

Sección: Educación en lenguas y literatura

## Comprensión oral en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo

Oral comprehension in students of the first grade of secondary of the José Faustino Sánchez Carrión educational institution- El Tambo, Huancayo

Joyce Anylú Benavides Ancieta

Todo el contenido de Germinal, publicados en este sitio están disponibles bajo [Licencia Creative Commons Reconocimiento-](#)

[NoComercial-CompartirIguual 4.0 Internacional](#).



### Cómo citar:

Benavides Ancieta, J. A. (2021). Comprensión oral en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo. *Germinal* 4(1), 45-58

DOI:

Peruana. Prof. de Educación Secundaria; especialidad, Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Correo: joyce.benavides1608@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4148-0851>

Arbitrada por pares ciegos

Recibido: 31/10/2021

Aceptado: 11/11/2021

Autor de correspondencia:

[joyce.benavides1608@gmail.com](mailto:joyce.benavides1608@gmail.com)

### RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva con diseño descriptivo comparativo, para determinar las diferencias significativas, en los niveles de comprensión oral de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo, considerando el género, la edad y la condición económica. Es por eso que, se formuló el siguiente problema ¿Cuáles son las diferencias significativas que presentan los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo en los niveles de comprensión oral, según género, edad y condición económica? Para lograr el objetivo se aplicó una prueba pedagógica a una muestra de 59 estudiantes, la cual fue previamente validada y confiabilizada. La hipótesis a demostrar

fue: los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo presentan diferencias significativas en los niveles de

comprensión oral, según género, edad y condición económica. Como método específico se utilizó el método descriptivo, mientras que, para el procesamiento de los datos se usó el estadístico chi cuadrada. Se llegó a la conclusión que los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución en mención se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral según género, edad y condición económica. Así mismo existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión oral y las variables género, edad y condición económica.

**Palabras clave:** comprensión oral, niveles, diferencias significativas

## SUMMARY

It has been done a descriptive investigation with a comparative descriptive design, to determine the significant differences in the levels of oral comprehension of the first grade high school students of the "José Faustino Sánchez Carrión" Educational Institution - El Tambo, Huancayo, considering gender, age and economic condition. That is why the problem was: What are the significant differences of the first grade high school students of the "José Faustino Sánchez Carrión" Educational Institution - El Tambo, Huancayo, in the oral comprehension levels, according to gender, age and economic condition? To get the objective, a pedagogical test was applied to a sample of 59 students, which was previously validated and trusted. The hypothesis to be demonstrated was: the first grade high school students of the "José Faustino Sánchez Carrión" Educational Institution - El Tambo, Huancayo, present significant differences in the oral comprehension levels, based on gender, age and economic condition. The specific method was the descriptive method, while the chi-square statistic was used to data processing. It was concluded that the first grade high school students of the institution in question, have a low level of oral comprehension, according to gender, age and economic condition. Also, there are significant differences between the levels of oral comprehension and the variables: gender, age and economic condition.

**Keywords:** oral comprehension, levels, significant differences

## Introducción

En la actualidad, los estudiantes padecen en la comprensión de un texto oral, debido a múltiples razones, siendo una de ellas la postergación, confirmando esta circunstancia en que los docentes de diversos niveles de educación (inicial, primaria, secundaria, superior) no ejercen un desarrollo suficiente de los desempeños relacionados con la comprensión oral, dado que si bien el programa curricular de educación secundaria incluye contenidos sobre comprensión y producción de la

lengua oral, esto no se llega a efectuar de manera íntegra en un aula, además de que no se incorpora metodologías de enseñanza y aprendizaje respecto a la variable de estudio (comprensión oral), ni se contempla en las evaluaciones en forma habitual. Tal como lo afirma Barcia (2017) “la prueba oral ha ido siendo arrinconada y los exámenes finales orales han sido desplazados por evaluaciones escritas. Esto comienza en Primaria y se consolida hasta en la universidad” (p. 52).

Otra de las razones radica en que la lengua oral es vista como un simple aprendizaje natural, espontáneo, que se desarrolla de manera suficiente en el ámbito familiar y social del estudiante, quien, al comenzar el nivel inicial, se presupone que sabe hablar y comprender su lengua oral. De esta manera, el foco de atención se traspasa a la enseñanza ardua de la lectoescritura, que implica el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico; esta, a su vez, pretende que el estudiante, opere en forma intencional y reflexione sobre la lengua escrita. Al respecto Aguilar (2020) señala que:

El desarrollo de la lectura y escritura son un proceso que supone una serie de diversas actividades las cuales implican establecer un equilibrio entre la teoría y la práctica. No se trata solo de promover, sino de fortalecer el hábito de lectura-escritura; para lograr su proceso que es la condición en que los alumnos estudien y conozcan su lengua y lenguaje (p. 6).

Por esa razón, cuando el estudiante ingresa a Inicial con una determinada competencia comunicativa relacionada con el manejo de la oralidad, es necesario desarrollarla, perfeccionarla y profundizarla al máximo, no dejarla libre a su suerte ni a la casualidad, de lo contrario la comprensión oral, mucho menos, tendrá espacio en la actividad pedagógica ni se la tomará en cuenta, lo cual supone un gran peligro, en razón de que se estaría suprimiendo dos habilidades comunicativas: escuchar y hablar; de donde la comprensión integral de un texto oral requiere de una escucha atenta para desarrollar una discriminación fonológica de los sonidos, distinguiendo las palabras unas de otras, durante la actividad auditiva. Y a partir de dicha escucha atenta, se edifica la comprensión oral, para lo cual es importante convertir la clase en un auditorio, donde el docente lea en voz alta, sin prisa, con oportunas modulaciones de voz y tonos cambiantes, que mantengan la atención de los estudiantes. Frente a esto, Arévalo (2019) plantea que:

En efecto, la comprensión oral tiene características particulares; en virtud de que, entre tanto que un lector puede ir y venir en un texto cuantas veces sea necesario hasta lograr su total comprensión, la información oral suele venir “en vivo” durante

una interacción con los semejantes y con frecuencia requiere una respuesta inmediata, la cual, para que sea adecuada, necesita que el texto recibido, haya sido correctamente decodificado, analizado e interpretado (p. 4).

Queda claro que la comprensión no puede ser limitada al acto de leer un texto escrito, llegando a desatender o postergar, las otras vías de comprensión, como la oral, objeto de estudio principal de la presente investigación, que pretende ser el punto de partida mas no el de llegada.

### **Comprensión oral**

Teniendo en cuenta las perspectivas de Vandergrift (1999), Rost (2002), Lértora (2011), Soto y Taípe (2017) la comprensión oral es una actividad mental compleja, activa y atenta, que tiende a considerar dos habilidades comunicativas: escuchar y hablar; siendo la primera el foco de atención, en mención de que como destreza receptiva e interpretativa, el oyente, a través de una escucha activa; reconoce, selecciona, interpreta, anticipa, infiere y retiene la información transmitida por su interlocutor, de forma oral. Dicho esto, se debe destacar que, la oralidad, en este sentido, tiene que ver con la transmisión de textos orales por parte del facilitador pedagógico, quien además de modular su voz, regular el volumen de la misma, considerar las pausas y los silencios, así también, atender a reiteraciones necesarias, cuidar su dicción, evitar la monotonía, etc.; tiene en mente que, entre los aspectos ya mencionados y muchos otros, en cuanto a oralidad se refieren, establecen un vínculo con las demandas, necesidades e intereses del estudiante, quien, por su parte, deberá cumplir el rol de oyente activo, con el fin de comprender el texto oral, adecuadamente.

Cabe destacar que, existen evidencias científicas, que refuerzan lo planteado en este trabajo de investigación, respecto al nivel bajo de comprensión oral: Brenes (2009), Osejo (2009), Barrios y Orjuela (2012), Chaucha y Valdez (2016), Duran y Calisaya (2016), Coronado (2017), Chango (2017), Ferro et al. (2017), Hurtado et al. (2017).

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Investigación cuantitativa, no experimental, transversal con diseño descriptivo comparativo. La población estuvo provista de 59 estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo. Muestra censal, esta se caracteriza por ser de condición económica baja; 18 del género masculino y 41 del femenino, cuyas edades comprendían entre los 11 a 14 años.

La prueba pedagógica de comprensión de oral, previamente validada y confiabilizada, sirvió para recolectar la información pertinente en relación a la variable de estudio.

Asimismo, se usó tablas, frecuencias y porcentajes para el análisis descriptivo de la variable de investigación, así como la estadística inferencial: chi cuadrada ( $X^2$ ).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Comprensión oral

La comprensión oral predominante en los educandos de primer grado de secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” - El Tambo, Huancayo se puede visualizar en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Frecuencia de datos de la comprensión oral en la muestra total*

Comprensión oral	Frecuencia	
	N°	%
Bajo	36	61
Medio	23	39
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos sobre la comprensión oral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión”. Se observa que el 61% (36) se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral y el 39% (23) en el nivel medio.

### Comprensión oral en función a las variables de control

#### Género

**Tabla 2**

*Niveles de comprensión oral según género*

Comprensión oral	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	7	11,9	29	49,1	36	61
Medio	11	18,6	12	20,4	23	39
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>30,5</b>	<b>41</b>	<b>69,5</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

En la tabla 2 se revelan los resultados obtenidos acerca de la comprensión oral según género de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez

Carrión”. Se observa en el género femenino que el 49,1% (29) de estudiantes se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral, mientras que el 20,4% (12) de estudiantes, en el nivel medio.

En los estudiantes de género masculino, el 11,9% (7) de estudiantes se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral, mientras que el 18,6% (11), en el nivel medio.

## Edad

**Tabla 3**

*Niveles de comprensión oral según edad*

Comprensión oral	Edad				Total	
	11 - 12 años		13 - 14 años		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	26	44,1	10	16,9	36	61
Medio	11	18,6	12	20,4	23	39
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>62,7</b>	<b>22</b>	<b>37,3</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

En la tabla 3 se revelan los resultados obtenidos en cuanto a la comprensión oral según edad de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión”. Se destaca que en los estudiantes comprendidos entre los 11 a 12 el 44,1 (26) se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral, mientras que 18,6% (11), en el nivel medio. En los estudiantes de 13 a 14 años el 16,9% (10) de estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 20,4% (12), en el nivel medio.

## Condición económica

**Tabla 4**

*Niveles de comprensión oral según condición económica*

Comprensión oral	Condición económica				Total	
	Baja		Media		N°	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	29	49,1	7	11,9	36	61
Medio	13	22,1	10	16,9	23	39
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>71,2</b>	<b>17</b>	<b>28,8</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

En la tabla 4 se revelan los resultados obtenidos sobre la comprensión oral según condición económica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión”. Se observa que en los estudiantes de condición económica baja el 49,1% (29) se encuentran en el nivel bajo de comprensión oral, mientras que el 22,1% (13), en el nivel medio. En los estudiantes de condición económica media el 6,9% (10) se encuentran en el nivel de comprensión oral, mientras que el 11,9% (7), en el nivel bajo.

## Análisis comparativo de la comprensión oral, en función a las variables de control

En cuanto a los criterios de género, edad y condición económica, para llevar a cabo la comparación, se hizo uso del estadístico  $X^2$ .

**Tabla 8**

*Prueba chi cuadrada de comprensión oral según género*

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,332 <sup>a</sup>	1	,021		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	4,077	1	,043		
Razón de verosimilitud	5,274	1	,022		
Prueba exacta de Fisher				,041	,022
<b>N° de casos válidos</b>	<b>59</b>				

### 1° Planteamiento de la hipótesis

**Ha:** Existen diferencias significativas entre los puntajes de comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” según género al 0,05 de margen de error.

**Ho:** No existen diferencias significativas entre los puntajes de comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” según género al 0,05 de margen de error.

### 2° Decisión estadística

Valor  $P < 0,05$  aplicando la prueba Chi cuadrada ( $X^2$ ) se admite la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Determinándose de que existen diferencias significativas en los puntajes de comprensión oral de los alumnos de primero de secundaria del complejo educativo “José Faustino Sánchez Carrión” según género al 0,05 de margen de error.

**Tabla 9***Prueba chi cuadrada de comprensión oral según edad*

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,572 <sup>a</sup>	1	,059		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	2,605	1	,107		
Razón de verosimilitud	3,554	1	,059		
Prueba exacta de Fisher				,097	,054
Nº de casos válidos	59				

**1º Planteamiento de la hipótesis**

**Ha:** Hay diferencias significativas entre las puntuaciones de comprensión oral de los jóvenes del primer grado de secundaria del centro educacional “José Faustino Sánchez Carrión” de conformidad con la edad, con un margen de error del 0,05.

**Ho:** No hay diferencias significativas entre las puntuaciones de comprensión oral de los jóvenes del primer grado de secundaria del centro educacional “José Faustino Sánchez Carrión” a la luz de la edad, con un margen de error del 0,05.

**2º Decisión estadística**

Valor  $P < 0,05$  aplicando la prueba Chi cuadrada ( $X^2$ ) no se toma en reconocimiento la hipótesis nula, aceptando así la alterna. Determinándose de que hay diferencias significativas en las puntuaciones de comprensión oral de los jóvenes de primero de secundaria del centro educacional “José Faustino Sánchez Carrión” según la edad al 0,05 de margen de error.

**Tabla 10***Prueba chi cuadrada de comprensión oral según condición económica*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,952 <sup>a</sup>	1	,047		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	2,867	1	,090		
Razón de verosimilitud	3,896	1	,048		
Prueba exacta de Fisher				,076	,046
N° de casos válidos	59				

**1° Planteamiento de la hipótesis**

**Ha:** Ha de percibirse diferencias significativas entre las puntuaciones de comprensión oral de los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” en concordancia con la condición económica, teniendo un margen de error del 0,05.

**Ho:** No ha de percibirse diferencias significativas entre las puntuaciones de comprensión oral de los educandos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” en concordancia con la condición económica, contando con un margen de error del 0,05.

**2° Decisión estadística**

Valor  $P < 0,05$  aplicando la prueba Chi cuadrada ( $X^2$ ) se presta a admitir la hipótesis alterna, para ir descartando la nula. Determinándose de que se ha percibido diferencias significativas en las puntuaciones de comprensión oral de los educandos de primero de secundaria del establecimiento educativo “José Faustino Sánchez Carrión” en concordancia con la condición económica, poseyendo un margen de error del 0,05.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados de esta investigación, evidencian que el nivel de comprensión oral de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución ya mencionada es bajo, lo cual, sin duda, es corroborado en trabajos de investigación con diseños experimentales como los de Ferro

et al. (2017) y Coronado (2017) cuya problemática gira en torno a la comprensión oral del idioma inglés. Estos estudiosos hallaron una deficiencia creciente en la comprensión oral y desde entonces, un bajo nivel de la misma, en este caso del idioma inglés, esto, por una gama de agentes, que van desde la ausencia de atención, interés del estudiante hasta el mínimo desarrollo de las técnicas y estrategias que posibilitan el aprendizaje de este idioma extranjero. Si bien es cierto, los hallazgos de estos estudios se relacionan con el idioma inglés, sin embargo, esto hace ver que la comprensión oral es un problema constante, aún en el dominio de una segunda lengua. Esto se evidencia en algunos estudios que proponen que el paso número uno para el adiestramiento de la lengua extranjera consiste en desarrollar la comprensión oral.

Las siguientes investigaciones como las de Chango (2017), Barrios y Orjuela (2012) y Osejo (2009) también se relacionan con lo planteado en líneas anteriores: fortalecer el nivel de comprensión oral de la lengua extranjera (inglés) con la aplicación de ciertas estrategias pedagógicas, como: material auténtico audiovisual (películas, entrevistas, canciones y demás), audiocuentos y diseño de una cartilla con actividades, así también, videos con Closed Caption (subtítulos ocultos), tal como se evidencian en los estudios ya mencionados, respetando el mismo orden, y que dicho sea de paso, el análisis de los resultados representan ciertas incidencias positivas, en forma gradual. Cabe resaltar que, en estas 3 investigaciones se puede constatar que la comprensión oral, como proceso cognitivo activo, es muy deficiente y poco desarrollado, en este caso, durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Además de lo detallado con anterioridad, se cuenta con investigaciones de diseños cuasiexperimentales, desarrollados por Chaucha y Valdez (2016), Duran y Calisaya (2016) que ratifican el pobre nivel de comprensión oral y expresión oral; por tal motivo, este grupo de investigadores, vio por conveniente aplicar una serie de estrategias didácticas. No obstante, en el primer estudio, se puede notar que se da mayor importancia a la manifestación oral que a la comprensión oral, lo cual queda demostrado en la sección del marco teórico y los resultados, donde solo se menciona los niveles alcanzados por los estudiantes en expresión oral.

Prosiguiendo con otros resultados, se consideró las investigaciones descriptivas de Hurtado et al. (2017) y Brenes (2009) las cuales, indican y ratifican que un gran grupo de estudiantes demuestran un bajo nivel de rendimiento respecto a la comprensión oral, dejando en claro que la habilidad auditiva es mínimamente desarrollada y por ende de muy poco interés en el ámbito educativo.

En última instancia se toma en cuenta, la investigación descriptiva correlacional, desarrollada por Palomino et al. (2015), que señala todo lo contrario, vale decir, que a diferencia de los demás hallazgos donde el nivel de comprensión oral es bajo, aquí el nivel de comprensión y expresión oral respecto al idioma inglés es medio.

## CONCLUSIONES

El nivel de comprensión oral en estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión” es bajo en el 61% (36) de la muestra estudiada.

En la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión” se observa que, en el primer grado de secundaria, hay un nivel bajo de comprensión oral en el 49,1% (29) de estudiantes de género femenino y el nivel medio alcanza al 18,6% (11) estudiantes de género masculino. Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se estableció que es significativo la relación entre ambas variables, confirmándose con una significatividad del 95%.

En la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión” se observa que, en el primer grado de secundaria, hay un nivel bajo de comprensión oral en el grupo de alumnos de 11 a 12 años con 44,1% (26) y en el grupo de 13 a 14 años, el nivel es medio con 20,4% (12) estudiantes. Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se estableció que es significativo la relación entre ambas variables, confirmándose con una significatividad del 95%.

En la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión” se observa que, en el primer grado de secundaria, existe un nivel bajo de comprensión oral en el 49,1% (29) de estudiantes de condición económica baja, y en el nivel medio alcanza al 16,9% (10) estudiantes de condición económica media. Aplicando la prueba de contraste de hipótesis se estableció que es significativo la relación entre ambas variables, confirmándose con una significatividad del 95%.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, B. L. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° “c” y 2° “d”, turno matutino de la escuela secundaria oficial no. 845 “Rafael Ramírez Castañeda”, Cuautitlán, Estado de México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7 (2). [www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com](http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com)
- Arévalo, J. M. (2019). La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 11. <https://doi.org/10.17345/rile11.2634>
- Barcia, P. (2017). *La comprensión lectora. Aprender a comprender: textos gráficos, gestuales, orales y escritos*. SM S. A. C.
- Barrios, S. M., y Orjuela, S. (2012). *Fortalecimiento de la comprensión oral en Inglés aplicando audiocuentos y diseñando una cartilla con actividades*. [Tesis para optar el título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas. Facultad de Ciencias de la Educación]. Universidad Libre de Colombia.
- Brenes, R. (2009). *Desarrollo de la expresión oral y la comprensión oral como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009*. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Escuela de Ciencias de la Educación]. Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado. Costa Rica.
- Chango, N. E. (2017). *Material auténtico audiovisual en el desarrollo de la comprensión oral en los estudiantes de inglés del nivel A2 del Instituto Académico de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador en el período mayo -agosto 2017*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de

Idiomas Extranjeros. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. Universidad Central del Ecuador.

Chaucha, M. A., y Valdez, P. E. (2016). *Estrategias didácticas de apropiación de roles sociales para el desarrollo de las capacidades comunicativas de comprensión y expresión oral, en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa "Thomas M.C II.", región Arequipa - 2015*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en Educación, especialidad Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Coronado, R. V. (2017). *Efecto del programa "Saber escuchar para comprender mejor" en la comprensión oral de los estudiantes de inglés del ciclo básico de una Universidad Particular, 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Facultad de Educación e Idiomas]. Universidad César Vallejo.

Duran, M. E., y Calisaya, D. D. (2016). *La grabación de radiodramas como medio para mejorar la expresión y comprensión oral en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.S. "Emilio Romero Padilla" comercial N° 45 de la ciudad de Puno*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación, con mención en la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía. Facultad de Ciencias para la Educación]. Universidad Nacional del Altiplano.

Ferro, D., Del Pozo, E. y Saboya, N. (2017). Programa "Oral expression in the classroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés. *Revista de investigación: Apuntes Universitarios*, 7 (2). [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Hurtado, M., Gonzáles, A., Moso, G., y Sanguña, E. (2017). Estrategias metacognitivas en la comprensión oral del inglés, caso colegio municipal Fernández Madrid. *Revista científica: Dominio de la Ciencias*, 3 (4). <https://dialnet.unirioja.es>

Lértora, J. (2011) *¡Habla! Guía para una comunicación exitosa*. Santillana S. A.

Osejo, S. E. (2009). *Implementación del Closed Caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión oral en Inglés como lengua extranjera*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Lenguas modernas. Facultad de Ciencias, Comunicación y Lenguaje]. Pontificia Universidad Javeriana.

Palomino, K. P., Polo, R. E., y Sedano, J. A. (2015). *Los medios educativos y la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación, especialidad: Inglés - Francés. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras y Nativas]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Rost, M. (2002). *Mejoramiento de las habilidades de listening*. EOI.

Soto, B., y Taípe, L. (2017). *Desarrollo de Habilidades Comunicativas*. Maestro Innovador.

Vandergrift, L. (1999). Facilitar la comprensión auditiva en un segundo idioma: Adquiriendo estrategias exitosas. *ELT Journal*, 53 (3). [www.sciepub.com](http://www.sciepub.com) › reference