

**Rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de pregrado de ingeniería en una universidad peruana**

Yáchaykaap atipaynin achkakunap likankuna lulaywanyáchay allaykuu yáchapakuykunawan inhiniryap piru suyup huk hatun yáchaywasikaaçu

Okanaka ogotagantsipage kara sangenaretsitsapagekë ontagetanaka kara ingenieriakë ogotagantsipongokë jitacha univeridad peruana

Academic performance and use of social networks in undergraduate engineering students at a peruvian university

Desempenho acadêmico e uso de redes sociais em estudantes da graduação de engenharia de uma univerdade peruana

Recepción: 31 marzo 2022

Corregido: 17 septiembre 2022

Aprobación: 08 octubre 2022

Washington Neuman Abregú Jaucha

Jorge Vladimir Pachas Huaytán

**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el rendimiento académico con el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel y método descriptivo respectivamente y con diseño descriptivo correlacional. La población fueron 1316 estudiantes de la facultad de Ingeniería y se tomó como muestra intencionada a 298 estudiantes conformadas por las cinco escuelas profesionales de los primeros ciclos. La teoría para entender las redes sociales es de Adam Alter, sobre las adicciones conductuales. Los instrumentos fueron la ficha de registro de datos del rendimiento académico (RDRA) y la ficha de registro de datos de frecuencia del uso en redes sociales (RDFURS). Para el procesamiento de datos se empleó la estadística descriptiva y la inferencial, donde se utilizaron la prueba "r" de Pearson y la prueba chi-cuadrado. Como resultado el 49.3 % de los estudiantes del primero al quinto ciclo tienen un bajo rendimiento académico; y de un uso intermedio en las redes sociales, con un 57 %. Estos resultados determinaron que la  $X^2=11,113$ ; por tal se tomó la decisión estadística de aceptar la hipótesis alterna.

**Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between academic performance and the use of social networks in undergraduate students of the Faculty of Engineering at Universidad Peruana Los Andes. The research was of an applied type, level and descriptive method, respectively, and with a correlational descriptive design. The population was 1316 students from the Faculty of Engineering and 298 students were taken as an

**Palabras Claves:** Rendimiento Académico, Redes Sociales.

**Lisichiku limaykuna:** Yáchana atipay, achkap llikalulay.

**Agatingatiro- Nibarintsipage:** monkaratagantsi isangenaigi, sangenaretsitsapagekë

**Resumo**

O objetivo geral da pesquisa

intentional sample made up of the five professional schools of the first cycles. The theory to understand social networks is from Adam Alter, on behavioral addictions. The instruments were the academic performance data record form (RDRA) and the frequency of use in social networks data record form (RDFURS). For data processing, descriptive and inferential statistics were used, where Pearson's "r" test and the chi-square test were used. As a result, 49,3 % of students from the first to the fifth cycle have low academic performance; and of an intermediate use in social networks, with 57 %. These results determined that  $X^2=11,113$ ; therefore, the statistical decision was made to accept the alternative hypothesis.

**Keywords:** Academic Performance, Social Networks.

foi determinar a relação entre o desempenho acadêmico e o uso de redes sociais em estudantes de graduação da Faculdade de Engenharia da Universidad Peruana Los Andes. A pesquisa foi do tipo aplicado, nível e método descritivo, respectivamente, e com desenho descritivo correlacional. A população foi de 1316 alunos da Faculdade de Engenharia e 298 alunos foram tomados como amostra intencional composta pelas cinco escolas profissionais dos primeiros ciclos. A teoria para entender as redes sociais é de Adam Alter, sobre adições comportamentais. Os instrumentos foram a ficha de registro de dados de desempenho acadêmico (RDRA) e ficha de registro de frequência de uso em redes sociais (RDFURS). Para o processamento dos dados, foi utilizada estatística descritiva e inferencial, onde foram utilizados o teste "r" de Pearson e o teste do qui-quadrado. Como resultado, 49,3 % dos alunos do primeiro ao quinto semestre apresentam baixo desempenho acadêmico; e de uso intermediário em redes sociais, com 57 %. Estes resultados determinaram que  $X^2=11,113$ ; portanto, a decisão estatística foi tomada para aceitar a hipótese alternativa.

**Palavras chave:** Desempenho acadêmico, redes sociais.

## Datos de los autores

Washington Neuman Abregú Jaucha, <https://orcid.org/0000-0001-5234-7581>, Universidad Peruana Los Andes, Carrera Profesional de Ingeniería; Huancayo, Junín, Perú; [d.wabregu@upla.edu.pe](mailto:d.wabregu@upla.edu.pe)

Jorge Vladimir Pachas Huaytán, <https://orcid.org/0000-0003-4745-669X>, Universidad Peruana Los Andes, Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación; Huancayo, Junín, Perú; [d.jpachas@upla.edu.pe](mailto:d.jpachas@upla.edu.pe)

## Conflicto de intereses y divulgación

Los autores declaramos no tener conflictos de interés que haya influenciado en los resultados de nuestro trabajo de investigación; asimismo declaramos no conocer algún posible conflicto de interés que se derive luego de la divulgación del presente trabajo. Los autores somos empleados de la Universidad Peruana Los Andes, organización a la que se refiere en el artículo. Ambos han recibido financiamiento de la Universidad peruana Los Andes organización a la que se refiere en el artículo; no obstante, hemos tratado los datos e información evitando el sesgo no intencionado.

## Consentimiento informado

Los autores del presente artículo declaramos si haber solicitado la autorización de los individuos participantes en el estudio para usar la información proporcionada; a quienes hemos garantizado el derecho a interrumpir su participación en cualquier momento, el anonimato por lo que no se revela su identidad, así como el tratamiento confidencial y privado de la información recibida.

## Introducción

La creciente y masiva utilización de las extensiones tecnológicas en nuestra generación, nos convierten en dependientes del celular y de otras pantallas, como los ordenadores; y además estos incluyen servicios de redes sociales que paradójicamente se han convertido en una adicción conductual que según el estudio de Alter, A. (2018), sustenta que se transformaron en comportamientos, como la adicción a los videojuegos y la adicción de estar revisando de manera continua el celular, con un promedio comprendido entre tres a cuatro horas diarias. Convirtiéndonos así en constantes deslizadores de las pantallas. Restando así el tiempo en la atención que debieran poner los estudiantes en detrimento de sus aprendizajes, y no es de extrañar que esta sería probablemente una de las causas de porqué los estudiantes tengan bajas calificaciones; refiriéndonos específicamente al uso excesivo (economía de atención) de las redes sociales y los videojuegos. Y por consiguiente el efecto de este uso excesivo sería el bajo rendimiento académico.

En la actualidad, las redes sociales virtuales se han convertido en uno de los medios de comunicación más utilizados por nuestras sociedades, pues reflejan la necesidad del ser humano de expresión, reconocimiento y publicación de contenidos, donde hay mucha identificación y viralización de momentos. Ya (Sartori, 2020) lo había intuido, llamando a nuestra generación *homo videns*; el hombre que mira. Y es cierto, que nos hemos convertido en unos mirones y escritores virtuales.

A su vez el uso inadecuado de las redes sociales presenta desventajas, ya que los usuarios se exponen a la adicción como el FOMO (“fear of missing out”, o miedo de quedarse fuera o perderse de algo). Por esto es necesario realizar un estudio que permita comprender este fenómeno e identificar ¿de qué manera el rendimiento académico se relaciona con el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes?, con el siguiente objetivo: determinar la relación del rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes. Teniendo como justificación social que brinde aportes en el campo de la adicción conductual con la finalidad de contribuir en futuras investigaciones, haciendo énfasis en el área de la psicología educativa y el uso de las nuevas tecnologías, también la justificación teórica propondrá el conocimiento de la situación actual en función al rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios de La Universidad Peruana Los Andes. Así mismo favorecerá en la comprensión del uso adecuado de las tecnologías de socialización en los estudiantes y por último la justificación metodológica se planteó y estableció con un procedimiento metodológico de seguimiento y posterior control de las aplicaciones mediante el sistema de control del tiempo de uso, como lo brinda el App Digitox, para las aplicaciones del Facebook, WhatsApp, YouTube, Instagram y juegos en red, haciendo uso de la investigación metodológica cuantitativa y esto servirá para analizar y medir su relación con el rendimiento del proceso académico de enseñanza – aprendizaje. Y finalmente se planteó la siguiente hipótesis: existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales.

Según (Palacios Berrospi, 2018), menciona que el uso de las redes sociales por los estudiantes pueden estar afectando su rendimiento académico, ya que ocupan la mayor parte de su tiempo en distracciones. Afectando de esta manera en el buen grado de concentración en clase y no pudiendo controlar el uso de estos aplicativos dedicándoles poco o nada de su tiempo en casa para la realización de sus tareas y el estudio a profundidad de los temas.

En Francia ya se ha prohibido el uso de celulares en las escuelas públicas, una promesa cumplida en campaña por el presidente Emmanuel Macron; El País, (2018). Aquí es necesario mencionar la paradójica práctica respecto a la educación de los hijos de los creadores de tecnologías digitales, y como saben la regla del comercializador de drogas, que es la de no engancharse (volverse dependiente) con la mercancía ofrecida. Por tal motivo ellos no brindan tecnología digital a muy

temprana edad a sus hijos. Y es muy conocido el caso de Steve Jobs que tuvo con sus hijos al respecto. También hay que mencionar que en la actualidad hay escuelas que se venden como escuelas tradicionales de lápiz, lapiceros y papel, Alter, A. (2018), para revertir la práctica mayoritaria de los padres de facilitar el celular a sus hijos a muy temprana edad.

## Metodología

El método de investigación fue el descriptivo, el tipo de investigación que se utilizó fue el análisis de información, con el nivel de investigación descriptivo – correlacional con el diseño de investigación descriptivo correlacional, la población fue 1316 estudiantes de pregrado del primero al cuarto semestre académico de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes. La muestra se determinó para poblaciones finitas, el estudio fue probabilístico, de tipo muestreo intencionado, conformada por 298 estudiantes.

Se utilizó las técnicas de recopilación documental como técnica de recolección de datos y precisar que la información fue virtual, provenientes tanto del sistema académico web de la UPLA y de la App Digitox y fichas de registros. La confiabilidad del instrumento de medición de la variable independiente: rendimiento académico, dio como resultado del cálculo 0.992; y se deduce que la consistencia interna de la prueba total tiene una excelente confiabilidad, según (Oseda Gago, 2011). Así mismo la confiabilidad del instrumento de medición de la variable dependiente: uso de las redes sociales, dio como resultado del cálculo 0.989; concluyendo que la consistencia interna de la prueba total también tiene una excelente confiabilidad. Así los instrumentos tienen una excelente validez por tener el alfa de Cronbach de 0.954.

## Resultados y discusión

Para el análisis de la variable independiente: rendimiento académico, se procesó los datos del promedio ponderado de cada uno de los estudiantes que participaron en esta investigación, siendo previamente procesadas por el sistema académico de la Universidad Peruana Los Andes. La muestra fue no probabilística intencional conformada por 298 estudiantes de pregrado, del primer al quinto nivel académico de las cinco escuelas profesionales de la facultad de ingeniería, tomando la cantidad que corresponda según en la Tabla 1.

Se consideró la siguiente escala valorativa:

Promedio ponderado entre: 0 - 10 - Bajo

Promedio ponderado entre: 11 – 15 - Medio

Promedio ponderado entre: 16 – 20 – Alto.

**Tabla 1**

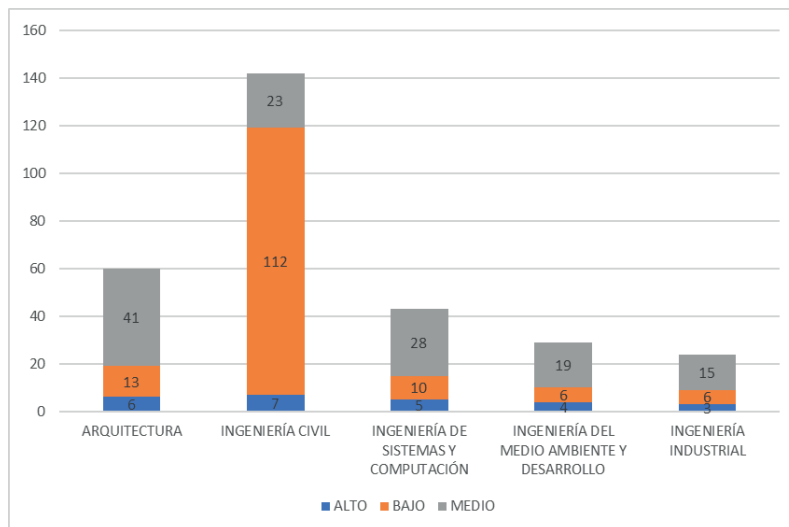
*Análisis de los datos valorativos de la Variable independiente Rendimiento Académico*

	Rendimiento Académico (V1)			TOTAL	
	ALTO	BAJO	MEDIO		
<b>Carrera Profesional</b>	Arquitectura	6	13	41	60
	Ingeniería civil	7	112	23	142
	Ingeniería de sistemas y computación	5	10	28	43
	Ingeniería del medio ambiente y desarrollo	4	6	19	29
	Ingeniería industrial	3	6	15	24
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>147</b>	<b>126</b>	<b>298</b>	

**Fuente:** Datos sistema académico de la Universidad Peruana Los Andes 2020-2.

**Gráfico 1**

*Análisis de los datos valorativos de la Variable independiente Rendimiento Académico*



**Fuente:** Datos sistema académico de la Universidad Peruana Los Andes 2020-2.

En la tabla 1 y gráfico 1, se observa el consolidado de las escuelas profesionales de los 298 estudiantes entre el primer y quinto nivel académico, procesadas con las escalas valorativas de alto, medio y bajo.

### **Contrastación de hipótesis general Formulamos las hipótesis estadísticas:**

H1: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

H0: No existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

**Tabla 2**

*Tabla cruzada Rendimiento Académico (V1)\*Uso de Redes Sociales (V2)*

		Uso de Redes Sociales (V2)			Total	
		Uso Elevado	Uso Bajo	Uso Intermedio		
<b>Rendimiento Académico (V1)</b>	ALTO	Recuento	0	16	9	25
		Recuento esperado	2.0	8.7	14.3	25.0
		% del total	0.0 %	5.4 %	3.0 %	8.4 %
	BAJO	Recuento	12	48	87	147
		Recuento esperado	11.8	51.3	83.9	147.0
		% del total	4.0 %	16.1 %	29.2 %	49.3 %
	MEDIO	Recuento	12	40	74	126
		Recuento esperado	10.1	44.0	71.9	126.0
		% del total Escriba aquí la ecuación.	4.0 %	13.4 %	24.8 %	42.3 %
<b>Total</b>	Recuento	24	104	170	298	
	Recuento esperado	24.0	104.0	170.0	298.0	
	% del total	8.1 %	34.9 %	57.0 %	100.0 %	

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Esquema de a prueba:**

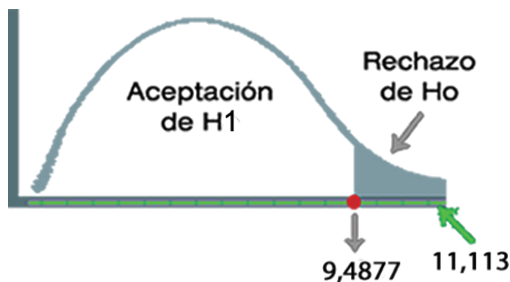
**Tabla 3**

*Pruebas de chi-cuadrado de la variable Académico (V1)\*Uso de Redes Sociales (V2)*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	11,113	4	,025
<b>Razón de verosimilitud</b>	12,206	4	,016
<b>N de casos válidos</b>	298		

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Decisión estadística:**



Como la  $\chi^2 = 11.113$  y este cae en la región de rechazo; por lo tanto rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_1$ .

### Conclusión estadística:

$H_1$ : Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

### Contrastación de hipótesis específica Nro. 01

#### Formulamos las hipótesis estadísticas:

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social Facebook.

$H_0$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social Facebook.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada Rendimiento Académico ( $V_1$ )\* Facebook ( $D_1$ )*

		Facebook ( $D_1$ )			Total	
		Uso Elevado	Uso Bajo	Uso Intermedio		
Rendimiento Académico ( $V_1$ )	ALTO	Recuento	2	15	8	25
		Recuento esperado	4.5	8.3	12.2	25.0
		% del total	0.7 %	5.0 %	2.7 %	8.4 %
	BAJO	Recuento	30	46	71	147
		Recuento esperado	26.6	48.8	71.5	147.0
		% del total	10.1 %	15.4 %	23.8 %	49.3 %
	MEDIO	Recuento	22	38	66	126
		Recuento esperado	22.8	41.9	61.3	126.0
		% del total	7.4 %	12.8 %	22.1 %	42.3 %
Total	Recuento	54	99	145	298	
	Recuento esperado	54.0	99.0	145.0	298.0	
	% del total	18.1 %	33.2 %	48.7 %	100.0 %	

**Fuente:** Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Esquema de la prueba:**

**Tabla 5**

*Pruebas de chi-cuadrado de la variable Académico (V1)\* Facebook (D1)*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,573	4	,048
Razón de verosimilitud	9,086	4	,059
N de casos válidos	298		

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Decisión estadística:**



Como la  $X^2 = 9.573$  y este cae en la región de rechazo; por tal rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_1$ .

**Conclusión estadística:**

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social Facebook.

**Contrastación de hipótesis específica Nro. 02**

**Formulamos las hipótesis estadísticas:**

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social WhatsApp.

$H_0$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social WhatsApp.



**Tabla 6**

Tabla cruzada Rendimiento Académico (V1)\* WhatsApp (D2)

		WhatsApp (D2)			Total	
		Uso Elevado	Uso Bajo	Uso Intermedio		
Rendimiento Académico (V1)	ALTO	Recuento	2	15	8	25
		Recuento esperado	4.4	8.2	12.3	25.0
		% del total	0.7 %	5.0 %	2.7 %	8.4 %
	BAJO	Recuento	29	46	72	147
		Recuento esperado	26.1	48.3	72.5	147.0
		% del total	9.7 %	15.4 %	24.2 %	49.3 %
	MEDIO	Recuento	22	37	67	126
		Recuento esperado	22.4	41.4	62.2	126.0
		% del total	7.4 %	12.4 %	22.5 %	42.3 %
Total	Recuento	53	98	147	298	
	Recuento esperado	53.0	98.0	147.0	298.0	
	% del total	17.8 %	32.9 %	49.3 %	100.0 %	

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Esquema de la prueba:**

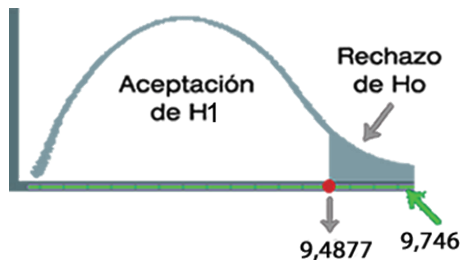
**Tabla 7**

Pruebas de chi-cuadrado de la variable Académico (V1)\* WhatsApp (D2)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,746	4	,045
Razón de verosimilitud	9,208	4	,056
N de casos válidos	298		

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Decisión estadística:**



Como la  $X^2 = 9.746$  y este cae en la región de rechazo; por tal rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_1$ .

### Conclusión estadística:

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social WhatsApp.

### Contrastación de hipótesis específica Nro. 03

#### Formulamos las hipótesis estadísticas:

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social YouTube.

$H_0$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social YouTube.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada Rendimiento Académico (V1)\* YouTube (D3)*

		YouTube (D3)			Total	
		Uso Elevado	Uso Bajo	Uso Intermedio		
Rendimiento Académico (V1)	ALTO	Recuento	3	9	13	25
		Recuento esperado	2.6	11.2	11.2	25.0
		% del total	1.0 %	3.0 %	4.4 %	8.4 %
	BAJO	Recuento	16	67	64	147
		Recuento esperado	15.3	66.1	65.6	147.0
		% del total	5.4 %	22.5 %	21.5 %	49.3 %
	MEDIO	Recuento	12	58	56	126
		Recuento esperado	13.1	56.7	56.2	126.0
		% del total	4.0 %	19.5 %	18.8 %	42.3 %
Total	Recuento	31	134	133	298	
	Recuento esperado	31.0	134.0	133.0	298.0	
	% del total	45.0 %	45.0 %	44.6 %	100.0 %	

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

### Esquema de la prueba:

**Tabla 9**

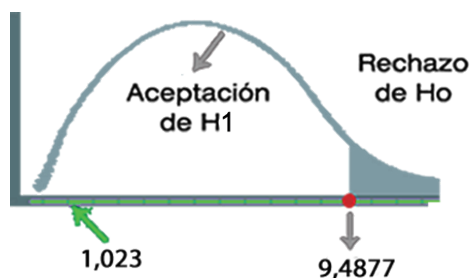
*Pruebas de chi-cuadrado de la variable Académico (V1)\* YouTube (D3)*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,023	4	,906

Razón de verosimilitud	1,040	4	,904
N de casos válidos	298		

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

### Decisión estadística:



Como la  $X^2 = 1.023$  y este cae en la región de aceptación; por lo tanto rechazamos la H1 y aceptamos la H0.

### Conclusión estadística:

H0: Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social YouTube.

### Contrastación de hipótesis específica Nro. 04

#### Formulamos las hipótesis estadísticas:

H1: Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social Instagram.

H0: Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social Instagram.

**Tabla 10**

*Tabla cruzada Rendimiento Académico (V1)\* Instagram (D4)*

		Instagram (D4)			Total	
		Uso Elevado	Uso Bajo	Uso Intermedio		
Rendimiento Académico (V1)	ALTO	Recuento	2	17	6	25
		Recuento esperado	6.8	9.3	8.9	25.0
		% del total	0.7 %	5.7 %	2.0 %	8.4 %
	BAJO	Recuento	44	52	51	147
		Recuento esperado	40.0	54.8	52.3	147.0
		% del total	14.8 %	17.4 %	17.1 %	49.3 %
	MEDIO	Recuento	35	42	49	126
		Recuento esperado	34.2	46.9	44.8	126.0
		% del total	11.7 %	14.1 %	16.4 %	42.3 %
Total	Recuento	81	111	106	298	
	Recuento esperado	81.0	111.0	106.0	298.0	
	% del total	27.2 %	37.2 %	35.6 %	100.0 %	

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Esquema de la prueba:**

**Tabla 11**

*Pruebas de chi-cuadrado de la variable Académico (V1)\* Instagram (D4)*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,177	4	,016
Razón de verosimilitud	12,352	4	,015
N de casos válidos	298		

Fuente: Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

**Decisión estadística:**



Como la  $X^2 = 12.177$  y este cae en la región de rechazo; por tal rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_1$ . **Conclusión estadística:**

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social Instagram.

### Contrastación de hipótesis específica Nro. 05 Formulamos las hipótesis estadísticas:

$H_1$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social juegos en red.

$H_0$ : Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social juegos en red.

**Tabla 12**

*Tabla cruzada Rendimiento Académico (V1)\* Juegos red (D5)*

		Juegos red (D5)			Total	
		Uso Elevado	Uso Bajo	Uso Intermedio		
Rendimiento Académico (V1)	ALTO	Recuento	5	15	5	25
		Recuento esperado	6.4	10.5	8.1	25.0
		% del total	1.7 %	5.0 %	1.7 %	8.4 %
	BAJO	Recuento	37	60	50	147
		Recuento esperado	37.5	61.7	47.8	147.0
		% del total	12.4 %	20.1 %	16.8 %	49.3 %
	MEDIO	Recuento	34	50	42	126
		Recuento esperado	32.1	52.9	41.0	126.0
		% del total	11.4 %	16.8 %	14.1 %	42.3 %
Total	Recuento	76	125	97	298	
	Recuento esperado	76.0	125.0	97.0	298.0	
	% del total	25.5 %	41.9 %	32.6 %	100.0 %	

**Fuente:** Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

### Esquema de la prueba:

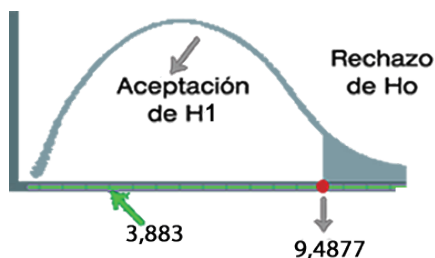
**Tabla 13**

*Pruebas de chi-cuadrado de la variable Académico (V1)\* Juegos red (D5)*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	3,883	4	,422
<b>Razón de verosimilitud</b>	3,871	4	,424
<b>N de casos válidos</b>	298		

**Fuente:** Procesada con el SPSS datos del sistema académico UPLA 2020-2 y App Digitox.

## Decisión estadística:



Como la  $X^2 = 3.883$  y este cae en la región de aceptación; por tal rechazamos la H1 y aceptamos la H0.

## Conclusión estadística:

H0: Los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social juegos en red.

## Discusión

Como se puede evidenciar es que en nuestras variables de estudio, sí existe una relación directa y significativa, entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes. Esto no sería de mucha sorpresa; ya que nuestra hipótesis, así lo pronosticaba; y con un añadido extra e imponderable que es la pandemia del COVID-19, pues adoptamos nuevos hábitos y con más aplicaciones de redes sociales; que lo buscan es socializarnos; sin embargo a la postre pareciera que nos convierten, en seres solitarios y menos sociales en la vida real. Aquí el punto central, es sobre el tiempo diario que uno se dedica a estudiar después de las clases virtuales, semipresenciales o presenciales; y lo llamativo es que, en promedio entre unas tres a cuatro horas diarias, uno se dedica a deslizar la pantalla, en detrimento de la lectura y del aprendizaje a fondo; evidenciándose así un bajo desempeño, en el rendimiento académico.

Aunque no queramos admitirlo nos hemos convertido en seres deslizadores de pantallas, con atención dispersa y sobre todo desatentos y con una memoria reducida; porque todo lo dejamos al celular que lo haga por nosotros; y esto hace que se convierta más inteligente; pero el celular y el usuario convertido en su adicto deslizador, menos inteligente y con menor rendimiento académico.

En la presente investigación se muestran dos resultados llamativos: en el primero de ellos se precisa que los estudiantes con menor rendimiento académico, guardan relación con tres redes sociales en su uso; que son: el Facebook, WhatsApp e Instagram; sin embargo ese mismo grupo, y este sería el segundo resultado, también con menor rendimiento académico, no tienen relación con estas otras redes sociales en su uso, como lo son: YouTube y los juegos en red. Y aquí la explicación, lo que se hace visible en estos resultados, es que un individuo determinado, no podría estar en todas las redes sociales a un mismo tiempo; es decir hay una prioridad en su uso; porque somos una sola persona y nuestros tiempos se centran, en tres o cuatro redes sociales por prioridad; es decir no utilizamos todas las redes sociales al mismo tiempo; hay redes sociales favoritas y esto se evidencia en su uso. Esto evidencia que las redes sociales que implican de contenido exclusivo de vídeo, como lo son YouTube y los juegos en red; exigen del usuario una mayor exclusividad. Y aquí la irrupción de una red social más agresiva como el TikTok; que no fue materia de nuestro estudio, apremiaría más a sus usuarios.

Todo lo anterior nos lleva a reflexionar la profética sentencia de Giovanni Sartori; de que somos unos homo videns; es decir unos seres observadores, voyeurs o mirones y solo por placer de

hacerlo. Hay como un ejercicio del mirar ineludible de las aplicaciones de las redes sociales a diario; hasta el punto de ponernos ansiosos al no hacerlo. Y en esto se nos consumiría nuestra existencia; y ya el rendimiento académico pues no sería ya de prioridad, porque ahora la prioridad es ver en una pantalla todo y lo más rápido posible, desestimando el aprendizaje a fondo de lo que se dicta en las instituciones educativas; pues se precisa de tiempo para su estudio, repaso y lecturas. Este fenómeno es tan masivo que desde muy tierna edad, dos años e incluso menos, los menores ya manipulan los celulares y están atrapados en ellas, que ya hace imposible desligarse de estas pantallas; y lo más llamativo es que en los salones de clase donde se supone que los estudiantes, ya no estarían en sus redes sociales; sino al contrario escuchando y viendo atentamente a sus docentes; pues lo que sucede es que prefieren sus redes sociales favoritas a las clases; es decir en la economía de la atención, ganan las redes sociales. Y aquí viene la pregunta de: ¿si en las clases, se debe permitir el uso de celulares e incluyendo en esto a los docentes?; ya que estas nuevas adicciones conductuales están en predominio. Nosotros recomendamos como investigadores del fenómeno, que se restrinja el uso del celular en clases; salvo raras excepciones y solo de esta manera estaríamos contribuyendo al mejor desempeño de los estudiantes en las aulas; sin embargo allí sale la otra pregunta sobre: ¿quién controlaría el uso de estas redes sociales en el hogar?; estando los propios padres también adictos en estas redes sociales; pues pareciera que nuestras vidas las estamos consumiendo en aplicaciones de redes sociales, y que al final nos convierten en seres sedentarios, que no hacemos deporte y sobre todo hemos olvidado las redes sociales reales del contacto cara a cara en favor de las redes sociales virtuales; y estamos convirtiéndonos en seres más aislados, menos sociales con la vida real y he allí la paradoja de las redes sociales, de que si realmente sirven para socializarnos adecuadamente o al contrario, solo sirven para aislarnos, y también cabe preguntarnos de que si su uso realmente ayuda en los buenos desempeños académicos o contrariamente tendríamos que restringir su uso en las aulas.

## Conclusiones

Se concluye en esta investigación que si existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

Se concluye que los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social Facebook en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

Se concluye que los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social WhatsApp en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

Se concluye que los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de la red social de YouTube en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

Otra conclusión donde los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico tienen una mayor relación con el uso de la red social Instagram en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes.

Y por último se concluye que los estudiantes de pregrado, con menor rendimiento académico no tienen una mayor relación con el uso de los juegos en red en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes, donde los estudiantes no pueden estar conectados en las redes sociales en simultáneo con los videojuegos.

## Referencias

Alter, A. (2018). *Irresistible*. Barcelona: Paidós.

El País. (07 de junio de 2018). *El país*. Recuperado el 15 de diciembre de 2019, de <https://www.elpais.com.uy/mundo/celulares-francia-prohibe-telefonosmoviles-escuelas-publicas.html>

Oseda Gago, D. (2011). *Estadística Aplicada a la investigación Científica*. Lima: San Marcos, 2011.

Palacios Berrospi, G. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, 2018.

Sartori, G. (2020). *Homo videns - La sociedad teledirigida*. Editorial: Debolsillo. Barcelona.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.