

Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación - UNCP de Huancayo

Dr. Alberto Cerrón Lozano

Universidad Nacional del Centro del Perú

Mg. Marilú Pineda Lozano

I.S.P.P. "Teodoro Peñaloza", Chupaca

(Recibido 21/06. Aceptado 27/07/2013)

Resumen

El problema general de la presente investigación fue: ¿qué relación existe entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011. La investigación es de tipo aplicada, de nivel descriptivo y con diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el método científico, como método general y, el descriptivo, como método específico. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes.

Para establecer la correlación entre las variables se utilizó de la "r" de Pearson y para la prueba de hipótesis la "t" de Student. El resultado en relación al problema general indica que existe relación directa y significativa entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011.

Palabras clave: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora.

Abstract

The general problem of this research was: what is the relationship between the uses of metacognitive strategies applied to reading and reading comprehension of students in the Academic Professional School of Languages, Literature and Communication, Faculty of Education at UNCP Huancayo in 2011. The research is basic type of descriptive and correlational descriptive design. We applied the scientific method as a general and descriptive, and specific method. The sample consisted of 90 students of the School Academic Professional Language, Literature and Communication, Faculty of Education at UNCP Huancayo.

To establish the correlation between variables was made using the "r" Pearson and hypothesis testing for the "t" of Student. The result on the general problem indicates that there is direct relationship between the use of metacognitive strategies applied to reading and reading comprehension of students in the Academic Professional School of Languages, Literature and Communication, Faculty of Education of the UNCP Huancayo in 2011.

Keywords: Metacognitive strategies and reading comprehension.

Introducción

El incremento vertiginoso de la información, que se difunde, principalmente, a través de textos escritos, ha generado la necesidad de que las personas interesadas en adquirir dicha información desarrollen habilidades

de comprensión lectora. Paradójicamente y en contradicción a la necesidad indicada, las evaluaciones sobre la capacidad de comprensión de textos escritos hechas en el Perú han mostrado que los alumnos de todos los niveles educativos tienen serias dificultades en asimilar la información de textos escritos y aprender de ellos. Así, según las últimas evaluaciones realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes peruanos, los resultados indican que el 65% de los alumnos se encuentran en el nivel 0; es decir, no saben obtener información, ni interpretar y reflexionar sobre ella.

En relación a las dificultades de comprensión lectora en la educación superior, Castro (2007) en su investigación titulada, *Comprensión lectora y Rendimiento Académico en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Bernabé Cobo del Cusco*, concluye que el 89% de estudiantes, se ubican en nivel deficitario con tendencia a malo y sólo el 11% muestran un nivel dependiente.

En relación a la importancia de la aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora, Pinzás (2003) precisa que como resultado de varias investigaciones se llegó a la conclusión de que las destrezas metacognitivas, facilita el monitoreo y como consecuencia también la comprensión del texto, así, la conciencia sobre el proceso de comprensión motiva al lector experto a buscar el origen de sus dificultades. Por lo tanto, el lector que carece de esta conciencia no podrá identificar con claridad si está comprendiendo o no el texto y menos aún podrá plantear las medidas correctivas para superar sus limitaciones.

En las sesiones de aprendizaje desarrolladas con estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú se observó que un número considerable de alumnos no aplican, conscientemente, estrategias metacognitivas en su proceso de comprensión lectora. Estos estudiantes tienen dificultad en identificar los procesos cognitivos que utilizan al leer, no son capaces de reconocer sus dificultades para comprender los textos escritos; tampoco son capaces de plantear estrategias correctivas que los ayude a corregir dichas dificultades.

En tal sentido, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿qué relación existe entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011?, y como problemas específicos se plantearon: a) ¿cuál es el nivel predominante en el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011?, b) ¿cuál es el nivel predominante de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011?

El objetivo general del estudio fue determinar qué relación existe entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011. Los objetivos específicos son: a) Identificar el nivel predominante en el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011, b) Identificar el nivel predominante en comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011.

La hipótesis general del estudio fue: existe una relación directa y significativa entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011.

La muestra de estudio estuvo constituida por 90 estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII y IX de la de la Escuela Académico Profesional de Lenguas Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo.

Los instrumentos de investigación aplicados fueron el inventario de uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y una prueba de comprensión lectora, construida en base a la técnica cloze.

Los resultados de la investigación servirán de aporte teórico para que los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú diseñen y apliquen estrategias metacognitivas al proceso de comprensión de textos escritos.

La teoría básica se desarrolló en relación a los dos variables de estudio: estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y comprensión lectora.

Sobre las estrategias metacognitivas de lectura, se precisa que el lector que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información previa (posee una amplia cultura), con una mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial y destrezas metacognitivas a través de las cuales controla su lectura.

Romero y González (2001) precisan que en el proceso de comprensión lectora se debe tener en cuenta dos aspectos: a) que el lector se conozca mejor a sí mismo, es decir, conozca qué variables personales están implicadas en la tarea que está llevando a cabo, y b) cómo puede él manipularlas y mejorarlas para conseguir sus objetivos: comprender y aprender, esto implica que un lector con destrezas metacognitivas debe: primero, saber evaluar su grado de dificultad respecto a las demandas de la tarea; segundo, saber evaluar su nivel de comprensión de lo que lee (darse cuenta cuándo está fracasando al comprender); y tercero, saber desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto.

Díaz y Hernández (1998) precisan que el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura conlleva a la aplicación consciente y autorregulada de las estrategias específicas de la comprensión lectora que son precisadas como estrategias antes, durante y después de la lectura. El lector con adecuado uso de estrategias metacognitivas es el que alcanza una comprensión real y significativa del texto y por consiguiente logra aprender de él. El uso de estas estrategias, a las que se les denomina estrategias de metacompreensión lectora, es la que se evalúa y analiza en la presente investigación.

Para Vallés (1995), las estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura o metacompreensión lectora se refiere a las habilidades de control de la comprensión a través del análisis de las condiciones o síntomas que desencadenan el fallo o deficiencia así como las habilidades para remediarlo. Ser hábil para remediar las deficiencias significa tener habilidades de control y habilidades correctoras. Saber controlar el proceso de lectura implica darse cuenta dónde, cómo y debido a qué se ha producido la incompreensión; y saber corregir la incompreensión implica la puesta en práctica de habilidades correctivas adecuadas.

En relación a la comprensión lectora, se manifiesta que en la actualidad la mejor explicación que se encuentra sobre la lectura es la que nos brinda la psicología cognitiva, que como precisan García, Martín, Luque y Santamaría (1995) es el paradigma dominante actual que ofrece una visión coherente de los diferentes aspectos implicados en la comprensión y aprendizaje de textos, este planteamiento coincide con lo señalado por Pinzás (1995), quien señala que la lectura es un proceso metacognitivo.

Para Romero y González (2001, pp. 20-21) la comprensión lectora es un proceso que se inicia con el reconocimiento y comprensión de palabras, para luego pasar a la construcción de proposiciones relativas a la información que transmite el texto y a la integración de la información que va elaborando y almacenando hasta construir una idea o estado mental sobre el texto. Además el proceso de comprensión implica construir puentes entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector cuando lee no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema del texto. Comprender requiere, por parte de lector, el establecimiento de conexiones lógicas entre las ideas. En este proceso las inferencias son actos fundamentales que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y completar las partes de información implícita en el texto. Como la comprensión es un proceso mental complejo, requiere de la aplicación sistemática de estrategias generales y específicas. En el caso de la comprensión lectora se requiere aplicar estrategias cognitivas antes, durante y después de la lectura, como lo precisan Díaz y Hernández (1998). Asimismo, si el propósito del lector es leer para aprender es necesaria la aplicación de estrategias de metacompreensión lectora.

Material y métodos

Esta investigación es de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, ya que se orienta a describir

las variables de estudio (Estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y Comprensión lectora), permitiendo comprender mejor el fenómeno estudiado: la correlación entre ambas variables. Como método general se aplicó el método científico y como método específico el descriptivo. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, el cual consiste en analizar y relacionar en una sola muestra de estudio dos variables que en este caso son: Estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y Comprensión lectora. La población estuvo conformada por los 90 estudiantes matriculados de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP – del año 2011

Resultados

Los resultados sobre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura, muestran que el 68,29% de la muestra se ubica en el nivel medio, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 01
Resumen general de niveles de uso de estrategias metacognitivas

Niveles	Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	De 18 a 25	19	21.11
Medio	De 10 a 17	62	68.89
Bajo	De 00 a 09	9	10.00
Total		90	100.00

En relación a los resultados de comprensión lectora, el 50% de la muestra se ubica en el nivel deficitario y el otro 50% en el nivel dependiente y ningún estudiante se ubica en el nivel independiente, tal como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 02
Resultado general de la comprensión lectora

Tipo de lector	Sub categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficitario	Pésimo: 0 a 5	11	12.22
	Malo: 6 a 8	34	37.78
Dependiente	Dificultad: 9 a 11	27	30.00
	Instruccional: 12 a 14	18	20.00
Independiente	Bueno: 15 a 17	0	0.00
	Excelente: 18 a 20	0	0.00
Total		90	100.00

Los resultados de la correlación indican que existe una correlación directa y significativa entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora, pues la "r" de Pearson fue de 0,842. Ello se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 03
Coeficiente de Correlación

Variables de estudio	Uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura	Comprensión lectora
Uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,842*
	N	,000
		90
		90

Comprensión lectora	Pearson Correlation	,842*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	90	90

Discusión

Los datos indican que el 68,89% (62 alumnos) de la muestra de estudio se ubican en el nivel medio de uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura. Estos resultados indican que los estudiantes de la muestra, al leer, utilizan medianamente estrategias metacognitivas, lo cual perjudicaría su comprensión ya que no estarían identificando, ni aplicando todos los procesos cognitivos que se requiere para lograr la comprensión de un texto escrito. Martí (1995) citado por Soto (2003, p. 32) explica que la habilidad metacognitiva “(...) se refiere al conocimiento que una persona tiene (o elabora en una situación determinada) sobre los propios procesos cognitivos, los cuales se diferencian según el aspecto de la cognición a los cuales se haga referencia.

A nivel de toda la muestra, el 50% (90 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP – 2011), se ubica en el nivel deficitario de comprensión lectora, el otro 50% se ubica en el nivel dependiente; ello indica que 45 estudiantes tienen serias limitaciones en la comprensión global del texto, en tanto que los 45 estudiantes restantes pueden alcanzar una comprensión global aproximada, pero requieren apoyo pedagógico para mejorar. Estos resultados sobre comprensión lectora son similares a lo hallados por Gonzales (1998) quien, en su investigación titulada *Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales*, halló que la cantidad de lectores deficientes con perspectivas pedagógicas no muy buenas es muy alta, especialmente en los textos vinculados a las ciencias, las humanidades y la literatura. También hay similitud entre los resultados de comprensión lectora del presente estudio y los de Ugarriza (2006) quien en su investigación titulada: *Comprensión lectora inferencial de textos especializados y estrategias de metacompreensión lectora*, realizada con una muestra de estudiantes universitarios, tiene entre sus principales conclusiones señala que la mayoría de los estudiantes del primer ciclo, no logran realizar con coherencia un resumen, lo que está vinculado a su incapacidad para identificar la idea principal y el título, es decir, no logran elaborar la macroestructura del texto.

Los resultados sobre la correlación entre uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora indican que existe una correlación positiva y fuerte, pues la “r” de Pearson es 0,842 (Cuadro 20). Este resultado es corroborado en la prueba de hipótesis, la cual indica que la t calculada es mayor que la t teórica ($14,64 > 1,96$); en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir, se corrobora que existe relación directa y significativa entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011.

Sobre el vínculo entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la capacidad de comprensión lectora Baker y Anderson, citados por Pinzás (2003, p. 90), precisan: “ (...) cuando el individuo utiliza su saber sobre cómo lee y sobre cuáles son los procesos que mejoran la comprensión está llevando a cabo un trabajo de monitoreo o metacompreensión.” Asimismo la autora citada precisa que los estudios sobre metacognición y lectura llevados a cabo por Haller y Colaboradores han destacado la importancia de las destrezas metacognitivas dado que facilitan el monitoreo y como consecuencia también la comprensión. Estos estudios señalan que el lector experto que tiene conciencia de nivel de comprensión, busca el origen de las dificultades que experimenta en la lectura, en cambio el lector inexperto no se da cuenta de sus limitaciones, por lo tanto no aprende de lo que lee o su aprendizaje es limitado.

Referencias bibliográficas:

- Blázquez, C. (2001) *Estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición*. Lima: Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Castro, D. (2007) *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Bernabé Cobo del Cuzco*. Cuzco: Fondo Editorial del Instituto Superior Pedagógico Bernabé Cobo.

- Chávez, J. (2007) *Guía para el desarrollo de procesos metacognitivos*. Lima: Ministerio de Educación.
- Condemarin, M. y Milicic, N. (1994) *Test de cloze: Procedimiento para el desarrollo y la evaluación de la comprensión lectora*. Chile, Edit. Andrés Bello.
- Contreras, O. y Covarrubias, P. [2004] "Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios." *Educación* 8. [en línea], México: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/o8/8ofeliap.html>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw Hill.
- González, R. (1998) "Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales." *Persona* N° 1. 1998. Revista de la facultad de Psicología de la Universidad de Lima. 53-65.
- García, J., Martín, J., Luque, J. y Santamaría C. (1995) *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Hardy, T. y Jackson, R. (2001) *Aprendizaje y cognición*. España: Edic. Pearson Educación.
- Mateos, M. (1995) *Programas de intervención metacognitiva dirigido a la mejora de la comprensión lectora: características y efectividad*. Madrid: Trotta.
- Pinzas, J. (1995) *Leer pensando*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003) *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Peronard, M. (2002) *Conocimiento de estrategias de lectura y metacompreensión*. Consultado el 27 de febrero de 2010 de: <http://onomazein.net/7/conocimiento.pdf>.
- Ríos P. (1991) "Metacognición y comprensión de la lectura." Pablo Puente (Comp.) *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide. 275-298.
- Romero, J. y González, M. (2001) *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez, Hugo Y Reyes, Carlos (1998) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Soto, C. (2003) *Metacognición*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ugarriza, N. (2007) "Comprensión lectora inferencial de textos especializados y estrategias de metacompreensión lectora." *SCIENTIA* Revista del Centro de Investigación de la Universidad Ricardo Palma, 9(9), 91-175.
- Valenzuela, R. (2007) *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del primer año del Conservatorio de Lima Josafat Roel Pineda*. Tesis para optar el grado de maestro. Fondo Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. 2007.
- Vallés. A. (1995) *Técnicas de velocidad y comprensión lectora*. España: Escuela Española.