

**Sección: Lenguaje****Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui - 2015**

Emotional intelligence and learning achievements in the area of Communication in students of the Educational Institution "Santiago Antúnez de Mayolo" Pichanaqui - 2015

**Yanina Yaqueline Gonzales Chanca**

Correspondencia: [yaninagonzalesc@gmail.com](mailto:yaninagonzalesc@gmail.com)

Artículo recibido: 31/10/2023. Aceptado: 25/11/2023

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles [Licencia Creative Commons](#)

[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)

**Cómo citar:**

Gonzales Chanca, Y. Y. (2023). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui-2015. *Germinal* 6(1), 36-51

**DOI:**

Peruana. Investigadora y Docente del área de Comunicación. Mg. en Educación. Con mención en Psicología Educativa por la Universidad Privada Cesar Vallejo, Perú. Filiación: IE José Carlos Mariátegui.

Correo: [yaninagonzalesc@gmail.com](mailto:yaninagonzalesc@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3253-0295>

**Arbitrada por pares ciegos**

**Recibido:** 31/10/2023

**Aceptado:** 25/11/2023

**Autor de correspondencia:**

[yaninagonzalesc@gmail.com](mailto:yaninagonzalesc@gmail.com).

**RESUMEN**

La investigación se orientó a comprobar la relación existente entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui - 2015. Para tal efecto, se realizó una investigación descriptiva correlacional y la muestra estuvo conformada por 278 estudiantes de ambos géneros que cursan el 3° y 4° Grado de Educación Secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn (ICE) adaptado por Ugarriza & Pajares (2001).

Los hallazgos más importantes fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal,

**Germinal 6(1), diciembre 2023 CPLLC/FE/UNCP.ISSN: 2663 – 7766 ISSN: 2961 – 2101 (en línea)**

Gonzales Chanca, Y. Y. (2023). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui-2015. *Germinal* 6(1), 36-51  
DOI:

adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva presentaron una relación estadísticamente demostrativa con el rendimiento académico.

En conclusión, se determinó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui, este grado de intensidad se determinó aplicando la corrección de la V de Cramer y siendo el Chi cuadrado de 0,016. Quedando ratificado con la prueba de hipótesis obteniéndose 21,0261 en la zona de rechazo y con un grado de libertad de 12.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, área de Comunicación.

### SUMMARY

This investigation was in order to know about the relation between the emotional intelligence and the learning achievements in the area of Communication in students of the Educational Institution Santiago Antúnez de Mayolo, Pichanaqui - 2015. For such effect, correlational accomplished a descriptive research itself and the sample was shaped by 276 students of both grades that are in the 3rd and 4th Grade In Secondary School whom they were applied the Inventory of Emotional of Bar.On (ICE) adapted by (Ugarriza & Pajares, 2001)

In the same way, right after defendant the information, it bestowed the results upon the tutors of the respective classrooms for your analysis itself and sharing with the students of the sample.

The most important findings were: There is a statistically important relation between the emotional intelligence and the learning achievements, as well as: The emotional components interpersonal, intrapersonal, adaptability, handling of the stress and positive impression presented a statistically significant relation with the academic achievement.

In conclusion it was determined that there is the acquaintance important between the emotional intelligence and the learning achievements in the area of Comunicación in students of Santiago Antúnez de Mayolo school from Pichanaqui, this degree of intensity determined itself applying the correction of the V of Cramer and being the Chi squared of 0.016. Getting ratified with hypothesis testing getting 21.0261 in the zone indirectly and with a degree of freedom of 12.

**Key words:** Emotional intelligence, learning achievements, Communication's area.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito transformar y mejorar la práctica pedagógica de la investigadora, a partir de conocimientos sobre Psicología educativa, ello desde una observación minuciosa de la realidad docente, por lo que se atendió las inconsistencias y debilidades encontradas sobre el manejo de emociones de los estudiantes dentro del aula así como sus repercusiones en sus logros de aprendizaje; y para tal fin, se indagó tesis, artículos científicos, estudios teóricos, teorías y fundamentos que permitieron desarrollar la tesis con suficientes argumentos científicos.

Se hizo una revisión de antecedentes para darle mayor sustento al presente trabajo investigativo, así como para propiciar un panorama más claro para la indagación científica correlacional, de otro lado, se abordó ítems importantes afines a las variables de estudio, siendo la primera Inteligencia emocional y la segunda logros de aprendizaje, mayormente conocido como rendimiento académico.

De un lado, la expresión inteligencia emocional fue difundida a nivel mundial por Daniel Goleman, psicólogo estadounidense quien saltó a la fama mundial con la publicación de su libro *Emotional Intelligence* (en español *Inteligencia emocional*) en 1995.

De otro lado, es importante aclarar que el logro de aprendizajes está asociado con el desarrollo de competencias, y según MINEDU (2015) la competencia es una potestad humana para desenvolverse conscientemente en un desafío o situación problemática por medio del cual usa flexible y creativamente sus conocimientos, habilidades e información, así como sus habilidades blandas.

Además, indica que el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza el desarrollo de competencias que conlleve a responder a las demandas de la sociedad cada vez más exigente y cambiante.

Por ello, educar la inteligencia emocional de los estudiantes es una tarea necesaria en el ámbito educativo, siendo primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de los estudiantes. Es así que la pertinencia de este trabajo de investigación descriptiva correlacional radica en que muchas de las acciones están

vinculadas al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el conocimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes.

### **Inteligencia emocional**

Según Goleman, Daniel, citado por Lozada & Segura (2013) la inteligencia emocional representa un conjunto de habilidades emocionales que implica motivación, persistencia, control del impulso, regulación, empatía. Asimismo, Goleman habla cerca del cerebro como una máquina emocional.

Además, de acuerdo con Zambrano (2011) hablar de inteligencia emocional conlleva habilidades que influyen en la adaptación psicológica del estudiante, tanto en las aulas, en su proceso de desenvolvimiento social, en su preparación para el mercado ciudadano.

Por otro lado, según Ugarriza & Pajares (2001) tenemos el modelo Bar-On, el cual constituye el sustento teórico del inventario de cociente emocional de Bar-On y a la vez fue la base de la presente investigación. Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera cómo las otras personas se sienten de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés sin perder el control.

Así, de acuerdo al modelo general de Bar-On, la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva evaluada por el coeficiente intelectual (CI) y la inteligencia emocional evaluada por el coeficiente emocional (CE). Las personas saludables que son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorada con entrenamiento y programas remediativos como también por intervenciones terapéuticas.

Los componentes de la Inteligencia Emocional según Bar-On son:

El componente intrapersonal (CI) evalúa el sí mismo, el yo interior. Comprende los siguientes subcomponentes: a) Comprensión emocional de sí mismo (CM), b) Asertividad (AS), c) Autoconcepto (AC), d) Autorrealización (AR), e) Independencia (IN).

El componente interpersonal (CI) abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: a) Empatía (EM), b) Las relaciones interpersonales (RI), c) La responsabilidad social (RS).

El componente adaptabilidad permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes: a) Solución de problemas (SP), b) La prueba de la realidad (PR), c) La flexibilidad (FL).

El componente del Manejo de Estrés. Comprende los siguientes subcomponentes: a) Tolerancia al estrés (TE), b) El control de los impulsos (CI).

El componente del estado de ánimo general mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes: a) Felicidad (FE), b) Optimismo (OP).

### **Logros de aprendizaje**

Los logros de aprendizaje son comúnmente conocido como rendimiento académico, no obstante, el rendimiento está asociado con resultados cuantitativos, mientras que el logro de aprendizajes se valora desde competencias.

Asimismo, MINEDU (2009), sobre logros de aprendizaje refiere que la educación que se necesita es la que esté alineada con los Fines de la Educación Peruana, lo cual implica el desarrollo personal y social, la ciudadanía, una que respete la diversidad.

Es así que el área de Comunicación, se yergue como un importante componente que servirá para coadyuvar el desarrollo de competencias que evidencien los logros de aprendizaje, entendiendo que sus referentes teóricos son el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que involucra el área, se centra.

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

La metodología es de enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de la IE “Santiago Antúnez de Mayolo” de Pichanaqui, Chanchamayo, Junín. Muestra aleatoria constituida por 278 estudiantes.

Respecto de los instrumentos, el primero fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes adaptado por (Ugarriza & Pajares, 2001). El BarOn ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El segundo instrumento fue la ficha de logros de aprendizajes del área de comunicación- SIAGIE.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para responder a las preguntas de investigación se procedió a realizar el análisis de los resultados. En un primer momento, se utilizó la estadística descriptiva para analizar los resultados obtenidos por los participantes del estudio en inteligencia emocional y los logros de aprendizaje. Luego, se utilizó estadística inferencial para hallar la correlación entre las dos variables del estudio: inteligencia emocional y Logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

### Inteligencia emocional

#### Resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional

**Tabla 1**

*Medias, desviaciones estándar*

Dimensiones	Masc.	Fem.	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
<b>Coc. emocional total</b>	<b>120</b>	<b>158</b>	<b>278</b>	<b>30</b>	<b>139</b>	<b>101,14</b>	<b>15,36</b>
Interpersonal	120	158	<b>278</b>	15	132	96,85	15,55
Intrapersonal	120	158	<b>278</b>	59	138	98,76	12,09
Adaptabilidad	120	158	<b>278</b>	61	159	105,18	16,41
Manejo del estrés	120	158	<b>278</b>	26	126	93,89	13,78
Estado de ánimo general/imp. positiva	120	158	278	15	137	98,90	14,86

En la tabla 1 se puede observar que el promedio obtenido por los participantes en Inteligencia Emocional Total es de 101.14 y le corresponde una desviación estándar de 15.36 unidades; sin embargo, la menor puntuación se observa en el componente Manejo de estrés con un promedio de 93.89 y una desviación estándar de 13.78 unidades; finalmente, la mayor puntuación obtenida se ubica en el componente Adaptabilidad con 105.18, y una desviación estándar de 16.41. De modo que, existe cierto grado de homogeneidad en las puntuaciones.

**Tabla 2**

*Media y desviación estándar obtenidas por los participantes en logros de aprendizaje en el área de Comunicación*

<b>Dimensiones</b>	<b>Masc.</b>	<b>Fem.</b>	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
Logro destacado (18-20)	0	0	0	0	0	0	0
Logro (14-17)	42	83	125	14	17	14.59	0.78
En proceso (11-13)	76	75	151	11	13	12.47	0.63
Inicio (00-10)	2	0	2	9	10	9.5	0.71
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>158</b>	<b>278</b>			<b>12.19</b>	<b>2.12</b>

En la tabla 2 se observa que el promedio de notas que obtuvieron los participantes fue de 12.19, un valor que indica que los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, considerando que las notas pueden ir de 0 a 20. Asimismo, se halló una desviación estándar de 2.12, lo cual indica homogeneidad del grupo.

**Tabla 3**

*Puntaje logros de aprendizaje- general*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Inicio	2	,7	,7	,7
	En Proceso	150	54,0	54,0	54,7
	Logro	126	45,3	45,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 3 se observa que el 54% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, mientras que el 45,3% en logro y solo el 0.7 % en inicio.

### **Medidas de frecuencia**

**Tabla N 4**

*Puntaje de la inteligencia emocional total según género*

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Perfil</b>	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Menos de 69	Atípica Bajo	3	1,08	3	1,08	6	2,16
70 a 79	Muy Baja	14	5,04	2	0,72	16	5,76
80 a 89	Baja	25	8,99	12	4,32	37	13,31
90 a 109	Adecuada	78	28,06	60	21,58	138	49,64
110 a 119	Promedio	30	10,8	23	8,27	53	19,06
120 a 129	Alta	8	2,88	15	5,40	23	8,27

**Germinal 6(1), diciembre 2023 CPLLC/FE/UNCP.ISSN: 2663 – 7766 ISSN: 2961 – 2101 (en línea)**

Gonzales Chanca, Y. Y. (2023). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui-2015. *Germinal 6(1)*, 36-51  
DOI:

130 a más	Atípica Desarrollada	0	0,00	5	1,80	5	1,80
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>65,03</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

En la tabla 4 se observa que el 49.64% del total de alumnos se ubica en el nivel promedio de la prueba de inteligencia emocional (90 a 109); representando de este grupo, los hombres un 21.58%, mientras que, las mujeres representan un 28.06%. Asimismo, un 19.06% del total de estudiantes tienen una capacidad emocional y social alta, seguido de un 8.27% que se encuentra en el nivel muy alto y solo el 1.80% se ubica en el nivel excelentemente desarrollado.

Por otro lado, el 13.31% tiene una capacidad emocional y social baja, mientras que, el 5,76% se ubica en el nivel muy bajo; sólo el 2.16% se encuentra en el nivel de desarrollo marcadamente bajo.

**Tabla 5**

*Inteligencia emocional total- general*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Atípica Bajo	6	2,2	2,2	2,2
Muy Baja	16	5,8	5,8	7,9
Baja	37	13,3	13,3	21,2
Adecuada Promedio	138	49,6	49,6	70,9
Válido Alta	53	19,1	19,1	89,9
Muy Alta	23	8,3	8,3	98,2
Atípica Desarrollada	5	1,8	1,8	100,0
<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

En la tabla 5 se observa que el 49.64% del total de alumnos se ubica en el nivel adecuado-promedio de la prueba de inteligencia emocional (90 a 109). Asimismo, un 19.1% del total de estudiantes tienen una capacidad emocional y social alta, seguido de un 8.3% que se encuentra en el nivel muy alto y solo el 1.8% se ubica en el nivel excelentemente desarrollado.

Por otro lado, el 13.3% tiene una capacidad emocional y social baja, mientras que, el 5,8% se ubica en el nivel muy bajo; sólo el 2.2% se encuentra en el nivel de desarrollo marcadamente bajo.

**Tabla 6***Puntaje del cociente emocional interpersonal según género*

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Perfil</b>	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Menos de 69	Atípica bajo	4	1,44	6	2,16	10	3,60
70 a 79	Muy baja	18	6,47	6	2,16	24	8,63
80 a 89	Baja	21	7,55	24	8,63	45	16,19
90 a 109	Adecuada promedio	77	27,70	59	21,22	136	48,92
110 a 119	Alta	27	9,71	17	6,12	44	15,83
120 a 129	Muy alta	11	3,96	7	2,52	18	6,47
130 a más	Atípica desarrollada	0	0,00	1	0,36	1	0,36
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>56,83</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

En la tabla 6 se observa que el 48,92% del total de alumnos han logrado puntuaciones estándar que oscilan entre 90 y 109, considerándose el cociente emocional del componente Interpersonal como adecuado; representando de este grupo, en la columna de hombres un 21,22%, y en el de mujeres un 21,22%, seguido de 15,83% en el nivel alto; mientras que, el 6,47% se ubica en el nivel muy alto y solo el 0,36% se ubica en el nivel excelentemente desarrollado.

Por otro lado, un 16,19% se ubica en el nivel bajo, seguido de un 8,63% en el nivel muy bajo; sólo el 3,60% se encuentra en el nivel deficiente.

**Tabla 7***Puntaje del cociente emocional intrapersonal según género*

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Perfil</b>	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Menos de 69	Atípica bajo	4	1,44	1	0,36	5	1,80
70 a 79	Muy baja	3	1,08	5	1,80	8	2,88
80 a 89	Baja	36	12,95	18	6,47	54	19,42
90 a 109	Adecuada promedio	97	34,89	76	27,34	173	62,23
110 a 119	Alta	7	2,52	18	6,47	25	8,99
120 a 129	Muy alta	8	2,88	1	0,36	9	3,24
130 a más	Atípica Desarrollada	3	1,08	1	0,36	4	1,44
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>56,83</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

En la tabla 7 se aprecia, en la columna del total de alumnos, que el 62,23% de ellos han logrado puntuaciones estándar que oscilan entre 90 y 109, considerándose el cociente emocional Intrapersonal como adecuado; dentro de este grupo se encuentran un 27,34% de estudiantes del género masculino y un 34,89% del género femenino. Del mismo modo, el 8,99% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, seguido por el 3,24% en el nivel muy alto y el 1,44% en el nivel excelentemente desarrollado. De otro lado, un 19,42% de alumnos se ubican en el nivel bajo, seguido por el 2,88% en el nivel muy bajo y sólo el 1,80% en el nivel deficiente.

**Tabla 8**

*Puntaje del cociente emocional adaptabilidad según género*

<b>Puntaje estándar</b>	<b>Perfil</b>	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Menos de 69	Atípica bajo	7	2,52	1	0,36	8	2,88
70 a 79	Muy baja	9	3,24	0	0,00	9	3,24
80 a 89	Baja	18	6,47	13	4,68	31	11,15
90 a 109	Adecuada promedio	80	28,78	31	11,15	111	39,93
110 a 119	Alta	30	10,79	37	13,31	67	24,10
120 a 129	Muy Alta	12	4,32	25	8,99	37	13,31
130 a más	Atípica desarrollada	2	0,72	13	4,68	15	5,40
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>56,83</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

De la tabla 8 se puede señalar que, del total de los alumnos, el 39,93% han logrado puntuaciones estándar que oscilan entre 90 y 109, considerándose el cociente emocional del componente adaptabilidad como adecuado; de este porcentaje, los hombres representan el 11,15% y las mujeres representan el 28,78%. Asimismo, el 24,10% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, seguido por el 13,31% en el nivel muy alto y el 5,40% se encuentra en el nivel excelentemente desarrollado.

Por otro lado, un 11,15% se ubica en el nivel bajo, un 3,24% en el nivel muy bajo, y sólo el 2,88% en el nivel deficiente.

**Tabla 9***Puntaje del cociente emocional del manejo del estrés según género*

Puntaje estándar	Perfil	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Menos de 69	Atípica bajo	8	2,88	2	0,72	10	3,60
70 a 79	Muy baja	17	6,12	6	2,16	23	8,27
80 a 89	Baja	44	15,83	25	8,99	69	24,82
90 a 109	Adecuada promedio	80	28,78	72	25,90	152	54,68
110 a 119	Alta	7	2,52	9	3,24	16	5,76
120 a 129	Muy Alta	2	0,72	6	2,16	8	2,88
130 a más	Atípica Desarrollada	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>56,83</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

En la tabla 9 se puede observar que el 54,68% del total de los alumnos han logrado puntuaciones estándar que oscilan entre 90 y 109, considerándose el cociente emocional del componente manejo del estrés como adecuado; representando de este grupo, los hombres un 25,90%, de igual modo, las mujeres representan también un 28,78%. Asimismo, el 5,76% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, seguido por el 2,88% en el nivel muy alto.

Por otro lado, el 24,82% de los alumnos se ubica en el nivel bajo, un 8,27% en el nivel muy bajo, y sólo el 3,60% se encuentra en el nivel deficiente.

**Tabla 10***Puntaje del cociente emocional del estado de ánimo general/ Impresión Positiva según género*

Puntaje estándar	Perfil	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Menos de 69	Atípica bajo	2	0,72	1	0,36	3	1,08
70 a 79	Muy baja	17	6,12	9	3,24	26	9,35
80 a 89	Baja	37	13,31	20	7,19	57	20,50
90 a 109	Adecuada promedio	62	22,30	70	25,18	132	47,48
110 a 119	Alta	27	9,71	8	2,88	35	12,59
120 a 129	Muy Alta	11	3,96	10	3,60	21	7,55
130 a más	Atípica desarrollada	2	0,72	2	0,72	4	1,44
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>56,83</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

Germinal 6(1), diciembre 2023 CPLLC/FE/UNCP.ISSN: 2663 – 7766 ISSN: 2961 – 2101 (en línea)

Gonzales Chanca, Y. Y. (2023). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui-2015. *Germinal 6(1)*, 36-51 DOI:

En la tabla 10 se observa que el 47,48% del total de alumnos han logrado puntuaciones estándar que oscilan entre 90 y 109, considerándose el cociente emocional del componente estado de ánimo general/ Impresión Positiva como adecuado; representando de este grupo, los hombres un 25,18%, mientras que, las mujeres representan un 22,30%. Asimismo, el 12,59% se ubica en el nivel alto, seguido por el 7,55% que se encuentra en el nivel muy alto y sólo el 1,44% alcanzó el nivel excelentemente desarrollado.

Por otro lado, el 20,50% se ubica en el nivel bajo, mientras que, un 9,35% se encuentra en el nivel muy bajo, y un 1,08% en el nivel de desarrollo marcadamente bajo.

### Logros de aprendizaje

**Tabla 11**

*Resultados de los Logros de aprendizajes en el Área de Comunicación por género*

<b>Dimensiones</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>Femenino</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Logro destacado	0	0	0	0,00	0	0,00
Logro	42	15,11	83	29,86	125	44,96
En proceso	76	27,34	75	26,98	151	54,32
Inicio	2	0,72	0	0,00	2	0,72
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>43,17</b>	<b>158</b>	<b>56,83</b>	<b>278</b>	<b>100</b>

En la tabla 11 se observa que el 54,32% del total de alumnos presentan un nivel de proceso en cuanto a los Logros de aprendizajes en el Área Curricular de Comunicación, mientras que el 44,96% alcanzó el logro previsto, y nadie alcanza el logro destacado, en tanto, el 0,72% se encuentra en inicio del aprendizaje. De este grupo, las mujeres son las que presentan un nivel de logro mayor.

### DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la investigación permiten señalar que un 49.64% de los alumnos se caracterizan por tener una capacidad emocional y social adecuada. Esto quiere decir que, los estudiantes poseen un nivel adecuado en el desarrollo de capacidades para relacionarse con el entorno controlando sus emociones, comunicándose en forma asertiva y proyectando una actitud optimista ante la vida. Asimismo, el 27.87% de los estudiantes muestran una capacidad emocional y social alta y muy alta, lo que indica que estos alumnos se caracterizan por encontrarse en contacto con sus sentimientos, sentirse bien

consigo mismo, y tener éxito en la vida en el desarrollo de su potencial, se relacionan exitosamente con los demás, son capaces de manejar situaciones estresantes y pueden controlar sus impulsos. Por otro lado, el 21.23% muestra escaso desarrollo de tales habilidades.

Lo hallado en la investigación se corrobora con estudios internacionales como de Otero & Martín (2009), titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género, realizado por la revista Galego-portuguesa de psicología e educación, concluyen que las correlaciones entre el rendimiento escolar e inteligencia emocional serán diferentes entre chicos y chicas. Además, que un trabajo continuado de las habilidades de expresión, comprensión y regulación emocional puede mejorar la atención, la motivación y en consecuencia el rendimiento académico de los alumnos.

Asimismo, con Guerra & Rivera (2013) quienes hallaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un estudiante de la educación superior. Las conclusiones indican la fuerte influencia que tiene la variable inteligencia emocional sobre el rendimiento académico. Por otra parte, considerando que el test TEI que incluye la motivación como uno de los factores a evaluar, la relación con respecto a la motivación académica era esperable.

También, al revisar estudios nacionales como de Zambrano (2011) Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao, tuvo como principales hallazgos que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonales, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Finalmente, se precisa que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui - 2015. Este resultado se asemeja con los estudios de los autores revisados; por tanto, se concluye que existe consistencia entre los resultados de esta investigación y las fuentes consultadas.

## CONCLUSIONES

1. Se determina que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui, con Chi cuadrado de 24,728 y quedando ratificado con la prueba de hipótesis obteniéndose  $0,016 < 0.05$ , rechazándose la  $H_0$ .
2. Se establece que existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui – 2015, con Chi cuadrado de 28,031 y quedando ratificado con la prueba de hipótesis obteniéndose  $0,005 < 0.05$ , rechazándose la  $H_0$ .
3. Se establece que no existe relación entre la dimensión interpersonal de La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui – 2015, con Chi cuadrado de 8,607 y quedando ratificado con la prueba de hipótesis obteniéndose  $0,736 > 0.05$ , quedando entonces aceptada la hipótesis nula.
4. Se establece que no existe relación entre la dimensión manejo de estrés de La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui – 2015, con Chi cuadrado de 17,594 y quedando ratificado con la prueba de hipótesis obteniéndose  $0,062 > 0.05$ , quedando entonces aceptada la hipótesis nula.
5. Se establece que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui – 2015, con Chi cuadrado de 42,102 y quedando ratificado con la prueba de hipótesis obteniéndose  $0,000 < 0.05$ , quedando entonces rechazada la hipótesis nula.
6. Se establece que no existe relación entre la dimensión estado de ánimo general/ impresión positiva de La inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” Pichanaqui – 2015, con Chi cuadrado de 15,831 y quedando ratificado con

la prueba de hipótesis obteniéndose  $0,199 > 0.05$ , quedando entonces aceptada la hipótesis nula.

## Referencias bibliográficas

- Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Nueva York: Kairós. Recuperado el junio de 2015
- Guerra, I., & Rivera, K. (2013). La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un estudiante de la Educación Superior . *Departamento de Informática, Universidad Técnica Federico Santa María Valparaíso, Chile* , 1-4.
- Hernandez, R., Zapata, N., & Mendoza, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lagares, P., & Pajares, J. (2015). MaMaEuSch. Madrid.
- Lozada, D., & Segura, D. (2013). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Personal Social en los niños de 3 años “a” de la i.e.e. rafael narváez cadenillas, en la ciudad de trujillo, en el año 2013* . trujillo.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: @Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Manual de Gestión Escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU (2015) Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *reice - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 2.
- Otero, c., & Martín, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. diferencias de género. revista galego-portuguesa de psicología e educación, 275-285.
- Guerra, I., & Rivera, K. (2013). La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un estudiante de la Educación Superior .

Departamento de Informática, Universidad Técnica Federico Santa María Valparaíso, Chile , 1-4.

Rincón, C. (2010). La competencia comunicativa.

Romeu, A. (2006). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y Literatura*. La Habana, Cuba.

Shapiro. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Javier Vergara Editor.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2001). *adaptacion y estandarizacion del inventario de inteligencia emocional BarOn ICE NA*. Lima.

Vizcarra, A., Sanca, L., & Sanca, E. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.

Wigodski, J. (24 de junio de 2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. El Callao.