

# Estrategias esenciales de enseñanza en docentes de educación secundaria del área de Ciencias Sociales - Huancayo

Presentación: 10 de julio de 2020  
Aprobación: 10 de diciembre de 2020

Oscar Cencia Crispín  
*Universidad Nacional del Centro del Perú*  
ocencia@uncp.edu.pe

Nicanor Moya Rojas

Gardenia Giovana Cárdenas Baldeón

Nelfa Cuellar Escobar

## Resumen

La investigación se enmarca dentro del tipo de investigación básica, con un diseño simple. Cuyo objetivo general está orientado a conocer las estrategias esenciales de enseñanza que predominan en la práctica pedagógica en los docentes de educación secundaria del área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales en los distritos del cercado de Huancayo. La población estuvo constituida por 250 docentes de educación básica regular del área de Ciencias Sociales y una muestra de 53 docentes, seleccionados con la técnica de muestreo no probabilístico de tipo casual o por accesibilidad. El recojo de datos se efectuó a través de la ficha de observación que tiene como finalidad determinar las estrategias esenciales de enseñanza que usan los docentes del área de ciencias sociales al momento de desarrollar su clase. Ha sido elaborado con fines de investigación, integrado por 38 ítems, distribuidos en 09 dimensiones debidamente validados a través de juicio de expertos y una confiabilidad de 0.94, lo que significa que el instrumento es confiable por excelencia. Los resultados que se obtuvieron es la predominancia de las estrategias de enseñanza de los docentes de educación secundaria del área de ciencias sociales de Huancayo, integradas en las características del docente con un 16.06%, en segundo lugar fue revisión y cierre con un 15.78%, y en tercer lugar resultó la estrategia organización con un 12.51%.

**Palabras claves:** Estrategias esenciales, enseñanza y docentes.

## Introducción

El proceso de enseñanza, que concurre juntamente con el del aprendizaje, en todo sistema educativo regular, oficial y dirigida por el Estado, a través del Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Local, respectivamente tienen la obligación de organizar e implementar adecuadas estrategias de enseñanza en docentes de educación secundaria, sobre todo en el área de Ciencias Sociales, de la provincia de Huancayo, para propiciar el logro de una educación de calidad y pertinencia, pero con la debida orientación que deben de efectuar los docentes de esta área, máxime si las ciencias sociales tiene la elevada misión de formar escolares con un mínimo de análisis y crítica social de los problemas que afectan a la sociedad peruana y la local, en particular.

Ante esta falencia metodológica, mediante la presente investigación se evalúa la organización y aplicación de las estrategias participativas de enseñanza en docentes de educación secundaria del área de Ciencias Sociales-Huancayo. Estas estrategias deberán ser validadas para su buena implementación en las instituciones educativas del medio y se opte por el conocimiento histórico-social actualizado y se logre, a su vez, las capacidades y habilidades sociales, para comprender que la sociedad está sujeta a ciertas leyes sociales, en un proceso de cambio y transformación.

En la práctica pedagógica de los docentes en la provincia de Huancayo se ha observado que existen ciertas deficiencias en el desarrollo de algunas de las estrategias de enseñanza, reflejados en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, que según información del Ministerio de

Educación a nivel nacional, “están comprometidos en revertir los bajos logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, el mismo que está asociado a una diversidad de factores, entre los cuales es clave la calidad del desempeño docente, que depende directamente de sus niveles de preparación y formación” (2018). En consecuencia existe la necesidad de fortalecer las competencias profesionales de los docentes.

### Material y Métodos

El tipo de investigación para el desarrollo de la investigación es básica, con un diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 250 docentes de educación básica regular del área de Ciencias Sociales y una muestra de 53 docentes, seleccionados con una técnica de muestreo no probabilístico de tipo casual o por accesibilidad, integrado por docentes de las siguientes Instituciones Educativas: Nuestra Señora de Cocharcas, Santa María Reyna, 17 de Setiembre, Salesiano Don Bosco, Politecnico Regional del Centro, Luis Aguilar Romani, Maela Bastidas, Francisco de Zela, piloto Santa Isabel, La Asunción, José Carlos Mariátegui, Mariscal Castilla, José María Arguedas, Alfonso Ugarte, Nuestra Señora del Rosario, Politecnico Tupac Amaru, Virgen de Fátima, Francisco de Zela, Rosa de América y José Faustino Sánchez Carrión.

El recojo de datos se efectuó a través de la ficha de observación que tiene como finalidad de determinar las estrategias esenciales de enseñanza que usan los docentes del área de ciencias sociales al momento de desarrollar su clase. Ha sido elaborado con fines de investigación, integrado por 38 ítems, distribuidos en 09 dimensiones debidamente validados y su respectiva confiabilidad.

### Resultados

Predominancia de las prácticas pedagógicas en los docentes de secundaria en el área de ciencias sociales en los distritos de Huancayo, Tambo y Chilca.

**Tabla N° 1**

*Predominancia de las prácticas pedagógicas en los docentes*

<b>Práctica pedagógica</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>
Características del docente	791	16.06
Comunicación	514	10.44
Organización	616	12.51
Alienación de la instrucción	392	7.96
Enfoque	380	7.72
Retroalimentación	509	10.34
Supervisión	402	8.16
Preguntas	543	11.03
Revisión y cierre	777	15.78
Total	4924	100.00

Fuente. Base de datos de la variable estrategias

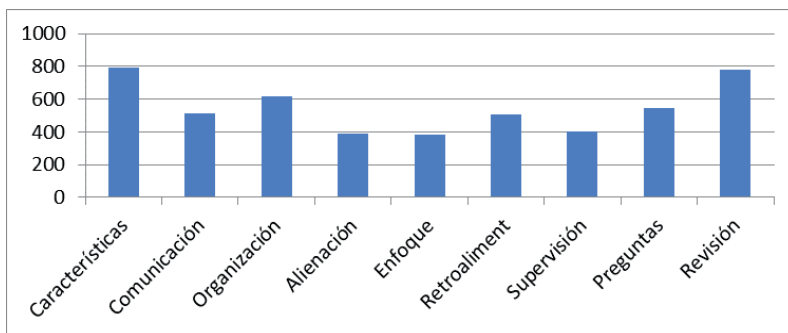


Figura 1. Predominancia de las estrategias de enseñanza

Con respecto a la tabla acerca de la predominancia de las estrategias de enseñanza de los docentes de educación secundaria del área de ciencias sociales de Huancayo, se observó que la estrategia que predominó fue características del docente con un 16.06%, en segundo lugar fue revisión y cierre con un 15.78%, en tercer lugar resultó la estrategia organización con un 12.51%.

Nivel de la dimensión organización pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo.

**Tabla N° 2**

*Nivel de organización pedagógica de los docentes*

Niveles	ni	%
Buena (12 – 15)	30	56.60
Regular (6 – 11)	23	43.40
Deficiente (0 – 5)	0	0
Total	53	100.00

Fuente. Dimensión de organización de los docentes

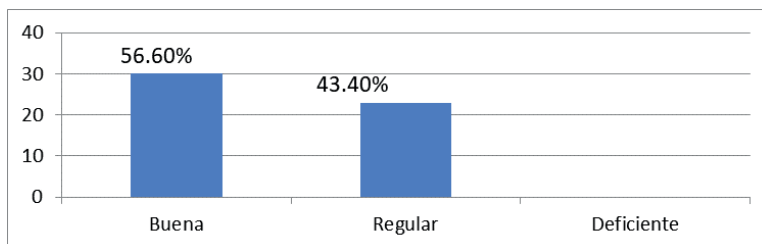


Figura 2. Dimensión de organización

Considerando la dimensión organización de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 56.60% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión, seguidamente del nivel regular con un 43.40%.

Nivel de la dimensión alineamiento de la instrucción pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo.

**Tabla 2**

*Nivel de alineamiento de la instrucción pedagógica de los docentes*

Niveles	ni	%
Buena (8 – 9)	26	49.06
Regular (4 – 7)	27	50.94
Deficiente (0 – 3)	0	0
Total	53	100.00

Fuente. Dimensión de alineamiento de instrucción de los docentes

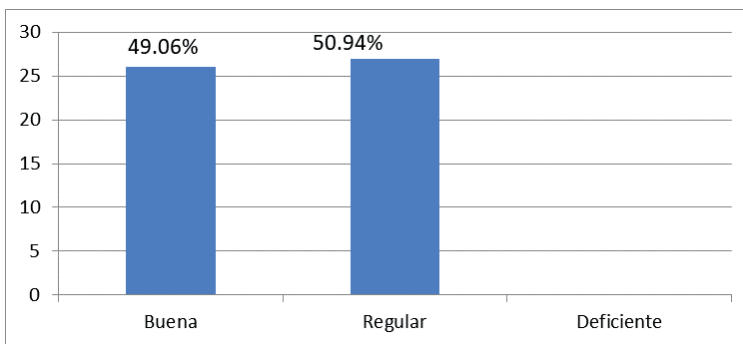


Figura 2. Dimensión alineamiento de instrucción

Considerando la dimensión alineamiento de la instrucción de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 49.06% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión, seguidamente del nivel regular con un 50.94%.

Nivel de la dimensión retroalimentación pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo

**Tabla 2**

*Nivel de retroalimentación pedagógica de los docentes*

Niveles	ni	%
Buena (10 – 12)	31	58.49
Regular (5 – 9)	22	41.51
Deficiente (0 – 4)	0	0
Total	53	100.00

Fuente. Dimensión de retroalimentación de los docentes

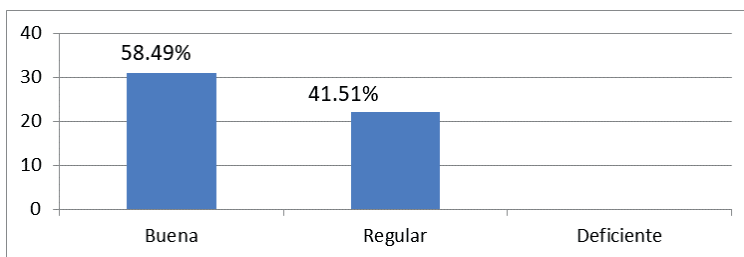


Figura 2. Dimensión retroalimentación

Considerando la dimensión retroalimentación de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 58.49% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión, seguidamente del nivel regular con un 41.51%.

Nivel de la dimensión revisión y cierre pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo.

**Tabla 2**

*Nivel de revisión y cierre pedagógica de los docentes*

Niveles	ni	%
Buena (14 – 18)	40	75.47
Regular (7 – 13)	13	24.53
Deficiente (0 – 6)	0	0
Total	53	100.00

Fuente. Dimensión de revisión y cierre de los docentes

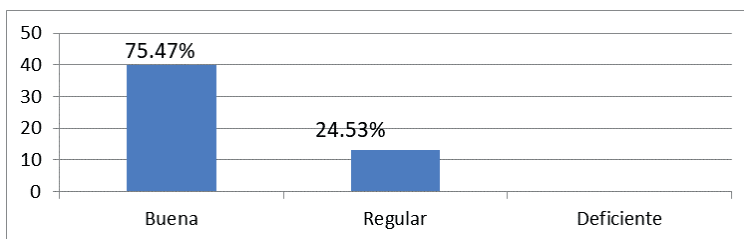


Figura 2. Dimensión revisión y cierre

Considerando la dimensión revisión y cierre de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 75.47% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión, seguidamente del nivel regular con un 24.53%.

Nivel de la variable estrategias de enseñanza pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo.

**Tabla 2***Nivel de la variable estrategias de enseñanza pedagógica de los docentes*

Niveles	ni	%
Buena (78 – 114)	50	94.34
Regular (39 – 77)	3	5.66
Deficiente (0 – 38)	0	0
Total	53	100.00

Fuente. Variable estrategias de enseñanza de los docentes

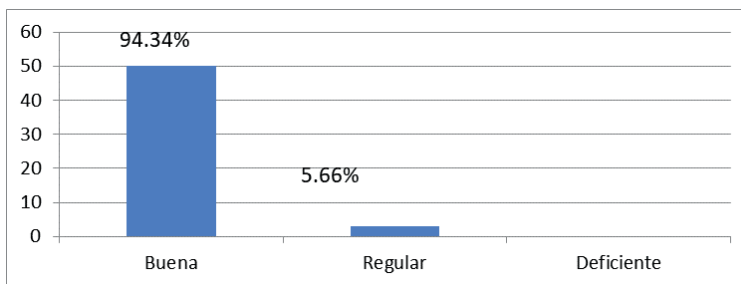


Figura 2. Variable estrategias de enseñanza

Considerando la variable estrategias de enseñanza de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 94.34% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio, seguidamente del nivel regular con un 5.66%.

## Discusión

Uno de los aportes del modelo cognitivo es lo planteado por Zubiría (2006), quien señala “que aprendizaje es una construcción idiosincrásica (...) y que la finalidad de la educación debe ser alcanzar la comprensión cognitiva, para favorecer el cambio conceptual”.

En la actualidad, los planteamientos cognitivos del aprendizaje son la guía principal para el análisis e interpretación de la interacción social entre la enseñanza y las teorías cognitivas del aprendizaje. Entendida ésta última como un proceso de construcción y reconstrucción de significados, en la interacción y desde la realidad concreta.

En este contexto es importante subrayar que las estrategias esenciales de enseñanza que predomina en los docentes son características del profesor con un 16.06%, en segundo lugar fue revisión y cierre con un 15.78%, y en tercer lugar resultó la estrategia organización con un 12.51%.

Por otro lado se ha podido revisar y evaluar la investigación titulada Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza, de Moral (2010) “quien fundamenta la personalización, la dirección de clase y la interacción en la enseñanza directa, el trabajo en grupo o la indagación y el descubrimiento desde el punto de vista metodológico, las tecnologías y los medios comunicación como recursos favorecedores de la enseñanza, así como distintas técnicas y estrategias facilitadoras del aprendizaje. Igualmente, la evaluación en la enseñanza, otro de los temas tratados, es la piedra de toque del proceso didáctico”. Pero, sobre todo se pone énfasis en la labor profesional del profesorado ante la enseñanza, los desafíos educativos en la sociedad actual, el conocimiento base para la enseñanza, las competencias profesionales docentes, cómo se aprende a enseñar y, sobre todo, la identidad y autenticidad docente.

En este contexto el nivel de organización pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se manifiesta en un 56.60% en un nivel bueno, seguido del nivel regular con un 43.40%. Sin embargo nos preocupa que en la dimensión alineamiento de la instrucción de los docentes de educación secundaria de Huancayo, sólo el 49.06% de los docentes se ubicaron en el nivel buena y, en un nivel regular con un 50.94%.

## **Conclusiones**

Se observó que la predominancia de las estrategias de enseñanza de los docentes de educación secundaria del área de ciencias sociales de Huancayo, fue las características del docente con un 16.06%, en segundo lugar fue revisión y cierre con un 15.78%, y en tercer lugar resultó la estrategia organización con un 12.51%.

Respecto al nivel de organización pedagógica de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 56.60% de los profesores se ubicaron en el nivel buena, seguido del nivel regular con un 43.40%.

Considerando la dimensión alineamiento de la instrucción de los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 49.06% de los docentes se ubicaron en el nivel buena y, en un nivel regular con un 50.94%.

Respecto a la dimensión retroalimentación desarrollado por los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 58.49% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión, seguidamente del nivel regular con un 41.51%.

Considerando la dimensión revisión y cierre desarrollado por los docentes de educación secundaria de Huancayo, se observó que el 75.47% de los docentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la mencionada dimensión, seguidamente del nivel regular con un 24.53%.

## **Referencias bibliográficas**

- Castillo, S. y Polanco, I. (2005) *Enseñar a estudiar... aprender a aprender*. Didáctica del Estudio. Madrid, Pearson, Prentice Hall.
- De Zubiría, J. (2006) *Los modelos pedagógicos*. Hacia una pedagogía dialogante.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2006) *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*.
- Medina, W. y Toledo, A. (2013) *Ciencias Sociales. Propuesta teórica para estudiar la sociedad*. Lima, Perú. Arteidea Grupo Editorial.
- Moral, C. (2010) *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid, Editorial PIRÁMIDE.
- Pérez, A. (2010) ¿Para qué educamos hoy? Filosofía.