

Sección: Lenguaje**Sumillado y comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria del distrito de Huancayo**

Sumillado and understanding reader in the first year-old students of secondary of the district of Huancayo

Liu Julan Yangali Flores

Correspondencia: yangalifloresl@gmail.com

Artículo recibido: 31/10/2023. Aceptado: 25/11/2023

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles [Licencia Creative Commons](#)

[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)

**Cómo citar:**

Yangali Flores, L. J. (2023). Sumillado y comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria del distrito de Huancayo. *Germinal* 6(1), 52-71

DOI:

Licenciada en Lengua y Literatura de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Maestra en Tecnología Educativa, UNCP. Abogada, Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Egresada del Doctorado en Ciencias de La Educación. UNCP. Docente en la I.E.E. Santa Isabel - Huancayo

Correo: yangalifloresl@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0949-4046>

Arbitrada por pares ciegos

Recibido: 31/10/2023

Aceptado: 25/11/2023

Autor de correspondencia:

yangalifloresl@gmail.com

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica del sumillado en la comprensión lectora, investigación desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo aplicada de nivel tecnológico; se empleó el método experimental con un diseño cuasi experimental y dos grupos equivalentes, con pre test y post test. Muestra no probabilística e intencionada, conformada por 43 estudiantes del primer grado de la I.E. “Santa Isabel”, a quienes se aplicó las pruebas pedagógicas de comprensión lectora, adaptada de Alliende, Condemarín y Milicic (1982); igualmente, los

resultados fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial; finalmente, para la contratación de hipótesis, se utilizó la prueba de t de Student. La investigación sirvió para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario. La conclusión expresa que la técnica del sumillado influyó positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias, sumillado.

SUMMARY

The objective of the study was to determine the influence of the sumillation technique on reading comprehension; It is an applied type of research at a technological level; The experimental method was used with a quasi-experimental design and two equivalent groups, with pre-test and post-test. To carry out the work, a sample of 43 first grade students from the I.E. was taken. "Santa Isabel", to whom the pedagogical tests of reading comprehension were applied, adapted from Alliende, Condemarín and Milicic (1982); Likewise, the results were processed using descriptive and inferential statistics; Finally, to test hypotheses, the Student t test was used. The research served to improve the reading comprehension of secondary school students. The conclusion expresses that the sumillation technique positively influenced the reading comprehension of the students in the sample.

Keywords: Reading comprehension, strategies, sumillado.

INTRODUCCIÓN

El problema de la comprensión lectora es un hecho latente en nuestro país, diversas evaluaciones a los estudiantes de la escuela pública que se han realizado a nivel nacional e internacional ubican al Perú en los últimos lugares respecto a la comprensión de lectura, Esto se corrobora más con los resultados de la evaluación internacional PISA cuyos resultados ubican al Perú en el penúltimo lugar en matemática y en el último lugar en comprensión lectora. La evaluación nacional del rendimiento realizada por la unidad de medición de la calidad educativa del Ministerio de Educación, también reporta bajos resultados, este es un problema que enfrentamos en todos los colegios del Perú, muchos estudios apuntan a que hay varias causas que originan este problema como la falta de hábitos de lectura, desconocimiento de estrategias o técnicas de lectura, la influencia de los programas televisivos, las redes sociales y otros distractores han influido en la profundización del problema.

A raíz de este problema el MINEDU ha sacado normas para que cada institución educativa pueda promover la práctica de la lectura, es por ello que las diversas instituciones educativas a nivel nacional vienen trabajando en ese sentido en aras de mejorar la calidad en el servicio educativo, pero priorizando sobre todo lo concerniente a

la comprensión lectora y para evaluar el desarrollo de estas actividades ha establecido la evaluación censal a los alumnos tanto del segundo grado del nivel primaria como el segundo año de la educación secundaria.

Después de revisar bibliografías relacionados al problema podemos alcanzar una posible solución con la aplicación de estrategias de lectura planteadas por Isabel Solé, en la que nos explica los tres momentos de la lectura, antes, durante y después, en cada una de estas etapas se debe manejar un tipo de estrategia para la mejor comprensión de la lectura de los estudiantes, también esas estrategias nos servirán para utilizarlo como andamiaje en la brecha que existe entre la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo, para finalmente llegar a la zona de desarrollo potencial tal como lo propone Vigotski, de esta manera el estudiante estaría enfrentando una evaluación en mejores condiciones y por ende los resultados mejorarían notablemente.

Esta investigación se sostiene en la teoría sociocultural basada en los estudios de Lev Vigotsky, que resalta el rol que desempeña la interacción verbal en el aprendizaje de los alumnos, en los aspectos sociales del aprendizaje y consideraba que la mayor parte del aprendizaje humano resultaba de la interacción entre las personas, tanto entre adultos y menores como entre los niños o adolescentes mismos. “Vigotsky considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos”. Esto va a permitir que los estudiantes transformen sus conocimientos sobre las estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora y aplicarlas durante la lectura.

Hay dos conceptos del estudio de Vigotsky que son relevantes para la aplicación de las técnicas de lectura, es el andamiaje, que se refiere al apoyo o ayuda que permite que los alumnos realicen una habilidad “esta ayuda puede consistir en proporcionar nuevos conocimientos o estrategias, pero solo en respuesta a los intentos de aprender de los estudiantes”, frente a esto la tarea del docente sería proveer andamiaje en la enseñanza a través de preguntas, dando ejemplos ilustrativos ofreciendo pistas, entre otras. En las palabras de Vigotsky (1979)

la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz

Es en esta zona donde el docente debe ayudar al estudiante a aprender, a usar las estrategias de lectura se intenta implementar el uso de técnicas en la zona de desarrollo próximo de los alumnos para asegurar las cuotas de éxito en la comprensión lectora.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la competencia lectora es muy importante, por su carácter transversal, influyendo positiva o negativamente con el resto de las áreas académicas, de esto dependerá el desarrollo social, académico y psicológico del estudiante.

Las estrategias de lectura según (Solé) son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar, un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo, la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

Solé considera a la lectura como la interacción entre el autor, el lector y dentro de las estrategias que propone, existe tres momentos: antes, durante y después de la lectura, cada una de ellas con sus propias estrategias, la priorización será en el segundo momento, en donde se aplicará las estrategias de lectura, como el subrayado, el sumillado, parafraseo y otros.

Pérez (2004) en su investigación describe el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, cuyos resultados obtenidos revelaron que el uso de estrategias de comprensión lectora es efectivo para mejorar los niveles de comprensión.

Cabanillas (2005) investigó experimentalmente el mejoramiento de la comprensión lectora, los resultados que obtuvo fueron que: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en los tres niveles, literal, inferencial y crítico.

Ramos (2016) investigó sobre la Aplicación de técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora, llegó a la conclusión de que el uso de técnicas de estudio (sumillado y subrayado) influyen significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Noguera (2023) Relaciona la importancia de formar la competencia de comprensión lectora inferencial en estudiantes de la zona rural de Pitalito Huila, a partir de una estrategia pedagógica apoyada en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en la que plantea como conclusión una solución asertiva a las problemáticas de la comprensión lectora inferencial que se evidencia en las aulas, en este sentido, se establece la articulación de las nuevas tecnologías, como una estrategia que garantiza la promoción del interés, motivación y desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Asuero (2023) Utiliza estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora, con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado, a través de estrategias didácticas activas, en la que concluye que las estrategias didácticas activas contribuyen en el proceso de comprensión lectora, también incentivan la lectura en los niños y los motiva, además beneficia al docente permitiéndole propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, innovador y activo, logrando un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Podemos concluir que las estrategias de lectura son herramientas que facilitan la mejor comprensión de los estudiantes y los docentes debemos estar comprometidos a utilizarlos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la responsabilidad que asuma la escuela, el maestro y el padre de familia en el desarrollo de las competencias comunicativas hará, que en lo sucesivo tengamos mejores resultados en este aspecto, es un reto que tenemos que lograr.

Procesos de la lectura

Para Solé (1994, p. 67)

La lectura tiene sub-procesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento, la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

Antes de la lectura. Como todo proceso interactivo, primero, debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los

interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo, motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura.

En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. El maestro puede proponer a los estudiantes ciertas preguntas como: ¿A qué te recuerda este título? (los estudiantes no deben ver aún el contenido del texto). ¿Por qué crees que el autor ha elegido este título? (Hay que ver que la primera y esta última tienen diferentes propósitos). De acuerdo con el título, ¿Cuál será la idea principal de este texto? (Propósito inferencial). Los alumnos narran lo que han leído o les han contado antes. Formulan hipótesis sobre lo que dirá el autor, argumentarán lo que dicen. Además, pueden predecir si el contenido del texto que tienen a la vista colmará sus expectativas o dará solución a sus problemas (objetivo lector).

Durante la lectura. Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto.

Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos y, luego, intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Es en esta parte donde se podrán comprobar las hipótesis planteadas. Pueden identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea o ideas más importantes; resaltando la función de cada una en el texto.

Siendo nuestro quehacer, una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

Después de la lectura. De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky (1978, p. 50), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de interaprendizaje de carácter interpsicológico.

Si la actividad se finaliza tan sólo con un cuestionario que responda a intereses y objetivos personales del maestro, ignorando únicamente a los propios lectores; entonces, se les estará limitando acceder realmente a la verdadera comprensión. En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc.

Importancia de la comprensión lectora

Smith (1992), citado por Solé (1994, p. 36), como ya se indicó en los párrafos precedentes

La lectura está estrechamente ligada a la comprensión y a los significados de los textos; se podría decir que la lectura implica la comprensión, no puede haber una lectura sin que ésta sea comprendida, (...) el verbo leer, implica, claramente comprensión; sería redundante, si no es burdo, decirle a un amigo éste es un libro que podrías leer y comprender.

La lectura misma depende de la situación en la que se realiza y de la intención del lector, puesto que no es lo mismo leer un libro de poemas o algún texto académico, que leer un directorio telefónico. En este caso, el objetivo de la lectura no es el mismo, pues, el lector va a buscar diferentes tipos de información en una y otra lectura; igualmente el grado de comprensión varía de acuerdo a la intención del lector. En estos casos es necesario plantearse preguntas, hacer predicciones de lo que se busca en el texto. Con respecto a esto Smith (1992), citado por Solé (1994, p. 72), agrega que

Los fundamentos gemelos de la lectura tienen que ser capaces de formular preguntas específicas (hacer predicciones) en primera instancia y saber cómo y dónde mirar en lo impreso para que al menos haya una oportunidad de obtener respuesta a estas preguntas.

Ahora bien, el proceso de lectura no solamente consiste en reconocer palabras que nos llevarán a la obtención del significado del texto: Reconocer palabras sueltas no significa llegar a comprender todo el texto, se puede tener el significado a través de la comprensión de todo el conjunto del texto, poniendo todas las palabras en un contexto global y no identificándolas una por una.

La lectura no es cuestión de identificar letras para reconocer palabras que den pauta a la obtención del significado de las oraciones. La identificación del significado, no requiere

de la identificación de palabras individuales, así como la identificación de palabras no requiere de la identificación de letras.

Niveles de comprensión lectora.

Barret (1968), citado por Alliende, F. y Condemarin, M. (2000, p. 191), Incluye las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la comprensión lectora:

Comprensión literal. Se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto. Se puede dividir en reconocimiento y recuerdo. En el reconocimiento el alumno requiere localizar e identificar hechos como nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar del hecho; reconocer ideas principales explícitas en el texto; reconocer secuencias identificando el orden de acciones; reconocer relaciones de causa y efecto, estableciendo razones en forma clara y reconocimiento de rasgos de personajes. Asimismo, respecto al recuerdo, el estudiante debe reproducir de memoria: hechos, época, lugar del cuento, hechos minuciosos, ideas o informaciones claramente planteados en el trozo; recordará detalles, ideas principales, secuencias, relaciones de causa y efecto y rasgos de personajes.

Comprensión inferencial. Requiere que el estudiante use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el trozo, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente u el estudiante puede o no ser requerido a verbalizar la base racional de sus inferencias. En general, la comprensión inferencial se estimula mediante la lectura y, las preguntas del profesor, demandan pensamientos e imaginación que van más allá de la página impresa. Aquí, el estudiante puede hacer inferencias de detalles, ideas principales, secuencias, causa y efectos, y rasgos de personajes, todas que no se entregan explícitamente en el texto.

Comprensión crítica. Necesita que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección con criterios externos dados por el profesor, por otras autoridades o por otros medios escritos, o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos o valores. Aquí el alumno debe ser capaz de distinguir entre lo real del texto y lo que pertenece a la fantasía del autor, además, requiere que el lector juzgue la actitud del personaje o de los personajes.

Estrategias de comprensión lectora. Conceptualmente, para Solé (1994, p. 123):

La lectura es un proceso interno (intrapsicológico) y, hasta cierto punto, inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas; para que ellos, a su vez, vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente.

El Sumillado. Para poder ubicarnos mejor en este término, estudiaremos algunos aportes encontrados al respecto. García, M. (2002, p. 55), dice “la sumilla es la versión corta de un pasaje. Se trata de una manera económica para transmitir información ahorrando tiempo, espacio y energía”. El Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente dirigido por el Ministerio de Educación (2007, p. 47), manifiesta que: “la sumilla es una forma de resumen que incorpora, además de las ideas centrales, algunas ideas secundarias importantes”. De igual forma para Cortez, M. y García, F. (2010:127), el sumillado “es un recurso valioso para recordar y repasar los aspectos más importantes del texto”. Para ella, la notación de la idea sintetizada se hace al margen del párrafo. Generalmente, cada párrafo contiene una idea principal, por lo tanto, por cada uno se elabora una sumilla.

El sumillado es una técnica aplicada antes de elaborar un resumen que consiste en elaborar sumillas. Una sumilla es la síntesis de las ideas principales de un párrafo; esto significa redactar lo esencial del tema, obviando todo tipo de información secundaria.

Esta técnica es muy poco empleada y, más aun, a nivel de estudiantes de educación primaria, quienes requieren un tratamiento especial para lograr una mejora en su comprensión lectora.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación fue de tipo aplicada, se empleó el método experimental con un diseño cuasi experimental y dos grupos equivalentes, con pre test y post test. Muestra no probabilística e intencionada, conformada por 43 estudiantes del primer grado de la I.E. “Santa Isabel”, a quienes se aplicó las pruebas pedagógicas de comprensión lectora, adaptada de Allende, Condemarín y Milicic (1982); los métodos de investigación son el experimental, científico de experimentación, el método estadístico.

Se utilizó la prueba de la t de Student.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis estadístico de los resultados obtenidos

Para el tratamiento estadístico de los resultados, los cuales nos conllevaron a la validación de la presente investigación, se utilizó la prueba de la t de Student, obteniendo los siguientes resultados.

Medidas estadísticas para determinar el grupo experimental

Tabla 1

Prueba de entrada de la sección del primer grado "L".

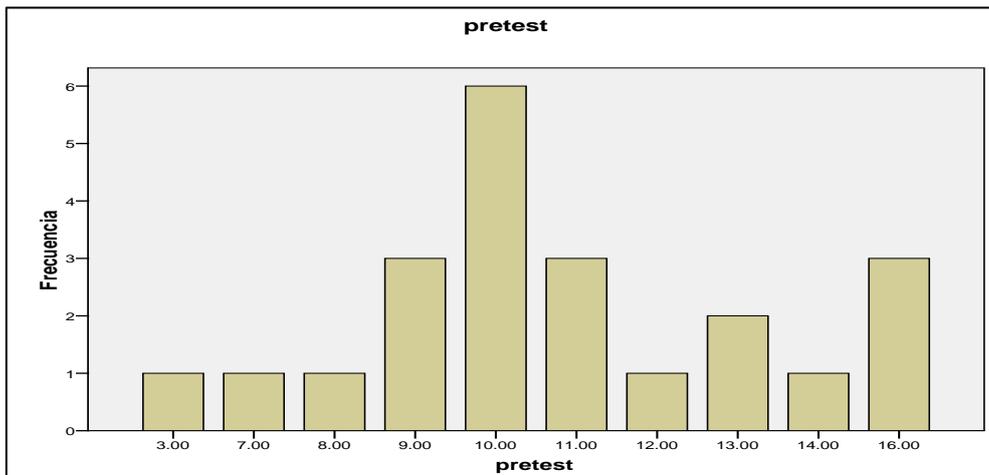
Notas	Fi
03	01
07	01
08	01
09	03
10	06
11	03
12	01
13	02
14	01
16	03
Total	22

Tabla 2

Estadísticos descriptivos 1° "L".

Válidos	22
Perdidos	0
Media	10.8182
Mediana	10.0000
Des. típ.	3.08045
Varianza	9.489

Figura 1: Pretest, 1º grado, sección “L”.



Interpretación. En el figura 1 y tabla 1 se observa que la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes; obtuvieron como media aritmética 10,81, una desviación de 3,08; un estudiante obtuvo la nota de 03; un estudiante, 07; un estudiante, 08; tres estudiantes, 09; 6 estudiantes, la nota de 10; 3 estudiantes, la nota 11; un estudiante, la nota de 12; 2 estudiantes, la nota 13; un estudiante, la nota de 14 y 3 estudiantes, la nota 16, en el calificativo vigesimal (0 – 20).

Tabla 3

Prueba de entrada del primer grado “K”

Notas	Fi
03	01
06	02
07	01
09	01
10	02
11	01
12	05
13	01
14	04
15	03
Total	21

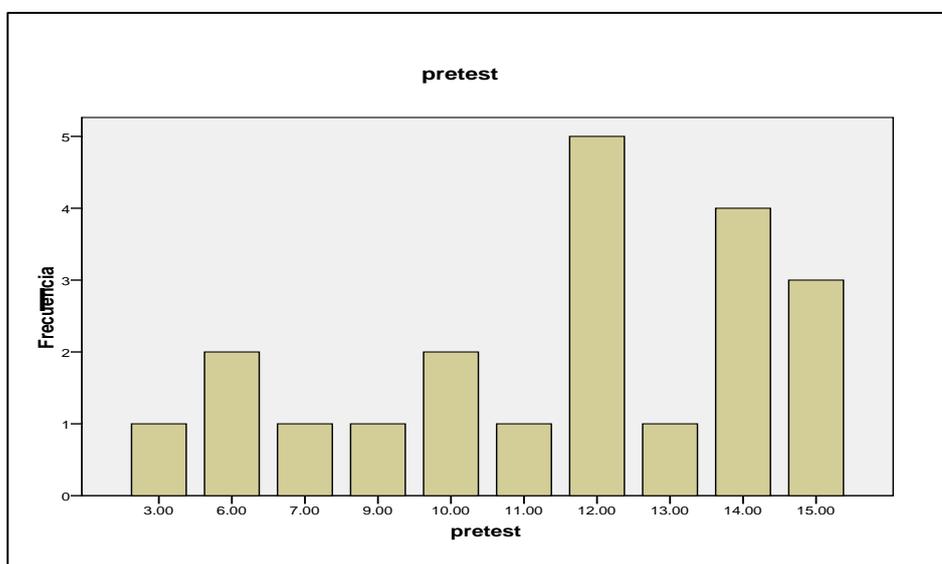
Tabla 4

Estadísticos descriptivos 1° “K”

Pretest

Válidos	21
Perdidos	0
Media	11.2381
Mediana	12.0000
Des. típ.	3.37498
Varianza	11.390

Figura 2: Pretest, 1° grado, sección “K”.



Interpretación. En el figura 2 y tabla 10 se observa que la muestra estuvo conformada por 21 estudiantes; donde la media aritmética es 11,2381 con una desviación de 3,374; un estudiante obtuvo la nota de 03; 2 estudiantes, la nota de 06; un estudiante, 07; un estudiante, 09; 2 estudiantes, la nota de 10; un estudiante, la nota de 11; 5 estudiantes, la nota de 12; un estudiante, la nota 13; 4 estudiantes, la nota de 14 y 3, la nota de 15.

Determinación del grupo experimental

Tabla 5

Cuadro comparativo de resultados de la prueba de entrada

		Pretest E	Pretest C
N	Válidos	22	21
	Perdidos	0	1
Media		10.8182	11.2381
Mediana		10.0000	12.0000
Des. típ.		3.08045	3.37498
Varianza		9.489	11.390

Descripción: De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de entrada realizadas al grupo control primer grado “K” y grupo experimental primer grado L; la media aritmética en el grupo control fue de 11.2; mientras, el grupo experimental fue de 10.8, ello significa que al inicio de la investigación el grupo experimental tenía una media aritmética mucho más baja que el grupo control; de igual manera, la mediana en el grupo control fue 12.00 y en el grupo experimental 10.00, esto nos muestra que la nota del 50% de estudiantes en el grupo control está en 12; en cambio, en el grupo experimental este 50% se ubica en 10; así mismo, podemos apreciar que la desviación típica en el grupo control es de 3.4 y en el grupo experimental es 3.08, y finalmente, la varianza en el grupo de control es de 11.4, mientras que el grupo experimental nos muestra una varianza de 9,5.

Interpretación. Aplicando la deducción lógica en la tabla 11, se aprecia la diferencia mínima en estos resultados, razón para elegir como grupo experimental al primer grado “L” que tiene la media aritmética más baja y la cantidad de alumnos más alta.

Resultados de la prueba de salida

Tabla 6

Prueba de salida del grupo experimental – primer año “L”

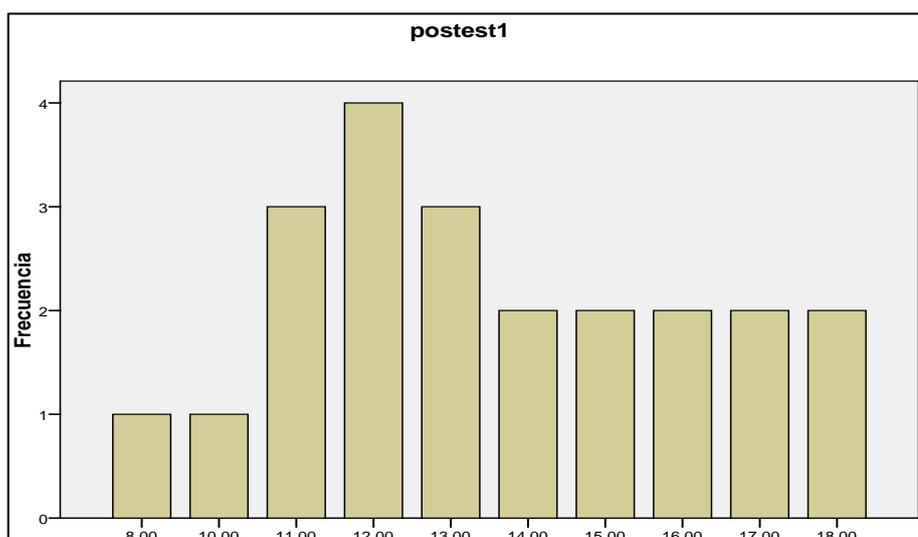
Notas	Fi
08	01
10	01
11	03
12	04
13	03
14	02
15	02
16	02
17	02
18	02
Total	22

Tabla 7

Estadísticos descriptivos G.E.

N	Válidos	22
	Perdidos	0
Media		13.5455
Mediana		13.0000
Des. típ.		2.70321
Varianza		7.307

Figura 3. *Postet, 1º grado, sección “L”.*



Interpretación. En la tabla 13 se percibe el incremento de las puntuaciones en la media aritmética 13,55, con una desviación de 2,70, donde los datos están más concentrados alrededor de la media aritmética, el sesgo es positivo.

Tabla 8

Prueba de salida del grupo control, primer grado “K”.

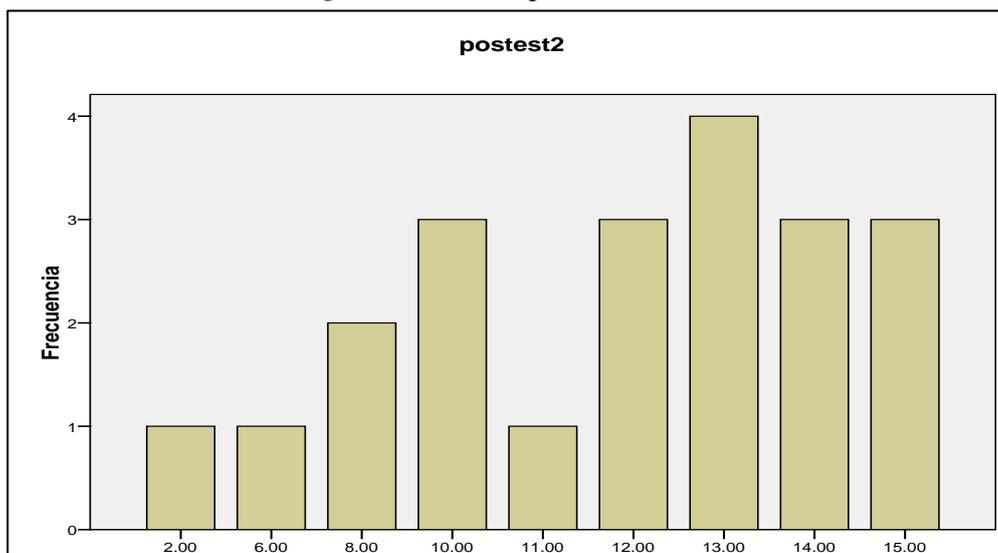
Notas	Fi
02	01
06	01
08	02
10	03
11	01
12	03
13	04
14	03
15	03
Total	21

Tabla 9

Estadísticos descriptivos G.C.

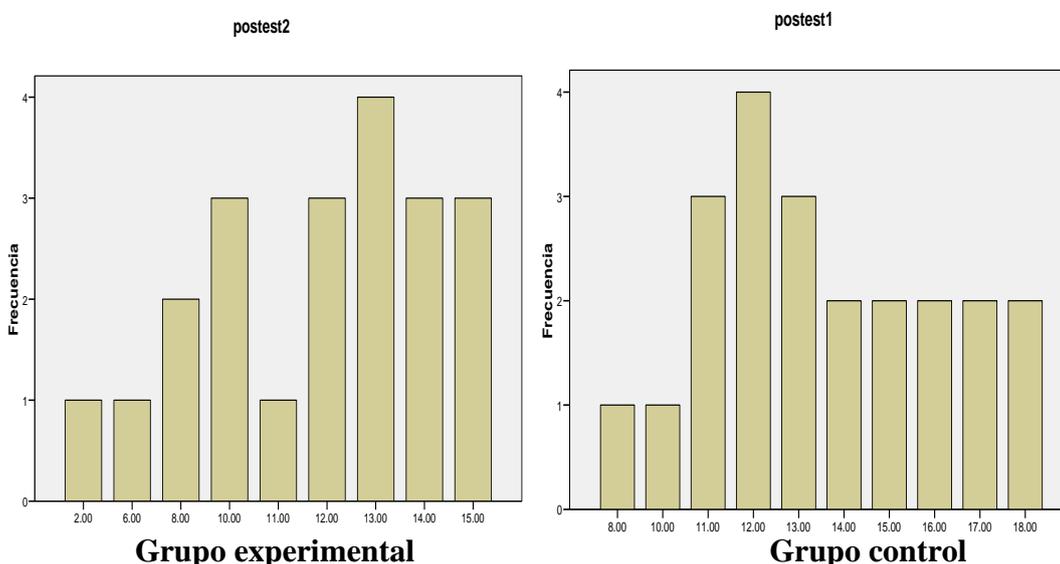
N	Válidos	21
	Perdidos	1
Media		11.4286
Mediana		12.0000
Des. típ.		3.29502
Varianza		10.857

Figura 4. Posttest, primero “K”, GC.



Interpretación. En la figura 4, el grupo mayor, formado por 4 alumnos tiene un puntaje de 13; 3 alumnos tienen el puntaje de 10; 3 alumnos tienen el puntaje de 12; 3 alumnos tienen el puntaje de 14 y 3 alumnos tienen el puntaje de 15; los demás, están por debajo de 12, la media aritmética es de 11,4286, con una desviación de 3,29502.

Figura 5: Análisis de la prueba de salida de ambos grupos.



Validación de la hipótesis de investigación. La aceptación de la hipótesis alterna implica la validez de la investigación, es decir: el puntaje promedio de la prueba de comprensión lectora del grupo experimental (EP) será significativamente mayor al puntaje promedio del grupo control (EL), en la evaluación pos test, después de aplicar la técnica del sumillado.

El grado de libertad = 20

Hallando la t de la tabla

La t de la tabla de 20 gl con un nivel de significación de 0,05 es 2,086.

La t de la tabla de 20 gl con un nivel de significación de 0,01 es 2,845.

Para comprobar la hipótesis tomamos un nivel de significación de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95 ó 95%.

Determinación de hipótesis

El valor calculado de $t_c = 2,287$ resulta superior al valor de la tabla $t_t = 2,086$

Es decir: $t_c > t_t$

$2,287 > 2,086$

Ahora si el valor calculado es mayor al que aparece en la tabla, entonces, la conclusión es que se acepta la hipótesis alterna (H_i) y rechazamos la hipótesis nula (H_o).

Si se acepta la hipótesis alterna H_i , con un nivel de significación de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95 a un nivel de 95% de confiabilidad, con margen de error del 5% y con 20 grados de libertad, es decir:

Concluimos, la técnica del sumillado influye significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de primer año del colegio Santa Isabel de Huancayo.

De esta manera, queda comprobada la hipótesis de la investigación y valida sus resultados.

DISCUSIÓN

Los resultados de la prueba de entrada nos demuestran que, entre los estudiantes de primer grado “K” y el primer grado “L” presentan diferencias significativas, al inicio de la investigación, comprobada estadísticamente. Estos son grupos homogéneos; se elige como grupo experimental (EP), por el menor rendimiento en la comprensión lectora, al primer grado “L”.

La aplicación de la técnica del sumillado reflejó favorablemente la comprensión lectora, así como la capacidad de síntesis que adoptaron los estudiantes. Estos resultados son nuevos en relación a los antecedentes investigados.

La técnica del sumillado, fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y el modelo interactivo sobre comprensión lectora; se desarrolló bajo estas orientaciones, valorando la interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones. El andamiaje o ayuda a los estudiantes, para llegar a la zona de desarrollo potencial, se organizó y desarrollo experimentalmente, teniendo en cuenta no solo el texto sino también al lector.

Los procedimientos de la técnica del sumillado usados permiten a los estudiantes leer y comprender mejor los textos de una manera práctica y sencilla, relacionando cada lectura con sus experiencias o saberes previos, su desarrollo cognitivo, los intereses y las necesidades como estudiante.

La técnica del sumillado relacionó los procedimientos de la investigación científica (observación, reflexión, selección, apreciación, comparación ejemplificación e interpretación), en el proceso de la comprensión lectora. También podemos señalar que el grupo experimental mejoró su rendimiento académico en las diferentes áreas que desarrolla en el nivel secundario, incluyendo las matemáticas en lo concerniente a la resolución de problemas.

A diferencia de las investigaciones revisadas, ésta fue aplicada en estudiantes del nivel básico regular de la educación pública, obteniendo buenos resultados en un nivel experimental con la técnica del sumillado, esto quiere decir, que la aplicación de las técnicas y estrategias en la comprensión lectora, permitirá en alumnos de otros niveles educativos, el primario y universitario, una mejor comprensión de cuanto leen y, por ende, de las diferentes situaciones lectoras que suceden a nuestro alrededor.

Se concluye, la técnica del sumillado es eficaz para la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

1. La técnica del sumillado demostró, estadísticamente, la influencia positiva en la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas públicas muestras, a un nivel de 95% de confiabilidad con margen de error del 5%.
2. Antes de la aplicación de la técnica del sumillado, los estudiantes del primer año de secundaria, de las instituciones públicas, mostraron un nivel bajo en comprensión lectora.

3. A través de la técnica del sumillado aprendieron a diferenciar las ideas principales de las secundarias, asimismo aplicaron el subrayado en su forma lineal, estructural y de realce.
4. La aplicación de la técnica del sumillado tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundaria muestras de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huancayo.
5. La técnica del sumillado permitió desarrollar el nivel de comprensión, pasando del nivel literal al nivel inferencial y del nivel inferencial al nivel crítico.

Referencias bibliográficas

- Allende F y Condemarín, M (2000). *La lectura: Teoría, Evaluación y desarrollo*. (2da. Ed.) Santiago de Chile. Edit. Andrés Bello.
- Asuero Flores, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Beltrán Campos y Reppeto, E. (2006). El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación Primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 17 (1), 33-48.
- Cabanillas, M. (2005). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. [Tesis de maestría].
- Ccoa, O. (2023). Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Revista de innovaciones tecnológicas*
- Díaz, P. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2da ed.) México. Mc Graw–Hill / Interamericana Editores.
- Flores, M. (1999). *Teorías cognitivas y Educación*. Lima, Perú, Editorial San Marcos.
- García, M., et al. (1999). *Comprensión Lectora y Memoria Operativa*. Editorial Paidós.

- García, M. (2002). *Comunicación Integral un enfoque holístico de la comunicación*. Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía para desarrollo de capacidades comunicativas*. Lima-Perú, Editorial Navarrete.
- Noguera Astaiza, M. (2023). Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA. *Revista Dialogus*, 1(10), 31–43. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.755>
- Parrilla, A. (2023). *Estrategias comunicativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la I.E "C. La Alborada"-Piura, 2023 Piura*. [Tesis de Maestría Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima-Perú, Ed. PUCP.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima-Perú. Ed. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos, K. (2016). *Aplicación de técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. "Coronel Francisco Bolognesi"*
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8th ed.). Madrid: Graó.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Soto, P. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria*. [Tesis de maestría] Universidad de Maracaibo. Venezuela.
- Texto del artículo-1116-2-10-20190723.pdf.