

Sección: Educación en lenguas y literatura

Estándares de aprendizaje y estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán

Standard of learning and strategies metacognitive in the students of the second grade of the educational institution "Alfonso Ugarte" Huari – Huancán

María Betzabé Cancán Vásquez¹, Angela Vanessa Capcha Vásquez²

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles bajo [Licencia Creative Commons Reconocimiento-](#)

[NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).



Cómo citar:

Cancán Vásquez, M. B. y Capcha Vásquez, A. V. (2021). Estándares de aprendizaje y estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán. *Germinal* 4(1), 59-79

DOI:

¹Prof. de Educación Secundaria; especialidad, Español y Literatura, Universidad Nacional del Centro del Perú. Egresada de la Maestría de la Universidad Peruana Los Andes, mención Docencia en Educación Superior, Correo: mcancanvasquez@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8234-3482>

²Peruana. Investigadora. Docente de Español y Literatura. Magíster en Enseñanza Estratégica por la Universidad Nacional del Centro del Perú. Correo: acapcha@continental.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2898-9458>

Arbitrada por pares ciegos

Recibido: 31/10/2021

Aceptado: 11/11/2021

Autor de correspondencia:

mcancanvasquez@gmail.com

RESUMEN

El problema central de la presente investigación radicó en responder a la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre los estándares de aprendizaje en el área de comunicación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán? Y se tuvo como objetivo central determinar la relación entre los estándares de aprendizaje en el área de comunicación y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán. La hipótesis consistió en demostrar la relación que existe entre los estándares de aprendizaje en el área de comunicación y las estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán es directa y significativa. Investigación cuantitativa, no experimental,

transversal con diseño descriptivo correlacional. Muestra estratificada constituida por 60 estudiantes. Se utilizó el inventario de estrategias metacognitivas de Jiménez (2004) y las notas promocionales del área de comunicación. Las evidencias demuestran que existe correlación positiva, significativa de nivel alto entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán.

Palabras claves: estándares, aprendizaje, estrategias, metacognitivas

SUMMARY

Did the central problem of the present investigation reside in responding to the question Which the relationship that exists among the learning standards in the communication area and the strategies metacognitive of the students of the second grade of the Educational Institution is "Alfonso Ugarte" Huari - Huancán? And one had as central objective to determine the relationship among the learning standards in the communication area and the strategies metacognitive of the students of the second grade of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" Huari - Huancán. The hypothesis consisted on demonstrating the relationship that exists among the learning standards in the communication area and the strategies metacognitive in the students of the second grade of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" Huari - Huancán is direct and significant. Quantitative investigation, not experimental, traverse with design descriptive correlational. It shows stratified constituted by 60 students. The inventory of strategies metacognitive of Jiménez was used (2004) and the promotional notes of the communication area. The evidences demonstrate that positive correlation exists, significant of high level between the learning standards and the strategies metacognitive in the students of the second grade of secondary education of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" Huari - Huancán.

Key words: standard, learning, strategies, metacognitive.

INTRODUCCIÓN

Se sabe a ciencia cierta que los estudiantes de la secundaria tienen un bajo nivel en el rendimiento académico, este problema álgido involucra a una serie de factores que contribuyen de manera significativa a ese resultado negativo. También, se sabe que el Perú están enfrentando una de sus peores crisis en todos los aspectos, en el sector educativo tiene un aroma diferente, debido a que en los últimos no hubo ningún cambio ni mejoras, sobre todo en el rendimiento académico y

ahora que nos encontramos en esta pandemia, el panorama se torna muy sombrío y por ende con enfermedades aún por enfrentar.

Por otro lado, cómo comprobar si los estudiantes están aprendiendo o no, sobre todo en estas circunstancias de enseñanza – aprendizaje virtual, donde todos los agentes involucrados en esta temática, adolecen de la logística adecuada para enfrentar a estos nuevos retos. Si se carece de los medios tecnológicos adecuados como garantizar un aprendizaje significativo, como saber si los estudiantes, están prestando atención, están concentrados o simplemente se activan y se ausenta y no escuchan la explicación del maestro.

Estándares de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) define los estándares de aprendizaje como

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (p. 22)

Considerando las dimensiones en el área de comunicación, las competencias que involucran los estándares de aprendizaje son:

Se comunica oralmente en lengua materna

Es entendida como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Entre un proceso activo de construcción del sentido de textos orales ya que el estudiante cambia los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo adecuado.

Por su parte, Bloom (1980) y Tunmer (1993) citado en Bohorquez y Rincón (2018) afirman que “La expresión oral es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transmiten a través de la cara y los gestos, el doble sentido de los mensajes y metáforas” (p. 17).

Lee diversos tipos de textos escritos

Es un proceso activo de construcción del sentido, debido a que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una crítica sobre lo leído.

Esta información es corroborada por Rojas (2009) citado en Torrealva (2009) “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes” (p. 1).

Escribe diversos tipos de textos

Es el uso del lenguaje escrito la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es el proceso de escritura mencionamos Hedge (1988) menciona “en la enseñanza de la producción escrita hay que fomentar que los estudiantes sigan un proceso de planificación, organización, composición y revisión (p. 385).

Estrategias metacognitivas

Para definir las estrategias metacognitivas se ha tomado en cuenta las definiciones más sobresalientes de los últimos años. Así, por ejemplo, O’Neil y Abedi, (1996) mencionaron que “las estrategias metacognitivas son definidas como la autocomprobación consciente y sistemática de la acción respecto a la meta, así como la selección y aplicación de estrategias, cuando las circunstancias lo requieran” (p. 25). Según estos autores le dan énfasis a que el estudiante compruebe constantemente y en forma organizada sus aprendizajes, esto en forma consciente. Esta idea es corroborada por Román y Gallego (2001) quienes señalan que “suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas” (p.15).

Según Gutiérrez et al. (2013) las estrategias de automanejo requieren de: i) una planificación o establecimiento de metas en un contexto de aprendizaje dado; ii) una evaluación respecto al grado de consecución alcanzado respecto a los objetivos planificados; iii) regulación y rectificación en función de si se alcanzan, o no, dichos objetivos (p. 3).

Sin duda, el estudiante estará en la posición de regular sus procedimientos a fin de administrarlos en forma adecuada, aquí incluye los tres procedimientos.

Planificación

Entendida como establecer metas dentro del aprendizaje.

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982)

Supervisión

Monitoreo consecuente para comprobar que si está alcanzando los objetivos planificados.

Sheriff y Sánchez (1973), conciben "la supervisión como un método pedagógico por el cual se aprende o se enseña a trabajar. Entonces la supervisión persigue orientar, apoyar y reforzar a los profesionales con el objetivo de mejorar su capacidad y la calidad" (p. 77).

Evaluación

Mediante la evaluación se conoce si se alcanzó o no los objetivos propuestos. Para Blanco (1996) "La evaluación es el enjuiciamiento comparativo, corrector y continuo del progreso del alumno, a partir de uso datos recogidos" (p. 2).

Existen evidencias científicas que manifiestan que los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas se hallan vinculadas; sin duda estos trabajos respaldan esta posición: Piacente y Casé (2004), Thornberry (2008), García (2011), Castro (2012), Escanero et al. (2013), López, et al. (2013), Cotrina (2015), Barraza (2017), Carhuaz (2017), Córdova y Marroquín (2018), Honorio (2019), Mamani (2019), Solanilla (2019), Puma et al. (2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación cuantitativa, no experimental, transversal con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones estatales de la provincia de Huancayo. Muestra estratificada constituida por 60 estudiantes: 39 del género masculino y 21 del femenino, cuyas edades fluctúan entre 13 a 15 años.

Se utilizó el cuestionario como instrumento de recojo de información y se adaptó de manera eficaz y estuvo constituido por 31 reactivos validada y confiabilizada por Jiménez, V. (2004) sirvió para recolectar los datos con respecto a las estrategias metacognitivas y se recurrió a las actas promocionales "de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la

Institución Educativa” “Alfonso Ugarte” Huari- Huancán, para medir los estándares de aprendizaje.

Se hizo uso de la estadística descriptiva y la inferencial, r de Pearson.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estándares de aprendizaje

Estándares de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa” Alfonso Ugarte” Huari- Huancán.

Tabla 1

Niveles de estándares de aprendizaje en los estudiantes del segundo de secundaria

Niveles	Muestra total	
	Ni	%
Inicio	0	0
En proceso	18	30
Esperado	42	70
Destacado	0	0
Total	60	100

En la tabla 1 se muestra la predominancia del nivel esperado de estándares de aprendizaje 70% (42). La Ma = 14 confirma a la muestra en el nivel esperado.

Estándares de aprendizaje en función de las variables de control

Género

Tabla 2

Niveles de estándares de aprendizaje en los estudiantes del segundo de secundaria según sexo

Niveles	Masculino		Femenino	
	(fi)	%	(fi)	%
Inicio	0	0	0	0
En proceso	12	31	6	29
Esperado	27	69	15	71
Destacado	0	0	0	0
Total	39	100	21	100

En la tabla 2 se muestra que en el sexo masculino y femenino predomina el nivel esperado 69% (27) y 71% (15). Ambos grupos tienen una $Ma = 14$ este resultado los caracteriza dentro del nivel esperado.

Edad

Tabla 3

Niveles de estándares de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria según edad

Niveles	13		14		15	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
En proceso	0	0	15	38	3	38
Esperado	12	100	25	62	5	63
Destacado	0	0	0	0	0	0
Total	12	100	40	100	8	100

En la tabla 3 se observa que en todos los subgrupos predomina el nivel esperado de estándares de aprendizaje. La media aritmética de los tres grupos (13 años $Ma = 15$, 14 años $Ma = 14$ y 15 años $Ma = 14$) los caracteriza en el nivel esperado.

Condición económica

Tabla 4

Niveles de estándares de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria según condición económica

Niveles	Baja		Media	
	(fi)	%	(fi)	%
Inicio	0	0	0	0
En proceso	4	24	14	33
Esperado	13	76	29	67
Destacado	0	0	0	0
Total	17	100	43	100

En la tabla 4 se visualiza que en la condición económica baja y media predomina el nivel esperado de los estándares de aprendizaje. De acuerdo a la media aritmética: baja $Ma = 14$ y media $Ma = 14$; estos subgrupos se caracterizan por estar dentro del nivel esperado.

Condición familiar

Tabla 5

Niveles de estándares de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria según condición familiar

Niveles	Papá y mamá		Mamá	
	(fi)	%	(fi)	%
Inicio	0	0	0	0
En proceso	17	37	2	14
Esperado	29	63	12	86
Destacado	0	0	0	0
Total	46	100	14	100

En la tabla 5 se nota que en los estudiantes que viven con papá y mamá y aquellos que viven solo con mamá predomina el nivel esperado de estándares de aprendizaje. La media aritmética de ambos grupos $Ma = 15$ y $Ma = 14$ los implica en el nivel esperado.

Grado de instrucción de los padres

Tabla 6

Niveles de estándares de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria según estudios de los padres

Niveles	Sin estudios		Primaria		Secundaria	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
En proceso	10	28	7	39	1	17
Esperado	26	72	11	61	5	83
Destacado	0	0	0	0	0	0
Total	36	100	18	100	6	100

En la tabla 6 se muestra que, en los padres sin estudios, los que tienen primaria y secundaria se encuentran en el nivel esperado de estándares de aprendizaje. La $Ma = 14$ en todos los subgrupos los caracteriza dentro del nivel esperado.

Estrategias metacognitivas

Tabla 7

Niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria

Niveles	Muestra total	
	Ni	%
Alto	17	28
Medio	43	72
Bajo	0	0
Total	60	100

En la tabla 7 se muestra la predominancia del nivel medio de estrategias metacognitivas. Asimismo, la $Ma = 111.25$ los caracteriza dentro del nivel medio.

Estrategias metacognitivas en función de las variables de control

Género

Tabla 8

Niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria según sexo

Niveles	Masculino		Femenino	
	(fi)	(%)	(fi)	(%)
Alta	10	26	8	38
Medio	39	74	13	62
Bajo	0	0	0	0
Total	39	100	21	100

En la tabla 8 se muestra que en el sexo masculino y femenino predomina el nivel medio de estrategias metacognitivas. La $Ma = 110.62$ del sexo masculino y la $Ma = 112.43$ del femenino los caracterizan dentro del nivel medio.

Edad

Tabla 9

Niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria según edad

Niveles	13		14		15	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Alto	5	42	11	28	1	13
Medio	7	58	29	73	7	88
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	12	100	40	100	8	100

En la tabla 9 se observa que en todos los subgrupos predomina el nivel medio de estrategias metacognitivas. La media aritmética de los tres subgrupos (13 años Ma = 113.17, 14 años Ma = 111.88 y 15 años Ma = 105) los caracterizan dentro del nivel medio.

Condición económica

Tabla 10

Niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria según condición económica

Niveles	Baja		Media	
	(fi)	(%)	(fi)	(%)
Alto	9	53	9	21
Medio	8	47	34	79
Bajo	0	0	0	0
Total	17	100	100	100

En la tabla 10 se visualiza que en la condición económica baja y media predomina el nivel medio de estrategias metacognitivas. De acuerdo a la Ma = 120.53 de la clase baja, este grupo se caracteriza por estar dentro del nivel alto y la Ma = 107.58 de la clase media lo ubica en el nivel medio.

Condición familiar

Tabla 11

Niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria según condición familiar

Niveles	Papá y mamá		Mamá	
	(fi)	%	(fi)	%
Alto	15	33	2	14
Medio	31	67	12	86
Bajo	0	0	0	0
Total	46	100	14	100

En la tabla 11 se observa que en los estudiantes que viven con papá y mamá y aquellos que viven solo con mamá predomina el nivel medio de estrategias metacognitivas. La media aritmética de ambos grupos $Ma = 112.24$ y $Ma = 108.54$ los caracteriza dentro del nivel medio.

Grado de instrucción de los padres

Tabla 12

Niveles de estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo de secundaria según estudios de los padres

Niveles	Sin estudios		Primaria		Secundaria	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Alto	11	31	5	28	1	17
Medio	25	69	13	72	5	83
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	36	100	18	100	6	100

En la tabla 12 se observa que, en los padres sin estudios, los que tienen primaria y secundaria predomina el nivel medio de estrategias metacognitivas. La media aritmética obtenida por cada subgrupo $Ma = 109.83$, $Ma = 108.17$ y $Ma = 112.47$ los caracteriza dentro del nivel medio.

Correlación entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas

La prueba de hipótesis

Ha La relación que existe entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán es directa y significativa.

Ho La relación que existe entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari – Huancán no es directa y significativa.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la correlación entre ambas variables.

Tabla 13

Puntajes de la r de Pearson en estudiantes del segundo de secundaria en la muestra total

	Muestra total
	r (X/Y)
“Se comunica oralmente en su lengua materna”	0.739741
“Lee diversos tipos de textos”	0.756732
“Escribe diversos tipos de textos”	0.670587
Global	0.853026

En la tabla 13 se encontró correlación positiva, significativa de nivel alto entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas $r = 0.853026$. Así mismo existe correlación positiva, significativa de nivel alto entre las estrategias de aprendizaje y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.739741$), lee diversos tipos de textos ($r = 0.756732$) y escribe diversos tipos de textos” ($r = 0.670587$).

Tabla 14

Puntajes de la r de Pearson en estudiantes del segundo de secundaria según sexo

	Varones	Mujeres
	r (X/Y)	r ((X/Y)
“Se comunica oralmente en su lengua materna”	1	1
“Lee diversos tipos de textos”	1	1
“Escribe diversos tipos de textos”	1	1
Global		

En la tabla 14 se observa que en el sexo masculino y en el femenino en forma global se encontró correlación positiva, significativa de nivel perfecto entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas $r = 1$. Asimismo, se encontró correlación positiva, significativa de nivel perfecto entre las competencias del área de comunicación y las estrategias metacognitivas.

Edad

Tabla 15

Puntajes de la r de Pearson en estudiantes del segundo de secundaria según edad

	13	14	15
	r (X/Y)	r (X/Y)	r (X/Y)
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.47	0.78	0.56
Lee diversos tipos de textos	0.40	0.83	0.70
Escribe diversos tipos de textos	1	1	0.23
Global			

En la tabla 15 se observa que según las edades 13, 14 y 15 años en forma global existe correlación positiva, significativa de nivel perfecto entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas $r = 1$.

Teniendo en cuenta la edad de 13 años se visualiza que existe correlación positiva, moderada entre las estrategias de aprendizaje y las competencias se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.47$) y lee diversos tipos de textos ($r = 0.40$); mientras que en la competencia escribe diversos tipos de textos existe correlación perfecta ($r = 1$).

En los de 14 años, existe correlación positiva, significativa de nivel alto entre las estrategias metacognitivas y las competencias se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.78$) y lee diversos tipos de textos ($r = 0.83$); mientras que en la competencia escribe diversos tipos de textos existe correlación positiva, significativa perfecta ($r = 1$).

En los de 15 años, existe correlación positiva, significativa de nivel moderado entre las estrategias metacognitivas y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.56$); mientras que existe correlación positiva, significativa de nivel alto en la competencia lee diversos tipos de textos ($r = 0.70$); y por último, existe correlación positiva de nivel bajo en la competencia escribe diversos tipos de textos.

Condición económica

Tabla 16

Puntajes de la r de Pearson en estudiantes del segundo de secundaria según condición económica

	Baja	Media
	r (X/Y)	r (X/Y)
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.79	0.78
Lee diversos tipos de textos	0.74	0.85
Escribe diversos tipos de textos	0.59	0.72
Global	0.92	0.89

En la tabla 16 se observa que existe correlación positiva, significativa de nivel alto y fuerte en forma global entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas (baja $r = 0.92$) y (media $r = 0.89$).

En los estudiantes de la condición económica baja se encontró correlación positiva, significativa de nivel alto entre las estrategias metacognitivas las competencias se comunicativa oralmente en su lengua materna ($r = 0.79$) y lee diversos tipos de textos ($r = 0.74$); y correlación positiva moderada en la competencia escribe diversos tipos de textos ($r = 0.59$).

En los estudiantes de la condición económica media se encontró correlación positiva, significativa de nivel alto entre las estrategias metacognitiva y las competencias se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.78$), lee diversos tipos de textos ($r = 0.85$) y escribe.

Condición familiar

Tabla 17

Puntajes de la r de Pearson en estudiantes del segundo de secundaria según condición familiar

	Papá y mamá	Mamá
	r (X/Y)	r (X/Y)
Se comunica oralmente en su lengua materna	1	1
Lee diversos tipos de textos	1	0.26
Escribe diversos tipos de textos	1	1
Global		

En la tabla 17 se observa que existe correlación positiva, significativa y perfecta en el resultado global entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en los estudiantes que viven con papá y mamá ($r = 1$) y los que viven con mamá ($r = 1$).

En los estudiantes que viven con papá y mamá se encontró correlación positiva, significativa y perfecta entre las estrategias metacognitiva las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 1$), lee diversos tipos de textos ($r = 1$) y escribe diversos tipos de textos ($r = 1$).

En los estudiantes que viven solo con mamá se encontró correlación positiva, significativa perfecta entre las estrategias metacognitivas y las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 1$) y lee diversos tipos de textos ($r = 1$); mientras correlación positiva de nivel bajo en la competencia escribe diversos tipos de textos ($r = 0.26$).

Estudios de los padres

Tabla 18

Puntajes de la r de Pearson en estudiantes del segundo de secundaria según estudios de los padres

	Sin estudios	Primaria	Secundaria
	r (X/Y)	r (X/Y)	r (X/Y)
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.73	0.39	0.32
Lee diversos tipos de textos	0.74	0.26	0.81
Escribe diversos tipos de textos	0.66	0.31	0.63
Global	0.83	0.39	0.73

En la tabla 18 se observa, según el resultado global, existe correlación positiva, significativa de nivel alto entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en los padres sin estudios ($r = 0.83$); correlación positiva de nivel moderado en los padres que tienen estudios primarios ($r = 0.39$) y correlación positiva, significativa de nivel alto en los padres con estudios secundarios.

En los estudiantes cuyos padres no tienen estudios se encontró correlación positiva, significativa de nivel alto entre las estrategias metacognitivas y las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.73$), lee diversos tipos de textos ($r = 0.74$) y escribe diversos tipos de textos ($r = 0.66$).

En los estudiantes cuyos padres tienen estudios primarios se encontró correlación positiva de nivel bajo entre las estrategias metacognitivas y las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.39$), lee diversos tipos de textos ($r = 0.26$) y escribe diversos tipos de textos ($r = 0.31$).

En los estudiantes cuyos padres tienen estudios secundarios se encontró correlación positiva moderada entre las estrategias metacognitivas y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna ($r = 0.32$); correlación positiva, significativa de nivel alto en la competencia lee diversos tipos de textos ($r = 0.81$); y correlación positiva significativa de nivel moderado en la competencia escribe diversos tipos de textos ($r = 0.63$).

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En esta investigación al determinar la relación entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari, Huancán se encontró correlación positiva, significativa de nivel alto.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Piacente y Casé (2004), García (2011), Castro (2012), Escanero et al. (2013), Thornberry (2008), Honorio (2019), Mamani (2019) y Solanilla (2019) quienes señalan que existe correlación positiva y significativa en sus investigaciones, demostrando así la consistencia con los resultados.

Por otro lado, aunque no es lo contrario, los resultados obtenidos por Cotrina (2015) y Carhuaz (2017) señalan la correlación positiva, moderada, esta situación podría obedecer a la intervención de otras variables intrínsecas que incidieron en su resultado.

Por el contrario, Puma et al. (2020) y Barraza (2017) evidencian una correlación positiva de nivel bajo, lo cual podría deberse a una aplicación inadecuada de los instrumentos empleados para medir una de las variables.

CONCLUSIONES

Los estándares de aprendizaje que presentan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” son de nivel esperado. Así mismo, se comprobó que del 100% (60) de estudiantes, el 30% (18) se encuentran en el nivel en proceso y 70% (42) se encuentra en el nivel esperado.

Las estrategias metacognitivas que presentan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” son de nivel medio.

Se encontró correlación positiva, significativa de nivel alto entre los estándares de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” Huari, Huancán.

Con respecto a los estándares de aprendizaje y teniendo en cuenta las variables de control de género, edad, condición económica, condición familiar y estudios de los padres, estos se encuentran en el nivel esperado.

Con respecto a las estrategias metacognitivas y teniendo en cuenta las variables de control de género, edad, condición económica, condición familiar y estudios de los padres; estos se encuentran en el nivel medio, excepto los de la condición económica baja que se encuentran en el nivel alto.

Referencias bibliográficas

- Blanco, F. (1996). *La evaluación en la educación secundaria*. Amarú. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf>.PDF
- Barraza, E. (2017). *Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” - Lima, 2017*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Bohórquez, A., y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. (Tesis de maestría). Recuperado de: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
- Carhuaz, A. (2017). *Estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria SJL - 2017*. [Tesis para optar el Grado académico de: Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo].
- Castro, V. M. (2012). *Relación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. 2094 “Inca Pachacutec” de San Martín de Porres. 2012*. [Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo].
- Córdova, D. L. y Marroquín, M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 36(1), 15-30. DOI: <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.1>

- Cotrina, M. L. (2015). *Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en matemática, alumnos del 2º grado primaria, RED 10, UGEL 01, 2014*. [Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo].
- Escanero, J. F., Soria, M. S. Escanero, M. E. y Guerra, M. (2013). Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. *FEM 2013; 16 (1): 23-29*.
- García, R. (2011). *Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical*. [Tesis doctoral. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia].
- Gutiérrez, C., Salmeron, P., Martín, A. y Salmerón, H. (2013). Efectos directos e indirectos entre estilos de pensamiento, estrategias metacognitivas y creatividad en estudiantes universitarios. *Anal. Psicol. vol.29 no.1 Murcia ene. 2013*. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.124651>
- Hedge, T. (1988). *Writing*. Oxford University Press.
- Honorio, M. C. (2019). *Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar-San Juan de Lurigancho, 2014*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo].
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Memoria para optar al grado de Doctor. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.
- Mamani, E. (2019). *Estrategias metacognitivas y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019*. [Tesis presentada para optar el título de Licenciado en Educación, Especialidad de Lingüística e Inglés. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Universidad Peruana Unión].

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- O'Neil, H.F. y Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Research*, 89(4), 234-245.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Piacente, T. y Casé, L. R. (2004). *Rendimiento académico. su vinculación con estrategias metacognitivas, coherencia de razonamiento y nivel intelectual*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-029/93>
- Puma, M. I., Hurtado, D. R. Santos, O. C. Vásquez, J. K. Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. *Revista de Investigación Científica - Pucallpa, Perú*. 5 (1) 2020.
- Román, J.M. y Gallego, S. (2001). ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje. TEA Ediciones.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/550/TD%20CE%20H831%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sheriff, T. y Sánchez, E. (1973). Supervisión en trabajo social. Editorial Ecro.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8438/Tesi.pdfCarmina?sequence=1>
- Solanilla, J.A. (2019). *Estudio correlacional entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con el rendimiento académico*. [Tesis para optar el grado de maestro en Psicología Escolar. Centro Regional Universitario de Veraguas. Universidad de Panamá].
- Thornberry, G. (2018). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana *Persona*, núm. 11, 2008, pp. 177-193.

Torreralva, F. J. (2009). La comprensión y la teoría de los esquemas. Monografía.com.

Obtenido

de

Monografías.com:

<https://www.monografías.com/trabajos79/comprensión-teoría-esquemas/comprension-teoria-esquemas.shtml>