la sexualidad. Una persona debe elegir cuando y con quien tener relaciones sexuales y no permitir la presión ni el chantaje. Debe hacerse respetar y denunciar la violencia sexual, hoy en nuestro país existen un conjunto de normas al respecto que tipifican esta como delitos en sus diversas modalidades.

Se requiere una buena formación en sexualidad se requiere romper con la concepción del tabú, con los prejuicios, mitos y estereotipos que conducen a una mirada reduccionista sin conocimientos científicos y hacia la vulneración de los derechos humanos de mujeres, niñas y adolescentes a través del abuso y la violencia sexual así como a la discriminación y vulneración de derechos de las personas no heterosexuales.

Una educación en género y sexualidad a nivel universitario contribuirá a un mejor ejercicio de los derechos y a relaciones equitativas de género.

## Discusión

En esta parte del artículo se establece una discusión acerca de los resultados de estudios, indagaciones e investigaciones respecto a los aportes y avances de los estudios de género y sexualidad en las universidades comparadas con los hallazgos en la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Gonzales y Flores (2009) en su artículo *Género y Sexualidad en las universidades públicas mexicanas* realiza una reflexión respecto al aporte de los contenidos de las asignaturas en mención para la construcción de la democracia y la ciudadanía. En este sentido se encuentra una coincidencia con los hallazgos en el presente trabajo de investigación. El abordaje del género y la sexualidad como construcción histórica y cultural transmitido mediante los discursos hegemónicos brindan insumos a los estudiantes en su comprensión y necesidad de cambiar el conocimiento de estas dos dimensiones a partir de una construcción equitativa y libre.

García, Olivera y Vilariño (2022) en su artículo *La formación del alumnado universitario en género y sexualidad como estrategia preventiva del sexismo en las aulas*, obtienen como resultado los conocimientos y actitudes de estudiantes de la Universidad de Huelva sobre sexismo, doble moral y la dimensión heterosexualidad y homofobia, conductas que favorecen la aparición de comportamientos indeseables como la discriminación por razón de sexo respecto a lo cual se recomienda una formación acerca de sexualidad que contribuya a una mirada tolerante e inclusiva de la misma. La comparación con el estudio desarrollado radica en que la mirada sexista surge en patrones culturales como que la mujer es el sexo débil y que su sexualidad está relacionada más a la posibilidad del embarazo es decir a lo reproductivo que al placer sexual. Los alumnos varones se definen como sexo fuerte y relacionan directamente su ejercicio de la sexualidad al deseo y la obtención del placer. En las alumnas mujeres se constata mayor aceptación que los varones al comportamiento homosexual.

Preinfalk-Fernández (2015) en su artículo *Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos*, sostiene que la universidad no solo forma profesionales sino que además tiene la función de instituir en los jóvenes universitarios capacidades para enfrentar adecuadamente la vida. Refiere que existe la necesidad de una formación sexual integral en la medida que los universitarios expresan deficiencias de información respecto a la sexualidad, así como prácticas de riesgo que conduce a embarazos no planificados, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, mitos, estereotipos y prejuicios que constituye el objetivo del presente artículo de investigación. Se recorre las necesidades y demandas para una sexualidad segura y placentera por lo que se analizan sus percepciones, conocimientos, dudas en relación a su experiencia y práctica sexual. Un aspecto concluyente es que existe un gran desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos; sus capacidades para negociar el cuidado de su salud sexual y reproductiva no les permiten autonomía. Un reto final que se señala es la necesidad de implementar una educación sexual integral en las aulas universitarias. Con este trabajo de investigación encontramos coincidencias desde las perspectivas teóricas que señala el autor como la utilización de la teoría de género y de la construcción social también se señala la teoría de la educación sexual integral, marco teórico que ayuda a la interpretación de la realidad respecto

a las representaciones y prácticas de género y sexualidad en los estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica como en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se reconoce las limitaciones y falta de información para un adecuado desarrollo de relaciones equitativas e inclusivas en las representaciones y ejercicio del género y la sexualidad.

Alba (2018) en su tesis doctoral *Prácticas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios. Una investigación desde la Sociología de la Salud* manifiesta que el objetivo de la investigación es el análisis de las causas de las prácticas sexuales de riesgo desde una perspectiva sociológica además de analizar la contribución de las ciencias de la salud en la disminución de las mismas. En los resultados se evidencia que a pesar que los jóvenes universitarios y jóvenes de nivel secundario tienen información de calidad respecto a la salud sexual y reproductiva mantiene conductas sexuales de riesgo que conduce a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Se concluye que existe necesidad de implementar una adecuada educación sexual en los primeros años de la formación educativa regular. En relación a este trabajo de investigación encontramos que las prácticas sexuales de riesgo se encuentran en los discursos hegemónicos asimilados por los jóvenes a través del lenguaje y el proceso de socialización en la familia y la educación restrictiva acerca de género y sexualidad que se les brinda en la educación básica regular. Asimismo, la prácticas sexuales de riesgo de los jóvenes universitarios de la UNCP tienen como fundamento una concepción restrictiva, moralista y con información restringida.

Duche, Jaime y Azaldo (2020) en su artículo *Actitudes y conductas de estudiantes universitarios ante la violencia de género en las relaciones de pareja: un estudio comparativo* tuvo como objetivo principal Identificar, comparar y analizar las diversas manifestaciones de violencia de género sufrida por las estudiantes de la UP (Universidad Pública), UPA (Universidad Privada Asociativa) y UPS (Universidad Privada Societaria), con el fin de contribuir a la comprensión de la problemática y aportar a la generación de soluciones en materia de violencia de género contra las mujeres. Este estudio se posiciona desde el paradigma cualitativo constructivista El estudio concluye que existe violencia de género (psicológica, sexual y física) en las tres universidades estudiadas, por medio de comportamientos sexistas y el acoso a través de los mismos compañeros como personal del mismo campus universitario. En la discusión con el contenido del presente trabajo se tiene que en el estudio acerca de la sexualidad de riesgo en las representaciones acerca de la violencia sexual y de género se considera como un hecho muy recurrente debido a los celos y agresividad de la pareja en la medida que los y las universitarias llevan las asignaturas de género y sexualidad lo consideran una vulneración de los derechos humanos.

## Conclusiones

Las representaciones de género de los jóvenes universitarios de la Facultad de Sociología están conformadas por conocimientos, concepciones, estereotipos, naturalización de las diferencias de género resultado de un discurso hegemónico acerca del género basado en lo biológico y en una cultura patriarcal que es transmitida y aprendida en un largo proceso de socialización iniciado en la familia y reforzado en la escuela y medios de comunicación.

Las prácticas de género que se expresan en conductas, actitudes y comportamientos se constatan en roles y relaciones de género inequitativas entre hombres y mujeres como correlato de las representaciones instaladas en los imaginarios y subjetividades.

Las representaciones de sexualidad de los universitarios reflejan una concepción biologista, biomédica y moralista correspondiente al discurso hegemónico que se imparte en la familia, la educación y las políticas públicas de sexualidad que conducen una visión restrictiva de la misma y al ejercicio limitado de los derechos sexuales y reproductivos.

Las prácticas de sexualidad se manifiestan en la carencia de una información científica y prácticas de riesgo como embarazos no deseados, violencia sexual y enfermedades de transmisión sexual.

Se evidencia la importancia y necesidad de las asignaturas de género y sexualidad a través de la deconstrucción de los discursos hegemónicos que conducen a miradas reduccionistas, discriminativas y de vulneración de derechos. Los contenidos de estas asignaturas conllevan a constatar que tanto el género como la sexualidad son construcciones históricas y culturales que pueden ser transformadas en concepciones y prácticas equitativas, inclusivas y democráticas.

## Referencias

- Ariztía, T. (2017). *La teoría de las prácticas Sociales: particularidades, posibilidades y límites*. Núcleo Milenio en Energía y Sociedad, Escuela de Sociología, Universidad Diego Portales (Santiago, Chile). ORCID: 0000-0001-5806-3328.
- Duche, A.; Jaime, M.; Azalde, J.; Torres,P.; Huamaní R. (2020) Actitudes y conductas de estudiantes universitarios ante la violencia de género en las relaciones de pareja un estudio comparativo. Universidad Católica de Santa María Universidad Nacional de San Agustín .

- Fernández, L. (2018). *Salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V Ciclo de una Universidad privada de Lima Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Escuela de Posgrado. Lima. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19619/Fernandez\\_RLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19619/Fernandez_RLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Foucault, M. (1984). *Historia de la sexualidad II El Uso de los Placeres*. Siglo XXI, Argentina.
- Foucault, M. (1984) *Historia de la sexualidad I La Voluntad de Saber*. <https://cuentaconmigo.org.mx/articulos/foucault.pdf>
- García, A. (2016). *Formación presencial y virtual influencia en una propuesta de educación sexual para alumnado prioritario* [Tesis doctoral, Universidad de Huelva]. España. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12120>
- García-Rojas, A.D., Del Río Olvera, F.J. & Santín Vilariño, C. (2022). La formación del alumnado universitario en género y sexualidad como estrategia preventiva del sexismo en las aulas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 177-189. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.533411>
- Jiménez, F. (2003). *El valor sexual en la educación integral de la persona. Un análisis estimativo en la facultad de ciencias de la educación de Granada*. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=529208>
- Lacolla, L. (2004). Representaciones Sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*. Vol. 1, No.3 (Julio-Diciembre de 2005).
- Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul de Buenos Aires, Argentina.
- Motta A., Keogh S., Prada E., Núñez A., Konda K., Stillman M. and Cáceres A. (2017). *De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Guttmacher Instituto
- Preinfalk-Fernández M. L. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. *Revista Educare*. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.19> URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Rosales Mendoza, Adriana Leona; Flores Soriano, Aymara (2009). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas Iconos. *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 35, septiembre, 2009, pp. 67-75 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Quito, Ecuador

Universidad de Chile (2017). *Programa de Educación sexual CESOLAA. Curso de Educación sexual online de autoaprendizaje*

Universidad de Chile (2014). *Conceptos de Genero, sexualidad y roles de género.*

Uwe Flick (2017). *El Diseño de la Investigación Cualitativa.* Colección de Investigación Cualitativa.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista *Investigación y Educación* del Instituto Especializado de Investigación la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.