

PROGRAMA INSTRUCCIONAL Y CORRECCIÓN DE PROBLEMAS DE LECTURA EN DOCENTES

Mg. Ingrid Maritza Aquino Palacios

RESUMEN

A través de la presente investigación se propone un Programa Instruccional orientado a prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. El problema encontrado es que los docentes presentan problemas de rendimiento académico en comprensión lectora, por ello se planteó la siguiente interrogante ¿cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo?.

Entre los métodos utilizados se encuentran el método descriptivo y el bibliográfico. Se elaboraron instrumentos como pruebas de aplicación, prácticas calificadas y pruebas objetivas.

Como resultado se obtuvo un Programa Instruccional para prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, el cual permitió obtener resultados óptimos en 21 docentes.

Palabras claves: Dificultades aprendizaje de la lectura.

ABSTRACT

Through this research is to propose an instructional program aimed at preventing and correcting learning difficulties in Reading. The problem encountered is that teachers have academic problems in reading comprehension, so the following question was raised how to prevent and correct learning disabilities who have reading teachers in Huancayo? The proposed overall objective is to propose an instructional program for teaching reading to teachers in Huancayo.

The methods used are the general scientific method, and the literature as descriptive and specific methods. Tools were developed as application testing, qualifying practices, objective evidence.

The conclusion is reached is to propose an instructional program aimed at preventing and correcting learning difficulties in reading, which allowed for optimum results as 21 teachers who are the 80.76% approved and 05 teachers who make up 19.235 have disapproved reading comprehension texts.

Key words: Difficulties learning to read.

INTRODUCCIÓN

La lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo. Así en los niveles elementales, uno de los objetivos básicos es que el alumno obtenga un dominio aceptable de la lectura.

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes, con el propósito de contribuir a su preparación con respecto al aprendizaje de la lectura. Se trata de un Plan Instruccional que intenta prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo.

Conocedores de las investigaciones realizadas se observa que en el país uno de los grandes problemas que se observa y preocupa es lo relacionado al sistema educativo y es la comprensión lectora, esto debido a las constantes evaluaciones que se viene realizando tanto a los docentes como a los alumnos a través de organismos internacional como PISA (2005) y el Ministerio de Educación (2007). En estos resultados se observa que existe un gran porcentaje de docentes que han salido desaprobados así como también a

nivel de alumnos, ésta realidad nos sirvió para investigar las causas y las dificultades que explica ese gran problema con la intención de proponer ciertos mecanismos o núcleos que intentan resolver el problema.

Se sabe que un docente no puede dar o transmitir a los alumnos lo que uno mismo no posee, y no se puede enseñar lo que no se sabe, no se entiende o no se practica, por lo que es importante contribuir a su solución.

Una razón importante que estimula la investigación en las dificultades de la lectura es la constatación de que las consecuencias de los problemas de comprensión lectora no se limitan al área de lenguaje, sino que afectan a casi todas las materias impartidas e incluso a la propia permanencia y continuidad del alumno dentro del sistema educativo, tal como lo plantea González (2004)

El siguiente trabajo de investigación está orientado a proponer un programa instruccional para el aprendizaje de la lectura a los docentes con el único propósito de prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo.

El objetivo que motivó la culminación del presente trabajo de investigación fue: proponer un programa instruccional para el aprendizaje de la lectura a los docentes de Huancayo.

MATERIAL Y MÉTODOS

1. Tipo de investigación. La investigación es tecnológica porque se propuso y aplicó un programa para prevenir y corregir las dificultades del aprendizaje de la lectura.
2. Métodos de la investigación:
 - 2.1. Método: experimental porque permitió organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental a la acción de una variable experimental. También se utilizó el bibliográfico-documental, según Sánchez y Reyes (2002) debido a que se recopiló información de diversos textos y se sintetizó información de fuentes bibliográficas, revistas, publicaciones, investigaciones, etc.
3. Diseño de la investigación: Pre Experimental con un solo grupo

Para el análisis de la variable de investigación se aplicó el diseño pre experimental, tal como lo plantea Sánchez y Reyes (2002) debido a que no se tuvo la capacidad de controlar adecuadamente los factores que influyen contra la validez interna así como también de la validez externa. Es esquema corresponde a:

■ X O

Donde: X: es el programa instruccional y O: es el resultado que obtenemos después de haber aplicado el plan instruccional.

4. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los docentes que laboran en las Instituciones Educativas ubicadas en la provincia de Huancayo.

La muestra estuvo constituida por 26 docentes nombrados en diferentes instituciones Educativas inscritas y participantes en el Programa Nacional de Capacitación (PRONACAP) a cargo de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

5. Técnicas de procesamiento de datos:

Para obtener los resultados se utilizó la estadística descriptiva, con medidas de tendencia central, en ella se utilizó la media aritmética en la escala ordinal.

RESULTADOS

Programa instruccional para el entrenamiento de la comprensión lectora

I. Comprensión Lectora

1.1. Expectativas y actitudes hacia la lectura

- A) Introducción, Está orientado a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura y estimular el interés y deseo de leer, por lo que se pretende responder a la siguiente interrogante ¿Cómo ayudar a los docentes para que aprendan a disfrutar de la lectura y ganar confianza en sí mismo como lectores?
- B) Descripción del problema
Al docente que laboran en la provincia de Huancayo no le gusta leer o exhibe una actitud negativa hacia la lectura.
- C) Modelo de entrenamiento
 - Crear conciencia sobre la importancia de la lectura en el proceso del aprendizaje.
 - Explicar a los docentes sobre el grado de complejidad que implica la comprensión lectora.
 - Conocer y autoevaluarse los resultados obtenidos en evaluaciones realizadas sobre la comprensión lectora.
 - Analizar y reflexionar sobre la importancia de la lectura en todas las ciencias y en todas las áreas del conocimiento.
 - Autoevaluarse los resultados obtenidos después de haber sido evaluado a través de la prueba de diagnóstico.

1.2. En relación al concepto de la lectura

- A) Introducción, El valor de la lectura como instrumento básico e imprescindible en la adquisición autónoma de nuevos conocimientos, así como su influencia en el rendimiento escolar, ha estado en la base de los esfuerzos que, ya desde finales del siglo pasado y principios de éste, han realizado psicólogos, pedagogos y lingüistas con el fin de elaborar teorías que traten de explicar lo que ocurre cuando un lector se enfrenta a un texto e identificar los aspectos básicos de la lectura.

El reconocimiento de la complejidad y multiplicidad de factores que intervienen en los procesos de comprensión lectora han dado origen a numerosas teorías y modelos explicativos, algunos de ellos dispares; disparidad originada, en la mayoría de los casos, por en énfasis dado a unos mecanismos o procesos sobre otros.

Con el fin de situarnos en el concepto de comprensión lectora es importante analizar algunas teorías sobre la lectura.

- B) Descripción del problema
¿A qué se debe que existan diferentes definiciones bastante contradictorias respecto a lo qué es leer y qué es comprender un texto?.

C) Modelo de entrenamiento

- Analizar y compara las diferentes teorías sobre la lectura.
- Determinar la visión actual de la lectura.
- Comprender qué se entiende por comprensión lectora.
- Identificar los mecanismos que implica la comprensión de textos.

1.3. En relación a los procesos mentales

A) Introducción, según Presseissen (1991) propone entender que las destrezas de pensamiento que la escuela debe estimular se dan en tres niveles: los procesos "básicos" los procesos "complejos" y los procesos "metacognitivos". Por ello es importante entender las operaciones mentales que implica el saber leer.

B) Descripción del problema
¿Cuáles son los procesos mentales que implica la comprensión lectora?.

C) Modelo de entrenamiento

- Analizar y comparar los procesos básicos, los procesos complejos y los procesos metacognitivos.
- Diferenciar los diferentes procesos mentales.

1.4. Metacognición y lectura

A) Introducción, es importante saber evaluar su propio conocimiento o habilidades con respecto a las demandas de la tarea. También es saber guiar su comprensión y desarrollar estrategias correctivas cuando ésta falla. Es decir, tres aspectos fundamentales: ser capaz de evaluar el grado de dificultad, darse cuenta cuando se está fracasando en comprender y saber tomar una acción correctiva al percibir que no se está comprendiendo.

B) Descripción del problema
¿Sabemos reconocer nuestras debilidades durante el proceso de la lectura a fin de tomar las medidas correctivas necesarias y superar el problema?

C) Modelo de entrenamiento

- Analizar los resultados de la autoevaluación
- Identificar las dificultades que presenta en el proceso de la comprensión lectora.
- Crear conciencia para reflexionar sobre las medidas correctivas que se debe considerar a fin de solucionar el problema.

1.5. Lexicología (Vocabulario y uso del contexto)

A) Introducción, una hablante oyente competente de una lengua posee un vasto y complicado léxico mental, tener un buen léxico implica manejar correctamente los componentes del signo lingüístico, este mecanismo es importante durante el proceso de la lectura ya que su desarrollo impulsa la adquisición de la lectura.

B) Descripción del problema
¿Cuento con un caudal vocabular apropiado para mi edad?

C) Modelo de entrenamiento

- Identifica los componentes del signo lingüístico.
- Pone en práctica un conjunto de estrategias para mejorar el léxico

1.6. Semántica

- A) Introducción, la semántica consiste en el estudio de los significados de las palabras y la forma en que las palabras se relacionan entre sí en nuestro léxico mental. Abarca, además, el estudio del significado de las oraciones en la lingüística contemporánea.
- B) Descripción del problema.
¿Puedo construir significaciones con facilidad para diversos léxicos mentales?
- C) Modelo de entrenamiento
- Aplica diversas estrategias para construir diversas significaciones.

1.7. Lingüística textual

- A) Introducción, la tarea de una lingüística del texto consiste en desarrollar una teoría explícita de la producción de la producción y recepción de textos lingüísticos en el marco de procesos de comunicación lingüísticos íntegros.
- B) Descripción del problema
¿Cuáles son los fundamentos teóricos científicos de la lingüística del texto?
- C) Modelo de entrenamiento
- Analizar y explicar las bases y fundamentos teóricos científicos de la lingüística del texto
 - Identificar la estructura de diversos tipos de textos.

1.8. Gramática

- A) Introducción. Para desarrollar una buena comprensión lectora es necesario estudiar un conjunto de reglas, de las posibilidades de una lengua, representada en un modelo o teoría lingüística universal.
- B) Descripción del problema
¿Manejas diversas estrategias para construir textos de manera correcta?
- C) Modelo de entrenamiento
- Aplicar un conjunto de estrategias para utilizar de manera correcta diversas reglas para un buen uso de la lengua española.

1.9. Niveles de la lectura

- A) Introducción, de acuerdo con el ICFES -Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior-, existen tres niveles de lectura de un texto para comprender bien.
- B) Descripción del problema
¿Qué etapas has observado, que son determinantes para comprender lo que se lee?

C) Modelo de entrenamiento

- Identificar los niveles de la lectura
- Identificar las ideas principales
- Elaborar resúmenes
- Identificar el tema
- Inferir enunciados
- Diferenciar diferentes tipos de inferencia
- Determinar títulos de textos
- Comentar y critica un texto
- Identificar el mensaje de la lectura
- Extrapolar el nivel de comprensión lectora.
- Elaborar preguntas para evaluar la comprensión de textos

1.10. Estrategias de lectura

- A) Introducción, se pretende ofrecer información, estrategias y ejercicios metacognitivos que vayan directamente a las manos de docentes a fin de mejorar su comprensión de los textos.
- B) Descripción del problema
¿Conoces diversas estrategias para poder aplicar y lograr una buena comprensión lectora?
- C) Modelo de entrenamiento
 - Aplica diversas estrategias para lograr una buena comprensión lectora.

Hipótesis general:

Si se aplica un programa instruccional entonces se mejora y corrige las dificultades en el aprendizaje de la lectura que presentan los docentes de Huancayo.

Para comprobar la eficacia del Programa Instruccional para prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura se obtuvieron los siguientes resultados:

Prueba de diagnóstico:

TABLA N° 01

| N° de docentes | Nota | % |
|----------------|------|-------|
| 01 | 16 | 3,84 |
| 01 | 14 | 3,84 |
| 03 | 12 | 11,53 |
| 06 | 10 | 23,07 |
| 15 | 08 | 57,69 |

TABLA N° 02

| N° de docentes | Nota | % |
|----------------|--------------|-------|
| 05 | Aprobados | 19,23 |
| 21 | Desaprobados | 80,76 |
| 26 | | 99,99 |

Los docentes que laboran en la provincia de Huancayo han sido desaprobados en comprensión lectora tal como lo demuestran los resultados obtenidos. El 80.76% de docentes han sido desaprobados y el 19.23% son docentes que han aprobado la prueba que permitió evaluar la comprensión lectora.

Prueba final

Tabla N° 03

| N° de docentes | Nota | % |
|----------------|------|-------|
| 02 | 20 | 7,69 |
| 01 | 18 | 3,84 |
| 04 | 16 | 15,38 |
| 08 | 14 | 30,76 |
| 06 | 12 | 23,07 |
| 05 | 10 | 19,23 |

Tabla N° 04

| N° de docentes | Nota | % |
|----------------|--------------|-------|
| 21 | Aprobados | 80,76 |
| 05 | Desaprobados | 19,23 |
| 26 | | 99,99 |

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario, Ficha de observación, prueba objetiva y lista de cotejo, de acuerdo a lo planteado por Castillo y Cabrerizo (2007).

- ✓ La observación, a través de ella se obtuvo información sobre el comportamiento o la conducta que los docentes manifiestan en forma espontánea.
- ✓ Prueba de aplicación, instrumento que exigió al docente evaluado demostrar conocimientos y capacidades en relación a la comprensión lectora.
- ✓ Ensayo, instrumento que se utilizó durante el proceso de la aplicación del Plan Instruccional.

DISCUSIÓN

Hablar del problema de comprensión lectora es un tema complejo pues de acuerdo a las investigaciones realizadas se comprueba que para resolverlo se debe tener en cuenta el logro de un conjunto de capacidades en relación a las siguientes dimensiones como: Expectativas y actitudes hacia la lectura, marco teórico de la lectura, procesos mentales, metacognición, lexicología, semántica, lingüística textual, gramática, niveles de la lectura y estrategias de lectura.

Los resultados obtenidos en la prueba final reflejan que el 21 docentes que constituyen el 80.76% son docentes que aprobaron la evaluación de comprensión lectora, mientras que 5 docentes que constituyen el 19.23% han salido desaprobados en la evaluación final.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de haber aplicado la prueba de post test se comprueba la hipótesis general, esto significa que el Programa Instruccional propuesto permitió prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, por lo que los resultados demuestran que se mejoró la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

1. Se obtuvo un programa instruccional orientado a prevenir y corregir el aprendizaje de la lectura a los docentes de Huancayo.
2. Se realizó una experimentación del programa obteniendo los siguientes resultados: 05 docentes que constituyen el 19.23% han obtenido notas aprobatorias, y 21 docentes que constituyen el 80.76% han salido desaprobados en comprensión lectora.
3. Los docentes de Huancayo presentan dificultades relacionados con los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen, éstos responden a: capacidades, conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, motivación, representación mental del texto.
4. Después de haber aplicado la evaluación de salida en comprensión lectora se obtuvieron los siguientes resultados: 21 docentes que constituyen el 80.76% han aprobado y 05 docentes que constituyen el 19.23% han desaprobado comprensión lectora de textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Castillo A. y Cabrerizo, Jesús. (2007). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Perason Prentice Hall España.
- Gonzáles Fernández, Antonio. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Editorial Síntesis, S.A. España
- Sánchez H. y Reyes Meza. (2002). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria. Lima Perú.