

Editorial**Inteligencia artificial y comprensión lectora****Marco Antonio Palacios Villanes***Universidad Nacional del Centro del Perú*mpalacios@uncp.edu.pe<http://orcid.org/0000-0002-2669-0092>Correspondencia: mpalacios@uncp.edu.pe

Artículo recibido: 31/10/2022. Aceptado: 11/11/2022

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles [Licencia Creative Commons](#)[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#)**Cómo citar:**Palacios Villanes, M. A. (2022). Inteligencia artificial y comprensión lectora. *Germinal 5(1)*, 08-11

DOI:

¿En qué medida la inteligencia artificial atenderá todas las demandas o hay áreas exclusivas de la inteligencia humana?

La inteligencia artificial, en la actualidad, tiene una gran influencia en todos los campos: tecnología, salud, industria automotriz, banca, finanzas, marketing, publicidad, agricultura y educación. Sin duda, sus aplicaciones gestionan una diversidad de procesos de manera óptima y posibilitan administrar el tiempo y esfuerzo en tareas que requieren de mayor esfuerzo, siendo así una gran herramienta de ayuda que posibilita infinidad de realizaciones.

En el campo del entretenimiento se encuentran aplicaciones sumamente interesantes porque sugieren temáticas personalizadas basadas en el historial e intereses del usuario. Siri, Alexa y el asistente Google destacan entre ellas como sin entendieran el lenguaje humano y proponen tareas rutinarias como búsqueda de información, envío de mensajes, hacer llamadas entre otras. En los videojuegos ni qué decir, sus ambiente y personajes son propios de su creación y en el campo de la seguridad detectan las amenazas como el phishing, malware, sus aplicaciones son inmensurables y de mucha utilidad Camargo y Ahumada (2023), Arbeláez et al (2021).

La inteligencia artificial ha transformado la realidad, ha cambiado nuestra forma de enfrentarnos el día a día, el mundo laboral, la tecnología y más aún el mundo de la información. La inteligencia artificial en su potencialidad proporciona y permite la extracción de los datos más relevantes, automatiza los procesos, permite la toma de decisiones, y, en el campo educativo es un instrumento valioso en la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

En el campo educativo, la inteligencia artificial proporciona datos interesantes de la forma cómo los estudiantes aprenden, ofrece alternativas personalizadas de actividades, contenidos, materiales, estrategias y evaluaciones individualizadas que permite así un rendimiento más efectivo y productivo ya que se adapta a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la inteligencia artificial establece un sistema de acompañamiento donde los estudiantes interactúan con la máquina tal como lo harían con su tutor humano. Esta establece una serie de mecanismos para responder a las necesidades de los estudiantes, es decir se adapta a sus necesidades y preferencias, orientándolos a encontrar respuestas a sus inquietudes en forma inmediata, personalizada, en cualquier lugar y en todo momento. Estas acciones son beneficiosas para los estudiantes que requieran apoyo adicional o tienen problemas para aprender. Asimismo, la retroalimentación automática y precisa permite corregir a tiempo los errores en las diversas tareas asignadas permitiendo a los estudiantes reconocer sus aciertos y fortalezas.

La inteligencia artificial, cuenta con un conjunto de materiales interactivos y adaptativos que permite que cada estudiante acceda a la información acorde a sus intereses y necesidades, motivándolos a que sus aprendizajes sean más productivos y eficaces, es más la adaptación de los materiales hace que el aprendizaje sea más interesante y facilite la colaboración e intercambio de información.

Otro de los aspectos importantes de la inteligencia artificial, en el campo administrativo ha permitido la automatización de tareas administrativas y logísticas, ha agilizado los procesos educativos desde la gestión de horarios, administración de exámenes, corrección automática de las pruebas y la generación de informes liberando tiempo y recursos para que los educadores se centren más en las actividades académicas, Aparicio (2023) y Camargo y Ahumada (2023).

Sin embargo, la inteligencia artificial en la educación plantea retos y consideraciones éticas como la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes, la equidad en el acceso de la tecnología y de la información y la dependencia a las máquinas, Aparicio 2023. Estos datos deberían ser privados y exclusivos de lo contrario se estaría violando las cuestiones éticas.

Así mismo, en la formación docente, la aplicación de la inteligencia artificial, aún se tiene un panorama opaco y fortuito. Si bien es cierto, que los maestros pueden utilizar bibliotecas y sistemas avanzados en la búsqueda y obtención de la información valedera y acertada, su socialización y utilización conscientes con los procesos de aprendizaje de los estudiantes aún no son los más pertinentes y claros. La inteligencia artificial no debe presentarse como un enemigo, tampoco creo que pueda reemplazar la función docente porque esta implica más que impartir conocimientos e información una vida llena dedicada a la formación de un nuevo ser humano apasionado, soñador, con valores, capaz de transformar la realidad, situación esencial que la inteligencia artificial no lo puede hacer, Camargo y Ahumada (2023). La inteligencia artificial debe constituirse en una herramienta que facilite y mejore, sobre todo, el aprendizaje de los estudiantes. Su uso como tal no está en discusión.

Ahora bien, en el campo de la comprensión lectora, si bien es cierto, la inteligencia artificial ofrece una posibilidad para entender el lenguaje natural como órdenes, llamadas, búsqueda de datos, situaciones que son rutinarias y que no requieren de mucho entendimiento y complejidad tal como los realizan con mucha eficacia Siri y Alexa. Sin embargo, en la comprensión lectora intervienen procesos complejos que requieren de mucha experiencia para hallar las respuestas correctas. Se sabe que, en las pruebas de extracción de conocimientos, la inteligencia artificial ha tenido resultados eficaces, pero que no ha podido igualar o superar la inteligencia humana, pues su mayor dificultad radica en la comunicación y comprensión humana, Camargo y Ahumada (2023). Los textos son diversos e implica un análisis semántico profundo, como se sabe una palabra, frase, oración puede tener diversos sentidos de acuerdo al contexto en que se haya originado. Ciertamente, la inteligencia artificial para ese tipo de análisis utilizará patrones y algoritmos que le permitirá reconocer esas palabras y frases en contextos reducidos y de acuerdo a ello hará su interpretación. No obstante, la inteligencia artificial tiene dificultades en la comprensión de los significados abstractos, doble sentido o sutiles del lenguaje como

ocurre con las figuras, símbolos y figuras literarias. Se suma también, el humor, los juegos de palabras propios de la comunicación humana y del conocimiento cultural del contexto político, regional, histórico que solo posee la inteligencia humana.

Es más, en la comprensión lectora, su enseñanza y aprendizaje, requiere de la interacción humana, de esa relación maestro y estudiante, porque el primero pone en juego su experiencia, sabiduría y motivación; destaca también la emoción con que se cuenta o lee la historia ya que se visualiza en cada uno de sus sentimientos y expresiones de alegría, llanto, cólera, ira; solo así, esta formará parte de nuestra memoria a largo plazo por la forma de cómo te hicieron vivir la historia. En el desarrollo de la comprensión lectora, cobra también importancia las habilidades blandas que facilita el enfrentamiento de las crisis e imprevistos que se presentan en el día a día preparándolos a los estudiantes de hoy en los retos del mañana que es propio de la naturaleza humana.

Referencias bibliográficas

Aparicio, W. O. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa. Volumen 3. Número 2. Julio – Diciembre.* (217-229)

Arbeláez-Campillo, Diego Felipe; Villasmil Espinoza, Jorge Jesús; Rojas-Bahamón, Magda Julissa Inteligencia artificial y condición humana: ¿Entidades contrapuestas o fuerzas complementarias? *Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 2, 2021 Universidad del Zulia, Venezuela*

Camargo, S.A. y Ahumada, L. S. (2023). Literacidad, un enfoque de lectura necesario para contribuir a la utilización crítica de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3.* (3745 – 3760).

<