



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE LA COMPETENCIA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE HUANCAYO

Núñez Llacuachaqui, Edith Rocío

ellacuachaqui@uniscjsa.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6219-0036>

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Moreno Condori, Molly Allyson

e_2018200875f@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0006-8494-5969>

Universidad Nacional del Centro del Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de la competencia "Explica" en la asignatura de Ciencia y Tecnología, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Huancayo. Es de tipo aplicada, de nivel descriptivo con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 260 estudiantes. Para la medición de la inteligencia emocional se empleó el "Inventario de Bar-On ICE: NA" (Reuven Bar-On, 1997), en su versión adaptada por Ugarriza y Pajares. Para evaluar el logro de la competencia se utilizó una prueba pedagógica elaborada para el área de Ciencia y Tecnología. En el procesamiento de datos se utilizó la prueba Rho de Spearman debido a la distribución no paramétrica de los datos. Los resultados mostraron un coeficiente negativo de -0.044 y una significancia bilateral mayor a 0.05, indicando que no existe correlación significativa entre ambas variables. Además, no se encontraron correlaciones significativas según las dimensiones emocionales con el logro de la competencia. Se concluyó que para el éxito de la referida competencia en estudio no se requiere tener mayor desarrollo de la competencia emocional, porque ambas variables son independientes una de la otra.

Palabras clave: Inteligencia, emoción, competencia, capacidad, aprendizaje, rendimiento.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and the achievement of the "Explain" competency in the subject of Science and Technology among fourth-grade secondary school students in Huancayo. It is an applied, descriptive-level study with a descriptive-correlational design. The sample consisted of 260 students. Emotional intelligence was measured using the "Bar-On ICE: NA Inventory" (Reuven Bar-On, 1997), in its version adapted by Ugarriza and Pajares. A pedagogical test developed for the area of Science and Technology was used to evaluate the achievement of the competency. Spearman's Rho test was used for data processing due to the nonparametric distribution of the data. The results showed a negative coefficient of -0.044 and a bilateral significance greater than 0.05, indicating no significant correlation between the two variables. Furthermore, no significant correlations were found according to the emotional dimensions with the achievement of the competency. It was concluded that for the success of the aforementioned competence under study, it is not necessary to have greater development of emotional competence, because both variables are independent of each other.

Keywords: Intelligence, emotion, competition, capacity, learning, performance.

INTRODUCCIÓN

La educación en Ciencia y Tecnología desempeña un papel fundamental, ya que trasciende la mera transmisión de contenidos teóricos y prácticos para promover el desarrollo integral del estudiante. En este contexto, la inteligencia emocional adquiere relevancia, dado que la gestión adecuada de las emociones y la capacidad de afrontar situaciones complejas son aspectos esenciales tanto para el ámbito académico como para la vida personal (Goleman, 1995).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2023), a partir de los resultados obtenidos de PISA, la mayoría de los estudiantes peruanos no alcanza el nivel 2, el umbral para demostrar habilidades esenciales para participar de manera efectiva en la vida. En lectura, solo el 49,6% lo logra; en ciencia, el 47,4%; y en matemáticas, el 33,8%. En este contexto, el "nivel 2" actúa como un indicador clave que evalúa si los estudiantes cuentan con las habilidades mínimas necesarias para desempeñarse adecuadamente en situaciones cotidianas y profesionales.

En el área de ciencia y tecnología, los resultados de la evaluación muestral señalan que el rendimiento promedio de los estudiantes ha disminuido en comparación con el 2019. En 2022, la medida promedio fue de 499, lo que representa una disminución de dos puntos respecto a 2019 (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

Ahora bien, Domínguez et al. (2020) se han ocupado de los programas que intentan influir sobre inteligencia emocional aplicados en las escuelas mejoran el bienestar emocional, las habilidades sociales y el desempeño académico. Extremera y Fernández (2013), reportaron que los adolescentes que poseen habilidades emocionales limitadas tienden a experimentar un mayor número de emociones negativas y enfrentan mayores dificultades emocionales en el entorno escolar.

Durante las observaciones en el entorno escolar, se pudo notar de manera constante que muchos de los estudiantes carecían de inteligencia emocional, lo cual afectaba significativamente su comportamiento y desempeño. Esta falta se manifestaba de formas

Educanatura 7(7) 2025FE/UNCP, ISSN (impreso) 2710-4338 / (línea) 2961-2365

Solano T.R.; Yarleque L.A. Factores de riesgo psicosociales y logro de competencias en colegiales de huancayo

diversas: algunos alumnos mostraban una profunda timidez, que les impedía participar activamente en clase. Otros, por el contrario, presentaban problemas de conducta que se reflejaban en actitudes desafiantes, incapacidad para seguir las normas establecidas o comportamientos disruptivos que alteraban el ambiente de aprendizaje. En muchos casos, esta falta de control emocional también estaba acompañada de una baja autoestima, lo que afectaba su confianza para enfrentar nuevos desafíos académicos. Los estudiantes no solo tenían dificultades para resolver conflictos interpersonales, sino que también carecían de las herramientas necesarias para manejar el estrés y la frustración que, en ocasiones, genera el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Brito et al. (2019), la inteligencia emocional-social, fundamentada en el modelo propuesto por Bar-On, se concibe como un grupo interrelacionado de competencias emocionales y sociales que influyen directamente en el comportamiento inteligente de las personas. Estas

Por su parte, Fernández et al. (2022) indican que los avances en el aprendizaje son los objetivos alcanzados por los estudiantes a lo largo y al final de sus diversas experiencias educativas.

Varios estudios han explorado la conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. Cruz (2019) encontró una relación entre ambas variables. La investigación subraya la relevancia de promover un adecuado equilibrio emocional como medio para potenciar el aprendizaje. Díaz y Rendos (2019) en Argentina hicieron un estudio con adolescentes, aquí no se halló una relación significativa y raíz de estos resultados. En Colombia, Salazar et al. (2020) exploraron cómo las habilidades emocionales influyen en la resolución de conflictos en el aula. Igualmente, Arana y Tisnado (2020) realizaron una investigación en Lima, en la que no se evidenció correlación directa esta podría tener un impacto indirecto. Da Silva y Calero (2021) también estudiaron la relación de mismas variables en estudiantes de secundaria de Huaycán, Lima. Suárez y Tapia (2022), en Cusco, hallaron una correlación significativa entre las habilidades emocionales y sociales y el éxito en áreas educativas particulares, como la materia de personal social. Fontanillas et al. (2022) en España y Paredes (2023) en Ecuador, aportan una visión más amplia sobre como las competencias emocionales puede o no influir en los logros académicos, dependiendo del contexto y las estrategias de aprendizaje aplicadas.

A pesar de los estudios previos sobre la conexión entre inteligencia emocional y logro de competencia, persisten numerosas incógnitas acerca de la forma exacta en que estas variables se interrelacionan. Esta incertidumbre ha llevado al planteamiento de la siguiente interrogante de investigación: **¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de logro de la competencia "¿Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo" en el área de Ciencia y Tecnología, en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Regular Secundaria de instituciones públicas de Huancayo?** El objetivo del estudio fue establecer la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el logro de la competencia "Explica" en el área de Ciencia y Tecnología, en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Regular Secundaria de instituciones públicas de Huancayo. Específicamente, se propuso analizar la correlación entre cada dimensión de la inteligencia emocional y el logro de esta competencia en los estudiantes mencionados.

Este estudio se respalda en la falta de una comprensión acerca de cómo las habilidades emocionales y sociales inciden en el desempeño en competencias educativas, a pesar de su importancia en el desarrollo personal, cognitivo y social de los estudiantes. Este asunto reviste relevancia, ya que comprender el impacto de esta variable en el rendimiento escolar puede

guiar el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas, lo que, a su vez, favorecería los resultados educativos y prepararía mejor a los educandos para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo. Los resultados de esta investigación no solo contribuirán a cerrar la brecha de conocimiento en Huancayo, sino que también ofrecerán una base sólida para implementar estrategias que fortalezcan las habilidades psicoemocionales y mejoren el desempeño estudiantil en diversas realidades educativas. Este enfoque es fundamental, porque el desarrollo de las competencias de emociones impacta positivamente en el bienestar psicológico de los educandos. Al promover la gestión de emociones y las relaciones interpersonales efectivas, se fomenta un entorno educativo saludable y enriquecedor, beneficiando así a estudiantes de diferentes realidades

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo y nivel de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, ya que se apoya en teorías ya existentes sobre las variables de estudio para analizar y relacionar datos a fin de examinar la interacción de la “inteligencia emocional” y el “logro de competencia”.

Es de nivel descriptivo, que trata de caracterizar y detallar la realidad del objeto de estudio, incluyendo sus aspectos, clases, categorías y las relaciones entre diversos elementos. Esta aproximación busca aclarar verdades, validar afirmaciones o comprobar hipótesis mediante un análisis detallado de cada componente de la realidad observada (Niño, 2018).

2.2 Método y diseño de investigación

Se utilizó el método descriptivo, ya que, como explican Sánchez y Reyes (2015), este método "se enfoca en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, el cual permite observar y evaluar la asociación entre dichas variables, proporcionando una base para identificar patrones significativos en los datos.

2.3 Población, muestra y técnicas de muestreo

La población estuvo conformada por 481 estudiantes de cuarto grado de secundaria de tres instituciones educativas estatales: José María Arguedas, Mariscal Castilla y La Victoria, ubicadas en la provincia de Huancayo. La selección de la población se realizó bajo un criterio de accesibilidad, definiendo criterios de inclusión que garantizaran la homogeneidad del grupo. Uno de estos criterios fue la participación de estudiantes de ambos géneros, con edades similares, pertenecientes a instituciones de educación básica regular estatal de Huancayo. Además, se introdujo como requisito fundamental la aceptación voluntaria de los participantes, asegurando su disposición para formar parte del estudio y su compromiso con la investigación.

Se trabajó con 260 estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales en Huancayo. La selección se realizó mediante muestreo por accesibilidad, lo que permitió recopilar los datos de manera eficiente y asegurar que los participantes representen adecuadamente las características de la población estudiada. La muestra fue determinada bajo criterios de accesibilidad y consentimiento, garantizando la viabilidad del estudio. Al abarcar más del 50% de la población total, se considera representativa para el análisis. Se mantuvieron los criterios de inclusión previamente establecidos, asegurando que los participantes fueran estudiantes de ambos géneros, con edades similares, y pertenecientes a instituciones de educación básica regular estatal en Huancayo.

2.4 Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta que se basa en un instrumento de recolección de datos compuesto por preguntas o ítems diseñados para obtener información factual de una muestra específica (Según Sánchez et al.,2018).

2.5 Instrumentos

2.5.1 *Inventario de inteligencia emocional*

El “Inventario de Bar-On”, adaptado para Perú por Ugarriza y Pajares (2015) facilitó la obtención de información específica sobre las capacidades emocionales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, abarcando cinco áreas fundamentales: la relación con los demás (interpersonal), el autoconocimiento y manejo emocional (intrapersonal), la flexibilidad ante cambios (adaptabilidad), la capacidad para gestionar tensiones (manejo del estrés) y la expresión positiva de emociones (impresión positiva). Consta de 30 ítems, evaluados en cuatro niveles: muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3) y muy a menudo

Para la validez, Ugarriza y Pajares (2015) realizaron una exploración factorial mediante componentes principales con rotación Varimax, logrando identificar correlaciones significativas entre cada escala y el cociente emocional total. Estas correlaciones oscilan entre 0.37 (baja) y 0.94 (elevada), y todas son altamente significativas al 1%. Esto demuestra que, aunque las correlaciones varían, cada escala contribuye de manera sustancial y consistente al cociente emocional total, lo que refuerza la validez y solidez del instrumento en su conjunto. El instrumento tiene confiabilidad por alfa de Cronbach, con una consistencia interna cuyos resultados oscilan entre 0.20 y 0.81.

2.5.2 *Cuestionario de logro de competencia*

Este instrumento evalúa dos capacidades en la competencia explica. La primera, “Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” y “Evalúa las implicancias del saber y el quehacer científico y tecnológico”, invita al análisis crítico del impacto de estos conocimientos. Con 10 elementos, la medición se distribuye en cuatro niveles: “En inicio”, “En proceso”, “Logro esperado” y “Logro destacado”, lo que permite una evaluación detallada del desempeño estudiantil. Tiene una validez por juicio de expertos. Los puntajes obtenidos fueron analizados mediante el estadígrafo W de Kendall para evaluar el nivel de concordancia entre los expertos. El resultado arrojó un coeficiente de 0,867, lo que indica un alto grado de concordancia en la validación del instrumento. El instrumento tiene confiabilidad obtenida mediante alfa de Cronbach de 0,634.

2.6 Técnica de procesamiento de datos

Inicialmente, los datos recolectados fueron procesados con Microsoft Excel y SPSS v.24. Se utilizó la estadística descriptiva para calcular las frecuencias y niveles de las variables, proporcionando una visión clara de su distribución. Para contrastar las hipótesis y analizar las relaciones entre variables, se utilizó la estadística inferencial. Dado que los datos no eran paramétricos y considerando el tamaño de la muestra, se optó por el coeficiente de correlación Rho de Spearman, ideal para evaluar relaciones en datos que no cumplen con la normalidad.

Resultados:

3.1.1 *Hipótesis 1:*

H₀: No existe relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y los niveles de logro de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo" en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

H₁: Existe una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel logro de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo" en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

Tabla 01

Correlación entre la variable inteligencia emocional y logro de competencia

		Correlaciones		
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	LOGRO DE COMPETENCIA
Rho de Spearman	INTELIGENCIA A EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,044
		Sig. (bilateral)	.	,480
		N	260	260
	LOGRO DE COMPETENCIA A	Coefficiente de correlación	,044	1,000
		Sig. (bilateral)	,480	.
		N	260	260

3.1.2 Hipótesis 2:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de la competencia "Explica" en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

H₂: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión intrapersonal y el logro de la competencia "Explica" en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión intrapersonal y logro de competencia.

		Correlaciones		
			LOGRO DE COMPETENCIA	INTRA PERSONAL
Rho de Spearman	LOGRO DE COMPETENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,068
		Sig. (bilateral)	.	,276
		N	260	260
	INTRA PERSONAL	Coefficiente de correlación	,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,276	.
		N	260	260

3.1.3 Hipótesis 3:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la “dimensión interpersonal” y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo

H₃: Existe una relación directa y significativa entre la “dimensión interpersonal” y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo

Tabla 3

Correlación entre la dimensión interpersonal y logro de competencia

			Correlaciones	
			LOGRO DE COMPETENCIA	INTERPERSONAL
Rho de Spearman	LOGRO DE COMPETENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,009
		Sig. (bilateral)	.	,888
	INTERPERSONAL	N	260	260
		Coefficiente de correlación	,009	1,000
		Sig. (bilateral)	,888	.
		N	260	260

3.1.4 Hipótesis 4:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

H₄: Existe una relación directa y significativa entre “la adaptabilidad” y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y logro de competencia

			Correlaciones	
			LOGRO DE COMPETENCIA	ADAPTA- BILIDAD
Rho de Spearman	LOGRO DE COMPETENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,095
		Sig. (bilateral)	.	,127
	ADAPTA- BILIDAD	N	260	260
		Coefficiente de correlación	,095	1,000
		Sig. (bilateral)	,127	.

N	260	260
---	-----	-----

3.1.5 Hipótesis 5:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el “manejo del estrés” y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el “manejo del estrés” y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión manejo de estrés y logro de competencia

		Correlaciones			
			LOGRO DE COMPETENCIA	MANEJO DE ESTRÉS	
Rho de Spearman	LOGRO DE COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	-,002	
		Sig. (bilateral)	.	,969	
			N	260	260
	MANEJO DE ESTRÉS	Coeficiente de correlación	-,002	1,000	
Sig. (bilateral)		,969	.		
		N	260	260	

3.1.6 Hipótesis 6:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la “impresión positiva” y el logro de la competencia “Explica” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la “impresión positiva” y el logro de la competencia “Explica” en el área de “Ciencia y Tecnología” en estudiantes de Educación Básica Regular Secundaria de Instituciones públicas de Huancayo.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión escala de impresión positiva y logro de competencia

		Correlaciones			
			LOGRO DE COMPETENCIA	ESCALA DE IMPRESIÓN POSITIVA	
Rho de Spearman	LOGRO DE COMPETENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,097	
		Sig. (bilateral)	.	,119	
			N	260	260
	ESCALA DE IMPRESIÓN POSITIVA	Coeficiente de correlación	,097	1,000	
Sig. (bilateral)		,119	.		

3.2 Discusión de resultados

Los resultados permitieron poner a prueba las hipótesis formuladas con arreglo a las teorías y a los antecedentes.

Los datos obtenidos del análisis del logro de competencia en estudiantes de cuarto grado muestran que el 78.08% de los estudiantes se encuentra en el nivel “en inicio”, reflejando un bajo desarrollo en el logro de la competencia, mientras que solo un 17.31% está “en proceso” y un 4.62% alcanza el “logro esperado”. Ningún estudiante se ubica en el nivel de “logro destacado”. Estos datos sugieren un déficit significativo en el desarrollo de la competencia y sus capacidades. De esto se puede inferir que solo 4 de cada 100, muestran la capacidad de comprender y poner en práctica saberes relacionados con los seres vivos, la estructura de la materia, las formas de energía, la diversidad biológica, el planeta Tierra y el universo en su conjunto además de evaluar las consecuencias del saber y la práctica científica y tecnológica. Respecto a los hallazgos vinculados con las habilidades emocionales, un 0.38% se encuentra en una categoría "muy baja", mientras que el 36.92% está en una categoría "baja", lo que indica que más de un tercio de los jóvenes necesita fortalecer esta competencia. La mayoría, un 58.46%, se sitúa en una categoría "alta", destacándose por un adecuado manejo de sus emociones y habilidades sociales. Por último, un 4.23% destaca por alcanzar un nivel "muy alto", evidenciando un notable desarrollo en esta área.

En cuanto a las dimensiones, se halló que en la dimensión intrapersonal, un 60,77% de los educandos se ubican en el nivel bajo, lo que muestra una necesidad de mejorar aspectos fundamentales para manejar las emociones personales. En la dimensión interpersonal, aunque el 58.46% alcanza un nivel alto, el 26.15% sigue en el nivel bajo, lo que sugiere que aún deben fortalecer sus habilidades de empatía y relaciones sociales. En adaptabilidad, el 54.23% de los estudiantes demuestra una buena capacidad para ajustarse a cambios, lo cual es esencial para afrontar situaciones emocionales nuevas, pero aun un 30.38% carece de esta habilidad. En el manejo del estrés, el 45% se ubica en “alto” y el 32.31% en "muy alto", lo que refleja que muchos estudiantes gestionan exitosamente el estrés, habilidad clave para el bienestar emocional. Finalmente, en la dimensión de impresión positiva, el 55.77% “bajo”, lo que indica que todavía enfrentan dificultades para mantener una mentalidad optimista y resiliente frente a los desafíos.

En cuanto a la hipótesis general se puede apreciar que el coeficiente de correlación resultó ser no significativa ya que la significación asintótica es mayor a 0,05, lo que significa que no existe relación directa y significativa entre las variables de estudio según los estudiantes de Huancayo rechazando así la hipótesis alterna 1, este resultado muestra que ninguna de las dos variables influye sobre la otra significativamente, lo que significa que tener una inteligencia emocional alta no garantiza un desempeño sobresaliente en los estudios y recíprocamente, el que un estudiante tenga un bajo nivel de coeficiente emocional no conduce a que tenga un bajo rendimiento dicho en otros términos tener alto o bajo nivel de inteligencia emocional no predice nada respecto del logro de las competencias, esto demuestra que el desarrollo de competencias académicas no está determinados por la inteligencia emocional, sino que otros factores y habilidades desempeñan un papel importante en el logro académico. Nuestros resultados corroboran los de Machuca y Pecho (2022) quienes encontraron que, a pesar de que los alumnos alcanzaron un alto nivel de inteligencia emocional, su desempeño académico se mantuvo “proceso”, como lo refleja un coeficiente de correlación de 0.109.

Sin embargo, Carrasco (2021) encontró una relación moderada entre ambas variables con un coeficiente de Pearson de 0.353 y una significancia de 0.004, esto significa que hay

otras variables que en ciertas condiciones podrían favorecer una correlación estadística entre las dos variables estudiadas. De igual manera, Acero (2020) también encontró una correlación positiva, con un coeficiente de Rho de 0.318. Así mismo concuerda Maytán (2024) quien encontró un coeficiente de 0,537. Sin embargo, hay que aclarar que estos tres últimos estudios fueron realizados con muestras distintas de la nuestra y de la de Pecho y Machuca que corresponde a estudiantes de la ciudad de Huancayo. No obstante, todos estos resultados deben conducir a la realización de otros estudios que permitan esclarecer el tema.

Cuando se puso a prueba la hipótesis 2, los resultados de la investigación, mostraron relación negativa de -0,068 y una significancia mayor a 0,05 entre la “dimensión intrapersonal” y el “logro de competencia”, mostrando que el autoconocimiento no tiene una conexión directa y significativa en el desempeño del ámbito académico, por lo cual se rechazó la segunda hipótesis alterna, esto significaría que el hecho de que un estudiante tenga un buen autoconocimiento de sus emociones no tendría ningún papel en mejorar ni dificultar el logro de competencias académica como la competencia “explica”. Este hallazgo coincide con los resultados de Luque y Tacuri (2022), quienes también encontraron que estas no están significativamente correlacionadas, con un p-valor de 0,117, superior al nivel de significancia de 0,005. Esto podría explicarse porque, aunque una persona pueda tener un alto grado de autoconciencia y habilidades intrapersonales, el éxito académico requiere competencias adicionales y no favorecen ni dificulta en el desarrollo de los aprendizajes y por ende no influye en la mejora académica. Sin embargo, los datos obtenidos por Maytán (2024) muestran que si existe una correlación positiva media y significativa con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,271. Lo cual nuevamente nos lleva a la necesidad de continuar investigando acerca de estas importantes variables.

En cuanto a la dimensión interpersonal y el logro de competencia, los resultados indican que no se presenta una relación significativa, ya que el coeficiente de correlación es 0.009 y el nivel de significancia bilateral supera el valor de 0,05. por lo que se rechazó la tercera hipótesis alterna. Esto indica que, aunque los estudiantes puedan destacar en sus habilidades para relacionarse con los demás, no se refleja necesariamente en un mejor desempeño académico. Este hallazgo subraya que el éxito académico no depende exclusivamente de las habilidades sociales. Los estudios de Escobar (2022) refuerzan estos resultados al obtener un coeficiente de correlación de -0,123 y un valor $p=0,256$, confirmando la ausencia de una correlación significativa entre estas variables. Lo que indica que, si bien los estudiantes pueden tener muy buenas habilidades sociales no necesariamente lograr el éxito académico, sin embargo, Aldana (2018) encontró una conexión de 0,41 entre las variables resaltando una buena habilidad interpersonal existirá un éxito académico, lo que contradice nuestros hallazgos y los de Escobar llevando a la necesidad de realizar más investigaciones para tener conclusiones precisas. Aunque de persistir estos resultados contradictorios probablemente deba concluirse que habría ciertos factores que podrían incidir en que las dos variables estudiadas se relacionen estadísticamente y otras que podrían ejercer el efecto contrario.

Respecto a “adaptabilidad” y el “logro de competencia” en los estudiantes de Huancayo se encontró una correlación de 0,095, con una significancia bilateral superior a 0,05, lo que sugiere que la habilidad de adaptarse a nuevas circunstancias no influye de manera relevante en el desempeño académico. Estos hallazgos difieren de los reportados por Da Silva y Calero (2021), quienes encontraron una correlación positiva moderada de 0,719, indicando una relación significativa. Esta discrepancia entre estos resultados muestra que es necesario explorar más a fondo factores específicos que podrían mediar o moderar esta relación para comprender mejor el papel de la adaptabilidad en el rendimiento académico.

Al analizar el “manejo de estrés” y el “logro de competencia” se reveló un coeficiente de correlación negativa de -0,002, lo que indica que no se identifica una relación estadísticamente relevante entre ambas variables dentro del grupo de estudiantes analizado, apoyando la hipótesis nula. Por el contrario, Suarez y Tapia (2020) reportaron una correlación positiva moderada de 0.439 utilizando el coeficiente Tau_b de Kendall, indicando una relación significativa al igual que Da Silva y Calero (2021) quienes encontraron un resultado similar de 0,747, según el Rho Spearman. La diferencia en los resultados subraya la necesidad de realizar investigaciones adicionales para explorar cómo y bajo qué condiciones el manejo del estrés influye en el éxito académico, considerando diferentes enfoques y contextos de estudio.

En relación con la “impresión positiva” y el “logro de competencia”, se encontró un coeficiente de correlación negativo de -0.097, lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula. Sin embargo, los resultados de Luque y Tacuri (2022) mostraron una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0.188 según el Rho de Spearman. De manera similar, Da Silva y Calero (2021) encontraron una influencia positiva significativa de 0.788, reforzando la idea de una conexión. Los resultados muestran que la relación entre las variables es inexistente, lo cual difiere de los hallazgos anteriores que indicaban correlaciones positivas. Esta diferencia pone de relieve la necesidad de explorar más a fondo el papel de la impresión positiva en distintos contextos y la importancia de seguir investigando su impacto en el rendimiento del alumnado.

La inclusión de la impresión positiva en mi estudio responde a su relevancia como una de las dimensiones del “Inventario de Bar-On”, a pesar de que no siempre es considerada en otros estudios acerca del tema.

En síntesis, aunque los hallazgos aquí expuestos muestran que la inteligencia emocional no correlaciona estadísticamente con el logro de la competencia en estudiantes de Huancayo, al parecer habría ciertas condiciones aun no establecidas que podrían favorecer la correlación estadística entre las variables señaladas, por consiguiente, se hace necesario seguir estudiando el fenómeno a fin de descubrir aquellas condiciones.

CONCLUSIONES

1. El análisis mostró que la “inteligencia emocional” no tiene correlación estadística respecto al “logro de competencia” en Ciencia y Tecnología para estudiantes de secundaria en Huancayo, evidenciado por un coeficiente Rho de Spearman de 0.044. Lo que implica que la presencia o ausencia de estas habilidades emocionales no tiene una asociación directa con el desempeño académico. Por tanto, se puede inferir que el logro de competencias depende de otros factores más allá de la inteligencia emocional.
2. La correlación de la “dimensión intrapersonal” y el “logro de competencia” mostró un coeficiente no significativo de 0,068. La dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, que abarca aspectos como el autoconocimiento, la autoaceptación y el control de las propias emociones, no mostró una relación estadística con el logro de competencias. Esto podría deberse a que, aunque estas habilidades son fundamentales para la gestión emocional y el bienestar personal, no siempre se traducen directamente en mejores resultados académicos. Es decir que las personas pueden tener muy o poco desarrolladas tales habilidades, pero eso no dice nada respecto de su logro de competencias.
3. El análisis de la “dimensión interpersonal” con el “logro de competencia” evidenció un coeficiente negativo de -0.009, confirma que no existe una correlación significativa. Esto sugiere que, la empatía, las relaciones interpersonales y la capacidad para

comunicarse efectivamente, esenciales para el bienestar social y emocional, no tienen un impacto directo en el rendimiento académico. Se determina que el logro de competencias depende de otros factores más relevantes.

4. El análisis de la “dimensión de adaptabilidad” con el “logro de competencia” mostró un coeficiente negativo de -0.095, lo que confirma que no existe una correlación estadística. Esto indica que la capacidad de ajustarse y responder eficazmente a cambios y desafíos, aunque esencial para la gestión emocional, no tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Se concluye que el logro de competencias depende de factores más relevantes y no está determinado por la adaptación.
5. El análisis del “manejo de estrés” con relación al logro de competencia arrojó un coeficiente negativo de -0.002, indicando la ausencia de una correlación significativa. Aunque el manejo del estrés es fundamental para el bienestar emocional y la resiliencia ante los desafíos, los resultados demuestran que esta habilidad no influye directamente en el rendimiento académico. Esto sugiere que el logro de competencias depende de otros factores más influyentes, dejando claro que una buena gestión del estrés, aunque beneficiosa, no determina el desempeño estudiantil.
6. El análisis de la “escala de impresión positiva” relacionada con el logro de competencia mostro un coeficiente negativo de -0.097, indicando una ausencia de clasificación significativa. Esto evidencia que la capacidad de los estudiantes para mantener una actitud optimista, si bien es beneficiosa para su bienestar emocional, no incide directamente en su rendimiento académico. Entonces, proyectar una imagen positiva no garantiza un mejor desempeño académico siendo otros los factores influyentes.

REFERENCIAS

- Arana, M., y Tiznado, Y. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3232>
- Arrivillaga, C., y Extremera, N. (2020). *Evaluación de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática de instrumentos en castellano*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 55(2), 121-139. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.09>
- Caballero, R. (2023). *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio estatal femenino en Cercado de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6677>
- Carrasco M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13605>
- Da Silva, E., y Calero M. I. (2021). *Relación significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er. año de educación secundaria en las instituciones educativas de la comunidad urbana autogestionaria Huaycán – Ate – Lima* [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

- Escobar J., y Cuervo Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Avances en Medición, 6(1), 27-36. Recuperado de https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6_Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Fernández, et al. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Grupo Zeta.
- Machuca, R., y Pecho R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7841>
- Suarez A, & Tapia, K. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/982ff26a-be54-4d54-810d-1658b569d107>