

Producción de videos en el aprendizaje de la higiene bucal y lavado de manos del nivel inicial-especial

Catherine Paola Krammer Dávila*
Juan Carlos Yangali Vargas**

Resumen

La presente investigación comprueba la influencia que ejerce el uso de la producción de video basado en análisis de tarea como estrategia en el desarrollo del aprendizaje de la higiene bucal y lavado de manos en los niños del nivel inicial del CEBE "San Manuelito" de San Ramón. La investigación es de diseño pre experimental. La contrastación de la hipótesis general nos permitió confirmar la hipótesis alterna, en el sentido de que la $X^2_c > X^2_l$; $10,6 > 5,991$; lo que permite aseverar la influencia significativamente de la variable experimental.

Palabras clave

video,
análisis de tarea,
higiene bucal,
lavado de manos,
educación especial.

Video Production for Learning Oral Hygiene and Hand Washing in Special Education of Kindergarden

Abstract

This research establishes the influence of the use of video production based on task analysis as strategy in the development of learning Oral hygiene and hand washing in children of "San Manuelito" Kindergarten in San Ramon. The research is pre-experimental design. Contrasting the general hypothesis allowed us to confirm the alternative hypothesis, in the sense that the $X^2_c > X^2_l$; $10.6 > 5.991$; allowing significantly assert the influence of the experimental variable.

Keywords

video,
learning task
analysis,
oral hygiene,
hand washing,
special education

Recibido: 07 de septiembre de 2015 | Aprobado: 02 de noviembre de 2015.

* Magister en Educación por la Universidad Cesar Vallejo. Directora del CEBE San Manuelito
E-mail: Cat-y-510@hotmail.com.

** Magister en Educación por la Universidad Cesar Vallejo. Coordinador de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Filial La Merced. E-mail: yangaliV@hotmail.com

Introducción

En el presente trabajo consideramos la producción del video de higiene bucal y lavado de manos teniendo en cuenta la planificación de todo el desarrollo, la guionización técnica, realización, post producción y visualización para finalmente pasar al momento estelar, la proyección del trabajo. Como antecedentes tenemos

Sánchez (2005) arriba a las siguientes conclusiones; acepta la hipótesis general que dice: Es eficaz la aplicación de un programa que utiliza los medios audiovisuales adecuadamente en la corrección de los problemas de digrafía de los niños del 5º grado de primaria en la zona urbana del distrito de Chorrillos. Concluyendo que los medios audiovisuales utilizados adecuadamente contribuyen a solucionar los problemas de digrafía siempre y cuando el manejo de los programas en la computadora, VHS y radiograbadora sea eficiente.

En el estudio de Balbina Churquipa Parqui (2008) la población y la muestra estuvo conformado por los alumnos del 1 y 2 semestre de la especialidad de Ciencias Sociales y concluyeron: Los videos como estrategia didácticas tienen mayores efectos positivos para un aprendizaje integral en el área de ciencias sociales tal como se ha demostrado en el grupo experimental después del experimento, donde se ha obtenido a partir de un método científico y con el adecuado diseño y aplicación de videos un promedio de media aritmética de 15.27 puntos ascendiendo a la valoración de Bueno, es decir es mayor a un aprendizaje de 76.35% en cambio en el grupo control con estrategia metodológica tradicionales se ha obtenido un promedio de 9.62 puntos equivale a un aprendizaje de 48.1% en ese sentido queda comprobada que los videos como estrategia didáctica es eficaz en el aprendizaje de ciencias sociales directamente en la capacidad de comprensión de espacio temporal en alumnos del primer nivel del Instituto Superior Pedagógico de Puno.

Ávila Herrera, Susy Rocío (2011) concluye: Se confirma la hipótesis planteada, ya que luego de la aplicación del programa educativo “sonríe feliz” teniendo como estrategia principal de motivación la técnica teatral se logró una mejora estadísticamente significativa en los aspectos evaluados mejorándose la técnica del cepillado y el hábito de lavarse los dientes La experiencia más apasionante en el proceso creativo con este lenguaje audiovisual es la producción de vídeos de higiene bucal la que realizaremos a través de bancos de imágenes propios. Generando un material basado en el aprendizaje significativo con actividades de la vida diaria y de interés ya que el estudiante tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico.

Gracias a la motivación del video que se aplicó el alumno almacenará el conocimiento y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. Respecto a este tema Ausubel; (1983) refiere:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existen-

te específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p. 18)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que los estudiantes ya saben de la actividad de lavado de manos de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas con lo cual la nueva información dada por medio del video puede interactuar

La formulación de problema que orientó la investigación fue: ¿De qué manera la producción del video basado en el análisis de tarea influye en el aprendizaje de higiene bucal y lavado de manos en los alumnos del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “San Manuelito” de San Ramón en el año 2014?. Proponiéndose como hipótesis: La producción del video basado en el análisis de tarea influye en el aprendizaje de higiene bucal y lavado de manos en los alumnos del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “San Manuelito” de San Ramón en el año 2014.

Metodología

El diseño es el pre experimental, para la presente investigación la población está constituida por los 53 estudiantes y la muestra está conformado por 22 alumnos del nivel inicial del CEBE “San Manuelito” San Ramón. Se utilizó la técnica de muestreo no probabilística de manera intencional, en donde el investigador es el que determina la muestra. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la observación científica Entre los instrumentos que se emplearon para el recojo de datos respecto a las variables tenemos: Fichas de observación y las sesiones de aprendizaje, para desarrollar la proyección del video basado en análisis de tarea. El valor alfa de Cronbach de la ficha de observación sobre aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal a partir de las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación a un grupo de 6 niños y niñas, como prueba piloto es igual a 0,9261 (se aproxima a 1) por tanto, el instrumento se encuentra en un nivel de bueno. El baremo de la variable Para realizar la categorización de los resultados sobre la variable aprendizaje de higiene bucal se desarrollará considerado tres niveles, con respecto a las puntuaciones obtenidas en las fichas de observación: N° ítems = 27 en todo el instrumento (9 ítems por cada dimensión) Máximo = 27×3 (puntuación máxima) = 81 Mínimo = 27×1 (puntuación mínima) = 27 Rango = $81 - 27 = 54$ Amplitud de intervalo por nivel = $54 / 3 = 18$ Por lo tanto queda establecido que los niveles e intervalos son bueno 63-81; regular 45-62 y deficiente 27-44

Resultados y discusión

Realizando el análisis del cuadro y gráfico en los resultados en el pre y post test se afirma que más del 77 % llegaron a desarrollar indicadores favorables respecto a su higiene bucal, toda vez que de ningún estudiante en el nivel bueno, llegaron a obtener el 77 % y en el nivel regular de 64 % a 14 % habiendo así, disminuido el porcentaje de regulares quienes pasaron a buenos, además se disminuyó el porcentaje de deficiente de 36 % a 9 %, pasando estos niños a regulares y otros a buenos. Permitiendo afirmar que la producción de videos basados en análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje mejoraron los niveles de aprendizaje de higiene bucal en los niños del nivel inicial del CEBE San Manuelito de San Ramón. Por otro lado los resultados de la prueba de hipótesis nos muestra al respecto, se puede precisar que la $X^2_c > X^2_t$; $10,6 > 5,991$; entonces se determinó rechazar la hipótesis nula de trabajo y por tanto

aceptar la hipótesis alterna de trabajo formulado para el tratamiento estadístico de los datos, permitiéndonos confirmar con un margen de confianza de $\alpha = 0,05$, nuestra hipótesis de investigación y postular fehacientemente que la producción del video basados en el análisis de tarea influye en el aprendizaje de higiene bucal y lavado de manos en los alumnos del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “San Manuelito” de San Ramón en el año 2014. A un 95% de confiabilidad respecto a los niveles de lavado de manos que presentan los niños del nivel inicial del CEBE San Manuelito de San Ramón, en el pre y post test se afirma que más del 90.9 % llegaron a desarrollar indicadores favorables respecto a su lavado de manos, toda vez que de ningún estudiante en el nivel bueno, llegaron a obtener el 90.9 % y en el nivel regular de 64 % en el pre test todos pasaron a buenos en el post test, además se disminuyó el porcentaje de deficiente de 36 % a 9,1 %, pasando estos niños a buenos. Permitiendo afirmar que la producción de videos basados en análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje mejoraron los niveles de aprendizaje de lavado de manos en los niños del nivel inicial del CEBE San Manuelito de San Ramón.

Por otro lado los resultados de la prueba de hipótesis nos muestra al respecto, se puede precisar $X^2_c > X^2_t$; $37,6 > 5,991$; entonces se determinó rechazar la hipótesis nula de trabajo y por tanto aceptar la hipótesis alterna de trabajo formulado para el tratamiento estadístico de los datos, permitiéndonos confirmar con un margen de confianza de $\alpha = 0,05$, nuestra hipótesis de investigación y postular fehacientemente que la producción del video basados en el análisis de tarea influye en el aprendizaje de lavado de manos en los alumnos del nivel inicial del Centro Educativo Básico Especial “San Manuelito” de San Ramón en el año 2014 a un 95% de confiabilidad.

La presente investigación nos da un aporte significativo, que desarrollamos en las sesiones de aprendizaje con los alumnos del nivel inicial del CEBE “San Manuelito” de San Ramón de manera divertida y en un ambiente motivador, En los resultados en el pre y post test se afirma que más del 77 % llegaron a desarrollar indicadores favorables respecto a su higiene bucal, toda vez que de ningún estudiante en el nivel bueno, llegaron a obtener el 77 % y en el nivel regular de 64 % a 14 % habiendo así, disminuido el porcentaje de regulares quienes pasaron a buenos, además se disminuyó el porcentaje de deficiente de 36 % a 9 %, pasando estos niños a regulares y otros a buenos. Permitiendo afirmar que la producción de videos basados en análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje mejoraron los niveles de aprendizaje de higiene bucal en los niños del nivel inicial del CEBE San Manuelito de San Ramón.

De esta manera, la producción del video va adquiriendo cada vez mayor significatividad en la vida del niño; en la medida que se va visualizando el video, va descubriendo capacidades hasta llegar al conocimiento de los hábitos de aseo (higiene bucal y lavado de manos), lo que le permite interactuar con mayor solvencia en el mundo en que vive.

Conclusiones

La principal conclusión a la que se arribó: Se determinó que la producción de videos basados en análisis de tarea influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de higiene bucal en los niños del nivel inicial del CEBE. “San Manuelito” de San Ramón 2014, a un 95% de confiabilidad la $X^2_c > X^2_t$; $10,6 > 5,991$. En los resultados en el pre y post test se afirma que más del 77 % llegaron a desarrollar indicadores favorables respecto a su Higiene bucal, toda vez que de ningún estudiante en el nivel bueno, llegaron a obtener el 77 % y en el nivel regular de 64 % a 14 % habiendo así, disminuido el porcentaje de regulares quienes pasaron a buenos, además se disminuyó el porcentaje de deficiente de 36 % a 9 %, pasando estos niños a regulares y otros a buenos

Se determinó que la producción de videos basados en análisis de tarea como estrategia influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de lavado de manos en los niños del nivel inicial del CEBE. “San Manuelito” de San Ramón 2014, a un 95% de confiabilidad la $X^2_c > X^2_i$; $37,6 > 5,991$. En los resultados en el pre y post test se afirma que más del 90.9 % llegaron a desarrollar indicadores favorables respecto a su lavado de manos, toda vez que de ningún estudiante en el nivel bueno, llegaron a obtener el 90.9 % y en el nivel regular de 64 % en el pre test todos pasaron a buenos en el post test, además se disminuyó el porcentaje de deficiente de 36 % a 9,1 %, pasando estos niños a buenos.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D (2002) *Adquisición y retención del conocimiento. Una Perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Avila Herrera, Susy Rocio (2011) Influencia del programa educativo “Sonríe Feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños del colegio “José Olaya balandra”, distrito de Mala, 2009. Tesis.

Balbina, Ch. (2008) Los Videos como estrategia didácticas durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno del año 2008. Tesis.