

Investigadores
del Instituto
Especializado de
Investigación de
Educación

Conocimientos y habilidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación, UNCP 2019

Mario Rudi Hilario Marquez
Universidad Nacional del Centro del Perú

Victoria Wilfredo Joe Salazar

Resumen

La investigación busco determinar la relación entre el conocimiento de la investigación y las habilidades investigativas de los estudiantes de educación de la UNCP que culminaron sus estudios en 2019. Es una investigación básica, descriptivo correlacional. Los datos se obtuvieron con una prueba no estandarizada de habilidades y las notas de las asignaturas de investigación. La muestra fue de 54 estudiantes que representan al 55% de la población. Mediante r de Pearson se concluye que existe una correlación positiva muy baja y no significativa entre nuestras variables, dado que: $r = 0,174$ y $p = 0,208 > 0,05$.

Palabras claves: Investigación, conocimientos, habilidades, educación, correlación.

Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo

Marco Antonio Palacios Villanes
Universidad Nacional del Centro del Perú
marcoantoniopalaciosvillanes@gmail.com

Irina Adriana Palacios Canorio
Patricia Ninfa Zegarra Casas
Jhonny Paúl Castro Mucha
Candy María Carhuancho Rivera

Resumen

La pregunta a resolver fue ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo? El objetivo fundamental fue establecer la relación entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. Y como hipótesis se tuvo existe relación directa y significativa entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. Investigación cuantitativa, no experimental, transversal y diseño descriptivo correlacional. Muestra no probabilística e intencionada, conformada por 391 estudiantes agrupados por sexo, edad, condición económica, condición familiar y grado de instrucción de los padres. La prueba pedagógica y la escala ACRA fueron los instrumentos utilizados. Se concluye que no existe relación entre la comprensión de lectura y las estrategias de aprendizaje.

Palabras claves: Comprensión de lectura y estrategias de aprendizaje.

Costumbres ashaninkas en la educación espontánea en las comunidades nativas del distrito de Río Negro–Satipo

Roberto Felix García Chuquillanqui
Universidad Nacional del Centro del Perú

Jorge Constantino Arauco Lopez
Edith Karina Valero Misari
Naisha Ángela Aroñe Palomino
Malena Yrayra Toledo Alvarez

Resumen

Este trabajo de investigación permite conocer las costumbres asháninkas que se han ido enseñando en el transcurrir del tiempo, a través de la educación espontánea, dentro de las comunidades nativas del distrito de Río Negro, provincia de Satipo, región Junín; día a día las comunidades van perdiendo su identidad a causa de la globalización, ante esa situación planteamos el problema ¿Cuál es la situación de las costumbres asháninkas en la educación espontánea en las comunidades nativas del distrito de Río Negro–Satipo?; siendo el objetivo, conocer la situación de costumbres asháninkas en la educación espontánea en las comunidades nativas del distrito de Río Negro – Satipo; la hipótesis fue, la situación de las costumbres ashaninkas en la educación espontánea en las comunidades nativas del distrito de Río Negro – Satipo, aún persisten y otras ya han cambiado. Siendo la variable, las costumbres ashaninkas. La investigación es cualitativa, con un diseño descriptivo, con el método etnográfico, en su modelo, de estudio de casos culturales. La población fueron las comunidades nativas del distrito de Río Negro; la muestra estuvo integrado por cuatro “sabios” de la comunidad nativa de Yavirironi, San Juan de Cheni y Portillo Alto, del distrito de Río Negro. En la entrevista se utilizó el instrumento del cuestionario de preguntas semiestructuradas abiertas. Se concluyó que se conocen varias de las actividades ashaninkas que eran practicadas en la antigüedad, pero que ya no se practica por la preferencia de lo foráneo y por el cambio de las actividades económicas de la población.

Palabras claves. Costumbres ashaninkas, educación espontánea, diversidad biocultural

Efectos del proceso de formación en el desarrollo de los niveles de conciencia y dimensiones humanas de los estudiantes en formación docente

Pedro Barrientos Gutiérrez
Universidad Nacional del Centro del Perú

Evelin Ketty Blancas Torres
Elizabeth Leonela Damaso Lavado
Akemy Kimberly Espinoza Oré
Nancy Rosmery Girao Mena

Resumen

El propósito del presente estudio fue examinar los efectos del proceso de formación en el desarrollo de los niveles de conciencia y dimensiones humanas de los estudiantes en formación inicial del docente, para ello se trabajó mediante un estudio desde dos perspectivas de la investigación. Desde el enfoque cuantitativo fue descriptivo y desde la investigación cualitativa el interpretativo-hermenéutico. Para la deconstrucción del proceso de formación docente se realizó el análisis crítico de las informaciones recogidas

a través de diarios de campo, observación a profundidad y entrevista focal. La evaluación de desarrollo multinivel-multidimensión, se realizó mediante el cuestionario. Los resultados obtenidos caracterizan a los estudiantes en el nivel alto de desarrollo de los niveles de conciencia y las dimensiones humanas y la existencia de una correlación directa y significativa de nivel alto ($r=0,833$) entre los niveles de desarrollo de la conciencia y las dimensiones humanas de los estudiantes de formación docente.

Palabras claves: Desarrollo de los niveles de conciencia y dimensiones humanas, formación docente.

Autoconcepto y resultado de aprendizaje del VI ciclo en la UNCP – Huancayo

Chanca Amaya, Elvis Adhimer
Universidad Nacional del Centro del Perú

Hidalgo León, Pamela
Maldonado Ballarta, Adelina Ninfa
Matamorros Dorote, Augusto
Salazar Nina, Janett Julia

Resumen

La presente investigación se inicia con la interrogante ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP–Huancayo?, y como objetivo: determinar la relación entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP–Huancayo. La hipótesis de investigación fue, existe relación directa entre el autoconcepto y el resultado de aprendizaje del VI ciclo en la I.E. UNCP – Huancayo. El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, se utilizó el método científico, la muestra estuvo constituida por 44 estudiantes, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico. La información del autoconcepto se recolecto con el instrumento Cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF 5). La prueba de hipótesis se utilizó tablas y gráficos y la estadística inferencial, específicamente la correlación de Spearman y la T de Student a un nivel de significancia de 95%. El autoconcepto se trabajó en: dimensión académica, dimensión social, dimensión emocional, dimensión familiar y dimensión físico, se evaluó cada dimensión: alto, medio, y bajo. En las dimensiones del autoconcepto se obtuvo un valor medio. Se evaluó también el resultado de aprendizaje de los estudiantes en los niveles: alto, medio y bajo; se obtuvo que los estudiantes están en un nivel medio. Con la T de Student se demostró que el autoconcepto y resultado de aprendizaje tienen una correlación significativa. ($T= 75.032$)

Palabras claves: autoconcepto y resultado de aprendizaje

Dominancia cerebral de los estudiantes de la especialidad de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas de la Facultad de Educación de la UNCP

Jorge Arauco
Universidad Nacional del Centro del Perú

Gustavo L. Álvarez
Karina R. Palomino

Resumen

El trabajo de investigación que se presenta, se enmarca en la investigación aplicada, se trata de un trabajo dentro de la línea de la Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad nacional, con el que se pretende determinar las diferencias entre género de la dominancia cerebral de los estudiantes de la especialidad de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se trabajó con 86 estudiantes matriculados en el ciclo semestral 2019-I, de los diferentes semestres. Se empleó el método descriptivo con diseño descriptivo comparativo. Para la presentación de datos se utilizó tablas y gráficos. Para la validación de instrumento se utilizó alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.82. La prueba de hipótesis se procesó con la chi cuadrado de Pearson, los resultados encontrados nos permitieron visualizar que existen diferencias en la dominancia cerebral entre los varones y mujeres así con de los estudiantes de la indicada especialidad.

Palabras clave: Dominancia cerebral, estudiantes, género, varones, mujeres

Análisis del perfil del egresado y perfil profesional de la Carrera Profesional de Educación UNCP

Luis Ernesto Tapia Lujan
Universidad Nacional del Centro del Perú

Juan Bonifacio De La Cruz Contreras
Agilberto Quispe Limaylla

Resumen

El estudio que a continuación se detalla está caracterizada por ser de tipo aplicada y mostrar una posición descriptiva, en el ámbito metodológico se aprovechó de la descripción para evidenciar los acontecimientos del proceso de estudio, y se diseñó el estudio en un molde o esquema descriptivo. La intención de la investigación fue mostrar la apreciación que evidencian los estudiantes de la Facultad de Educación con respecto a los perfiles que mostrarán al momento de egresar de las aulas universitarias como también las que mostrarán en sus puntos de labor profesional a realizar en la amplitud de la Región Junín y del plano nacional. Se trabajó con un grupo no probabilístico de 50 miembros que integró a los estudiantes del X semestre de las siete carreras profesionales: Lenguas, Literatura y Comunicación, Matemática y Ciencias Informáticas, Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas, Ciencias Naturales y Ambientales, Educación Física y Psicomotricidad, Educación Inicial, Educación Primaria. Para poder desarrollar el acopio de información se utilizó como modo de trabajo la aplicación de una encuesta y cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario de 23 ítems que midió la percepción de los estudiantes con respecto al perfil del egresado en sus etapas de: Formulación y Concreción, Difusión Interna y Externa, Revisión y Actualización, Articulación del Perfil y la Estructura

Curricular, Integración de Estándares, Acompañamiento y Apoyo a los Estudiantes en el Proceso Formativo: Inicio y durante el Proceso Formativo. Los resultados muestran que el 48% de los estudiantes mencionaron que el perfil de egreso es buena, mientras que el 50% de los estudiantes manifestaron que es regular y el 2% de los estudiantes manifestaron que es deficiente.

Palabras claves: perfil-perfil del egresado-perfil profesional.

La pedagogía del ejemplo en el desarrollo multidimensional de los estudiantes de la EP. Educación Primaria de la Facultad de Educación– UNCP

Pedro Barrientos Gutiérrez
Universidad Nacional del Centro del Perú

Evelin Ketty Blancas Torres
Rosa Ercira Díaz Rojas
Stefany Pamela Vivas Juan de Dios
Dayane Paola Aliaga Armas
Jazmín Cerrón Malpartida

Resumen

El estudio tuvo como propósito comprobar si la pedagogía del ejemplo contribuye en el desarrollo multidimensional de los estudiantes de formación docente de la EP. Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNCP – Huancayo; responde a un tipo de investigación experimental y de corte cualitativo interpretativo. Se trabajó con un diseño metodológico pre experimental de un grupo con pre prueba y pos prueba, que consta de tres etapas: la administración del pre prueba sobre el grupo experimento para evaluar la variable dependiente, la aplicación del tratamiento experimental (Pedagogía del ejemplo) y, la administración del pos prueba para evaluar otra vez la variable dependiente. Para recopilación de datos se utilizó como instrumento el cuestionario que evalúa el desarrollo multidimensional del estudiante de formación docente antes y después de la aplicación de la pedagogía del ejemplo. El Cuestionario contiene 18 ítems divididos en seis dimensiones del desarrollo humano: Dimensión corporal (3 ítems), dimensión cognitiva (3 ítems), dimensión social (3 ítems), dimensión estética (3 ítems), dimensión emocional (3 ítems) y dimensión espiritual (3 ítems). Cada ítem de carácter dicotómico, donde los estudiantes respondieron bajo las condiciones de Sí o No. Los datos fueron procesados mediante la técnica de la estadística descriptiva e inferencial para su correspondiente análisis e interpretación de los resultados, permitiendo concluir que los estudiantes de formación docente superan las barreras de una formación socio-cognitiva y fragmentaria, logrando después del trabajo con la práctica de la pedagogía del ejemplo durante dos semestres académicos (2018-I y 2018-II) niveles significativos de desarrollo de las dimensiones humanas: corporal (84,3%), cognitiva (95,9%), social (96,3%), emocional (93,0%), estética (76,9%) y espiritual (85,2%).

Palabras claves: Desarrollo multidimensional, pedagogía del ejemplo, formación docente, formación integral.

Las competencias matemáticas en la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la Facultad de Educación

Alex Espinoza Espinoza
Universidad Nacional del Centro del Perú

Alí E. Rojas Ginche
Karen Andrea Santiago Ninahuanca
Sharon Paola Pérez Villar

Resumen

El presente trabajo de investigación es relevante ya que tiene como objetivo establecer la relación entre las competencias matemáticas frente a la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La investigación tiene como hipótesis el siguiente enunciado: Existe relación entre las competencias matemáticas, metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera. Para tal efecto se trabajará con una población correspondiente a 14 profesores y 100 estudiantes, con un diseño de investigación correlacional, como instrumentos de investigación se usaron cuestionarios y rúbricas, los cuales fueron debidamente validados y procesados con los estadígrafos correspondientes. Los resultados favorecen en la forma de abordar un problema de enseñanza y aprendizaje de profesores y estudiantes de educación teniendo en cuenta que el sistema educativo en la Educación Básica Regular (EBR), que está centrada en el enfoque por competencias tal como se propone en el Currículo Nacional de Educación Básica y nuestros estudiantes en el futuro labrarán en estos escenarios.

Palabra clave: Competencia, metodología y rendimiento académico.

Habilidades motrices para el perfeccionamiento técnico de la natación estilo mariposa

Jorge Luis Tapia Camargo
Universidad Nacional del Centro del Perú

César Dalmiro Chávez Jesús

Resumen

El presente informe de investigación partió de la necesidad de pulir la técnica de natación modalidad mariposa, mediante el uso de actividades motrices que fueron utilizadas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad. Los criterios de clasificación del presente informe de investigación fueron: Por el tipo de conocimiento previo: científica; por la naturaleza del objeto de estudio: empírica; por el tipo de pregunta: práctica; por el método de estudio: exploratorio; tipo de medición de la variable: cuantitativo; por el número de variable: bivariable; por el ámbito en que se realiza: de gabinete y de campo; por los resultados que produce: normal. Arribando a la conclusión que el programa de habilidades motrices si influye positivamente en el perfeccionamiento técnico de la natación del estilo mariposa.

Palabras Claves: Habilidades motrices, natación, estilo mariposa.

Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas

Wilmer Augusto Medina Flores

Jesús Anatolio Huamán Rojas

Resumen

El presente trabajo de investigación es básico, siendo la investigación básica y de gabinete, esto se desarrolló en la ciudad de Huancayo, para ello nuestro problema fue *¿Cuáles son las bases epistemológicas que sostienen la clasificación de la investigación científica en cuantitativas y cualitativas? y como problemas específicos a. ¿Cuál es la noción de realidad que sostiene la epistemología que clasifica la investigación científica en cuantitativas y cualitativas? b. ¿Cuál es la noción de lo subjetivo y lo objetivo que sostiene la epistemología que clasifica la investigación científica en cuantitativas y cualitativas?* En consonancia con ello nuestras hipótesis de trabajo fueron: a. La base epistemológica con el cual se realiza la clasificación de las investigaciones en cuantitativas y cualitativas constituye las epistemologías vinculadas a la hermenéutica y fenomenología filosófica. Y las hipótesis específicas son a) la noción de realidad que tiene el criterio que clasifica la investigación en cuantitativa y cualitativa es nominalista, es decir la realidad existe porque hay un sujeto que la crea. b) la noción de lo subjetivo y objetivo que tiene el criterio que clasifica las investigaciones en cuantitativas y cualitativas se vincula con la propuesta fenomenológica. El proceso de investigación confirma las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Investigación, investigación cuantitativa, investigación cualitativa, hermenéutica, fenomenología.

Representaciones semióticas de leyes de inferencia lógica en estudiantes de estudios generales ciencias de la UNCP Facultad de Ingeniería Civil

Moisés B. Núñez C

Universidad Nacional del Centro del Perú

Resumen

Se tomó en cuenta las tareas realizadas por los estudiantes del I semestre del Programa de Estudios Generales Ciencias de la UNCP, de la Facultad de Ingeniería Civil, nuestro propósito fue analizar la relación que los estudiantes lograron entre las representaciones semióticas y las leyes de inferencia, y en forma viceversa, asimismo la utilización de dichas leyes en la demostración de razonamientos y sus justificaciones respectivas. En este trabajo se reportan los resultados de un estudio exploratorio sobre las dificultades en la articulación de las leyes de inferencia con sus respectivas representaciones semióticas que se observaron en 45 estudiantes del I semestre de la Facultad de Ingeniería Civil. Sobre las actividades propuestas, se presenta el análisis de los resultados, realizado sobre cada ítem. Los datos revelan que, en la relación de las leyes de inferencia con sus respectivas representaciones semióticas, una considerable proporción de los estudiantes no logró establecer adecuadamente sin errores tanto en la ley de inferencia con su representación semiótica como el de la representación semiótica con la ley de inferencia.

Palabras clave: Leyes de inferencia, representaciones semióticas, demostración de razonamientos.

Paradigmas ecológicos de los estudiantes del programa de Estudios Generales de la UNCP

Fredy Wilmer Betalleuz Valencia
Universidad Nacional del Centro del Perú

Lisenia Gabriela Lazo Oscanoa
José Luis Jerí Leguía
Stephanie Joyce Betalleuz Laurente.

Resumen

La presente investigación aborda los criterios para describir la situación de los paradigmas ecológicos predominantes que poseen los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Los paradigmas ecológicos, son las diversas ideas teóricas sobre la actitud ambiental que responden no sólo a aspectos teóricos, sino más bien a una nueva manera de comprender la relación del ser humano y el medio que lo rodea. Mediante una escala de 15 ítems, Dunlap y Van Liere (1978)–Dunlap y otros (2000), establecieron las cinco principales ideas que definen el Nuevo Paradigma Ambiental (NPA): a) La existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas, b) El derecho de la humanidad a usar la naturaleza en su provecho, c) La capacidad del hombre para cambiar el equilibrio natural. d) Rechazo del excepcionalismo humano (visión antropocéntrica) y e) Posibilidad de las crisis ecológicas. La investigación permite sostener que el paradigma predominante en los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es el paradigma ecocéntrico con un 59,3% de representación, frente a un 40,7% del paradigma antropocéntrico.

Palabras clave: Paradigmas ecológicos, ecocéntrico, antropocéntrico.

Nivel de dificultad (inteligibilidad) y validez de pruebas pedagógicas de ejecución máxima

Anibal Cárdenas Ayala
Universidad Nacional del Centro del Perú

Resumen

En el presente trabajo de investigación, se analizó estadísticamente e interpretó la relación entre los estadígrafos psicométricos de nivel de dificultad (inteligibilidad) y de validez de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Tuvo como objetivos específicos, calcular los estadígrafos psicométricos de nivel de dificultad (inteligibilidad) y de validez; los coeficientes de correlación y de regresión, entre el nivel de dificultad (inteligibilidad) y la validez de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Y, como hipótesis: existe una relación entre los estadígrafos psicométricos de nivel de dificultad (inteligibilidad) y de validez, de los ítems de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín. Investigación de tipo tecnológico–aplicada con un diseño descriptivo correlacional. Se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, entre los meses de julio de 2018 y julio de 2019. Arribó a la conclusión que solo el 8,30% del valor del nivel de dificultad (inteligibilidad) está determinada por el valor de la validez y el 91,70% se debe a otros factores; y que se tienen mayores grados de dependencia del nivel

de dificultad (inteligibilidad) con respecto de la validez y menores grados de influencia de la validez en el nivel de dificultad (inteligibilidad) de las pruebas pedagógicas de ejecución máxima que se aplican a los estudiantes de las instituciones educativas de la Región Junín.

Palabras clave: Edumetría, Estadística e investigación educativa, Psicometría.

Pertinencia educativa y realización personal del educando

Juan de Dios Adalberto Palomino León
Universidad Nacional del Centro del Perú

Resumen

El presente trabajo procura responder a la interrogante: ¿cómo debe contribuir el cumplimiento de la pertinencia educativa a la realización personal del educando? En tiempos en que la educación se masifica, se estandariza y se mecaniza en función de intereses del mercado, de intereses políticos, económicos, y otros; es necesario reivindicar el lugar del educando en el proceso educativo. ¿No es él el principal protagonista de la educación? En las reflexiones que siguen, se parte de adoptar la posición de que es el educando y sus intereses lo que debe primar y orientar en la acción educativa, y éste sería el necesario sentido de la pertinencia educativa. Por otro lado, en épocas en que la ardua competencia y las angustias del diario vivir, para la mayoría de la gente, se agudizan; y tanto el estrés como el síndrome de burnout proliferan, ¿se ha olvidado acaso al ser humano y su derecho a buscar su felicidad? Aunque somos conscientes de que hay debates que dan al “ser” en el género humano diversas interpretaciones y matices, aquí se asume que eso no justifica el olvido de que la persona tiene derecho a ser, a realizarse, es más, aquí se asume que la finalidad de la vida humana es la realización de su ser. Y, el educando es un ser humano, por tanto, la educación verdaderamente pertinente debería contribuir a la realización del ser del educando. Pero ¿cómo hacerlo? El presente trabajo se propuso reafirmar que el cumplimiento de la pertinencia educativa debe contribuir a la realización personal del educando, establecer cuáles son los elementos desde los cuales se debe partir en el proceso educativo para contribuir a la realización personal de los educandos y cómo se debe proceder didácticamente.

Evaluación progresiva del perfil de egreso de estudiantes de educación de la UNCP (Perú)

Ludencino Amador Huamán Huayta,
Universidad Nacional del Centro del Perú

Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
Nora Esther Hilario Flores

Resumen

El perfil de egreso es el elemento direccional del currículo y de la formación profesional, su avance y logro necesita ser evaluada y sus resultados deben ser conocidos. La investigación descriptiva e interpretativa, tuvo como objetivo evaluar el logro del perfil de egreso durante los estudios, en las carreras profesionales de educación inicial, primaria y ciencias naturales y ambientales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del centro del Perú. Se elaboró y aplicó instrumentos (rúbricas) a 300 estudiantes comprendidos entre VI y X semestres en el periodo lectivo 2019. Se asumió el modelo de

evaluación progresiva y al final de la carrera, para evaluar las competencias: pedagógica, investigativa y de gestión, según el plan de estudios 2015. Se evidencia avances, logros graduales y heterogéneos en las competencias del perfil de egreso en los estudiantes de VI y VIII semestre de las carreras profesionales, ubicándose entre los niveles de avance y logro aceptable. Se observa mayor homogeneidad y desempeño en estudiantes de X semestre, quienes muestran logro aceptable y destacado. Se concluye que la competencia pedagógica es la mejor lograda por los estudiantes de las tres carreras profesionales, probablemente por la mayor dedicación en tiempo y preparación durante las prácticas pre profesionales; en la competencia investigativa y de gestión se ubican en el nivel de avance y aceptable en la mayoría, siendo más heterogéneos los desempeños durante el proceso y al final.

Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad

Yarlequé Chocas, Luis Alberto
Universidad Nacional del Centro del Perú

Núñez Llacuachaqui, Edith Rocío
López Llamuca, Daisy Jubita
Padilla Sánchez, Maribel
Navarro García, Linda Loren
Cóndor Piélago, Mariluz Tomasa
Javier Alva, Leda

Resumen

Se investigó la posible asociación entre el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión lectora en ingresantes de la universidad. Se empleó el método descriptivo, con diseño causal comparativo. Se trabajó con 513 ingresantes a la Universidad Nacional del Centro del Perú, de 8 facultades, tomados en forma criterial; todos fueron evaluados en las tres variables. Los resultados mostraron que muchos ingresan con bajo nivel de pensamiento crítico, que las mujeres lo tienen más desarrollado que los varones, que muchos ingresantes tienen bajo nivel en la capacidad de resolución de problemas y que en eso no se diferencia varones y mujeres. Finalmente hay una gran cantidad de jóvenes con bajo nivel en la comprensión lectora, que las mujeres también superan en esta y que el pensamiento crítico, está asociado con aquella habilidad.

Percepciones y actitudes hacia la corrupción en estudiantes de Filosofía, Ciencias Sociales de la UNCP

Roberto Felix Garcia Chuquillanqui
Universidad Nacional del Centro del Perú

Jorge Arauco López
Erik Arauco Acosta

Resumen

Con esta investigación conocemos las percepciones y actitudes hacia la corrupción en estudiantes de Filosofía y Ciencias Sociales de la UNCP, el proceso de investigación inició con la interrogante ¿cuál es la percepción y actitud hacia la corrupción en estudiantes de Filosofía y Ciencias Sociales de la UNCP?, siendo el objetivo, conocer la percepción y actitud hacia la corrupción en estudiantes de Filosofía y Ciencias Sociales de la UNCP, y la hipótesis, la percepción y actitud hacia la corrupción en estudiantes de Filosofía y Ciencias Sociales de la UNCP es de rechazo. Es un trabajo descriptivo, con igual diseño,

dentro del enfoque cualitativo, se trabajó con 20 estudiantes entre el VII y VIII semestre de la C.P. de FCSRH de la Facultad de Educación, con la encuesta como técnica y con el instrumento del Cuestionario, de preguntas abiertas, cuyo resultado fue que la corrupción es un problema predominante en el sector público cometido por personas cuyo perfil es individualista y egoísta, lo cual es rechazado por los estudiantes, la solución pasa por el gobierno y la sociedad.

Imaginario estético y comproducción virtual de ecofábulas en la Universidad Nacional del Centro del Perú

Waldemar José Cerrón Rojas
Universidad Nacional del Centro del Perú

Bertha Rojas López

Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer el nivel de eficacia del imaginario estético en la comproducción virtual de ecofábulas en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Pesquisa de tipo aplicada y nivel experimental con diseño pre experimental. Se utilizaron los métodos: observación análisis – síntesis, histórico lógico y medición. Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación del imaginario estético; así como la ficha de observación de la comproducción virtual de ecofábulas. El grupo de estudio estuvo conformado por 35 estudiantes de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Se concluye que el nivel de eficacia del imaginario estético en comproducción de ecofábulas es alto, como lo evidencia la publicación de las ecofábulas en <https://padlet.com/josecin4/ecofavirtual> y la estimación del p-valor: $0.00 = 0\%$ con un nivel de significancia de $=0,05$.

Comparación de las competencias matemática antes y durante la implementación del programa de Estudios Generales

Nobel Remberto Leyva Gonzales
Universidad Nacional del Centro del Perú

Belén Leyva Sierra

Resumen

El presente artículo muestra la comparación de las competencias matemáticas antes y durante la implementación del Programa de Estudios Generales (PEG) en la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP), con el fin de cotejar las exigencias respecto a las competencias: conceptual, procedimental y actitudinal en las asignaturas de matemáticas tanto generales (PEG) como específicas (antes del PEG) que se administra en cada Facultad de Ingeniería. Durante el 2018, se tuvo la población de $N_1=1200$ antes del PEG y de $N_2 = 1600$ durante la implementación del PEG; mientras las muestras se eligieron $n_1=161$ y $n_2= 185$ respectivamente. Las técnicas estadísticas para los hallazgos fueron tablas y caja bigote y como consecuencia los resultados revelaron que en las asignaturas de cálculo integral y cálculo III en la competencia conceptual antes de la implementación del PEG se observó que el 80 % de las facultades muestreadas el rango de las notas fue desde 11 hasta 14; mientras durante la implementación del PEG el promedio en Matemática I fue de 13,3 y, para la misma competencia el promedio en Matemática II fue de 12,7. El diseño que se aplicó fue experimental con grupo control (estudiantes antes de la implementación del PEG) y experimental (estudiantes durante la implementación del PEG). Cabe indicar

también, que los instrumentos que se aplicación fueron por desarrollo, en la competencia conceptual; escala de Likert en actitudinal y en procedimental fue por desarrollo y que el estudiante pueda argumentar los procedimientos; los dos instrumentos últimos fueron elaborado por los investigadores.

Estrategias de comunicación en el contexto pluricultural peruano

Sario Tolomeo Chamorro Balvín
Universidad Nacional del Centro del Perú

Justo Chamorro Balvín

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general determinar las estrategias de comunicación que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, con un enfoque de énfasis. La investigación utilizada el método general dialéctico materialista y métodos específicos: Analítico, sintético, inductivo, deductivo, y tipo de investigación básico de nivel explicativo. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes del 4to semestre académico de la carrera profesional de lenguas, literatura y comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El instrumento aplicado fue de 12 ítems, 6 para cada dimensión; el nivel de significancia de mayor influencia de las estrategias de comunicación en la muestra es de 84,375%

Modelo de evaluación del perfil de competencias en estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
Universidad Nacional del Centro del Perú

Hilario Flores Nora Esther
Huamán Huayta Ludencino Amador
Araujo Yauri Cinthia Iveth
Gamarra Cuadros Cintia Andrea
Aliaga Ingaruca Brikell Mirza
Condori Moreno Evelin Denis

Resumen

La investigación corresponde al enfoque cualitativo e interpretativo, tuvo como objetivo elaborar y aplicar un modelo de evaluación basado en desempeños del perfil de competencias de egreso en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP, lo que se logró en una muestra de 76 estudiantes del X semestre de las carreras profesionales de Educación inicial y primaria de la promoción 2018. Se elaboró un modelo de evaluación de las competencias del perfil de egreso de las carreras profesionales considerando una evaluación gradual a lo largo de la formación profesional y al final de la carrera, empleando una matriz de evaluación que incluye las competencias del perfil de egreso, las competencias específicas de asignaturas del plan y malla curricular, los criterios y las evidencias o productos de su logro. Este modelo se aplicó en lo que corresponde a la evaluación final de siete competencias del perfil de egreso: pedagógica-didáctica, investigativa, orientadora axiológica, promoción educativa, sociocultural, de gestión y especialidad según el plan curricular 2008. Los estudiantes de las carreras profesionales de educación inicial y primaria, promoción 2018, egresan con un nivel aceptable y destacado

en la competencia pedagógico-didáctica y de gestión, en tanto que en las competencias investigativas, orientadora axiológica, promoción educativa, sociocultural y de especialidad alcanzan un nivel aceptable, pero, con algunos en nivel de avance que requiere acciones de reforzamiento.

Motivación social y desempeño laboral de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo

Elvis Chanca Aamaya
Universidad Nacional del Centro del Perú

Augusto Matamoros Dorote
Carmen Ore Arrieta
Etel Chocca Inga
Jackeline Huamaní Villanueva

Resumen

La presente investigación se inicia con la interrogante ¿Cuál es la relación entre la motivación social y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo?, tuvo como objetivo: determinar la relación entre la motivación social y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” de Huancayo. La hipótesis de investigación fue, existe relación directa entre la motivación social y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” de Huancayo. El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, con diseño descriptivo correlacional, se utilizó el método científico, la muestra estuvo constituida por 61 docentes, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico. La información se recolecto con la escala de motivación social y el cuestionario de desempeño laboral, para la prueba de hipótesis se utilizó tablas y gráficos y la estadística inferencial, específicamente la correlación de la Rho de Spearman y la T de Student a un nivel de significancia de 95%. Al final de la investigación se demostró que la motivación social y el desempeño laboral tienen una correlación significativa. ($r = 0,752$; $T = 8,7629$).

Actitudes hacia las ciencias y logro de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas estatales de la provincia de Satipo

Rafael Marcelino Cantorín Curty
Universidad Nacional Del Centro Del Perú

Henry Fernando López Cantorin
Rafael Anthony Cantorín Benites
Betzabeth Rosa Cantorín Benites
David Ángel Izaguirre Villar