

Sección: Lenguaje

Comprensión de textos y actitudes hacia la lectura de los estudiantes del segundo de secundaria de los colegios de la jornada escolar completa - Huancayo

Understanding of texts and attitudes toward the reading of the students of the second of secondary of the schools JEC – Huancayo

Oscar Lagones Espinoza

Correspondencia: olagones@continental.edu.pe

Artículo recibido: 31/10/2023. Aceptado: 25/11/2023

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles [Licencia Creative Commons](#)

[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)



Cómo citar:

Lagones Espinoza, O. (2023). Comprensión de textos y actitudes hacia la lectura de los estudiantes del segundo de secundaria de los colegios de la jornada escolar completa – Huancayo. *Germinal* 6(1), 101-113

DOI:

Licenciado en Pedagogía y Humanidades, especialidad, Español y Literatura. Maestro en Lectura y Escritura, UNCP. Docente y coordinador pedagógico de la I.E La Asunción - Palián. Docente de la Universidad Continental.

Correo: olagones@continental.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3403-2150>

Arbitrada por pares ciegos

Recibido: 31/10/2023

Aceptado: 25/11/2023

Autor de correspondencia:

olagones@continental.edu.pe

RESUMEN

El estudio abordó el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del segundo de secundaria de los colegios de la jornada escolar completa - Huancayo? El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre la comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del segundo de secundaria de los colegios de la jornada escolar completa - Huancayo. La hipótesis es: La comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones estatales de jornada escolar completa de la provincia de Huancayo presentan un nivel de relación estadística directa y significativa. El estudio es una investigación

cuantitativa de tipo descriptivo. El diseño es descriptivo-correlacional. La muestra es no

probabilística e intencional, conformada por 794 estudiantes agrupados por grado de estudio, sexo, edad, condición económica, condición familiar y grado de instrucción de los padres. La comprensión de textos fue evaluada a través de la prueba pedagógica y la actitud hacia la lectura a través de la escala de actitudes hacia la lectura. Se concluyó que existe correlación indirecta no significativa de nivel bajo y débil ($r = -0,01$) en estudiantes del segundo grado de secundaria de jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo entre la comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura.

Palabras claves: Comprensión de textos y actitud hacia la lectura

SUMMARY

The study approached the problem: Which is the relationship that exists between the understanding of texts and the attitudes toward the reading of the students of the second of secondary of the schools of the school day it completes - Huancayo? The general objective was to determine the relationship that exists between the understanding of texts and the attitudes toward the reading of the students of the second of secondary of the schools of the school day it completes - Huancayo. The hypothesis that was demonstrated was The understanding of texts and the attitudes toward the reading of the students of the second grade of secondary education of the state institutions of school day it completes of the county of Huancayo they present a level of direct and significant statistical relationship. The study is a quantitative investigation of descriptive type. The design was, descriptive-correlacional. The sample was not probabilistic and intentional, 794 students conformed it and they were contained by study grade, sex, age, economic condition, family condition and grade of the parents' instruction. The understanding of texts was evaluated through the pedagogic test and the attitude toward the reading, through the scale of attitudes toward the reading. You conclude that it was determined that indirect correlation not exists significant of low and weak level ($r = -0,01$) in students of the second grade of secondary of complete school day of the state educational institutions of the district of Huancayo, between the understanding of texts and the attitudes toward the reading.

Key words: Understanding of texts and attitude toward the reading

INTRODUCCIÓN

La educación peruana atraviesa por una grave crisis en todos los aspectos. Prueba de ello es el bajo rendimiento en las áreas de comunicación, lógico matemático y valores. Este fenómeno se debe básicamente a factores intrínsecos e extrínsecos que influyen de manera determinante en los resultados académicos. Descubrir estos aspectos es la clave para descifrar el verdadero problema, y por cierto, hallar las soluciones respectivas.

La comprensión de textos sigue siendo un problema evidente. Las investigaciones realizadas en este campo (Navarro, 2011; Alvino, 2010; Zarzosa, 2010), los resultados de las evaluaciones censales del Ministerio de Educación y la evaluación PISA confirman esta situación indeseada.

Descubrir las causas del déficit de lectura y comprensión, básicamente, de los estudiantes de la Educación Básica Regular, son las aspiraciones de esta investigación; sobre todo las que tienen que ver con las motivaciones internas. Sin duda alguna, el aspecto afectivo hacia la lectura es un factor primordial para que un estudiante se inicie con éxito en la lectura. Se ha demostrado que cuando una persona realiza lo que le gusta, lo hace con agrado y no es consciente ni del tiempo ni obstáculo alguno.

Por otro lado, es bueno saber que al aspecto afectivo se suman los objetivos de la lectura. Por ejemplo, si el objetivo es de naturaleza placentera, entonces el performance será favorable; porque lo hará por el mero gusto, por saciar ese placer y extasiarse, llegará al apasionamiento por la lectura. Existen otros propósitos vinculados a la obligación e imposición, por tanto, a situaciones punitivas. Muchas veces uno lee porque se siente obligado a hacerlo, ya sea para rendir un examen, dar una conferencia, exponer un tema, etc., son actividades que exigen el cumplimiento de un compromiso, olvidando el aspecto esencial que tiene ésta en la formación de hábitos. Por eso, una actitud favorable hacia la lectura se convierte en una herramienta esencial para el logro de las metas trazadas.

Estas dos variables, la comprensión de lectura y las actitudes hacia la misma, se encuentran estrechamente vinculadas, ya que las tareas y actividades académicas exigen la motivación intrínseca y procesos cognitivos. Por tanto, su estudio merece toda la atención. Lo cierto es que a mayor desarrollo de las actitudes hacia la lectura se supone mayor nivel de comprensión. Esta relación directamente proporcional se intentó verificar a través del presente estudio.

Esta investigación describe las actitudes de los estudiantes hacia la lectura. A partir de estos resultados, los docentes pueden plantear mejores actividades en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, pueden aprovechar y fortalecer la competencia de comprensión de textos de sus estudiantes. De esta manera, los propósitos de aprendizaje se tornan más factibles.

Con respecto a la comprensión de textos, los docentes tienen la necesidad de conocer las causas y proponer estrategias que permitan incrementar los niveles de comprensión de sus estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes deben contar con estrategias que le permitan acceder a la información de manera divertida y esencial.

Por otro lado, el trabajo reviste importancia porque las informaciones y los conocimientos acerca del mundo se encuentran escritos en informes, libros o simplemente en revistas, incluso de manera virtual. Obviamente, para obtenerlo de manera pertinente, rápida y significativa se requiere de habilidades de comprensión, interpretación, síntesis y resumen. Estas actividades, acompañado de una buena actitud, permitirán la adecuada consolidación de esos conocimientos en la corteza cerebral.

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la teoría planteada por Kintsch y van Dijk. Estos dos teóricos lo dividen la comprensión de lectura en dos aspectos: micro nivel y macro nivel. El primer nivel, consiste en el conocimiento base: los saberes previos, el conocimiento y la correcta utilización de los signos de puntuación (brindan el sentido y promueven la ilación de las palabras), los referentes textuales, conectores y las concordancias gramaticales. En otras palabras, se requiere toda la información que se tiene en cuanto a términos pequeños que son establecidos en la memoria ejecutada a través de saberes previos; implica saber la información verbal y la no verbal. Conocer la categoría de la palabra (relación entre sonidos y letras), extracción del significado de las palabras para construir relaciones entre las oraciones. Procede en un estudio semántico con los conocimientos previos, oportunos a los hechos que se describe. También se desarrolla la representación verbal y no verbal. Esta se relaciona con la dimensión literal. A través de esquemas generales: donde se reconoce a los personajes, una localización, tiempo y espacio donde se ejecutan las acciones que se encadenan. Es de ejecución automática, codificación y coherencia de entre expresiones. Se ven implicados: el reconocimiento de las palabras escritas, identificación o construcción de las ideas. En

suma, esta parte conocida como micro nivel tiene que ver cómo las oraciones se organizan de forma coherente para concatenarse con las demás proposiciones, es decir, en su construcción se debe tener en cuenta los elementos menores como son los conectores lógicos, los referentes textuales, las reglas de concordancia, los signos de puntuación y los significados de las palabras como un aspecto esencial de su vivencia en un contexto determinado, con el fin de establecer una estructura lingüística coherente, con sentido y que se relacione con las otras ideas en forma sustancial para que esta tenga un significado total.

El macro nivel involucra la comprensión de textos, la estructura abstracta para concretizarlo, a través del reconocimiento del tema, la idea principal, la intención que transmite el autor y la complejidad del texto. En este nivel predominan las macrorreglas de supresión, generalización y construcción; extracción, interpretación del significado abstracto y global del texto. Representa la esencia del texto en código, lingüístico textual. Su logro constituiría el nivel complejo y quizá el más determinante para la comprensión de este. Y lo que se construye cuando se comprende un texto es la integración de una representación textual (interpretación del significado del texto) y un modelo situacional del texto. Se recoge la información visual y verbal para elaborar representaciones de pequeños temas para luego analizarlas y crear esquemas mentales concretos.

Comprensión de textos

Solé (2001) manifiesta que "... leer es un proceso interactivo del lector y el texto, mediante el cual el primero intenta complacer sus metas que ordenan su lectura" (pp. 17-18). La comprensión de textos. Palacios (2015, p. 23) considera a la comprensión de textos como

"...un proceso complejo que pone en marcha diversas habilidades, desde el momento y la forma de leer un texto, pasando por una adecuada decodificación (identificación de palabras, la identificación y respeto por los signos de puntuación), amplitud semántica del lector, empleo del bagaje cultural previo, hasta el hecho de darle utilidad o servirse del texto leído para generar aprendizajes nuevos y significativos".

La comprensión de textos como tal implica desentrañar las ideas relevantes, la macroestructura y a partir de ello establecer inducciones y deducciones.

Implica la dimensión literal, que según Pinzas (1995) “también llamado textual; expresa lo que en el texto se encuentra explícito para recordarlos con precisión, claridad y exactitud. Es la capacidad de entender y recordar la información que el texto trae” (p. 16).

La dimensión simbólica, según Niño (2003) el

Lector aborda no solo en sus contenidos, sino en su totalidad y en sus relaciones internas y externas. Internamente llega a las representaciones de la macroestructura, no solo como esquema, sino como red de relaciones semánticas, en el marco de la coherencia lineal y global, para ello el lector busca pistas y señales, indaga significados y sus hilos conductores, pues se interroga, infiere, analiza, consulta, verifica, desarma y reconstruye. (p. 142).

Y, por último, la dimensión inferencial, según Sánchez (1988) menciona que

En él, se pone a prueba la capacidad para descubrir aspectos implícitos en el texto; por ejemplo, la complementación de detalles que no aparecen, la elaboración de hipótesis acerca de las motivaciones internas del autor, se puede ya deducir los mensajes y proponer un título distinto para el texto. (p. 67)

Actitudes hacia la lectura

Cueto et al. (2003) menciona que las actitudes hacia la lectura son las disposiciones positivas o negativas de los alumnos frente a esta actividad cognitiva. No es otra cosa, que el estado de ánimo que un estudiante tiene frente a la lectura, si esta le causa un gusto especial o, al contrario, le genera un disgusto.

Tiene en cuenta la dimensión utilidad de la lectura, según Burgos y Dionicio (2017) “... mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer” (p. 30).

La dimensión gusto por la lectura, según Burgos y Dionicio (2017) “... mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura” (p. 31).

Y, la dimensión autoeficacia en lectura, según Burgos y Dionicio (2017) “... mide el componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiados se sienten con la lectura” (p. 31).

MÉTODOS Y MATERIALES

Investigación cuantitativa, no experimental, transversal con diseño descriptivo correlacional. La población accesible lo conformaron 1224 estudiantes de 26 instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Huancayo. Muestra probabilística estratificada conformada por 794 estudiantes del Segundo de Secundaria de Jornada Escolar Completa del Distrito de Huancayo; caracterizado de la siguiente manera: 423 de sexo masculino y 371 del femenino; 194 de 12 años, 435 de 13 años, 124 de 14 años y 41 de 15 años.

La Prueba pedagógica para la comprensión lectora LISIN para el Segundo Grado de Secundaria de Palacios (2015) y la Escala de actitudes hacia la lectura de Cuba (2007) adaptado para la investigación.

Se usó el estadístico inferencial r de Pearson.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Comprensión de textos

Tabla 1

Niveles de comprensión de textos en la muestra total

Nivel	Muestra total		
	(fi)		
Alto	2		
Medio	74		
Bajo	718		
Total	794		
	Estadísticos	Puntaje	Nivel
	Media	7,6	
	Desvest.	3,59	Bajo

En la tabla 1 se observa que prima el nivel bajo de comprensión de textos; la $Ma = 7.6$ confirma dicho nivel.

Actitudes hacia la lectura

Tabla 2

Niveles de actitudes hacia la lectura en la muestra total

Muestra total	
Niveles (AHL)	(fi)
Marcadamente negativo	11
Negativo	103
Positivo	444
Marcadamente positivo	236
Total	794

Estadísticos	Puntaje	Nivel
Media	29,2	Positivo
Desvest.	6,86	

En la Tabla 2 se observa que prima el nivel positivo de actitudes hacia la lectura; la Ma = 29.2 confirma dicho nivel.

Correlación entre comprensión de textos y actitudes hacia la lectura

Tabla 3

Puntajes de r de Pearson en estudiantes de la muestra total

CT	Muestra total
	r (X/Y)
CL	0,05 ns.
CS	-0,04ns.
CI	-0,01 ns.
Global	-0,01 ns.
Total	794

* (significativo; $p < 0,05$)

n s (no significativo)

En la tabla 3 se observa en el puntaje global una escasa correlación negativa de nivel muy bajo $r = -0.01$ entre la comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura; así mismo, en la comprensión literal $r = 0.05$ indica que existe una correlación positiva de nivel muy bajo; en la comprensión simbólica $r = -0.04$, correlación negativa de nivel muy bajo; y, en la comprensión inferencial $r = -0.01$, correlación negativa de nivel muy bajo.

Como parte de los objetivos de la investigación, en primer lugar, se realizó un análisis descriptivo a través de los estadígrafos de tendencia central y de dispersión acerca de las

variables comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa con el propósito de caracterizarlos. En segundo lugar, se abordó el estudio correlacional propiamente dicho que tuvo por finalidad el análisis asociativo de las dos variables.

En el estudio acerca de la variable comprensión de textos se corroboró la validez de la Teoría Interactiva, especialmente la propuesta de Kinchts y van Dijk acerca de la micro y macro nivel y que estos juegan un papel importante al momento de la interrelación textual entre el lector y el autor. El entendimiento textual abarca el conocimiento de las oraciones y la forma como estas han sido construidas respetando una serie de reglas gramaticales y semánticas y contextuales a fin de que esta estructura sea coherente y pueda interrelacionarse con otras ideas del nivel superior para arribar al aspecto abstracto que representa el texto, esto se logra utilizando las macrorreglas. Esta teoría, en nuestro medio, con la puesta en práctica de la lingüística textual y la de un currículo por competencias, se viene aplicando con logros aceptables a fin de que el estudiante sea competente comunicativamente.

La presente investigación halló un aspecto sumamente importante con respecto a la correlación entre las dos variables comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura: Entre las dos variables existe una correlación negativa, no significativa de nivel bajo y débil ($r = -0,01$). Al contrario de lo hallado por Baltazar (2014) en que la relación fue positiva ($r = 0,019$). Se coincide en la relación baja y débil. También Burgos y Dionicio (2017) hallaron que existe relación positiva entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de la muestra en estudio, coincidiendo con Sáenz (2012). Por otro lado, Cueto (2007) en su investigación señala que no existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; y concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes. Este último investigador pone en relieve que las variables en estudio no se encuentran relacionadas y que el rendimiento en la comprensión de textos se debe a otras variables influyentes. Este dato es corroborado por los resultados del presente estudio y por Baltazar (2014) ya que las relaciones halladas son muy débiles. Con respecto a los niveles, es importante señalar que existe, en los tres casos literal, simbólico e inferencial una asociación de nivel muy bajo, resultado que coincide con la literatura científica señalada.

Cabe recalcar que estas investigaciones utilizaron el mismo instrumento que mide las actitudes hacia la lectura propuesta por Cueto (2003) y adaptada por Cubas (2007). Este indicio pone en vigencia el instrumento en cuestión, debido a que, en todas, los datos encontrados no han sido disímiles. Salvo en la de Pilco y Márquez (2015) y Burgos y Dionicio que hallaron relación significativa entre estas dos variables. Es posible, que este hecho se halla dado por el contexto en la que se ha desarrollado las investigaciones y por el aspecto tiempo–espacio.

Pineda (2006), quien desarrolló su investigación en el contexto hondureño, aplicaron, para el primer caso, un instrumento distinto denominado cuestionario para medir las actitudes hacia la lectura, teniendo en cuenta la escala tipo Lickert con resultados sumamente positivos; y en el segundo, escala de actitud diferencial semántica de Díaz teniendo en cuenta el diferencial semántico de Osgood hallando relaciones positivas.

Otro aspecto que señalar con respecto a la variable actitudes hacia la lectura es que en todas las investigaciones nacionales como la de Cueto (2003), Cubas (2007), Sáenz (2012), Baltazar (2014), Pilco y Márquez (2015) y Burgos y Dionicio (2017); y las de Honduras como la de Pineda (2006) hallaron una actitud positiva hacia la lectura. Este hallazgo permite afirmar que la lectura es una actividad valorada en el quehacer cotidiano de la gente. El común de las personas señala que la lectura es un aspecto importante en la vida intelectual de los estudiantes como de todo ciudadano, sin embargo, a pesar de que se resalta su trascendencia, no es practicada en su real dimensión; puede ser que este hecho no les dé dividendos mediáticos ya que las personas esperan como recompensa un bien material, pero se olvidan que el espíritu necesita moldearse a través de actividades como es la lectura. La lectura con el tiempo demuestra su eficacia porque sirve en la vida real. La lectura de libros informativos, literarios, científicos e incluso los filosóficos en un momento determinado de la vida entran a tallar. Solo hay que esperar. Como dice la frase “los libros son amigos que esperan”, sentencia válida en esta época de cambios y modas.

CONCLUSIONES

1. Según la prueba pedagógica que mide la comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo, estos se encuentran en el nivel bajo

de comprensión de textos ($M_a = 7,6$). Así mismo, se verificó que del 100% (794) de estudiantes evaluados de la muestra total, el 90.43% (718) posee un nivel bajo de comprensión de textos; el 9.32% (74) un nivel medio y el 0.25% (2) un nivel alto.

2. Según la escala que mide las actitudes hacia la lectura AHL de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo; los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel ($M_a = 29,2$). Así mismo, se verificó que del 100% (794) de estudiantes evaluados de la muestra total, el 29.72% (236) posee un nivel marcadamente positivo de actitudes hacia la lectura; el 55.92% (444) un nivel positivo, el 12.97% (103) un nivel negativo, y el 1.39% (11) estudiantes se encuentran en el nivel marcadamente negativo.
3. En el presente trabajo de investigación determinó que existe correlación indirecta no significativa de nivel bajo y débil ($r = -0,01$) en estudiantes del segundo grado de secundaria de jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo entre la comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura.
4. Así mismo, se determinó que existe correlación directa no significativa de nivel bajo y débil ($r = 0,05$) en estudiantes del segundo grado de secundaria de jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo entre la comprensión literal y las actitudes hacia la lectura.
5. También, se determinó que existe correlación indirecta no significativa de nivel bajo y débil ($r = -0,04$) en estudiantes del segundo grado de secundaria de jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo entre la comprensión simbólica y las actitudes hacia la lectura.
6. Por último, se determinó que existe correlación indirecta no significativa de nivel bajo y débil ($r = -0,01$) en estudiantes del segundo grado de secundaria de jornada escolar completa de las instituciones educativas estatales del distrito de Huancayo entre la comprensión inferencial y las actitudes hacia la lectura.

Referencias bibliográficas

- Alvino, R. (2010). *Sumillado y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de instituciones públicas-El Tambo Huancayo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, UNCP.
- Baltazar, G. (2014). *La comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura de los alumnos de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Colpas, Ambo, Huánuco*. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación, mención Enseñanza Estratégica. Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Burgos, M. J. y Dionicio, B. M. (2017). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E. “Rafael Narvaez Cadenillas” y la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria. Facultad de Educación y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cuba, A. C. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Lima: GRADE; Ministerio de Educación.
- Kintsch, W. y van Dijk, T. (1978). *Toward a Model of Text Comprehension and Production*. En *Psychological Review* Volume 85 N° 5 1978 pp. 363 - 394.
- Navarro, V. (2011). *Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería. Huancayo.
- Niño, V. M. (2003). *Competencias en la Comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Palacios, M. A. (2015). *Prueba de comprensión de textos expositivos “LISIN” para los alumnos del Segundo Grado de educación secundaria del cercano de*

Huancayo. Instituto de Investigación. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Pilco, R. D. y Márquez, B. D. (2015). *Las actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa 40058 “Ignacio Álvarez Thomas del distrito de Cerro Colorado*. Tesis para optar el título profesional de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Pineda, A. O. (2006). *Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica en la escuela pública urbana mixta “Licda: Mélida Jesús Muños Jimenez” de la colonia Los Pinos, Tegucigalpa, M. D. C*. Tesis para optar el grado de Maestría en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, Honduras.

Pinzás, J. (1986). *Del símbolo al significado*. *Revista de psicología de la PUCP*, 4 (1), 3-13.

Sáenz, J. L. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – ventanilla*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Sánchez, B. (1988). *Lectura*. Argentina: Kapeluz S.A.

Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona, España.

Zarzosa, S. (2010). *El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el tercer grado de primaria de nivel socio económico bajo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación, UNMSM.