

Ensayos argumentativos para optimizar la evaluación de los aprendizajes en el posgrado

Tapupakuy insayukuna chalkachi allichaypa posgradup ya'chapakuyninkuna'chu

Recepción: 26 mayo 2021

Corregido: 05 enero 2022

Aprobación: 15 enero 2022

Ciro Abelardo Espinoza Montes
Universidad Nacional del Centro del Perú
ciroespinoza@uncp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1419-374X>

Resumen

El aprendizaje virtual se destaca como una oportunidad para el desarrollo del aprender a aprender, debido a la producción acelerada de conocimiento, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, los cambios en la sociedad y en la salud, como el aislamiento social por la pandemia mundial. Pero en nuestro país no se utilizan herramientas adecuadas para la educación virtual, lo que pudo ser ocasionado por una ley universitaria que obliga a la formación presencial, arrastrando costumbres y herramientas a la formación de posgrado. El objetivo de este ensayo es justificar que la forma óptima de evaluar y mejorar el aprendizaje de posgrado es mediante la redacción de un ensayo argumentativo, porque en él el estudiante además de desarrollar sus habilidades de redacción expone los argumentos que sustentan su respuesta a un problema con una serie de información conectada y explicada con referencias obtenidas de bases de datos académicas de alto nivel y el apoyo de herramientas informáticas.

Palabras claves: ensayos académicos; evaluación de competencias, estudios de posgrado, bancos de datos, aprendizaje virtual.

Lisichiku limaykuna: Ya'chanakunap insayunkuna, llallinakuykunap chalkachinin, pusgradu ya'chapakuy, talishakunap tawayninkuna, wirtuwal ya'chapakuy.

Ñantsipe Amitakoantsiri: silabo, Competencias aisati, cursos virtuales

Datos del autor

Ciro Abelardo Espinoza Montes, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Ingeniería Mecánica, Huancayo, Junín, Perú.

Argumentative Essays to Optimize the Evaluation of Postgraduate Learning

Abstract

Virtual learning stands out as an opportunity for the development of learning to learn, due to the accelerated production of knowledge, the development of information and communication technologies, changes in society and in health, such as social isolation due to global pandemic. But in our country, adequate tools for virtual education are not used, which could have been caused by a university law that requires face-to-face training, dragging customs and tools to postgraduate training. The objective of this essay is to justify that the optimal way to evaluate and improve postgraduate learning is by writing an argumentative essay, because in it the student, in addition to developing their writing skills, exposes the arguments that support their answer to a problem with a series of information connected and explained with references obtained from high-level academic databases and the support of computer tools.

Keywords: academic essays; assessment of competencies, postgraduate studies, databases, virtual learning.

Ensaaios argumentativos para otimizar a avaliação das aprendizagens na pós-graduação

Resumo

A aprendizagem virtual se destaca como uma oportunidade para o desenvolvimento do aprender a aprender, devido à produção acelerada do conhecimento, ao desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação, as mudanças na sociedade e na saúde, como o isolamento social pela pandemia mundial. Mas em nosso país não se utilizam ferramentas adequadas para a educação virtual, o que pôde ser ocasionado por uma lei universitária que obrigava a formação presencial, arrastando costumes e ferramentas para a formação de pós-graduação. O objetivo deste ensaio é justificar que a forma de avaliar e melhorar o aprendizado na pós-graduação é mediante a redação de um ensaio argumentativo, pois, dessa forma, o estudante, ademais de revisar suas habilidades de redação, expõe os argumentos que sustentam sua resposta num problema com uma série de informações conectadas e explicadas com referências obtidas de bases de dados acadêmicos de alto nível e o apoio de ferramentas informáticas.

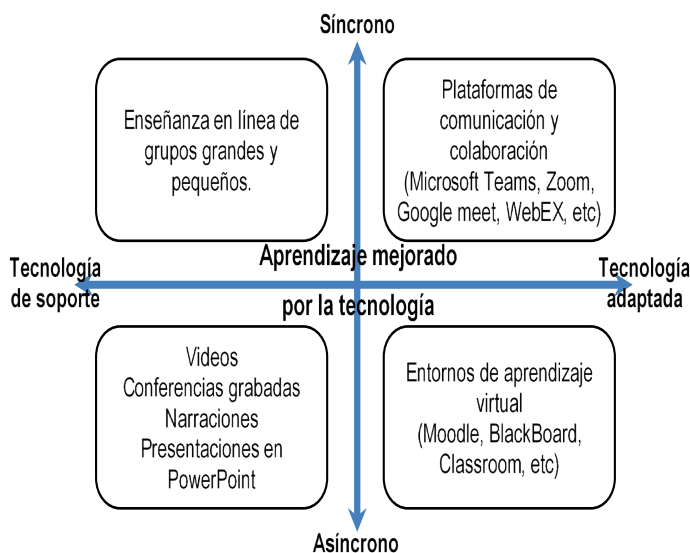
Palavras-chave: ensaios acadêmicos; avaliação de competências; estudos de pós-graduação; bancos de dados; aprendizagem virtual.

Introducción

El aprendizaje virtual es una preocupación importante en la formación de profesionales y graduados, principalmente en la verificación del resultado de los aprendizajes en el posgrado. Por un lado, está el entorno tradicional de aprendizaje que cree que la forma de aprender es cara a cara y una ley universitaria que impone requisitos como la obtención posgrados con estudios presenciales; por otro lado, existen entornos de aprendizaje distribuidos basado en las nuevas tecnologías que amplían las posibilidades de comunicación e interacción (Klimova, 2011); el modelo constructivista de aprendizaje en línea implica la interacción con pares y profesores en actividades virtuales, logrando mayores experiencias de aprendizaje (Efthymiou et al., 2021). Los entornos de aprendizaje virtual permiten la gestión del aprendizaje en línea, proporcionan mecanismos de ejecución y seguimiento de actividades, acceso a recursos digitales y la evaluación de los estudiantes (McAvinia, 2016). Ante la crisis epidemiológica que se vive a nivel global, tenemos como alternativa el desarrollo de una educación virtual, con docentes mediadores entre el graduando y el conocimiento, utilizando plataformas de comunicación y colaboración sincrónica y entornos de aprendizaje virtual asincrónicos (Figura 1), convirtiendo en aspecto esencial, a la evaluación de los aprendizajes, del proceso de desarrollo de una materia o asignatura.

Figura 1

Actividades de aprendizaje mejorado por la tecnología (Azlan et al., 2020).



En la evaluación de los aprendizajes, en el contexto de la pandemia, generalmente se ha utilizado WhatsApp, formulario de Google, Microsoft Kaizala, Kahoot, etc., (Kapasias et al., 2020); que mide el conocimiento mediante preguntas objetivas; sin embargo, los estudiantes de posgrado, además de demostrar su conocimiento del tema, deben construir claramente sus argumentos y encontrar formas apropiadas para refutar contraargumentos (Kuzborska & Soden, 2018). Por lo que en este documento pretendemos responder a la pregunta ¿Cuál es la óptima forma de evaluar y mejorar los aprendizajes en los programas de posgrado?

El ensayo argumentativo es la estrategia óptima para evaluar y mejorar los aprendizajes en los programas de posgrado, debido a que el estudiante, para desarrollar sus conocimientos, debe exteriorizarlo, con información citada de otros autores que darán soporte a sus ideas previas,

redactando su ensayo basado en una tesis que se despliega con oraciones fundamentadas en otros autores y revisando la calidad del documento redactado antes de su presentación.

Desarrollo de conocimientos mediante la escritura académica

Las habilidades de escritura que despliega un estudiante mostrarán el nivel de dominio de tópicos de nivel de posgrado y la comunicación de los resultados de su investigación. La escritura académica en la educación superior en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas tiene muchos beneficios para los estudiantes; la habilidad de escritura es fundamental para publicar resultados científicos, además para tener una comprensión profunda de temas complejos (Reinhold et al., 2017). La escritura de divulgación científica contribuye con la comprensión de la materia y el desarrollo de la alfabetización científica de los estudiantes; es una herramienta útil para reflexionar, cambiar de perspectiva y comprender un tema (Pelger & Nilsson, 2016).

La capacidad de reflexión y argumentación

Las teorías del aprendizaje abogan por la reflexión como el proceso de creación de significado necesario para el crecimiento de los alumnos. La reflexión ha sido proclamada como un medio para ayudar a los médicos a lidiar con la complejidad inherente de la medicina y remediar muchas de las deficiencias de la educación médica; debe ser un imperativo para guiar a los estudiantes en el manejo de la complejidad y el “desorden” de la práctica médica (Schei et al., 2019).

Los programas de posgrado que reciben estudiantes de diversas disciplinas deben considerar la cultura y las habilidades con que vienen los estudiantes. Éstos deben tener la flexibilidad para participar de cursos interdisciplinario, porque se ha encontrado que las diferencias en la cultura disciplinaria y la epistemología están relacionadas con las diferencias en las escrituras; por lo que sugieren que hay aspectos de la escritura que son generalizables y otros que son específicos de la disciplina (North, 2005).

La calidad del ensayo académico depende de la capacidad de argumentación o de desarrollo de un argumento. El argumento establece nuestro punto de vista comparando con evidencias de fuentes que apoyan nuestra posición (Wingate, 2012).

La incapacidad de argumentación / garantizar la integridad académica

Cuando el estudiante no ha desarrollado sus capacidades argumentativas, recurre a la compra de servicios de redacción o al plagio. Estudios existentes han demostrado que la industria de las fábricas de ensayos está establecida en diversos países y es fácilmente accesible en línea y es cada vez más sofisticada en términos de ofertas y técnicas persuasivas (Crook & Nixon, 2021). En un estudio realizado con 90 estudiante de posgrado, el 50% se negó a comprar un ensayo para presentarlo como suyo a la universidad, esto puede deberse a la honestidad de estudiante o a que los atributos de riesgo, precio y calificación fueron insuficientes para persuadir a los encuestados parcialmente deshonestos (Rigby et al., 2015).

Gestión de información que da soporte a las ideas

Antes de iniciar la redacción del ensayo es necesario tener una comprensión de lo que es un ensayo académico y como se redacta, también es importante conocer las bases de datos científicas y tecnológicas de donde se obtiene información que respalda nuestras ideas y contar con herramientas que nos ayuden a organizar la información, hacer las citas y las referencias bibliográficas automáticamente, siendo importante el acompañamiento del docente en las etapas iniciales. Los profesores promueven habilidades de orden superior como la organización estructural y el desarrollo de argumentos, utilizan al lector como herramienta pedagógica al asesorar a los estudiantes durante la etapa de preparación de la escritura (Leyland, 2021).

Ensayos académicos

El ensayo académico es un tipo de prosa que deben desarrollar los estudiantes para demostrar los resultados de su aprendizaje, donde brevemente analiza/sintetiza, interpreta o evalúa un tema que responde a una situación problemática. En el ensayo académico el estudiante desarrolla una posición frente a la situación problemática (tesis) y se apoya en evidencias específicas basadas en la experiencia o en citas bibliográficas. En la educación superior, la evaluación de la formación académica tiende a priorizar el producto, es decir, un texto escrito, mediante una lectura activa y enfocada que conduce al desarrollo de un argumento basado en evidencias (Fernando, 2018). Debido a su sólida base en el discurso disciplinario, la escritura académica de posgrado es un idioma extranjero para todos los estudiantes que son nuevos en el posgrado. Estos estudiantes necesitan aprender una nueva forma de ver el mundo, como científicos y miembros de su disciplina; es decir, una nueva forma de hablar sobre el mundo, un vocabulario diferente, estructuras gramaticales, patrones organizativos y estrategias de argumentación (Petchko, 2018). Los resultados del aprendizaje son un aspecto central del aseguramiento de la calidad en la educación superior y son parte de un sistema multinivel de requisitos nacionales, institucionales, de programas y cursos (Coates & Mahat, 2014).

El ensayo se juzga de acuerdo con los criterios: capacidad de desarrollar una posición respecto a la situación problemática, vinculación de las ideas a través de una secuencia lógica, uso de dispositivos cohesivos (conectores, pronombres, conjunciones) entre oraciones y dentro de las oraciones, variedad precisión y adecuación del vocabulario, y rango y uso exacto del recurso gramatical.

Los pasos para escribir un ensayo son: hacer una lista de ideas y ubicarlo en un mapa argumentativo (Figura 2), presentar las ideas centrales en la ficha de estructura de ensayo (Figura 3), escribir el primer borrador y realizar todas las revisiones necesarias.

Figura 2

Mapa argumentativo del presente ensayo

Tesis	Razones	Hechos y ejemplos
La mejor forma de medir el conocimiento alcanzado por el estudiante es mediante la redacción de un ensayo académico	Recopila y gestiona información que da soporte a sus ideas	Conocimiento sobre ensayos académicos
		Bases de datos científicas y tecnológicas
		Gestión de las referencias bibliográficas
	Redacta el ensayo basado en un problema real y fundamentado por otros autores	Introducción
		Contenido
		Conclusiones
Revisa el documento redactado antes de su presentación	Revisión del contenido y la organización del ensayo	
	Revisión de los aspectos gramaticales	
		Revisión de la similitud con otras publicaciones
Estrategia de tesis	Confirmación. Basarse en información conocida para facilitar la aceptación de la argumentación.	
Estrategia de exposición	Análisis/síntesis. Definición la función de los elementos de un objeto o entidad, sus relaciones, e identificación del elemento esencial.	

Figura 3*Ficha de estructura del ensayo*

Título	
Resumen	
Introducción	Situación problemática
	Tesis
Razón 1	
Razón 2	
Razón 3	
Conclusiones	

Bases de datos científica y tecnológica

Las evidencias a nuestros argumentos o ideas serán de mayor calidad, si los obtenemos de artículos científicos de revistas de alto nivel académico (revistas indexadas en Scopus o Web of Science, por ejemplo), y patentes de las bases de datos especializadas (Espacenet, PatentScope, por ejemplo). Obtenemos palabras claves del mapa argumentativo, para iniciar la búsqueda de información, formulamos algoritmos de búsqueda, seleccionamos algunos títulos, obtenemos los resúmenes para seleccionar los documentos de interés y obtenemos los documentos para analizarlos.

Gestión de referencias bibliográficas

Las tecnologías de información permiten leer documentos en línea, tener una biblioteca digital personal y acceder a él en cualquier lugar y en cualquier momento. Mendeley, por ejemplo, es un administrador de referencias gratuito que ayuda a organizar nuestra investigación, colaborar con otros en línea y descubrir las últimas investigaciones; generar citas y referencias bibliográficas automáticamente, acceder a documentos desde cualquier lugar en línea, leer documentos sobre la marcha con nuestros móviles, colaborar con otros investigadores en línea, entre otros (Elsevier, 2021).

Redacción del ensayo basado en un problema real y fundamentado por otros autores

Durante la redacción del ensayo, se requiere de una herramienta que nos ayude a estructurar adecuadamente el ensayo, una "ficha de redacción de ensayos", esta ficha, inicia con el esquema de un mapa argumentativo y describe el contenido que debe ubicarse en la introducción, en el cuerpo y en las conclusiones (Figuras 2 y 3).

Introducción

La introducción contiene una situación problemática, una pregunta y una tesis que describe la organización que tendrá el cuerpo. La tesis es la respuesta al problema desde un punto de vista que se defiende a través de argumentos y se justifica con explicaciones (Filho et al., 2018).

El primer paso es plantearse una situación problemática relacionado a una situación real que permita demostrar los aprendizajes a cerca de cierta materia. Por ejemplo, el aprendizaje virtual es una preocupación importante en la formación de profesionales y graduados, principalmente en la verificación del resultado de los aprendizajes o desarrollo de las competencias programadas. La crisis epidemiológica que se vive a nivel global, nos obligados a desarrollar una educación virtual, con docentes mediadores entre el graduando y el conocimiento, convirtiendo en aspecto esencial la medición del conocimiento de la materia o asignatura. Los docentes deben promover habilidades de orden superior como la organización estructural y el desarrollo de argumentos, utilizando al lector como herramienta pedagógica para asesorar a los estudiantes durante la etapa de preparación de la escritura (Leyland, 2021).

El segundo paso es definir un problema en forma afirmativa o interrogativa sobre una parte de la situación problemática. La pregunta debe estar enfocado sobre un tema concreto, por ejemplo, ¿Cuál es la mejor forma de evaluar los conocimientos alcanzados por los estudiantes?

El tercer paso es formular una tesis. En este paso, el estudiante demuestra su capacidad de desarrollar una posición respecto a la situación problemática. Puede usar alguna estrategia: expresar una hecho imprevisto o inesperado para el lector (sorpresa), basarse en información que el lector ya conoce (confirmación), iniciar con una idea aceptada por la mayoría para demostrar que es errónea (contradicción), o presentar la información poco a poco dejando la pregunta clave para el lector (suspenso). Por ejemplo, la mejor forma de evaluar el conocimiento alcanzado por el estudiante es mediante la redacción de un ensayo académico, debido a que debe recopilar información que den soporte a sus ideas previas, redactar su ensayo basado en una tesis que se despliega con oraciones fundamentadas en otros autores y revisar el documento redactado antes de su presentación.

Cuerpo

El cuerpo del ensayo es el lugar donde se desarrolla los argumentos de la tesis que se indicaron en la introducción. Los argumentos son los elementos esenciales de un ensayo. Cada argumento mencionado en la tesis ocupará un apartado del ensayo. La argumentación es el desarrollo de una posición, apoyada por una serie de afirmaciones conectadas e información seleccionada de diversas fuentes (Wingate, 2012). Los argumentos son conjuntos de afirmaciones en las que una o más afirmaciones deben proporcionar apoyo o justificación o prueba de la veracidad de otra afirmación (Foresman et al., 2017). En el ejemplo descrito anteriormente los argumento que contiene la tesis ocupan un apartado en este ensayo: 1. Gestión de información que da soporte a las ideas, 2. Redacción del ensayo basado en un problema real y fundamentado por otros autores y 3. Revisión del documento redactado antes de su presentación.

En el cuerpo del ensayo, el estudiante, demuestra su capacidad de vinculación de las ideas a través de una secuencia lógica, uso de dispositivos cohesivos (conectores, pronombres, conjunciones) entre oraciones y dentro de las oraciones, variedad precisión y adecuación del vocabulario, y uso exacto del recurso gramatical.

La vinculación de las ideas dependerá de la estrategia de exposición. El análisis/síntesis, consiste en definir la función de los elementos de un objeto o entidad, sus relaciones, e identificar su elemento esencial. La comparación, consiste en señalar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o entidades. La clasificación, consiste en agrupar objetos o entidades de acuerdo con

ciertas categoría o criterios. La relación de causalidad consiste en examinar objetos o entidades identificando sus causas y efectos. Los ensayos de alta calificación son aquellos que explican o interpretan un tema utilizando verbos que relaciones causalidad o recursos para evaluar dicha causalidad (Myskow & Underwood, 2020).

La secuencia lógica del ensayo se determina por la lógica inductiva o la lógica deductiva. La lógica inductiva, inicia mostrando ejemplos concretos para luego obtener de ellos las afirmaciones generales. La lógica deductiva, inicia mostrando afirmaciones generales, las cuales documenta progresivamente por medio de ejemplos concretos. Generalmente, la lógica deductiva es utilizada cuando el asunto es desconocido para el lector.

Los dispositivos cohesivos son palabras o frases que conectan las ideas y argumentos del autor. Facilitan el paso de una idea a otra, señalando los elementos claves y las conexiones entre las ideas. Estos conectores de oraciones ayudan a los autores a conectar ideas en un texto y crear un flujo (Hyland, 2005). En la redacción de ensayos, se encontró que los estudiantes de último año utilizaron dispositivos más cohesivos y demostraron un mayor nivel de precisión que los estudiantes de segundo año (Ho & Li, 2018). A continuación, describo varios grupos de conectores y su propósito (Petchko, 2018):

- a. **De transición.** Ayudan a mostrar una conexión lógica entre los pasos de un argumento. Por ejemplo: así, por lo tanto, en consecuencia, de la misma manera, además, además.
- b. **De marco.** Ayudan a secuenciar y ordenar partes del texto. Por ejemplo: para resumir, para empezar, hay varias razones / posibles explicaciones para.
- c. **Endofóricos.** Remiten al lector a otras partes del texto. Por ejemplo: consulte la Tabla 2, consulte la siguiente sección, como se indicó anteriormente.
- d. **Evidenciales.** Revelan el origen de una idea. Por ejemplo: según Smith, argumentó Brown.
- e. **Glosa de código.** Brindan información adicional al reformularlas o explicarlas. Por ejemplo: en otras palabras, esto significa que, esto se puede definir cómo.
- f. **Coberturas.** Ayudan a los escritores a presentar sus puntos de vista de manera tentativa. Por ejemplo: una posible interpretación, tal vez, sugieren los datos.
- g. **Impulsores.** Ayudan a los autores a expresar certeza. Por ejemplo: claramente, obviamente, los datos lo demuestran.
- h. **Marcadores de actitud.** Muestran la actitud del autor hacia las proposiciones. Por ejemplo: desafortunadamente, más importante, apropiado, notable.
- i. **Auto mención.** Uso de pronombres en primera persona en el texto. Por ejemplo: yo, mi, nosotros, nuestro.
- j. **Marcadores de compromiso.** Son frases que se dirigen a los lectores. Por ejemplo: observe que, puede notar, considere [el siguiente ejemplo].

Conclusiones en la redacción del ensayo

La conclusión debe sintetizar las ideas que se presentaron en cada razón de la tesis. Se inicia con un breve resumen de cada apartado del ensayo y se concluye con una frase bien pensada sobre el elemento esencial de la tesis que llame la atención del lector.

Revisión del documento redactado antes de su presentación

Una vez concluido la redacción del ensayo debe revisarse el contenido, mediante una rubrica que valore la organización del ensayo, los aspectos gramaticales y el porcentaje de similitud con otros documentos. La cuantificación de conceptos cualitativos amplios es subjetiva; en cambio las evaluaciones basadas en el desempeño a través de ciertos criterios mínimos, justifican su uso para la toma de decisiones (Gray et al., 2019). El proceso de valoración de la calidad de un programa se

inicia con la evaluación que articule características vitales en forma de criterios organizado por niveles y puntajes (Dickinson & Adams, 2017).

En una primera revisión, utilizando la rúbrica, se verifica si el contenido y la organización del ensayo tiene cohesión entre las partes y comunica su intención al lector.

En una segunda revisión, se debe prestar atención a los aspectos gramaticales, es decir, a los signos de puntuación, acentuación, concordancia entre género y número, la ortografía y el vocabulario.

Finalmente, es importante realizar la revisión de la similitud con otros documentos publicados para evitar las acusaciones de plagio. Esta tarea se puede realizar con herramientas de verificación de contenidos, gratuito o de pago, como: Turnitin, PlagScan, Plagius, Plag, Viper, Unicheck, Dupli Checker, Plagiarism checker, etc.

Conclusiones

La redacción del ensayo académico, particularmente el desarrollo de la reflexión y argumentación muestra al evaluador, cómo el estudiante va progresando en el desarrollo de su conocimiento acerca del tema o asignatura. Pero se hace necesario brindar realimentación a este nivel para asegurar que el estudiante está desarrollando también su capacidad argumentativa. Si no se brinda realimentación se corre el riesgo de que el estudiante contrate un servicio de redacción o copie un trabajo existente.

El ensayo académico es un producto del aprendizaje, donde mediante una tesis el estudiante expresa su posición frente a un problema y lo justifica con argumentos basados en referencias científicas o tecnológicas. Tiene mayor valor si se recurre a bases de datos de alto nivel, ya que permite al estudiante ver la realidad de modo diferente.

Para facilitar la redacción del ensayo se proveer de la “ficha de redacción de ensayos”, que incluye un mapa argumentativo para organizar las primeras ideas y definir los apartados que tendrá el ensayo; la introducción contiene una situación problemática donde se identifica un problema, cuya respuesta es la tesis; en el cuerpo del ensayo se desarrollan los argumentos que apoyan la tesis, mediante una serie de afirmaciones conectadas y explicadas con información obtenidas de diversas fuentes; y se termina con las conclusiones que sintetizan cada apartado del cuerpo del ensayo y una conclusión final bien pensada a cerca de la tesis.

La revisión de un ensayo, antes de su presentación, permite al estudiante reflexionar holísticamente sobre su ensayo. Se facilita utilizando una rúbrica que considera el contenido, la organización del ensayo, los aspectos gramaticales y el porcentaje de similitud con otros documentos; pero esencialmente los argumentos, sus afirmaciones y explicaciones.

En conclusión, la óptima forma de evaluar los aprendizajes y mejorar el proceso de desarrollo del conocimiento del estudiante de posgrado es mediante un ensayo académico; porque al formular una tesis él adopta una postura frente a un tema que ya lo ha comprendido, y desarrolla argumentos y contrargumentos apoyado en otros autores que piensan igual o diferente para dar valor a sus afirmaciones; en el ensayo se evidencia la capacidad del estudiante para desarrollar una posición respecto a una situación problemática, el uso de dispositivos cohesivos para vincular sus ideas a través de una secuencia lógica, y el uso de un vocabulario variado, preciso y adecuado está demostrando el dominio del tema o la asignatura.

Referencias

- Azlan, C. A., Wong, J. H. D., Tan, L. K., A.D. Huri, M. S. N., Ung, N. M., Pallath, V., Tan, C. P. L., Yeong, C. H., & Ng, K. H. (2020). Teaching and learning of postgraduate medical physics using Internet-based e-learning during the COVID-19 pandemic – A case study from Malaysia. *Physica Medica*, 80, 10–16. <https://doi.org/10.1016/j.ejmp.2020.10.002>
- Coates, H., & Mahat, M. (2014). Advancing student learning outcomes. In *Higher Education Learning Outcomes Assessment: International perspectives*.
- Crook, C., & Nixon, E. (2021). How internet essay mill websites portray the student experience of higher education. *Internet and Higher Education*, 48(February 2020), 100775. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100775>
- Dickinson, P., & Adams, J. (2017). Values in evaluation – The use of rubrics. *Evaluation and Program Planning*, 65, 113–116. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.07.005>
- Efthymiou, L., Epaminonda, E., & Ktoridou, D. (2021). Engineering to Management Transition. In *Cases on Engineering Management Education in Practice* (pp. 105–123). University of Nicosia. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4063-3.ch006>
- Elsevier. (2021). Mendeley. Simplify your workflow, accelerate your research. Elsevier. <https://www.elsevier.com/solutions/mendeley>
- Fernando, W. (2018). Show me your true colours: Scaffolding formative academic literacy assessment through an online learning platform. *Assessing Writing*, 36, 63–76. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2018.03.005>
- Filho, A. H., do Prado, H. A., Ferneda, E., & Nau, J. (2018). An approach to evaluate adherence to the theme and the argumentative structure of essays. *Procedia Computer Science*, 126, 788–797. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.08.013>
- Foresman, G. A., Fosl, P. S., & Watson, J. C. (2017). *The critical thinking toolkit*. Wiley Blackwell.
- Gray, J. S., Connolly, J. P., & Brown, M. A. (2019). Measuring intercultural knowledge and competence in college essays: Does a performance-based rubric have construct validity? *Studies in Educational Evaluation*, 62, 142–148. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.05.007>
- Ho, V., & Li, C. (2018). The use of metadiscourse and persuasion: An analysis of first year university students' timed argumentative essays. *Journal of English for Academic Purposes*, 33, 53–68. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2018.02.001>
- Hyland, K. (2005). *Metadiscourse: Exploring Interaction in Writing*. Continuum.
- Kapasia, N., Paul, P., Roy, A., Saha, J., Zaveri, A., Mallick, R., Barman, B., Das, P., & Chouhan, P. (2020). Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India. *Children and Youth Services Review*, 116, 105194. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105194>
- Klimova, B. F. (2011). Making academic writing real with ICT. *Procedia Computer Science*, 3, 133–137. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2010.12.023>
- Kuzborska, I., & Soden, B. (2018). The construction of opposition relations in high-, middle-, and low-rated postgraduate ESL Chinese students' essays. *Journal of English for Academic Purposes*, 34, 68–85. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2018.03.013>
- Leyland, C. (2021). The interactional construction of the academic reader in writing tutorials for international students: An advice-giving resource. *Linguistics and Education*, 61, 100900. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2020.100900>
- McAvinia, C. (2016). Enter the VLE. In *Online Learning and its Users* (pp. 11–34). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100626-9.00001-0>

- Myskow, G., & Underwood, P. R. (2020). Applying concepts in international relations: The language of causal explanation in high- and low-graded concept-application essays. *English for Specific Purposes*, 60, 113–126. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2020.06.002>
- North, S. (2005). Different values, different skills? A comparison of essay writing by students from arts and science backgrounds. *Studies in Higher Education*, 30(5), 517–533. <https://doi.org/10.1080/03075070500249153>
- Pelger, S., & Nilsson, P. (2016). Popular Science Writing to Support Students' Learning of Science and Scientific Literacy. *Research in Science Education*, 46(3), 439–456. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9465-y>
- Petchko, K. (2018). What Is Academic Writing? In *How to Write About Economics and Public Policy* (pp. 1–18). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813010-0.00001-6>
- Reinhold, I., Batstone, K., González, I. G., Troian, A., & Yu, R. (2017). Quality of academic writing for engineering students at lund university. *Industrial Engineering and Management*, 14(1), 15.
- Rigby, D., Burton, M., Balcombe, K., Bateman, I., & Mulatu, A. (2015). Contract cheating & the market in essays. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 111, 23–37. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2014.12.019>
- Schei, E., Fuks, A., & Boudreau, J. D. (2019). Reflection in medical education: intellectual humility, discovery, and know-how. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 22(2), 167–178. <https://doi.org/10.1007/s11019-018-9878-2>
- Wingate, U. (2012). 'Argument!' helping students understand what essay writing is about. *Journal of English for Academic Purposes*, 11(2), 145–154. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2011.11.001>



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Horizonte de la Ciencia* de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Atribución-No Comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.