

¿Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, en docentes de la provincia de Huancayo?

Ingrid Maritza Aquino Palacios*

Resumen

A través de la presente investigación se pretende proponer un Programa Instruccional orientado a prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. El problema encontrado es que los docentes presentan problemas de rendimiento académico en comprensión lectora, por ello se planteó la siguiente interrogante ¿cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo? El objetivo general propuesto es proponer un programa instruccional para el aprendizaje de la lectura a los docentes de Huancayo. Entre los métodos utilizados se encuentran el método científico como general, y el descriptivo y el bibliográfico como métodos específicos. Se elaboraron instrumentos como pruebas de aplicación, prácticas calificadas, pruebas objetivas. La conclusión a la que se llegó es proponer un Programa Instruccional orientado a prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, el cual permitió obtener resultados óptimos como 21 docentes que constituyen el 80.76% han aprobado y 05 docentes que constituyen el 19.23% han desaprobado comprensión lectora de textos

Palabras clave:

aprendizaje de la lectura.

How to prevent and correct the difficulties in learning reading of teachers in the province of Huancayo?

Abstract

Through this research is to propose an instructional program aimed at preventing and correcting learning difficulties in Reading. The problem encountered is that teachers have academic problems in reading comprehension, so the following question was raised how to prevent and correct learning disabilities who have reading teachers in Huancayo? The proposed overall objective is to propose an instructional program for teaching reading to teachers in Huancayo. The methods used are the general scientific method, and the literature as descriptive and specific methods. Tools were developed as application testing, qualifying practices, objective evidence. The conclusion is reached is to propose an instructional program aimed at preventing and correcting learning difficulties in reading, which allowed for optimum results as 21 teachers who are the 80.76% approved and 05 teachers who make up 19.235 have disapproved reading comprehension texts.

Keywords:

learning to read.

Recibido: 09 de septiembre de 2015/Aprobado: 16 de mayo de 2016.

* Maestra en Educación, Mención Lengua. Afiliada al Instituto de Investigación de la Facultad de Educación de la UNCP. Publicó *El léxico de los estudiantes del valle del Mantaro* y *Estudio sintáctico a la expresión verbal del niño preescolar*. Correo: inmarit@outlook.com

Introducción

La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo. Así en los niveles elementales, uno de los objetivos básicos es que el alumno obtenga un dominio aceptable de la lectura.

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes, con el propósito de contribuir a su preparación con respecto al aprendizaje de la lectura. Se trata de un Plan Instruccional que intenta prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo.

Conocedores de las investigaciones realizadas se observa que en nuestro país uno de los grandes problemas que se observa y que nos preocupa es lo relacionado al sistema educativo y es la comprensión lectora, esto debido a las constantes evaluaciones que se viene realizando tanto a los docentes como a los alumnos a través de organismos internacional como PISA y el Ministerio de Educación. En estos resultados observamos que existe un gran porcentaje de docentes que han salido desaprobados, así como también a nivel de alumnos ésta realidad nos sirvió para investigar las causas y las dificultades que explica ese gran problema con la intención de proponer ciertos mecanismos o núcleos que intentan resolver el problema.

Se sabe que un docente no puede dar o transmitir a los alumnos lo que uno mismo no posee, y no se puede enseñar lo que no se sabe, no se entiende o no se practica, por lo que es importante contribuir a su solución.

Una razón importante que estimula la investigación en las dificultades de la lectura es la constatación de que las consecuencias de los problemas de comprensión lectora no se limitan al área de lenguaje, sino que afectan a casi todas las materias impartidas e incluso a la propia permanencia y continuidad del alumno dentro del sistema educativo.

El siguiente trabajo de investigación está orientado a proponer un programa instruccional para el aprendizaje de la lectura a los docentes con el único propósito de prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo.

Material y métodos

Tipo de investigación: Básica y descriptiva que permitió proponer un Plan Instruccional orientado a prevenir y corregir el aprendizaje de la lectura.

Métodos de la investigación

Método general: Como método general se utilizó el científico porque se siguió los siguientes pasos: la formulación del problema, el planteamiento de la hipótesis, la comprobación de la hipótesis, la identificación de las conclusiones y deducciones que se derivan.

Métodos específicos: Descriptivo, porque nos permitió estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural, también nos permitió describir la propuesta de un Plan Instruccional orientado a prevenir y corregir el aprendizaje de la lectura.

Diseño de la investigación: Para el análisis de la variable de investigación se aplicó el diseño descriptivo simple, porque se busca proponer un Plan Instruccional orientado a prevenir y corregir el aprendizaje de la lectura. Es esquema corresponde a:

M O

Donde: M: es la muestra y O: es el resultado que se obtuvo después de haber aplicado el plan instruccional.

Población y muestra: La población estuvo conformada por todos los docentes que laboran en las Instituciones Educativas ubicadas en la provincia de Huancayo.

La muestra estuvo constituida por 26 docentes nombrados en diferentes instituciones Educativas inscritas y participantes en el Programa Nacional de Capacitación (PRONACAP) a cargo de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Técnicas de procesamiento de datos: Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario, Ficha de observación, prueba objetiva y lista de cotejo.

La observación, a través de ella se obtuvo información sobre el comportamiento o la conducta que los docentes manifiestan en forma espontánea.

Prueba de aplicación, instrumento que exigió al docente evaluado demostrar conocimientos y capacidades en relación a la comprensión lectora.

Ensayo, instrumento que se utilizó durante el proceso de la aplicación del Plan Instruccional.

Resultados

Se logró proponer un Programa instruccional para el entrenamiento de la comprensión lectora, que consta de la siguiente estructura adaptada de Juan Jiménez y Ceferino Artiles (2001) (ver anexo)

- I. Comprensión Lectora
 - 1.1. Expectativas y actitudes hacia la lectura
 - A) Introducción,
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento
 - 1.2. En relación al concepto de la lectura
 - A) Introducción,
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento
 - 1.3. En relación a los procesos mentales
 - A) Introducción, Descripción del problema
 - B) Modelo de entrenamiento
 - 1.4. Metacognición y lectura
 - A) Introducción,
 - B) Modelo de entrenamiento
 - 1.5. Lexicología (Vocabulario y uso del contexto)
 - A) Introducción,
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento
 - 1.6. Semántica

Sección: *Investigación en Educación*

- A) Introducción,
- B) Descripción del problema.
- C) Modelo de entrenamiento
- 1.7. Lingüística textual
 - A) Introducción,
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento
- 1.8. Gramática
 - A) Introducción.
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento
- 1.9. Niveles de la lectura
 - A) Introducción,
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento
- 1.10. Estrategias de lectura
 - A) Introducción,
 - B) Descripción del problema
 - C) Modelo de entrenamiento

Para comprobar el grado de eficacia del Programa Instruccional para prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura se obtuvieron los siguientes resultados:

Prueba de Diagnóstico:

TABLA N° 1

N DE DOCENTES	NOTA	%
01	16	3.84
01	14	3.84
03	12	11.53
06	10	23.07
15	08	57.69

TABLA N° 2

N DE DOCENTES	NOTA	%
05	APROB.	19.23
21	DESAPROB.	80.76
26		99.99

Los docentes que laboran en la provincia de Huancayo han sido desaprobados en comprensión lectora tal como lo demuestran los resultados obtenidos. El 80.76% de docentes han sido desaprobados y el 19.23% son docentes que han aprobado la prueba que permitió evaluar la comprensión lectora.

Prueba final

TABLA N 3

N° DE DOCENTES	NOTA	%
02	20	7.69
01	18	3.84
04	16	15.38
08	14	30.76
06	12	23.07
05	10	19.23

TABLA N 4

N° DE DOCENTES	NOTA	%
21	APROB.	80.76
05	DESAPROB.	19.23
26		99.99

Los resultados obtenidos en la prueba final reflejan que 21 docentes que constituyen el 80.76% son docentes que aprobaron la evaluación de comprensión lectora, mientras que 5 docentes que constituyen el 19.23% han salido desaprobados en la evaluación final.

Hipótesis general: Si se aplica un programa instruccional entonces se trata de prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de haber aplicado la prueba de post test se comprueba la hipótesis general, esto significa que el Programa Instruccional propuesto permitió prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, por lo que los resultados demuestran que se mejoró la comprensión lectora.

Discusión

Al revisar diversos trabajos de investigación no se ha encontrado un trabajo que responda directamente con Programa instruccional para el entrenamiento de la comprensión lectora, sin embargo se encontraron programas entendidas como un conjunto de sesiones de aprendizaje, orientados al logro de objetivos, es decir que eran totalmente al enfoque propuesto, ya que el programa planteado respondía a un modelo de cómo orientar el trabajo correctivo de algunos problemas específicos, que suelen presentar los docentes de la provincia de Huancayo, a fin de mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura, por esta razón se partió del problema presentado, luego identificar las posibles causas de su aparición y finaliza con un modelo de entrenamiento, que incluye distintas actividades para su reeducación.

Los problemas detectados en la investigación anterior fueron que los docentes de Huancayo presentan dificultades relacionados con los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen, éstos responden a: capacidades, conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, motivación, representación mental del texto. Estas dificultades detectadas en los docentes nos sirvieron para orientar como temas en la estructura del Programa propuesto.

Los resultados obtenidos después de haber aplicado el programa instruccional para el entrenamiento de la comprensión lectora, demuestran que el programa es bueno

debido a que 21 docentes que constituyen el 80.76% han aprobado y 05 docentes que constituyen el 19.23% han desaprobado comprensión lectora de textos, estos resultados en comparación a los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico fueron 05 docentes que constituyen el 19.23% han obtenido notas aprobatorias, y 21 docentes que constituyen el 80.76% han salido desaprobados en comprensión lectora. Esto significa que el programa instruccional para el entrenamiento de la comprensión lectora permitió prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, por lo que los resultados demuestran que se mejoró el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura.

Conclusiones

Proponer un programa instruccional orientado a prevenir y corregir el aprendizaje de la lectura a los docentes de Huancayo.

Después de haber aplicado la evaluación de diagnóstico en comprensión lectora se obtuvieron los siguientes resultados: 05 docentes que constituyen el 19.23% han obtenido notas aprobatorias, y 21 docentes que constituyen el 80.76% han salido desaprobados en comprensión lectora.

Los docentes de Huancayo presentan dificultades relacionados con los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen, éstos responden a: capacidades, conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, motivación, representación mental del texto.

Después de haber aplicado la evaluación de salida en comprensión lectora se obtuvieron los siguientes resultados: 21 docentes que constituyen el 80.76% han aprobado y 05 docentes que constituyen el 19.23% han desaprobado comprensión lectora de textos.

Referencias Bibliográficas

- Jiménez, J. y Ariles, C. (2001). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. México: Editorial Síntesis.
- Varios (2003) *Diccionario Enciclopédico de Educación*. España: Ediciones CEAC S.A.
- Varios (2001). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. España: Editorial Síntesis.

ANEXO

Programa instruccional para el entrenamiento de la comprensión lectora

I. Comprensión Lectora

1.1. Expectativas y actitudes hacia la lectura

A) Introducción, Está orientado a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura y estimular el interés y deseo de leer, por lo que se pretende responder a la siguiente interrogante ¿Cómo ayudar a los docentes para que aprendan a disfrutar de la lectura y ganar confianza en sí mismo como lectores?

B) Descripción del problema

Al docente que laboran en la provincia de Huancayo no le gusta leer o exhibe una actitud negativa hacia la lectura.

C) Modelo de entrenamiento

* Crear conciencia sobre la importancia de la lectura en el proceso del aprendizaje.

* Explicar a los docentes sobre el grado de complejidad que implica la comprensión lectora.

* Conocer y autoevaluarse los resultados obtenidos en evaluaciones realizadas sobre la comprensión lectora.

* Analizar y reflexionar sobre la importancia de la lectura en todas las ciencias y en todas las áreas del conocimiento.

* Autoevaluarse los resultados obtenidos después de haber sido evaluado a través de la prueba de diagnóstico.

1.2. En relación al concepto de la lectura

A) Introducción, El valor de la lectura como instrumento básico e imprescindible en la adquisición autónoma de nuevos conocimientos, así como su influencia en el rendimiento escolar, ha estado en la base de los esfuerzos que, ya desde finales del siglo pasado y principios de éste, han realizado psicólogos, pedagogos y lingüistas con el fin de elaborar teorías que traten de explicar lo que ocurre cuando un lector se enfrenta a un texto e identificar los aspectos básicos de la lectura.

El reconocimiento de la complejidad y multiplicidad de factores que intervienen en los procesos de comprensión lectora han dado origen a numerosas teorías y modelos explicativos, algunos de ellos dispares; disparidad originada, en la mayoría de los casos, por énfasis dado a unos mecanismos o procesos sobre otros.

Con el fin de situarnos en el concepto de comprensión lectora es importante analizar algunas teorías sobre la lectura.

B) Descripción del problema

¿A qué se debe que existan diferentes definiciones bastante contradictorias respecto a lo que es leer y qué es comprender un texto?.

C) Modelo de entrenamiento

Analizar y compara las diferentes teorías sobre la lectura.

* Determinar la visión actual de la lectura.

* Comprender que se entiende por comprensión lectora.

* Identificar los mecanismos que implica la comprensión de textos.

1.3. En relación a los procesos mentales

A) Introducción, según Bárbara Presseisen propone entender que las destrezas de

pensamiento que la escuela debe estimular se dan en tres niveles: los procesos “básicos” los procesos “complejos” y los procesos “metacognitivos”. Por ello es importante entender las operaciones mentales que implica el saber leer.

B) Descripción del problema

¿Cuáles son los procesos mentales que implica la comprensión lectora?.

C) Modelo de entrenamiento

* Analizar y compara los procesos básicos, los procesos complejos y los procesos metacognitivos.

* Diferenciar los diferentes procesos mentales.

1.4. Metacognición y lectura

A) Introducción, es importante saber evaluar su propio conocimiento o habilidades con respecto a las demandas de la tarea. También es saber guiar su comprensión y desarrollar estrategias correctivas cuando ésta falla. Es decir, tres aspectos fundamentales: ser capaz de evaluar el grado de dificultad, darse cuenta cuando se está fracasando en comprender y saber tomar una acción correctiva al percibir que no se está comprendiendo.

B) Descripción del problema

¿Sabemos reconocer nuestras debilidades durante el proceso de la lectura a fin de tomar las medidas correctivas necesarias y superar el problema?

C) Modelo de entrenamiento

* Analizar los resultados de la autoevaluación

* Identificar las dificultades que presenta en el proceso de la comprensión lectora.

* Crear conciencia para reflexionar sobre las medidas correctivas que se debe considerar a fin de solucionar el problema.

1.5. Lexicología (Vocabulario y uso del contexto)

A) Introducción, una hablante-oyente competente de una lengua posee un vasto y complicado léxico mental, tener un buen léxico implica manejar correctamente los componentes del signo lingüístico, este mecanismo es importante durante el proceso de la lectura ya que su desarrollo impulsa la adquisición de la lectura.

B) Descripción del problema

¿Cuento con un caudal vocabular apropiado para mi edad?

C) Modelo de entrenamiento

Identifica los componentes del signo lingüístico.

Pone en práctica un conjunto de estrategias para mejorar el léxico

1.6. Semántica

A) Introducción, la semántica consiste en el estudio de los significados de las palabras y la forma en que las palabras se relacionan entre sí en nuestro léxico mental. Abarca, además, el estudio del significado de las oraciones en la lingüística contemporánea.

B) Descripción del problema.

¿Puedo construir significaciones con facilidad para diversos léxicos mentales?

C) Modelo de entrenamiento

* Aplica diversas estrategias para construir diversas significaciones.

1.7. Lingüística textual

A) Introducción, la tarea de una lingüística del texto consiste en desarrollar una teoría

explícita de la producción de la producción y recepción de textos lingüísticos en el marco de procesos de comunicación lingüísticos íntegros.

B) Descripción del problema

¿Cuáles son los fundamentos teóricos científicos de la lingüística del texto?

C) Modelo de entrenamiento

* Analiza y explica las bases y fundamentos teóricos científicos de la lingüística del texto

* Identifica la estructura de diversos tipos de textos.

1.8. Gramática

A) Introducción. Para desarrollar una buena comprensión lectora es necesario estudiar un conjunto de reglas, de las posibilidades de una lengua, representada en un modelo o teoría lingüística universal.

B) Descripción del problema

¿Manejas diversas estrategias para construir textos de manera correcta?

C) Modelo de entrenamiento

* Aplica un conjunto de estrategias para utilizar de manera correcta diversas reglas para un buen uso de la lengua española.

1.9. Niveles de la lectura

A) Introducción, de acuerdo con el ICFES –Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior-, existen tres niveles de lectura de un texto para comprender bien.

B) Descripción del problema

¿Qué etapas has observado, que son determinantes para comprender lo que se lee?

C) Modelo de entrenamiento

* Identifica los niveles de la lectura

* Identifica las ideas principales

* Elabora resúmenes

* Identifica el tema

* Infiere enunciados

* Diferencia diferentes tipos de inferencia

* Determina títulos de textos

* Comenta y critica un texto

* Identifica el mensaje de la lectura

* Extrapola el nivel de comprensión lectora.

* Elabora preguntas para evaluar la comprensión de textos

1.10. Estrategias de lectura

A) Introducción, se pretende ofrecer información, estrategias y ejercicios metacognitivos que vayan directamente a las manos de docentes a fin de mejorar su comprensión de los textos.

B) Descripción del problema

¿Conoces diversas estrategias para poder aplicar y lograr una buena comprensión lectora?

C) Modelo de entrenamiento

* Aplica diversas estrategias para lograr una buena comprensión lectora.