

# Presentación

La comunicación, como una de las capacidades elevadas del desarrollo humano, constituye el intercambio de mensajes entre las personas, contribuyendo al proceso de su socialización, culturización y humanización. Este asunto es de la mayor envergadura e importancia en el mundo académico, especialmente en las escuelas y unidades de posgrado, en que la producción de conocimientos debe ponerse al alcance de la comunidad científica, de manera oportuna y pertinente. En la Unidad de Posgrado y la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional del Centro del Perú, este propósito se hace posible hoy, una vez más en mayor y mejor dimensión, con la publicación del cuarto número de la revista *Horizonte de la Ciencia*, difundiendo los trabajos de investigación científica y los de creación, procesados por los docentes, estudiantes y egresados de nuestra institución, así como los destacados investigadores y equipos de otras universidades dentro y fuera del Perú.

A la par con esta tarea comunicativa, es intención nuestra continuar abriendo nuevos caminos para la cualificación del nivel científico, pedagógico y tecnológico de los integrantes de la facultad, en un espacio apropiado para el debate y el enriquecimiento epistemológico sobre los diversos temas, contenidos, capacidades y competencias que se tiene que lograr en las distintas especialidades del pre grado, menciones de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, máxime si nos desenvolvemos en un ambiente socio-económico y académico cada vez más difícil y restringido por las políticas neoliberales y antidemocráticas impuestas.

A este respecto, merece una atención especial el intento que se viene gestando desde el Congreso, a través de la nueva Ley Universitaria, para someter a las universidades a las políticas del régimen de turno, supeditándolas al Ministerio de Educación. Los profesionales de la educación, somos testigos de que se vienen cometiendo muchos errores en la Educación Básica en sus tres niveles, así como en las modalidades ¿Cuántos más no se cometerán en la educación superior universitaria, si la universidad peruana queda sometida al Ministerio de Educación?

La aspiración de promover el debate epistemológico, científico, tecnológico, artístico y político en el escenario de la educación, se posibilita entre otras cosas a través de interesantes contribuciones que aquí se presentan realizadas por investigadores como las de, el Dr. Armando Zabert, que desde Argentina, nos presenta un artículo sobre *Políticas de formación docente e investigación educativa* (El docente, su rol como transformador de estructuras desde el aula); igualmente el Dr. Miguel Ángel Polo, a través de *Pathos, ethos y vida atenta*, alude a cuestiones éticas en un proceso histórico de evolución, como un factor de atención o percepción de lo que somos y vivimos. De otro lado, se presenta también un interesante artículo del Dr. Hugo Sánchez acerca de *La comprensión lectora, como base del desarrollo del pensamiento crítico*. Este artículo, por su indudable importancia e inevitable extensión, se publica en dos partes. Desde una visión epistemológica de la educación, en este número se presenta la primera.

El Dr. Nicanor Moya, inserta un interesante trabajo, bajo el título *Prolegómenos de la construcción del Currículo Regional Junín en el Marco curricular nacional. Virtudes y miserias de los actores educativos*, dando a conocer los diversos aspectos epistemológicos, filosóficos, metodológicos y fundamentos que subyacen en la elaboración del currículo regional, presentando seis aprendizajes regionales que deben desarrollar los docentes y los estudiantes, en concordancia con los aprendizajes fundamentales que hoy se pretende ensayar en la educación nacional.

Por otro lado, el siempre polémico y partícipe de las cuestiones epistemológicas, Dr. Víctor Hugo Martel, en esta ocasión expone los *Excesos de la metodolatría en la investigación supuestamente científica*. En esta misma perspectiva, se tiene el novedoso artículo del Mg. Fabio Contreras *Epistemología del número cero*, con la deliberada intención de generar un debate en el campo matemático.

También se encuentra un trabajo interesante de la Mg, Beatriz Fabián, titulado *Relaciones de género en el pueblo asháninka*; de igual modo se incluye el artículo del Mg. Oscar Cencia y la Mg. Gardenia Giovana Cárdenas, acerca del *impacto potencial de las tesis de pre y posgrado*. Las cuestiones educativas, igualmente son abordadas por el Dr. Pedro Barrientos, en el escrito titulado *Visión holística de la educación*. Y en lo que concierne a estimular y promover la lectura, se tiene la sugestiva propuesta de la estudiante del doctorado Ethel Carol Maco y Lic. Elwin Juber Contreras, con *Leer y escribir... más allá de la escuela*. De otro lado, la Mg. Natalí Patricia

Cerrón, analiza la *relación que hay entre la inteligencia emocional y liderazgo en las mujeres*.

En el terreno de la investigación, se presenta un artículo del Dr. Aníbal Cárdenas, en el que analiza los *Instrumentos de recolección de datos, a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento*. Se tiene igualmente el trabajo del Dr. Jesús Tello, acerca de la *Percepción de los estudiantes del desempeño docente en la Región Junín*, en el que invita al análisis e intercambio de criterios pedagógico-psicológicos.

Es también interesante la investigación de la Mg. Ingrid Aquino, en la que presenta *Módulos interactivos para el aprendizaje de la semántica*.

Finalmente se puede encontrar un estudio acerca de la *Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*, realizado por el equipo de investigadores que dirige el Dr. Luis Alberto Yarlequé.

**Horizonte de la Ciencia** es, y seguirá siendo, mientras haya una conciencia científica, reflexiva y crítica, un medio de difusión y comunicación de la Unidad de Posgrado, la Facultad de Educación y los investigadores de otras instituciones científicas que comparten nuestros esfuerzos. Por ello seguiremos bregando para elevar el nivel de la investigación con trabajos de envergadura e hipótesis potentes, que contribuyan verdaderamente al desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo cual únicamente será posible con la constitución de equipos de investigadores intra e inter universitarios, que tengan múltiples canales de comunicación entre sí y que puedan trabajar concertadamente, sumando esfuerzos para alcanzar las ambiciosas metas que el desarrollo científico exige.

El Director.