

Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Roberto Félix García Chuquillanqui,
rgarcia@uncp.edu.pe • <https://orcid.org/0000-0003-0155-5940>

Jorge Constantino Arauco López
<https://orcid.org/0000-0001-6676-1193>

Naisha Ángela Aroñe Palomino
<https://orcid.org/0000-0002-0404-9544>

Malena Yrayra Toledo Alvarez
Universidad Nacional del Centro del Perú • <https://orcid.org/0000-0002-1170-2070>

Edith Karina Valero Misari
Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa”
<https://orcid.org/0000-0001-9290-4522>

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el impacto del confinamiento por el Covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central región Junín; ya que la crisis sanitaria a afectado a los diversos sectores, en especial, al sector educativo, donde las clases se vienen desarrollando de manera sincrónica y a través de plataformas digitales. Esta nueva forma de educación universitaria ha originado cambios en el aprendizaje, en las habilidades y actitudes frente a las actividades de formación profesional; por lo que se planteó ¿Cuál fue el impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la selva central región Junín?, y la hipótesis fue, el impacto del confinamiento por el Covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la selva central región Junín, fue negativo. Esta investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo, con diseño transversal. La población fueron 1500 estudiantes y la muestra fue 450 estudiantes de las universidades de Selva Central, región Junín. Para la recopilación de datos se utilizó la encuesta virtual, utilizando como instrumento el cuestionario. Se concluyó que el Impacto del confinamiento por el Covid - 19 ha sido negativo, en los universitarios de la Selva Central , región Junín.

Palabras clave: Confinamiento, actividades académicas, universitarios de la Selva Central.

Abstract

The objective of this research work was to determine the impact of confinement by COVID-19 on the academic activities of university students in the Central Jungle - Junin region; Since the health crisis has affected the various sectors, especially the educational sector, where classes have been developing synchronously and through digital platforms. This new form of university education has led to changes in learning, skills and attitudes towards professional training activities; Therefore, what was the impact of the confinement by the COVID-19 in the academic activities of the university students of the Central Jungle - Junin region? and the hypothesis was, the impact of the confinement by the COVID-19 in the activities academic studies of the university students of the Central Selva - Junin

region, was negative. This research was quantitative, descriptive level, with a cross-sectional design. The population was 1,500 students and the sample was 450 students from the universities of Central Selva, Junín region. For data collection, the virtual survey was used, using the questionnaire as an instrument. It was concluded that the Impact of the confinement by COVID - 19 has been regular, in the university students of the Central Selva, Junín region.

Keywords: Confinement, academic activities, universities of Selva Central.

Introducción

La pandemia del COVID-19 afectó a las instituciones, actores y procesos que se realizan a nivel de la educación superior; estas alteraciones y cambios en cuanto a su duración son difíciles de prever, en los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos.

Las consecuencias generadas de la pandemia en todos los estratos, estatus y clases sociales; se han manifestado indistintamente a la posición económico-social de las poblaciones, afectando a cada persona de manera diferente, pues la situación de la pandemia impuso nuevas formas de vivir y de continuar con el trabajo académico. En el Perú, se dictaron medidas de confinamiento que obligaron a los diferentes niveles educativos a desarrollar las actividades académicas desde diferentes plataformas, por lo que docentes y estudiantes debieron adaptar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, para el aprendizaje virtual.

Las actividades académicas de las universidades se han desarrollado virtualmente de manera síncrona y asíncrona, dando origen a un aprendizaje virtual improvisado, por lo que el entusiasmo de los estudiantes juega un factor importante, de igual manera la organización que involucra los procesos de enseñanza aprendizaje, la modificación de la practicas e interacción entre los docentes, la actitud personal que tienen los estudiantes, los contenidos fueron adaptados a la nueva situación virtual, las formas de evaluar son cada vez más complejas así como las tareas.

Los diversos factores han influido de diferentes maneras en el aprendizaje, pero lo más preocupante son las brechas que se van incrementando por los diferentes medios tecnológicos con los que cuentan y el acceso a la internet. De este modo, los menos favorecidos tienen menos posibilidades de aprender y de continuar sus estudios. Según, la UNESCO (2020) “los efectos presentes de la crisis sobre la educación superior son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado hace difícil poder predecir qué pueda suceder en el futuro inmediato”.

En razón de ello, se ha planteado el siguiente problema ¿Cuál fue el impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín?; siendo el objetivo de investigación: Determinar el impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín; y la hipótesis es, el impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue positivo.

Las variables de estudio con los que se trabajó fueron el impacto del confinamiento y las actividades académicas, en base al cual se elaboró el instrumento de recolección de datos, encuestando a los estudiantes, de manera virtual.

Metodología

La presente investigación está dentro del enfoque cuantitativo, pues se orienta a cuantificar las respuestas de los encuestados respecto al impacto del confinamiento en sus actividades académicas.

Tipo de investigación: Pertenece al tipo de Investigación básica o teórica, este tipo de investigación está "...orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica". Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). p 79.

Nivel de investigación: La investigación corresponde a un nivel descriptivo; Carrasco (2016) al respecto dice.

La investigación descriptiva responde a las preguntas. ¿Cómo son?, ¿Dónde están?; ¿Cuántos son?; ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado. (p 42)

Población, muestra y muestreo: Teniendo en consideración que la población, también conocido como universo, que es el conjunto o totalidad de elementos o sujetos a investigar; mientras que la muestra es una parte o subconjunto del universo. La población son 1500 estudiantes. La muestra fue probabilística, y por la posibilidad de acceso en estos tiempos de cuarentena, esta se conformó por 450 estudiantes de la "Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa – UNISCJSA", y de la "Universidad Nacional del Centro del Perú".

Método: El método general utilizado fue el método científico. "Se afirma que método es el proceso de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, es la manera sistematizada de hacer uso del pensamiento reflexivo, que en el adulto es de carácter hipotético deductivo". (Sánchez y Reyes 2016). Entre los métodos particulares utilizados, tenemos: Método hipotético deductivo: en base a este método se planteó la hipótesis y luego de obtener la información y procesarla se hizo la contrastación. Método descriptivo, con ello se identificó y señaló las características del impacto del confinamiento en las actividades académicas, en el estudio, no se controló ni manipuló el fenómeno social de estudio. Método bibliográfico - documental, según Sánchez y Reyes (2016) sostiene: "Consiste en recopilar y sistematizar información de fuentes, contenidas en libros, artículos de revistas, crónicas, publicaciones, investigaciones, et. Su propósito es sistematizar la información y hace uso de procedimientos analítico-cualitativos e interpretativos". (p.37); realizando tratamiento bibliográfico de informaciones recientes.

Instrumento: Cuestionario "Impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín". A través de la operacionalización de variables se organizó por las 8 dimensiones, con 41 ítems. Siendo los rangos de impacto: Buena (151 –205), Regular (96 – 150) y Deficiente (41 – 95). La validez de conte-

nido se realizó a través de jueces que colaboraron en el mejoramiento de los instrumentos. En cuanto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes, cuyos resultados fueron analizados con el estadístico Alfa de Cronbach; para el análisis de la coherencia interna del instrumento. Se observó que, el coeficiente Alfa de Cronbach hallado de la escala (0,96), del cuestionario “Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios” se ubica en el intervalo de 0,72 a 0,99; lo cual indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

La recolección de datos se realizó a través de la herramienta virtual de Gmail, con la colaboración de estudiantes de las Universidades mencionadas. Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, organizando los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes.

Resultados:

Frecuencia de la variable actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 1

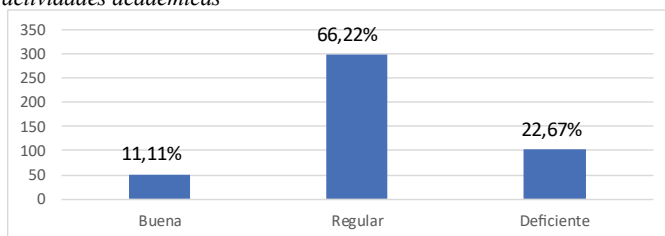
Porcentaje de la variable actividades académicas

Niveles	ni	%
Buena (151 – 205)	50	11,11
Regular (96 – 150)	298	66,22
Deficiente (41 – 95)	102	22,67
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la variable actividades académicas

Figura 1

Variable actividades académicas



Fuente. Base de datos de la variable actividades académicas.

Considerando la variable actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 11,11% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la variable de estudio, por otro lado, el 66,22% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a las actividades académicas y el 22,67% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la variable de estudio.

Frecuencia de la dimensión aprendizaje de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 2

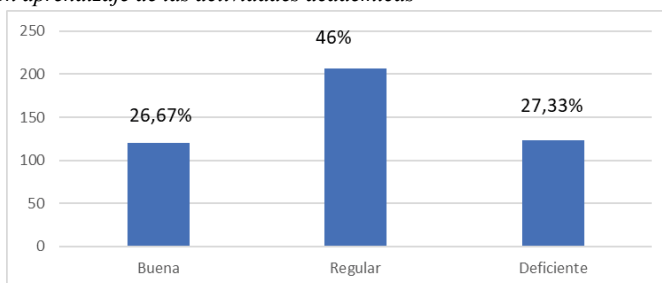
Porcentaje de la dimensión aprendizaje

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	120	26,67
Regular (12 – 18)	207	46,00
Deficiente (5 – 11)	123	27,33
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión aprendizaje

Figura 2

Dimensión aprendizaje de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión aprendizaje de las actividades académicas.

Considerando la dimensión aprendizaje de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 26,67% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 46% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión aprendizaje de las actividades académicas y el 27,33% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión entusiasmo de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 3

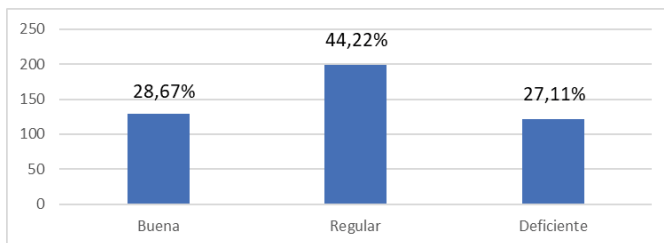
Porcentaje de la dimensión entusiasmo

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	129	28,67
Regular (12 – 18)	199	44,22
Deficiente (5 – 11)	122	27,11
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión entusiasmo

Figura 3

Dimensión entusiasmo de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión entusiasmo de las actividades académicas.

Considerando la dimensión entusiasmo de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 28,67% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 44,22% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión entusiasmo de las actividades académicas y el 27,11% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión organización de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 4

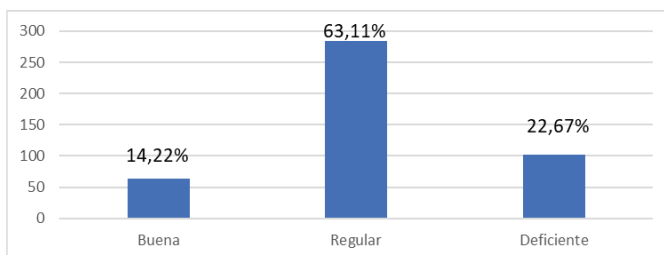
Porcentaje de la dimensión organización

Niveles	ni	%
Buena (24 –30)	64	14,22
Regular (15 – 23)	284	63,11
Deficiente (6 – 14)	102	22,67
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión organización

Figura 4

Dimensión organización de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión organización de las actividades académicas.

Considerando la dimensión organización de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 14,22% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 63,11% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión organización de las actividades académicas y el 22,67% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 5

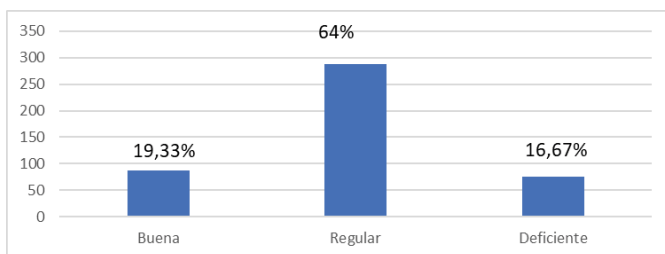
Porcentaje de la dimensión interacción con los docentes

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	87	19,33
Regular (12 – 18)	288	64,00
Deficiente (5 – 11)	75	16,67
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión interacción con los docentes

Figura 5

Dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas.

Considerando la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 19,33% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 64% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión interacción con los docentes de las actividades académicas y el 16,67% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión actitud personal de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 6

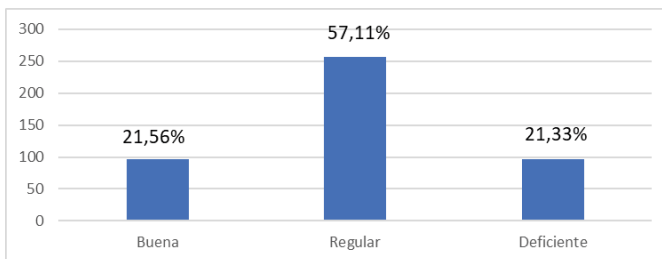
Porcentaje de la dimensión actitud personal

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	97	21,56
Regular (12 – 18)	257	57,11
Deficiente (5 – 11)	96	21,33
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión actitud personal

Figura 6

Dimensión actitud personal de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión actitud personal de las actividades académicas.

Considerando la dimensión actitud personal de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 21,56% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 57,11% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión actitud personal de las actividades académicas y el 21,33% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión contenidos de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 7

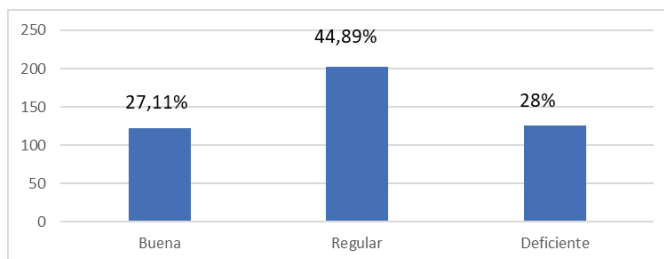
Porcentaje de la dimensión contenidos

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	122	27,11
Regular (12 – 18)	202	44,89
Deficiente (5 – 11)	126	28,00
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión contenidos

Figura 7

Dimensión contenidos de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión contenidos de las actividades académicas.

Considerando la dimensión contenidos de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 27,11% de los estudiantes universitarios lograron el nivel bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 44,89% de los universitarios alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión contenidos de las actividades académicas y el 28% de los universitarios lograron el nivel deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión evaluaciones de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 8

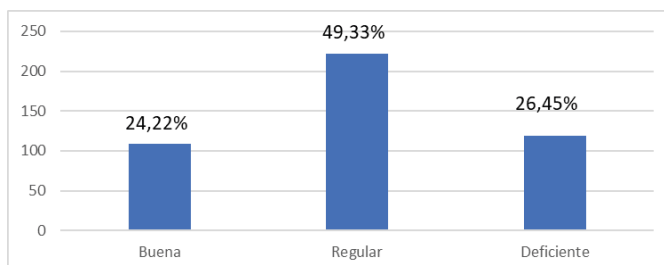
Porcentaje de la dimensión evaluaciones

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	109	24,22
Regular (12 – 18)	222	49,33
Deficiente (5 – 11)	119	26,45
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión evaluaciones

Figura 8

Dimensión evaluaciones de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión evaluaciones de las actividades académicas.

Considerando la dimensión evaluaciones de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 24,22% de los estudiantes universitarios mencionaron que las evaluaciones fue bueno con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 49,33% de los universitarios indicaron que la evaluación resultó regular con respecto a la mencionada dimensión y el 26,45%, de los universitarios indicaron que la evaluación fue deficiente con respecto a la dimensión de estudio.

Frecuencia de la dimensión tareas de las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín

Tabla 9

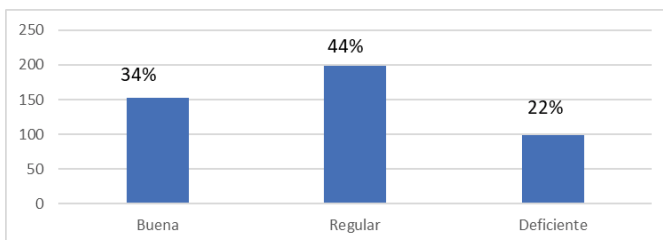
Porcentaje de la dimensión tareas

Niveles	ni	%
Buena (19 –25)	153	34,00
Regular (12 – 18)	198	44,00
Deficiente (5 – 11)	99	22,00
Total	450	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión tareas

Figura 9

Dimensión tareas de las actividades académicas



Fuente. Base de datos de la dimensión tareas de las actividades académicas.

Considerando la dimensión tareas de las actividades académicas de los universitarios de la selva central de la región Junín, se observó que el 34% de los estudiantes universitarios mencionaron que las tareas fueron buenos con respecto a la dimensión de estudio, por otro lado, el 44% de los universitarios indicaron que las tareas resultaron regular con respecto a la mencionada dimensión y el 22%, de los universitarios indicaron que las tareas fueron deficientes.

Discusión

Se ha trabajado con 450 estudiantes universitarios tanto de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNISCJSA) como de la “Universidad Nacional del Centro del Perú” (UNCP), cuyos resultados comparamos con las investigaciones encontradas en mundo virtual.

Murillo, J. (2020), hizo un análisis del cierre de los centros educativos en diversos países del mundo, especialmente de Suecia dentro de los efectos encontrados y se relacionan con la investigación realizada esta, la interrupción del aprendizaje, falta de preparación de los profesores; en este caso de la selva central del Perú, se tuvo en cuenta las dimensiones de organización de clases, interacción con los docentes, desarrollo de contenidos evaluaciones y tareas, en todas ellas salió el resultado de efectos regulares.

Valdivieso, M.; Burbano, V. y Burbano, A. (2020) hizo una investigación cuantitativa, con un diseño exploratorio-descriptivo, identificó la percepción de los estudiantes colombianos a través de la aplicación una encuesta a una muestra de 85 estudiantes universitarios. Llegó a la conclusión, “Los resultados reflejaron que, la virtualidad, el estado de ánimo y la convivencia familiar afectaron su RA. Se concluyó que la cuarentena afectó el RA estudiantil” p 269. Frente a nuestros resultados encontramos que el impacto en las actividades académicas fue regular, analizando algunos indicadores encontrados en Colombia con lo nuestro:

El estado de ánimo que encontró Valdivieso fue afectado en la ansiedad de 45.9%, tristeza –depresión 23.5%; en nuestra investigación encontramos que el entusiasmo fue afectado en 46.00% y en actitud personal en 57.11%; ponderando los resultados de las dimensiones podemos decir que en nuestros estudiantes de la selva central fueron los más afectados, el promedio del estado de ánimo allá en Colombia fue 34.7%, en la Selva Central – región Junín, fue 51.55%.

El confinamiento le afectó su rendimiento académico en un 77.6% consideraron los estudiantes colombianos y los estudiantes de la selva de Junín consideran que afecto en 66.22% catalogando de manera regular.

Argandoña, M.; Ayón, E.; García, R.; Zambran, Y. y Barcía, M. (2020) en “La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente” realizada en Ecuador a través de las encuestas virtuales identificó que las labores académicas virtuales se manifestaron que “el Covid-19 ha generado cambios en las oportunidades educativas no solo a nivel nacional, sino a nivel mundial” p 820.

La investigación se trabajó con una población de 150 docentes de la zona rural ubicada en la provincia Manabí-Ecuador, con una muestra de 120 precisando de esta forma la muestra de esta investigación; en nuestra investigación se trabajó con 450 alumnos. En esta investigación encontramos la dimensión de “salud emocional” que relacionamos con el entusiasmo y actitud personal de la presente investigación, en ese aspecto Argandoña et al. (2020), dice: “con respecto a la atención emocional de los estudiantes es muy difícil lograr una estabilidad para el proceso enseñanza y aprendizaje, tiene que existir una relación padre-escuela para el logro del mismo” p 825; los efectos que se encontró que está dentro del parámetro regular.

Vargas, K. (2020) investigó en 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en Ecuador siendo el resultado que muchos estudiantes obtuvieron buen rendimiento académico al utilizar las Tics, mientras que un porcentaje menor evidenció un bajo rendimiento tanto dentro de las clases asincrónicas como las sincrónicas. A diferencia de la investigación de Vargas, que obtuvo de docentes, la investigación realizada obtuvimos información de los estudiantes y en ella encontramos que hubo un impacto regular en las actividades académicas, el autor mencionado encontró un efecto de sobresaliente.

Lovón, M. y Cisneros, S. (2020) investigaron las “Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de

la PUCP”, la información fue aportada por 74 estudiantes de Estudios Generales de Letras; llegaron a la conclusión de que sufrieron estrés, por la acumulación académica, así mismo sufrieron frustración. En los estudiantes de la selva encontramos efectos regulares en las dimensiones de entusiasmo, actitud personal, contenidos evaluaciones y tareas; podemos decir que los efectos del confinamiento a nivel de los estudiantes de la PUCP, de la UNISCJSA y de la UNCP, fueron afectados a pesar de los contextos de vida un tanto diferente.

En la tesis “Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile” de Morales, M. (2020). Encontramos las dificultades en evaluación, en organización – planificación de las clases; en la población investigada de la Selva Central, también responden esa variación regular en las dimensiones de interacción docente, organización de contenidos evaluaciones y tareas.

Conclusiones

- El impacto del confinamiento por el COVID-19 en las actividades académicas de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue regular, con 298 estudiantes que hacen el 66.22%.
- El impacto del confinamiento por el COVID-19 en el aprendizaje, en el entusiasmo, en la organización de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue regular
- El impacto del confinamiento por el COVID-19 en la interacción con los docentes, en la actitud personal, contenidos, evaluaciones y tareas de los universitarios de la Selva Central - región Junín, fue regular.

Referencias

- Argandoña, M.; Ayón, E.; García, R.; Zambran, Y. y Barcía, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del conocimiento*, 5(7), 819-848. <file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/1553-8717-2-PB.pdf>
- Cárdenas, N. M., Estupiñan, J. F. P., & Portela, M. L. G. (2018). Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista UNIMAR*, 37-47. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1599>
- Carrasco, S. (2016) *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Díaz F. y Toro A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Colombia. Editora Médica Colombiana S.A. Volumen 24, Número 3
- Esparza, A. P. T., Yáñez, R. M. L., & Gaviláñez, C. E. M. (2017). Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 439-453. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134936>
- García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., Corell, A., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2010>

- Gonzales L. (2020) Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Disponible en: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/articulo/view/249/782>
- Gonzales N y otros (2020) Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Disponible en file:///C:/Users/USUARIO/AppData/Local/Temp/756-Preprint%20Text-1068-1-10-20200610.pdf
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., & Corell, A. (2020). La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación. Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2176>
- Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Marquina R. y Jaramillo L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. Perú
- Martínez, A. D. F., & López, M. S. H. (2020). Herramientas Web para los Procesos Estratégicos de Gestión del Conocimiento. *Revista Transdigital*, 1(1). <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/articulo/view/29>
- Mesa M. (2019) El acto médico a la luz de la telemedicina ¿es necesario actualizar el concepto? Tesis para optar al grado académico de Magister en Bioética. Universidad Católica de Chile. Recuperado el 9 de diciembre de 2020 de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TFG%20Macarena%20Mesa.pdf
- Morales, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. [tesis de maestría. Universidad De Concepción - Chile]. Repositorio institucional <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20a%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Murillo J (2020) El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. versión impresa ISSN 0718-5480 versión On-line ISSN 0718-7378. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011
- Plena inclusión (2020). Confinamiento y aislamiento. España. Edit. Plena Inclusión.
- Sánchez, H. y Reyes C. (2016). *Diseños y metodología de la investigación*. El Mantaro.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanz I. (2020) Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación. Portal magisterio. Disponible en: <https://www.magisnet.com/2020/03/efectos-de-la-crisis-del-coronavirus-sobre-la-educacion/>
- UNESCO (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. DISPONIBLE EN <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para Elaborar Proyectos de Tesis de Investigación Científica*. Edit. San Marcos, Lima-Perú.
- Vives J. (2020) Las consecuencias del coronavirus en la educación. Disponible en: <https://www.lavan-guardia.com/vida/junior-report/20200521/481301440952/consecuencias-educacion-coronavirus.html>

- Vlasica, J. (2020) Lo síncrono y lo asíncrono: cómo diseñar una sesión online. Innovación educativa. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima. Recuperado el 9 de diciembre de 2020 de: <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-disenar-un-curso-online-definicion-de-sesion-online-lo-sincrono-y-lo-asincrono/#comments>
- Valdivieso, M.; Burbano, V. y Burbano, A. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. *Revista Espacios*, 41(42), 269-281. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/20414223.html>
- Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Archivo digital. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

“Impacto del confinamiento por el covid-19 en las actividades académicas de los universitarios de la selva central región Junín”

Sexo: _____ Semestre: _____ Universidad: _____
 Vives en: (Rural) (Urbano)
 Recibe las clases síncronas en: (celular) (Laptop) (Computadora)
 En casa viven: (solo) (dos personas) (tres personas) (4 a más personas)

		S	CS	AV	CN	N
	Aprendizaje					
1	La adaptación no presencial de las asignaturas de este semestre, permitió alcanzar las competencias de las diferentes asignaturas.	3	3	2	1	1
2	La calidad de la enseñanza no presencial fue superior a las clases presenciales.	3	3	2	1	1
3	Las clases de recuperación han ayudado en el aprendizaje de tus asignaturas del semestre.	3	3	2	1	1
4	Las estrategias de aprendizaje emprendidas por tus docentes, han sido óptimas.	3	3	2	1	1
5	El internet que tienes es suficiente para lograr un aprendizaje óptimo de las asignaturas	3	3	2	1	1
	Entusiasmo					
6	Las actividades académicas virtuales son interesantes y productivas.	3	3	2	1	1
7	Las clases sincrónicas son didácticas por lo que evitas faltar.	3	3	2	1	1
8	Te entusiasma participar en el desarrollo de las clases sincrónicas.	3	3	2	1	1
9	Las recuperaciones de clases son interesantes y amenas.	3	3	2	1	1
10	Tu familia te colabora para poder desarrollar tus actividades académicas de la mejor manera.	3	3	2	1	1
	Organización					
11	Las actividades académicas no presenciales han sido comunicadas oportunamente a los estudiantes.	3	3	2	1	1
12	Las actividades académicas sincronas y asincrónicas han tenido una guía de aprendizaje comprensible y precisa.	3	3	2	1	1
13	Las diferentes áreas académicas de tu universidad han resuelto tus dudas y consultas, oportunamente.	3	3	2	1	1
14	La Universidad te ha proporcionado con equipos celulares o internet, para desarrollar tus actividades académicas.	3	3	2	1	1
15	La plataforma virtual de tu universidad permitió desarrollar las actividades académicas de manera eficaz y efectiva.	3	3	2	1	1
	Interacción con los docentes:					
17	Los docentes han contestado oportunamente tus dudas y consultas.	3	3	2	1	1
18	Los docentes te han proporcionado material educativo adicional, para mejorar tu comprensión de los temas de la asignatura, cuando lo has solicitado.	3	3	2	1	1
19	Los docentes atienden con equidad, a todos los estudiantes.	3	3	2	1	1
20	Te comunicas con tus docentes porque te orientan en tus actividades académicas.	3	3	2	1	1
21	Tus docentes te dan la confianza necesaria para contarle tus problemas personales y tener soporte emocional.	3	3	2	1	1
	Actitud personal					
22	Estás de acuerdo que los estudiantes que han faltado continuamente a clases sean desaprobados en la asignatura.	3	3	2	1	1

23	Las actividades académicas asincrónicas son una oportunidad de organizar mejor tu tiempo y tu aprendizaje.	3	3	2	1	1
24	Las diferentes plataformas virtuales han facilitado y mejorado tu aprendizaje.	3	3	2	1	1
25	Realizar tus actividades académicas junto a la familia ha sido fácil y reconfortante.	3	3	2	1	1
26	La situación de emergencia por la pandemia no ha sido un obstáculo para obtener aprendizajes importantes en las asignaturas.	3	3	2	1	1
	Contenidos					
27	Se han concluido oportunamente en tus asignaturas, los temas planificados en los sílabos.	3	3	2	1	1
28	Tus docentes te han proporcionado el material necesario y comprensible, para desarrollar los contenidos planificados en las asignaturas.	3	3	2	1	1
29	Estudiar en línea ayuda a mejorar la calidad de las actividades académicas, porque puedes verificar la veracidad de la información que te están proporcionando.	3	3	2	1	1
30	Los temas desarrollados en tus asignaturas suman en tu desarrollo profesional.	3	3	2	1	1
31	La orientación para el aprendizaje de las asignaturas ha sido adecuadas, oportunas y disponibles, de manera permanente.	3	3	2	1	1
	Evaluaciones					
32	Las evaluaciones de las actividades académicas han sido mejores que las evaluaciones presenciales.	3	3	2	1	1
33	Las evaluaciones en línea han tenido el tiempo necesario para resolver las preguntas con pertinencia y tranquilidad.	3	3	2	1	1
34	Las tareas dejadas han sido revisadas oportunamente por el docente	3	3	2	1	1
35	En el desarrollo de la clase se califica la participación en clases.	3	3	2	1	1
36	Las evaluaciones virtuales han evitado el plagio, la suplantación o el fraude	3	3	2	1	1
	Tareas					
37	Las actividades académicas de los cursos han sido productivas.	3	3	2	1	1
38	La información necesaria para desarrollar las actividades académicas puede encontrarse en el internet.	3	3	2	1	1
39	Las tareas han sido entregadas dentro del plazo previsto por el docente.	3	3	2	1	1
40	Las tareas de las diferentes asignaturas te motivan a investigar.	3	3	2	1	1
41	Las tareas son pertinentes para el logro de las competencias de las asignaturas.	3	3	2	1	1