

REPORTE DEL
INSTITUTO
ESPECIALIZADO DE
INVESTIGACIÓN DE
EDUCACIÓN 2021

Reporte bibliográfico de la producción académica de la UNCP

*Jorge Yangali Vargas
Juan Reymundo Vega
Rusel Hilario Daga Salazar*

Resumen

La Universidad Nacional del Centro del Perú fue fundada en 1959. Desde entonces su producción académica y editorial se ha sostenido hasta la actualidad. Nos trazamos como objetivo analizar cronológicamente la generación de libros y revistas de esta casa de estudios universitarios. Se trata de un análisis exploratorio que abarca el periodo 1963-2019. Los resultados evidencian un evolutivo y progresivo incremento bibliográfico y hemerográfico. La gestión editorial de este centro de enseñanza e investigación, en el presente siglo, dan muestras claras de asumir criterios como el acceso abierto y la internacionalización. Se concluye que urge virtualizar el material producido, el mismo que constituye un componente de la memoria institucional y regional.

Palabras clave: Bibliometría, publicación académica, universidad peruana, producción de libros de texto, revistas académicas.

Las competencias profesionales en la enseñanza de la estadística de las facultades de educación de las universidades de la región Junín. Estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática

*Amador Godofredo Vilcatoma Sanchez
Carlos Fernando Lopez Rengifo
Diana Isabel Guzman Oyola
Eddi Luz Quispe Ramos*

Resumen

La presente investigación tiene por propósito determinar que competencias profesionales son necesarias en la enseñanza de la Estadística de las facultades de Educación de las universidades de la Región Junín. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en el marco del método científico y como métodos específicos se empleó el descriptivo, porque permiten realizar el análisis e interpretación, completa e integralmente, de las características de las variables que comprenden. La población estuvo conformada por los estudiantes de los semestres de la carrera profesional de Ciencias matemáticas e Informática. Se utilizó el diseño metodológico descriptivo simple, cuyo instrumento estuvo elaborado considerando los parámetros que precisan los investigadores en lo que respecta a las competencias profesionales, llegándose a la conclusión que las características que presentan los docentes en una sociedad dinámica es que están satisfechos en desarrollar las competencias profesionales en lo personal, social, técnica y metodológica en la enseñanza de la Estadística en las facultades de Educación de las universidades de la Región Junín.

Estrategias cognitivas y comprensión de textos en estudiantes del programa de estudios generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú

*Luis Ernesto Tapia Lujan
Juan Bonifacio De La Cruz Contreras
Agilberto Quispe Limaylla
Rosa Ercira Diaz De Montalvan*

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo referido a la vinculación del uso de estrategias cognitivas y los niveles de comprensión de textos evidenciados por los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La muestra de estudio se conformó de modo no probabilístico e intencional con estudiantes de las carreras profesionales representantes a las áreas de: Ciencias de la Salud, Arquitectura e Ingenierías, Ciencias Administrativas Contables y Administrativas, Ciencias Sociales y Educación, Ciencias Agrarias; totalizando 400 estudiantes. Los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación determinan la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio; pues así lo demuestra la obtención de un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,985 que se entiende que a un buen nivel de uso de estrategias cognitivas le corresponde un buen nivel de comprensión de textos.

Palabras clave: estrategias cognitivas, comprensión lectora

Registros semióticos utilizados en lógica matemática por estudiantes para ser profesores de matemática e informática de la UNCP

*Moisés Bernardino Núñez Cerrón
Héctor Epifanio Basilio Marcelo
Pablo Wilfredo Roque Toribio
Nelson Francisco Valle López*

Resumen

Tomando en cuenta las tareas realizadas por los estudiantes del VII semestre y IX semestre de la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la Facultad de Educación de la UNCP, nuestro propósito fue analizar las transformaciones de tratamiento y conversión que realizan dentro de la Teoría de Conjuntos, Lógica Matemática, y el Álgebra de Boole y la conversión de registros semióticos de cada teoría a los de los otros de ida y vuelta. En este trabajo se reportan los resultados de un estudio exploratorio sobre las dificultades en la articulación de los registros de representaciones semióticas entre las tres teorías mencionadas que son isomorfas, se observaron en 58 estudiantes de los últimos semestres de la Carrera Profesional de Ciencias Matemáticas e Informática (del VII y IX semestres). Sobre las actividades propuestas, se presenta el análisis de los resultados, realizado sobre cada ítem. Los datos revelan que, en la transformación de tratamiento en cada teoría con sus respectivas representaciones semióticas las dificultades son mínimas, pero en la transformación de conversión dentro de cada teoría las dificultades son mayores. Aún mayores son al tratar las transformaciones de conversión de los registros de cada teoría a los registros de las otras teorías ida y vuelta, una considerable proporción de los estudiantes no logró establecer adecuadamente las conversiones sin errores.

Palabras clave: registro de representaciones semióticas, estructuras isomorfas, transformación de tratamiento, transformación de conversión, Teoría de Conjuntos, teoría de la Lógica Matemática, Álgebra de Boole

Consistencia epistemológica en las tesis de posgrado en educación – UNCP

*Mario Rudi Hilario Marquez
Zulema Mónica Calzada Flores*

Resumen

La presente investigación busca determinar el nivel de consistencia epistemológica entre los elementos de contenido epistémico de las tesis de posgrado de la Facultad de Educación de la UNCP 2017 - 2019. Se trata de una investigación básica con un diseño descriptivo comparativo. Para obtener los datos sobre las tesis de posgrado se recurrió al repositorio institucional de la UNCP. para el análisis del contenido epistémico de las tesis se aplicó una ficha para identificar el enfoque epistemológico y una matriz de doble entrada para evaluar la consistencia epistemológica. La población está conformada por todas las tesis de posgrado de la Facultad de Educación del periodo 2017-2019 que suman 153, de ellos 134 corresponden a maestría en tanto que 19 son del doctorado. La muestra estuvo conformada por 30 tesis, de ellos 20 de maestría y 10 de doctorado. La contrastación de hipótesis fue teórica y se desarrolló con el apoyo de un análisis estadístico descriptivo que permitió concluir que el nivel de consistencia epistemológica de las tesis de posgrado de la Facultad de Educación de la UNCP 2016-2019 es alto, al obtenerse una media de 15.5 y que el 73% de las tesis se ubican en dicho nivel.

Palabras clave: Consistencia epistemológica, tesis, posgrado, educación.

Proyectos Formativos como estrategia para Desarrollar aprendizajes fundamentales en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú

*Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
Francisco Alejandro Espinoza Montes
Linda Ketty Cerrón Piñas
Rosario Torres Timoteo
Sol María Sanabria Huamán*

Resumen

El desarrollo de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes de educación superior necesita ser evaluada, porque la formación profesional por lo general, pone énfasis en el desarrollo de conocimientos dejando de lado los aspectos procedimentales y actitudinales. La investigación cuantitativa de diseño causal comparativo se planteó como objetivo evaluar la influencia de los proyectos formativos como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes fundamentales en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio se realizó con 160 estudiantes del IV, VIII y X semestres; a quienes se les evaluó a través de una rúbrica, organizados en cuatro

capacidades: 1) Saber conocer, 2) Saber hacer, 3) Saber convivir y 4) saber ser, Asimismo, la evaluación se realizó en tres niveles: de familiarización, de comprensión y de aplicación, considerando puntajes para cuatro niveles de logro: en inicio (1), en avance (2), aceptable (3) y destacado (4). Los resultados indican que los logros fueron progresivos según se avanzó de nivel; en promedio los logros superan el nivel “en inicio” en el nivel de familiarización, fueron cercanos al nivel “aceptable” en el nivel de comprensión y superan el nivel “aceptable” en el nivel de aplicación. A una apreciación final de las estudiantes la experiencia fue calificada como “satisfactoria”. En conclusión, los proyectos formativos como estrategia didáctica influyen de manera positiva en el desarrollo de aprendizajes fundamentales.

Palabras clave: evaluación de capacidades, productos académicos, trabajo en equipo, satisfacción.

Pensamiento crítico y comportamiento ecológico en estudiantes del programa de Estudios Generales de la UNCP

*Fredy Wilmer Betalleuz Valencia
Lisenia Gabriela Lazo Oscanoa
Stephanie Joyce Betalleuz Laurente*

Resumen

La presente investigación aborda la posible relación entre dos variables: el pensamiento crítico y el comportamiento ecológico. El problema general de investigación queda planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el comportamiento ecológico en los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la UNCP? Los problemas específicos se delimitan como sigue: ¿Qué relaciones específicas ocurren entre las dimensiones del pensamiento crítico (elementos, virtudes intelectuales y habilidades del pensamiento) y las dimensiones del comportamiento ecológico (limpieza urbana, ahorro del agua y de energía, activismo y reciclaje) en los estudiantes del Programa de Estudios Generales de la UNCP? La investigación permite sostener que las correlaciones son débiles entre las dimensiones o factores del pensamiento crítico y el comportamiento ecológico. El comportamiento ecológico es el “conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio”.

Palabras clave: Pensamiento crítico, comportamiento ecológico.

Didáctica virtual y comproducción de ecofábulas en la Universidad Nacional del Centro del Perú

*Waldemar José Cerrón Rojas
Bertha Rojas López*

Resumen

El objetivo de la investigación fue Establecer el nivel de eficacia de la didáctica virtual en la comproducción de ecofábulas en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Investigación de alcance explicativo, nivel experimental cuyo diseño correspondiente fue pre experimental. Se utilizaron los métodos de la modelación, histórico lógico, explica-

ción y medición. Los instrumentos aplicados fueron la lista de cotejo para la aplicación de la didáctica virtual y la ficha de observación de la comproducción de ecofábulas. El grupo de estudio estuvo conformado por 34 estudiantes del VI Semestre de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación. Se concluye que el nivel de eficacia de la didáctica virtual es alto en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú; puesto que, la t calculada es mayor que la t de tabla ($t_c > t_t$); lo que, $16,30 > 2,11$, al nivel de significación al $\alpha = 0,05$; tomando la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95% y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Palabras clave: comproducción, didáctica virtual, ecofábulas.

Evaluación del perfil de egreso de la carrera de educación según egresados y empleadores

*Nora Esther Hilario Flores,
Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza,
Ludencino Amador Huamán Huayta
Mario Lazo Piñas,
Karen Mercedes Maldonado Córdova*

Resumen

La evaluación del logro del perfil de egreso y los objetivos educacionales son exigencias de los modelos de formación profesional con enfoque de competencias y de los modelos de aseguramiento de la calidad. El estudio es descriptivo e interpretativo porque evaluó el logro de las competencias del perfil de egreso según la percepción de los egresados y los empleadores de las carreras profesionales de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el diseño corresponde al transversal porque se aplicó los cuestionarios de manera virtual a egresados entre los años 2012 al 2019, que se encuentra laborando en las instituciones educativas, y sus respectivos empleadores. Las competencias específicas evaluadas son: la pedagógica, investigativa, orientadora - axiológica, de vinculación comunal, de gestión y de especialidad según el plan curricular 2008 y 2015; y las competencias genéricas: ética y ciudadanía, pensamiento crítico, solución de problemas, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, liderazgo y toma de decisiones, creatividad e innovación y relaciones interpersonales. Los empleadores de los egresados perciben un nivel de muy bueno a sobresaliente acerca del logro de las competencias específicas del perfil de egreso; siendo más valoradas la competencia investigativa, de gestión y de vinculación comunal. Además, los empleadores valoran como muy buenas el logro de competencias genéricas de los egresados, siendo las más apreciadas la creatividad e innovación, liderazgo y toma de decisiones, comunicación oral y escrita y ética y ciudadanía. Los egresados de la Facultad de Educación perciben el logro de las competencias específicas del perfil de egreso entre el nivel muy bueno y sobresaliente, siendo la competencia axiológica, pedagógica y de especialidad con mejor logro. En las competencias genéricas los egresados se perciben entre el nivel muy bueno y sobresaliente; siendo la ética y ciudadanía, solución de problemas y trabajo en equipo las que fueron mejor logradas.

Palabras clave: Evaluación de perfil de egreso, egresados, empleadores

Estilo de pensamiento de los estudiantes de formación docente en la forma de responder al estrés

*Pedro Barrientos Gutiérrez
Evelin Ketty Blancas Torres*

Resumen

Ciertos patrones de pensamiento es fuente invisible de problemas que afecta nuestra vida. Algunos nacimos rumiadores o pesimistas, sin embargo podemos aprender a protegernos de estos patrones automáticos. Estos rasgos de personalidad tienen un componente genético, es por ello, si hemos tenido traumas en la niñez, tendremos pensamientos de forma negativa con frecuencia, convirtiéndose como hábitos para toda nuestra vida. En este contexto, la investigación busca determinar si el estilo de pensamiento de los estudiantes de formación docente afecta a la forma responder ante el estrés; para ello, se ha tenido como sujetos de investigación 143 estudiantes de la carrera profesional de educación primaria. Un estudio descriptivo y exploratorio, bajo la metodología interpretativo-hermenéutica, utilizando cuestionario de autoevaluación de estilo de pensamiento. Los resultados del estudio indican que los estudiantes presentan rasgos de pensamiento muy pesimistas, medio hostiles y poco rumiadores, lo que hace que sean vulnerables en la forma de responder al estrés y en tiempos de cuarentena, sientan poco propósito en la vida, dejando tener un estilo de vida saludable, salud fisiológica y resistencia al estrés.

Palabras clave: Estilo de pensamiento, rasgos de personalidad, estrés.

Comprensión de lectura y estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios de Huancayo

*Marco Antonio Palacios Villanes
Irina Adriana Palacios Canorio
Patricia Ninfa Zegarra Casas
Jhonny Paul Castro Mucha*

Resumen

La interrogante a solucionar fue ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de Huancayo? El objetivo central fue determinar la relación entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios de Huancayo. Y la hipótesis principal fue la relación que existe entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios, es directa y significativa. Investigación cuantitativa, no experimental, transversal y diseño descriptivo correlacional. Muestra no probabilística e intencionada conformada por 310 estudiantes agrupados por sexo, edad, condición económica, condición familiar y grado de instrucción de los padres. Para la recolección de los datos se utilizaron la prueba pedagógica de comprensión de lectura LISIN de Palacios, 2005 y el inventario de estrategias metacognitivas de Jiménez, 2004. Concluimos que existe relación entre la comprensión de lectura y las estrategias metacognitivas.

Palabras claves: comprensión de lectura, estrategias metacognitivas

Proceso de bilingüismo en la literatura de la región de Huancavelica

*Sario Tolomeo Chamorro Balvín
Augusto Matamoros Dorote
Leoncio Taipe Javier*

Resumen

En el presente artículo trata de responder a la pregunta ¿cuáles son características de la literatura en la región de Huancavelica como sociedad bilingüe? El propósito fue describir las características de la literatura en la región de Huancavelica como sociedad bilingüe, los específicos, describir las características del proceso de bilingüismo de la literatura huancavelicana, y describir el proceso literario bilingüe quechua-español por ejes temáticos. Los resultados muestran que la literatura producida en la región de Huancavelica está en monolingüe quechua, bilingüe quechua-español y monolingüe español, el carácter propiamente dicho es un bilingüismo sin diglosia, esto quiere decir, los autores alternan en las dos lenguas en la misma creación o en distintas creaciones; del mismo modo, los temas que abordan son temas relacionados a la actividades y pensamiento del mundo andino, de carácter mágico religioso, agrario ganadero, minero, violencia social. De esto se afirma que la literatura de la región de Huancavelica por su carácter de bilingüe sin diglosia está en proceso de superar la tradicional concepción de bilingüismo diglósico; es decir, considerar el de menor “jerarquía” como algo de poca valía; del mismo modo, en el aspecto temático la literatura por carácter dinámico aborda diversos temas, lo tradicional y lo moderno, de asuntos regionales pero también universales.

Palabras clave: literatura, monolingüe, bilingüe

El protestantismo en la educación de Huancayo

*Wilmer A. Medina Flores
Jesús A. Huamán Rojas
Liliana L. Treviños Noa*

Resumen

La investigación estuvo enmarcada dentro de los lineamientos de educación y cultura, orientado a identificar y analizar los aportes de la iglesia protestante en la educación huancaina. Se analizó la presencia del protestantismo en el Perú que se remonta desde los inicios del siglo XIX, de allí en adelante existe una profunda labor misional y educativa en todo el Perú. Entendida como una minoría religiosa, el protestantismo inicio su proceso de evangelización a partir de la educación, la presencia de Diego Thomson entre los colaboradores de José de San Martín y Bolívar respondían a la idea de un replanteamiento de una educación liberal en la naciente República. El desarrollo del protestantismo en la sierra central desde 1870 está asociado a procesos de evangelización a través de la educación, Tarma 1904 y Huancayo 1913 fueron escenarios del devenir histórico del protestantismo y la educación. El liberalismo de la educación protestante tuvo influencia en la economía, sociedad, y la cultura de la ciudad de Huancayo. Muy a pesar de la intolerancia religiosa la comunidad protestante modernizó la educación con metodologías y enfoques educativos acordes a las demandas económicas y sociales de una ciudad creciente reconfigurando la sociedad huancaina desde inicios del siglo XX hasta nuestros días.

Palabras clave: Protestantismo, Educación.