

Propuesta de acciones para la promoción del desarrollo sostenible desde la preparación de los profesores deportivos en función de aplicar la “Tarea vida” a la iniciación deportiva escolar

Jennifel Ochoa Hernández¹
jennifer@uniss.edu.cu

Israel Acosta Gómez²
israelacosta2203.az@gmail.com

Pedro Omar Toledo Díaz³
ptdiaz@uniss.edu.cu

*Universidad de Sancti Spiritus “José Martí”
Cuba*

Recepción: 23 octubre 2023

Corregido: 20 noviembre 2023

Aprobación: 21 diciembre 2023

Resumen

La investigación que se presenta está dirigida a la preparación metodológica de los profesores del Combinado Deportivo No. 2. “*Mártires de Jatibonico*”, ubicado en el municipio de Sancti Spíritus, del municipio Jatibonico, para integrar las tres dimensiones del desarrollo sostenible a las clases de la iniciación deportiva escolar para propiciar el aprendizaje desarrollador en los estudiantes, y un proceso de concientización con el medio ambiente, hacia formas más sostenibles de construcción de un sujeto socialmente comprometido con el entorno. Por ende, el objetivo de este trabajo es proponer acciones concientizadoras que potencien un enseñar y un aprender para generar un enfoque sostenible-medioambiental en las clases de la iniciación deportiva escolar, y con ello demostrar el carácter del proceso de la ciencia y la tecnología, para preparar a los niños y niñas a integrar, analizar y comprender a través de la observación sensible, el hábitat que los rodea. Estas acciones incorporan las dimensiones del desarrollo sostenible a la clase contemporánea para el logro de un aprendizaje problematizador y significativo.

Palabras clave: medio ambiente, conciencia ambiental, estrategia, desarrollo sostenible, acciones.

Proposal of actions for the promotion of sustainable development from the preparation of sports teachers in order to apply the “life task” to school sports initiation

Abstract

The research presented is aimed at the methodological preparation of the teachers of the Sports Combine No. 2. “*Mártires de Jatibonico*”, located in the municipality of Sancti Spíritus, in the Jatibonico municipality, to integrate the three dimensions of sustainable development into the classes of School Sports Initiation to promote developmental learning in students, and a process of awareness of the environment, towards more

Keywords: Environment, Environmental awareness, Strategy, Sustainable development, Actions.

sustainable forms of construction of a subject socially committed to the environment. Therefore, the objective of this work is to propose awareness-raising actions that enhance teaching and learning to generate a sustainable-environmental approach in the school sports initiation classes, and thereby demonstrate the nature of the science and technology process, to prepare boys and girls to integrate, analyze and understand, through sensitive observation, the habitat that surrounds them. These actions incorporate the dimensions of sustainable development into the contemporary classroom to achieve problematizing and meaningful learning.

Datos de los autores

¹Jennifel Ochoa Hernández, <https://orcid.org/000-0003-2174-6434>. Licenciada en Cultura Física. Cursa la Maestría en Ciencias de la Iniciación Deportiva Escolar. Profesora de Cultura Física en el Combinado Deportivo No. 2 "Mártires de Jatibonico". Cuba. jennifer@uniss.edu.cu

²Israel Acosta Gómez, <https://orcid.org/0000-0003-4569-6120>. Licenciado en Educación. Máster en Ciencias Pedagógicas. Cursa una segunda especialidad, Licenciatura en Pedagogía-Psicología. Es Profesor Instructor del Departamento de Educación Infantil. Cuba. israelacosta2203.az@gmail.com

³Pedro Omar Toledo Díaz, Es Licenciado en Educación: especialidad, Primaria y es Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física y Deporte, así como es Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba. ptdiaz@uniss.edu.cu

Conflicto de intereses y divulgación

Los autores declaramos no tener conflictos de interés que haya influenciado en los resultados de nuestro trabajo de investigación; asimismo declaramos no conocer algún posible conflicto de interés que se derive luego de la divulgación del presente trabajo.

Consentimiento informado

Los autores del presente artículo declaramos si haber solicitado la autorización de los individuos participantes en el estudio para usar la información proporcionada; a quienes hemos garantizado el derecho a interrumpir su participación en cualquier momento, el anonimato por lo que no se revela su identidad, así como el tratamiento confidencial y privado de la información recibida.

Introducción

“Los árboles son los esfuerzos de la tierra para hablar con el cielo que escucha”.

Rabindranath Tagore

“Cada flor es un alma que florece en la naturaleza”. **Gérard de Nerval**

“...Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Págase la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre”.

Fidel Castro (2002)

La ciencia es la esfera de la actividad humana cuyo objetivo es obtener nuevos conocimientos acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Es el análisis de la correlación entre las dimensiones cognoscitivas y sociales lo que conduce a interpretarla no solo como una forma de conocimiento, sino también como una forma particular de actividad orientada a producir un nuevo conocimiento y a encontrar las vías de su utilización, y que transcurre en determinadas condiciones económicas, sociales y culturales. Por su parte la tecnología es un conjunto de actividades humanas o procesos altamente sistematizados, organizados y complejos que requieren de conocimientos teóricos igualmente complejos, constituyendo una técnica teorizada cuyo resultado son entidades materiales e inmateriales de alta sofisticación; son procesos y productos que permiten la modificación y transformación radical e igualmente extensa de la naturaleza o entorno; y, por último, una reconceptualización de la naturaleza como una cosa u objeto susceptible de manipulación e intervención por parte de un sujeto independiente de ella.

La incidencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las sociedades modernas es un fenómeno que está bien documentado. La mejor de la calidad de vida de estas sociedades depende en gran parte de una combinación estratégica de factores socioeconómicos con factores científicos y tecnológicos. De ahí que habitualmente se afirme que la elaboración de una política científica y tecnológica estratégica constituye un factor clave para la promoción del desarrollo de estas sociedades.

La sociedad a escala mundial se desenvuelve en un proceso de constante cambio y transformación. Por un lado, ocurre un impetuoso desarrollo investigativo en todas las ramas del saber; por otro, las formas para dar a conocer los resultados de las investigaciones son cada vez más rápidas y efectivas. Esto trae consigo, que el nivel de información al que tiene acceso el hombre sobrepase los límites imaginados, por lo que poder acceder a ella y saber utilizarla en beneficio de la humanidad constituye un reto en la actualidad. En la actualidad la ciencia y la tecnología han modificado sustancialmente la relación del ser humano con la naturaleza, así como la interacción entre los seres vivos, jugando un papel elemental en el desarrollo social. El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea.

En la actualidad con la aprobación de los lineamientos de la política económica y social del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), el reto es superior cuando se requiere mayor eficacia en las ofertas a brindar a la sociedad, para impactar verdaderamente en la vida, en la formación de profesionales con el oportuno desarrollo que implica en su organización, lo que es difícil de lograr sin la aplicación de la Ciencia y la Tecnología.

Los niños y niñas de hoy exigen establecer nuevos contextos de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo vertiginoso y constante, tanto social, económico y tecnológico, como propiamente formativo. Esta vía de solución se propone, ya que en investigaciones realizadas se detecta la limitación en las preparaciones metodológicas de las dimensiones del desarrollo sostenible en las clases en la Enseñanza Primaria, desde las diferentes asignaturas del currículo, por lo que se intenta dar respuesta a la siguiente interrogante en este

trabajo: ¿Cómo integrar el enfoque sostenible medioambiental, a partir de la Tarea Vida (plan del enfrentamiento del estado cubano para la el enfrentamiento al cambio climático y la concientización ambiental) en las clases de la iniciación deportiva escolar, para impactar en la formación de los estudiantes *para el logro de un aprendizaje desarrollador*?

Autores como Otero (2001); Valera, Pol y Vidal (2004); Valero (2007); Pinto, (2012); Jiménez-Denis, Villalón-Legrá, y Évora-Larios, (2017); Barragán y Díaz (2019); Soto (2019); Caiza (2019), Narváez (2019), Beltrán y Moscoso (2019); Viteri (2019), coinciden en que la educación ambiental, promueve, ante todo, una concientización que genere una transformación en los modos de actuación, es decir, que se potencie una conciencia hacia la responsabilidad y de sensibilización, donde la creación de proyectos ecológicos, incentive en los procesos de aprendizaje, formas significativas y desarrolladoras, para generar un cambio social sostenible.

El objetivo de este trabajo, por consiguiente, es proponer **acciones concientizadoras** que potencien un enseñar y aprender para generar un enfoque sostenible-medioambiental en las clases de la Iniciación Deportiva Escolar, y con ello demostrar el carácter del proceso de la ciencia y la tecnología, para preparar a los niños y niñas a integrar, analizar y comprender a través de la observación sensible, el entorno.

Desarrollo sostenible en el currículo actual. Una manera de hacer

El gobierno cubano ha reafirmado la iniciativa de fortalecer acciones educativas orientadas al desarrollo sostenible en los programas de estudio en los diferentes niveles educativos como puede apreciarse en el capítulo VIII de la Ley 81/97 de Medio Ambiente, que incluye el enfoque y contenido de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y los Planes de Acciones Nacionales y Territoriales de la Red Cubana de Formación Ambiental (Redfa).

Al respecto se revela la importancia y responsabilidad de cuidar el Medio Ambiente para dar respuestas a las necesidades y considerar, además, que lograr una cultura ambiental es tarea integradora porque es nuestro deber transferir a los seres humanos que nos rodean el compromiso que tenemos con el planeta en el que vivimos y nuestro impacto en él. En tanto, esa cultura es consustancial, para trazarnos retos conceptuales, epistemológicos y axiológicos a partir de una Educación contextualizada, que permita dar muestras de aprendizajes vivenciales y experiencias significativas desde el proceso docente-educativo, sin hacer referencia a la preparación de los profesores que se necesita a partir de la integración de las dimensiones del desarrollo sostenible. De forma general es preciso señalar que la educación ambiental se concibe como un proceso en el curso del cual los individuos y la colectividad toman consciencia del medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, y socioculturales, a la vez que adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros. De igual forma, para Pinto (2012), queda claro que:

...Los educadores somos el referente principal en nuestras aulas; entonces, es responsabilidad de todos participar en los proyectos de la misma. De esa manera, el cambio realmente va a empezar con nosotros. Los maestros somos la fuente de inspiración de nuestros estudiantes y debemos contagiar esta inspiración a todos los que nos rodean. Vamos a darles las herramientas necesarias a nuestros alumnos para que hagan conexiones significativas entre el medio ambiente y ellos (p. 20).

En este sentido, los problemas ambientales se consideran que constituyen la base para el desarrollo de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en función de su expresión en la comunidad, partiendo del principio de pensar en lo global y cumplir con

una premisa que Pinto (2012) expone, porque para "...apreciar lo que tenemos hay que vivirlo y conocerlo... Los valores en nuestra sociedad pueden ser tomados como una guía conductual. El respeto ambiental y la educación de valores van de la mano" (p. 20), así hay que actuar, en lo local, para planificar las distintas actividades en la escuela, ya que para como vincular el contenido de las asignaturas y lograr la participación activa de los estudiantes en aras de su prevención o mitigación, es necesario educar para la participación.

En el estudio de la comunidad así como de los problemas ambientales que la afectan es importante la planificación de actividades docentes, extradocentes y extraescolares donde se aprovechen los espacios educativos de trabajo ambiental en función del desarrollo de la cultura ambiental, tanto de estudiantes como de sus habitantes, es importante tener en cuenta que en la comunidad es donde los estudiantes experimentan sus primeras vivencias por ello se considera significativo la utilización de sus potencialidades en aras de la adquisición del conocimiento, para la construcción de un sujeto sensible y participativo, en torno al cambio climático.

Para Valera, Pol y Vidal (2004), se asumen tres elementos necesarios para educar la percepción ambiental, tales como:

- Reconocer a la persona como un agente activo, orientado y participativo dentro del proceso perceptivo.
- Asumir el medio ambiente como una unidad global sobre la cual se estructuran los procesos perceptivos.
- Incorporar los aspectos cognitivos, interpretativos, afectivos, valorativos y comportamentales dentro de las teorías sobre la percepción ambiental.

Para el logro de lo expuesto por Valera, Pol y Vidal (2004), es necesario que en la educación ambiental se fomente una visión integradora, a partir de la interacción de distintas disciplinas con la finalidad de ir más lejos que la visión unidisciplinaria, es decir que pasen en primera instancia por un *currículum interdisciplinario-diverso-potenciador*, para con posterioridad llegar a un *currículo de tipo transdisciplinario que estimule y enseñe a pensar*, que es enseñar a construir sentido a través de lo que se aprende; para ello, desde la visión de Castellanos (2002) al decir que "enseñar" es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es licitar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos participativos, que tome en cuenta al sujeto, y su intersubjetividad, su mundo, sus experiencias, para poder sensibilizarlo intersubjetivamente con el entorno.

Ya que, para Jiménez-Denis, Villalón-Legrá y Évora-Larios (2017), "...la psicología ambiental orienta el estudio del medio ambiente desde una perspectiva integral, con toda la complejidad que encierra, procurando analizar los procesos globales que le permiten a una persona percibirlo, interiorizarlo e involucrarse de forma creativa en la transformación de este..." (p. 5), porque cuando se perciben acciones, conductas inadecuadas, se debe actuar, participar como sujeto consciente-crítico, y ello ocurre cuando se educan las percepciones, para luego internalizarlas, o sea, para hacerlas objetos aprehendidos, asumidos, y así lograr la transformación de los modos de actuación. Para Vigotsky (1981):

...Es necesario que todo aquello que es interno en las formas superiores haya sido externo, es decir, que fuera para otros lo que ahora es para uno mismo. Toda función psicológica superior atraviesa necesariamente una etapa externa en su desarrollo, ya que inicialmente es una función social. Este constituye el problema principal del comportamiento externo e interno... Cuando nos referimos a un proceso, "externo" quiere decir "social". Toda función psicológica superior ha sido externa porque a sido social en algún momento anterior a su transformación en una auténtica función psicológica interna... (p. 162).

Se trata, para lograr ese crecimiento integral de encontrar los vínculos entre las disciplinas en aras de explicar la relación de la causa-efecto, naturaleza-sociedad y lograr la integración de tres conceptos fundamentales: Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Problema Ambiental. Se plantea entonces la Educación Ambiental como un proceso y un resultado educativo generalizador y permanente en la cual se manifiestan de manera integrada los diferentes saberes relacionados con el medio ambiente, así como las relaciones que se reflejan entre los mismos, el cual debe desarrollarse a través de la cooperación de las distintas asignaturas de forma tal que se integren en los contenidos, el conocimiento en función de desarrollar una comprensión del medio ambiente de sus características y de los problemas ambientales que lo afectan. En consecuencia, desde las esencias de Caiza (2019), lo anterior cobra real explicites, porque "...no solo nos ha permitido ser agentes de cambio y generadores de nuevas prácticas educativas, sino que nos ha ayudado a promover en nuestros estudiantes su protagonismo en los procesos de su propio aprendizaje" (p. 16).

Desde esta posición epistémica, se considera el enfoque sistémico de la educación ambiental a partir de la visión holista del medio ambiente, y de tener en su base el trabajo educativo como promotor de un accionar axiológico, transformador de los modos de actuación. Lo que significa que en la realidad objetiva se dan todos los fenómenos de manera relacionada, además de que los diferentes procesos que ocurren en la escuela tienen un fin educativo, dirigidos a la formación de valores, a la preparación política-ideológica del estudiante, al hecho de su preparación para la vida en sociedad, es por tanto analizar la relación entre las partes y el todo sobre la base de una concepción holística de la realidad para concebir un proyecto de educación sustentable. Por lo que, para el propio Caiza (2019), antes citado, "...la educación sustentable, más allá de incidir en proyectos ecológicos y ambientales, parte de la conciencia, de la responsabilidad y de la sensibilización del cuidado del planeta" (p. 17).

Educación ambiental y educatividad para un desarrollo social sensible-sostenible que reconozca a la *otredad* totalizadora

En función del desarrollo de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo, metodológico cumple una importante función en la escuela ya que constituye una forma de que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor educativa, a través de la unificación de criterios, en función del tratamiento de las relaciones entre los fenómenos en las asignaturas, desde diferentes puntos de vista, así como el logro de las relaciones entre los contenidos; su efectividad se valora a través del resultado de los estudiantes, o sea en su desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades y hábitos para emprender de forma independiente y creadora, sabiendo aplicarlos en la solución de problemas que enfrenta en su vida social, por esto, para Barragán y Díaz (2019), "uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la educación actual es el de lograr que nuestros estudiantes no solo aprendan, sino también se concienticen sobre la importancia de la compleja naturaleza que nos rodea" (p. 11). En resumen, todo esto se manifiesta en la vinculación de la teoría con la práctica. De lo que trata es de una Educación Ambiental transformadora, aportadora, que es por esencia una actividad de relación e intercambio que nos aporta una visión correcta y aplicable. Para Soto (2019), existe una visión de que la naturaleza es una unidad integradora, y lo explica al decir que:

...Pienso que el gran problema del enfoque ambiental es la visión de que la naturaleza es un ente externo al ser humano y no se enfoca como nosotros siendo parte de ella. En el momento en que vemos el ambientalismo con una visión más holística, nos damos cuenta de que se puede integrar a las distintas materias para lograr, no solamente la visión correcta pero parcializada de la ciencia, sino crear sentido de pertenencia, preocupación por el ambiente (p. 26).

Es por ello la importancia de un diagnóstico real basado en los problemas que se presentan en la comunidad y que se aproxime a la individualidad en los estudiantes, además de lograr el conocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes en función de lograr una mayor preparación e identificar las relaciones entre las asignaturas desde diferentes aristas, vistas a través de la vinculación entre la teoría y la práctica. Por ello, Vigotsky (1981) establece que "...los procesos de desarrollo en el niño no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento. Por eso la enseñanza debe proyectarse en sus dos niveles, real y potencial y sobre todo el potencial para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación" (p. 24).

Se entiende entonces que la Educación Ambiental constituye un proceso de aprendizaje real y actual, el sujeto preserva el medio y se estimula para crear acciones de cuidado, porque le han enseñado antes con amor y sentido de pertenencia el cómo influir. Asimismo, para Otero (2001), el individuo contribuye al equilibrio ecológico, porque:

...La Educación Ambiental debe contemplar al individuo desde una perspectiva ecológica, como un ser integrante de un ecosistema...de adquirir habilidades apropiadas para utilizar este conocimiento, y de iniciar acciones tendientes a un uso sensato del medio ambiente sin perturbar el equilibrio ecológico...La Educación Ambiental tiene que ser concebida como educación permanente, es decir, como un proceso que se inicia en los primeros estadios escolares y que no debe concluir jamás (p. 61).

Por ello, es trascendental la labor educativa que rebasa los límites de la enseñanza misma y el aprendizaje, y su alcance va más allá de la escuela para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y transformadora en las comunidades donde habitan. Por tanto, para Narváez (2019), existe una noción de conciencia ambiental, puesto que, le toca a la educación proyectarse hacia la formación de sujetos que aprendan a amar, a cuidar, así:

...La base de la conservación del medio ambiente se fundamenta en un cambio en la educación puesto que la acción predatoria hacia el medio ambiente se basa en una concepción antropocentrista, explicada por Wulf (2016), según la cual la naturaleza existe para disfrute del ser humano, con recursos que solamente se justifican por el uso que el ser humano pueda hacer de ellos... (p. 34).

Ello es además, pensar cómo articular las asignaturas para generar un aprendizaje desarrollador, el cual es vía fundamental para la apropiación de conocimientos, habilidades y normas (pautas de conducta social); este se expresa, mediante los criterios de Silvestre y Zilberstein (2000), cuando aluden a las tareas docentes, las cuales son necesarias para articular un modo de pensar y actuar, pues son "...aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad (p. 35). Estamos, con ello, intencionado la fusión orientadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, para ello, hay que tener presente cómo lograr la vinculación de la educación ambiental, como esencia para una educación integral, que implica conocer, para poder transformar.

Veamos cómo lograr esa vinculación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enseñanza Primaria, desde sus objetivos prioritarios para su implementación en y desde el currículo de formación.

Enseñanza Primaria (1ro a 4to grados-primer ciclo)

- **Objetivo del ciclo relacionado con la educación ambiental:** Fomentar sentimientos de amor y respeto hacia los componentes del medio ambiente contribuyendo a su protección y al desarrollo de una cultura ambiental.
- **Problemas ambientales que deben ser abordados:** Degradación de los suelos; Contaminación; Pérdida de la diversidad biológica; Carencia de agua.
- **Sistema de habilidades:** Observar organismos presentes en la naturaleza, identificar los principales problemas ambientales en el entorno escolar y clasificar los componentes del medio ambiente.

También, la categoría “contenidos”, juega su papel, pues están ya relacionados con la educación ambiental, y se pueden trabajar desde las diferentes asignaturas, incluida la Iniciación Deportiva Escolar. Veamos ese sistema de contenidos.

Los conceptos: naturaleza, aire, sol, agua, plantas, animales, seres vivos, hombre, tierra, medio ambiente, factores bióticos y abióticos, flora, fauna, suelo, contaminación, diversidad biológica, erosión de suelos, huertos escolares, interacción del hombre con los factores bióticos y abióticos, problemas ambientales que afectan al mundo, al país, a la provincia y a la comunidad, así como sus causas, consecuencias y acciones a planificar para su prevención o mitigación. Caiza (2019) propone de manera muy lógica que:

...La idea es que la base de la educación se apoye en valores que fortalezcan en los estudiantes, en los educadores y en la comunidad una conciencia individual para desarrollar acciones que ayuden a su entorno o comunidad, sin olvidar que la sostenibilidad es la integración de todos los sentidos y todas las ciencias, y que no requiere de grandes inversiones, sino de pequeñas acciones (p. 17).

Asimismo, la “sostenibilidad” es garantía insoslayable del propio docente educativo; se enseña, se educa, se dosifica, pero lo más importante es que se gestiona en el propio proceso de comunicación alumno-grupo, docente-grupo, alumno-alumno. Ser sostenibles implica utilizar recursos para fomentar el aprendizaje desarrollador. En este proceso se encuentra el aprendizaje que puede ser entendido y asumimos los postulados de Castellanos (2001) como el “proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Veamos cómo lograr esa vinculación:

(5to y 6to grados segundo-ciclo)

Objetivo del ciclo relacionado con la educación ambiental: Explicar de forma elemental las características de las relaciones entre los seres vivos y entre estos y el medio ambiente, para destacar el importante papel del hombre en su transformación, así como la sensibilización con los problemas ambientales que deben ser abordados, entre ellos:

Degradación de los suelos; contaminación; pérdida de la diversidad biológica y carencia de agua.

Sistema de habilidades: Argumentar la importancia de la atmósfera y el aire, argumentar la importancia de la hidrosfera y el agua y ejemplificar cómo el hombre aprovecha y protege las aguas.

Algunas iniciativas para incentivar el cuidado medioambiental. Las acciones como formas de apropiación del aprendizaje

Cuando se habla de diseño, se alude a veces al logro que se podrá evaluar. Más que eso, que está muy bien, y es un objetivo del currículo, se debiera potenciar además el pensar y el actuar como formar dinámicas de aprendizaje y de experiencia. ¿Qué tareas-iniciativas-concientizadoras, pudieran diseñarse para el cuidado medioambiental desde las asignaturas que conforman el currículo académico de los escolares? Valga la pena, pues ejemplificar cómo integrar el desarrollo de la Tarea Vida, desde la Iniciación Deportiva Escolar, bajo la premisa de Fidel Castro (2002), cuando sentenció:

...Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana... (p. 15).

Acciones educativas para potenciar la integración de la Tarea Vida en la Iniciación Deportiva Escolar en la enseñanza primaria

El cuidado del medioambiente es algo que nos debería preocupar a todos, ya que es una realidad que pone en peligro nuestra salud e, incluso, nuestra existencia en el planeta en el que vivimos. Enseñar a los niños a cuidar el entorno que le rodea resulta esencial. Y, como siempre, la mejor forma de transmitir un aprendizaje a los más pequeños es través de las actividades divertidas, lúdicas, que estimulen siempre, un aprendizaje relacional y consciente; por lo que, para Valero (2007), la Educación Ambiental (EA), es sinónimo de participación, de actividad de apropiación consciente, por lo que:

...La EA contempla como medio para la acción la participación de los actores, lo que permite la identificación de las situaciones, la construcción y apropiación del hecho social por estos participantes dentro de una relación de compromiso con el entorno. Es así como el escenario educativo convierte al que aprende y al que facilita en protagonistas de un proceso activo, donde ambos aprenden y transforman el mundo... (p. 317).

En la naturaleza, los niños aprenden. No podemos olvidar que la naturaleza es un lugar fundamental en el los pequeños pueden aprender y desarrollan muchas habilidades y competencias, como la sensibilidad, la empatía, el trabajo en equipo. Además, es un lugar de motivación y experimentación, ya que anima a los niños y niñas a curiosear, investigar y ser los protagonistas de su aprendizaje, para poder transformar el entorno. Así, para Beltrán y Moscoso (2019)

...Somos parte de un planeta que está en constante evolución. Nosotros, como docentes, tenemos en nuestras manos la tarea de seguir cambiando las formas de pensar; como seres humanos, el reto de continuar transmitiendo energía positiva para que nuestro planeta siga adelante... (p. 30).

Además, no podemos olvidar que el primer paso para lograr que los niños y las niñas se concienten sobre la importancia de cuidar el medioambiente, es estar concientizados nosotros mismos (padres, profesores y profesoras y otros adultos que formen parte de la vida de los niños y las niñas), sobre la necesidad de que nuestras acciones sean cada vez más respetuosas sobre el medio ambiente, y, ahí radica la sostenibilidad de lo que se enseñe. No podemos olvidar que somos

guías (modelos) de comportamiento de los pequeños y las pequeñas y, por tanto, debemos ser los primeros, como docentes, al implicarnos en el cuidado medioambiental. Por ende, constituye eje transformador, de las acciones que se presentan a manera de ejemplo, las cuales potencian un aprendizaje vivencial, relacional, puesto que en palabras de Viteri (2019), queda muy explicado que:

...Así, la obra social que se diseña, planifica e implementa desde el aula dinamiza equipos humanos, apoderados de habilidades, valores y destrezas, capaces de emprender un aprendizaje de estrecha relación académica y comunitaria, que transforma la visión de quien pasa de ser observador a actor principal, que ha palpado cara a cara el mundo real dejando a un lado la zona de confort, y que con la ayuda de su profesor potencia sus valores y descubre sus emociones, fortaleciendo su autoconcepto en función a criterios de desempeño y ejecución de actividades guiadas... (p. 40).

En tanto, ser sostenibles, enseñar a serlo, supone un grado alto de concientización, es decir, de comprensión de los sucesos, y, para ello es vital que los valores, los modos de actuación, impregnen la vida escolar, porque si no se forman las actitudes (modos de actuación), los escolares no se sensibilizarán. Pues, la educatividad pasa por aquello de que nos hace aptos para ser educados, para asumir, por ende, una actitud crítica y responsable con los objetos con los cuales se interactúa.

Ejemplo de acciones para diversificar el currículo para el desarrollo de la Educación Ambiental a través de la Tarea Vida en la Iniciación Deportiva Escolar. Proyecto educativo: “Creando conciencia ambiental” desde el 1er grado de la Educación Primaria

La Educación Ambiental en el proceso-aprendizaje desde la Educación Primaria juega un papel importante en el niño y la niña, por lo que se debe trabajar en el fortalecimiento de la metodología de los profesores y profesoras, vista desde las tres dimensiones del desarrollo sostenible, las cuales se toman en cuenta para propuesta de las siguientes acciones concientizadoras

Ejemplo 1:

ACCIÓN CONCIENTIZADORA- No. 1:

Título: “A botar la basura, ¡por favor!”.

Objetivo: Tomar conciencia sobre la situación medioambiental en nuestro país y sobre la importancia de la limpieza en nuestros alrededores.

Número de Jugadores: de 15 a 25.

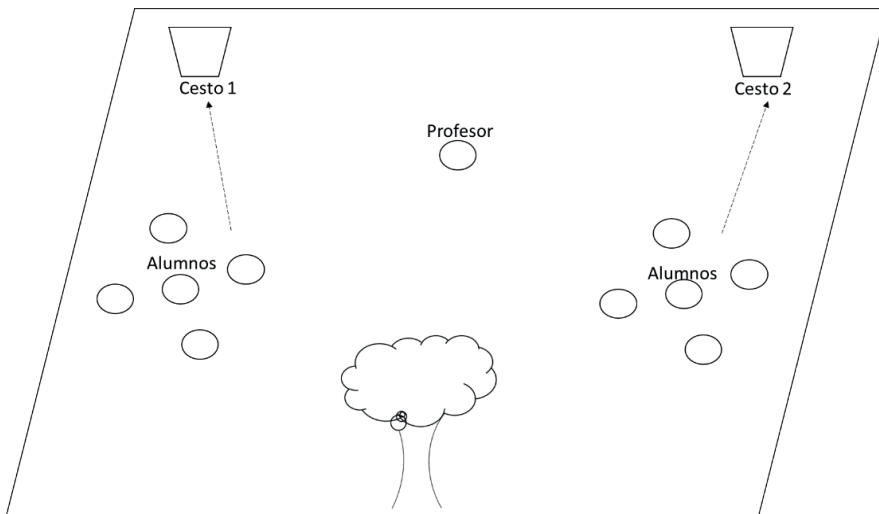
Campo de juego: de 12x20 m a 20x20 m.

Materiales: Silbato, cesto, pelotas de papel, cronómetro.

Duración: 10 minutos.

Procedimiento: Se divide el grupo en dos equipos rojo y azul disperso por el terreno, cada equipo tiene su propio cesto. El profesor/a esparce por todo el terreno pelotas de papel. Al sonido del silbato del profesor/a todos deben salir corriendo y recoger la mayor cantidad de pelotas y echarlas en el cesto, gana el equipo que más basura tenga en su cesto. Se puede hacer de manera competitiva. Por cada pelota de papel echada al cesto, cada participante puede decir una acción de conservación.

A continuación, se representará esquemáticamente la estructura gráfico metodológica del juego:



Reglas del juego: Ningún jugador debe adelantarse a recoger las pelotas antes del sonido del silbato, no se debe empujar para recoger las pelotas.

Variante: Se puede trabajar por tiempo y gana el equipo que en el menor tiempo posible recoja todas las pelotas de papel y recoja en el cesto la mayor cantidad posible.

Conclusión: Se habilitarán sacos para ir por la escuela recogiendo toda basura y así embellecer el centro. Gana quien más rápido lo haga.

Ejemplo 2:

ACCIÓN CONCIENTIZADORA- No. 2

Título: “Sanando el planeta”.

Objetivo: Tomar conciencia sobre la situación medio ambiental del planeta, organización, creatividad grupal y agilidad mental.

Número de jugadores: de 5 a 25

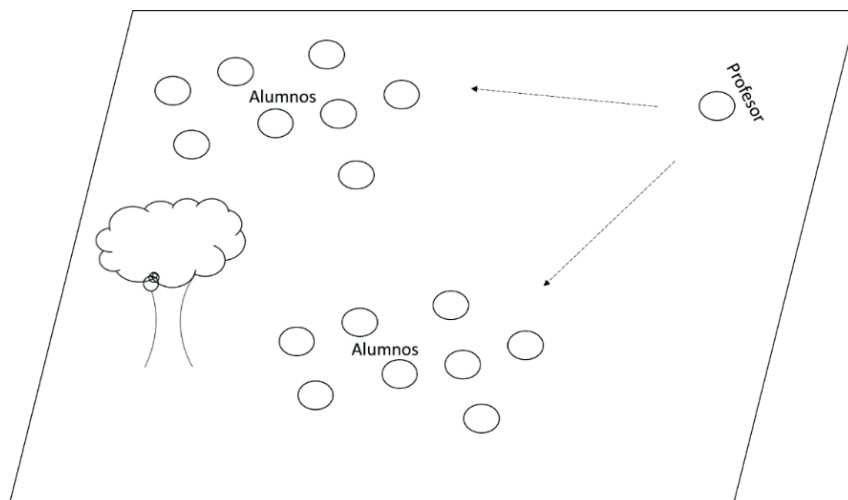
Campo de juego: de 12x20 m a 20x20 m.

Materiales: balón, silbato.

Duración: 10 minutos.

Procedimiento: Al sonido del silbato el profesor/a lanza hacia arriba el balón y el alumno/a que lo reciba debe decir de forma rápida una norma para limpiar el planeta. El alumno/a que tome el balón debe lanzarla hacia arriba y así sucesivamente. Se puede lanzar el balón desde la posición de espalda.

A continuación, se representará esquemáticamente la estructura gráfico metodológica del juego:



Variante 1: Los alumnos/as se pasan el balón con el pie y el alumno/a que lo reciba lo puede pedir con antelación diciendo una norma para cuidar el medio ambiente.

Variante 2: Se divide el grupo en dos equipos y se va pasando el balón de un equipo a otro, el alumno/a que lo reciba y no diga alguna norma pierde el equipo completo.

Conclusión: Se pasará una cajita (elaborada al efecto con antelación), donde cada estudiante exprese cómo cuidaría el medio ambiente. Luego se lee lo que cada cual escribió. (Esto se adapta de acuerdo al nivel de cada niño/a y su grado. También puede ser que ya en la cajita estén unos listoncitos de papel donde se halle una medida de protección ambiental).

Se concluye con la modelación de la propuesta de **acciones concientizadoras** que potencian la integración de la Tarea Vida, a la concepción de la Iniciación Deportiva Escolar para incentivar la educación ambiental sostenible.

Ejemplo 3:

ACCIÓN CONCIENTIZADORA- No. 10:

Título: “El voleibol ambiental”.

Objetivo: Potenciar el conocimiento la necesidad de la protección ambiental, a través de un juego de pelota de carrera.

Materiales: pelota, equipo de música.

Duración: 5 minutos.

Número de jugadores: de 10 a 30.

Campo de juego: de 10x20 a 20x50 m.

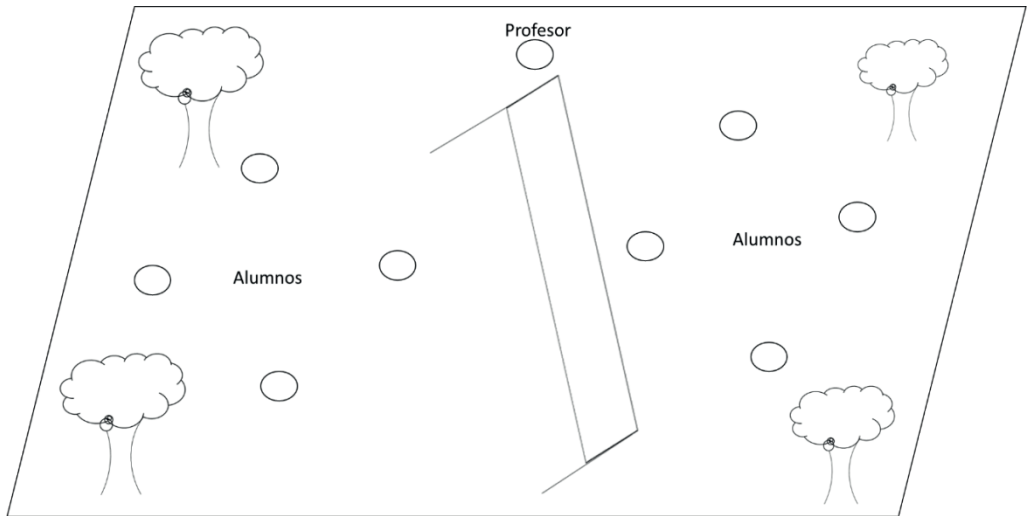
Procedimiento: Se jugará voleibol, pues se formarán dos equipos, el rojo y azul. El equipo que menor cantidad de puntos tenga, al final, tendrá que recoger la basura acumulada por los alrededores.

Variante 1: cuando la pelota caiga, ya sea del lanzamiento de un equipo, el jugador que pierda, para volver a entrar dirá una medida para no dañar el medio ambiente.

Variante 2: a los tres pases se anota un punto, y dicen una infracción cometida al daño medio ambiental.

A continuación, se representará esquemáticamente la estructura gráfico metodológica del

juego:



Conclusión: La actividad termina con un pequeño juego de quiquimbol. El equipo que gane podrá ir al estadio de pelota del municipio o provincia, con la guía de su profesor a contribuir a la limpieza y saneamiento del área de juego.

Estos ejemplos de acciones, así como otras, demuestran que, en la naturaleza, los niños aprenden. No podemos olvidar que ella es un lugar fundamental en el los pequeños pueden aprender y desarrollan muchas habilidades y competencias, como la sensibilidad, la empatía, el trabajo en equipo. Además, es un lugar de motivación y experimentación, ya que anima a los niños a curiosear y ser los protagonistas de su aprendizaje.

Seguidamente se presenta la modelación metodológica de la concepción de las acciones de concientización, para la preparación de los profesores deportivos. Se expone su estructura interna para su correcta comprensión y/o aplicación en el plano de la praxis educativa.

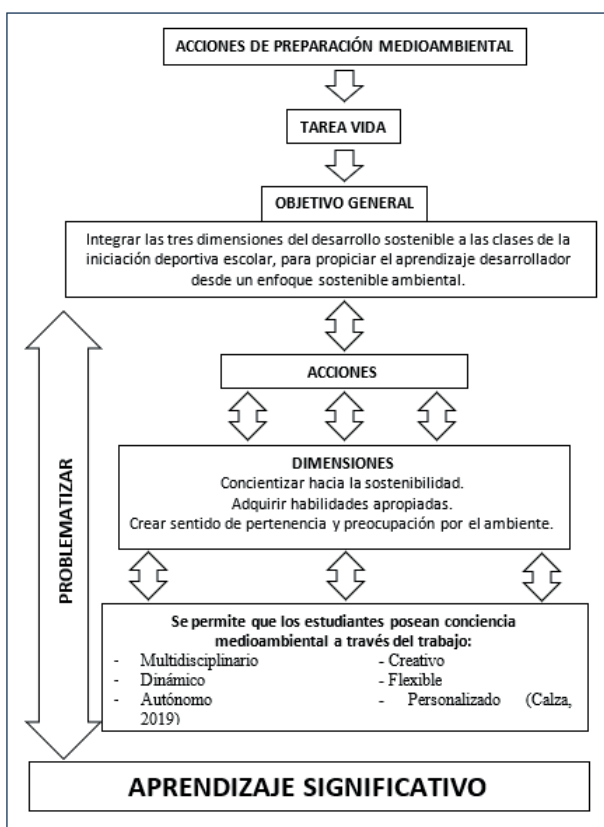


Fig. 1: Representación modélica de las acciones y dimensiones para potenciar la integración de la Tarea Vida a la Iniciación Deportiva Escolar, desde un proceso de educación ambiental responsable, autónomo y sostenible (Elaboración propia, Acosta Gómez, I., Ochoa Hernández, J. y Toledo Díaz, P. O. 2023). Se han seguido algunos criterios de Caiza (2019).

Conclusiones

- La educación en el siglo XXI debe estar sustentada en la formación de las nuevas generaciones sobre la base de las exigencias que impone la sociedad actual. Los graves problemas económicos y de medio ambiente regulan el comportamiento de los individuos en las sociedades de consumo que están llevando al planeta a una crisis global. La tarea de la ciencia es la de articular un pensamiento interdisciplinario, que genere un saber hacer. La formación de sujetos competentes y sensibles, es tarea de orden prioritario, y se avanza desde el proceso de enseñanza.
- En este contexto, el sistema educativo de cualquier país debe crear la conciencia de cambio en sus ciudadanos, hacia la creación de un orden político, económico y social que proteja a los más necesitados y forme los valores verdaderamente esenciales y necesarios para ese cambio.
- Las **acciones concientizadoras** propuestas posibilitan la integración de la dimensión medioambiental, desde la aplicación de la **Tarea Vida**, como plan del estado para el enfrentamiento al cambio climático para ser agentes sensibles a las consecuencias que

trae el cambio climático y para la adquisición de conocimientos y competencias esenciales que generen una práctica social más humana, más sensible, y, sobre todo, que se pueda problematizar con los contenidos de la enseñanza para el logro de aprendizajes significativos. Todo ello favorece que dichos aprendizajes tengan una aplicabilidad a la vida cotidiana de cada sujeto, y se conviertan en modelos para la acción transformadora, y sea un reto ecológico para la formación desarrolladora integral de los profesores deportivos que forman a los niños y las niñas de la educación primaria para un futuro sustentable y sostenible.

- Las acciones de preparación propuestas se caracterizan por su aporte práctico y responden de manera directa a las necesidades de los profesores deportivos para la introducción de la Tarea Vida a la iniciación deportiva escolar, para la construcción de un conocimiento responsable del medio ambiente. Están sustentadas por la teoría Histórico- Cultural de Lev Semiónovich Vigotsky y por los fundamentos de la teoría Marxista-Leninista del conocimiento. Estas acciones son reflexivas, creativas, vivenciales y participativas.
- Se propone que se socialicen las acciones propuestas, diseñadas para la preparación de los profesores deportivos, con el propósito de continuar perfeccionando su aplicación y realizando las adecuaciones necesarias en cada centro, para el logro de una implementación de la Tarea Vida más responsable, consciente y proactiva. Todo ello permite favorecer al desarrollo de la educación ambiental, desde la formación de una conciencia, que promueva reflexiones consecuentes, lo que exige desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de ver al medio, al educar en lo conceptual y lo actitudinal, para contribuir a la mejora de modos de actuación positivos, mediante la solución de los problemas ambientales a escala local fundamentalmente, como premisa para avalar y asegurar la supervivencia de las especies en el planeta Tierra.

Agradecimientos:

Agradecemos al Dr.C. Osmel Jiménez Denis, jefe de la Tarea Vida en la Universidad de Sancti Spiritus "José Martí", por ser un gran defensor del medioambiente; por sus lecciones y buenas prácticas, que han sido muy útiles en esta investigación.

A la Facultad de Cultura Física por su apoyo incondicional.

A mi tutor y cotutor, Prof. Pedro Omar Toledo Díaz y Prof. Israel Acosta Gómez, por sus reflexiones, consejos y apoyo constante en todas las tareas propuestas.

Referencias bibliográficas

- Barragán, Verónica y Díaz, M. (diciembre, 2019). "Educación ambiental en el aula: Un reto alcanzable" En: *Revista Para el Aula*, 32, pp. 11-12. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_032_0004.pdf
- Beltrán, Y. y Moscoso, S. (diciembre, 2019). "Un gran reto ecológico". En: *Revista Para el Aula*, 32, pp. 29-30. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_032_0012.pdf
- Caiza, D. (2019). "Implementación de una educación hacia el desarrollo sostenible". En: *Revista Para el Aula*, 32, pp. 16-18. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_032_0006.pdf
- Castellano Simons, D. y otros. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel (2002). *El diálogo de civilizaciones*. La Habana: Editora Política.

Jiménez-Denis, O., Villalón-Legrá, G. y Évora-Larios, O. E. (2017). “La educación para la percepción de riesgos de desastres como prioridad del trabajo educativo en la escuela cubana”. En: *Revista Electrónica Educare*, 21(3), pp. 1-12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6114880>

Narváez, C. R. (diciembre, 2019). “Medio ambiente, responsabilidad social y educación: realidad actual”. En: *Revista Para el Aula*, 32, pp. 34-35. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_032_0015.pdf

Otero, A. (2001). *Medio ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes*. Argentina: Novedades Educativas. Recuperado de: https://books.google.com.cu/books?id=m8i2vWqIW-vwC&printsec=frontcover&dq=Medio+ambiente+y+educaci%C3%B3n:+capacitaci%C3%B3n+ambiental+para+docentes&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Medio%20ambiente%20y%20educaci%C3%B3n%3A%20capacitaci%C3%B3n%20ambiental%20para%20docentes&f=false

Pinto, M. (junio, 2012). “La educación ambiental es nuestra responsabilidad”. En: *Revista Para el Aula*, pp. 20-21. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/0011_para_el_aula_02.pdf

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

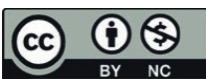
Soto, P. (diciembre, 2019). “Flores poéticas y ambientalistas”. En: *Revista Para el Aula*, 32, pp. 25-26. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_032_0010.pdf

Valera, S., Pol, E. y Vidal, T. (2004). *Psicología ambiental. Elementos básicos*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Social. Recuperado de http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/uni1/index.htm

Valero, M. N. (abril-junio, 2007). “Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica”. En: *Educere, revista venezolana de educación*, 37(11), pp. 315-325. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11555/21921922670>

Vigotsky, L. S. (1981). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Edición Científico Técnica.

Viteri, Ma. del P. (diciembre, 2019). “Responsabilidad social: formación para la vida que nace desde las aulas”. En: *Revista Para el Aula*, 32, pp. 39-41. Recuperado de: https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_032_0017.pdf



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.