

# Presentación

El número cinco de la Revista Horizonte de la Ciencia, sale a la luz en momentos en que la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional del Centro del Perú se encuentra trabajando arduamente para la Acreditación; también la Unidad de Posgrado se halla en este proceso. Este es un reto que no podemos ni tenemos derecho de evadir por ninguna circunstancia.

A nivel externo, los resultados de la evaluación internacional a que fueron sometidos los estudiantes del Perú, muestran que la educación peruana se encuentra en el último lugar entre sesenta y cinco países que fueron evaluados. Esto deja mal parado no sólo a la ex Ministra, al actual Ministro, a las autoridades del Ministerio de Educación, sino también a los responsables de administrar el Estado y sus políticas educativas, en tanto que no responden a las exigencias sociales, especialmente a los cientos de miles de educadores a lo largo y ancho del país, que cifraron sus esperanzas en la “gran transformación educativa”, que ha resultado ser un fiasco, incapaz de resolver la problemática educativa nacional.

A la vez, debe ser una instancia de análisis, reflexión y modificación del accionar de las facultades de educación y los devaluados institutos pedagógicos, especialmente de los de carácter privado, en los que las exigencias académicas y epistemológicas están ausentes o limitadas por el afán mercantilista que ha impuesto la economía neoliberal. Es necesario evaluar el fenómeno educativo suscitado y ser parte de la solución que demanda la sociedad.

Ya no se puede seguir haciendo cosas sin asidero científico. Es insostenible la idea de que sólo la edad cronológica sea el criterio para la promoción de un estudiante del nivel inicial a la primaria. Es inadmisibles además que los documentos oficiales como el Diseño Curricular Nacional y hoy, el novísimo Sistema Curricular Nacional, las rutas de aprendizaje y los mapas de progreso, contengan topes (máximos en lugar de mínimos). Una educación no avanza si le ponemos topes, menos si no hay investigaciones serias que comprueben las certezas de tales medidas. Y, sí además los resultados son funestos; eso indica que se está haciendo mal las cosas y exige cambios inmediatos, serios y profundos.

Por otra parte, la universidad peruana desde hace muchos años viene enfrentando una seria crisis que fue acicateada por el fujimorismo que convirtió la educación en un negocio, permitiendo que proliferen escuelas, colegios, institutos y universidades con muy poca o ninguna calidad académica, pero que no obstante estas últimas (las universidades) están captando ingentes cantidades de jóvenes a los que dan grados académicos y títulos profesionales que no expresan una sólida formación académico-científica. Este tipo de universidades y los intereses que representan al parecer están influyendo para la demora de la aprobación y promulgación de la nueva Ley Universitaria que, aunque debe ser discutida y mejorada, no puede esperar indefinidamente. Ahora son pocas las universidades que intentan mantener el nivel académico elevado, que deberían tener las universidades del país y hay necesidad de marcar las diferencias con aquellas del montón a las que se ha hecho alusión; el sistema universitario del Perú, así lo requiere.

En este contexto los docentes universitarios tenemos que asumir un rol protagónico tanto como actores y celosos vigilantes de la calidad académico-científica que se debe brindar a los estudiantes, porque en la tarea de investigación que la universidad debe cumplir, tienen que desarrollarse trabajos que verdaderamente constituyan aportes al conocimiento filosófico, científico y tecnológico con rigurosidad e hipótesis potentes, que sean dignos de ser publicados en ésta y otras revistas científicas. Pero, ello supone formar equipos de investigación en torno a los pocos cuadros de investigadores con que se cuenta.

Con el propósito de contribuir al logro de esta legítima aspiración es que hoy, a través de **Horizonte de la Ciencia, No. 05** se exponen valiosos artículos de ensayo: el Dr. Nicanor Moya Rojas, de la UNCP, escribe sobre *Política y el poder de la cultura dominante en el Perú de hoy. Necesidad de su reorientación*; el Mg. Joan Lara Amat y León, desde la Universidad de Barcelona, España reflexiona sobre la Ética y valores en la educación. Una reflexión contextual necesaria; asimismo el Dr. Miguel Ángel Polo Santillán, de la UNMSM, escribe acerca de la *Deliberación y fortuna y vida atenta*.

El siempre polémico Dr. Víctor Hugo Martel Vidal, de la UNE, expone valiosas propuestas en *Aportes epistemológicos de la Academia Peruana de Psicología a la cualificación de la educación peruana*. Por su parte, el Dr. Hugo Sánchez Carlessi, de la URP, ha escrito sobre *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*.

*Segunda parte*; el Mg. Fabio Contreras Oré, de la UNCP, reflexiona sobre la *Vigilancia epistemológica*; el Dr. Luis Alberto Yarlequé Chocas, de la UNCP, conjuntamente con la Mg. Edith Núñez Llacuachaqui y la Lic. Linda Navarro García, plantean la disyuntiva de *Estimular o limitar la estimulación en la educación del niño*. De otro lado el Dr. Ludencino A. Huamán Huayta UNCP expone el *Mapa de procesos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.

También se presenta importantes investigaciones, como la del Dr. Aníbal Cárdenas Ayala, de la UNCP, bajo el título *Índice de dificultad y asimetría de los ítems en las pruebas pedagógicas*; la Dra. Julie Denise Monroe Avellaneda y el Mg. Segundo Samamé Talledo, de la UPLA, han investigado sobre *La creatividad en los estudiantes de educación básica y superior de Huancayo*. La Ps. Elizabeth Angelina Gómez Chamorro presenta una interesante investigación sobre la *Cognición en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.

Desde la ciudad de Huánuco, el Mg. Luis Ángel Colonia Zevallos, de la UNHEVAL, presenta *El método Yachay para el aprendizaje de la informática educativa en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular-Huánuco*. Finalmente la Dra. Carolina Mercedes Cristobal Tembladera y la M. Sc. Hilda Alina García Poma nos hablan acerca de *la Indagación científica para la enseñanza de las ciencias*.

A través de estos escritos e investigaciones se pretende cumplir con las tareas insoslayables de defender y elevar la calidad académica de la Universidad Peruana.

El Director.