

Sección: Lenguaje

Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Emotional intelligence and understanding reader in the students of the ability of education of the Universidad Nacional del Centro del Perú

Roberto Zanabria Sánchez

Correspondencia: rozanabrias@gmail.com

Artículo recibido: 31/10/2023. Aceptado: 25/11/2023

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles [Licencia Creative Commons](#)

[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)



Cómo citar:

Zanabria Sánchez, R (2023). Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Germinal* 6(1), 72-86

DOI:

Peruano. Investigador y Docente de Lingüística y Literatura. Mg. en Educación, mención Educación Superior, Universidad Nacional del Centro del Perú. Docente del Centro Preuniversitario – U.N.C.P.

Correo: rozanabrias@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0008-8098-8931>

Arbitrada por pares ciegos

Recibido: 31/10/2023

Aceptado: 25/11/2023

Autor de correspondencia:

rozanabrias@gmail.com

RESUMEN

La incógnita en este estudio fue ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú? El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La hipótesis a demostrar fue que existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Investigación cuantitativo, no experimental, transversal

con diseño descripción correlacional. Muestreo probabilístico, estratificado comprendido por 300 educandos. Se midió la inteligencia de emocional con el inventario de habilidades blandas y el entendimiento e interpretación de textos, con las pruebas pedagógicas; los

dos instrumentos muestran confiabilidades y validez. En el resultado evidencia una conexión correlativa directa, perfecta entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

Palabras claves: inteligencia emocional y comprensión lectora.

SUMMARY

The incognito one in this study was Which the relationship is between the emotional intelligence and the understanding reader in students of the Ability of Education of the National University of the Center of the Peru? The objective was to determine the relationship between the emotional intelligence and the understanding reader in students of the Ability of Education of the National University of the Center of the Peru. The hypothesis to demonstrate was that a positive and significant relationship exists between the emotional intelligence and the understanding reader in students of the Ability of Education of the National University of the Center of the Peru. Quantitative investigation, not experimental, traverse with design description correlational. Sampling probabilistic, stratified understood by 300 students. The intelligence was measured of emotional with the inventory of soft abilities and the understanding and interpretation of texts, with the pedagogic tests; the two instruments show dependabilities and validity. In the result it evidences a direct correlative connection, perfect between the emotional intelligence and the understanding reader.

Keywords: emotional intelligence and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El hábito de leer como cuestión fundamental y de inicio en la capacitación integrada de los estudiantes, en nuestro entorno tiene resultados no deseados (PISA y ECE). Tal vez la participación de diferentes factores hasta ahora no haya sido consistente y relevante. El quid de este complejo fenómeno establecerá los factores que afectarán sus resultados, por este motivo, a pesar de existir demasiados estudios sobre este tema, sigue siendo la capacidad de estudiar, minimizar y resolver resultados negativos. (Apolinario, 2017), (Palacios, 2018).

En este entorno de industrialización, globalización económica y cultural, se hace de imperatividad que las personas de hoy sean incluidas, de modo óptimo, en este contexto

cambista y estilos de vida escalonados. La transición a la comunicación y aspecto fundamental de interpretación de textos, es sin duda un asunto en el que ninguno quiere seguir discutiendo debido a los efectos desfavorables del alumnado en general y la continua manipulación de lo formal y lo intrascendente que ha sufrido (Castellano, 2010), (Gómez, 2015), (Apolinario, 2017).

No debemos descuidar que el entendimiento escrito es una herramienta fundamental para seguir el ritmo del desarrollo y progreso en esta sociedad. Tampoco debe pasarse por alto que la lectura es el objetivo principal para el desarrollo de las materias previstas en el currículo presente, siendo su motivación y aprendizaje fundamental y dependiente de todos los factores, fundamentalmente los padres juegan un papel de motivante, y los docentes tienen una función donde la interpretación es fundamental para el logro de la interacción deseada entre los lectores y los textos; en tanto que en niveles superiores la actividad es una herramienta que da acceso a un entorno de actualización y de mucha importancia (Castellano, 2010).

Hay que enfatizar que aprender a leer en la edad inicial y reforzarlo en los años superiores es la llave del lado emotivo que conduce a una satisfacción inimaginable porque nos expone a desafíos inigualables y porque es personal, sentimental e intelectual. Sin duda, la incapacidad para el control de los sentimientos, especialmente en casos adversos, acarreará efectos de no agrado, más que anda en el aspecto educativo. El éxito o el fracaso en un aspecto educacional está relacionado a las habilidades blandas (de Nóbrega y Franco, 2014), (Gómez, 2015), (Palacios, 2018).

El entendimiento lector está ligada a los sentimientos lo cual conlleva con ello tener efectos en favor, la evidencia científica lo resaltan así Cárdenas (2009), Castellanos (2010), de Nóbrega y Franco (2014), Gómez (2015), Casaverde (2016), Echajaya (2016), Quispe (2016), Mengual (2016), Apolinario (2017), Lagos (2017), Palacios (2018), Jimenez (2018), López (2018), Tudelano (2018), Palma (2019) y Valderrama (2019).

El problema de la investigación quedó planteado de la siguiente forma:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?

El objetivo central fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Las teorías que se relacionan con las variables inteligencia emocional han sido:

Goleman, señala que las diferentes caracterizaciones que poseen los individuos para llegar a la motivación y ser firmes en el logro de sus objetivos han superado las diversas dificultades que puedan presentarse. Además, toma en consideración el control emocional en casos adversos y ser empáticos con el entorno para recuperar la confianza y no llegar a la ansiedad que puede derivar en conflictos de razón.

Modelo de Mayer & Salovey, según Mengual (2017), se basa en "...un acercamiento al proceso informativo en la mente y competencias relacionadas con la mencionada definición..." (p. 130). Este modelo toma en consideración cómo la capacidad intelectual de fluir la información proporcionada por los sentimientos con el fin de procesar el conocimiento correctamente. Según este modelo, la inteligencia y las emociones están íntimamente relacionadas. Este ejemplar se configura en 4 partes, desde la más simple hasta la más compleja: 1) Captación, prueba y expresividad de sentimientos, 2) Apoyo de sentimientos de los pensamientos, 3) Entendimiento y estudio de los sentimientos utilizando la inteligencia emocional, y 4) Ajuste emocional. reflejos para la promoción del aumento de emociones e intelecto.

Modelo de Bar-On, toma en consideración una combinación de factores, como el temperamento, el éxito en educación y profesional, de una forma u otra para determinar la inteligencia de emociones. Así, Mengual (2017) menciona que la inteligencia emocional es "...como una agrupación de habilidades, competencias y características de personalidad autopercebidos, que incluyen la perseverancia percibido y la autoestima. Es importante para ser exitoso en la vida." (p. 112).

Con respecto a la comprensión de lectura se tuvo en cuenta la teoría interactiva y destaca el modelo compensatorio de Stanovich (1980). Este sistema ocurre en la correlación de las orientaciones de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo.

En retrospectiva, el ejemplar ascendente privilegiado percibe las formas gráficas y los decodifica; Los lectores comienzan estudiando palabras, frases, oraciones, ideas y

párrafos para identificar el concepto de la lectura. Sus fases identificadas son: percibir, decodificar, repetir y sugerir.

En cambio, el sorteo toma en consideración los conocimientos antes vistos, la concepción del entorno, su lengua y la del creador, la experiencia del lector con el texto, para predecir lo que pasará, es decir, adivinar el significado. De la lectura mediante el uso de palabras clave encontradas a nivel alfabético, sonoro, morfológico y semántico; ya tenga palabras, frases, grupos fonéticos y pistas de contexto.

En resumen, Redondo (1994) indica que “... los modelos de arriba hacia abajo parten de hipótesis y predicen lo que pasará y tratan de verificarlas hasta estímulos impresos, en tanto que los modelos de abajo hacia arriba tratan con base en el estudio de estímulos inferiores” (p. 124).

Los pasos sugeridos por cada uno de estos modelos no son retroactivos.

Por lo tanto, Stanovich propuso un modelo de interacción que compensa al problema planteado.

Stanovich (1980), citado por Redondo (1994: 125) hace la siguiente manifestación “... a process at any can compensate for deficiencies at any other level” (p. 36).

Si el que lee tiene dificultad con los grados muy bajos, por lo tanto, con los significados de las palabras, entre otros; esto podría ser compensatorio con el conocimiento de los grados altos; por lo tanto, si conoces el tema, intención, mensaje, entre otros, se puede llegar a hacer inferencia del concepto o connotación de palabras, frases u oraciones.

Para Stanovich, estos procedimientos deben llevarse a cabo en una interrelación, de ahí se propone como parte de la orientación interactiva.

Redondo (1994) manifiesta que este modelo es:

“... interoperable en el aspecto de que cualquiera de las etapas, independientemente de sus posiciones en los sistemas, puede llegar a la comunicación con otra etapa; y son compensatorios porque cualquiera que lee puede confiar en las mejores fuentes de conocimientos desarrollados para él, mientras que otras fuentes se utilizan a menudo menos familiares para él. (p. 136).

Inteligencia emocional

La definición de la inteligencia es siempre algo preocupante. Así, Molero y Saiz (1998) brindan una historia de esta variable y citan a Galton (1822 - 1911), quien determinó que las inteligencias no es algo innato, sino genética. Por otra parte, Catell (1980) propuso pruebas psiquiátricas. Binet (1905) construyó la primera escala de inteligencia para niños. Esto se revisó más tarde en 1916 y apareció inicialmente el término Coeficiente de inteligencia (CI) (versión de la prueba Stanford Binet), que mide las inteligencias en funciones de las inteligencias mentales y la edad. El trabajo de Binet ha causado controversia sobre si la inteligencia corresponde a uno o más factores. Spearman (1927) defendió la visión de que la inteligencias depende de un factor común. Y Thurstone (1938) defendió la opinión de que la inteligencia está relacionada con el papel de muchos factores. Thorndike (1920) identificó entonces que puede existir tres tipos de inteligencias: abstractas, mecánicas y sociales, y definió la inteligencia como la capacidad de comportarse en buenas relaciones interpersonales. Desde la década de 1950 hasta la actualidad, el término ha sido ampliamente estudiado desde el advenimiento de las psicologías cognitiva y sus diversos planes propuestos, con especial énfasis en el estructuralismo y el procedimiento de la información. El primero trata de aspectos que son cualitativas del intelecto y maneras no variantes de adquirir de la sabiduría, en tanto que el segundo pone más interés en los procedimientos involucrados en el funcionar del intelecto. Posteriormente, Gardner (1983, 1993) propuso que los humanos tienen más probabilidades de ser considerados inteligentes y propuso su teoría de la inteligencia múltiple. Mayer y Salovey (1990) fueron los que inicialmente acuñaron el término de inteligencia de emociones. Finalmente, Goleman (1996) estableció la definición de inteligencia emocionales (EQ).

La inteligencia de emocional, según Molero y Saiz (1998), refiriéndose a Salovey y Mayer, es “una clase de habilidades blandas, que incluye la capacidad de autocontrolar las emociones y los sentimientos ajenos, así como analizar, distinguir y hacer uso de las informaciones que son proporcionadas”. para guiar nuestros pensamientos y nuestro accionar' (p. 16). No hay duda, esta inteligencia implica conocer y comprender los sentimientos propios y ajenas para lograr resultados que beneficien a uno mismo ya los demás

las capacidades de percibirse, evaluar y expresarse los sentimientos con precisión; la capacidad para el acceso y/o creación de sensaciones que puedan facilitar los pensamientos; las capacidades de entender los sentimientos y el conocimiento de emociones y la capacidad de regular los sentimientos favorecen el desarrollo de emociones e intelectuales (Mayer y Salovey, 1997; citado por Fernández-Berrocal y Extremera, 2005, p. 99).

Según BarOn (2018), conceptualiza “la inteligencia emocional como una agrupación de capacidades sentimentales, tanto en lo personal e interpersonal que pueden afectar la habilidad en global para hacer frente a la demanda y en presión de los entornos” (Goleman, 1996, p. 38)

La inteligencia emocional se va aprendiendo a medidas en que vamos por la vida y vamos aprendiendo de nuestros casos experimentados, nuestras aptitudes en este entendimiento pueden seguir desarrollándose, lo que ha puesto de manifiesto lo relevante que es la inteligencia emocional sobre el CI, para triunfar tanto en la vida como en lo profesional. percibir, comprender, controlarse y modificarse los estados de emociones propios y ajeno (p. 38).

Castellanos (2010) señala que se:

... Puede conceptualizar la inteligencia emocional como las capacidades de controlarse las propias emociones y sentimientos y las de nuestro entorno, distinguir entre ellos y hacer uso de estas informaciones para guiar el pensar y el accionar que promuevan el crecimiento, el desarrollo de emociones e intelectual y el mantenimiento de las relaciones. Habilidades interpersonales, hacer frente a la demanda y presiones ambientales. (p. 14).

Esta variable implica las siguientes dimensiones:

Intrapersonal, son personas que conocen bien su emoción, que se siente cómodas consigo mismas, que son muy positivas en su accionar que realizan. Hacen expresiones de sus emociones sin miedo, son independientes, confiados y logran todo lo que se proponen. Incluye: conocerse emocionalmente, autoafirmación, autorreflexión y autoactualización.

Interpersonal, son hábiles sociales, suelen mantener relaciones cercanas y de gran ayuda, entienden las emociones de las demás personas, se hacen responsables de lo comprometido y son muy confiables en el desempeño de sus diferentes roles. Implica: empatía, la relación con los demás y responsabilidad en el aspecto social.

Adaptabilidad, son personas dinámicas que se adaptan a las situaciones, saben enfrentarse a las diferentes circunstancias que hacen presencia en su ambiente. Maneja su comportamiento hacia los demás de manera óptima, su cambiar es concientizado y de manera dinámica. Implica: autenticidad, flexibilidades y resolución de problemas.

Manejo del estrés, hace referencia a las personas son capaces de manejar sus sentimientos de manera óptima, incluso cuando se encuentran en una situación de alta presión, el estrés nunca se sale de control. Son tranquilos, pasivos y muy tolerantes. Implica: capacidades para tolerar el estrés y control de los impulsos.

Estado de ánimo en general, hace referencia a la persona que suelen ver la vida en términos de una agrupación de muchas posibilidades y que le dan valor de vivir con ellas, disfrutando de todas las circunstancias, de sus propias metas y de la aceptación de ser iguales en todas las actuaciones. Implica: optimismo alegre.

Comprensión lectora

Conceptualizar la comprensión lectora es un desafío. Fue concebido de varias maneras. El enfoque cognitivo lo trata como un procedimiento y un producto. El producto se hace entender como los resultados de las interacciones entre el que lee y la lectura. Estos resultados implican lo que los lectores recuerdan del trabajo de lectura y las cosas que se almacenan en la memoria a largo plazo. Por otro lado, como procesos, hace involucramiento de todo lo que los lectores tienen para manejar con éxito la lectura; de manera ejemplificada, sus conocimientos, experiencia previa, conocimiento del nivel del idioma, estructura del texto, tipografía, etc., todos estos pequeños detalles harán de la lectura un placer inolvidable.

La comprensión de lectura debe entenderse como las capacidades de unos individuos para descifrar objetivamente lo que unos escritores han captado en un texto Jiménez (2018).

Por otro lado, Díaz-Barriga y Hernández (2002) afirman que “la lectura es una actividades estratégica, compleja, constructiva, preocupada por la interacción entre las características

de los lectores y la lectura, dentro de unos contextos dados” (p. 275). Estos autores enfatizan el rol que juega el lector al recrear con sus propias palabras el significado del texto, utilizando un conjunto de estrategias y sin perder de vista al lector- Texto interactivo dinámico. Esta es la única manera de garantizar que el proceso será completamente exitoso.

Solé (2001) enfatiza “...el proceso interactivo entre el que lee y la lectura, el procedimiento por el cual el lector intenta cumplir [obtener información sobre] los propósitos de guiar su lectura” (p. 17). Sin duda, esta interacción será de gran ayuda si el lector dispone de un acervo complejo de conocimientos que abarcan todos los campos.

Esta variable implica las siguientes dimensiones:

Literal, este es la fase inicial, una aproximación que tiene el que lee con la lectura. La cual hace inclusión de la captación del concepto explícito de la lectura. Implica dominar el vocabulario, la relación existente entre la palabra y los conceptos literales expresados en frases e ideas. Gómez (2015) menciona: “El grado literal hace referencia a identificar las informaciones explícitas en una lectura. Ubicar los datos particulares, o establecer relación simple entre diferentes compuestos de un texto” (p. 43).

Simbólico, este nivel implica un conjunto de inferencias para la obtención de la parte abstracta del texto expresada en términos de tema, idea principal, intención, mensaje, estructura. Niño (2003) llama a estos procedimientos comprensiones universales y dice que

Los lectores se ocupan no sólo de su contenido, sino también de su contenido como un todo y en su relación interna y externa. Internamente alcanza representación de las macroestructuras, no sólo como diagrama, sino como una cadena de relación semántica, en los marcos de una unidad lineales y globales. (p. 142).

Inferencial, este es el procedimiento final, una argumentación que implica dibujar reglas y deducir de lo que se lee; Además, recurre a los conocimientos y experiencias previas del lector para el establecimiento de una relación con las informaciones proporcionadas por las lecturas. Gómez (2015) afirma que “Se busca relaciones más allá de lo que leemos, interpretamos los textos de manera más amplia, complementamos

informaciones y experiencias previas, conectamos lo que leemos con nuestro conocimiento previo, formamos nuevas hipótesis e ideas.” (p. 43).

MÉTODOS Y MATERIALES

Investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal con un diseño descriptivo - correlacional. La población universal estuvo conformada por estudiantes universitarios de la Región Junín; la población objetiva, por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Muestra probabilística - estratificada conformada por 300 estudiantes de las diversas carreras profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se midió la inteligencia emocional con el inventario de habilidades blandas y el entendimiento e interpretación de textos, con las pruebas pedagógicas; los dos instrumentos muestran confiabilidad y validez.

Se utilizó el estadístico inferencial de Correlación Lineal Productos Momentos de Pearson para establecer las relaciones entre las variables estudiadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis descriptivos de la inteligencia emocional en el grupo total

Tabla 1

Nivel de la inteligencia emocional en el grupo total

Nivel	Grupo total	
	(fi)	
Muy alto	283	
Altos	12	
Promedio	5	
Bajo	0	
Muy bajo	0	
Total	300	
	Estadísticos	Nivel
	Media	145.74
	Desvest.	14.15
		Muy alto

En la Tabla 1 se muestra que prima el nivel muy alto de inteligencia emocional, la Ma = 145,74 ratifica dicho nivel.

Análisis descriptivo de la comprensión lectora en el grupo total

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en el grupo total

Nivel	Grupo total	
	(fi)	
Altos	0	
Medio	29	
Bajo	271	
Total	300	
	Estadísticos	Nivel
	Media	8.19
	Desvest	3.6

En la Tabla 2 se muestra que el grupo total se caracteriza por presentar un nivel bajo de comprensión lectora, la $Ma = 8.19$ comprueba dicho nivel.

Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora

Tabla 3

Puntaje de la r de Pearson en estudiante del grupo total

IE	Grupo total	
	r (x/y)	
Literal	0.42 ^{ns}	
Simbólico	0.6 ^{**}	
Inferencial	0.7 ^{**}	
Global	1 ^{**}	
Total	300	

En la tabla 3 se observa que, se obtuvo una correlación directa y perfecta ($r = 1$) entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en la muestra total. Así mismo, una correlación moderada positiva ($r = 0,42$) en el nivel literal; correlación moderada directa ($r = 0,6$) en el nivel simbólico; y, correlación positiva de nivel alto ($r = 0,7$) en el nivel inferencial.

Los resultados de la investigación evidencian la relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Este hallazgo permite una revisión de la literatura científica existente en el estudio de las dos variables y que para este caso se

tomó en cuenta los antecedentes. Y se encontró una consistencia en el estudio en relación a las demás fuentes, a saber Cárdenas (2009), Castellanos (2010), de Nóbrega y Franco (2014), Gómez (2015), Casaverde (2016), Echahaya (2016), Quispe (2016), Mengual (2016), Apolinario (2017), Lagos (2017), Palacios et al. (2018), Jiménez (2018), López (2018), Tudelano (2018), Palma (2019) y Valderrama (2019); todos estos estudios evidenciaron la relación entre las variables estudiadas.

CONCLUSIONES

Se obtuvo correlación directa, significativa y perfecta entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se obtuvo correlación directa moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión literal en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se obtuvo correlación directa moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión simbólica en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se obtuvo correlación directa, significativa de nivel alto entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Referencias bibliográficas

Apolinario, A. A. (2017). *La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I. e. Pedro E. Paulet – Huacho – 2017*. Tesis par obtener la Licenciatura en Educación en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés. Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Mermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y Sainz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.

- Cárdenas, M. M. (2009). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas Guadalupe, Ica, 2009*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicopedagogía. Universidad César Vallejo.
- Casaverde, J. M. (2016). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo, Institución Educativa N° 39, el Agustino 2016*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo.
- Castellano, J. E. (2010). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la red N° 4 distrito del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Facultad de Educación Universidad San Ignacio de Loyola.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes par un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Echajaya, N. E. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica – 2016*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo.
- de Nóbrega, N. y Franco, G. (2014). *Inteligencia emocional y actividad lectora en una escuela de 1. ° Ciclo*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Número 1 (2014 Volumen 5).
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Vol. 19, Núm. 3, diciembre- sin mes, 2005, pp. 63-93 Universidad de Zaragoza.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial kairos. S. A.
- Gómez, W. R. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la*

institución San Martín de Socabaya 2015. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín.

Jiménez, E. (2018). *La inteligencia emocional como predictor del hábito y la competencia lectora en universitarios*. ISL. Número 10, 30-54. diciembre de 2018.

Lagos, G. L. (2017). *Inteligencia emocional y comprensión lectora de estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Gilda Liliana Ballivian Rosado” de San Juan de Miraflores, 2016*. Tesis para optar el Grado Profesional de Maestra en Psicología educativa. Universidad César Vallejo.

López, D. M. (2018). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en el distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.

Mengual, E. Z. (2016). *Metacompreensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5° y 6° de Educación Primaria*. Memoria para optar el grado de doctora. Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos). Universidad Complutense de Madrid.

Molero, C., y Saiz, E. (1998). *Revisión histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional*. Revista Latinoamericana de Psicología 1998, Volumen 30 – N° 1, 11-30.

Niño, V. M. (2003). *Competencias en la Comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Palacios, M., Cañari, M. y Gora, N. (2018). *Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo*. Instituto

especializado de Investigación de la Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Palma, J. S. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la infancia. Universidad San Ignacio de Loyola.

Quispe, E. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en instituciones de primaria de zona Norte de Pausa*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo.

Redondo, M. (1994). *El proceso lector en L2: aproximación psico- pragmática y su pedagogía en I. F. E.* Tesis doctoral de la Universidad de Alicante. España.

Tudelano, H. (2018). *Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Solé, I. (2001). *Estrategias de Lectura*. GRAÓ, de IRIF, S.L.

Valderrama, C. A. (2019). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I. E. 11029, Monsefú, Chiclayo*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo.