

Competencias investigativas en egresados de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo

Recepción: 6 de agosto 2022

Aceptación: 5 de noviembre 2022

<https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2022.3.1.1666>

Metodio Quispe Aclari

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

mcquispe@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8924-9886>

Esteban Medrano Reynoso

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

emedrano@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9512-6305>

Santiago López Galván

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

slopez@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6583-3877>

Elvis Vidal Ramírez Calzada

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

eramirez@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7649-0358>

Nicole Estefany Orihuela Alhua

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

e_2019101318A@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6583-3877>

Resumen

La investigación desarrollada tuvo como propósito comparar los niveles de conocimiento de las competencias investigativas de egresados de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, investigación que se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 242 estudiantes del X semestre de las diferentes Escuelas y Carreras profesionales, siendo la muestra 151 estudiantes elegidas de manera aleatoria con la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, el mismo que fue validados y confiabilizado, luego aplicados a la muestra. Para el procesamiento de los datos se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, que mediante el uso del programa SPSS se logró hallar los resultados, los mismos que se muestran en tablas y gráficos. La conclusión a la que se ha arribado es que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.

Palabras clave: competencia, investigación, competencia investigativa

Investigative competences in graduates of the Faculty of Education of the National University of Central Peru – Huancayo

Abstract

The purpose of the research developed was to compare the levels of knowledge of the investigative skills of graduates of the Faculty of Education of the National University of Central Peru - Huancayo, research that was put under the quantitative approach, basic type, descriptive level and with a comparative descriptive design. The population consisted of 242 students of the X semester of the different Schools and Professional Careers, the sample being 151 students chosen randomly with the probabilistic sampling technique. For the collection of information, the survey technique was used, whose instrument was the questionnaire, which were validated and made reliable, then applied to the sample. For the processing of the data, descriptive and inferential statistics were applied, which through the use of the SPSS program, it is necessary to find the results, the same ones that are shown in tables and graphs. The conclusion reached is that there are no significant differences in frequencies in the population in investigative skills in graduates of the Faculty of Education of the National University of Central Peru - Huancayo.

Keywords: competition, research, competition, investigative

Introducción

La universidad es una comunidad académica del más alto nivel y entre uno de sus funciones se encuentra la investigación, actividad que es desarrollada por los docentes, estudiantes y personal administrativo. Según la Ley Universitaria 30220 (2014) las universidades deben desarrollar la investigación en cualquiera de sus modalidades a fin de generar conocimientos y tecnología para transformar la realidad y solucionar problemas.

Para dar cumplimiento a ella las universidades a través de sus diseños curriculares consideran en plan de estudios las asignaturas de investigación en los diferentes semestres de tal manera los estudiantes adquieran las competencias investigativas a lo largo de los semestres y desarrollar estas actividades con fines de titulación. La investigación es una actividad generadora de nuevos conocimientos, explicación, innovación, transformación, etc. de los fenómenos y objetos, principalmente aquella que permite solucionar problemas de diferentes índoles como económicos, sociales, culturales, educativas, tecnológicas, entre otras que garantizan el desarrollo en el mundo. Sin embargo, es pertinente mencionar que la ciencia no ha alcanzado explicar como tampoco solucionar todos los problemas de la humanidad, por ende, es adecuado señalar las ciencias dan soluciones parciales porque todo se encuentra en constante cambio con la posibilidad de aparecer nuevos problemas, nuevas necesidades, nuevas formas de soluciones de problemas. Como se ha señalado, la investigación por una parte es la generadora de conocimientos y los retos en la actualidad es precisamente crear y transformar la realidad para poner al servicio de la humanidad, pues aquí radica la presencia de la universidad por medio de los miembros de la comunidad universitaria. Al respecto Bernal (2006) manifiesta, “las verdaderas raíces de la competitividad estriban en las fortalezas que tengan la sociedad y su sistema educativo, la comunidad investigativa y la cultura” (p.8). De acuerdo a la investigación realizada por Cervantes, L., Bermúdez, L. y Pulido, V. (2019) halló en el 2019 se la presencia de 3374 investigadores en el Perú, del total 2192 (65 %) pertenecían al grupo de docentes investigadores dedicados al proceso de investigación, donde se pudo encontrar que fueron los docentes de la educación superior universitaria del Perú. Esto refleja la poca producción científica de las universidades, ya que solo 32 (22,4 %) de las 143 universidades tienen una producción científica. De acuerdo las observaciones que se realiza a través del seguimiento a egresados y grupos de interés, se tiene una referencia que luego de haber logrado el título profesional dejan de lado la investigación, a excepción de aquellos que continúan estudiando para fortalecer su formación profesional en las maestría y doctorados. Posiblemente ésta limitada sostenibilidad en el campo de la investigación por parte de los egresados es al no

haber alcanzado las competencias necesarias para realizar estudios, también otro factor es posible sea el presupuesto económico o factor tiempo. Las competencias investigativas pues al margen de lo señalado implica poseer conocimiento sobre la investigación, sus etapas de elaboración, la capacidad operativa para aplicar, procesar los resultados y redactar el informe con un orden lógico. De otro lado las competencias investigativas también exigen las actitudes hacia ella y sobre todo desarrollar con responsabilidad, sin atentar contra el sentido ético de las personas o en desmedro de la naturaleza. No se trata de realizar investigación por investigación, en todo momento es necesario responder con responsabilidad y de esta manera la investigación tendrá un carácter humanizante. De acuerdo a las consideraciones y observaciones señaladas existen evidencias de ciertas debilidades en cuanto a las competencias investigativas en los egresados, por lo que se formula el problema del estudio

Esta situación problemática descrita líneas arriba, nos motivó a formular la siguiente interrogante ¿Existen diferencias en los niveles de conocimiento acerca de competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo?, formulando el siguiente objetivo general: Determinar las diferencias en los niveles de conocimiento en competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. Considerando los siguientes objetivos específicos:

- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión cognitiva en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión procedimental en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión actitudinal en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo.
- Comparar las diferencias en los niveles de conocimiento en la dimensión tecnológica en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo.

La investigación es el eje de desarrollo de toda sociedad, los países que no desarrollan investigación que naturalmente es la generadora de tecnología continúan sumidos en el desarrollo bajo una cultura del consumismo y nada productivo y el sector potencial del consumismo es la juventud por la alienación de las modas, consumo de comidas chatarras, cautivos de la tecnología, entre otros. La investigación y la tecnología constituyen la alternativa para la solución de muchos problemas como la pobreza, el analfabetismo, desnutrición, enfermedades, entre otros, de lo contrario como país se está condenado a ser un país sojuzgado, dependiente y consumidor. Existe una imperiosa necesidad de superar estas debilidades como país y el punto de partida es la educación, principalmente las respuestas deben encontrarse en las universidades como una institución formadora de futuros profesionales y la cultura investigativa sostenible a lo largo de su ejercicio profesional en beneficio de la comunidad. En consecuencia, existiendo una demanda en la formación en la investigación por las razones señaladas, la investigación que se ha desarrollar se justifica por constituir una alternativa a los múltiples problemas de nuestra sociedad.

De acuerdo a Maldonado L. F. y otros (2007), consideran a “las competencias investigativas como aquellas donde los conocimientos de las diferentes esferas involucran a la actividad investigativa en las que la persona destaca en el dominio de la epistemología, metodología y técnica”.

Según Vargas (2009) las competencias investigativas son las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y conocimientos que poseen los alumnos centrados en el desarrollo de investigaciones, con la intención de fortalecer estas capacidades.

Para Guzmán (2011) Las competencias investigativas en las universidades se encuentran señaladas en la Ley Universitaria y obligatoriamente tienen que cumplir con considerar en los planes de estudio y desarrollar por medio de las asignaturas de investigación. De otro lado los docentes tienen la obligación de realizar investigaciones como parte de la producción intelectual; en tanto, tienen que cumplir con los estándares de acreditación, para lo cual se considera importante desarrollar conocimientos orientados a incluir procesos investigativos siendo una función importante contemplada en la Ley Universitaria 30220, y por la función social que permita la transferencia de la ciencia y resolver algunos problemas. Cerda (2007), afirma que las competencias investigativas “son un conjunto de competencias básicas, o sea un grupo de habilidades, disposiciones, conductas, destrezas y conocimientos determinados, que permiten el ejercicio de cualquier actividad intelectual, práctica o técnica”. Aquellas que no pueden solucionar los problemas profesionales, laborales y de la vida cotidiana no tienen estas capacidades por lo que se consideran incompetentes. El autor indica que la investigación científica independientemente de algunas competencias muy específicas, desarrolla otras habilidades cognitivas como son:

- a. Capacidad de análisis y reflexión
- b. Habilidad para identificar problemas
- c. Habilidad para sistematizar toda clase de
- d. Capacidad de intuir fenómenos
- e. Capacidad para consolidar y describir los resultados productos de la investigación

Por su parte Muñoz et al. (2005) manifiesta que la competencia investigativa se refiere a los habilidades cognitivas y actitudinales que se desarrollan para el buen desempeño para la producción académica y tecnológica. señalando algunas como: observar, interrogar, registrar, debatir, argumentar, describir fenómenos u objetos y luego proponer alternativas de solución.

Entre las dimensiones que podemos identificar de las competencias investigativas tenemos:

Capacidades cognitivas, para Arias et al (2018) se refieren al conocimiento que poseen sobre la investigación y la forma de desarrollar los mismos. Estos conocimientos permiten analizar, conocer, interpretar, comprender, identificar el aspecto teórico de los objetos o fenómenos de estudio del mismo modo Castillo (2011), manifiesta que las capacidades tienen relación con los procesos cognoscitivos y mentales que hacen posible la adquisición de habilidades cognitivas y otras alternativas en la investigación por medio de diferentes formas como la observación, descubrimiento, análisis, explicación y el desarrollo de conocimientos.

Capacidades Procedimentales, según Castillo (2011), son aquellos que se refieren a las capacidades de aplicar la teoría a la práctica, es decir, lo procedimental se refiere a la capacidad de realizar una investigación en sus diferentes modalidades de acuerdo a todos los procedimientos y elementos de una investigación, es el saber hacer en diferentes circunstancias y contextos, empleando técnicas, estrategias, metodologías, entre otros.

La capacidad procedimental requiere desde luego las posibilidades motrices y las habilidades y destrezas que permiten realizar una acción poniendo en juego sus potencialidades físicas, psíquicas y emocionales.

Las Capacidades tecnológicas a decir por Arias et al (2018) citado por Montoya (2006) consiste en la capacidad de utilizar diferentes herramientas tecnológicas durante el desarrollo de una investigación como la utilización de software SPSS para hacer el análisis de datos de su investigación. Por su parte Castillo (2011), indica la relación de las capacidades tecnológicas con la competencia investigativa ya que permite utilizar adecuadamente aplicaciones para el acopio de información y el análisis de datos.

Metodología

El enfoque bajo el cual se desarrollo la investigación fue el enfoque cuantitativo, y es de tipo básica, según Sánchez y Reyes (2017) “La investigación básica es la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos, específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientada al descubrimiento de leyes y principios”. (p. 44).

La investigación se desarrolló utilizando el método científico como método general y como métodos particulares el método descriptivo, el método estadístico, etc. En cuanto al diseño utilizado se consideró al diseño descriptivo comparativo. De acuerdo a Moya et al (2012) “este es un diseño que se emplea cuando el investigador está interesado en establecer semejanzas o diferencias entre dos o más muestras en una variable” (p.76).

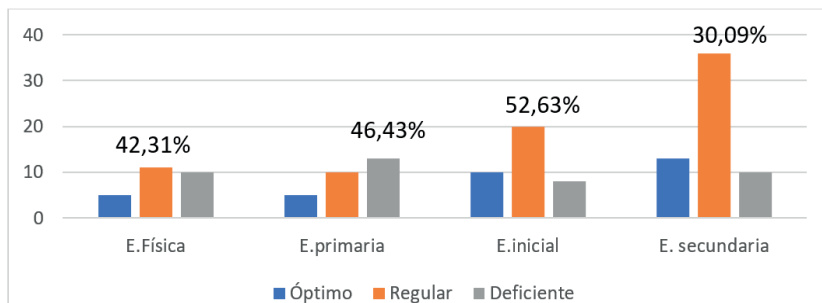
La población de estudio se consideró a 242 egresados de la Facultad de Educación de la UNCP, tomando como muestra a 151 estudiantes egresados. El instrumento empleado en la investigación fue el cuestionario que permitió registrar los datos y luego procesarlos. El mismo que fue adoptado teniendo en cuenta los aportes de Sandra Castillo Vallejo (2008) quien a la vez se basó en los estudios de Muñoz, Quintero y Munévar (2006) cuestionario que se aplicó a los participantes de la cohorte VII del programa de maestría en enseñanza de la matemática.

Para el proceso de validez del instrumento se recurrió a expertos quienes brindaron algunas observaciones para finalmente otorgar la validez, en cuanto a la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach el cual arrojó que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad obteniendo un 0,864

Resultados

Frecuencia y porcentaje acerca de la variable competencias investigativas de los egresados de las EAP [escuelas académico profesionales] de la Facultad de Educación

Figura 1: Variable competencias investigativas



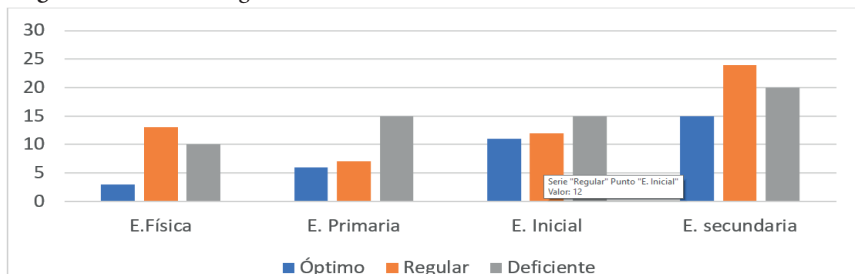
Fuente: Base de datos de la variable competencias investigativas

Con respecto a la variable competencias investigativas de los estudiantes que concluyen sus estudios en la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron: el 19,23% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad se situaron en el nivel óptimo en relación a la variable de estudio, así mismo el 42,31% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a la variable de estudio, como también el 38,46% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; por otro lado considerando la EAP Educación Primaria, se observó que el 17,86% de los egresantes alcanzaron al nivel óptimo, como también el 52,63% de los egresantes lograron el nivel regular y el 29,51% de los egresantes, con respecto a los egresantes de la EAP de

Educación inicial, el 26,32% se situaron en un nivel óptimo, mientras que el 52,63% de los egresantes lograron el nivel regular y el 21,05% de los egresantes lograron el nivel deficiente; así mismo con respecto a los egresantes de secundaria, se observó que el 22,03% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 61,02% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 16,95% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión cognitiva de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 2: Dimensión cognitiva

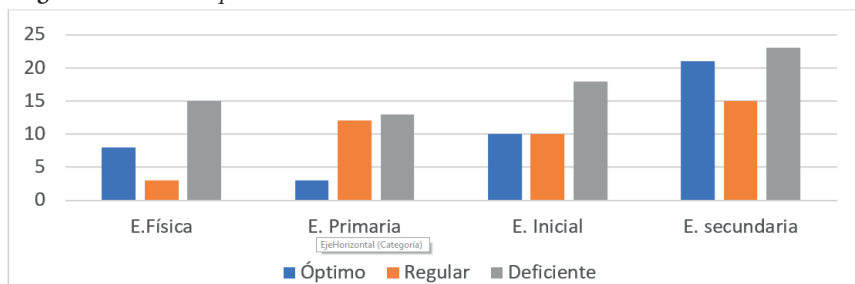


Fuente: Base de datos de la dimensión cognitiva

En consideración de la dimensión cognitiva de los egresados de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 11,58% de los egresados de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo con respecto a la dimensión de estudio, así mismo el 50% de los egresados se situaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 38,46% de los egresados se encuentran en el nivel deficiente; por otro lado considerando la EAP de Educación Primaria, se halló que el 21,43% de los egresados alcanzaron al nivel óptimo, como también el 25,00% de los egresados lograron situarse en el nivel regular y el 53,57% de los egresados alcanzaron ubicarse en el nivel deficiente con la mencionada dimensión, con relación a los egresados de la EAP de Educación inicial, el 28,95% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 31,58% de los egresados se ubicaron en el nivel regular y el 39,47% de los egresados se situaron en el nivel deficiente; así mismo con respecto a los egresados de secundaria, se observó que el 25,42% lograron ubicarse en el nivel óptimo, en tanto que el 40,68% de los egresados se situaron en el nivel regular y el 33,90% de los egresados se encuentran en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión procedimental de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 3: Dimensión procedimental

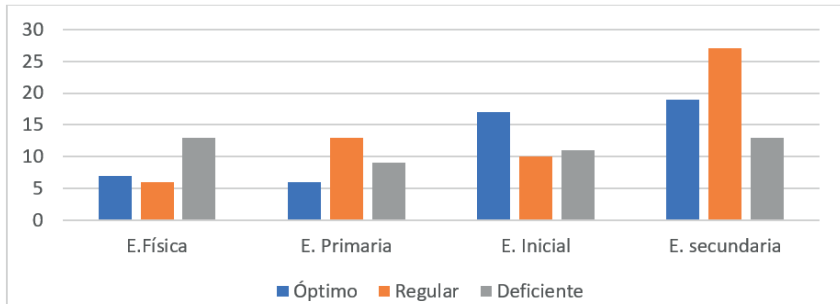


Fuente: Base de datos de la dimensión procedimental

Con respecto a la dimensión procedimental de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 30,77% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo referente a la dimensión de estudio, así mismo el 11,54% de los egresantes se situaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 57,69% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; por otro lado considerando la EAP de Educación Primaria, se observó que el 10,71% de los egresantes se situaron en el nivel óptimo, como también el 42,86% de los egresantes alcanzaron al nivel regular y el 46,43% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente en la mencionada dimensión, en relación a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 26,32% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 26,32% de los egresantes lograron ubicarse en el nivel regular y el 47,36% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente; así mismo los egresantes de secundaria, se observó que el 35,59% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 25,42% de los egresantes se situaron en el nivel regular, mientras el 38,99% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión actitudinal de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 4: Dimensión actitudinal

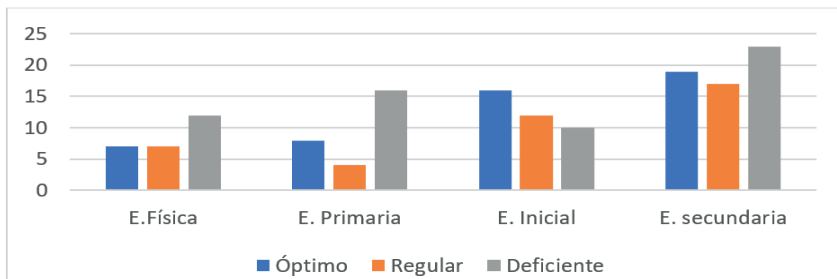


Fuente: Base de datos de la dimensión actitudinal

Referente a la dimensión actitudinal de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 26,92% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo con respecto a la dimensión de estudio, así mismo el 23,08% de los egresantes se situaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 50% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; de otro lado, considerando la EAP de Educación Primaria, se halló que el 21,43% de los egresantes están en el nivel óptimo, como también el 46,43% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular y el 32,14% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente con la mencionada dimensión, Referente a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 44,74% lograron situarse en el nivel óptimo, en tanto que el 26,32% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 28,94% de los egresantes lograron situarse en el nivel deficiente; así mismo en relación a los egresantes de secundaria, se halló que el 32,20% alcanzaron ubicarse en el nivel óptimo, en tanto que, el 45,76% de los egresantes se situaron en el nivel regular y el 22,04% de los egresantes se situaron en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión tecnológica de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Figura 5: Dimensión tecnológica



Fuente: Base de datos de la dimensión tecnológica

En relación a la dimensión tecnológica de los egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 26,92% de los egresantes de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se situaron en el nivel óptimo con respecto a la dimensión de estudio, así mismo el 26,92% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a la dimensión de estudio, como también el 46,16% de los egresantes alcanzaron ubicarse en el nivel deficiente; por otro lado, considerando la EAP de Educación Primaria, se halló que el 28,57% de los egresantes se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 14,29% de los egresantes lograron situarse en el nivel regular y el 57,14% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente en la mencionada dimensión, Referente a los egresantes de la EAP de Educación inicial, el 42,11% se situaron en el nivel óptimo, en tanto que el 31,58% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular y el 26,31% de los egresantes se ubicaron en el nivel deficiente; así mismo, con referente a los egresantes de secundaria, se halló que el 32,20% se ubicaron en el nivel óptimo, mientras que el 28,81% de los egresantes se ubicaron en el nivel regular y el 38,99% de los egresantes alcanzaron ubicarse en el nivel deficiente.

Frecuencia y porcentaje acerca de la variable competencias investigativas de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 1: Frecuencia observado y frecuencia esperado de los egresantes

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total l
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (79 – 99)	5	5,68	5	6,12	10	8,30	13	12,89	33
Regular (56 – 78)	11	13,26	10	14,28	20	19,38	36	30,09	77
Deficiente (33 – 55)	10	7,06	13	7,60	8	10,32	10	16,02	41
Total	26		28		38		59		151

Fuente: base datos de la variable competencia investigativa

$$\chi^2 = 0,08 + 0,39 + 1,22 + 0,20 + 1,28 + 3,84 + 0,35 + 0,02 + 0,52 + 0,00 + 1,16 + 2,26$$

$$\chi^2 = 11,32$$

Como $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ (11,32 < 14,449), por ello, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Puesto que $\chi^2 < \chi^2_{\alpha}$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la población entre los egresantes de las EAP de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión cognitiva de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 2: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresantes

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	Fo	Fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (20 – 24)	3	6,03	6	6,49	11	8,81	15	13,68	35
Regular (14 – 19)	13	9,64	7	10,38	12	14,09	24	21,88	56
Deficiente (8 – 13)	10	10,33	15	11,13	15	15,10	20	23,44	60
Total	26		28		38		59		151

Fuente: Base datos de la dimensión cognitiva

$$\chi^2 = 1,52 + 1,17 + 0,01 + 0,04 + 1,10 + 1,35 + 0,54 + 0,31 + 0,00 + 0,13 + 0,21 + 0,50$$

$$\chi^2 = 6,88$$

Como $\chi^2_c < \chi^2_{0,05}$ (6,88 < 14,449), debido a ello se acepta la hipótesis nula (Ho).

Si $\chi^2_c < \chi^2_{\alpha}$ se arriba la conclusión que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión cognitiva en la población entre los egresados de las EAP de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión procedimental de los egresados de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación

Tabla 3: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresados

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	Fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (23 – 27)	8	7,23	3	7,79	10	10,57	21	16,41	42
Regular (16 – 22)	3	6,89	12	7,42	10	10,07	15	15,63	40
Deficiente (9 – 15)	15	11,88	13	12,79	18	17,36	23	26,96	69
Total	26		28		38		59		151

Fuente: base datos de la dimensión procedimental

$$\chi^2 = 0,08 + 2,20 + 0,82 + 2,95 + 2,83 + 0,00 + 0,03 + 0,00 + 0,02 + 1,28 + 0,03 + 0,58$$

$$\chi^2 = 10,82$$

Como $\chi^2_c < \chi^2_{0,05}$ (10,82 < 14,449), en razón de ello se acepta la hipótesis nula (Ho).

Puesto que $\chi^2_c < \chi^2_{\alpha}$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión procedimental en la población entre los egresantes de las EAP de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión actitudinal de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 4: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresados

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (20 – 24)	7	8,44	6	9,09	17	12,33	19	19,15	49
Regular (14 – 19)	6	9,64	13	10,38	10	14,09	27	21,88	56
Deficiente (8 – 13)	13	7,92	9	8,53	11	11,58	13	17,97	46
Total	26		28		38		59		151

Fuente: Base datos de la dimensión actitudinal

$$\chi^2 = 0,25 + 1,37 + 3,26 + 1,05 + 0,66 + 0,03 + 1,77 + 1,19 + 0,03 + 0,00 + 1,20 + 1,37$$

$$\chi^2 = 12,18$$

Como $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($12,18 < 14,449$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Puesto que $\chi_c^2 < \chi^2$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión actitudinal en la población entre los egresantes de las Escuelas profesionales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Frecuencia y porcentaje acerca de la dimensión tecnológica de los egresados de las EAP de la Facultad de Educación

Tabla 5: Frecuencia observada y frecuencia esperada de los egresados

Niveles	E. Física		E. primaria		E. inicial		E. secundaria		Total
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	fo	fo	
Óptimo (20 – 24)	7	8,61	8	9,27	16	12,58	19	19,54	50
Regular (14 – 19)	7	6,89	4	7,42	12	10,07	17	15,63	40
Deficiente (8 – 13)	12	10,50	16	11,31	10	15,35	23	23,83	61
Total	26		28		38		59		151

Fuente: Base datos de la dimensión tecnológica

$$\chi^2 = 0,30 + 0,00 + 0,21 + 0,17 + 1,58 + 1,94 + 0,93 + 0,37 + 1,86 + 0,01 + 0,12 + 0,03$$

$$\chi^2 = 7,52$$

Como $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($7,52 < 14,449$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Puesto que $\chi_c^2 < \chi^2$ se concluye que: no existe diferencia significativa de frecuencias en la dimensión tecnológica en la población entre los egresantes de las Escuelas profesionales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Discusión de resultados

Dado la necesidad de fortalecer las competencias investigativas en los egresados de la facultad de educación y sobre todo pensando en la sostenibilidad sobre el desarrollo de estudios en el campo laboral que les permita generar teorías, transformar la realidad y dar soluciones a tantas demandas en los diferentes sectores de la sociedad, se ha desarrollado

una investigación con el propósito de conocer y comparar las competencias investigadas de los egresados de las diferentes Carreras Profesionales de la Facultad de Educación. Para el desarrollo de esta investigación se tuvo que realizar estudios exploratorios, revisando bibliografías y antecedentes relacionados con el tema de investigación, así como las diferentes teorías de las competencias investigativas, siguiendo una metodología de acuerdo a los procesos lógicos de una investigación. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas entre los egresantes de las diferentes Escuelas profesionales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para mayor constancia se tiene el siguiente resultado: Con respecto a la variable competencias investigativas de los estudiantes egresantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, los resultados fueron los siguientes: el 19,23% de los egresados de la EAP de Educación Física y Psicomotricidad, se ubicaron en el nivel óptimo con respecto a la variable de estudio, así mismo el 42,31% de los egresados se ubicaron en el nivel regular con respecto a la variable de estudio, como también el 38,46% de los egresados alcanzaron el nivel deficiente; por otro lado considerando la Escuela Profesional de Escuela Primaria, se observó que el 17,86% de los egresados se ubicaron en el nivel óptimo, como también el 35,71% de los egresados lograron el nivel regular y el 46,43% de los egresados se encuentran en el nivel malo. Con respecto a los egresados de la escuela Profesional de Educación inicial, el 26,32% se ubicaron en el nivel óptimo, mientras que el 52,63% de los egresados lograron el nivel regular y el 21,05% de los egresados lograron el nivel deficiente; así mismo con respecto a los egresados de secundaria, se observó que el 22,03% se ubicaron en el nivel óptimo, mientras que el 61,02% de los egresados se ubicaron en el nivel regular y el 16,95% de los egresados alcanzaron el nivel deficiente. De otro lado, la mayoría de los egresados de las diferentes Escuelas Profesionales se encuentran en un nivel regular de competencias investigativas.

Estos resultados tienen cierta similitud con algunos resultados de otras investigaciones. Así se tiene por ejemplo. Tello (2019) en una tesis titulada: “Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo 2017” cuyo propósito principal fue establecer la relación existente entre las competencias investigativas y la actitud de integración de las TIC, en los alumnos de Estomatología de UAP. En esta parte las competencias investigativas son comprendidas como aquellas que permiten demostrar eficiencia en el dominio de la epistemología y la parte metodológica, con el propósito de empoderarse o superar su realidad. Así también la actitud hacia la integración de las TIC, comprendida como la predisposición de implementación el dominio de las tecnologías de la información y comunicación tanto en el aprendizaje académico, como en la vida diaria. El estudio fue de tipo de Investigación Sustantiva con Diseño Descriptivo Correlacional, la población estuvo constituida por los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo. Los resultados obtenidos en la variable competencias en investigación, fueron: 5 alumnos (8,3 %), señaló que es insatisfactorio su manejo, 18 (30 %), manejan lo mínimo, mientras que 28 (46,7 %) su dominio es bueno y 9 (15 %), poseen competencias altas. De acuerdo a los resultados mostrados se concluye que existe relación significativa entre las dos variables de estudio. De otro lado, Quintana & Cardona (2018) realizaron un estudio en Colombia sobre “Estado de las competencias investigativas de los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales”. El objetivo primordial consistió en realizar una revisión sistemática y detallada de la unidad de posgrado de educación con relación al desarrollo de competencias investigativas, esto con la finalidad de caracterizarlas. Esta investigación correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño descriptivo, considerando para ello una muestra conformada por 88 alumnos de la unidad de posgrado del I al IV Semestre. Los investigadores realizaron una evaluación de las dimensiones de las competencias en investigación: técnico-instrumentales, científico-intelectuales, hábitos de trabajo y cualidades de trabajo. Luego de los resultados obtenidos concluyeron que existe brechas en las competencias técnico-instrumentales, evidenciándose dicha debilidad en la planificación, dominio y evaluación objetiva de los participantes que vienen cursando sus estudios, así como de los egresados. Por ende,

creen que es necesario la revisión del plan de formación. De otro lado, también se propone buscar e implementar otras técnicas o estrategias para mejorar las competencias en la investigación, debido a que influyen en el desempeño académico y profesional, incluso personal. Esta investigación constituyó un antecedente para el presente estudio porque confirma la necesidad de crear e innovar la utilización de otras estrategias pedagógicas que guíen y fortalezcan el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes, por lo trascendente y brindar una educación de calidad en educación universitaria. Todas estas investigaciones al igual que el nuestro tuvo un enfoque cuantitativo. Los resultados que se ha hallado en esta investigación es posiblemente una aproximación a la verdad toda vez que los seres humanos son sistemas abiertos y se encuentran latente a los cambios de actitud, por ende, en los estudios posteriores se pueden encontrar otros resultados. Es más, posiblemente la incorporación de otras variables puede conllevar a otros resultados.

Conclusiones

1. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en competencias investigativas en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($11,32 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
2. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión cognitiva en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($6,88 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
3. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión procedimental en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, ya que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($10,82 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
4. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión actitudinal en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($12,18 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.
5. Se comparó que no existe diferencias significativas de frecuencias en la población en la dimensión tecnológica en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. puesto que $\chi_c^2 < \chi_{0,05}^2$ ($7,52 < 14,449$), con un nivel de significancia de 0,05.

Referencias bibliográficas

- Calderón, E. (2019) en una tesis titulada: “Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre, Callao-2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo-Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. (19ª ed.). Editorial San Marcos
- Cerda, H. (2007). *La Investigación Formativa en el Aula*. La pedagogía como investigación. (1ª ed.). Editorial Magisterio.
- Cervantes, L., Bermúdez, L y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Revista Pensamiento & Gestión*, 46, 311-322, 2019 Fundación Universidad del Norte.
- Cruz, M. (2021) Tesis “Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima” [Tesis posgrado- Universidad Particular Femenina Del Sagrado Corazón de Lima] <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bittream/han>.

- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda Edición. México: Mc Graw Hill.
- Fuster, D. (2020). "Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de Facultad de Educación UNMSM - 2019" [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6947/fuster_gde.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, A. (2016). "vínculo competencias investigativas - práctica pedagógica desde la visión de los participantes de la maestría en educación matemática" [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Carabobo-Venezuela]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1260/>.
- González, T. (2017). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de salud (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba). Recuperado de <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania%20Rosa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Jaki, S. (1991). *Ciencia, fe y cultura*.
- Marrero y Pérez (2014). "Competencias investigativas en la educación superior" [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica ECOTEC - Guayaquil]. <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>.
- Medina, A. (2018). Creatividad: estrategias y técnicas creativas empleadas en educación universitaria. Investigaciones, 42(94). Recuperado <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3761/376160142002/html/index.html>
- Muñoz, Quintero y Múnevar (2005). *Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan*. Coop. Editorial Magisterio.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.).
- Quintana, C., & Cardona, A. (2018). Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en educación de la UCM. (tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Colombia). Recuperada de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/2226>
- Rivero, P. (2017) en un estudio realizado sobre "Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación Universidad Particular de Lima. [tesis posgrado. Universidad Privada de Lima-Perú] <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/06162047/carol-rivero-competencias-investigativas-para-la-elaboracion-de-tesis>.
- Sime, L. y Rivero, C. (2014). "Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación" [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Perú] <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/competencias-investigativas-para-la-elaboracion-de-tesis-en-educacion/>
- Tello, P. (2019). *Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3931/TELLO%20PINEDA%20JACQUELINE%20JESSICA%20-%20MAESTR%C3%8>
- Vargas, S. (2010). Las Competencias Investigativas Como Eje Curricular. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 2, N° 18 Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svr2.htm> [Consultado: 2011, Octubre 20]
- Xiao, L. (2018) Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de posgrado - Facultad de Educación - UNMSM, 2017. [Tesis posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9772/Xiao_ju.pdf?sequence=3&isAllowed=y