

## Módulos interactivos para el aprendizaje de la semántica

*Mg. Ingrid Maritza Aquino Palacios*  
*Universidad Nacional del Centro del Perú*

### **Resumen**

Se proponen módulos interactivos para lograr el aprendizaje de la semántica en alumnos del V semestre de la Carrera de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP. Los métodos utilizados fueron el experimental y el bibliográfico-documental. Los instrumentos utilizados fueron la prueba objetiva, prueba de ensayo y la prueba pedagógica. Se logró mejorar el aprendizaje de la semántica.

**Palabras clave:** Didáctica de la semántica

## Interactive learning modules of semantics

### **Abstract**

Interactive modules are proposed to achieve semantics learning of the 5<sup>th</sup> semester students of Languages, Literature and Communication College, Education Faculty of the National University of Central Peru. The methods used were experimental and bibliographical–documentary. The instruments used were the objective test, and educational assessment. It was improved semantics learning.

**Key words:** Didactic semantics

## Introducción

El siguiente trabajo tuvo como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa relacionada con las habilidades orientadas al aprendizaje de la semántica, tema eje para el aprendizaje de la lectura y de todas las ciencias. Se entiende por semántica al estudio del significado de las palabras, expresiones, oraciones y enunciados.

Quienes estudian la semántica tratan de responder a preguntas del tipo “¿Cuál es el significado de X(La palabra)?”. Para ello tienen que estudiar qué signos existen y cuáles son los que poseen significación –esto es, qué significan para los hablantes, cómo lo designan (es decir, de qué forma se refieren a ideas y cosas), y por último, cómo los interpretan los oyentes-. La finalidad de la semántica es establecer el significado de los signos –lo que significan- dentro del proceso que asigna tales significados

El término semántica también se usa en filosofía y en la lógica pero no con la misma gama de significados e intereses que en lingüística. La semántica filosófica examina las relaciones entre expresiones lingüísticas y los fenómenos del mundo a los que hace referencia y estudia las condiciones bajo las que tales expresiones se pueden considerar verdaderas o falsas, así como los factores que afectan la interpretación del lenguaje en su uso. La semántica lingüística estudia los elementos o los rasgos del significado y cómo se relacionan dentro del sistema lingüístico; es decir, enfatiza el estudio de las propiedades semánticas o de significado de las lenguas naturales. La semántica general se interesa por el significado, por cómo influye en lo que la gente hace y dice. Dicho en otras palabras, la semántica es la ciencia del significado lingüístico. Por lo tanto los contenidos que maneja esta disciplina pueden ser varios y distintos, y hasta incompatibles entre sí. Se puede decir que los lingüistas han entendido por semántica a tres tipos de investigaciones:

- a. El estudio de los cambios de significado.
- b. El estudio de la significación, o sea, de cómo se significa y cuál es el proceso de significar, de dotar de significado; y las leyes que lo rigen.

c. El estudio del significado entendido como plano o aspecto de los signos lingüísticos.

Como el interés que se persigue en la enseñanza de la lengua radica esencialmente en la estructuración interna de la lengua en sí, y ésta (según Ferdinand de Saussure) es un sistema de signos; es necesario considerar que la semántica que se estudió aquí es la semántica lingüística, es decir, aquella que se encarga del estudio de los significados de los signos lingüísticos de una lengua natural dada. El significado al cual se refería es el estudio del significado de los signos lingüísticos y no el significado en general. Admitiendo que la semántica es la parte de la lingüística que estudia el plano del significado, el adjetivo semántico podrá usarse con dos valores: a) “relativo al significado”; b) “relativo a la semántica”.

## Método

El estudio estecnológico, debido a que está orientado a demostrar la efectividad o validez de los módulos interactivos para el aprendizaje de la semántica.

Se utilizaron el método bibliográfico-documental que consistió en recopilar y sistematizar información de fuentes bibliográficas como: libros, artículos de revistas e investigaciones y el método experimental porque se planteó módulos interactivos con el fin de investigar la eficacia en el aprendizaje de la semántica.

Los instrumentos utilizados fueron la prueba objetiva, la ficha de observación y las fichas de lectura. El diseño responde al pre experimental. La población estuvo constituida por los alumnos de la Escuela Profesional de Lenguas, Literatura y Arte, y se trabajó con una muestra cuya representación fue de 8 estudiantes del V semestre.

Después de haber recopilado información respecto al estudio de la semántica y los módulos interactivos se empezó a preparar materiales como la estructura de los módulos, los instrumentos de evaluación y etc. Los módulos propuestos presentaron el siguiente esquema:

Título

- I. Datos Informativos:
- II. Aprendizaje esperado

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-------------	-------------	-----------	---------------------------

- III. Desarrollo del contenido:
- IV. Actividad práctica
- V. Resumen
- VI. Instrumento de evaluación

También se delimitó las siguientes capacidades a lograr y los respectivos contenidos:

Capacidades:

Analiza, compara y explica los lineamientos fundamentales de la semántica.

Ejemplifica analógicamente los principios de la semántica.

Practica diversos postulados de la semántica

Contenidos:

- ✓ Reseña histórica de la semántica
- ✓ Definición de la semántica
- ✓ Principios de la semántica
- ✓ El signo lingüístico
- ✓ ¿Qué es el significado?
- ✓ Sentido, significado y significación
- ✓ La creación semántica
- ✓ Tipos de significado
- ✓ Semas, sememas, clasemas, virtuememas
- ✓ Anomalías semánticas
- ✓ Estrategias para la construcción de significados

## Resultados

### Módulos interactivos para el aprendizaje de la semántica Panorama histórico de la semántica

#### Datos informativos

Tema: El periodo evolucionista, 1883-1931: la historia de las palabras.

#### Aprendizaje esperado

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONTENIDO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Valora y explica el fundamento científico de la semántica como ciencia y la importancia del manejo del significado, sentido y significación en el proceso comunicativo.	Analiza y argumenta el panorama histórico de la semántica	Panorama histórico de la semántica	Explica y argumenta

#### I. Desarrollo del contenido:

- Lectura silenciosa del módulo

#### II. Actividad práctica

- Resuelve la actividad práctica.

#### III. Instrumento de evaluación

tabla 1. Resultados de la prueba de diagnóstico

Nº	ALUMNOS	NOTA	%
01	01	10	12,5
02	07	07	87,5
TOTAL	08		100

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados el 13% de los alumnos salió desaprobado con la nota de diez y el 87% de los alumnos también salieron desaprobados con la nota de siete. En resumen el 100% de los estudiantes se encuentran desaprobados.

Media aritmética

$$X = \frac{\sum X}{N} = 12,5$$

tabla 2. Resultados de la prueba de salida

N <sup>a</sup>	ALUMNOS	NOTA	%
01	01	16	13
02	02	13	25
03	03	11	37
04	02	08	25
TOTAL	08		100

De acuerdo a la tabla se puede decir que seis alumnos aprobaron la asignatura que constituye el 75% con un promedio ponderado de 12,5 y dos alumnos desaprobaron con un porcentaje de 25%, con un promedio ponderado de 8.

$$\frac{X}{N} = \frac{16}{13} = 12,5$$

$$\frac{X}{N} = \frac{08}{25} = 8$$

Si se aplican módulos interactivos entonces se podrá desarrollar habilidades para el desarrollo de capacidades comunicativas en el aprendizaje de la semántica en alumnos del V semestre de la Carrera de Lenguas, Literatura y Arte de la Facultad de Educación de la UNCP.

## Discusión

Se puede inferir que la propuesta del módulo interactivo para desarrollar habilidades y capacidades comunicativas en el aprendizaje de la semántica como: observación, selección, organización, análisis, identificación, comparación. Permitieron valorar la importancia del estudio de la semántica en el aprendizaje de todas las ciencias, estos aportes concuerdan con Sánchez (sf) quien en su trabajo de investigación titulado Los umbrales de la Semántica y la Pragmática plantea que llegar a conocer en profundidad la significación de una expresión que se emplea en un proceso comunicativo, a tal punto de describir y explicar los fenómenos que hacen posible el significado, es un trabajo que exige de mucha reflexión teórica, no siempre fácil de abordar. Por tal razón, se considera importante el desarrollo de los estudios del significado convencional y el significado contextual del signo desde su perspectiva tradicional representados, en primer lugar, por la semántica; la cual se caracteriza por estudiar las propiedades y relaciones de significado, explicando los problemas de ambigüedades a través de la polisemia, homonimia entre otras.

En segundo lugar, por la pragmática; la cual se caracteriza por desarrollarse a través de los estudios de los deícticos, conocidas también como representaciones gramaticales explícitas. Además, se toman en cuenta los estudios que permiten el desarrollo de una visión más amplia de la pragmática, ya que en su nuevo análisis considera tanto el componente convencional como el componente contextual que de alguna u otra manera intervienen en la concreción del significado.

Por otro lado, este trabajo se justifica por cuanto tiene como objetivo principal dibujar las fronteras de los estudios semánticos y pragmáticos tradicionales, a través de la descripción y explicación del desarrollo epistemológico de cada una de ellas. Igualmente se demarca la línea que divide el componente convencional del componente contextual, dentro de la nueva concepción pragmática inspirada por Austin. Además, estos estudios nutren de conocimiento al autor de esta investigación, ya que le sirven para reflexionar y hacer sus propias derivaciones teóricas de lo que han sido, son y pueden ser los estudios del lenguaje.

En general, se justifica la investigación por cuanto se pretende ordenar epistemológicamente la manera como

se ha construido el discurso teórico de la pragmática y la semántica, antes de los planteamientos de Austin(1914 ). Y de la pragmática después de las fundamentaciones teóricas de Austin.

Finalmente, se puede expresar que esta investigación es un compendio teórico importante que facilitará, de manera sencilla el acceso al conocimiento sobre los estudios del significado, los cuales brindarán a los lectores en general, y a los estudiantes de lingüística en especial la oportunidad de investigar, reflexionar y aportar sus propias conclusiones permitiéndoles profundizar y mejorar el presente trabajo.

También se deduce que el módulo interactivo propuesto está orientado a desarrollar habilidades comunicativas en el aprendizaje de la semántica, pues contiene información teórica y práctica. En tal sentido se puede afirmar que la información presentada en la investigación concuerda en forma parcial con el trabajo de investigación presentado por Segundo(sf)quien en su trabajo monográfico titulado La argumentación como estrategia en el desarrollo de la memoria semántica, manifiesta que argumentar debe estar asociado con el almacenamiento de conocimientos, y la puesta en práctica de los mismos en la vida cotidiana. Esto hace indispensable que los docentes tienen como objetivo básico desarrollar capacidades; y se dediquen a desarrollar estrategias que se adapten a una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y de la sociedad. Esta investigación, esencialmente se realizó con la intención de incrementar la memoria semántica empleando la estrategia de argumentación. Por lo tanto se buscó estimular, desarrollar los procesos cognitivos y comunicativos centrados en la argumentación oral y escrita, por lo que concuerda en forma parcial con los planteamientos propuestos puesto que se viene coincidiendo con la valoración e importancia del estudio de la semántica.

## Conclusiones

1. Se propone módulos interactivos para lograr desarrollar habilidades comunicativas del aprendizaje de la semántica en alumnos de V semestre de la Carrera de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP.
2. El 80% de los alumnos han salido desaprobados en su evaluación diagnóstica en la asignatura de Semántica.
3. Después de haber aplicado módulos interactivos para desarrollar habilidades comunicativas en el aprendizaje de la semántica se encontró que el 75% de los alumnos del V semestre de la Carrera de Lenguas, Literatura y Comunicación aprobaron la asignatura con un promedio ponderado de 13 y 25% desaprobaron la asignatura con una nota promedio ponderado de 08, por lo que si se aplican módulos interactivos entonces se podrá desarrollar habilidades para el desarrollo de capacidades comunicativas en el aprendizaje de la semántica en alumnos del V semestre de la Carrera de Lenguas, Literatura y Arte de la Facultad de Educación de la UNCP.
4. Los resultados obtenidos demostraron la importancia de los módulos interactivos en el aprendizaje de la semántica, pues se sabe que la bibliografía existente es compleja uno por su escasa presencia en las bibliotecas y librerías del entorno y dos el lenguaje abstracto con que se presenta el conocimiento que dificultó su comprensión, y tercero los estudiantes comprendieron la importancia del aprendizaje de la semántica, y el desarrollo de la capacidad básica relacionada con la comprensión lectora, producción de textos y expresión oral.

#### Referencias bibliográficas:

Fuentes de A. J. (1989). Gramática moderna de la Lengua Española. México: Ediciones Ciencia Técnica. S.A. Ed. Limusa.

Guiraud P. (1960). Semántica. México: Fondo de Cultura Económica.

Lyons, J.(1997). Semántica lingüística. Una introducción. Buenos Aires: Edit. Paidós.

Lozano, Santellos. (1991). Signos y significados. Ensayos de semántica lingüística. PUCP. Lima: Fondo Editorial.

#### Referencias web:

Recuperado de <http://seach.iminent.com>. Segundo, E. (s/f) La argumentación como estrategia en el desarrollo de la memoria semántica. Monografía.

Recuperado de <http://www.monografia.com>. Sánchez, C. (s/f) Los umbrales de la semántica y la pragmática. Tesis para optar el grado de Magíster.