

Aulas virtuales y habilidades investigativas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Virtual classrooms and investigative abilities in students of education of the Universidad Nacional del Centro del Perú

Waldemar José Cerrón Rojas¹, Bertha Rojas López²

Cómo citar: Cerrón Rojas, W. J. y Rojas López, B. (2020). Aulas virtuales y habilidades investigativas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Germinal* 3(1), 40-46

¹Investigador y docente de Español y Literatura. Dr. Ciencias de la Educación, Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Perú. Magíster en Didáctica Universitaria, Universidad Nacional del Centro del Perú. Correo: wjcerron@uncp.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5664-1769>

²Investigadora y docente de Español y Literatura. Dra. Ciencias de la Educación, Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Perú. Magíster en Didáctica Universitaria, Universidad Nacional del Centro del Perú. Correo: rumi45@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6357-5640>

Arbitrada por pares ciegos

Recibido: 18/09/2020

Aceptado: 21/11/2020

Autor de correspondencia:

wjcerron@uncp.edu.pe

Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la eficacia de las habilidades investigativas en estudiantes del X Semestre de la especialidad de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio fue de tipo aplicado y nivel experimental con diseño cuasi experimental. Se aplicaron los métodos analítico sintético, histórico lógico, la observación y medición. Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación de la creación y uso del aula virtual www.edmodo.com y la ficha de observación de las habilidades investigativas. El grupo de estudio estuvo conformado por 17 estudiantes de la mencionada especialidad y universidad. Se concluye que el uso de aulas virtuales es efectivo para perfeccionar las habilidades investigativas porque en los dominios de inicio, progreso, biblioteca, asignación, notificaciones, grupos y cuenta, se simulan, recolectan, elaboran, conservan y virtualizan la producción de conocimientos como producto del perfeccionamiento del autocontrol, flexibilidad, economía, precisión, rapidez y transferencia en espacios sincrónicos y asincrónicos, tal como se demuestra estadísticamente al hallar que la $t_c = 1,285 > t_t = 1,7459$, con un nivel de significancia de $\alpha=0,05$.

Palabras clave: Aulas virtuales. Habilidades investigativas.

Abstract

The objective of the research was to establish the effectiveness of the investigative skills in students of the X half of the specialty of Languages, Literature and Communication of the National University of the center of Peru. The study was of type applied and experimental level with quasi-experimental design. Scientific methods were used, analysis - synthesis, historical logical, the observation and measurement. He instruments applied were the tab of observation of the creation and use of the virtual classroom edmodo.com tab and observation of the investigative skills. The study group was composed by 17 students of the aforementioned specialty and university. It was concluded that the use of virtual classrooms is effective to improve research skills because in the domains of start, progress, library, assignment, notifications, groups and account, are simulated, collected, processed, preserved and virtualize the production of knowledge as a product of the development of self-control, Flexibility, economy, precision, speed and transfer in synchronous and asynchronous spaces, as shown statistically to find that the $t_c = 1,285 > t_t = 1,7459$, with a level of significance of $\alpha=0.05$.

Key words: virtual classrooms, Investigative skills.

INTRODUCCIÓN

La investigación se ejecutó en la Escuela Académico Profesional e Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se observó que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio requerían perfeccionar habilidades investigativas mediante el uso de las aulas virtuales libres. El uso de la plataforma Edmodo permitió dinamizar habilidades investigativas de autocontrol, economía, solidez, flexibilidad, precisión, transferencia, virtualización, coproducción y realización mediante la información, contenido, noticias, progreso y biblioteca virtual.

La investigación soporta sus bases teóricas en los postulados de la dialéctica, de la escuela soviética (década del 60) y los postulados (Horton (2000). Se manifiesta que con el tiempo se utilizarían nuevas tecnologías para superar las barreas del tiempo y el espacio como es el caso del aula virtual. Es un medio para transmitir información, actividades de aprendizaje, transferencia, producción de conocimientos virtuales intercambiando archivos, sugerencias, evaluación de propuestas que emergen de la práctica permanente de habilidades investigativas necesarias para el desarrollo de la investigación.

Se planteó la hipótesis de que el uso de las aulas virtuales es eficaz para perfeccionar las habilidades investigativas en estudiantes del X Semestre de la Escuela Académico Profesional de Lenguas Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Debido a que las habilidades investigativas constituyen el soporte fundamental para la producción y transferencia de conocimientos y el aula virtual complementa la clase, prolonga el tiempo para producir y transferir dichos conocimientos al hacer que las habilidades investigativas sean un ejercicio permanente.

Es una temática presente en quienes pretenden transformar prácticas conocidas basadas en teorías no convencionales. Los investigadores que se suman a las líneas investigativas de (La Torre, 1999), (Cerrón y López , 2015), refieren que las habilidades investigativas soportarán la formación de la futura labor profesional y científica más allá del sistema convencional de conocimientos. A la par (Canseco 2013); (Meléndez 2013); y (Cabañas et al. 2003) reafirman el uso de las aulas virtuales mejoran e innovan la administración del aprendizaje del docente – estudiante.

La investigación tuvo como objetivo establecer la eficacia del uso de las aulas virtuales en el perfeccionamiento de habilidades investigativas. Adquiere importancia porque elevó la calidad investigativa y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Lenguas, Literatura y Comunicación. El uso de las aulas virtuales potenció las habilidades investigativas porque se compartieron y produjeron nuevos conocimientos en tiempos sincrónicos y asincrónicos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La aplicación experimental de las aulas virtuales y habilidades investigativas se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El material usado proviene de la plataforma virtual Edmodo (redes virtuales). La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes matriculados en el X Semestre de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la universidad en estudio. Investigación de tipo explicativa, cuantitativa en la que se aplicó el método científico, específicamente; el experimental con diseño pre experimental ($G: = 0, X_0$).

La medición estadística hizo tangibles de manera descriptiva e inferencial los resultados de la eficacia del uso de las aulas virtuales en el perfeccionamiento de las habilidades investigativas. El grupo de estudios desarrolló la prueba de entrada de las habilidades investigativas.; después de desarrollar las actividades académicas de manera experimental se aplicó la prueba de salida. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la t de Student. El instrumento que se empleó fue la ficha de observación del perfeccionamiento de habilidades investigativas.

Ficha de evaluación del perfeccionamiento de las habilidades investigativas

Variable	Dimensión	Indicador	Puntaje	
			Parc	Tot
Habilidades Investigativas	Precisión	Evidencia perfeccionamiento en el dominio metodológico durante el desarrollo la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	2	2
		Evidencia dominio metodológico durante el desarrollo la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	1	
	Rapidez	Perfeccionan el cumplimiento del tiempo de las etapas pre establecidas en el desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmod.com	2	2
		Ejecuta el cumplimiento del tiempo de las etapas pre establecidas en el desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	1	
	Transferencia	Perfecciona la operacionalización con efectividad el desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	4	4
		Operacionaliza con efectividad el desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	2	
	Flexibilidad	Perfecciona la propuesta de alternativas viables y significativas durante el desarrollo de la	2	2

		investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com		
		Propone alternativas viables y significativas durante el desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	0	
	Solidez	Perfecciona la interiorización y exteriorización de las condiciones cambiantes del desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	4	4
		Interioriza y exterioriza de las condiciones cambiantes del desarrollo de la investigación científica presentado en la plataforma edmodo.com	2	
	Autocontrol	Perfecciona el control de los procesos del desarrollo de los procesos de la investigación científica con instrumentos válidos y confiables en la plataforma edmodo.com	4	4
		Controla los procesos del desarrollo de los procesos de la investigación científica con instrumentos válidos y confiables en la plataforma edmodo.com	2	
Total				20

RESULTADOS

Se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió obtener datos respecto del perfeccionamiento de las habilidades investigativas y la estadística inferencial para generalizar los datos obtenidos. Para el análisis descriptivo realizamos cálculos considerando los estadígrafos de centralización y dispersión principales acerca del perfeccionamiento de habilidades investigativas a partir del uso de aulas virtuales, en este caso: www.edmodo.com para el pre test y el post test.

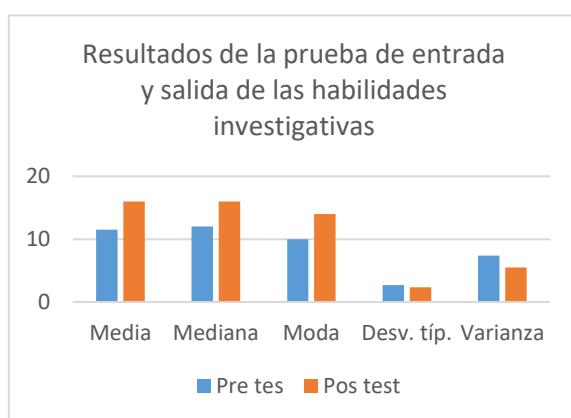
Tabla 1

Estadígrafos descriptivos de la prueba de entrada y salida del perfeccionamiento de habilidades investigativas

Estadísticos		Pre test	Post test
N	Válidos	17	17
	Perdidos	0	0
Media		11,5	16,00
Mediana		12,00	16,00
Moda		10,00 ^a	14,00
Desv. típ.		2,72	2,35
Varianza		7,39	5,50
C.V.		49,7%	14,6%

El cuadro muestra los resultados del pre y post test de la muestra. En el pre test la media corresponde a un valor de 11,5; por el contrario, en el post test los resultados reflejan una mejoría en cuanto a la calificación, llegando a una media de 16; la varianza en el pre test es de 7,39 y en el post test de 5, 50. Respecto del coeficiente de variación en el pre test de 49,7% y en post test de 14,6%, es decir, los resultados en el pre test son más heterogéneos y en el post test son más homogéneos. Estos resultados evidencian el perfeccionamiento de las habilidades investigativas en cuanto a ambos resultados.

Figura 1



Interpretación. En el pre test se obtuvo una media de 11,5 y en el post test de 16; de lo que se aprecia una diferencia significativa por tanto se perfecciona las habilidades investigativas; la desviación estándar en el pre test es de 2,72 en el post test es de 2,35 de lo que se infiere hay poca desviación respecto a la media aritmética, la varianza en el pre test de 7,39 y en el post test de 5, 50; y el coeficiente de variación en el pre test de 49,7% y en post test de 14,6%, es decir, los resultados en el pre test son más heterogéneos y en el post test son más homogéneos. De estos resultados se deduce que el uso de las aulas virtuales tiene un alto nivel de eficacia en el perfeccionamiento de habilidades investigativas.

DISCUSIÓN

Se planteó como hipótesis de investigación que: El uso de aulas virtuales es eficaz para el perfeccionamiento de habilidades investigativas en estudiantes del X Semestre de la Escuela Académico Profesional de Lenguas Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, lo cual fue corroborado con los resultados obtenidos mediante la prueba estadística “t de Student” ($t_c=18,47 > t_t=2,11$).

Resultados que coinciden con investigaciones internacionales como el de Lázaro et al. (2007) que refieren que las habilidades investigativas deben organizarse como un sistema y a través de tareas investigativas de tal forma que posibilite la incorporación de todos los estudiantes a la misma, y se garantice el desarrollo gradual de dichas habilidades, si como Machado et al. (2008) que es preciso hacer corresponder la formación con la futura labor profesional y científica lo cual hará que, desde el pregrado exista un

aceramiento “real” a lo que acontecerá en sus vidas futuras más allá del sistema de conocimientos, algunos no perdurables por el propio e inevitable avance de la ciencia y la técnica en la actualidad.

De la misma manera Canseco (2013) arriba a la conclusión que el docente de física y laboratorio utilizando el aula virtual adecuadamente, logró mejorar el aprendizaje de manera dinámica porque todos los componentes del aula virtual fueron tomados en cuenta por los estudiantes quienes manifestaron que fueron de apoyo para su aprendizaje, la comunicación sincrónica y asincrónica que nos dieron los chats y los foros se llevaron la mayor acogida de parte de los estudiantes. En la misma línea de investigación Meléndez (2013) concluye que la Educación Superior y por ende la universidad actualmente requiere de un cambio importante, así como también, enfrenta una fuerte transición debido a las demandas de nuevas modalidades educativas de la sociedad de la información y el conocimiento.

Por otro lado, Cabañas, et al (2003) revela que el aula virtual no ha sido desarrollada con el fin de sustituir o reemplazar el trabajo decente, sino para promover una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde los productos de su esfuerzo podrán ser consultores. El aula virtual debe ser usada para facilitar, construir, promover un medio donde el docente pueda cumplir con su labor y el objetivo principal el docente cumpla mejor su labor exitosamente sin necesariamente ser exitosa las labores de los alumnos. Así como Barbera (2014) reafirma que es necesario el empleo de una Plataforma para la Administración del Aprendizaje para la optimización de los aprendizajes en entornos virtuales, siendo las secciones, las más importantes debido a que son las áreas en las cuales está distribuida la información de las materias que el alumno y el tutor deben utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las investigaciones mencionadas confirman la necesidad de utilizar entornos virtuales para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. El uso de estos entornos facilita y desarrolla diferentes tipos de habilidades, como sucedió en este caso con el perfeccionamiento de las habilidades investigativas. Al utilizar el aula virtual edmodo.com los estudiantes pudieron autocontrolar, flexibilizar, solidificar, transferir, economizar y determinar con precisión los procesos investigativos necesarios para realizar el informe de investigación.

CONCLUSIONES

1. Con el uso de aulas virtuales es eficaz para perfeccionar las habilidades investigativas porque en los dominios de inicio, progreso, biblioteca, asignación, notificaciones, grupos y cuenta, se simulan, recolectan, elaboran, conservan y virtualizan la producción de conocimientos como producto del perfeccionamiento del autocontrol, flexibilidad, economía, precisión, rapidez y transferencia en espacios sincrónicos y asincrónicos.

2. El uso de las aulas virtuales es eficaz en el perfeccionamiento de las habilidades investigativas en estudiantes del X Semestre de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tal como se demuestra estadísticamente al hallar que la $t_c = 13,876 > t_t = 2,11$, con un nivel de significancia de $\alpha=0,05$.

Referencias bibliográficas

- Barbera, E. y Badia, A. (2005). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura
- Cabañas, et al (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Mayor de San Marcos*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Canseco 2013) *Aplicación de un aula virtual en moodle como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer año de bachillerato* (Tesis magistral) Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato. Ecuador.
- Cerrón Rojas W. y Rojas López B. (2015). *Habilidades investigativas y formación de valores pedagógicos ambientales*. Huancayo : UNCP.
- Horton, W (2000). La estructura del aula virtual y la metodología PACIE (3ed.). Nacea.
- La Torre (1999). *El maestro investigador. La investigación en el aula*. Pueblo y educación.
- Machado Ramírez, E & Montes de Oca, N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Médicas*, 9 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci_arttext
- Meléndez, 2013. *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación, España