

El trabajo independiente, dinámica de su tratamiento en diferentes escenarios de aprendizaje

Mana kamachikuyniyu lulaykaa, likapaynip shaakachiinin lichkaninkunap tinkuninkunap haakuninkuna yachana

Recepción: 17 mayo 2023

Corregido: 20 junio 2023

Aprobación: 15 julio 2023

Martha Regla García Bargado¹
martha.garcia@reduc.edu.cu*Universidad Ignacio Agramonte Loynaz Camagüey
Cuba*

Resumen

El trabajo independiente es analizado desde múltiples dimensiones, en este trabajo se realiza un análisis teórico y práctico de este método enfatizando en la necesidad de motivar al estudiante desde las orientaciones. El objetivo exponer experiencias sobre la utilización de variantes del trabajo independiente en diferentes escenarios educativos lo que lo hace más motivante para su ejecución. Se experimentó en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en la asignatura Introducción a la Especialidad. Por su efectividad se desarrollaron actividades metodológicas en la Universidad, se experimentaron y se hizo extensiva la dinámica propuesta a 27 asignaturas.

Palabras clave: métodos de enseñanza; enseñanza y formación; gestión del conocimiento

Keywords: teaching methods; education and training; knowledge management

Lisichiku limaykuna: yáchanaplulayninkuna; yáchachina shaykachina; yáchaykaap; yáchaykaap pulichinin.

Abstract

Independent work is analyzed from multiple dimensions, in this work a theoretical and practical analysis of this method is carried out, emphasizing the need to motivate the student from the orientations. The objective is to expose experiences on the use of variants of independent work in different educational settings, which makes it more motivating for its execution. It was experimented in the first year of the Bachelor's degree in Preschool Education, in the subject Introduction to the Specialty. Due to its effectiveness, methodological activities were developed at the University, the proposed dynamics were experimented and extended to 27 subjects.

Datos de la autora

¹ Martha Regla García Bargado, <https://orcid.org/0000-0002-05010-7152>, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz Camagüey, Dr. C., Profesora Titular. Cuba; martha.garcia@reduc.edu.cu

Conflicto de intereses y divulgación

La autora declara no tener conflictos de interés que haya influenciado en los resultados de su trabajo de investigación; asimismo declara no conocer algún posible conflicto de interés que se derive luego de la divulgación del presente trabajo.

Consentimiento informado

La autora del presente artículo declara si haber solicitado la autorización de los individuos participantes en el estudio para usar la información proporcionada; a quienes hemos garantizado el derecho a interrumpir su participación en cualquier momento, el anonimato por lo que no se revela su identidad, así como el tratamiento confidencial y privado de la información recibida.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje demanda progresivamente del diseño de situaciones en la que los estudiantes se apropien de recursos que le permitan interactuar con la realidad para asumirla con una actitud valorativa, creadora y desarrolladora. Por ello se concibe como "un todo integrado (...) de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo" (Silvestre y Rico, 2003, p. 69).

En este proceso se desarrollan acciones colectivas e individuales que mediatizan tanto el aprender como el enseñar, por ello le antecede un diagnóstico de los estudiantes, del grupo y de los medios y recursos disponibles para su adecuado diseño y ejecución. El diagnóstico a que se aspira debe ser científico e integrador para que facilite el conocimiento profundo del estudiante en diferentes aristas (socio-cultural, cognitivo, psicológico) y también para acertar en la planificación del aprendizaje su conducción y comunicación y potenciar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo personal e integral.

Por su pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo independiente es una categoría muy estudiada, tradicionalmente se maneja como método, no obstante, en las últimas décadas se aborda como proceso de dirección (Román y Herrera, 2010, Román, 2011, y Universidad de Colima, 2016), como forma de actividad (Ministerio de Educación Superior, 2018) o en otras acepciones menos usadas.

Todos los argumentos en estos criterios científicos refieren en su atención conceptual como un medio para el desarrollo de la independencia cognoscitiva por las características de la actividad cognoscitiva, lógica y psicológica de los estudiantes. En este artículo se asume como método por la su pertinencia en los diferentes espacios de enseñanza aprendizaje.

En la práctica pedagógica, los profesores se sienten comprometidos con la calidad de los aprendizajes, cuestionan constantemente si es eficaz y es eficiente la dedicación al estudio y, sin querer se preocupan más por lo que aprenden que por cómo aprenden sus estudiantes. Quizás esa es una de las causas por la que se aprecia en la práctica que al orientar el estudio independiente se muestra gran interés por aproximar a los clásicos que han abordado el contenido, su actualización, entre otros, desatendiendo aquellas operaciones que faciliten la gestión del conocimiento, el autoaprendizaje y el vínculo con la profesión y con la vida. Provocando, muchas veces, que los estudiantes se desmotiven, incumplan con su realización y no lleguen a cumplir con los objetivos planificados.

El empeño de toda universidad está en graduar profesionales de su tiempo, con alto nivel de compromiso profesional, competentes para resolver problemas de la práctica con independencia. Por lo que se hace necesario actualizar métodos y medios para su aprendizaje. Es por lo que en este artículo se expondrán experiencias sobre la utilización de variantes del trabajo independiente en diferentes escenarios educativos lo que lo hace más motivante para su ejecución.

La investigación se condujo guiados por los principios del paradigma cuali-cuantitativo utilizándose métodos de los niveles empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos, entre ellos destacan.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: para conocer los antecedentes, evolución y tendencias actuales del trabajo independiente en el sistema educacional cubano.

Análisis y síntesis: para estudiar los diferentes criterios y posiciones sobre la orientación del trabajo independiente en diferentes escenarios de aprendizaje.

Inducción-deducción: para interpretar y valorar las propuestas realizadas en otros entornos educativos con respecto a la orientación del trabajo independiente en diferentes escenarios de aprendizaje.

Métodos de nivel empírico.

La encuesta a directivos educacionales de la Carrera Educación Preescolar, con el propósito de diagnosticar el estado inicial del problema científico objeto de investigación, en cuanto al conocimiento, uso y aplicación de diferentes formas de orientación del trabajo independiente en diversos escenarios de aprendizaje.

La encuesta a profesores de la Carrera Educación Preescolar con el propósito de conocer los criterios sobre la influencia del escenario de aprendizaje sobre la forma de orientar el trabajo independiente de los estudiantes.

La encuesta a estudiantes con el propósito de conocer sus criterios respecto a la aplicación de las formas en que se les orientó el trabajo independiente dependiendo del escenario de aprendizaje.

Métodos estadísticos:

Tabulación matemática simple: Con el objetivo de procesar y tabular los resultados de los distintos instrumentos aplicados en las diferentes etapas de la investigación.

Desarrollo

En estos tiempos, a la vida del estudiante universitario le cruzan no solo el acelerado desarrollo socioeconómico, de la ciencia y la técnica sino también la creciente búsqueda de soluciones en su formación académica, laboral e investigativa. Esta dinámica demanda del perfeccionamiento de los métodos de enseñanza de manera que garanticen la preparación del estudiante para vida y la profesión.

El desarrollo del estudiante se concibe desde la participación en clases, dedicación al estudio, cumplimiento de tareas de aprendizaje y como premisa principal la actividad productiva intelectual. De ahí que se requiere planificar un proceso de enseñanza aprendizaje que promueva reflexionar, valorar, suponer, argumentar, solucionar, aplicar conocimientos, elaborar propuestas, entre otros en comunión con la formación de una actitud positiva hacia la profesión y el estudio, el desarrollo de intereses y motivos y la asimilación de hábitos y habilidades para el estudio y la profesión.

Es una necesidad considerar los procedimientos y las operaciones lógicas que transcurren en el proceso de aprendizaje, la forma organizativa, características del contenido, entre otras, como herramientas para orientar y dirigir la actividad de aprender.

El componente que permite estructurar la forma de enseñar y aprender es el método, para Montes de Oca y Machado (2011) "constituyen la vía, o el camino, que se adopta en la ejecución

del proceso de enseñanza-aprendizaje para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo". (p.489). El éxito de su selección radica en la adecuada combinación y correspondencia con el objetivo y los restantes componentes del proceso.

Son múltiples las aportaciones al componente del proceso por la Didáctica en correspondencia con los escenarios educativos en que se desarrolla la enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en los últimos tiempos se ha ponderado la orientación de tareas a distancia, así como su evaluación utilizando el trabajo independiente como medio fundamental para la adquisición y producción de conocimientos por las asignaturas desde cualquier modalidad de estudio y en escenarios de aprendizaje real y virtual.

De las consultas realizadas a las definiciones aportadas por investigadores acerca del método de enseñanza trabajo independiente, se asume a Morales, 2012 (como se citó en Almogoea, Hernández y Terrero, 2018) quien lo define como "la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor, con un carácter activo del pensamiento, que pueden llegar e incluso al nivel de asimilación más alto, el de la creación" (p. 376).

En correspondencia con lo expresado los estudiantes desarrollan habilidades cuando trabajan con guías de estudio, de laboratorio o de práctica laboral; hojas de trabajo; consultas y búsquedas bibliográficas; consultas a sitios de internet; actividades en plataformas interactivas; entre otras, de forma que puedan accionar convenientemente el material de estudio y profundizar en diferentes materias.

El empleo de este método facilita la apropiación de los conocimientos, la creatividad, el desarrollo de hábitos y habilidades investigativas y de estudio, la independencia cognoscitiva, la capacidad de autoaprendizaje, motivación hacia la profesión y la actividad de estudio. En él se concretan toda una serie de aspectos internos y externos, de carácter objetivo y subjetivo que hace que se pondere su esencia como método.

Este método es muy efectivo en el proceso de formación de los profesionales en sus tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia, así como en las formas organizativas fundamentales del trabajo docente (la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta, la tutoría) puesto que permite la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales mediante la realización de actividades o asesorías académicas, laborales o investigativas.

Debe ser planificado por el docente al modelar la asignatura (en el diseño didáctico del tema para entornos de enseñanza-aprendizaje virtuales y reales) de forma que garantice el vínculo afectivo-cognitivo con una concepción dinámica, atractiva e interesante como premisa para asimilar el contenido, teniendo en la motivación y en el sentido de la tarea la fuerza motriz de la acción independiente (Márquez, Tarajano, Mariano y Scrich, 2013).

Pidakasiti (como se citó en Rodríguez y Rodríguez, 2017) define el trabajo independiente como "...un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica"(p. 77). Considera el aspecto interno y externo del método y establece los eslabones: por modelo, reproductivo, productivo y creativo en correspondencia con los diferentes niveles de asimilación del contenido.

Por consiguiente, la esencia del trabajo independiente radica en el análisis de los nexos que unen a los componentes de la actividad, a decir, el alumno actuando en calidad de sujeto y los objetivos reales, los fenómenos etc., en calidad de objeto. En esta tendencia el trabajo independiente ha sido considerado como un sistema de métodos y procedimientos que facilita introducir a los estudiantes, de forma eficaz, en la actividad cognoscitiva independiente. (Rodríguez, 2009).

Como se apuntó, la planificación del trabajo independiente debe ser iniciada al modelar la signatura, desde este mismo momento debe tensionarse con enfoques participativos y sistemáticos, combinándolo y adaptándolo a los escenarios en que se desarrolla el proceso.

Si se organizan materiales y recursos solo se requieren indicaciones para que el estudiante disfrute del aprendizaje, se involucre e interactúe con el contenido, descubra nuevas fuentes de conocimiento, progrese en lo personal y social y se relacione con la profesión.

El estudiante como agente ejecutor tiene que dársele un rol protagónico, el profesor como figura clave, agente orientador y controlador, actúa como facilitador, por tanto, al planificar el estudio independiente de un contenido debe tener como centro al estudiante, sus limitaciones, potencialidades, intereses personales y sociales, de esa manera se logra efectividad en el mismo. Además de garantizar su orientación precisa y potenciar el pensamiento creador.

Según Rouco (2014) la motivación se compone de elementos internos y externos que en equilibrio sustentan el estudio. Los elementos externos ayudan a encontrar una direccionalidad en la actividad concreta, mientras que los elementos internos mantienen el control del estudio. La motivación apoya el éxito y la calidad del trabajo independiente, por lo que requiere cambios de estilos de trabajo en los profesores y una organización científica y dinámica, para lo que se sugiere:

- Integrar todos los escenarios, recursos y materiales disponibles para el aprendizaje, su gestión y profundización.
- Analizar metodológicamente los contenidos y temas del programa descomponiéndolos en unidades didácticas.
- Determinar qué parte del tema y de la unidad didáctica es más factible para el trabajo independiente, así como las herramientas y recursos más efectivos.
- Dominar el Modelo del Egresado para el establecimiento de nexos entre algunos contenidos de las unidades didácticas y de la profesión mediante el trabajo independiente.
- Diagnóstico integral del estudiante. Para que el trabajo independiente sea personalizado se debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje y así determinar el eslabón a utilizar (por modelo, reproductivo, productivo o creativo). El diagnóstico permite una orientación adaptativa, con niveles de ayuda y con apoyo emocional e intelectual en correspondencia con el ritmo de cada estudiante.
- Orientación que motive. Cuando en las indicaciones de las tareas que comprenden el trabajo independiente se explora lo que esta aporta en lo personal y en lo profesional se promueven significados personales. De ahí que se deben propiciar alternativas para imprimirle un carácter selectivo y por tanto la toma de decisiones, convirtiéndolo en una oportunidad para la solución de contradicciones entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. También debe favorecer el carácter sistémico para el gradual tránsito de la dependencia a la independencia y de la reproducción a la creatividad de forma. Imprimiendo un manejo individualizado para la correcta atención a las diferencias individuales. Que las tareas estimulen la solución de problemas profesionales de forma independiente, constituyan retos personales y profesionales. Sin abandonar la comprensión de la tarea en la que debe estar claro qué hacer, para qué hacer, cómo proceder, qué medios utilizar.

En la orientación la motivación tiene un papel relevante. Para lograrlo es necesario plantear situaciones problémicas que se deriven del contenido y que constituyan un motivo para crear o buscar soluciones.

- Ejecución compartida. Se atiende la zona de desarrollo próximo al permitir que por sí solo el estudiante se apropie del contenido previamente motivado en la orientación.

El profesor organiza espacios de intercambios que estimulen la colaboración entre estudiantes, la retroalimentación, la intervención con niveles de ayuda y la atención a las posibles dificultades.

- **Control educativo.** Además del control tradicional mediante informes, conversación, intercambios de ideas, preguntas orales o escritas, entre otras; hay que estimular los buenos resultados del trabajo independiente a niveles superiores, como: realizar exámenes de premios, subir notas, elaborar ponencias para eventos científicos estudiantiles, socializar los resultados en la práctica laboral, entre otros.

A tono con lo expuesto, se corrobora la potencialidad de integrar, al modelar la asignatura, en los cursos interactivos un estudio independiente interesante, significativo y creador con recursos para profundizar e indagar en los contenidos. Constituyendo una magnífica herramienta para transitar de la dependencia a la independencia mediante foros, wikis, chat, debates, entre otros.

Moodle es una de las plataformas educativas disponible en la Universidad de Camagüey que más apoyos aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuenta con herramientas de seguimiento y evaluación, cuestionarios editables para la evaluación y autoevaluación, y otros para conocer los estilos y formas en que aprenden los estudiantes. Registra la actividad de los estudiantes y cuenta con planillas de calificación. La interactividad y dinámica de la plataforma facilita el diagnóstico, orientación, ejecución y control del estudio independiente.

Estas propuestas fueron experimentadas en el primer año de la Licenciatura Educación Preescolar, curso regular diurno, específicamente en la asignatura Introducción a la Especialidad que constituyó modelo para el trabajo metodológico y el montaje de otras asignaturas. En el curso las estudiantes conocieron las diferentes modalidades de la educación preescolar mediante videos, ilustraciones, fotografías, enlaces con los softwares educativos para la edad preescolar, materiales de apoyo, artículos. Las actividades de aprendizajes más empleadas fueron el foro debate, la construcción colectiva de un glosario, las tareas individuales y el recurso URL. Esta experimentación permitió diseñar trabajo independiente para espacio presencial, y en la plataforma Moodle.

Se orientaron guías de estudios para seminarios y clases prácticas relacionadas con las modalidades educativas de la educación preescolar con el apoyo de la plataforma Moodle, en la que el seminario de debate y discusión se desarrolló utilizando el Foro interactivo sincrónico y asincrónico y el Glosario. Desde la práctica laboral se conforma un repositorio de fotografías y vídeos que representan las dos modalidades de atención educativa y compartieron en la nube.

También se destacan algunas actividades y recursos para el trabajo independiente, entre ellas:

- **Tarea** para realizar auto-análisis a partir de lo aprendido en clases, la plataforma, la práctica de familiarización y el intercambio con sus compañeras fundamentan en qué modalidad de la educación preescolar le gustaría trabajar cuando se gradúe.
- **Glosario Colaborativo** para colocar términos aprendidos en las asignaturas que recibe en el semestre, su concepto y gestionar en internet imágenes asociadas.
- **Foro debate sencillo** para compartir en el grupo la modalidad que más le gusta trabajar al graduarse, socializando de este modo los fundamentos de la tarea.

Con el recurso **URL** visitan el portal logopédico, entran a los sonidos onomatopéyicos, al nombre del sonido producido por el animal, copian los que no conocen y dejan comentarios en el portal sobre la impresión de la visita.

Cómo trabajo final de la asignatura las estudiantes escogen la forma de comunicar su impresión sobre la especialidad y la suben a la plataforma para hacerla visible a todo el grupo. Mediante un foro de discusión se analizan los resultados.

Temática “Mi especialidad preferida”

Formas que puede seleccionar el estudiante para trabajar la temática: reportaje, cuento, canciones, fábulas, historias de vidas, diario, cartas, adivinanzas, afiche o cartel, revista creativa, multimedia y videos.

Para cada una de estas modalidades se les ofrece sitios de internet, personas del departamento o de la universidad que pueden ayudar o colaborar para su realización. El fin de estos textos será para motivar a otras jóvenes a estudiar la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Las estudiantes interactuaron con la plataforma en laboratorios (aquellas que no contaban con Tablet o móvil), las que contaban con dispositivos electrónicos lo hacían en las áreas wifi de la Universidad. Ante esta forma novedosa de interactuar con el contenido mediante el trabajo independiente requiere atención especial por las profesoras que dirigen el proceso de la asignatura.

Como se puede contrastar, las estudiantes se relacionan con la confección y revisión de presentaciones electrónicas; navegación por la intranet, consultan EcuRed, buscan conceptos e imágenes relacionadas con los términos del glosario, usan además el traductor de Google.

Se dedicó tiempo de laboratorio para que interactuaran con software educativos de la edad preescolar producidos en la universidad y el país mediante los vínculos del portal con Cubaeduca.

El curso exhibe multimedia, carteles y calendarios, videos, cuentos y adivinanzas realizados por las estudiantes para culminar la asignatura. Estos resultados se presentaron en el Fórum Científico Estudiantil de la carrera. Los almanaques fueron impresos y se repartieron en los Colegios Universitarios y se utilizaron para premiar trabajos en el Seminario Científico Metodológico de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. También se socializaron en los Preuniversitarios del municipio Camagüey y de la provincia mediante los Centros Universitarios Municipales para promocionar la carrera Licenciatura Educación Preescolar. Esta última acción ha favorecido el incremento de matrícula en la carrera.

Imagen 1

Afiche promocional de la carrera Licenciatura Educación Preescolar



Fuente: Curso Introducción a la Especialidad <https://moodle.reduc.edu.cu/course/view.php?id=1231>

Imagen 2

Almanaque promocional de la carrera Licenciatura Educación Preescolar



Fuente: Curso Introducción a la Especialidad <https://moodle.reduc.edu/course/view.php?id=1231>

La relación empática se fortaleció en el grupo, en sus inicios buscaban más la ayuda del profesor que la de otro estudiante, con el transcurso de las diferentes actividades fueron ganando en colaboración, en unidad (Ej.: en el glosario todas presentaron los términos con una misma estructura: concepto, imagen, término en inglés) aprendieron a rectificar cuando se podía, a rectificar a otras compañeras, a estimularse en sus comentarios y resultados, tanto en lo verbal como en lo escrito.

Es meritorio destacar la orientación hacia la profesión que lograron, pues muchas no sabían características de la carrera y se motivaron con la carrera, con la asignatura, con el uso de la plataforma Moodle TIC y principalmente con el estudio y las formas de aprender que propició el curso.

A partir de estos resultados se han desarrollado un total de tres actividades metodológicas demostrativas en los Departamentos Docentes de Educación Preescolar, Educación Primaria y en el Consejo Docente de la Facultad Ciencias Sociales.

Este trabajo liderado por miembros del proyecto conjuntamente con los colectivos de disciplina y de año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar ha repercutido en el incremento de aperturas de cursos en la plataforma Moodle y en la calidad de la orientación del trabajo independiente contando con un total de 11 cursos soportados en Moodle en el curso regular diurno, la mayoría en el segundo semestre, 10 asignaturas correspondientes al plan E, en asignaturas del currículo base: Formación Pedagógica General y Fundamentos Teóricos y Didácticas de la Educación Preescolar y también del Currículo Optativo/Electivo.

Esto se ha transferido al curso por encuentro en la propia carrera, contando con un total de 16 asignaturas con cursos abiertos, completos o parcialmente montado, se aprecia el interés del colectivo de carrera de abordar el trabajo independiente mediado por las tecnologías, a pesar de las limitaciones que algunas sedes presentan por carencias de computadoras.

Conclusiones

La sistematización de las investigaciones sobre la utilización del método de enseñanza trabajo independiente contribuyeron a la conceptualización sobre su uso en el proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque motivador.

La experiencia presentada sobre la utilización del método trabajo independiente, propicia atender la motivación de los estudiantes hacia esta actividad por los docentes de la Universidad de Camagüey.

La utilización de cursos interactivos y dinámicos en tecnología Web como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden contribuir a elevar la motivación, la calidad y los resultados del trabajo independiente de los estudiantes universitarios por el carácter profesional, productivo y problematizador, retar al estudiante e impulsarlo a niveles superiores de independencia cognoscitiva a través de un tareas que abarque el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se vinculen la teoría y la práctica, la profesión y la vida.

Referencias

- Almogua Fernández, M., Hernández Castellano, M., & Terrero Matos, W. (2018). El método de enseñanza trabajo independiente en la disciplina Zootecnia General. *Conrado*, 14(65), 374-380.
- Márquez Molina, G. O., Tarajano Roselló, A. O., Mariano Mateo, A., y Scrich Vázquez, A. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. *Humanidades Médicas*, 13(2), 498-525.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. En Gaceta Oficial. No. 25. Cuba.
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488.
- Rodríguez Pupo, N., Rodríguez Moreno, A. (2017). El Perfeccionamiento del Trabajo Independiente en la Universidad. *Hallazgos* 21, 2(1) ,75- 81.
- Rodríguez Cobián, A. A. (2009) El trabajo independiente en los estudiantes de medicina y la enseñanza de la propedéutica clínica, en el contexto del policlínico universitario. *Ciencia y Sociedad*, 34(1), 133-146.
- Román Cao, E. (2011). Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo Independiente en la modalidad de estudio semipresencial. (Tesis doctoral). Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Sancti Spiritus.
- Roman, E., y Herrera, J. I. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. *Educación*, 13(1), 91–106.
- Rouco Z. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. *Universidad y Sociedad*, 45-51.
- Silvestre Oramas, M. y Rico Montero, P. (2003) Proceso de enseñanza-aprendizaje. En: Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Universidad de Colima. Dirección General de Educación Superior. (2016). Criterios para el manejo del trabajo Independiente de los estudiantes de nivel Superior. Recuperado de: https://portal.ucol.mx/content/micrositios/227/file/Criterios_Trabajo_Independiente.pdf



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.